

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации**

---

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.04.02 \_Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

---

направленность (профиль)/специализация

Адаптивное физическое воспитание и спорт

---

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 4          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | экзамен    |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 2          | 2          |
| Лабораторные                                 |            |            |
| Практические                                 | 8          | 8          |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |            |            |
| Промежуточная аттестация                     | 0,35       | 0,35       |
| Контактная работа                            | 10,35      | 10,35      |
| Самостоятельная работа                       | 161        | 161        |
| Контроль                                     | 8,65       | 8,65       |
| <b>Итого</b>                                 | <b>180</b> | <b>180</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.02 03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины – обеспечить теоретическими знаниями и привить практические умения при организации рекреационных мероприятий (отдых, интересный досуг, спортивные праздники) для разных нозологических групп

Задачи:

- сформировать навыки организационно-методических аспектов для рекреационных мероприятий у студентов;
- изучить основные формы досуга инвалидов в санаториях, курортах, профилакториях;
- изучить закономерности адаптации организма к физическим нагрузкам у инвалидов;
- изучить сценарии и формы проведения спортивно-художественных праздников с участием детей инвалидов;
- обеспечить освоение основ фундаментальных знаний о естественных профилактических средствах;
- исследовать организм человека и влияние на него различных природных и социальных факторов;
- обеспечить освоение основ знаний об использовании профилактических и лечебных средств;
- изучить влияния внешней среды на состояние здоровья и работоспособность коллективов;
- ознакомить студентов с основами рационального питания, других компонентов здорового образа жизни;
- научить формировать здоровый образ жизни среди различных континентов населения;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2; Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2», «Спортивная медицина»; «Основы медицинских знаний».

## **3. Планируемые результаты обучения**

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)          | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|---|--|
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)   | ПК-6.1. Способствует реализации собственных приоритетов                   | Знать: - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы адаптивной двигательной рекреации   |
|  | ПК-6.2. Обеспечивает совершенствование на основе самооценки               | Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений   |
|  |   | Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов за них нести ответственность;                                   |
| Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры (ОПК-3)  | УК-5.1. Способствует выявлению проблем процесса обучения                  | Знать: - организацию досуга инвалидов в санаториях, курортах, домах отдыха   |
|  | УК-5.2. Оценивает эффективность обучения в адаптивной физической культуре | Уметь: составлять индивидуальные оздоровительные занятия для разных возрастных групп населения;  |
|  |   | Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; |
| Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, | ОПК-4.1 Способствует обучению современным методам в АФК                   | Знать: основы построения рекреационно-оздоровительных занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;   |
|  | ОПК-4.1 Формирует мотивацию и потребность                                 | Уметь: подбирать соответствующие методы АФК в процессе различных видов адаптивной двигательной рекреации;  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)                                      | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|---|
| установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4)  | к занятиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья  | Владеть: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;            |
| Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК-5) | ОПК-5.1 Обеспечивает развитие физических и психических качеств  | Знать: роль и место АФК в реабилитационном процессе для конкретных (нозологических форм) инвалидности;  |
|   | ОПК-5.2 Способствует развитию тех или иных функций в нестандартных ситуациях                          | Уметь: разрабатывать современные технологии применения физических упражнений и проводить занятия;   |
|   |   | Владеть: умением составлять программу оздоровительных мероприятий для больных и инвалидов с учетом их особенностей;   |
| Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта (ОПК-9)   | ОПК-9.1 Обеспечивает проведение комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений | Знать: приемы первой доврачебной медицинской помощи при возникновении травм во время учебно-тренировочных занятиях  |
|   | ОПК-9.2 Формирует основы ЗОЖ средствами физической культуры и спорта                                  | Уметь: подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования двигательных качеств. |
|   |   | Владеть: навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям совершенствования качеств образовательном процессе в избранном виде спорта              |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел)  | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)                                      | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1<br>Адаптивная двигательная рекреация<br>Модуль 2<br>АДР ее значение | Лекции             | Исторический путь развития рекреационного направления в отечественной медицине | 1       | 2         | 10    |                | Проверка реферата  |
|  | Практика           | Рекреационные мероприятия с больными инвалидами                                | 1       | 2         | 10    |                | Проверка реферата  |
|  | Практика           | Занятия с инвалидами в лесных массивах, заповедных местах                      | 1       | 2         | 20    |                | Устный ответ   |
|  | Практика           | Здоровье населения страны и значение адаптивной двигательной рекреации         | 1       | 2         | 20    |                | Опрос по теме  |
|  | Практика           | Аэротерапия ее значение  | 1       | 2         | 40    |                | Проверка реферата  |
| <b>Итого:</b>  |                    |  |         | <b>10</b> | 100   |                |  |

## **5. Образовательные технологии**

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Методически очень важным направлением рекреационной деятельности являются упражнения, направленные на овладение умениями и навыками произвольного расслабления мышц. Эти умения и навыки можно назвать универсальными, необходимыми для всех видов адаптивной двигательной рекреации, поскольку у большинства людей расслабленное состояние мышечной системы ассоциируется с отдыхом, удовольствием. Кроме того, существует ряд упражнений для формирования ощущений расслабленного состояния мышц: контрастные напряжения и расслабления мышц, покачивания верхними и нижними конечностями в различных положениях. Адаптивная двигательная рекреация как адаптивной физической культуры требует более глубокого научного обоснования, поскольку содержит в себе огромные возможности для совершенствования системы комплексной реабилитации пожилых людей, развития у них реабилитационного потенциала, ускорения интеграционных процессов и повышения уровня качества их жизни.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)  | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|---|---|
| 1       | Способен проводить с обучающимися тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий (ПК-3)   | Собеседование вопросы по разделам:<br>1. Исторический путь развития рекреационного направления в отечественной медицине<br>2. Основы и принципы адаптивной двигательной рекреации |
| 1       | Способен проводить с обучающимися лекции и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи (ПК-5)  | Собеседование вопросы по разделам:<br>1. Санатории России<br>2. Виды санаторно-курортного лечения   |
| 1       | Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ОПК-4) | Собеседование вопросы по разделам:<br>1. Современные проблемы АДР<br>2. Организация досуга с инвалидами с учетом ландшафт терапии   |
| 1       | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения (ОПК-5)                                     | Собеседование вопросы по разделам:<br>1. Рекреационные мероприятия в Краснодарском крае<br>2. Особенности АДР на региональном уровне  |



| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)  | Наименование<br>оценочного средства  |
|---------|---|--|
| 1       | Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта (ОПК-9) | Собеседование вопросы по разделам:<br>1. Виды рациональных физических нагрузок<br>2. Основные педагогические принципы работы при организации спортивно оздоровительных мероприятий |

## 7.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Организация праздников, развлечений, спортивных соревнований по адаптивной двигательной рекреации
2. Занятия по адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением зрения
3. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию
4. Рекреационные мероприятия для больных с нарушением зрения
5. Оздоровительно-культурные мероприятия для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний к физической нагрузке
6. Психические нарушения, преимущественно наблюдаемые у инвалидов
7. Основные педагогические принципы работы при организации спортивно оздоровительных мероприятий
8. Виды и способы двигательной рекреации
9. Виды рациональных физических нагрузок
10. Социокультурная реабилитация
11. Рекреационные мероприятия с больными инвалидами
12. Исторический путь развития рекреационного направления в отечественной медицине
13. Оздоровительно-праздничная программа для инвалидов колясочников
14. Организация досуга с инвалидами с учетом ландшафт терапии

### 2. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;
- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Незнание материала.



### 7.3 Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

| №<br>п/п | Темы  |
|----------|---|
| 1.       | Досуг инвалидов как средство достижения релаксации и восстановления сил   |
| 2.       | Занятия адаптивной физической культуры с учетом современных технологий применения физических упражнений   |
| 3.       | Организация праздников, развлечений, спортивных соревнований по адаптивной двигательной рекреации   |
| 4.       | Занятия по адаптивной двигательной рекреации для лиц с нарушением зрения  |
| 5.       | Оздоровительно-культурные мероприятия для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний к физической нагрузке |
| 6.       | Требования к климатолечебным сооружениям  |
| 7.       | Организация досуга с инвалидами с учетом ландшафт терапии   |
| 8.       | Оздоровительно-праздничная программа для инвалидов колясочников   |
| 9.       | Требования к климатолечебным учреждениям  |
| 10.      | Виды и способы двигательной рекреации   |
| 11.      | Исторический путь развития рекреационного направления в отечественной медицине  |
| 12.      | Рекреационные мероприятия с больными инвалидами   |
| 13.      | Основоположники направления «Адаптивная двигательная рекреация»   |
| 14.      | Мероприятия для больных с нарушением слуха  |
| 15.      | Рекреационные мероприятия для больных с нарушением зрения   |
| 16.      | Оздоровительно-рекреационные мероприятия для больных с поражением спинного мозга  |
| 17.      | Комплекс мероприятий направленный на восстановление здоровья инвалидов  |
| 18.      | Занятия с инвалидами в лесных массивах, заповедных местах   |
| 19.      | Основные педагогические принципы работы при организации спортивно оздоровительных мероприятий   |
| 20.      | Особенности возрастного развития инвалидов и занятий с ними   |
| 21.      | Психические нарушения, преимущественно наблюдаемые у инвалидов  |
| 22.      | Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию  |
| 23.      | Особенности пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения   |
| 24.      | Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии   |
| 25.      | Система помощи детям с психофизическими нарушениями в нашей стране.   |
| 26.      | Принцип наглядности для различных нозологических групп.   |

### 7.4. Вопросы к зачету

| №<br>п/п | Вопросы  |
|----------|--|
| 1.       | Здоровье населения страны и значение адаптивной двигательной рекреации |
| 2.       | Организация спортивно-массовой работы с инвалидами                     |
| 3.       | Коррекционно-компенсаторная функция адаптивной физической культуры     |
| 4.       | Виды и способы адаптивной двигательной рекреации                       |

|     |   |
|-----|---|
| 5.  | Санаторно-курортное лечение   |
| 6.  | Аэротерапия ее значение   |
| 7.  | Пассивная рекреация ее особенности  |
| 8.  | Медицинский контроль в системе физического воспитания для инвалидов                               |
| 9.  | Климаторекреация и климатореабилитация как фактор восстановления здоровья                         |
| 10. | Активная рекреация ее значение  |
| 11. | Организация и проведение соревнований для инвалидов по доступным видам спорта                     |
| 12. | Горный климат как лечебное средство   |
| 13. | Задачи реабилитации при различных отклонениях в состоянии здоровья                                |
| 14. | Требования к климатолечебным сооружениям  |
| 15. | Климатопрофилактика как фактор повышения общей выносливости организма                             |
| 16. | Формы и содержание двигательной активности инвалидов в режиме дня                                 |
| 17. | Материально-техническое обеспечение адаптивно-двигательной рекреации                              |
| 18. | В чем заключается рекреационно-оздоровительная направленность занятий инвалидов в праздничные дни |
| 19. | Рекреационные мероприятия для больных с нарушением слуха  |
| 20. | Основные педагогические принципы работы при организации спортивно оздоровительных мероприятий     |
| 21. | Значение подвижных игр во время рекреационных мероприятий   |
| 22. | Санитарно-гигиенические требования к зонам отдыха и виды санаторно-курортного лечения             |
| 23. | Климаторекреация и климатореабилитация один из важных факторов восстановления здоровья            |
| 24. | Особенности реабилитации инвалидов  |
| 25. | Комплекс мероприятий направленный на восстановление здоровья инвалидов                            |
| 26. | Занятия с инвалидами в лесных массивах, заповедных местах   |
| 27. | Основные педагогические принципы работы при организации спортивно оздоровительных мероприятий     |
| 28. | Особенности возрастного развития инвалидов и занятий с ними                                       |
| 29. | Психические нарушения, преимущественно наблюдаемые у инвалидов                                    |
| 30. | Проведение физкультминуток, физкульт пауз у инвалидов.  |
| 31. | Санитарно-гигиенические требования к зонам отдыха и виды санаторно-курортного лечения             |
| 32. | Комплекс мероприятий направленный на восстановление здоровья инвалидов                            |
| 33. | Занятия с инвалидами в лесных массивах, заповедных местах   |
| 34. | Основные педагогические принципы работы при организации спортивно оздоровительных мероприятий     |
| 35. | Особенности возрастного развития инвалидов и занятий с ними                                       |
| 36. | Психические нарушения, преимущественно наблюдаемые у инвалидов                                    |
| 37. | Проведение физкультминуток, физкульт пауз у инвалидов.  |

## 7.5. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |                   |
|---------|---|-------------------------|-------------------|
| 4       | Экзамен (по накопительному рейтингу)      | «отлично»               | 80-100 баллов     |
|         |   | «хорошо»                | 60-79 баллов      |
|         |   | «удовлетворительно»     | 40-69 баллов      |
|         |   | «неудовлетворительно»   | 39 и менее баллов |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
|       | Безотечество К. И.  | Безотечество К. И. Гидрореабилитация : учеб. пособие модуля дисциплины "Технологии физкультурно-спортивной деятельности" / К. И. Безотечество ; Томский гос. пед. ун-т. - 4-е изд., стер. ; гриф УМО. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 152, [2] с. - Библиогр.: с. 139-145. - Прил.: с. 146-154. - ISBN 978-5-9765-2473-6 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038935-9 (Наука) : 375-00. | Учебное пособие   | 2016        | ЭБС "IPRbooks"                                     |
|       | Ростомашвили Л. Н.  | Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-9718-0776-6 .   | учебное пособие   | 2015        | ЭБС «IPRbooks»                                     |
|       | Германов Г. Н.      | Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки [Электронный ресурс] : разделы теории физической культуры : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.  | Учебное пособие   | 2017        | 3  |

## 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
|          | Багнетова Е.А.      | Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Е. А. Багнетова. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 247-249. - Слов. терминов: с. 201-246. - ISBN 978-5-222-15933-0 : 113-00 | учеб. пособие для вузов   | 2009        | 11  |
|          | Карась Т. Ю.        | Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с. : ил.  | учебно-практическое пособие   | 2012        | ЭБС "IPRbooks"  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-----|-----------------|---------------------|---|
|     | Windows         | 1398                | бессрочная                                      |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 2     | У-213<br>Помещение для самостоятельной работы студентов<br>Компьютерный класс.<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.<br>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.<br>Учебная аудитория для практических занятий.<br>Учебная аудитория для выполнения              | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |



| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---------------------------------|
|          | <p>учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> |                                 |