

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03

(шифр дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Системный подход в диссертационном исследовании

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) "Педагогическая психология"

Форма обучения заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

|   |              |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    |       |
|---|--------------|---|---|--------|---|---------------------|---|--------------------|---|--|----|-------|
| Количество<br>ЗЕТ                               | 6            |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    |       |
| Часов по РУП                                    | 216          |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    |       |
| Виды<br>контроля в<br>семестрах<br>(на курсах): | Экзамены     |   |   | Зачеты |   | Курсовые<br>проекты |   | Курсовые<br>работы |   | Контрольные<br>работы<br>(для заочной формы<br>обучения) |    |       |
|   | -            |   |   | 1      |   | -                   |   | -                  |   | -  |    |       |
|   | №№ семестров |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    |       |
|   | 1            | 2 | 3 | 4      | 5 | 6                   | 7 | 8                  | 9 | 10   | 11 | Итого |
| ЗЕТ<br>по семестрам                             | 6            |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    | 6     |
| Лекции  | 18           |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    | 18    |
| Лабораторные                                    |              |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    |       |
| Практические                                    | 18           |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    | 18    |
| Контактная<br>работа                            | 36           |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    | 36    |
| Сам. работа                                     | 180          |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    | 180   |
| Итого   | 216          |   |   |        |   |                     |   |                    |   |  |    | 216   |

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 37.06.01. Психологические науки

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры СОМД и РП (протокол заседания № 8 от «07» марта 2017 г.).

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31 августа 2022 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 4 от « 24 » января 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» 20\_\_ г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(разработавшей РПД)

«\_\_» 20\_\_ г.

(подпись)

В.В. Ельцов

(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины

#### Б1.В.03 «Системный подход в диссертационном исследовании»

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ аспирантов путём применения основ системного подхода к профессиональной деятельности.

Задачи: 1. Изучить основы системного подхода к научно исследовательской работе

2. Обучить аспирантов применять системный подход, как инструмент построения и анализа логической структуры диссертационной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Системный подход в диссертационном исследовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части первого блока учебного плана. Эта дисциплина базируется на курсах, читаемых согласно дисциплин образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры: «Основы научных исследований» и «Основы технического творчества и защита интеллектуальной собственности»

Знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплины необходимы при выполнении научно-исследовательской работы, написании и подготовке к защите диссертации, а также в последующей профессиональной и преподавательской работе выпускника аспирантуры.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1) | Выпускник аспирантуры должен:<br>- <b>знать</b> сущность системного подхода к профессиональной деятельности, его основные понятия и определения;<br>- <b>уметь</b> выполнять системный критический анализ при решении профессиональных задач;<br>- <b>владеть</b> методикой анализа объектов профессиональной деятельности |
| - способностью владеть методологией научно-исследовательской деятельности   | - <b>знать</b> основы методологии науки<br>- <b>уметь</b> формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы;   |

|   |  |
|---|--|
| (ОПК-1)   | - <b>владеть</b> методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований   |
| - способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1) | - <b>знать</b> спектр научных проблем в области педагогики и психологии<br>- <b>уметь</b> выполнять аналитическую работу по проблемам профессиональной деятельности.<br>- <b>владеть</b> методикой выявления главного элемента в спектре научных проблем по профессиональной области |

### Тематическое содержание дисциплины

| Раздел, модуль   | Подраздел, тема  |
|--|--|
| Введение   | Актуальность изучения дисциплины. Формулировка цели её изучения  |
| 1.Содержание, объём и методика изучения дисциплины                     | Содержание дисциплины, её особенности. Методика практических занятий. Формулировка задач работы.   |
| 2 Сущность категорий «Система», «Системный подход», «Системный анализ» | Система, её структура и свойства. Системный подход и системный анализ. Определения и особенности. Профессиональная деятельность, как совокупность решения профессиональных задач.<br>Практическое занятие 1: Системный анализ заданной диссертационной работы. |
| 3.Научно-исследовательская работа, как система действий                | Системная схема диссертационной работы. Назначение, структура и особенности диссертационной работы. Объект и предмет диссертационной работы, выбор и формулировка её темы. Подготовительный, исполнительский и проверочный этапы диссертационной работы        |
| 4.Введение к диссертационной работе                                    | Сущность и назначение введения, его системная схема. Практическое занятие 2: системный анализ введения в заданной диссертационной работе.  |
| 5.Раздел «состояние вопроса» - глава 1 диссертационной работы.         | Назначение и структура главы 1 диссертации. Методика анализа состояния вопроса. Элементы понятийного аппарата исследований, их назначение, особенности и формулировки. Практическое занятие 3: системный анализ главы 1 заданной диссертации.                  |
| 6.Решение задач исследования   | Методика исследований, теоретические и экспериментальные исследования, моделирование.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Причинно-следственные связи элементов понятийного аппарата и результатов исследований.<br>Практическое занятие 4: Системный анализ одной из исследовательских глав заданной диссертации                 |
| 7. Заключение по диссертационной работе      | Системный анализ результатов работы. Заключение, его структура: выводы и рекомендации. Структура выводов и научной новизны. Практическое занятие 5: системный анализ заключения в заданной диссертации. |
| 8. Подготовка к защите и защита диссертации. | Экспертиза диссертации. Доклад, его структура, терминология. Иллюстрации к докладу. Процедура защиты диссертации.   |
| 9. Заключение по изучению дисциплины.        | Типовые ошибки, допускаемые при решении учебных задач. Выводы по итогам изучения дисциплины. Рекомендации по использованию изученного материала. Завершение решений задач.                              |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

**Разработчик программы:**

Професср кафедры ОТСП и П,

доктор техн. наук, профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Ю.В. Казаков

(И.О. Фамилия)

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Системный подход в диссертационном исследовании»

наименование дисциплины

Семестр изучения 1

| Раздел,<br>модуль                                     | Подраздел, тема   | Виды учебной работы             |              |              |                                    |  |                        |  | Необходимые<br>материально-<br>технические<br>ресурсы | Формы<br>текущего<br>контроля                     | Рекомендуе<br>мая<br>литература<br>(№) |
|---|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|--|------------------------|--|---|---|--|
|   |   | Аудиторные занятия<br>(в часах) |              |              |                                    |  | Самостоятельная работа |  |   |   |  |
|   |   | всего                           |              |              | в т.ч. в<br>интерактивной<br>форме | Формы проведения лекций,<br>лабораторных, практических<br>занятий, методы обучения,<br>реализующие применяемую<br>образовательную технологию | в часах                | формы организации<br>самостоятельной<br>работы                     |   |   |  |
|   |   | лекций                          | лабораторных | практических |                                    |  |                        |  |   |   |  |
| Введение  | Актуальность изучения дисциплины<br>Формулировка цели дисциплины.   | 1,0                             | -            | -            | -                                  | Традиционное обучение. Лекция. Форма обучения – словесная.   | 5,0                    | Проработка литературы, подготовка к ответам на контрольные вопросы | Компьютерный проектор                                 | Опрос по контрольным вопросам                     | 1                                      |
| 1. Содержание, объём, и методика изучения дисциплины. | Содержание дисциплины, её особенности. Методика практических занятий. выбор диссертационной работы для анализа и ознакомление с ней.<br>Формулировка задач дисциплины | 1,0                             | -            | 2,0          | 3                                  | Традиционное обучение. Лекция. Форма обучения – словесная.   | 20,0                   | Проработка литературы, подготовка к ответам на контрольные вопросы | Компьютерный проектор                                 | Опрос по контрольным вопросам                     | 1                                      |
| 2. Сущность категорий «Система», «Системный подход»,  | Система, её структура и свойства. Системный подход и системный  | 2,0                             | -            | 2,0          | 4                                  | Технология развития критического мышления. Лекция-беседа. Решение ситуационных задач.  | 25,0                   | Проработка литературы, подготовка к ответам на контрольные         | Компьютерный проектор                                 | Опрос по контрольным вопросам<br>Проверка решений | 1,3                                    |

|   |  |     |   |     |   |   |      |  |                       |   |       |
|---|--|-----|---|-----|---|---|------|--|-----------------------|---|-------|
| «Системный анализ»  | анализ.<br>Профессиональная деятельность, как совокупность решения профессиональных задач. Содержание и пример решения задачи 1.   |     |   |     |   |   |      | вопросы, решение задачи 1.   |                       | задачи 1  |       |
| 3. Научно-исследовательская работа, как система действий. | Системная схема диссертационной работы. Назначение диссертационной работы, её структура и особенности. Тема диссертационной работы, её выбор и формулировка. Доказательства актуальности темы и формулировка цели работы. Введение, схема его структуры. Содержание и пример решения задачи 2. | 2,0 | - | 2,0 | 4 | Технология развития критического мышления. Лекция-беседа. Семинар с использованием конкретных ситуаций.                             | 30,0 | Проработка литературы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, Завершение решения задачи 2. | Компьютерный проектор | Опрос по контрольным вопросам проверка решения задачи 2 | 1,3   |
| 4. Раздел «Состояние вопроса» – 1-я глава диссертации     | Назначение раздела «Состояние вопроса». Методика анализа. Элементы   | 2,0 | - | 2,0 | 4 | Технология развития критического мышления. Лекция-беседа. Семинар с использованием конкретных ситуаций. Решение ситуационных задач. | 20,0 | Проработка литературы, подготовка к ответам на контрольные вопросы. Завершение                   | Компьютерный проектор | Опрос по контрольным вопросам проверка решения задачи 3 | 1,3,2 |

|  |   |     |   |     |   |   |      |  |                       |   |                |
|--|---|-----|---|-----|---|---|------|--|-----------------------|---|----------------|
|  | понятийного аппарата исследований, формулируемые по результатам анализа состояния вопроса: противоречие, гипотеза, задача. Системная схема раздела «Состояние вопроса». Содержание и пример решения задачи 3. |     |   |     |   |   |      | решения задачи 3   |                       |   |                |
| 5. Решение задач исследования            | Методика исследований, теоретические и экспериментальные исследования, моделирование. Причинно-следственные связи элементов и результатов исследований. Содержание и порядок решения задачи 4                 | 2,0 | - | 2,0 | 4 | Традиционное обучение. Лекция. Форма обучения – словесная. Решение ситуационных задач | 20,0 | Проработка литературы, подготовка к ответам на контрольные вопросы. Завершение решения задачи 4  | Компьютерный проектор | Опрос по контрольным вопросам проверка решения задачи 4 | 1,2,3,10       |
| 6. Заключение по диссертационной работе. | Структура заключения. Выводы. Рекомендации. Научная новизна работы. Содержание и  | 2,0 |   | 4,0 | 4 | Традиционное обучение. Лекция. Форма обучения – словесная. Решение ситуационных задач | 20,0 | Проработка литературы, подготовка к ответам на контрольные вопросы. Завершение решения задачи 5. | Компьютерный проектор | Опрос по контрольным вопросам                           | 1,2,3,10,11,12 |



|   |   |           |   |           |           |   |            |   |                       |   |            |
|---|---|-----------|---|-----------|-----------|---|------------|---|-----------------------|---|------------|
|   | пример решения задачи 5.  |           |   |           |           |   |            |   |                       |   |            |
| 7. Подготовка к защите и защита диссертации | Экспертиза диссертации. Доклад, его структура, терминология. Иллюстрации к докладу. Процедура защиты диссертации. | 2,0       | - | 2,0       | 4         | Технология развития критического мышления. Лекция-беседа. Семинар с использованием конкретных ситуаций. Решение ситуационных задач. | 20,0       | Проработка литературы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, Завершение решения задач. | Компьютерный проектор | Опрос по контрольным вопросам проверка решения задач. | 1,2,3,9,10 |
| 8. Заключение.                              | Типовые ошибки, допускаемые при решении учебных задач. Выводы. Рекомендации. Завершение решений задач.            | 4,0       | - | 2,0       | 4         | Технология развития критического мышления. Лекция-беседа. Семинар с использованием конкретных ситуаций. Решение ситуационных задач. | 20,0       | Проработка литературы, подготовка к ответам на контрольные вопросы. Завершение решения задач. | Компьютерный проектор | Опрос по контрольным вопросам проверка решения задач. | 1,2,3,9,10 |
| <b>Итого:</b>                               |   | <b>18</b> |   | <b>18</b> | <b>31</b> |   | <b>180</b> |   |                       |   |            |
|   |   | <b>36</b> |   |           |           |   |            |   |                       |   |            |

### 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска              | Критерии и нормы оценки                     |
|-------------------------|------------------------------|---|
| Устный зачёт            | Правильные решения задач 1-5 | Правильные ответы на 5 контрольных вопросов |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки                         |
|---|-----------------|---|
| Проверка решений задач                    | Без условий     | «зачтено» Правильные решения задач и правильные |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
| соответствующих данной теме и<br>опрос по контрольным вопросам<br>после изучения каждой из<br>соответствующих тем |  |              | ответы на три контрольных вопроса   |
|   |  | «не зачтено» | Неправильные ответы на три контрольных<br>вопроса из пяти, не решены задачи, заданные<br>до даты аттестации |

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

## 7. Примерная тематика письменных работ для практических занятий и самостоятельной работы

| № п/п | Темы заданий   |
|-------|--|
| 1.    | Определить, можно ли выбранную для анализа диссертацию считать системой действий.  |
| 2.    | Определить правильность формулировки темы, доказательств её актуальности, и формулировки цели выбранной для анализа диссертации.   |
| 3.    | Найти в выбранной диссертационной работе раздел «Состояние вопроса» и провести его системный анализ  |
| 4.    | Провести системный анализ одной из глав выбранной диссертации и (кроме главы 1) и построить системную схему этой главы.  |
| 5.    | Провести анализ заключения в выбранной диссертационной работе. Установить, имеются ли выводы и рекомендации. Критически проверить правильность формулировок выводов и научной новизны. |

## 8. Вопросы к зачету

| № п/п | Вопросы   |
|-------|---|
| 1     | Какова цель обучения в аспирантуре?   |
| 2     | Для чего нужны новые подходы к содержанию и методике профессионального образования?                   |
| 3     | Какое противоречие возникает в профессиональном образовании в связи с возрастанием объёма информации? |
| 4     | Зачем нужен системный подход к обучению профессиональной деятельности?                                |
| 5     | Какова цель изучения системного подхода к профессиональной деятельности?                              |
| 6     | Что называют системой?  |
| 7     | Каковы основные признаки системы?   |
| 8     | Что такое эмерджентность системы?   |
| 9     | Может ли совокупность действий представлять собой систему?  |
| 10    | Что называют системным подходом?  |
| 11    | Что такое системный анализ?   |
| 12    | Что даёт системный подход при решении профессиональных задач?   |
| 13    | Что является системообразующим фактором при решении профессиональной задачи?                          |

|    |   |
|----|---|
| 14 | Из каких элементов состоит типовая схема решения профессиональной задачи?                                       |
| 15 | Что должна представлять собой диссертация на соискание учёной степени кандидата наук?                           |
| 16 | Из каких трёх блоков состоит типовая схема НИР?   |
| 17 | Что называют объектом и предметом исследования? Как они соотносятся друг с другом?                              |
| 18 | Как правильно сформулировать тему диссертационной работы?   |
| 19 | Что называют актуальностью темы НИР?  |
| 20 | Как определить, актуальна ли данная тема НИР?   |
| 21 | Что называют целью НИР?   |
| 22 | Какой должна быть структура формулировки цели НИР?  |
| 23 | Назовите типовые ошибки в формулировках цели НИР.   |
| 24 | Какую часть диссертационной работы можно считать разделом «Состояние вопроса»?                                  |
| 25 | Каково назначение раздела «Состояние вопроса»?  |
| 26 | Как лучше озаглавить раздел «Состояние вопроса»?  |
| 27 | Из каких основных частей должен состоять раздел «Состояние вопроса»?  |
| 28 | Что следует понимать под исходными данными?   |
| 29 | Что следует понимать под известными решениями?  |
| 30 | По какой схеме следует анализировать исходные данные?   |
| 31 | По какой схеме следует анализировать известные решения?   |
| 32 | Какие элементы понятийного аппарата исследований могут быть сформулированы при изучении состоянии вопроса?      |
| 33 | Что называют диалектическим противоречием?  |
| 34 | Что называют гипотезой?   |
| 35 | Что называют методикой исследований?  |
| 36 | В чём могут заключаться теоретические исследования?   |
| 37 | Что называют моделью предмета исследований?   |
| 38 | Какие виды моделей могут применяться в процессе исследований?   |
| 39 | В чём могут заключаться экспериментальные исследования?   |
| 40 | Какие связи могут быть между теоретическими исследованиями, моделированием и экспериментальными исследованиями? |
| 41 | В какой форме лучше представлять результаты исследований?   |
| 42 | Какой должна быть структура заключения по результатам НИР?  |
| 43 | Каковы требования к формулировкам выводов по результатам НИР?   |
| 44 | Назовите типовые ошибки, допускаемые при формулировках выводов.   |
| 45 | Что должен содержать раздел заключения «Рекомендации»?  |
| 46 | Как правильно сформулировать научную новизну законченной НИР?   |
| 47 | Где и как должны быть приведены доказательства достижения цели НИР?   |
| 48 | В чём заключается экспертиза диссертационной работы перед её  |

|    |   |
|----|---|
|    | представлением в диссертационный совет?   |
| 49 | В чём заключается экспертиза диссертационной работы после её представления в диссертационный совет? |
| 50 | Каковы особенности подготовки иллюстраций к докладу по выполненной диссертационной работе?          |
| 51 | Какой должна быть структура доклада по диссертационной работе?                                      |
| 52 | Каковы особенности применения в докладе и в тексте диссертационной работы специальных терминов?     |
| 53 | Каких типовых ошибок следует остерегаться во время доклада по диссертационной работе?               |

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

| №№<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины                           | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её части) | Наименование<br>оценочного средства                        |
|-----------|---|--|--|
| 1         | Содержание, объём и методика изучения дисциплины                      | УК-1<br>ПК-1   | Опрос по контрольным вопросам                              |
| 2         | Сущность категорий «Система», «Системный подход», «Системный анализ». | УК-1   | Опрос по контрольным вопросам, результат решения задачи 1  |
| 3         | Научно-исследовательская работа, как система действий.                | УК-1<br>ПК-1   | Опрос по контрольным вопросам, результат решения задачи 2  |
| 4         | Раздел «Состояние вопроса» - первая глава диссертации.                | УК-1   | Опрос по контрольным вопросам, результат решения задачи 3. |
| 5         | Решения задач исследования.   | ОПК-1  | Опрос по контрольным вопросам результат решения задачи 4.  |
| 6         | Заключение по диссертационной работе                                  | УК-1, ОПК-1  | Опрос по контрольным вопросам результат решения задачи 5.  |
| 7         | Подготовка к защите и защита диссертации                              | ОПК-1<br>ПК-1  | Опрос по контрольным вопросам                              |

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний умений и (или) опыта деятельности

Задания для решения практических задач по разделам дисциплины. перечислены в разделе 7.

## 10. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления. Лекция-беседа. Семинар с использованием конкретных ситуаций. Решения ситуационных практических задач.

В процессе изучения материала дисциплины необходимо основное внимание как на лекциях, так и в ходе практических занятий, обращать на приёмы системного анализа элементов конкретных диссертационных работ и на наличие причинно-следственных связей между ними.

## 11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке (экземпляров) |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1     | Казаков Ю.В. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие по выполнению выпускной квалификационной работы / Ю.В. Казаков. – Тольятти: ТГУ. – 2017. - 59 с. | Учебно-методическое пособие   | В репозитории                         |

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1     | Казаков Ю.В. Инновационная направленность производственной деятельности : курс лекций / Ю. В. Казаков ; ТГУ ; Ин-т машиностроения; каф. "Сварка, обработка материалов давлением и родственные процессы". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 46. - Алф.-предм. указ.: с. 43-45. - 17-72. | Курс лекций  | 48                      |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.М. Асаева

«    »      20   г.  
МП

### 11.3. Перечень программного обеспечения

| №<br>п/п | Наименование ПО | Количество<br>лицензий | Реквизиты договора (дата,<br>номер, срок действия) |
|----------|-----------------|------------------------|--|
| 1        | Windows         | 1398                   | Бессрочная   |
| 2        | OfficeStandart  | 1398                   | Бессрочная   |

### 11.4. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №№<br>п/п | Наименование<br>оборудованных<br>учебных<br>кабинетов,<br>лабораторий,<br>мастерских и<br>других объектов<br>для проведения<br>практических и<br>лабораторных<br>занятий | Перечень<br>основного<br>оборудования   | Фактический<br>адрес учебных<br>кабинетов,<br>лабораторий,<br>мастерских и др.   | Площадь<br>М <sup>2</sup> | Кол<br>мест |
|-----------|--|---|--|---------------------------|-------------|
| 1         | Зал научной<br>библиотеки ТГУ,<br>Г134   | Столы ученические<br>– 15шт, стулья 30<br>шт. Каталог<br>диссертаций,<br>хранящихся в<br>библиотеке ТГУ и<br>фонд диссертаций.                            | Тольятти, ул.<br>Белорусская 16,<br>аудитория Г134.  |                           |             |
| 2         | А-303<br>мультимедийная<br>лекционная<br>аудитория   | Стол ученический -<br>30 шт., стул - 60 шт.,<br>доска аудиторная<br>(магнитно-<br>маркерная), проектор,<br>системный блок,<br>экран с<br>электроприводом. | Белорусская 14,<br>корпус «А»<br>Кафедра<br>"Сварка,<br>обработка<br>материалов<br>давлением и<br>родственные<br>процессы" | 54                        | 60          |