

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1. В.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание и спорт

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс/сессия	1/3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные	-	-
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	161,0	161,0
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.04.02 Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида, направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание и спорт

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «21» сентября 2019 г.).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании адаптивного физического воспитания в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-педагогическая и научно-исследовательская практика, проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; научно-исследовательской работе студента.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавания предметов.	Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; современные средства и методики здоровьесформирующих технологий, используемые при работе с обучающимися; физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые в педагогическом процессе физического воспитания.
		Уметь: - планировать, проводить занятия и подбирать согласно поставленным задачам необходимые средства, методы и методики здоровьесформирующих технологий для развития способностей каждого занимающегося; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,

		основного общего, среднего общего образования.
		Владеть: - современными средствами и методиками здоровьесформирующих технологий при использовании в практической работе с учащимися образовательных учреждений; технологиями организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учащимися образовательных учреждений.
	ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса в физическом воспитании.
		Уметь: - подбирать методы диагностики для оценки качества образовательного процесса в физическом воспитании; - осуществлять педагогический контроль, проводить тестирование, анкетирование и другие методы педагогических исследований; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		Владеть: - способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - методиками проведения диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию с целью определения: состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры.
	ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля	Знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую

	<p>качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию.</p>	<p>программу и методику обучения по данному предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и способы проведения диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями; степени усвоения теоретических знаний о «здоровье», «здоровом образе жизни» и теоретических основах физической культуры в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, в педагогическом процессе по физическому воспитанию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-тренировочный и педагогический процесс по физическому воспитанию и спорту, подбирать методы, средства и формы организации физической культуры, занятий по физической культуре, составлять комплексы упражнений и др. на основе анализа проведенной диагностики состояния здоровья; физического развития; уровня физической подготовленности; степени овладения двигательными действиями и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями проведения научно-методической деятельности в системе физической культуры и спорта; владеть формами и методами обучения.
<p>ПК -2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и</p>	<p>ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и их возрастные особенности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные и учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей; использовать средства физического воспитания в обучении и воспитании детей и молодежи

воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка		учитывая возрастные особенности и законы развития личности.
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, основанных на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов. навыками планирования учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, основываясь на знании законов развития личности и их возрастных особенностей.
	ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям	Знать: - принципы применения психолого-педагогических технологий в здоровьесберегающей педагогике. Причины, способствующие ухудшению психического здоровья у детей разного школьного возраста.
		Уметь: - применять здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при работе со школьниками разного возраста; - реализовывать учебные и внеклассные формы проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
	ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка	Владеть: навыками реализации учебных и внеклассных форм проведения занятий по физическому воспитанию с целью установки мотивации на ведение здорового образа жизни.
		Знать: - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

		<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способностями поиска, изучения и анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка; - способностями преподавания с использованием разных методик, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в соответствии с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка.
ПК-4 Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми	ПК-4.1 Обеспечивает профессиональные тренировки для всех возрастных и нозологических групп	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные теории физической культуры
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи преподавания физической культуры разным группам населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методикой оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий на лыжах с различными возрастными группами населения.
	ПК-4.2 Способствует обучению и формированию простых двигательных действий	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - простых двигательных действий
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания на практике
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - обучению и формированию простых двигательных действий

программами и расписанием занятий	ПК-4.3 Планирует формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Знать: - двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
		Уметь: - планирует формирования простых целостных двигательных действий
		Владеть: - методикой обучения способам простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.
ПК-5 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	ПК-5.1. Знает теоретические основы и методику обучения спортивными играми	Знать: - определение, признаки, суть, значения игровой деятельности обучающимися подвижные и спортивные игры.
		Уметь: - классифицировать в соответствии с их методическими особенностями проведения на занятиях.
		Владеть: - Навыками практического применения методов, организационно-методическими методами в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
	ПК-5.2. Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой игре, организывает участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Знать: - системный характер, структуру спортивной подготовки в игровых видах спорта
		Уметь: классифицировать технические приемы и тактические действия проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры
		Владеть: - методикой судейства и терминологией
	ПК-5.3. Владеет специальными знаниями о структуре соревновательной-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий	Знать: - структуру соревновательной деятельности, виды соревнований, нормативные документы.
		Уметь: - классифицировать игры в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий
		Владеть: - методическими особенностями проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры

ПК-6 Способен обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе	ПК-6.1. Обеспечивает безопасность при функциональных нарушениях в процессе учебной и спортивной деятельности	Знать: - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов практических занятий
		Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и поведения в зале; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь занимающимся.
		Владеть: - способностью соблюдать и обеспечивать в процессе проведения уроков требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при занятиях в залах и на открытых стадионах.
	ПК-6.2 Способствует проведению занятий и способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса на спортивно-оздоровительном этапе	Знать - использовать способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса
		Уметь: - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий
		Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
	ПК-6.3 Планировать различные формы занятий с учетом безопасности в целях совершенствования практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе	Знать: - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
		Уметь: - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
		Владеть: - методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	курс/ сессия	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Теоретические основы	Лек 1	1. Предмет, цель и задачи АФВ у детей школьного возраста, имеющих отклонение в состоянии здоровья. Принципы АФВ. Функции АФВ. 2. Методы и формы организации АФВ у детей школьного возраста, имеющих отклонение в состоянии здоровья в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	1/3	2	-	-	-
Раздел 2. Методические основы	ПрЗ 1	3. Организация адаптивного физического воспитания в специальных коррекционных образовательных учреждениях. 4. Средства АФВ у детей школьного возраста, имеющих отклонение в состоянии здоровья	1/3	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание.
	ПрЗ 2	5. Адаптивное физическое воспитание детей при ДЦП в специальных коррекционных образовательных учреждениях. 6. Адаптивное физическое воспитание детей при поражении функций спинного мозга в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	1/3	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание.
	ПрЗ 3	7. Адаптивное физическое воспитание детей при нарушении слуха в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	1/3	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание.

		8. Адаптивное физическое воспитание детей при умственной отсталости и ЗПР в специальных коррекционных образовательных учреждениях.					
	Пр3 4	9. Адаптивное физическое воспитание детей при нарушении зрения в специальных коррекционных образовательных учреждениях. 10. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	1/3	2	-	-	Доклад и презентация. Практическое задание.
	Сам.	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций по разделу 1,2.	1/3	161,0	-	-	-
	ПА		2	0,35	-	-	-
	Контроль	Экзамен	2	8,65	-	-	-
		ИТОГО		108			

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

курс/ сессия	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1/3	ПК-1	Доклад с презентацией. Практические задания. Вопросы к экзамену 1-60.
1/3	ПК-2	Доклад с презентацией. Практические задания. Вопросы к экзамену 1-60.
1/3	ПК-4	Доклад с презентацией. Практические задания. Вопросы к экзамену 1-60.
1/3	ПК-5	Доклад с презентацией. Практические задания. Вопросы к экзамену 1-60.
1/3	ПК-6	Доклад с презентацией. Практические задания. Вопросы к экзамену 1-60.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы

№ п/п	Темы
1.	Основная цель адаптивного физического воспитания с детьми школьного возраста.
2.	Отличительные черты адаптивного физического воспитания
3.	Коррекционные задачи. Компенсаторные задачи.
4.	Принципы АФВ. Социальные принципы.
5.	Принципы АФВ Общеметодические.
6.	Принципы АФВ Специально-методические принципы.
7.	Функции АФВ Педагогические.
8.	Функции АФВ Социальные.
9.	Занятия АФВ в школьных образовательных учреждениях.
10.	Методы и формы организации АФВ с детьми школьного возраста.
11.	Методы воспитания личности: воспитывающая среда, воспитывающая деятельность.
12.	Методы педагогического воздействия.
13.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста при ДЦП.
14.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста при поражении функций спинного мозга.
15.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста при нарушении слуха.
16.	Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
17.	Семья как важный фактор развития ребенка.
18.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста при умственной отсталости.
19.	Система помощи детям с психофизическими нарушениями в нашей стране.
20.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста при нарушении зрения.
21.	Нетрадиционные формы работы с детьми школьного возраста, имеющими нарушения развития.
22.	Занятия АФВ с детьми первого года жизни.
23.	Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию.
24.	Принцип наглядности для различных нозологических групп.
25.	Особенности пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
26.	Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии.
27.	Рассматриваются комплекс упражнений с учетом специфики заболевания.
28.	Спортивные соревнования для инвалидов разных нозологических групп.
29.	Специфика заболеваний для детей школьного возраста с нарушением зрения. Показания и противопоказания.
30.	Специфика заболеваний для детей школьного возраста с нарушением слуха. Показания и противопоказания.
31.	Специфика заболеваний для детей школьного возраста с детским церебральным параличом. Виды нарушений.
32.	Занятия адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с учетом современных технологий применения физических упражнений.

33.	Организация праздников, развлечений, спортивных соревнований по адаптивной двигательной рекреации для детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
34.	Совершенствование двигательных способностей у детей школьного возраста с различными отклонениями в состоянии здоровья.
35.	Дыхательная гимнастика в физкультурно-оздоровительной деятельности школьников.
36.	Требования к климатолечебным сооружениям
37.	Факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для конкретных видов (нозологических форм) инвалидности
38.	Оздоровительно-праздничная программа для детей-инвалидов колясочников.

Примечание: Студент выбирает тему для доклада и презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии студент делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Студент вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: *оценочное средство - доклад, презентация*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. Комплект творческих заданий:

Тема 2. Организация адаптивного физического воспитания в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Вариант 1. Составить план работы по адаптивному физическому воспитанию в специальных коррекционных образовательных учреждениях для учащихся младшего школьного возраста (среднего школьного возраста, старшего школьного возраста).

Задание 1. Для учащихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих).

Задание 2. Для учащихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с косоглазием и амблиопией).

Задание 3. Для учащихся с нарушениями речи (для детей с заиканием, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием)

Задание 4. Для учащихся с нарушениями интеллекта (умственно отсталых);

Задание 5. Для учащихся с задержкой психического развития.

Задание 6. Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание 7. Для учащихся с детским церебральным параличом.

Задание 8. Для часто болеющих учащихся.

Задание 9. Для учащихся со сложными (комплексными) дефектами.

Задание 10. Для учащихся с иными отклонениями в развитии.

Вариант 2. Разработать сценарий физкультурно-оздоровительного праздника для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья специальных коррекционных образовательных учреждениях с учетом возраста и нозологии.

Задание 1. Для учащихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих).

Задание 2. Для учащихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с косоглазием и амблиопией).

Задание 3. Для учащихся с нарушениями речи (для детей с заиканием, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием)

Задание 4. Для учащихся с нарушениями интеллекта (умственно отсталых);

Задание 5. Для учащихся с задержкой психического развития.

Задание 6. Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание 7. Для учащихся с детским церебральным параличом.

Задание 8. Для часто болеющих учащихся.

Задание 9. Для учащихся со сложными (комплексными) дефектами.

Задание 10. Для учащихся с иными отклонениями в развитии.

Тема 3. Методы и формы организации АФВ у детей школьного возраста, имеющих отклонение в состоянии здоровья в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Вариант 1. Предложить формы организации АФВ в системе специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Задание 1. Для учащихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих).

Задание 2. Для учащихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с косоглазием и амблиопией).

Задание 3. Для учащихся с нарушениями речи (для детей с заиканием, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием)

Задание 4. Для учащихся с нарушениями интеллекта (умственно отсталых);

Задание 5. Для учащихся с задержкой психического развития.

Задание 6. Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание 7. Для учащихся с детским церебральным параличом.

Задание 8. Для часто болеющих учащихся.

Задание 9. Для учащихся со сложными (комплексными) дефектами.

Задание 10. Для учащихся с иными отклонениями в развитии.

Вариант 2. Подберите и опишите методы обучения для использования их в каждой части урока АФВ с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задание 1. Урок по АФВ у учащихся 5-го класса с ДЦП. Задачи урока: обучить скольжению на спине; развивать координационные способности; формировать навыки правильного дыхания, способствовать укреплению мышечного корсета.

Задание 2. Урок по АФВ у учащихся 10-го класса с травмами спинного мозга (колясочниками). Задачи урока: ознакомить с техникой работы на тренажерах; развивать силу мышц верхнего плечевого пояса; формировать навыки самоконтроля за правильным выполнением техники упражнений, соблюдение техники безопасности.

Задание 3. Урок по АФВ у учащихся 5-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить ведение баскетбольного мяча; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении ведения баскетбольного мяча.

Задание 4. Урок по АФВ у учащихся 9-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: разучить передачи волейбольного мяча в парах; способствовать развитию силы; способствовать укреплению мышечно-связочного аппарата.

Задание 5. Урок по АФВ у учащихся 7-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить технику низкого старта, стартового разбега; развивать скоростно-силовые качества; способствовать укреплению сердечнососудистой и дыхательной систем.

Задание 6. Урок по АФВ у учащихся 3-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить стойку на лопатках; развивать гибкость; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении гимнастических упражнений, способствовать профилактике плоскостопия.

Задание 7. Урок по АФВ у учащихся 2-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить кувырок в группировке; способствовать развитию гибкости; формировать правильную осанку.

Задание 8. Урок по АФВ у учащихся 4-го класса с ДЦП. Задачи урока: обучить метанию в цель; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении гимнастических упражнениях.

Задание 9. Урок по АФВ у учащихся 7-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить броски по кольцу двумя руками от груди; развивать скоростно-силовые качества; формировать навыки самостоятельности, дисциплины, организованности.

Задание 10. Урок по АФВ у учащихся 9-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: разучить передачи волейбольного мяча в парах; способствовать развитию силы; способствовать укреплению мышечно-связочного аппарата.

Задание 11. Урок по АФВ у учащихся 6-го класса с нарушением слуха. Образовательная задача - разучить технику высокого старта в лёгкой атлетике.

Задание 12. Урок по АФВ у учащихся 5-го класса умственной отсталостью. Задачи урока: разучить технику скольжения на спине; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля, дисциплины, ответственности.

Задание 13. Урок по АФВ у учащихся 6-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить передачи баскетбольного мяча в парах; развивать скоростно-силовые качества; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении передач баскетбольного мяча в парах.

Задание 14. Урок по АФВ у учащихся 3-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить кувырок назад в группировке; способствовать развитию гибкости; формировать правильную осанку.

Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей при нарушении слуха в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Вариант 1. Составить конспект урока по адаптивному физическому воспитанию для учащихся с нарушениями слуха.

Задание 1. Урок по АФВ у учащихся 7-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить технику низкого старта, стартового разбега; развивать скоростно-силовые качества; способствовать укреплению сердечнососудистой и дыхательной систем.

Задание 2. Урок по АФВ у учащихся 2-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить кувырок в группировке; способствовать развитию гибкости; формировать правильную осанку.

Задание 3. Урок по АФВ у учащихся 6-го класса с нарушением слуха. Образовательная задача - разучить технику высокого старта в лёгкой атлетике.

Задание 4. Урок по АФВ у учащихся 6-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить передачи баскетбольного мяча в парах; развивать скоростно-силовые качества; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении передач баскетбольного мяча в парах.

Задание 5. Урок по АФВ у учащихся 3-го класса имеющих нарушение слуха. Задачи урока: разучить кувырок назад в группировке; способствовать развитию гибкости; формировать правильную осанку.

Тема 8. Адаптивное физическое воспитание детей при умственной отсталости и ЗПР в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Вариант 1. Составить конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для учащихся с умственной отсталостью и ЗПР.

Задание 1. Урок по АФВ у учащихся 5-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить ведение баскетбольного мяча; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении ведения баскетбольного мяча.

Задание 2. Урок по АФВ у учащихся 3-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить стойку на лопатках; развивать гибкость; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении гимнастических упражнений, способствовать профилактике плоскостопия.

Задание 3. Урок по АФВ у учащихся 7-го класса с умственной отсталостью. Задачи урока: разучить броски по кольцу двумя руками от груди; развивать скоростно-силовые качества; формировать навыки самостоятельности, дисциплины, организованности.

Задание 4. Урок по АФВ у учащихся 5-го класса умственной отсталостью. Задачи урока: разучить технику скольжения на спине; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля, дисциплины, ответственности.

Тема 9. Адаптивное физическое воспитание детей при нарушении зрения в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Вариант 1. Составить конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для детей дошкольного возраста при нарушении зрения.

Задание 1. Урок по АФВ у учащихся 5-го класса с нарушениями зрения. Задачи урока по плаванию: обучить плаванию кроль на спине; развивать координационные способности; формировать навыки правильного дыхания, способствовать укреплению мышечного корсета.

Задание 2. Урок по АФВ у учащихся 10-го класса с нарушениями зрения. Задачи урока: ознакомить с техникой работы на тренажерах; развивать силу мышц верхнего плечевого пояса; формировать навыки самоконтроля за правильным выполнением техники упражнений, соблюдение техники безопасности.

Задание 3. Урок по АФВ у учащихся 9-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: разучить передачи волейбольного мяча в парах; способствовать развитию силы; способствовать укреплению мышечно-связочного аппарата.

Задание 4. Урок по АФВ у учащихся 4-го класса с нарушениями зрения. Задачи урока: обучить метанию в цель; развивать координационные способности; формировать навыки самоконтроля за правильным положением тела при выполнении гимнастических упражнениях.

Задание 5. Урок по АФВ у учащихся 9-го класса имеющих нарушение зрения. Задачи урока: разучить передачи волейбольного мяча в парах; способствовать развитию силы; способствовать укреплению мышечно-связочного аппарата.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческий подхода при решении практической задачи;

7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Основная цель адаптивного физического воспитания с детьми школьного возраста.
2. Отличительные черты адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида.
3. Цель адаптивного физического воспитания, решаемая государством и каждым человеком с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Иерархия и приоритетность задач адаптивного физического воспитания.
5. Роль адаптивного физического воспитания для учащихся школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Функции и принципы, имеющие ведущее значение в адаптивном физическом воспитании детей школьного возраста.
7. Какова роль специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида в интеграции детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум.
8. Нетрадиционные формы работы с детьми школьного возраста, имеющими нарушения развития.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс/сессия 1/3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Отличительные черты адаптивного физического воспитания.
2.	Цель адаптивного физического воспитания, решаемая государством и каждым человеком с отклонениями в состоянии здоровья.
3.	Иерархия и приоритетность задач адаптивного физического воспитания.
4.	Роль адаптивного физического воспитания для детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
5.	Функции и принципы, имеющие ведущее значение в адаптивном физическом воспитании детей школьного возраста.
6.	Педагогические функции.
7.	Социальные функции.
8.	Коррекционная и компенсаторная функции АФК.
9.	Содержание профилактической функции АФК.
10.	Характеристика образовательной функции.
11.	Воспитательная функция АФК.
12.	Отличительные особенности ценностно-ориентационной функции.
13.	Особенности лечебно-воспитательной функции.
14.	Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.
15.	Творческая функция АФК.
16.	Рекреативно-восстановительная функция и ее роль в различных видах АФК.
17.	Гедонистическая функция АФК.
18.	Соревновательная функция.
19.	Гуманистическая функция.
20.	Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
21.	Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.
22.	Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?
23.	Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».
24.	Какова роль школьных учреждений в интеграции детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум.
25.	В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре?
26.	В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?
27.	Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.
28.	Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей.
29.	Раскройте, почему соблюдение методических принципов определяет профессиональную компетентность педагога адаптивной физической культуры.

30.	Какие требования к педагогу предполагает реализация принципа научности.
31.	В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с детьми-инвалидами?
32.	Почему важно соблюдение этих принципов родителями детей-инвалидов? Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.
33.	Раскройте особенности и правила реализации принципа доступности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
34.	Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?
35.	В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями?
36.	Раскройте значение принципа прочности для длительного непрерывного физкультурного образования и социализации личности.
37.	Раскройте комплексный характер диагностирования.
38.	Значение принципов дифференциации и индивидуализации для адаптивной физической культуры.
39.	Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики.
40.	Компенсаторная направленность педагогических воздействий.
41.	Возрастные особенности физического и психического развития ребенка.
42.	Единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии.
43.	Значение использования сенситивных периодов развития в адаптивной физической культуре.
44.	Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и их значение для адаптивного физического воспитания.
45.	Принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
46.	Принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
47.	Принцип вариативности педагогических воздействий.
48.	Приемы вариативности, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами.
49.	Термины используемые в настоящее время в качестве синонимов понятия «адаптивное физическое воспитание».
50.	Как организуется процесс адаптивного физического воспитания в школьных образовательных учреждениях?
51.	Как должно осуществляться и как осуществляется адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях (массовых школах)?
52.	Какие положения теории поэтапного формирования действий и понятий используются в методике освоения действий с заданным результатом.
53.	Что такое ориентировочная основа действия.
54.	Перечислите этапы формирования действий и понятий.
55.	Дайте определение двигательной ошибке.
56.	В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия? Каковы пути преодоления данного противоречия?
57.	Перечислите основные методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда».
58.	В чем сходства и различия теории поэтапного формирования действий и понятий и

	концепции «искусственная управляющая среда»?
59.	Почему методические принципы концепции «искусственная управляющая среда» и реализующие их тренажеры не позволяют осуществить методику освоения действий с заданным результатом?
60.	В чем заключается противоречие приема воспроизведения заданной скорости перемещения и (или) вращения тела спортсмена с помощью тренажеров, не предусматривающих управление суставными движениями человека?

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно

Семе стр	Форма проведения промежуточно й аттестации	Критерии и нормы оценки	
			полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетв орительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бойко Н. А., Бойко В. Н.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Харченко, Л. В.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3	Евсеев, С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
4	Евсеева, О. Э.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
5	Стоцкая Е. С.	Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Закиров, Р. М.	Адаптивное дзюдо для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2.	Соколова, В. С.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом	монография	2018	ЭБС "IPRbooks"
3.	Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniium.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно;
2.	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет