

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.01

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология конфликта

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Педагогическая психология

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	7						
Часов по РУП	252						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		4					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				7			7
Лекции				4			4
Лабораторные							
Практические				4			4
Контактная работа				8			8
Сам. Работа				240			240
Контроль							
Итого				252			252

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.06.01 Психологические науки  
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

- ☒ \* Отсутствует
- ☒ \* Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018г.).
- ☐ Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.01 Психология конфликта**  
*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование знаний в сфере закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

Задачи:

1. Мотивирование аспирантов к усвоению программы дисциплины для становления специальной профессиональной компетенции психолога с формированием системы научных знаний о психологии конфликта, тактике поведения и разрешения конфликтных ситуаций.
2. Организация образовательного процесса на основе использования современных технологий и активного взаимодействия аспирантов, направленного на формирование у них умений применять систему базовых теоретических знаний в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности с умением профессионально применять основные методологические принципы при оценке конфликта;
3. Стимулирование стремлений аспирантов к рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами межличностных отношений в системе профессиональной деятельности с применением психологических знаний по психологии конфликта.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку ФТД «Факультативы» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы на которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология развития».

Дисциплины, учебные курсы - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика, для которых необходимы умения, навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология конфликта».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: природу конфликтного поведения человека в стандартных и нестандартных ситуациях
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность при решении конфликтных задач.
	Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных конфликтных ситуациях.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Введение в психологию конфликта Теория конфликта.	Тема 1. Введение в психологию конфликта. Теории конфликта и их основные положения.
	Тема 2. Участники конфликта. Стадии развития конфликта.
	Тема 3. Стратегия и тактика поведения участников на различных стадиях конфликта.
	Тема 4. Методы и способы управления конфликтами.
Раздел 2. Виды конфликтов и их характеристика.	Тема 5. Внутриличные конфликты и их характеристика.
	Тема 6. Межличностные конфликты и их характеристика.
	Тема 7. Межгрупповые конфликты и их характеристика. Социально-трудовые конфликты и их характеристика. Межэтнические конфликты и их характеристика.
	Тема 8. Профилактика конфликтов.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Доцент, к.псих..н., доцент  
(должность, ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_ Т.В. Чапала

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Психология конфликта

Семестр изучения 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы								Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименов ание оценочног о средства)	Рекомен дуемая литерат ура (№)
		Контактная работа (в часах)						Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы				
		лекций	лабораторных	практических								
Раздел 1. Введение в психологию конфликта Теория конфликта.	Тема 1.1. Введение в психологию конфликта. Теории конфликта и их основные положения.	0,5	-	-	0,5	Лекция 1. Технология: традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.	-	-	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	-	1,2,3	
	Тема 1.1. Введение в психологию конфликта. Теории конфликта и их основные положения.	-	-	0,5	0,5	Практическое занятие 1. Технология: проблемного обучения Форма: доклад, сообщение Метод: (публичное выступление с докладом)	30	Самостоятельное изучение научной литератры по теме: «Развитие психологии конфликта Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме.	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	(ФОС, доклад, сообщение с применени ем оценочног о средства)	1,2,3	
	Тема 1.2. Участники конфликта.	0,5	-	-	0,5	Лекция 2. (Технология: традиционного	-	-	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	-	1,2,3	

	Стадии развития конфликта					обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод).					
	Тема 1.2. Участники конфликта. Стадии развития конфликта	-	-	0,5	0,5	Практическое занятие 2. Технология: проблемного семинар-беседа Методы: беседа, доклад малых групп.	30	Подготовка в группах (по 3 - 4 студента) доклада и презентации на тему: «Роль медиатора в решении конфликтов» Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	(ФОС, собеседование с применением оценочного средства)	1,2,3
Раздел 1. Введение в психологию конфликта. Теория конфликта.	Тема 2.1. Стратегия и тактика поведения участников на различных стадиях конфликта	0,5	-		0,5	Лекция 3. Технология: информационного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.	-	-	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	-	1,2,3
	Тема 2.1. Стратегия и тактика поведения участников на различных стадиях конфликта	-	-	0,5	0,5	Практическое занятие 3. Технология: проблемного обучения. Форма: репродуктивное задание Метод: решение репродуктивных заданий	30	Подготовка в группах (по 3-4 студента) доклада и презентации на тему: «Определение стратегии и тактики поведения в конфликтах. Манипуляторы и актуализаторы». Изучение электронных	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	(ФОС, репродуктивное задание с применением оценочного средства)	1,2,3

							учебных материалов в среде дистанционного обучения по теме.				
	Тема 1.4. Методы и способы управления конфликтами	0,5	-	-	0,5	Лекция 4. Технология: традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.	-	-	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	-	1,2,3
	Тема 1.4. Методы и способы управления конфликтами	-	-	0,5	0,5	Практическое занятие 4. Технология: технология обучения в сотрудничестве Форма: репродуктивное задание Метод: решение репродуктивных заданий	30	Самостоятельное изучение научной литературы по теме: «Правила поведения в конфликте»	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	(ФОС, репродуктивное задание с применением оценочного средства)	1,2,3
Раздел 2. Виды конфликтов и их характеристика .	Тема 2.1.Внутриличностные конфликты и их характеристика	0,5	-	-	0,5	Лекция 5. Технология: информационного обучения Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод	-	-	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	-	1,2,3
	Тема 2.1..Внутрилично стные конфликты и их характеристика	-	-	0,5	0,5	Практическое занятие 5. Технология: развития критического мышления Форма: семинар-беседа Методы: беседа, доклад малых групп.	30	По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить теоретические основания и основные методологические проблемы психологии конфликта. Самостоятельное	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	(ФОС, собеседование с применением оценочного средства)	1,2,3

								изучение научной литературы по теме.			
	Тема 2.2. Межличностные конфликты и их характеристика	0,5	-	-	0,5	Лекция 6. Технология: традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод).	-	-	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	-	1,2,3
	Тема 2.2. Межличностные конфликты и их характеристика	-	-	0,5	0,5	Практическое занятие 6. Технология: проблемного обучения Форма: репродуктивное задание Метод: решение репродуктивных заданий	30	Самостоятельное изучение научной литературы по теме: «Зарубежные исследования конфликтов»	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	(ФОС, репродуктивное задание с применением оценочного средства)	1,2,3
Раздел 2. Виды конфликтов и их характеристика	Тема 2.3. Межгрупповые конфликты и их характеристика. Социально-трудовые конфликты и их характеристика. Межэтнические конфликты и их характеристика	0,5	-	-	0,5	Лекция 7. Технология: информационного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод).	-	-	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	-	1,2,3
	Тема 2.3. Межгрупповые конфликты и их характеристика. Социально-трудовые конфликты и их характеристика. Межэтнические конфликты и их характеристика	-	-	0,5	0,5	Практическое занятие 7. Технология: развития критического мышления Форма: семинар-беседа Методы: беседа, доклад малых групп	30	«Основные этапы развития конфликтов». Самостоятельное изучение научной литературы по теме.	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	(ФОС, доклад, сообщение с применением оценочного средства)	1,2,3



	характеристика										
	Тема 2.4. Профилактика конфликтов	0,5	-	-	0,5	Лекция 8. Технология: традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.	-	-	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	-	1,2,3
	Тема .2.4 Профилактика конфликтов	-	--	0,5	0,5	Практическое занятие 8. Технология: проблемного обучения Форма: репродуктивное задание Метод: решение репродуктивных заданий	20	Самостоятельное изучение научной литературы по теме: "Роль психологических защит в конфликте. Профилактика конфликтов", краткий конспект. Подготовка в микрогруппах (по 2- 3 студента) доклада и презентации	Доска белая маркерная, Медиаобеспечение	(ФОС, репродукт ивное задание с применени ем оценочног о средства)	1,2,3
Итого:		4	-	4	8		240				
		252									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
ФОС, доклад, сообщение с применением оценочного средства; собеседование с применением оценочного средства; репродуктивное задание с применением оценочного средства	Допускаются все студенты	Наличие посещения и представленная к отчету работа по заданию на практическом занятии
Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы	Допускаются все студенты	Представленный отчет по заданию самостоятельной работы

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно)	Выполнение не менее 50% заданий, выдаваемых в течение семестра, и посещение не менее 70% практических занятий в течение семестра.	«зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Зачет (устно)	Выполнение менее 50% заданий, выдаваемых в течение семестра, и посещение менее 70% практических занятий в течение семестра. При иных обстоятельствах студент получает «недопуск».	«не зачтено»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие

			вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
--	--	--	---

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

## **8. Вопросы к экзамену (зачету)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1	Понятие конфликта, конфликтной ситуации и их основные признаки проявления.
2	Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
3	Функции конфликта и их характеристика.
4	Теории конфликта и их основные положения.
5	Участники конфликта и их вклад в развитии конфликта.
6	Стадии развития конфликта.
7	Характеристика типичных действий для противоборствующих сторон в процессе назревания и нарастания конфликта.
8	Характеристика обобщенных правил поведения в процессе проведения и разрешения конфликта.
9	Индивидуально-типологические особенности личности и их учет в процессе возникновения, развития и разрешения конфликта.
10	К. Томас о тактических методах управления конфликтом.
11	Характеристика методов управления конфликтом.
12	Переговоры как способ разрешения конфликта.
13	Стадии проведения переговоров и основные правила при их проведении.
14	Типичные ошибки, допускаемые участниками при проведении переговоров.
15	Внутриличностный конфликт: причины, способы разрешения, последствия.
16	Психологическая защита и психологические механизмы снижения напряжения и тревоги в ситуации внутриличностного конфликта.
17	Межличностные конфликты: причины, формы протекания, способы их разрешения.
18	Косвенные методы и приемы урегулирования межличностных конфликтов.
19	Групповые конфликты: виды, причины их возникновения и последствия.

20	Социально-трудовые конфликты: виды и причины их возникновения.
21	Предупреждение конфликтов в организации. Методы управления социально-трудовыми конфликтами.
22	Характеристика позитивных и негативных последствий конфликта для организации.
23	Межэтнические конфликты: типы причины, особенности развития и протекания и способы их разрешения.
24	Политические конфликты: причины их возникновения, типология, способы урегулирования и разрешения.
25	Антиконфликтная мотивация трудовой деятельности.
26	Преодоление стрессовых последствий конфликта
27	Роль руководителя в разрешении конфликтной ситуации
28	Современные теории конфликтов
29	Управления конфликтами
30	Феномен конфликта: основные подходы к изучению.
31	Методы управления конфликтами
32	Прогнозирование и предупреждение конфликтных ситуаций.
33	Социально-психологический портрет конфликтующего индивида
34	Технология профилактики конфликтов
35	Контроль и мониторинг динамики эмоциональных состояний
36	Поведенческие стратегии участников конфликта
37	Моделирование возможных вариантов развития конфликтов
38	Конфликтология на современном этапе в системе наук о человеке
39	Профилактика конфликтов
40.	Конфликты и трансактный анализ

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в психологию конфликта. Теории конфликта и их основные положения.	ОК-2	Доклад, сообщение 1
2	Тема 2. Участники конфликта. Стадии		Собеседование 1

	развития конфликта.		
3	Тема 3. Стратегия и тактика поведения участников на различных стадиях конфликта.	ОПК-2	Репродуктивное задание 1
4	Тема 4. Методы и способы управления конфликтами.		Репродуктивное задание 2
5	Тема 5. Внутриличностные конфликты и их характеристика.	ПК-5; ПК-6	Собеседование 2
6	Тема 6. Межличностные конфликты и их характеристика.		Репродуктивное задание 3
7	Тема 7. Межгрупповые конфликты и их характеристика. Социально-трудовые конфликты и их характеристика. Межэтнические конфликты и их характеристика.		Доклад, сообщение 2
8	Тема 8. Профилактика конфликтов.		Репродуктивное задание 4

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**9.2.1. Доклад, сообщение.**

**Тема:** «Введение в психологию конфликта. Теории конфликта и их основные положения».

**Код контролируемой компетенции – ОК-2 (в части «знать»).**

**Методические рекомендации по организации**

**Цель занятия:** определение сфер приложения психологии конфликта в психологической теории и практике, предмет, объект изучения.

**Ход занятия:** задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичной

выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

**Темы для доклада:**

1. Феномен конфликта: основные подходы к изучению.
2. Роль руководителя в разрешении конфликтной ситуации.
3. Антиконфликтная мотивация трудовой деятельности.
4. Социально-психологический портрет конфликтующего индивида.
5. Контроль и мониторинг динамики эмоциональных состояний
6. Роль биологических и социально-психологических детерминант в природе конфликта личности.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент сопоставляет представления 4-5 авторов о предмете, цели, задачах психологии конфликта. Студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психологии конфликта.

оценка «хорошо» студент сопоставляет точки зрения 3 авторов, описывает их идеи, указывает некоторые различия точек зрения, студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психологии конфликта.

оценка «удовлетворительно» студент анализирует точки зрения 2-авторов, определяет взаимосвязь психологии конфликта с другими науками.

оценка «неудовлетворительно» студент анализирует точки зрения 1-2 авторов, студент выделяет основную сферу приложения знаний в области психологии конфликта.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

**9.2.2. Собеседование 1.**

**Тема «Участники конфликта. Стадии развития конфликта».**

## **Код контролируемой компетенции – ОК-2 (в части знать).**

### **Вопросы:**

Дайте развёрнутую характеристику определениям: «Конфликт», «Манипулятор», «Актуализатор», «Эскалация», «Участник конфликта», «Стадии конфликта», «Цикличность в конфликте».

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме «Участники конфликта. Стадии развития конфликта», логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с



другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### **9.2.3. Репродуктивное задание 1.**

**Тема:** «Стратегия и тактика поведения участников на различных стадиях конфликта».

**Код контролируемой компетенции – ОПК-2 (в части знать).**

**Задание:** Составьте блок-схему.

Изучите взаимосвязь тактики поведения участников с различными стадиями конфликта. Дайте характеристику каждой взаимосвязи. Составьте блок-схему с полной характеристикой каждой взаимосвязи.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

### **9.2.4. Репродуктивное задание 2.**

**Тема:** «Методы и способы управления конфликтами».

**Код контролируемой компетенции – ОПК-2 (в части знать).**

**Задание:** Составьте таблицу «Методы и способы управления конфликтами».

n/n	Метод управления конфликтом	Техника	Результат
1			
2			

### **Критерии оценки:**

Студенту нужно разработать содержание и составить таблицу. Таблица отражает основное содержание темы.

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные задачи, которые решает медиатор при решении конфликта, содержательно представлены функциональные обязанности психологов с учетом задач, рассмотрено 6-7 техник решения конфликта.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 4-5 техник решения конфликта.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 3 техники решения конфликта.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

### **9.2.5. Собеседование 2.**

**Тема:** «Внутриличностные конфликты и их характеристика».

**Код контролируемой компетенции – ПК-6 (в части знать).**

**Задание:** Изучите проблему внутриличностных конфликтов, с учетом концепции З.Фрейда и др.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме «Внутриличностные конфликты и их характеристика», логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы в анализе внутриличностных конфликтов, подробно представляет точки зрения авторов на проблему, умело выделяет неизученные аспекты данной проблемы, возникающие противоречия, перспективы развития;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### **9.2.6. Репродуктивное задание 3.**

**Тема:** «Межличностные конфликты и их характеристика».

**Код контролируемой компетенции – ПК-6 (в части знать).**

**Задание:** Составьте блок-схему «Виды межличностных конфликтов и их характеристика».

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

#### **9.2.7. Доклад, сообщение.**

**Тема: «Межгрупповые конфликты и их характеристика. Социально-трудовые конфликты и их характеристика. Межэтнические конфликты и их характеристика».**

**Код контролируемой компетенции ПК-6, ПК-5 (в части «знать»).**

Методические рекомендации по организации:

**Цель занятия:** изучение отличий разных видов конфликтов.

**Ход занятия:** задания выполняются в подгруппах, результаты предъявляются в виде сообщений. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

**Темы докладов:**

1. Межгрупповые конфликты.
2. Характеристика межличностных конфликтов.
3. Социальные конфликты.
4. Характеристика социальных конфликтов.
5. Трудовые конфликты.
6. Характеристика трудовых конфликтов.
7. Межэтнические конфликты.
8. Характеристика межэтнических конфликтов.
9. Политические конфликты.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в процессе доклада проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные факторы развития личностных расстройств, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- оценка «не зачтено» Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

#### 9.2.8. Репродуктивное задание 4.

**Тема:** «Профилактика конфликтов».

**Код контролируемой компетенции – ПК-5, ПК-6 (в части знать).**

**Задание:** Составьте блок-схему «Профилактика конфликтов в семье».

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания

#### 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема. Введение в психологию конфликта. Теории конфликта и их основные положения.	Технология: традиционного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема. Введение в психологию конфликта. Теории конфликта и их основные положения.	Технология: проблемного обучения	Форма: доклад, сообщение Метод: публичное выступление с докладом
Тема. Участники конфликта. Стадии развития конфликта	Технология: традиционного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема. Участники конфликта. Стадии развития конфликта	Технология: проблемного обучения	Форма: собеседование Метод: беседа

Тема. Стратегия и тактика поведения участников на различных стадиях конфликта	Технология: традиционного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема. Стратегия и тактика поведения участников на различных стадиях конфликта	Технология: проблемного обучения	Форма: решение репродуктивных заданий Метод: решение заданий
Тема. Методы и способы управления конфликтами.	Технология: традиционного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема. Методы и способы управления конфликтами	Технология: проблемного обучения	Форма: решение репродуктивных заданий Метод: решение заданий
Тема. Внутриличные конфликты и их характеристика	Технология: традиционного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема. Внутриличные конфликты и их характеристика	Технология: развития критического мышления	Форма: собеседование Метод: беседа
Тема. Межличностные конфликты и их характеристика.	Технология: традиционного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема. Межличностные конфликты и их характеристика	Технология: проблемного обучения	Форма: решение репродуктивных заданий Метод: решение заданий
Тема. Межгрупповые конфликты и их характеристика. Социально-трудовые конфликты и их характеристика. Межэтнические конфликты и их	Технология: традиционного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод

характеристика.		
Тема. Межгрупповые конфликты и их характеристика. Социально-трудовые конфликты и их характеристика. Межэтнические конфликты и их характеристика.	Технология: развития критического мышления	Форма: доклад, сообщение Метод: публичное выступление с докладом
Тема. Профилактика конфликтов.	Технология: традиционного обучения	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема. Профилактика конфликтов.	Технология: проблемного обучения	Форма: решение репродуктивных заданий Метод: решение заданий

### Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «Психология конфликта» включает лекционные и практические занятия.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, традиционная.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

В освоении дисциплины важное место занимают **практические занятия**, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;



– список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;

– критерии и нормы оценки.

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей.

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности. При освоении каждой темы студенту необходимо:

– изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;

– ответить на вопросы для самоконтроля;

– выполнить обучающие задания для самоконтроля;

– выполнить задания рабочей тетради;

– сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2015. - 189 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: с. 187-188. - Терминолог. словарь: с. 182-186. - ISBN 978-5-7695-3780-6: 120-91	Учебное пособие	3
2	Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учеб. пособие для вузов / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. - Гриф УМО. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 335 с. : ил. - (Основы информационных технологий). - Библиогр.: с. 334-335. - ISBN 978-5-94774-986-1: 253-00	Учебное пособие	3
3	Черников, Б. В. Информационные технологии управления : учеб. для вузов / Б. В. Черников. - Гриф УМО. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 351 с. : ил. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 342-343. - ISBN 978-5-8199-0347-6 (ИД ФОРУМ): 77-73	Учебник	25
4	Информационные технологии управления : учеб. пособие для вузов / под ред. Г. А. Титоренко. - 2-е изд., доп. ; Гриф МО. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 439 с. : ил. - Библиогр.: с. 432-435. - ISBN 978-5-238-01216-2: 206-10	Учебное пособие	25
5	Плис, А. И. Практикум по прикладной статистике в среде SPSS : учеб. пособие для вузов. Ч. 1. Классические процедуры статистики / А. И. Плис, Н.А. Сливина. - Гриф МО. - М. : Финансы и статистика, 2015. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 283-284. - Предм. указ.: с. 285-287 + CD. - ISBN 5-279-02285-3: 100-00	Учебное пособие	1

## 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Психологический словарь / Под общей научн. ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2015	словарь	3
2.	Анцыферова, Л.И. К психологии личности как развивающей системы // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 2011 – 336с. – С. 3-19.	учебное пособие	1
3.	Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу – СПб.: Евразия, 2010.	учебник	1

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1.	Психологический словарь / Под общей научн. ред. П.С. Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2011.	словарь	Городская библиотека, сайты психологии
2.	Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл – М., 2012.	учебник	город.библиотека, сайты психологии
3.	Фромм, Э. Психоанализ и этика (основы гуманистической характерологии). / Э. Фромм – М., 2014	учебник	город.библиотека, сайты психологии
4.	Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис/ Э. Эриксон – М.: Издательская группа «Прогресс»,	учебник	город.библиотека, сайты психологии

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
	2014		

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> - представлена литература по психологии, которая может быть интересна как для начинающих, так и опытных специалистов. В фонде библиотеки есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр., а также большая подборка книг в разделе «Популярная» психология».
- «Библиотека Мошкова», подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>
- PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов-психологов.
- psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

- «Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
- Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru> - содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии.
- «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> собраны не только книги, но и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется не только психологией, но и близкими к ней гуманитарными науками, хочет иметь самое широкое представление по актуальным вопросам бытия человека

#### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

#### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-505	86	66

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	контроля и промежуточной аттестации.				
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-506	70,6	50
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной	Столы ученические двухместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-512	70	56

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
	аттестации.				
4.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г, ауд. № 401	84,8	16