

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

38.06.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«Экономика и управление народным хозяйством»

(направленность (профиль))

Форма обучения заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы		Контроль-ные работы (для заочной формы обу-чения)
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	4						4
Лекции	36						36
Лабораторные							
Практические							
Контактная рабо-та	36						36
Сам. работа	72						72
Контроль	36						36
Итого	144						144

Тольятти, 2017

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 11 от «27» июня 2017 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «13» февраля 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 11 от «28» июня 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 11 от «04» июля 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «17» июля 2020 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Менеджмент организации»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.Е. Васильева

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____ «История и философия»

(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 История и философия науки

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс «История и философия науки» предназначен для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей. Дисциплина представляет введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

1.Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: расширить и углубить знания по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки;

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «История и философия науки»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

2.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.01.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения гуманитарных и общественных наук: «Истории», «Философии».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса необходимы для понимания всех теоретических дисциплин: «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Инновационные процессы в образовании». Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса необходимы при подготовке и написании диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и кон-	Планируемые результаты обучения
--------------------	---------------------------------

тролируемые компетенции	
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	Знать: методологию и методы научного исследования
	Уметь: применять методологию и методы научного исследования
	Владеть: навыками методологии и использования методов научного исследования
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);	Знать: теоретические подходы к организации исследовательской работы
	Уметь: применять теоретические подходы к организации исследовательской работы коллектива
	Владеть: навыками организации исследования
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Знать: приемы критического анализа и оценки современных научных достижений,
	Уметь: применять приемы анализа и оценки современных научных достижений в педагогике
	Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Знать: особенности научного мировоззрения
	Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях
	Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития(УК-6);	Знать: особенности профессионального развития
	Уметь: применять философские знания к планированию задач профессионального и личностного развития
	Владеть: навыками решения задач профессионального и личностного развития

4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Взаимодействие философского и научного познания	Тема 1 Особенности философского и научного познания.
	Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.
	Тема 3 Логические основы научного знания.
Модуль 2 Основ- ные элементы научного познания	Тема 4 Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.
	Тема 5 Структура научного познания.
	Тема 6 Формы, уровни научного познания.
Модуль 3 Истори- ческие этапы ста- новления науки	Тема 8 Становление классической науки в период Нового времени
	Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке.
	Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.
Модуль 4 Основ- ные концепции развития науки	Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.
	Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.
	Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки С. Тулмина, М. Полани.
	Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм
Модуль 5 Наука в социокультурном контексте	Тема 15 Наука как особая сфера культуры.
	Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.
	Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.
	Тема 18 Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) История и философия науки
Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы теку- щего кон- троля (наиме нова- ние оце- ночно- го сред- ства)	Реко- мендуе- мая ли- терату- ра (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактив- ной форме	Формы проведения лекций, лаборатор- ных, практических занятий, методы обучения, реализу- ющие применяемую образовательную технологию	в часах	формы органи- зации самостоятель- ной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1 Взаимодей- ствие фило- софского и научного познания	Тема 1 Осо- бенности фи- лософского и научного по- знания.	2				Проблемная лекция, технология проблем- ного обучения	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	ИДЗ1	1,2,3,5
	Тема 2 Наука как познава- тельная дея- тельность и социальный институт.	2				Проблемная лекция, технология проблем- ного обучения	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Ответы на кон- троль- ные во- просы	1,2,3
	Тема 3 Логиче- ские основы научного зна- ния.	2				Визуальная лекция, технология критиче- ского мышления	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Ответы на кон- троль- ные во- просы	1,2,3,5
Модуль 2 Основные элементы	Тема 4 Науч- ное знание как система. Идеа-	2				Проблемная лекция, , технология проблем- ного обучения	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Тест	1,2,3

научного познания	лы и нормы научного знания.										
	Тема 5 Структура научного познания.	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,5,
	Тема 6 Формы, уровни научного познания.	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Тест	1,2,3,5
Модуль3 Исторические этапы становления науки	Тема 7 Научные знания в период Античности, Средневековья и Возрождения.					Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Эссе	1,2,3
	Тема 8 Становление классической науки в период Нового времени	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Тест	1,2,3,5
	Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке.	2				Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,
	Тема 10 Ос-	2				Проблемная лекция,	4	Изучение учеб-	Мультиме-	Эссе	1,2,3,

	новные тенденции развития науки в XXI веке.					технология проблемного обучения		ной и научной литературы	дийная аудитория		
Модуль 4 Основные концепции развития науки	Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.					Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	ИДЗ 2	1,2,3
	Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.	2				Проблемная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,6,7
	Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани.	2				Проблемная лекция, технология проблемного обучения	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,6,7
	Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм	2				Визуальная лекция, технология критического мышления	4	Изучение учебной и научной литературы	Мультимедийная аудитория	Ответы на контрольные вопросы	1,2,3,5
Модуль 5 Наука в со-	Тема 15 Наука как особая	2				Проблемная лекция, технология критиче-	4	Изучение учебной и научной	Мультимедийная аудито-	Ответы на кон-	1,2,3,5

циокультур- ном контек- сте	сфера культу- ры.					ского мышления		литературы	рия	троль- ные во- просы	
	Тема 16 Науч- ная картина мира, стиль научного мышления.	2				Визуальная лекция, технология проблем- ного обучения	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	ИДЗ 3	1,2,3,5
	Тема 17 Сци- ентистские и антисциен- тистские тен- денции в фи- лософии науки.	2				Проблемная лекция, технология критиче- ского мышления	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Ответы на кон- троль- ные во- просы	1,2,3
	Тема 18.Этика науки. Про- блема соци- альной ответ- ственности ученых.	2				Визуальная лекция, технология проблем- ного обучения	4	Изучение учеб- ной и научной литературы	Мультимедий- ная аудитория	Ответы на кон- троль- ные во- просы	1,2,3,4
Контроль- 36 Итого:144		36					72				

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание	Допущены все студенты	<p>5 баллов – задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок</p> <p>4 балла - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, работа сдана с нарушением сроков</p> <p>3 балла - задание выполнено аккуратно, но не в полном объеме (менее 50%) сдано в срок</p> <p>2 балла - задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана позже</p> <p>1 балл – задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать.</p>
Эссе	Допущены все студенты	<p>5 баллов – задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок</p> <p>4 балла - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, работа сдана с нарушением сроков</p> <p>3 балла - задание выполнено аккуратно, но не в полном объеме (менее 50%) сдано в срок</p> <p>2 балла - задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана позже</p> <p>1 балл – задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать.</p>
Ответы на контрольные вопросы	Допущены все студенты	<p>5 баллов – задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок</p> <p>4 балла - задание выполнено аккуратно, с некоторыми ошибками, работа сдана с нарушением сроков</p> <p>3 балла - задание выполнено аккуратно, но не в полном объеме (менее 50%) сдано в срок</p> <p>2 балла - задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана позже</p> <p>1 балл – задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать.</p>
Тесты	Допущены все студенты	<p>5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий</p> <p>4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий</p> <p>3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий</p> <p>2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий</p>

		1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий
Реферат	Допущены все студенты	Критерии оценки: «зачтено» – задание выполнено аккуратно, тема раскрыта полностью, работа сдана в срок, проверка на анти плагиат менее 25% (оригинальность). «не зачтено» – задание выполнено небрежно, с ошибками, работа сдана с нарушением сроков рекомендовано ее переделать, проверка на анти плагиат более 25% (оригинальность).

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен по билетам	Подготовка реферата	«отлично»	изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, свободное использование научной терминологии и методов исследований;
		«хорошо»	изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;
		«удовлетворительно»	изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;
		«неудовлетворительно»	изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) Не предусмотрены

7. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы
1	Линейное и нелинейное мышление в экономических исследованиях.
2	Учение о частных интересах и общем благе от Смита до Кейнса.
3	Синергетический подход в современной экономической науке.
4	Философско-антропологический подход к развитию экономических учений о собственности.
5	Ранний и поздний меркантилизм
6	Сущность человека и персонификация капитала в системном анализе К. Маркса.
7	Методологическая и мировоззренческая оценка исторической модификации рынка.
9	Сочетание экономического выбора и социальных факторов производства в методологии маржинализма А. Маршала.
10	Антимонопольный и социально-ориентированный подход Л. Эрхарда к изучению социально-экономических процессов.
11	Учение о монетаристских методах регулирования рыночного равновесия в теории М. Фридмана.
12	Методологический плюрализм социо-гуманитарных концепций в исследованиях «экономического человека».
13	Трактовка понятия «риск» в современных экономических учениях.
14	Методология государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
15	Постмодернистская методология в исследовании современных экономических явлений и процессов.
16	Трактовка понятия «потребительское поведение» в современных экономических учениях.
17	Редукционизм в современных экономических учениях.
18	Исследование институализации социально-экономических процессов в современных экономических концепциях.
19	Инвестиционная теория Э. Хансена
20	Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории
21	Разработка экономических учений в трудах представителей неоавстрийской школы.

8.1. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Особенности философского и научного познания.
2.	Наука как социальный институт.
3.	Предмет философии науки, его эволюция.
4.	Наука как особая сфера культуры.
5.	Взаимосвязь философии и науки.
6.	Теоретические основания философии науки.
7.	Возникновение науки. Наука в процессе исторического развития.
8.	Научные знания в период Античности.
9.	Особенности научных знаний периода Средневековья.
10.	Развитие научных знаний в эпоху Возрождения.
11.	Становление классической науки в эпоху Нового времени.
12.	Наука в период промышленной революции в XIX веке.
13.	Основные концепции позитивизма.
14.	Неопозитивизм и его особенности.
15.	Становление и развитие постпозитивизма.
16.	Философии науки К. Поппера.
17.	Эволюционная эпистемология К. Поппера.
18.	Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
19.	Концепция динамики науки Т. Куна.
20.	Методологический анархизм П. Фейерабенда.
21.	Концепция философии науки К. Тулмина.
22.	Значение личностных знаний для развития науки М. Полани.
23.	Французская школа философии науки (А. Мейерсон, А. Койре, Г. Башляр и др.)
24.	Концепция гуманитарного знания М. Фуко.
25.	Логические основы научного знания (формы мышления, виды умозаключений, основные формально – логические законы).
26.	Сущность познавательной деятельности. Знание и вера.
27.	Историческая эволюция познания. Виды знаний.
28.	Основные характеристики научного знания.
29.	Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.
30.	Субъект науки: онтология и динамическая структура.
31.	Объект науки, его особенности.
32.	Научный метод как проблема философии.
33.	Уровни научного познания.
34.	Эмпирическое познание и его методы.
35.	Теоретическое познание и его методы.
36.	Формы научного познания.
37.	Научный факт, проблема, гипотеза как формы научного познания.
38.	Научная теория как форма научного познания.
39.	Социокультурные факторы развития науки.
40.	Научная картина мира, стиль научного мышления.
41.	Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.
42.	Философские проблемы истины и способы их решения в науке.
43.	Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.
44.	Основные тенденции развития науки в XXI веке.
45.	Наука как познавательная деятельность.
46.	Аналитическая философия: традиции и современность.
47.	Феноменологическая философия: круг проблем и подходы к их освоению.

48.	Глобализация как парадигма современного социального мира: экономические, политические, культурные аспекты.
49.	Взаимодействие общественного и индивидуального сознания. Характеристика менталитета и ментальности.
50.	Специфика философского изучения человека. Предмет и задачи философской антропологии.
51.	Познание человека и его сущности в различных философских направлениях в XIX и XX веках: философия жизни, экзистенциализм, фрейдизм.
52.	История как действительность общественной жизни.
53.	Современные концепции общественного прогресса.
54.	Проблема «Восток-Запад» как диалог культур.
55.	Культура и цивилизация как общественный феномен.
56.	Философия гражданского общества. особенности демократической ментальности.
57.	Философская аксиология и её отражение в классических и современных доктринах.
58.	Система ценностей третьего тысячелетия: глобальное и региональное измерения.
59.	Роль университетов в формировании научных и образовательных традиций. Понятие научной школы.
60.	Дискуссии о научном статусе философии.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Особенности философского и научного познания.	ОПК-1;	ИДЗ1
2	Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.	ОПК-2;	Ответы на контрольные вопросы
3	Тема 3 Логические основы научного знания.	УК-6	Ответы на контрольные вопросы
4	Тема 4 Научное знание как система. Идеалы и нормы научного знания.	ОПК-2;	Тест
5	Тема 5 Структура научного познания.	УК-1	Ответы на контрольные вопросы
6	Тема 6 Формы, уровни научного познания.	УК-2	Тест
7	Тема 7 Научные знания в период Античности, Средневековья и Возрождения.	ОПК-1;	Эссе

8	Тема 8 Становление классической науки в период Нового времени	ОПК-2;	Тест
9	Тема 9 Наука в период промышленной революции в XIX веке.	ОПК-1;	Ответы на контрольные вопросы
10	Тема 10 Основные тенденции развития науки в XXI веке.	УК-6	Эссе
11	Тема 11 Основные концепции позитивизма. Этапы его становления.	УК-1	ИДЗ 2
12	Тема 12 Философия науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса.	УК-2	Ответы на контрольные вопросы
13	Тема 13 Методологический анархизм П. Фейерабенда, концепция науки К. Тулмина, М. Полани.	ОПК-1; УК-6	Ответы на контрольные вопросы
14	Тема 14 Французская школа философии науки и постструктурализм	ОПК-1;	Ответы на контрольные вопросы
15	Тема 15 Наука как особая сфера культуры.	ОПК-2;	Ответы на контрольные вопросы
16	Тема 16 Научная картина мира, стиль научного мышления.	ОПК-1; ОПК-2	ИДЗ 3
17	Тема 17 Сциентистские и антисциентистские тенденции в философии науки.	ОПК-2;	Ответы на контрольные вопросы
18	Тема 18 Этика науки. Проблема социальной ответственности ученых.	УК-1; УК-6	Ответы на контрольные вопросы

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1 ИДЗ 1

Распределите высказывания в соответствии с критериями истины:

Прагматизм	Теория когеренции	Теория синтеза

Истина - результат соглашения ученых

Что полезно, то и истинно

Наука является высшим арбитром в вопросах истины

Критерий истины- разум

В вопросах истины нужно опираться на веру

Истина устанавливается в процессе исторического развития

Наука не может быть единственным критерии истины, важны критерии нравственности

Истинные знания – результат проверки многих поколений

Истина – результат логической проверки знаний

Критерии истины формируется совместно учеными, философами, религиозными деятелями

Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1.Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и основное содержание критериев сравнения, представленных в левом столбце.
- 2.Найти соответствующий раздел в методическом пособии, ознакомиться с ним. Подобрать в библиотеке или в информационных базах Интернета монографии, статьи, документы, в которых раскрыта суть концепции истины.
3. Выделить части текста, которые характеризуют соответствующие концепции истины.
4. Начертить таблицу в тетради, заполнить ее тот руки. При заполнении таблицы необходимо обращать внимание на правильность написания терминов, кратко и точно формулировать содержание столбцов.

Критерии оценки ИДЗ:

3 балла – задание выполнено аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдано в срок,

2 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;

1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

9.2.2 Ответы на контрольные вопросы

Тема 2 Наука как познавательная деятельность и социальный институт.

Контрольные вопросы:

- 1.Перечислите характерные черты научного познания.
- 2.Какое значение для развития науки имеет схема соотношения субъекта и объекта?
- 3.Назовите признаки науки как социального института.

Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1.Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов и содержание схемы.
- 2.Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.
4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно. Нумерация ответов должна соответствовать нумерации вопросов.

Критерии оценки:

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

9.2.3 Тест

Задание1 Основными формами научного познания является...

индукция и дедукция

наблюдение и эксперимент

аналогия и моделирование

+гипотеза и теория

Задание2 Псевдонаучными знаниями называются в философии...

знания, спекулирующие на совокупности популярных теорий

протознание, которое в будущем станет научным

+знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса

знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти

Задание 3Функция науки, предоставляющая метод, систему правил и приемов обращения с миром - ...функция.

+познавательная

аксиологическая

мировоззренческая

практическая

Задание 4Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования...

+методология

аксиология

мировоззрение

праксиология

Задание5 Методами теоретического уровня научного исследования являются(несколько вариантов) ...

естественный эксперимент

лабораторный эксперимент

+идеализация

+аксиоматика

Критерии оценки:

5 баллов – правильно выполнено 81- 100% заданий

4 балла - правильно выполнено 80- 61% заданий

3 балла - правильно выполнено 60-41% заданий

2 балла – правильно выполнено 40-31% заданий

1 балл – . правильно выполнено менее 30%% заданий

9.2.4 Эссе

Эссе на тему: «Факторы развития науки в период Античности».

1. Охарактеризуйте структуру научных знаний в период античности.
2. Что способствовало развитию научных знаний в период античности?
3. Что препятствовало развитию научных знаний?
4. Каково значение философии для развития науки в период античности?
5. Какие элементы античной науки актуальны для нашего времени?

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст лекции по соответствующей теме, что позволит полнее понять смысл и вопросов.
2. Найти соответствующий раздел в учебниках, ознакомиться с ним. Это поможет ответить на поставленные вопросы.
3. Продумать ответы на вопросы, сформулировать их в виде связных предложений.
4. Оформить ответы на вопросы тетради письменно.
5. Объем эссе 2-3 страницы рукописного текста.

Критерии оценки:

4 балла – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов исследований;

3 балла – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не владение методами исследований;

1-2 балла – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1 Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Оришев А. Б. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 206 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Никифоров А. Л. Философия и история науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Никифоров. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование. Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Островский Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 323 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0534-4.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Цветкова И. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие [для аспирантов и преподавателей] / И. В. Цветкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 114 с. - Библиогр.: с. 99-104. - Глоссарий: с. 105-114. - ISBN 978-5-8259-1251-6.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» _____ 20__ г.

МП

А.М. Асаева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Батурин В. К. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02215-4.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Цветкова И. В. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Цветкова ; ТГУ, Гуманитарно-педагогический ин-т, Кафедра "История и философия". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 124 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-111. - Глоссарий: с. 112-124. - ISBN 978-5-8259-1441-1.	Практикум	Репозиторий ТГУ
3	Вальяно М. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Вальяно. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 208 с. : ил. - (Магистратура. Аспирантура). - ISBN 978-5-98281-269-8.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Платонова. С. И. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Платонова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	-	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard:		
	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	-	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	-	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня-	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В УЛК 714	70,5	64

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	тий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК 714)				
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК 722)	Переносной проектор, экран, столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В УЛК 722	53	69,3
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.16В Г-401	84,8	16