

# Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

## 1. Цель практики

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2, 3, 4, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и а защиты ВКР».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа.

## 5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные психологические центры, осуществляющие просветительно-профилактическую, коррекционно-развивающую и консультационную деятельность.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,	Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		Уметь: выявлять приоритетные направления развития психологических исследований
		Владеть: навыками использования этического кодекса психолога при

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональный кодекс психолога	реализации исследовательской деятельности
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать: нормы профессиональной этики психолога
		Уметь: выявлять и анализировать актуальные проблемы в сфере образования
		Владеть: навыками планирования научного исследования на основе учета актуальных психологических проблем
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы, регулирующие деятельность психолога
		Уметь: анализировать педагогические ситуации
Владеть: навыками саморегуляции профессиональной деятельности с учетом правовых, нравственных и этических норм, регулирующих деятельность психолога		
ОПК – 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК – 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: основные психологические методы, применяемые в образовательном процессе
		Уметь: планировать программу психологического обследования разных субъектов образовательных отношений
	ОПК – 2.2. Умеет учитывать	Владеть: навыками подбора психологических методов под разные цели обследования субъектов образовательных отношений
		Знать: основные психологические

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	особенности субъектов образовательного процесса Уметь: планировать лонгитюдную психологическую исследовательскую деятельность Владеть: навыками выбора психологических методов с учетом контекста социализации личности
	ОПК - 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Знать: основные этапы и особенности социализации личности Уметь: выявлять актуальные психологические запросы субъектов образовательного процесса Владеть: навыками осуществления психологического обследования различных субъектов образовательных отношений
ОПК – 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: современную методологию и основные психодиагностические методы Уметь: анализировать и подбирать наиболее подходящие методы качественной диагностики и количественной обработки данных Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением психодиагностических методов
	ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными	Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов Уметь: подбирать количественные методы с целью проверки диагностических гипотез Владеть: навыками выбора

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	психодиагностических методов на основе возрастных особенностей респондента и психологического запроса	
	ОПК - 3.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: основы статистического анализа психодиагностических данных	
		Уметь: выбирать качественные и количественные методы в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности Владеть: навыками статистической обработки результатов психодиагностического обследования	
ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК – 4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: психометрические характеристики основных психологических методов и методик	
		Уметь: анализировать психологические методики по степени соответствия психометрическим требованиям	
	ОПК – 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Знать: структуру психодиагностического заключения	
	ОПК – 4.3. Владеет алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик		Уметь: использовать количественные методы при обработке результатов психодиагностического обследования
			Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
			Знать: особенности формы обратной связи по результатам психологического обследования Уметь: оформлять обратную связь по результатам психологического

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	используемых психодиагностических инструментов.	<p>обследования на доступном языке</p> <p>Владеть: навыками оформления и представления обратной связи по результатам психологического обследования</p>

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

### 1. Цель практики

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3, 4, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и а защиты ВКР».

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа.

### 5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные психологические центры, осуществляющие просветительно-профилактическую, коррекционно-развивающую и консультационную деятельность.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы	Знать: особенности психологических программ мониторинга
		Уметь: планировать психологические программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
		Владеть: навыками разработки психологические программы мониторинга образовательных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	преодоления трудностей в обучении	результатов обучающихся
	ОПК -5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: основные психодиагностические методы
		Уметь: использовать психодиагностический инструментарий
		Владеть: навыками осуществления психодиагностики субъектов образовательного процесса
	ОПК -5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знать: особенности применения психодиагностических методов в образовательном пространстве
		Уметь: планировать психодиагностическое обследование
Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования и обработки его результатов		
ОПК – 6 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК – 6.1. Знает принципы организации и контроля и оценивания комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: основные принципы организации форм оказания психологической помощи
		Уметь: анализировать потребности и запросы клиентов
		Владеть: навыками планирования комплексных программ предоставления психологических услуг в соответствии с запросами клиента
	ОПК – 6.2. Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: критерии оценки эффективности психологической программы
		Уметь: планировать программу психологического характера на основе запросов клиента и критериев эффективности
		Владеть: навыками оценки эффективности реализованной психологической программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК - 6.3. Владеет навыками предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	<p>Знать: основные формы психологической помощи населению</p> <p>Уметь: выявлять актуальные психологические запросы клиентов посредством психологических методов и приемов</p> <p>Владеть: навыками реализации различных форм оказания психологических услуг</p>
ОПК – 7 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-7.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>Знать: особенности психолого-профилактической деятельности</p> <p>Уметь: анализировать запросы различных категорий населения в отношении психологических знаний</p> <p>Владеть: навыками планирования психолого-профилактической деятельности в соответствии с запросами различных категорий населения</p>
	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	<p>Знать: основные запросы на психологическое просвещение в учреждениях образования</p> <p>Уметь: планировать просветительскую деятельность в образовательных учреждениях различных типов</p> <p>Владеть: навыками разработки просветительских программ</p>
	ОПК - 7.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>Знать: основные приемы и технологии психологического просвещения</p> <p>Уметь: анализировать запросы населения в области поддержания здоровья</p> <p>Владеть: навыками планирования психолого-просветительской деятельности в области охраны и поддержания здоровья</p>

# **Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1**

## **1. Цель практики**

Цель – сформировать навыки комплексного решения профессиональных задач практического психолога в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Клиническая (медицинская) психология», «Современная психодиагностика: теория и методы», а также знания по общей психологии, подтвержденные при сдаче вступительных испытаний и конкурсного отбора на направление подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Психология стресса», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Теория и практика психологического тренинга 1,2», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

## **4. Тип практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **5. Место проведения практики**

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритетные направления самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), выстраивает стратегию и тактику их достижения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической деятельности в зарубежной и отечественной психологии;</li> <li>- знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии;</li> <li>- систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритетные направления самоорганизации и саморазвития,</li> <li>- выстраивать стратегию и тактику их достижения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения приоритетных направлений самоорганизации и саморазвития</li> <li>- навыками постановки целей оказания психологической помощи личности;</li> <li>- навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</li> <li>- навыками организации, самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>УК-6.2. Формулирует цели самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) определяет алгоритмы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической и научной деятельности</li> <li>- знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии;</li> <li>- алгоритмы достижения целей самоорганизации и саморазвития с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи в различных видах деятельности;</li> <li>- формулировать задачи при организации</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>психологической помощи в практической деятельности психолога, - использовать алгоритмы для достижения целей самоорганизации и саморазвития с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.</p> <p>Владеть: - навыками постановки целей оказания психологической помощи личности; - навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</p>
ОПК-8.Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.	<p>Знать: - основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической и научной деятельности -способы оценки достижения целей самоорганизации и саморазвития с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: - навыками постановки целей оказания психологической помощи личности; - навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</p> <p>Знать: - основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья. - методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях, -этические и правовые требования и нормы при решении задач психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья;</li> <li>- применять методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности;</li> <li>- организовывать психологическую помощь личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации на основании этических и правовых требований и норм.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья;</li> <li>- применять методы и приемы оказания психологической помощи личности;</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности,</li> <li>- основные признаки кризисных и критических состояний личности;</li> <li>- методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности, оказавшейся в трудных жизненных ситуациях,</li> <li>- этические и правовые требования и нормы при решении задач психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности;</li> <li>- организовывать психологическую помощь личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации на основании этических и правовых требований и норм.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными специальными научными и практическими знаниями для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками применения методов, приемов и технологий оказания психологической помощи человеку</li> </ul>
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога.	<p>Знать: основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы, приемы и технологии оказания психологической помощи личности;</li> <li>- использовать методы, формы и средства совершенствования профессиональной деятельности психолога.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога.</li> <li>- навыками экспертизы и диагностики различных психических состояний, характеристик и нестандартных ситуаций;</li> <li>- навыками применения методов, приемов и технологий оказания психологической помощи человеку</li> </ul>
ОПК-9.Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности;</li> <li>- требования к субъектам психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья»;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные функции управления психологической практикой,</li> <li>- учитывать особенности педагогической деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности результаты научных исследований в сфере психологии здоровья;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- применять методы сбора и анализа информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциями управления психологической практикой,</li> <li>- требованиями к субъектам психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- результатами научных исследований в сфере психологии здоровья.</li> </ul>
	ОПК-9.2. Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции управления психологической практикой,</li> <li>- особенности педагогической деятельности;</li> <li>- результаты научных исследований в сфере психологии здоровья;</li> </ul> <p>Уметь: использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья.</p> <p>Владеть: современными специальными научно-практическими знаниями и результатами исследований в психологии здоровья.</p>
	ОПК-9.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».	<p>Знать: методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- первичными навыками построения профессиональной коммуникации в устной и письменной форме с опорой на существующие принципы и правила;</li> <li>- владеть первичными навыками психологического просвещения, наблюдения и беседы в профессиональной коммуникации при</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		решении задач практической деятельности психолога.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления,</li> <li>- систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности;</li> <li>- концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать закономерности развития психики и личности в различных возрастных периодах в различных сферах социальных практик</li> <li>- исходя из задач конкретного исследования оценивать условия и факторы развития личности.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими основами учебной деятельности;</li> <li>- принципами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	ОПК-10.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</li> <li>- знать особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</p> <p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеть:  - основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования  - навыками анализа причинно-следственных связей и закономерностей особенностей возрастного развития, их влияния на поведение человека</p>
	<p>ОПК-10.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знать:  - особенности развития обучающихся в образовательном процессе;  - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания  - требования к составлению программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности</p> <p>Уметь:  - учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе;  - составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии человека;  - составлять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, сложностей в общении и поведении личности</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>- навыками организации психологической помощи личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, на основании этических и правовых требований и норм.</li> <li>- навыками составления и реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе человека, а также сложностей в общении и поведении личности</li> </ul>

## **Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3**

### **1. Цель практики**

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Инновационные методы в психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Технология консультирования на «Телефоне доверия»», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### **4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа.

### **5. Место проведения практики**

Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	<p>Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.</p> <p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).</p>	
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа	<p>Знать: методы психологического исследования изучения; алгоритм применения методов в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.</p> <p>Уметь: вести психодиагностическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией анализа эмпирических данных в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).</p>	
	УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности	<p>Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p>Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах.</p> <p>Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования.</p>	
	УК – 2 Способен управлять проектом на	УК-2.1. Разрабатывает и определяет	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
всех этапах его жизненного цикла	методологическую основу, этапность стратегию реализации проекта. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Определяет научный аппарат, оптимальную тактику и методы реализации проекта.	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.3. Оценивает и презентует результаты разработки и реализации проекта	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Организовывает командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели	<p>Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p> <p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.</p>
	<p>УК-3.2. Владеет эффективной коммуникацией для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного общения взаимодействия</p>	<p>Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p> <p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.</p>
	<p>УК-3.3. Контролирует, представляет и продвигает результаты командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды.</p>	<p>Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p> <p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритетные направления самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), выстраивает стратегию и тактику их достижения</p>	<p>Знать: особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</p> <p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять факторы риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: основными особенностями проявления факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.</p>
	<p>УК-6.2. Формулирует цели самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) определяет алгоритмы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы</p>	<p>Знать: особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</p> <p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять факторы риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>другим социальным группам.</p> <p>Владеть: основными особенностями проявления факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.</p> <p>Знать: особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</p> <p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять факторы риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: основными особенностями проявления факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.</p>
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>творческого потенциала и дальнейшей самореализации.</p> <p>Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации.</p>
	<p>ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов</p>	<p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.</p> <p>Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности.</p> <p>Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
	<p>ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.</p> <p>Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня.</p>

## **Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4**

### **1. Цель практики**

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### **4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа.

### **5. Место проведения практики**

Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.
		Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
		Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа	Знать: методы психологического исследования изучения; алгоритм применения методов в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.
		Уметь: вести психодиагностическую работу с привлечением современных информационных технологий.
		Владеть: методологией анализа эмпирических данных в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).
	УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).
		Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах.
		Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования.
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1. Разрабатывает и определяет методологическую	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
жизненного цикла	основу, этапность стратегию реализации проекта. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Определяет научный аппарат, оптимальную тактику и методы реализации проекта.	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.3. Оценивает и презентует результаты разработки и реализации проекта	Знать: алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь: применять алгоритм управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Владеть: разными алгоритмами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организовывает командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели	Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.
	УК-3.2. Владеет эффективной коммуникацией для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного общения взаимодействия	Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.
	Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.
	УК-3.3. Контролирует, представляет и продвигает результаты командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды.	Знать: принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.
Уметь: исходя из темы исследования выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритетные направления самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), выстраивает стратегию и тактику их достижения	Знать: особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять факторы риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеть: основными особенностями проявления факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.
	УК-6.2. Формулирует цели самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) определяет алгоритмы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы	Знать: особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.
		Уметь: исходя из темы исследования выявлять факторы риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеть: основными особенностями проявления факторов риска в развитии, нахождение причинно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.</p> <p>Знать: особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.</p> <p>Уметь: исходя из темы исследования выявлять факторы риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: основными особенностями проявления факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на поведение человека.</p>
<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации.</p> <p>Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		для творческой самореализации.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.
	Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности.	
	Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.	
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
	Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.	
Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня.		

## **Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2**

### **1. Цель практики**

Цель – сформировать навыков комплексного решения профессиональных задач практического психолога в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Клиническая (медицинская) психология», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1», а также знания по общей психологии, подтвержденные при сдаче вступительных испытаний и конкурсного отбора на направление подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Психология стресса», «Теория и практика психологического тренинга 1,2», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### **4. Тип практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **5. Место проведения практики**

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритетные направления самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), выстраивает стратегию и тактику их достижения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической деятельности в зарубежной и отечественной психологии;</li> <li>- знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии;</li> <li>- систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритетные направления самоорганизации и саморазвития,</li> <li>- выстраивать стратегию и тактику их достижения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения приоритетных направлений самоорганизации и саморазвития</li> <li>- навыками постановки целей оказания психологической помощи личности;</li> <li>- навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</li> <li>- навыками организации, самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>УК-6.2. Формулирует цели самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) определяет алгоритмы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической и научной деятельности</li> <li>- знать отличия профессиональных задач в прикладной и практической психологии;</li> <li>-алгоритмы достижения целей самоорганизации и саморазвития с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи в различных видах деятельности;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога, - использовать алгоритмы для достижения целей самоорганизации и саморазвития с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.</p> <p>Владеть: - навыками постановки целей оказания психологической помощи личности; - навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</p>
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	УК-6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<p>Знать: - основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в практической и научной деятельности - способы оценки достижения целей самоорганизации и саморазвития с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: - навыками постановки целей оказания психологической помощи личности; - навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</p>
	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знать: - специфику и виды консультативной деятельности, - методы психологической диагностики, профилактики и коррекции состояний и свойств отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Уметь: применять адекватные методы психологического консультирования по различным проблемам жизнедеятельности человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: - способами решения задач в области</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>психологического консультирования в соответствии с типами запросов различных лиц и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики и коррекции различных состояний и характеристик человека</li> </ul>
	<p>ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикладные аспекты исследований по проблеме оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам;</li> <li>- методы психологической диагностики, профилактики и коррекции различных состояний, свойств и характеристик личности</li> </ul> <p>Уметь: применять адекватные методы психологического консультирования по различным проблемам жизнедеятельности человека, профилактики и коррекции состояний и свойств личности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами решения задач в области психологического консультирования по различным проблемам жизнедеятельности человека,</li> <li>- методами профилактики и коррекции состояний, свойств, характеристик личности</li> </ul>
	<p>ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прикладные аспекты исследований по различным проблемам жизнедеятельности человека и разработки на их основе программ здоровья сбережения,</li> <li>-методы психологической диагностики, профилактики и коррекции психических состояний и свойств личности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять программы профилактики и коррекции психических состояний и свойств личности различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами реализации программ профилактики и коррекции психических состояний и свойств личности в работе с</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		социальными группами и отдельными лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию

## **Производственная практика (преддипломная практика)**

### **1. Цель практики**

Цель – сформировать компетенции в области сбора, анализа и обобщения научного и практического материала для подготовки и написания магистерской диссертации.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Инновационные технологии в психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: преддипломная практика.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

### **4. Тип практики**

Преддипломная практика.

### **5. Место проведения практики**

Базами преддипломной практики могут являться: государственные, муниципальные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации.

## 6. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		Уметь: определять стратегии, планировать различные этапы научного исследования на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		Владеть: знаниями в области разработки теоретических и методических моделей психодиагностики на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		Уметь: выбирать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>Знать: азы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>Знать: основы коммуникативно и культурно проведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: коммуникативно и культурными навыками приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p>Знать: технологии перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>Уметь: выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>Владеть: алгоритмами перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Владеть: методами саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p>Знать: традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Уметь: применять коммуникативные навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Владеть: психологическими техниками и приемами коммуникации общаясь с представителями различных народов, уважительно относиться к культурным традициям, религиям, философским и этическим учениям.</p>
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: методами и приемами эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	<p>Знать: методологически и теоретически обосновать исследования магистерской диссертации; методологическую основу проектирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>Уметь: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>Владеть: алгоритмами и методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p>
	ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям	<p>Знать: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека.</p> <p>Уметь: уметь конструировать теоретическую модель эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации.</p> <p>Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	населения (клиентам).	научных и учебно-методических публикаций, в том числе в сфере коррекционной и развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений: в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
	ПК – 2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки, в том числе в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения, в том числе, в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам). Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета с учетом требований к оформлению проектов и программ по коррекционной и развивающей работе с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам). Владеть: алгоритмами предоставления и презентации научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, с соблюдением требований к демонстрации коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).