

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы исследований в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная (с применением ДОТ)

Год набора: 2018

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	2						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		5					5
Лекции		4					4
Лабораторные							
Практические		10					10
Контактная работа		14,35					14,35
Сам. работа		157					157
Контроль		8,65					8,65
Итого		180					180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.04 Психология, направленность (профиль) «Психология здоровья»  
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Дыбина

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Качественные и количественные**  
**методы исследований в психологии**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формировать компетенции в области выстраивания логики исследования, отбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

Задачи:

1. Ознакомление с основными методами исследования в психологии, основами их классификации.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей сбора, представления и обработки информации.
3. Формирование системы знаний и умений, связанных с выбором методов исследования.
4. Формирование профессиональных компетенций необходимых для осмысленного чтения и использования информации научных текстов в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования» «Статистические методы в психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личностного и профессионального здоровья 1, 2», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к	Знать: историю развития качественных и количественных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	методов исследования
	Уметь: дать сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования
	Владеть: навыками анализа анкет и диагностических методик
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные методы психологического исследования и основания их классификации
	Уметь: объяснять причины неопределенности оснований деления методов на качественные и количественные
	Владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: категории качественных исследований; виды количественного анализа
	Уметь: использовать категории методов качественного исследования и методы количественного анализа данных
	Владеть: навыками профессионального саморазвития
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Знать: существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Уметь: создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Владеть: навыками адаптации методов и методик в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: особенности представления результатов научных исследований
	Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Владеть: навыками психологического сопровождения процесса внедрения результатов научных исследований

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I	Тема 1. Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования
	Тема 2. Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.
	Тема 3. Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.
	Тема 4. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.
	Тема 5. Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Качественные и количественные методы исследований в психологии**

**Курс изучения 2**

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходим ые материаль но- техническ ие ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерат ура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интеракт ивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологии	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабора торных	практиче ских							
Раздел 1	Тема 1. Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования					Аудио-/видео-лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	20	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Реферат ПТ 1	№ 1, 2
	Тема 2. Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и	2		4		Аудио-/видео-лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме Выполнение	37	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо	Практическое задание 1 ПТ 2	№ 1, 2

	общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.					практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях		Самостоятельное выполнение практических заданий	смартфон		
	Тема 3. Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	35	Самостоятельное выполнение практических заданий	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Практическое задание 2	№ 1, 2
	Тема 4. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	2		2		Аудио-/видео-лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме Выполнение практических заданий с консультацией	30	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции Самостоятельное выполнение практических заданий	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Практическое задание 3	№ 1, 2

						преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях					
	Тема 5. Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно- количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.			2		Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	35	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции	LMS- система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфо н	ПТ 3	№ 1, 2
Контроль							36	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-	LMS- система на основе Moodle, компьютер либо планшет	Итоговый тест	№ 1, 2

							системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	либо смартфон		
<b>Итого: 180</b>	<b>4</b>		<b>10</b>			<b>157</b>				
	<b>180</b>									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Реферат Тема: Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.	Допускаются все студенты	0 баллов - реферат не сдан. 1 балл - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал. 2-3 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы. 4-5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество

		попыток
<p>Практическое задание 1</p> <p>Тема: Категории качественных исследований.</p> <p>Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя.</p> <p>Наблюдение. Метод интервьюирования.</p>	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1.План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписаны его виды по различным основаниям, указана периодичность и длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений с уровнем их интенсивности и качественную интерпретацию полученных результатов, составляющую психологический портрет.</p> <p>3-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1.План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписан его вид, указана длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений и качественную интерпретацию полученных результатов.</p> <p>1-2 балла выставляется студенту, если представлены: 1.План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, указана его длительность. 2. Заключение по результатам наблюдения с интерпретацией полученных результатов.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p>
Промежуточный тест 2	Допускаются все студенты	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток.
<p>Практическое задание 2</p> <p>Тема: Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.</p>	Допускаются все студенты	<p>5 баллов выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования (с обоснованием выбранной методики), интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), стенограмма беседы с респондентом и качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).</p> <p>3-4 балла выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования, интенсивность симптомокомплексов (если они</p>

		предполагаются), качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали). 1-2 балла выставляется студенту, если представлен протокол обследования, в котором указаны данные респондента и качественный анализ рисунка. 0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.
Практическое задание 4 Тема: Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	Допускаются все студенты	5 баллов выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса и психологической взаимности группы, сформулирован вывод по результатам социометрии. 3-4 балла выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса каждого респондента. 1-2 балла выставляется студенту, если представлены социоматрица, социограмма, высчитаны индексы статуса респондентов. 0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.
Промежуточный тест 3	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Итоговый тест	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 40, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Ограничение по количеству попыток - 3

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (по накопительному рейтингу)	Допускаются все студенты	«зачтено»	40 и более баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	Менее 40 баллов по накопительному рейтингу



## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен.

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Примерная тематика рефератов указана в п. 9 настоящей программы.

## 8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2.	Классификация методов исследования в психологии.
3.	Дихотомия качественного и количественного подходов в исследовании.
4.	Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
5.	История возникновения и развития качественных методов исследования.
6.	Сочетание качественных и количественных методов в конкретных психологических исследованиях.
7.	Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
8.	Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
9.	Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов.
10.	Метод фокус-групп. Планирование, организация.
11.	Виды анкет. Структура анкеты.
12.	Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки.
13.	Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
14.	Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
15.	Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
16.	Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
17.	Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
18.	Экспрессивные и графические методики: общая характеристика
19.	Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
20.	Групповые методы психологического исследования: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, и т.д.

21.	Исследовательский потенциал качественных методов. Области применения качественных методов психологического исследования: социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
22.	Характеристика практических задач, решаемых с помощью качественных методов.
23.	Методы изучения личных конструктов.
24.	Основные подходы к анализу количественных данных. Параметрические и непараметрические критерии.
25.	Виды количественного анализа.
26.	Особенности и характеристика метода мозгового штурма.
27.	Метод синектики.
28.	Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
29.	Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
30.	Герменевтический метод в психологии.
31.	Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
32.	Типы данных, получаемых в исследовании.
33.	Сопоставлений понятий «метод» и «подход» в исследовании.
34.	Качественные исследования как основание количественного анализа.
35.	Планирование, организация и проведение личных интервью.
36.	Подготовка вопросника (гайда).
37.	Вопросы в глубинном интервью и особенности анализа полученных данных.
38.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
39.	Планирование и организация экспертного опроса. Процедурные особенности.
40.	Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты.
41.	Виды вопросов в анкете, требования к ним.
42.	Процедура и этапы контент-анализа.
43.	Типы социометрических критериев.
44.	Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
45.	Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
46.	Особенности и ограничения в применении различных видов статистических процедур в психологическом исследовании.
47.	Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
48.	Процедурные особенности метода фокус-групп.
49.	Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
50.	Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных в проективных методиках.
51.	Особенности и области применения тестового метода.
52.	Классификация тестовых методов.
53.	Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
54.	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения

	беседы.
55.	Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
56.	Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика. Тестов стандарты: понятие, сущность. Тестовая батарея: понятие, общая характеристика, значение.
57.	Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
58.	Основные типы шкал в психометрике. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
59.	Дайте определение адаптации теста Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий Основные этапы адаптации теста.
60.	Условия, определяющие эффективность психологического теста. Стандартизация. Валидность. Надежность.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Тема 1. Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования.	ОК-1, ПК-2	Реферат ПТ 1
2.	Тема 2. Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4	Практическое задание 1 ПТ 2
3.	Тема 3. Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4	Практическое задание 2
4.	Тема 4. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4	Практическое задание 3

1	Тема 5. Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4	ПТ 3
---	--	------------------------	------

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 9.2.1. Реферат

**Тема: Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.**

#### Примерные темы рефератов

1. Современные прикладные психологические исследования.
2. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
3. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
4. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
5. Современные подходы к классификации методов психологического исследования
6. Основные требования к современным методам психологического исследования.
7. Типология научных психолого-педагогических исследований.
8. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
9. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
10. Методы и методики психолого-педагогического исследования
11. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
12. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
13. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
14. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

#### Критерии оценки:

0 баллов - реферат не сдан.

1 балл - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал.

2-3 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

4-5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

### 9.2.2. Практическое задание 1

**Тема 2: Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.**

Составить план наблюдения: цель, объект, вид, длительность, критерии. Провести наблюдение и написать заключение.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписаны его виды по различным основаниям, указана периодичность и длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений с уровнем их интенсивности и качественную интерпретацию полученных результатов, составляющую психологический портрет.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписан его вид, указана длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений и качественную интерпретацию полученных результатов.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, указана его длительность. 2. Заключение по результатам наблюдения с интерпретацией полученных результатов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

**Практическое задание 2**

**Тема 3: Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.**

Осуществить диагностическое обследование с помощью проективного теста (ДДЧ, рисунок человека, рисунок семьи, несуществующее животное), определить цель, обосновать выбранный метод, запротоколировать, проинтерпретировать результаты.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования (с обоснованием выбранной методики), интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), стенограмма беседы с респондентом и качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

3-4 балла выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования, интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

1-2 балла выставляется студенту, если представлен протокол обследования, в котором указаны данные респондента и качественный анализ рисунка.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

**Практическое задание 3**

**Тема 4: Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.**

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в том числе: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти человек), индексы психологической взаимности группы). Сделайте выводы.

Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши № 1,8,6,9).

1-ый выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6;      6-ой выбрал 8, отверг 1 и 4;  
2-ой выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9;      7-ой выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;  
3-ий выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4;      8-ой выбрал 2 и 4, отверг 3;  
4-ый выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6;      9-ый выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.

5-ый выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

## **2. Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса и психологической взаимности группы, сформулирован вывод по результатам социометрии.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса каждого респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены социоматрица, социограмма, высчитаны индексы статуса респондентов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

## **Промежуточные тесты**

### **9.2.3. Типовое задание. Тест. Примерные тестовые задания**

**Тема 1. Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования.**

#### **Промежуточный тест 1**

1. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

- а) личностный подход
- б) диалектический материализм
- в) культурологический подход
- г) феноменологический подход

2. Метод исследования— это:

- а) стиль исследовательской деятельности
- б) предписание, как действовать
- в) исследовательская позиция ученого
- г) нет правильного ответа

3. Какой из компонентов научного аппарата психологического исследования разрабатывается раньше?

- а) гипотеза
- б) объект
- в) предмет
- г) задача

4. Из предложенных характеристик методологических принципов выберите принцип концептуальное единство:

- а) принцип, требующий всестороннего учёта фактов, условий, подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об изучаемом объекте или явлении
- б) единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов
- в) сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики
- г) анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого объекта или процесса

5. Выбор методов исследования осуществляется с учетом принципа:

- а) научного подхода к определению принципов исследования
- б) адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам
- в) совокупности методов исследования
- г) деятельностного подхода в применении методов исследования

**Тема 2. Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.**

## **Промежуточный тест 2**

1. Основными недостатками метода наблюдения считают:
  - а) высокий уровень субъективизма исследователя при сборе данных
  - б) ограниченность в обобщении результатов исследования, связанную с преимущественно качественным характером выводов наблюдения
  - в) оба ответа верны
  - д) оба ответа неверны
2. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:
  - а) полевое – лабораторное
  - б) сплошное – выборочное
  - в) скрытое – открытое
  - г) полевое-скрытое
3. Различают интервью:
  - а) биографическое и проблемное
  - б) индивидуальное и групповое
  - в) устное и письменное
  - г) структурированное и неструктурированное
  - д) диагностическое и прогностическое
4. Преимуществом структурированного интервью является:
  - а) стандартность метода
  - б) отсутствие требований к профессиональной подготовке интервьюера
  - в) возможность сбора данных одновременно у нескольких испытуемых
  - г) экономия времени
  - д) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа
5. Какое из перечисленных достоинств метода анкетирования таковым не является:
  - а) существует жесткая логическая конструкция
  - б) охватывает большой круг людей, может распространяться по почте
  - в) проводится только в письменной форме
  - г) используется метод математической статистики при обработке данных
  - д) отсутствует живое общение с респондентом

**Тема 5. Оценочная bipolarization. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.**

## **Промежуточный тест 3**

1. Вариант метода анализа продуктов психической деятельности, позволяющий выявить психологические характеристики человека на основе характеристик литературных, научных, публицистических текстов – это:
  - а) анкета
  - б) графология
  - в) контент-анализ
  - г) интроспекция
2. Опрос группы квалифицированных специалистов в целях исследования профессиональной деятельности – это:
  - а) метод экспертных оценок
  - б) контент-анализ
  - в) монографический метод
  - г) биографический метод
3. При очном проведении метода экспертного оценивания часто возникает эффект:
  - а) поддержания группой экспертов мнения авторитетной личности
  - б) конфликт мнений

- в) огруппления мышления
  - г) сплочения коллектива
4. Для успешного осуществления метода экспертного оценивания эксперты должны быть:
- а) из одной области науки и знакомы друг с другом
  - б) из одной области науки и не знакомы друг с другом
  - в) из разных областей науки, но знакомы друг с другом
  - г) из разных областей науки и не знакомы друг с другом
5. Классификатор в контент-анализе – это:
- а) таблица для внесения единиц анализа
  - б) перечень категорий анализа, соответствующих им индикаторов, единиц счета
  - в) возможные варианты единиц анализа
  - г) нет правильного ответа.

#### **Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 40 баллов).

### **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

В учебном курсе "Качественные и количественные методы исследования в психологии" используются технология дистанционного обучения и следующие формы обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме;
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции;
- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

#### **11.1. Обязательная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б. С. Волков, Н. В Волкова., А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. – 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Академ. Проект, 2015. – 382 с. – (Gaudeamus). -	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	ISBN 978-5-8291-1188-5		
2.	Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Оренбург. гос. мед. академия ; [авт.-сост. М. Б. Чижкова]. – Оренбург : Оренбург. гос. мед. акад., 2015. - 95 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

**11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**  
фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Лазарева А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-мет. пособие / А. Ю. Лазарева ; Сибирский гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск : СибГУТИ, 2015. - 60 с. ил.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. В. Н. Гордиенко. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 83 с. – (Высшее образование)	Словарь-справочник	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мирзоев М. С. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Мирзоев. – Москва : Прометей, 2016. - 316 с. – ISBN 978-5-906879-01-1	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4.	Новиков В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков ; Моск. гор. академия водного транспорта. – Москва: МГАВТ, 2015.- 210 с.	Курс лекций	ЭБС «IPRbooks»
5.	Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7.	Учебник	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.	Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Андрианова. –	Учебное пособие	1ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио- , видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2013. - 116 с. – ISBN 978-5-86045-614-3.		

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniyum.com/>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант- перетяжка, системный блок	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в	17,1	1
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)				