

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные физкультурно-оздоровительные технологии в работе с лицами,
имеющими поражение опорно-двигательного аппарата

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)

направленность (профиль)/специализация

Адаптивное физическое воспитание и спорт

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	2	2
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	172	172
Контроль	3,75	3,75
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.02 02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № __ от «__» _____ 20__ г.).

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании, современной технологии физкультурно-оздоровительной работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

Задачи:

1. Углубить знания магистрантов о психо-физиологических характеристиках детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повысить знания о теоретических аспектах методики АФК с детьми, имеющими нарушения в развитии средствами АФК.
3. Сформировать интерес к педагогической деятельности при работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Ознакомить с организацией, структурой, передовыми технологиями занятий для лиц с ОВЗ.
5. Обучить методическим приемам магистрантов для проведения занятий по АФК с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Сформировать у магистрантов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности.
7. Научить магистрантов передовым технологиям физкультурно-оздоровительной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2; Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2», «Спортивная медицина»; «Основы медицинских знаний».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Выявляет и определяет приоритеты работы в команде	Знать: особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
для достижения поставленной цели (УК-3)	УК-3.2. Способствует выработке стратегии для достижения поставленной цели	Уметь: планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы
		Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения
Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими	ПК-3.1. Способствует подбору методов для социально-психологической и социально-педагогической реабилитации	Знать: методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развитию физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в группе, регулирования психофизического состояния на занятиях
	ПК-3.2. Формирует в соответствии с уровнем развития, возрастом, образованием актуальным состоянием, вопросы комплексной реабилитации	Уметь: регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий - формировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы решения этих задач для успешного контакта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта (ПК-3)		
		Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность за них нести ответственность

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Базовые концепции АФК концепции частных АФК	Лекции	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	2	20		Проверка реферата
Модуль 2 Методика АФК детей с ОВЗ	Практика	Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы. Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.	2	2	40		Проверка реферата
	Практика	Характеристика детей с нарушением ОДА	2	2	40		Проверка практических
Итого:				6	100		

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Необходимо рассмотреть теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ как научное изложение и обоснование задач, содержания, методологических основ, закономерностей и принципов обучения в типовой учебной дисциплине, а также форм, методов и средств обучения и контроля в соответствии с компетенциями к выпускникам высшего учебного заведения. Важно узнать неразрывную связь методики и методов обучения, основанных на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, что повышает качество образовательного процесса.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Собеседование вопросы по разделам: 1. Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей 2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения занятий
2	Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта (ПК-3)	Собеседование вопросы по разделам: 1. Назовите отличительные особенности детских культей 2. Методика АФК при нарушениях ОДА

8.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Назовите отличительные особенности детских культей.
2. Расскажите об изменениях в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.
3. Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности вследствие ампутации.
4. Назовите и дайте характеристику аномалий развития бедра.
5. Перечислите изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.
6. Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.
7. Перечислите анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.
8. Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
9. Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.
10. Перечислите физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций.
11. Назовите особенности ходьбы на протезах детей раннего возраста.
12. Назовите задачи, которые решаются в период подготовки к протезированию.
13. Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
14. Расскажите об особенностях метода ручной редрессации.
15. Раскройте содержание фантомно-импульсивной гимнастики.

Темы письменных работ

Данный вид работ для дисциплины не предусмотрен

9. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1.	Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста?
2.	Раскройте содержание занятий с детьми до двух лет. 15. Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.
3.	Раскройте содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте
4.	Принципы АФК Обще методические
5.	Принципы АФК Специально-методические принципы.
6.	Функции АФК Педагогические
7.	Функции АФК Социальные.
8.	Занятия АФК в дошкольных образовательных учреждениях.
9.	Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I-VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
10.	Образовательные учреждения начального профессионального образования. Допрофессиональное и начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование.
11.	Методы и формы организации АФК
12.	Адаптивный спорт.
13.	Методы воспитания личности: воспитывающая среда, воспитывающая деятельность. Методы педагогического воздействия.
14.	Адаптивное физическое воспитание при нарушениях ОДА
15.	Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга.
16.	Дайте определение вертеброгенных миелопатий. Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.

10. Вопросы к зачету.

№ п/п	Вопросы
1.	Перечислите задачи периода подготовки к протезированию детей с дефектами верхних конечностей
2.	Назовите особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.
3.	Дисгармоническое психическое развитие
4.	Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные
5.	Внимание и его особенности у детей с нарушениями в развитии
6.	Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.
7.	Мышление и его особенности у детей с нарушениями в развитии
8.	Речь и её особенности у детей с нарушениями в развитии

9.	Представления и их особенности у детей с нарушениями в развитии
10.	Эмоциональная сфера и её особенности у детей с нарушениями в развитии
11.	Особенности физического развития у детей с проблемами
12.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
13.	Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности её формирования
14.	Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в развитии
15.	Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации нижних конечностей.
16.	Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей
17.	Общение и его значение в нормальном развитии человека.
18.	Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации верхних конечностей. 23. Перечислите средства и задачи двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей .
19.	Способы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.
20.	Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатий.
21.	Дайте характеристику нейрогенных контрактур и способы их профилактики.
22.	Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.

11. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачёт устный и практический	1. Наличие реферата. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование не ниже 70%. 4. Наличие плана учебно-тренировочных занятий по туризму. 5. Наличие положения о проведении соревнования по туризму. 6. Выполнены все практические задания	«зачтено»	Посещение лекционных и практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».
		«не зачтено»	Отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Не выполнение условий допуска.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Лысова Н. Ф.	Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
	Германов Г. Н.	Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки [Электронный ресурс] : разделы теории физической культуры : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Багнетова Е.А.	Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Е. А. Багнетова. - Гриф УМО. -	учеб. пособие для вузов	2009	11

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 247-249. - Слов. терминов: с. 201-246. - ISBN 978-5-222-15933-0 : 113-00			
	Карась Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.- практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с. : ил.	учебно- практическое пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	1398	бессрочная

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
2	У-213 Помещение для самостоятельной работы студентов Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	