

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ОД.4
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Педагогическая психология

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3												
Часов по РУП	108												
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы			Контрольные работы (для заочной формы обучения)
	4												
	№№ семестров												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	
ЗЕТ по семестрам				3								3	
Лекции				6								6	
Лабораторные				2								2	
Практические													
Контактная работа				8								8	
Сам. работа				64								64	
Контроль				36								36	
Итого				108								108	

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 9 от «19» февраля 2018 г

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01 Педагогическая психология

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у выпускников компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере образования, создание у них ориентировочной основы для исследования данной сферы.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности психолога в сфере образования.
2. Освоение практико-ориентированных умений и навыков психолога.
3. Формирование представления о методах психологического исследования проблем педагогической психологии.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – изученная ранее «Педагогическая психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	Уметь: создавать программы научно-исследовательской деятельности
	Владеть: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Уметь: профессионально грамотно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	личностного развития.
	Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: спектр научных проблем профессиональной области
	Уметь: ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области
	Владеть: навыками ориентации в спектре научных проблем профессиональной области
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня
	Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к проблемам	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к проблемам психологии обучения. Ломов Б.Ф. о методологических и теоретических проблемах психологии. Давыдов В.В., Зимняя

Раздел, модуль	Подраздел, тема
педагогической психологии.	И.А., Талызина Н.Ф., Якунин В.А., Реан А.А.
	Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблемам психологии воспитания. Коломинский Я.Л., Славина Л.С., Юркевич В.С.
	Тема 3. Теоретико-методологические подходы к проблеме психологических особенностей педагогической деятельности. Кузьмина Н.В., Митина Л.М., Маркова А.К., Кан-Калик В.А.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

1. Структура и содержание дисциплины Педагогическая психология

Семестр изучения 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено вание оценочно го средства)	Рекоменд уемая литерату ра (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к проблемам педагогической психологии..	Тема 1. . Теоретико-методологические подходы к проблемам психологии обучения. Ломов Б.Ф. о методологических и теоретических проблемах психологии. Давыдов В.В., Зимняя И.А., Талызина Н.Ф., Якунин В.А., Реан А.А.	4				Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный	21	использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование, распечатанные материалы	Устный ответ, выполнение конспектов по данной теме	Основной список
	Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблемам психологии воспитания.	2				Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный	21	использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование, психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, практическое задание выполнение	Основной список

	Коломинский Я.Л., Славина Л.С., Юркевич В.С.									рисунков и конспект ов по данной теме	
	Тема 3. Теоретико- методологические подходы к проблеме психологических особенностей педагогической деятельности. Кузьмина Н.В., Митина Л.М., Маркова А.К., Кан-Калик В.А.		2			Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный	22	использование информационных ресурсов и технологий	Психодиагностичес- кие методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат, практиче- ское задание выполнен- ие конспект ов по данной теме	Основной список
Итого:		6	2				64				
		108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
контроль посещения	Выполнение работ, запланированных для самостоятельного выполнения	Наличие посещения и представленная к отчету проектная работа по заданию
контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы	При наличии отчетов по заданиям самостоятельной работы	Представленный отчет по заданию самостоятельной работы
Итоговая контрольная работа	При наличии отчетности не менее 70% по самостоятельной работе	Выполнение не менее 50% заданий по контрольной работе

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен, устно	Выполнение работ, запланированных для самостоятельного выполнения	«зачтено»	Выполнена запланированная работа на практических занятиях (в объеме более половины), в ходе устного зачета студент воспроизводит термины и основные понятия по курсу, может объяснить факты, вычленяет главные факторы, определяющие психологическое сопровождение деятельности организации
		«не зачтено»	Студент не владеет основными

			понятиями, не может ответить на вопросы, выполнил менее половины объема заданий практических занятий.
		«отлично»	Студент правильно ответил на 90-100% вопросов
		«хорошо»	Правильно ответил на 75-89% вопросов
		«удовлетворительно»	Правильно ответил на 60% вопросов
		«неудовлетворительно»	Правильно ответил менее чем на 60 5 вопросов

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Не предусмотрено

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Методологические вопросы педагогической психологии
2	Учение как объект исследования и его отличие от объекта психологии развития
3	Эффективность учения как его интегральное свойство
4	Индивидуальные особенности познавательной сферы и учение
5	Уяснение содержания знаний и действий при информационном и проблемном методах обучения
6	Теоретические подходы к проблеме формирования личности
7	Личностно-ориентированное обучение и его воспитательные возможности
8	Формирование личности в совместной продуктивной деятельности в процессе инновационного обучения
9	Психологические закономерности воспитания
10	Общение в образовательном пространстве
11	Психология семейного воспитания
12	Сплоченность как фактор групповой и индивидуальной деятельности.
13	Группа и проблема развития личности. Ролевой конфликт.
14	Формирование личности в развивающем обучении
15	Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом
16	Формирование нравственно-психологического климата в коллективе образовательного учреждения
17	Теоретические подходы к проблеме самовоспитания
18	Индивидуальные особенности как фактор поведения.
19	Психологические основы управления учебной деятельностью
20	Теоретические подходы к проблеме воспитания одаренных детей
21	Педагог как субъект педагогического труда
22	Формирование индивидуального стиля деятельности педагога
23	Проблемы стресса в педагогической деятельности
24	Модели педагогического общения
25	Профессионально-психологические особенности педагогов

26	Знания как предмет и результат учения.
27	Состав действий и умений как результата учения.
28	Ориентировочная основа действия и ее типы.
29	Ориентировочные, исполнительские и контрольные операции как функциональные части действия.
30	Свойства знаний и действий как результатов усвоения в учении.
31	Общая характеристика структуры процесса учения.
32	Уяснение содержания знаний и действий как компонент учения. Общий состав.
33	Отработка содержания знаний и действий как компонент учения.
34	Отработка содержания знаний и действий методом поэтапной интериоризации
35	Отработка знаний и действий в упражнениях.
36	Непосредственная и опосредованная отработка знаний путем заучивания.
37	Общая характеристика свойств учения.
38	Исходный уровень знаний и умений как фактор учения.
39	Развитие логических приемов, ВПД и творческих способностей как фактор учения.
40	Развитие понимания, речи и памяти как фактор учения.
41	Развитие общих учебных умений как фактор учения.
42	Индивидуальные особенности познавательной сферы как фактор учения.
43	Мотивация как фактор учения.
44	Самооценка личности как фактор учения.
45	Общая характеристика учения как деятельности.
46	Содержание обучения как фактор учения.
47	Сравнительная эффективность информационного и проблемного методов обучения.
48	Влияние различных форм и средств обучения на успешность учения.
49	Классификация подходов к познавательному развитию в обучении.
50	Учебный план как фактор познавательного развития.
51	Программы обучения по дисциплинам как фактор познавательного развития.
52	Методы обучения по дисциплинам как фактор познавательного развития.
53	Развивающее обучение в концепции С.Л. Рубинштейна.
54	Развивающее обучение в концепции П.Я. Гальперина.
55	Развивающее обучение в концепции В.В. Давыдова.
56	Развивающее обучение в концепции Л.В. Занкова.
57	Познавательное развитие в личностно-ориентированном обучении.
58	Факторы формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
59	Мотивация достижения и факторы ее формирования в обучении и

	воспитании.
60	Внутренняя мотивация деятельности и факторы ее формирования.
61	Условия и факторы формирования волевых качеств личности.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства ¹
1	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к проблемам психологии обучения. Ломов Б.Ф. о методологических и теоретических проблемах психологии. Давыдов В.В., Зимняя И.А., Талызина Н.Ф., Якунин В.А., Реан А.А.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный с элементами круглого стола
2	Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблемам психологии воспитания. Коломинский Я.Л., Славина Л.С., Юркевич В.С.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный с элементами круглого стола
3	Тема 3. Теоретико-методологические подходы к проблеме психологических особенностей педагогической деятельности. Кузьмина Н.В., Митина Л.М., Маркова А.К., Кан-Калик В.А.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный с элементами круглого стола

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1.Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемика, диспуты, дебаты)

1. Личностно-ориентированное обучение и его возможности
2. Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды
3. Методы воспитания и самовоспитания
4. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.

Критерии оценки дискуссионно-полемиических качеств при работе за круглым столом:

18 баллов - студент выступает с проблемным вопросом, ведущем к заведомо неоднозначному ходу развития дискуссии.

16 баллов - высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов.

14 баллов - демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению.

14 баллов - грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.

10 баллов - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.

8 баллов - понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.

8 баллов - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков

6 баллов - демонстрирует базовую информированность в дискуссии.

4 балла - испытывает затруднения в аргументации и ее применении.

2 балла - не принимает участия в обсуждении.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1. Теоретико-методологические подходы к проблемам психологии обучения. Ломов Б.Ф. о методологических и теоретических проблемах психологии. Давыдов В.В., Зимняя И.А., Талызина Н.Ф., Якунин В.А., Реан А.А.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод с элементами круглого стола
Тема 2. Теоретико-методологические подходы к проблемам психологии воспитания. Коломинский Я.Л., Славина Л.С., Юркевич В.С	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный с элементами круглого стола
Тема 3. Теоретико-методологические подходы к проблеме психологических особенностей педагогической деятельности. Кузьмина Н.В., Митина Л.М., Маркова А.К., Кан-Калик В.А.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный с элементами круглого стола

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
	Савенков А. И. Педагогическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2015. - 237 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 229-233. - Имен. указ.: с. 224-228. -	Учебник	11

	ISBN 978-5-7695-5309-7: 258-50		
	Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2016. - 415, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 403-409. - Имен. указ.: с. 397-402. - ISBN 978-5-7695-5306-7: 391-60	Учебник	11
	Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 5-е, испр. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 542 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 978-5-222-14244-8: 139-36	Учебное пособие	25

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	Бархаев Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - Гриф УМО. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 444 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 438-444. - ISBN 978-5-649-01482-9: 257-00	Уч.-м. пос. для студ.	4
	Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2003. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 5-7695-1134-6: 180-00	Уч.-м. пос. для студ.	44
	Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении : логико-психол. проблемы построения учеб. предметов : учеб. пособие / В. В. Давыдов. - Изд. 2-е. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 479 с. - Библиогр.: с. 454-476. - ISBN 5-93134-060-2: 90-00	Учебное пособие	5
	Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Демидова. - Гриф МО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 315 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-222-15826-5: 204-00	Уч.-м. пос. для студ.	7
	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. ; Гриф МО. - Москва : Логос, 2001. - 383 с. - (Учебник для XXI века). - Библиогр.: с. 368-377. - Имен. указ.: с. 378-382. - ISBN 5-8450-0130-3: 383-00	Учебник	17

с. 378-380. - Прил.: с. 366-367. - ISBN 5-94010-018-X; 90-00		
Сидякина Е. А. Педагогическая психология : учеб.-метод. пособие / Е. А. Сидякина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2007. - 63 с. - Библиогр.: с. 61-62. - 4-25	Уч.-м. пос. для студ.	50
Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 542 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 5-222-09440-5; 239-00	Учебное пособие	27
Столяренко Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - Изд. 6-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 542 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 978-5-222-15576-9; 207-00	Уч.-м. пос. для студ.	6
Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - Москва : Академия, 2002. - 190 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 88. - ISBN 5-7695-0575-3; 98-18	Учебное пособие	27
Успенский В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Гриф МО. - Москва : Владос-Пресс, 2004. - 175 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 172-173. - Слов. осн. психолого-пед. понятий: с. 143-151. - Прил.: с. 152-171. - ISBN 5-305-00086-6; 41-50	Учебное пособие	30

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP Books of the psychology) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> - представлена литература по психологии. В фонде библиотеки есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр.
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А.

Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов - психологов.

- psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии».

11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Windows	1398	Бессрочная
	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
.	Лекционная аудитория	Стол (моноблок) ученический - 28 шт., стол преподавательский - 1 шт., стул преподавательский - 1 шт., доска	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-512	75	56
.	Компьютерный класс (аудитория для самостоятельной работы)	Стол ученический-26 шт., стул-26 шт., компьютер с выходом в сеть интернет- 16 шт.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 Г-401	84.8	16