

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология и психология развития

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.06.01 Психологические науки

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Педагогическая психология

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3												
Часов по РУП	108												
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы			Контрольные работы (для заочной формы обучения)
				4									
	№№ семестров												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	
ЗЕТ по семестрам				3								3	
Лекции				4								4	
Лабораторные				2								2	
Практические				2								2	
Контактная работа				8								8	
Сам. работа				100								100	
Контроль													
Итого				108								108	

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки(специальности) 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) «Педагогическая психология»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__»____20__г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(разработавшей РПД)

«__»____20__г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.01 Возрастная психология и психология развития

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины – актуализация компетенций, связанных с областью знаний об общих закономерностях психического развития человека на каждой из стадий онтогенетического развития, о возрастных особенностях личности на каждой из этих стадий для полноценной реализации их в практической области обучения и воспитания, а также в исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Выяснить специфику психического развития и качественного своеобразия психических процессов и свойств личности на различных стадиях развития;
2. Изучить влияние нормативных условий и факторов психического развития, причины, обуславливающие трудности и психологические проблемы возраста, нередко имеющие отсроченный характер и влияющие на процесс обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин – «Дисциплины по выбору».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогическая психология».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Возрастная психология и психология развития», необходимы для итоговой аттестации аспиранта.

3. Планируемые результаты обучения дисциплине «Психология развития и возрастная психология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК -1).	Знать: - роль психологических знаний в области психологии обучения, воспитания и психологии педагога как

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>базовых структурных компонентов профессиональной деятельности;</p> <p>- психологические механизмы и структурные компоненты процессов обучения и воспитания при научных исследованиях в области педагогической психологии.</p>
	<p>Уметь: определять значимость знаний возрастных особенностей личности в разные периоды его развития, использовать механизмы и факторы развития при организации учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>Владеть: техниками и способами организации процессов эффективного обучения и воспитания с учетом особенностей психологических и возрастных закономерностей развития человека в разные периоды жизненного цикла.</p>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2).</p>	<p>Знать: область применения знаний из психологии развития и возрастной психологии при построении современных методик и технологий организации образовательного процесса.</p>
	<p>Уметь: выявлять причинно - следственные связи между различными условиями обучения и воспитания и реальными проявлениями личности на разных возрастных этапах;</p> <p>- определять эффективность механизмов воздействия на объект обучения и воспитания.</p>
	<p>Владеть: навыками организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образовательных учреждений с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся;</p> <p>навыками эффективных форм взаимодействия «Педагог – ученик», «педагог - родитель», «педагог-педагог».</p>
<p>- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3).</p>	<p>Знать: современные методы управления, воздействия и взаимодействия, в образовательных системах, опираясь на возрастные закономерности развития;</p> <p>психологические механизмы управления системами профессионального образования.</p>
	<p>Уметь: определять эффективность выбора метода управления системами профессионального образования, исходя из закономерностей возрастных особенностей личностей, входящих в эту систему.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: современными методами управления системами профессионального образования, опираясь на возрастные закономерности развития и психологические механизмы проявления возрастного взаимодействия.

4. Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Возрастная психология и психология развития - центральная проблема психологии человека.	Тема 1. Психическое развитие человека, факторный подход к проблеме психического развития.
	Тема 2. Движущие силы и условия психического развития. Различные подходы к пониманию движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии.
Раздел 2. Проблема возраста и возрастной периодизации.	Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Различные подходы и теории в проблеме возрастного развития человека.
	Тема 5. Возрастные критерии и закономерности развития. Кризисные периоды развития, причины их появления, специфика их проявлений, возможности их предупреждения и коррекции..

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Профессор, к.псх.н., доцент
(должность, ученая степень, звание)

(подпись)

Э.Ф. Николаева

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Возрастная психология и психология развития
Семестр изучения 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Возрастная психология и психология развития - центральная проблема психологии человека.	Тема 1. Психическое развитие человека в онтогенезе.	1				Форма проведения: визуальная лекция, метод - презентации	10	Подготовить доклады по разделам : предмет возрастной психологии, методы исследования в возрастной психологии, задачи предмета.	Медиа оборудование	доклад	1,2
	Тема 2. Факторный подход к проблеме психического развития			1	1	Форма обучения: собеседование. Методы обучения: беседа	15	Подобрать практический материал по теме.			1,2
	Тема 3. Движущие силы и условия психического развития.	1				Форма проведения: визуальная лекция, метод - презентации	10	Подготовить практический материал по источникам и условиям психического развития	Медиа оборудование	доклады	1,2
	Тема 4 Различные подходы к пониманию			1		Форма обучения: собеседование. Методы обучения: беседа	15	Составить таблицу по сопоставлению подходов к		Таблица	1,2

	движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии.							пониманию движущих сил развития в работах отечественных и зарубежных психологов.			
Раздел 2. Проблема возраста и возрастной периодизации.	Тема 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе.	1				Форма проведения: визуальная лекция, метод - презентации	10	Подготовить аннотацию работ психологов по проблеме возраста и возрастной периодизации	Медиа оборудование	Рабочая тетрадь	1,2
	Тема 6. Различные подходы к пониманию возраста и возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии..			1	1	Форма обучения: собеседование. Методы обучения: беседа	15	Подготовить сравнительную таблицу по подходам к трактовке возраста и критериям возрастной периодизации.		Таблица	1,2
	Тема 7. Возрастные критерии и закономерности развития.	1				Форма проведения: визуальная лекция, метод - презентации.	10		Медиа оборудование		1,2

	Тема 8. Кризисные периоды развития, причины их появления, специфика их проявлений, возможности их предупреждения и коррекции.			1		Форма обучения: собеседование. Методы обучения: беседа	15	Подготовить таблицу с возрастными кризисами и их сравнительной характеристикой		Таблица	1,2
Итого:		4		4	2		10 0				
Итого:		4		4							
						108					

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно)	Подготовить ответы на вопросы для зачета.	«зачтено»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный. Аспирант пользуется современной научной лексикой; при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; при решении практического вопроса использует знание теоретической базы проблемы, предлагает самостоятельный и оригинальный ход решения, который может быть реализован на практике.
		«не зачтено»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика,

			наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; при решении практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.
--	--	--	---

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Учебным планом не предусмотрено

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Определение предмета возрастной психологии.
2	Место возрастной психологии среди других отраслей психологии
3	Теоретические задачи возрастной психологии.
4	Практические задачи возрастной психологии и их значение в психическом развитии ребенка.
5	Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
6	Возрастная психология как самостоятельная наука, отрасли возрастной психологии
7	Исторический анализ понятия ДЕТСТВО
8	Основные методы возрастной психологии
9	Сравнительный анализ методов общей психологии и методов возрастной психологии
10	Особенности метода наблюдения в детской психологии
11	Эксперимент и его виды
12	Исследовательские стратегии в возрастной психологии
13	Метод изучения продуктов творчества
14	Близнецовый метод и его особенности
15	Метод беседы и его возможности
16	Поперечные и продольные срезы (лонгитюд) как разновидности констатирующей стратегии
17	Формирующая стратегия исследования
18	Схема организации эмпирического исследования.
19	Вспомогательные методы исследования
20	Понятие «психологический возраст»
21	Структурные компоненты психологического возраста
22	Возрастная периодизация (Д.Б.Эльконина)
23	Современные подходы к характеристике возрастной периодизации.
24	Роль кризисов в психическом развитии
25	Факторный подход к пониманию психического развития.
26	Источники, движущие силы, условия психического развития.
27	Основные критерии, раскрывающие сущность психического развития
28	Основные закономерности психического развития
29	«Преформированный» и «непреформированный» типы психического развития
30	Понятие «сензитивный» период развития. Назовите автора этого понятия.
31	Психическое развитие и биологический фактор созревания (А.Гезелл).
32	Теория «трех ступеней» развития (К.Бюлер).
33	Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 2. Факторный подход к проблеме психического развития	ПК-1, ПК-2	Собеседование 1
2	Тема 4. Различные подходы к пониманию движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии.	ПК-1, ПК-2	Собеседование 2
3	Тема 6. Различные подходы к пониманию возраста и возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.	ПК-1, ПК-2	Собеседование 3
4	Тема 8. Кризисные периоды развития, причины их появления, специфика их проявлений, возможности их предупреждения и коррекции	ПК-1, ПК-3	Собеседование 4

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. 9.2.1. Собеседование 1. Тема занятия «Факторный подход к проблеме психического развития»

Код контролируемой компетенции ПК-1, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на психическое развитие человека.
2. Какие подходы существуют в характеристике биологического и социального факторов?
3. Назовите сторонников биологического фактора психического развития.
4. Назовите сторонников преимущества социального фактора.
5. Какой позиции придерживается отечественная психология?
6. Какие содержательные характеристики биологического и социального факторов вы можете назвать и их значение в обучении и воспитании.

Критерии оценки:

Отлично – если дается полный ответ на поставленный вопрос; используются научные термины и понятия факторной теории развития и раскрывается ее содержание. Аспирант легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; аспирант демонстрирует продвинутый уровень компетенции

Хорошо – если дается полный ответ на вопрос по раскрытию содержания факторного подхода к психическому развитию, приводятся примеры для подтверждения. Аспирант владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции

Удовлетворительно – если дается поверхностный ответ при раскрытии содержания факторной теории, испытывает отдельные затруднения при характеристике содержательных компонентов факторного подхода и обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции

0 баллов выставляется аспиранту, если он не готов к занятию.

Собеседование 2. Тема занятия «Различные подходы к пониманию движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии»

Код контролируемой компетенции ПК-1, ПК-2**Вопросы для обсуждения:**

1. Что понимается под движущимися силами психического развития?
2. Какие противоречия личности становятся пусковым механизмом к развитию?
3. Что понимается под движущими силами в психоаналитической и бихевиоральной психологии?
4. Раскройте подход отечественной психологии к понятию «движущие силы развития».

Критерии оценки:

Отлично – если дается полный ответ на поставленный вопрос; используются научные термины и понятия о движущих силах развития и раскрывается ее содержание. Аспирант легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; аспирант демонстрирует продвинутый уровень компетенции

Хорошо – если дается полный ответ на вопрос по раскрытию содержания о движущих силах развития, приводятся примеры для подтверждения. Аспирант владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции

Удовлетворительно – если дается поверхностный ответ при раскрытии содержания о движущих силах развития, испытывает отдельные затруднения при характеристике содержательных компонентов факторного подхода и обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции

0 баллов выставляется аспиранту, если он не готов к занятию.

Собеседование 3. Тема занятия «Различные подходы к пониманию возраста и возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии»

Код контролируемой компетенции ПК-1, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под «психологическим возрастом» и какое отличие от «хронологического возраста»?
2. Какие критерии объясняют содержание психологического возраста?
3. Что понимается под возрастной периодизацией?
4. Почему существует множество возрастных периодизаций, от чего это зависит?
5. Попробуйте назвать несколько возрастных периодизаций и раскройте их отличие.
6. В чем суть отечественного подхода к возрастной периодизации?
7. Какое значение возрастная периодизация играет в обучении и воспитании человека?

Критерии оценки:

Отлично – если дается полный ответ на поставленный вопрос; используются научные термины и понятия о возрасте и возрастной периодизации развития и раскрывается ее содержание. Аспирант легко и свободно излагает учебный материал без опоры на конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; аспирант демонстрирует продвинутый уровень компетенции

Хорошо – если дается полный ответ на вопрос по раскрытию содержания о возрасте и возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии, приводятся примеры для подтверждения. Аспирант владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции

Удовлетворительно – если дается поверхностный ответ при раскрытии содержания о возрасте и возрастной периодизации развития, испытывает отдельные затруднения при характеристике содержательных компонентов факторного подхода и обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции

0 баллов выставляется аспиранту, если он не готов к занятию.

Собеседование 4. Тема занятия «Кризисные периоды развития, причины их появления, специфика их проявлений, возможности их предупреждения и коррекции»

Код контролируемой компетенции ПК-1, ПК-

Вопросы для обсуждения:

1. Кто ввел понятие «кризис» в возрастную периодизацию, как одного важного критерия развития?
2. Какие характеристики кризиса имеются в мировой науке и как определяются причины кризиса развития?
3. Одинаково ли протекает кризис в разные возрастные периоды, если по-разному, то почему?
4. Назовите несколько кризисных периодов и объясните причину кризиса и характер его проявления.
5. Можно ли предотвратить проявление возрастного кризиса?
6. Какими способами нужно владеть, чтобы предупредить негативные последствия кризиса?

Критерии оценки:

Отлично – если дается полный ответ на поставленный вопрос; используются научные термины и понятия о возрастных кризисах развития и раскрывается ее содержание. Аспирант легко и свободно излагает учебный материал без опоры на

конспект и другие источники информации; демонстрирует способность сравнивать и обобщать теоретические положения и делать выводы; подтверждает теоретические положения примерами; аспирант демонстрирует продвинутый уровень компетенции

Хорошо – если дается полный ответ на вопрос по раскрытию содержания о возрастных кризисах развития, приводятся примеры для подтверждения. Аспирант владеет научной терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции

Удовлетворительно – если дается поверхностный ответ при раскрытии содержания о возрастных кризисах развития, испытывает отдельные затруднения при характеристике содержательных компонентов факторного подхода и обобщении теоретических положений; при изложении ответа всегда опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции

0 баллов выставляется аспиранту, если он не готов к занятию.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

«Возрастная психология и психология развития» является теоретической дисциплиной, поэтому основными формами подготовки будут служить лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция – это одна из основных форм обучения, где логично, последовательно и систематично излагается учебный материал по определенной теме изучения. Основной целью лекции является передача современных, целостных и взаимосвязанных знаний по каждой конкретной теме изучения. В процессе лекции преподаватель должен способствовать развитию интереса к вопросам изучения и дальнейшему их самостоятельному осмыслению и использованию как в практической деятельности, но и в исследовательской.

Практические занятия – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой совместное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя. Особенностью практического занятия является возможность равноправного и активного участия каждого в обсуждении рассматриваемых вопросов. Целью занятия является развитие самостоятельности мышления и творческой активности. Практические занятия позволяют решить ряд задач:

- закрепить, углубить и расширить знания по соответствующей учебной дисциплине;
- совершенствовать способности по аргументации своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
- формировать навыки самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов – формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

При прохождении курса будут использоваться следующие образовательные технологии обучения:

1. Информационные технологии (лекция 1, 2, 3, 4)

2. Обучение в сотрудничестве (собеседование 1, 2, 3, 4)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Батюта М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2016. – 306 с. – ISBN 978-5-98704-606-7.	Учебное пособие	«IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – [2-е изд.]. – Москва : Акад. Проект, 2015. – 420 с. : ил. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-1823-5.	Учебное пособие	«IPRbooks»
3	Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Першина. – Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2016. – 255 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0573-3.	Учебное пособие	«IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу [Электронный ресурс] : / К. Фопель ; [пер. с нем. И. О. Хаита, А. А. Новицкой]. – 2-е изд. (электронное) - Москва : Генезис, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-98563-471-6.	Практическое пособие	«IPRbooks»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
2	Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Электронный ресурс] : /К. Фопель ; [пер. с нем. А.О. Ефименко] – 2-е изд. (электронное) – Москва : Генезис, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-98563-472-3.	Практическое пособие	«IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: научно-практический журнал / Московский государственный психолого-педагогический университет. – Электрон.журнал. – Москва: МГППУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://psyedu.ru> и <http://psyjournals.ru/>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-505	86	66

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	промежуточной аттестации.				
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-506	70,6	50
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной	Столы ученические двухместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-512	70	56

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	аттестации.				
4.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г, ауд. № 401	84,8	16