

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные концепции развития физической культуры, адаптивной  
физической, спорта, туризма

---

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура)

---

направленность (профиль)/специализация  
Адаптивное физическое воспитание и спорт

---

Форма обучения: заочная  
Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕТ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР <sup>1</sup>		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	170	170
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Целью дисциплины – является освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры, спорта, туризма, адаптивной физической культуры.

### **Задачи:**

- сформировать навыки организационно-методических аспектов для проведения занятий в области физической культуры, спорта, туризма, адаптивной физической культуры;
- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и адаптивной физической культуры;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида;
- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебной деятельности;
- осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием общей и специальной работоспособности занимающихся;
- обучать двигательным действиям, связанных с рекреационно-оздоровительной и туристской деятельностью;
- контролировать эффективность выполнения техники основных видов туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
- использовать компьютерную технику, компьютерные программы для оценки туристско-оздоровительного, физкультурного состояния занимающихся;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и туризма, и других средств физического воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2; Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2», «Спортивная медицина»; «Основы медицинских знаний».

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)<sup>2</sup></b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	УК-6.1. Выявляет и определяет приоритеты собственной деятельности	- Знать: - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы адаптивной физической культуры
	УК-6.2. Способствует на	Уметь: разрабатывать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) <sup>2</sup>	Планируемые результаты обучения
	основе самооценки улучшать свою деятельность	современные технологии применения физических упражнений
		- Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность за них нести ответственность
Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий (ПК-4)	ПК-4.1. Способствует организации занятий для всех возрастных и нозологических групп	Знать: - содержание, формы и методы планирования и организации рекреативно- оздоровительной
	ПК-4.2. Формирует индивидуальные особенности обучающихся на основе простых целостных двигательных действий	Уметь: составлять индивидуальные оздоровительные занятия для разных возрастных групп населения;  Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел) <sup>3</sup>	Вид учебной работы <sup>4</sup>	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы <sup>5</sup>	Интерактив, ч. <sup>6</sup>	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Современные аспекты ФК	Лекции	Современное состояние физической культуры и спорта	2	2	40		Проверка реферата
Модуль 2 Спорт и туризм	Практическое занятие	Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта	2	2	40		Опрос по теме
	Практическое занятие	Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения	2	2	20		Проверка практических
<b>Итого:</b>				<b>6</b>	100	1	

## **5. Образовательные технологии**

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Методические рекомендации заключаются в формировании мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям физическими упражнениями, спортом и туризмом. В подготовке к дисциплине нужно учитывать, что туризм как основа применения адаптивного спорта, адаптивной физической культуры и рекреации в туризме, решает проблемы в области психофизической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Физическая культура и спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, как показал многолетний практический зарубежный и отечественный опыт, являются средством физической, психической, социальной реабилитации и адаптации, а так же интеграции в социум.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Собеседование вопросы по разделам: современное состояние физической культуры и спорта. Ценностные ориентации и отношение к физической культуре и спорту у учащейся молодежи
2	Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий (ПК-4)	Собеседование вопросы по разделам: Туристические маршруты России История возникновения спортивно-оздоровительно-го туризма в России

## **7.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Общая характеристика адаптивного спорта
2. Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта
3. Значение туристской секции в развитии массового спортивно-оздоровительного туризма.
4. Образование в стране Всесоюзной секции туризма.
5. История возникновения спортивно-оздоровительного туризма в России.
6. Этапы становления и развития туризма с 1917 года до Великой Отечественной войны.
7. Организация и содержание работы туристской секции.
8. Организация и проведение похода выходного дня.
9. Туризм в послевоенные годы. Образование Центрального совета по туризму и экскурсиям, областных советов по туризму, тур клубов, контрольно-спасательной службы.
10. Туристские возможности районов России.
11. История туристского освоения страны
12. Слеты как форма туристской работы. Задачи слета, положение о слете.
13. Обеспечение безопасности в пеших, лыжных и водных походах.
14. Причины возникновения опасностей в походе.
15. Техника движений и преодоления препятствий.
16. Комплектование туристской группы.
17. Правила проведения спортивных туристских походов.
18. Порядок формирования туристской группы. Требования к ее участникам и руководителю.
19. Ориентирование на местности; способы ориентирования.
20. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта

### **2. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание. Очень хорошо знает материал. В ответе приводит наглядные примеры, упоминать источники научной литературы.

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если в ответе содержатся небольшие неточности и ошибки, но в целом демонстрирует знание материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором отсутствуют понимание материала, нет последовательности в ответе;

- оценка «неудовлетворительно» получает студент за непонимание и полное незнание материала;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;

- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Незнание материала.

## **8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

№	Темы
п	



/п	
1.	Общая характеристика адаптивного спорта
2.	Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта
3.	Значение туристской секции в развитии массового спортивно-оздоровительного туризма.
4.	Образование в стране Всесоюзной секции туризма.
5.	История возникновения спортивно-оздоровительного туризма в России.
6.	Этапы становления и развития туризма с 1917 года до Великой Отечественной войны.
7.	Организация и содержание работы туристской секции.
8.	Организация и проведение похода выходного дня.
9.	Туризм в послевоенные годы. Образование Центрального совета по туризму и экскурсиям, областных советов по туризму, тур клубов, контрольно-спасательной службы.
10.	Туристские возможности районов России.
11.	История туристского освоения страны
12.	Слеты как форма туристской работы. Задачи слета, положение о слете.
13.	Обеспечение безопасности в пеших, лыжных и водных походах.
14.	Причины возникновения опасностей в походе.
15.	Техника движений и преодоления препятствий.
16.	Комплектование туристской группы.
17.	Правила проведения спортивных туристских походов.
18.	Порядок формирования туристской группы. Требования к ее участникам и руководителю.
19.	Ориентирование на местности; способы ориентирования.
20.	Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта
21.	Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения
22.	Современное состояние физической культуры и спорта.
23.	Ценностные ориентации и отношение к физической культуре и спорту у учащейся молодежи.
24.	Основные положения организации физического воспитания.

## 9. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании гражданина.
2.	История туризма в коллективе физкультуры (районе, городе, области, республике).
3.	Туризм и природа Самарской области (областей, края, республики).
4.	Туризм и охрана окружающей среды в Самарской области (в других областях).
5.	Туристские возможности Самарской области (края и других территорий).
6.	Методика организации и проведения походов.
7.	Методика организации спортивных мероприятий (слетов, соревнований).
8.	Маршруты походов выходного дня и многодневных походов.
9.	Туристские объекты Самарской области и их описание.

10.	Особо-охраняемые природные территории как центры экологического туризма Самарской области.
11.	Рекреационные ресурсы долины реки Волги.
12.	Общая характеристика адаптивного спорта
13.	Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта
14.	Значение туристской секции в развитии массового спортивно-оздоровительного туризма.
15.	Образование в стране Всесоюзной секции туризма.
16.	История возникновения спортивно-оздоровительного туризма в России.
17.	Этапы становления и развития туризма с 1917 года до Великой Отечественной войны.
18.	Организация и содержание работы туристской секции.
19.	Организация и проведение похода выходного дня.
20.	Туризм в послевоенные годы. Образование Центрального совета по туризму и экскурсиям, областных советов по туризму, тур клубов, контрольно-спасательной службы.
21.	Туристские возможности районов России.
22.	История туристского освоения страны
23.	Слеты как форма туристской работы. Задачи слета, положение о слете.
24.	Обеспечение безопасности в пеших, лыжных и водных походах.
25.	Причины возникновения опасностей в походе.
26.	Техника движений и преодоления препятствий.
27.	Комплектование туристской группы.
28.	Правила проведения спортивных туристских походов.
29.	Порядок формирования туристской группы. Требования к ее участникам и руководителю.
30.	Ориентирование на местности; способы ориентирования.
31.	Факторы, обуславливающие возникновение и развитие адаптивного спорта
32.	Концепция адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения
33.	Современное состояние физической культуры и спорта.
34.	Ценностные ориентации и отношение к физической культуре и спорту учащейся молодежи.
35.	Основные положения организации физического воспитания.

### 7.5. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
<b>Зачёт</b> устный и практический	1. Наличие реферата. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование не ниже 70%. 4. Наличие плана учебно-	«зачтено»	Посещение лекционных и практических занятий не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставление соответствующего документа (медицинская справка о болезни, справка-вызов на

	<p>тренировочных занятий по туризму.</p> <p>5. Наличие положения о проведении соревнования по туризму.</p>		<p>спортивные сборы или соревнования, и т.п.).</p> <p>Выполнение всех условий допуска. Оценка за практическое выполнение заданий не должна быть ниже оценки «удовлетворительно».</p>
	<p>6. Выполнены все практические задания</p>	«не зачтено»	<p>Отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Не выполнение условий допуска.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>7</sup>
	Джалилов А. А.	Теория и методика обучения базовым видам спорта [Электронный ресурс] : (на примере легкой атлетики) : электрон. учеб.-метод. пособие / А. А. Джалилов, Н. Н. Назаренко ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 155 с. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8259-0968-4 : 1-00.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
	Германов Г. Н.	Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки : разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0.	Учебное пособие ресурс	2017	ЭБС "IPRbooks"

<sup>7</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Багнетова Е.А.	Гигиена физического воспитания и спорта : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Е. А. Багнетова. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 247-249. - Слов. терминов: с. 201-246. - ISBN 978-5-222-15933-0 : 113-00	учеб. пособие для вузов	2009	11
	Карась Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с. : ил.	учебно- практическое пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем<sup>8</sup>

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	1398	бессрочная

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
2	У-213 Помещение для самостоятельной работы студентов Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

<sup>8</sup> Базы данных и информационные справочные системы должны быть актуальны.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	