

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

 Е.В. Даценко
«» 20 20 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа профессиональной переподготовки

Наименование программы
Педагог дополнительного образования

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования.

Уровень квалификации: без присвоения квалификации

Объем: 540 часов

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий

Тольятти 2020 г.

Составители (разработчики):

Еник Оксана Алексеевна, зав.кафедрой дополнительного образования и профессионального обучения Института дополнительного образования ТГУ «Жигулевская долина».

Сундеева Людмила Александровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методик преподавания Гуманитарно-педагогического института ТГУ;

Анфисова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии Гуманитарно-педагогического института ТГУ.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613. (применяется с 1 января 2017 г.)

1.2. Срок освоения программы: 540 часов

1.3. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. Формы освоения программы очная

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих шестому уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области дополнительного образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Присваиваемая квалификация (при наличии) **без присвоения квалификации.**

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им)

профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС): Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональные компетенции на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование <i>(формируемые)</i>	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).</p> <p>- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения</p>	<p>- Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</p> <p>- Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности в области искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>- Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).</p> <p>- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного</p>

		<p>дополнительной общеобразовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. - Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. - Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). - Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся). - Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 	<p>помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности. - Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. - Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях
--	--	---	---

		<p>- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.</p>	<p>благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы: - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). - Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно). - Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы). - Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и
--	--	---	--

			приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.
--	--	--	--

ВД 2 (ОТФ или ТФ по ПС) Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6)	к с Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся. - Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. - Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). - Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. - Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию. - Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения

		занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	<p>дополнительной образовательной программы.</p> <p>- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>- Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</p>
--	--	--	--

ВД 3 (ОТФ или ТФ по ПС) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональные компетенции на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
способностью	Разработка программно-	- Содержание и методика реализации	- Планировать образовательный

<p>проектировать образовательные программы (ПК-8);</p>	<p>методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</p> <p>- Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.</p> <p>- Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации.)</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>	<p>процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p>
<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>			<p>- задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);</p> <p>- особенностей группы учащихся.</p> <p>- Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.</p>

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие основы педагогики	36	10	10	16	20	зачет	ПК-1
2	Теория обучения и воспитания	54	16	16	22	32	экзамен	ПК-2, ПК- 6, ПК-8
3	Педагогическое мастерство	36	10	10	16	20	зачет	ПК-2
4	Возрастная психология	54	16	16	22	32	экзамен	ПК-2
5	Становление и развитие дополнительного образования в России	54	8	12	34	20	зачет	ПК-1
6	Основы законодательства РФ в сфере дополнительного образования	36	8	4	24	12	зачет	ПК-1
7	Основные организационные формы и технологии обучения лиц с ОВЗ	72	12	12	48	24	экзамен	ПК-2; ПК-6; ПК-8
8	Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования	72	12	12	48	24	экзамен	ПК-2; ПК-6; ПК-8

9	Технологии разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ	108	12	20	76	32	экзамен	ПК 2; ПК-6; ПК-8
	Итоговая аттестация: тестирование	18	8	-	10	-	экзамен	ПК-1, 2, 6, 8, 9
	ИТОГО	540	112	112	316	224		

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Месяцы																		Всего часов		
			сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь			
			Номера календарных недель																				
			02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 06	07 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 03	04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 01	02 - 08	09 - 15	16 - 22	13 - 19	20 - 26		27 - 02	02 - 08
			Порядковые номера недель обучения																				
			33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	2	3	4	
1.	Общие основы педагогики	обяз. уч. занятия																				T10; П10	
		сам. р. с.																				16	
2.	Теория обучения и воспитания	обяз. уч. занятия																				T16; П16	
		сам. р. с.																				22	
3.	Педагогическое мастерство	обяз. уч. занятия																				T10; П10	
		сам. р. с.																				16	
4.	Возрастная психология	обяз. уч. занятия																				T16; П16	
		сам. р. с.																				22	
5.	Становление и развитие дополнительного образования в России	обяз. уч. занятия																				T8; П12	
		сам. р. с.																				34	
6.	Основы законодательства РФ в сфере дополнительного образования	обяз. уч. занятия																				T8; П4	
		сам. р. с.																				24	
7.	Основные организационные формы и технологии обучения лиц с ОВЗ	обяз. уч. занятия																				T12; П12	
		сам. р. с.																				48	
8.	Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования	обяз. уч. занятия																				T12; П12	
		сам. р. с.																				48	
9.	Технология разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ	обяз. уч. занятия																				T12; П20	
		сам. р. с.																				76	
Итоговая аттестация																						18	
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			16																				

	Тема 1.4. Понятие о методологии и методологических принципах педагогических исследований.		2
	Тема 1.5. Методы педагогических исследований.		2
	Практические занятия, стажировка		10
	Практическое занятие №1. Общие основы педагогики		4
	Практическое занятие №2. Педагогика и исторические процессы.		6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на 3-5 минут на одну из предложенных тем: - Место педагогики в системе гуманитарных знаний. - Социальные детерминанты формирования категориально - понятийного аппарата современной педагогики. - Компоненты педагогического процесса. - Методологическая культура чтения. 2. Самостоятельно изучить ключевые аспекты темы и составить тезисный план: - Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. - Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. - Педагогический процесс, его сущность и структура. - Понятие о методологии и методологических принципах педагогических исследований. - Методы педагогических исследований.		16
Тема 2. Теории обучения и воспитания	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	54
	1 Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения.	1	
	2 Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса	2	
	3 Воспитание как педагогическое явление. Методы воспитания.	1	
	4 Концепция воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Закономерности и принципы процесса воспитания.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		16
	Тема 2.1. Сущность процесса обучения. Общие понятия о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура учебного процесса.		2
	Тема 2.2. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей. Обучения. Принципы и правила обучения.		2
	Тема 2.3. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.		2

Тема 2.4. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и правил обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.	2
Тема 2.5. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Виды обучения.	2
Тема 2.6. Воспитание как педагогическое явление. Методы воспитания. Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Этапы воспитательного процесса. Социальная обусловленность цели воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы формирования общественного сознания. Методы формирования общественного поведения. Методы стимулирования.	4
Тема 2.7. Концепция воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Понятие «концепция». Анализ современных концепций воспитания.	1
Тема 2.8. Закономерности и принципы процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.	1
Практические занятия, стажировка	16
Практическое занятие №1. Учебный процесс и его характеристики.	4
Практическое занятие №2. Формы организации целостного педагогического процесса.	4
Практическое занятие №3. Взаимодействие учителя и детского коллектива в учебно-воспитательном процессе.	4
Практическое занятие №4. Семья в системе воспитания и социализации личности.	4
Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат на одну из предложенных тем: - Основные дидактические категории. - Государственный образовательный стандарт. - Классификация методов обучения. - Формы организации учебного процесса. 2. Самостоятельно изучить ключевые аспекты темы и составить тезисный план: - Сущность процесса обучения. - Законы, закономерности и принципы обучения. - Содержание образования. - Методы и средства обучения. - Формы организации учебного процесса 3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: - Социальная обусловленность цели воспитания. - Методы формирования общественного сознания. - Анализ современных концепций воспитания (по выбору).	22

	<ul style="list-style-type: none"> - Закономерности процесса воспитания. 4. Самостоятельно изучить вопросы темы и составить тезисный план: - Воспитание как педагогическое явление. - Методы воспитания. - Концепция воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. - Закономерности и принципы процесса воспитания. 			
Тема 3. Педагогическое мастерство	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	36	
	1 Педагогическое мастерство как система.	2		
	2 Педагогическое мастерство в решении педагогических задач.	2		
	3 Педагогическое мастерство в контексте компетентностного подхода.	2		
	4 Индивидуальный стиль педагогической деятельности как специфическое выражение педагогического мастерства.	2		
	Информационные (лекционные) занятия			10
	Тема 3.1. Педагогическое мастерство как система. Специфика педагогической деятельности. Сущность и структура педагогического мастерства.			2
	Тема 3.2. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач. И их характеристики. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. Конкретная педагогическая задача и этапы ее решения. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.			4
	Тема 3.3. Педагогическое мастерство в контексте компетентностного подхода. Знания, умения и навыки как результаты образования в традиционном подходе. Компетентностный подход в образовании. Базовые понятия. Структура компетентности. Функции педагога как субъекта педагогической деятельности.			2
	Тема 3.4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как специфическое выражение педагогического мастерства. Базовые понятия: стиль, индивидуальность, индивидуальный стиль. Исследования индивидуального стиля педагогической деятельности.			2
	Практические занятия, стажировка			10
	Практическое занятие №1. Сущность и структура педагогической деятельности.			4
	Практическое занятие №2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.			6
	Самостоятельная работа обучающихся			16
	1. Изучить вопросы к теме и составить тезисный план на одну из предложенных дидактических единиц:			
<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое мастерство как система. - Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. - Педагогическое мастерство в контексте компетентностного подхода. 				

	- Индивидуальный стиль педагогической деятельности как специфическое выражение педагогического мастерства.		
Тема 4. Возрастная психология	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Введение.	2
	2	Основные составляющие механизма психического развития в трудах отечественных исследователей.	2
	3	Теории психического развития.	2
	Информационные (лекционные) занятия		16
	Тема 4.1. Введение. Предмет, объект, основные задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные категории психологии развития: развитие, возраст, периодизация. Механизмы развития личности.		4
	Тема 4.2. Основные составляющие механизма психического развития в трудах отечественных исследователей. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Критерии психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Петровскому, В.И. Слободчикову, В.Е. Ключко. Социальная ситуация развития. Общение и его роль в развитии ребенка. Проблемы развития и воспитания. Деятельность и ее роль в психическом развитии ребенка. Психические новообразования. Стабильный и кризисный периоды развития. Диагностика психического развития.		8
	Тема 4.3. Теории психического развития. Теории биогенетического направления. Социогенетические теории развития.		4
	Практические занятия, стажировка		16
	Практическое занятие №1. Детство: ранний и дошкольные периоды.		4
	Практическое занятие №2. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте.		4
	Практическое занятие №3. Особенности подросткового возраста (10,11 – 15 лет).		8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать реферат на одну из предложенных тем: - Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. - Критерии психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Петровскому, В.И. Слободчикову, В.Е. Ключко. - Диагностика психического развития. - Теории психического развития (по выбору). 2. Самостоятельно изучить вопросы темы: - Предмет, объект, основные задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные категории психологии развития: развитие, возраст, периодизация. Механизмы развития личности. - Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Критерии психического развития по Л.С.		22

	Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Петровскому, В.И. Слободчикову, В.Е. Ключко. Социальная ситуация развития. Общение и его роль в развитии ребенка. Проблемы развития и воспитания. Деятельность и ее роль в психическом развитии ребенка. Психические новообразования. Стабильный и кризисный периоды развития. Диагностика психического развития. - Теории биогенетического направления. Социогенетические теории развития.		
Тема 5. Становление и развитие дополнительного образования в России	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Формирование отечественной системы дополнительного образования детей	2
	2	Дополнительное образование детей в современной системе образования	2
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Тема 5.1. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Девиз образовательно-досуговой деятельности 18 века. Теоретики и пропагандисты свободной школы и свободного воспитания. Базовые принципы функционирования системы внешкольной работы. Функции детских внешкольных учреждений		4
	Тема 5.2. Дополнительное образование детей в современной системе образования. История понятия «дополнительное образование». Процесс дифференциации дополнительного образования. Определение дополнительного образования: подходы, структура, различия. Приоритетные идеи дополнительного образования. Функции дополнительного образования		4
	Практические занятия, стажировка		12
	Практическое занятие №1. Проанализируйте фрагменты из работ С.Т. Шацкого. Выберите из текста основания характерные для внешкольной работы и деятельности учреждений дополнительного образования для детей в наши дни. Представьте их списочным составом.		4
Практическое занятие №2. Представьте в свободной форме свою точку зрения на вопросы: 1. Какова связь между изменениями в обществе, в системе общего образования и развитием дополнительного образования детей? 2. Что влияет на изменение запросов детей и их родителей в сфере дополнительного образования? 3. Какое влияние система дополнительного образования детей оказывает на развитие социальных потребностей в области образования? 4. Каковы основные тенденции развития дополнительного образования как социального института? 5. Какова связь между профилями детских объединений и составом детей? 6. В чем выражаются преимущества детей, вовлеченных в систему дополнительного образования? 7. Чем отличаются дети, вовлеченные и не вовлеченные в систему дополнительного образования? 8. На какие группы можно разделить родителей по их отношению к дополнительному образованию детей? 9. Есть ли связь между отношением родителей к дополнительному образованию детей и уровнем их образования? 10. Может ли образовательное учреждение повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию?		8	

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельно изучить вопросы темы: 1. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. 2. Дополнительное образование детей в современной системе образования. 3. Изучить ключевые работы ведущих педагогов дополнительного образования детей и взрослых и заполнить таблицу «Идеи, содержание, методы и средства дополнительные образования детей и взрослых».		34
Тема 6. Основы законодательства РФ в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере дополнительного образования в современных условиях	
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Тема 6. 1. Конституционные гарантии прав на образование в России. Сущность понятий: образование, обучение, воспитание, организации, осуществляющие образовательную деятельность, участники образовательных отношений. Права детей в Российской Федерации. Основные права обучающихся, закреплённые в Федеральном законе № 273 «Об образовании в РФ». Основные обязанности обучающихся (Федеральный закон «Об образовании в РФ»). Основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Характеристика действий обучающихся и их законных представителей, направленных на защиту прав обучающихся. Основные права и обязанности педагогических работников.		8
	Практические занятия, стажировка		4
	Практическое занятие №1. Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере дополнительного образования в современных условиях. - Составить и заполнить таблицу «Основы законодательства РФ в сфере дополнительного образования детей и взрослых». - Составить и заполнить таблицу «Нормативно-правовая база реализации программ учебных предметов дополнительных общеобразовательных предпрофильных и общеразвивающих программ»		4
Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельно изучить «Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере дополнительного образования в современных условиях» согласно приложению (Модуль 2. Лекция 1).		24	
Тема 7. Содержание и методика деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		Уровень освоения
	1	Технология разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ.	
	2	Классификатор образовательных программ дополнительного образования	2
	Информационные (лекционные) занятия		12
Тема 7.1. Технология разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ.		8	

	Типология программ дополнительного образования детей. Структура и правила оформления.		
	Тема 7.2. Классификатор образовательных программ дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей. Основания, критерии.		4
	Практические занятия, стажировка		12
	Практическое занятие №1. Технология разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ. Разработать и предоставить 1 программу дополнительного образования детей и взрослых (возраст, вид программы – по выбору слушателя).		4
	Практическое занятие №2. Методические рекомендации по классификации образовательных программ дополнительного образования детей в УДОП.		4
	Практическое занятие №3. Образовательная программа объединения. Схема разработки образовательной программы.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку дополнительных общеобразовательных программ в регионе. - Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» и др.		48
Тема 8. Основные организационные формы и технологии обучения лиц с ОВЗ	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	72
	1 Дети с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве учреждения дополнительного образования.	2	
	3 Требования к режиму организации урока для лиц с ОВЗ.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		12
	Тема 8.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации.		4
	Тема 8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве учреждения дополнительного образования. Внутренние и внешние условия сопровождения инклюзивной практики. Организация пространства в инклюзивном классе. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.		6
	Тема 8.3. Требования к режиму организации урока для лиц с ОВЗ. Организация режима урока для лиц с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа.		2
	Практические занятия, стажировка		12
	Практическое занятие №1. Условия и модели инклюзивного образования.		6
Практическое занятие №2. Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые учреждения		6	

	дополнительного образования: перспективы и проблемы. Специфика отражения условий в дополнительных общеобразовательных программах.			
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельно изучить вопросы темы и составить тезисный план на одну из предложенных дидактических единиц: - Дети с ограниченными возможностями здоровья. - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве учреждения дополнительного образования. - Требования к режиму организации урока для лиц с ОВЗ.		48	
Тема 9. Технологии разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	72	
	1 Технологический подход в образовании	3		
	2 Технологии обучения	3		
	Информационные (лекционные) занятия		12	
	Тема 1. Содержание и методика деятельности педагога дополнительного образования. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей.		2	
	Тема 2. Критерии, показатели и уровни профессионально-дидактической культуры педагога дополнительного образования		2	
	Тема 3. Занятия по программе объединения. Цели занятия. Методы создания благоприятного психологического климата на учебном занятии.		4	
	Тема 4. Мониторинг в системе дополнительного образования. Результат образовательной деятельности в УДО. Достижения учащихся как результат образовательной деятельности. Основные формы диагностики достижений учащихся. Формы представления результатов.		4	
	Практические занятия, стажировка		20	
	Практическое занятие 1. Открытое занятие в творческом объединении УДО и его анализ. Анализ видео-занятия. Разработка 2 конспектов занятий (по выбору).		10	
	Практическое занятие 2. Мониторинг в системе дополнительного образования. Провести и оформить результаты мониторинга (программа по выбору)		10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно по предложенной литературе изучить технологический подход к разработке программ дополнительного образования. Оформить в табличной форме, представить особенности, структуру, формы работы, средства обучения. Разработать и представить 2 программы дополнительного образования (возраста, тема, вид – по выбору слушателя).		76	
		Всего:		540

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Образовательное учреждение, реализующее программу курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых слушателями знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ слушателей и тестирования полученных знаний. Итоговый контроль по каждой дисциплине проводится преподавателями на основе совокупной оценки результатов экзамена/теста или зачета/теста. Предусмотрен итоговый междисциплинарный экзамен.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения слушателей в начале обучения. Экзамен для слушателей проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Критериями письменного ответа выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет по дисциплине:

«отлично» слушатель глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, свободно справляется с практическими заданиями, проявляет знание источников, умеет ими пользоваться при ответах, правильно обосновывает принятые решения, умеет обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо» слушатель знает программный материал, излагает его по существу, знает понятийный аппарат по теме вопроса, не допускает существенных упущений и неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«удовлетворительно» слушатель знает основной программный материал в минимальном объеме, знаком с основной рекомендованной литературой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы;

«неудовлетворительно» слушатель обнаруживает существенные пробелы в знании основного программного материала, допускает принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по дисциплине.

5.2. Оценочные средства

Для текущего и итогового контроля создаются оценочные средства (ОС). ОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Знакомство с образовательными стандартами и другими нормативно-правовыми документами, с основами педагогики	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение тестовых заданий и верные ответы.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; Знакомство с теорией обучения, основными методами и формами обучения, педагогическим тестированием, мониторингом.	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение тестовых заданий и верные ответы.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; Знакомство с формами и методами организации обучения по программам дополнительного образования	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение тестовых заданий и верные ответы.
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы; Знакомство с разработкой и проектированием программ дополнительного образования детей и взрослых	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение тестовых заданий и верные ответы.
ПК – 9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; Знакомство с особенностями и спецификой индивидуального образовательного маршрута, особенно для лиц с ОВЗ.	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение тестовых заданий и верные ответы.

На платформе Moodle размещен банк тестовых заданий по каждой дисциплине, а также банк тестовых заданий для итогового тестирования.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие компьютерного класса, лекционной аудитории и аудитории для практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: ПК с выходом в интернет, наушники с микрофоном, интерактивная доска.

Технические средства обучения: ПК с выходом в интернет, наушники с микрофоном, интерактивная доска. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения MS Windows и MS Office.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета УЛК №918, 902: 23 ПК, интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: ПК с выходом в интернет, наушники с микрофоном, интерактивная доска.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 97 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
2. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 с. - <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>
3. Хромкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
4. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 192 с. - <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 333 с. - <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
6. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / . - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с. - <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
7. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 184 с. - <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>
8. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
9. Цибулькиова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькиова, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 148 с. - <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
10. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 178 с. - <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
11. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с. - <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>
12. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 170 с. - <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>
13. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
14. Ломов С.П. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2011. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8299.html>
15. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» : документы и методические материалы / составители И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 280 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>
16. Дивлет-Кильдеева, И. Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «Стритбол» / И. Г. Дивлет-Кильдеева. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. - 44 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51691.html>

Дополнительные источники:

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В.В. Сериков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Логос, 2013. - 448 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>
2. Лемов Д. Мастерство учителя [Электронный ресурс] : проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 402 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/39271.html>
3. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исхакова. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 124 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>
4. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.П. Борисенко. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский гуманитарный университет, 2017. - 82 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический проект, 2015. - 421 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
6. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / И.А. Юрловская. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. - 365 с. <http://www.iprbookshop.ru/64912.html>
7. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 195 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
8. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 68 с. <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>
9. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Буровкина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26724.html>
10. Ломов С.П. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2011. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8299.html>
11. Рисунок: Учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 16. цв. ил.; 70x100 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет), <http://znanium.com/catalog/product/460493>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа курса ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих шестому уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания в учреждениях дополнительного образования.

В процессе освоения программы используются лекционные, практические занятия, самостоятельная работа. При реализации учебного процесса применяются аудиторные и сетевые формы образовательного взаимодействия.

