

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.В.02

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

Психология здоровья

*(направленность (профиль))*

Форма обучения: заочная (с применением ДОТ)

Год набора: 2018

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
		2					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		3					3
Лекции		4					4
Лабораторные							
Практические		4					4
Контактная работа		8,25					8,25
Сам. работа		96					96
Контроль		3,75					3,75
Итого		108					108

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология здоровья»  
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(выпускающей направление (специальность))

«   »     20    г.

(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности**

---

*(индекс и наименование дисциплины)*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии кризисных состояний личности.
2. Ознакомление студентов с теоретическими представлениями о специфике экстремальных ситуаций и их влиянии на личность.
3. Формирование у студентов представлений об основных методах психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.
4. Формирование у студентов навыков анализа экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Психология личностного и профессионального здоровья». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Производственная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных	Знать: - основные виды кризисных состояний личности; - основные типы экстремальных ситуаций; - факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы - признаки посттравматических стрессовых расстройств; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе

этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные термины, изучаемые в данном курсе;</li> <li>- определять типы кризисов;</li> <li>- отличать нормативные кризисы от ненормативных;</li> <li>- экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа критической ситуации;</li> <li>- приемами рефлексии собственного состояния;</li> <li>- методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса</li> </ul>
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков;</li> <li>- различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности;</li> <li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- диагностировать типы кризисов как разновидность отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики состояния личности в кризисе;</li> <li>- методами самоанализа собственного состояния;</li> <li>- приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Экстремальные ситуации в жизни личности и кризисные состояния	Тема 1. Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии
Раздел 2. Нормативные кризисы личности.	Тема 2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов
	Тема 3. Специфика протекания кризисов на разных стадиях профессионального становления и особенности психологического сопровождения личности
Раздел 3. Ненормативные кризисы, связанные с утратой и психологической	Тема 4. Работа с личностью в ситуации утраты на примере кризиса, связанного с болезнью и умиранием
	Тема 5. Работа с личностью в ситуации психологической

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
травмой	травмой на примере участия в боевых действиях.
	Тема 6. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ**

#### **4. Структура и содержание дисциплины Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности**

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуе мая литература (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в инте рак тивно й фор ме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательну ю технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
лекций	лабора торных	практи ческих									
Раздел 1. Экстремальные ситуации в жизни личности и кризисные состояния	Тема 1. Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии	2				Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара	16	Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля	компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуто чный тест 1	№ 1
				2		Выполнение практических заданий с консультацие й преподавател я на форуме и через комментарии в заданиях					
Раздел 2. Нормативные кризисы личности.	Тема 2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов			2		Выполнение практических заданий с консультацие й преподавател я на форуме и через	16	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-	LMS-система на основеMoodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуто чный тест 2	№ 2

						комментарии в заданиях		рейтинга			
	Тема 3. Специфика протекания кризисов на разных стадиях профессионального становления и особенности психологического сопровождения личности						16	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Электронные материалы для самостоятельной работы, доступ в ЭБС	Промежуточный тест 3	№1.2
	Тема 4. Работа с личностью в ситуации утраты на примере кризиса, связанного с болезнью и умиранием	2				Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	14	Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля	компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 4	№ 1

Раздел 3. Ненормативные кризисы, связанные с утратой и психологической травмой	Тема 5. Работа с личностью в ситуации психологической травмой на примере участия в боевых действиях.						16	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	Электронные материалы для самостоятельно й работы, доступ в ЭБС	Промежуто чный тест 5	№ 1,2
	Тема 6. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации						16	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-	Электронные материалы для самостоятельно й работы, доступ в ЭБС	Промежуто чный тест 6	№ 1,2

								рейтинга			
Итоговый контроль							4	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Итоговый тест	
Итого:		4		4	2		96				
		108									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 3	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 4	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 5	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 6	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 70, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Ограничение по количеству попыток - 3

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (по накопительному рейтингу)	Выполнение всех учебных мероприятий: практических заданий, промежуточных тестов и итогового тестирования	«зачтено»	От 40 до 100 баллов
		«не зачтено»	От 0 до 39 баллов

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы по курсу не предусмотрены

## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Определение термина «кризис» и особенности переживаний личности, связанных с кризисной ситуацией.
2.	Типология кризисов - внутренние (нормативные) и внешние (ненормативные) кризисы.
3.	Способы выхода из кризиса – конструктивные и неконструктивные.
4.	Определение термина «посттравматическое стрессовое расстройство».
5.	Проявления и диагностические показатели ПТСР.
6.	Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
7.	Соотношение понятий возрастное развитие и «кризис».
8.	Причины возникновения возрастных кризисов личности.
9.	Принципы консультирования личности, находящейся в состоянии возрастного кризиса.
10.	Понятие «нормативный кризис» применительно к кризисам профессионального становления личности.
11.	Признаки и основные стадии переживания личности, находящейся в кризисе профессионального развития.
12.	Типология кризисов профессионального становления личности.
13.	Факторы, обуславливающие профессиональные кризисы и условия конструктивного выхода из них.
14.	Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
15.	Динамика психологических реакций умирающего.
16.	Основная задача психолога-консультанта в работе с умирающим
17.	Основная задача психолога-консультанта в работе с родственниками умирающего.
18.	Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.
19.	Особенности переживаний личности, связанных с кризисной ситуацией.
20.	Особенности проявлений кризиса в разных сферах личности

21.	Классификация критических ситуаций и их роль в развитии кризиса
22.	Понятие «критическая ситуация»
23.	Понятие «психологическая травма»
24.	Факторы, вызывающие кризис в случае утраты
25.	Особенности кризисов, связанных с психологической травмой
26.	Разновидности нормативных кризисов личности и их роль в развитии личности
27.	Стратегии выхода из кризиса в зависимости от активности личности
28.	Пассивно-защитная стратегия выхода из кризиса
29.	Активная стратегия выхода из кризиса
30.	Деструктивная стратегия выхода из кризиса
31.	Методы построения жизненной перспективы на завершающей стадии кризиса
32.	Разновидности кризисов в соответствии с типом травмирующей ситуации или утраты
33.	Факторы суицидального риска.
34.	Роль психологического кризиса в возрастном развитии личности.
35.	Разновидности возрастных кризисов личности.
36.	Новообразования и их роль в возникновении и протекании возрастных кризисов личности
37.	Соотношение стадии профессионального становления и вида профессионального кризиса личности
38.	Психологическая помощь личности на каждой из стадий умирания.
39.	Признаки кризиса профессионального развития и психологическая помощь личности на разных стадиях профессионального становления.
40.	Основные особенности боевых действий в отличие от других экстремальных ситуаций и их влияние на личность

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности»**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии	ОК-6 ПК- 11	Задание, проверяемое вручную
2	Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов	ОК-6 ПК-11	Задание, проверяемое вручную

## **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **9.2.1. Практическое задание, проверяемое вручную**

Практическое задание, проверяемое вручную по теме «Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии»

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. В чем заключаются переживания личности, связанные с кризисной ситуацией?
2. Что вызывает так называемые внутренние (нормативные) кризисы?
3. С чем связано возникновение внешних (ненормативных) кризисов?
4. Какие стадии развития кризиса описывают психологи?
5. Какие способы выхода из кризиса являют конструктивными?
6. Что такое «посттравматическое стрессовое расстройство»?
7. Составьте классификацию основных экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности в общественной, и повседневной жизни и кризисных состояний личности.

#### **Критерии оценки:**

10 баллов - соответствие всем указанным требованиям: выставляется студенту, если он подготовил письменное сообщение по каждому вопросу, ответы полные, аргументированные, использованы научные формулировки, стиль изложения научный, подготовлены ответы на все вопросы, ответы составлены в соответствии с содержанием учебного пособия, дополнительный балл присваивается за информацию из дополнительных источников

7-9 баллов – соответствие задания большей части требований. По одному баллу отнимается от максимальных 10 за каждый неполный ответ на один из вопросов, за недостаточное соответствие одному из требований

2-5 баллов – задание соответствует менее чем половине указанных требований, выполнено с серьезными недостатками. По одному баллу добавляется за один из признаков соответствия

1 балл – представлено задание с грубыми нарушениями требований

### **9.2.2. Задание, проверяемое вручную по теме «Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов»**

#### **1. Задания:**

- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей возрастной подростковый кризис;
- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей возрастной юношеский кризис;
- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей кризис среднего возраста;
- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей кризис пожилого возраста.

## **2. Критерии оценки:**

10 баллов - соответствие всем указанным требованиям: в ответе четко названы причины возникновения возрастных кризисов личности, описана симптоматика возрастных кризисов, указаны актуальные потребности и ведущая деятельность изучаемого возраста, перечислены основные направления и методы психологического сопровождения людей, переживающих возрастной кризис; если сообщение соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности; засчитывается сообщение, которое отвечает как минимум половине предъявляемых требований;

7-9 баллов – соответствие задания большей части требований. По одному баллу отнимается от максимальных 10 за каждый неполный ответ на один из вопросов, за недостаточное соответствие одному из требований

2-5 баллов – задание соответствует менее чем половине указанных требований, выполнено с серьезными недостатками. По одному баллу добавляется за один из признаков соответствия

1 балл – представлено задание с грубыми нарушениями требований

### **9.2.3. Примеры тестовых заданий**

Какой аспект жизни личности претерпевает изменения, если происходит усвоение новых жизненных ценностей и формирование новой иерархии ценностей?

+смыслообразующий или когнитивный  
морально-нравственный  
правовой  
аффективный  
поведенческий

Отметьте основные причины, определяющие то, как человек реагирует на критическое событие и как он справляется с его последствиями

факт нахождения в критической ситуации

\*личностные ресурсы

\*своеобразие защитных психологических механизмов

\*наличие поддержки со стороны окружающих

безразличие к себе

Как называется ситуация, при которой субъект сталкивается с реальной или потенциальной невозможностью удовлетворения своих фундаментальных потребностей и реализации мотивов, стремлений, ценностей

+критическая ситуация

кризис

стресс  
утрата

Какие кризисные ситуации по Д. Канлан происходят из-за случайных травмирующих событий

- \*автомобильная авария
- \*потеря работы
- переезд в другой город
- \*развод

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «является основой зрелого и адаптивного преодоления и обеспечивает дальнейшее развитие личности»?

- реалистичная
- +активная стратегия
- пассивная
- деструктивная

Как называются кризисы личности, вызванные закономерностями развития и перехода личности от одной стадии к другой (т.е. внутренними по отношению к личности причинами)?

- ненормативные
- +нормативные
- травматические
- критические

Как в целом называются кризисы личности, вызванные критической травмирующей ситуацией, то есть внешними по отношению к личности причинами?

- +ненормативные
- нормативные
- травматические
- критические

В соответствии с глубиной и степенью переживания кризиса выделяют разные реакции на травмирующее событие. Проанализируйте представленный список и выберите из списка верные варианты:

- переживание предчувствия события
- игнорирование события
- \*острая реакция на стресс вплоть до реактивного психоза
- \*отсроченная реакция на стресс от 2 месяцев до 1 года (посттравматическое стрессовое расстройство)

Отметьте возможные методы работы психолога в целях адаптации заключенных в пенитенциарных системах:

- организация экспериментов типа «моделированная тюрьма»
- \*разработка моделей работы, предоставляющих возможности для личностного роста осужденных
- \*помощь в восстановлении нарушенных в результате лишения свободы социальных связей
- \*мобилизация психической активности на выработку социально положительных

ценностных ориентации и норм поведения

При каком тактическом приеме обращения в деструктивный культ в целях предотвращения критической оценки культа проводится клевета на внешние источники информации?

контроль времени и деятельности (поведения)

+информационный контроль

исповедальные сессии

групповое давление

### **Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 70 баллов).

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

В учебном курсе используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Пономарева. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2015. - 197 с. - ISBN 978-5-98238-049-4.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / [авт.-сост. И. Н. Базаркина и др. ; под общ. ред. Д. А. Донцова]. - Москва : Человек, 2016. - 175 с. - ISBN 978-5-906131-39-3.	Учебно-методический комплекс	ЭБС «IPRbooks»
3	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Белашева [и др.] ; Сев.-Кавказ. федерал. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Пантелеева В. В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 193 с.	Учебное пособие	85
2	Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01246-9.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniyum.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

- Специализированные порталы:

БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,

Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант- перетяжка, системный блок	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в	17,1	1
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)				