

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научных исследований в профессиональной
психолого-педагогической деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Э	
Вид занятий		
Лекции	10	10
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	28,35	28,35
Самостоятельная работа	152	152
Контроль	35,65	35,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, доктор педагогических наук Ахметжанова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«__»_____20__г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(Протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская работа, подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	ИУК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: методы совершенствования собственной деятельности Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений Владеть: опытом совершенствования собственной деятельности на основе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		накопленного опыта
	ИУК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;	<p>Знать: основы организации психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь: грамотно организовать психолого-педагогического исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах</p> <p>Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования</p>
	ИУК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	<p>Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы</p> <p>Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития</p> <p>Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью</p>
ОПК-8 - <i>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ИОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований;</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; организовать научное исследование в области педагогики;</p> <p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности;</p> <p>навыками проведения научных исследований в области педагогики.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<p>Знать: способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ИОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: источники современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Основные характеристики научных психолого-педагогических исследований	1	2	5	+	Обзорная лекция
	Пр 1	Основные характеристики научных психолого-педагогических исследований	1	2	5	+	Представление темы и актуальности диссертационного исследования в виде презентации. Доклад.
	Лек2	Организация психолого-педагогического исследования	1	2	5	+	Лекция с элементами презентации выполненных научных исследований
	Пр2	Организация психолого-педагогического исследования	1	2	5	+	Представление в виде презентации недостатков и противоречий в выбранной теме исследования. Формулирование гипотезы исследования.

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек3	Методы психолого-педагогического исследования.	1	2	5	+	Лекция с элементами презентации личных исследований обучающихся
	Пр3	Организация психолого- педагогического исследования	1	2	5	+	Представление обучающимися в виде презентации методов, используемых для выполнения диссертационной работы
	Лек4	Педагогический эксперимент. Экспериментальная часть исследования магистерской диссертации	1	2	5	+	Лекция с элементами презентации экспериментальной части диссертации
	Пр4	Педагогический эксперимент. Экспериментальная часть исследования магистерской диссертации	1	2	5	+	Коллективная работа в аудитории Отработка различных видов научной деятельности
	Пр5,6	Сущность и содержание научных текстов	1	4	5	+	Представление статьи с презентацией. Написать рецензию на одну из представленных преподавателем статей. Представление творческого задания.
	Лек5	Формы научных сообщений. Процедура защиты магистерской диссертации	1	2	5	+	Лекция с элементами арт- педагогики

	Пр 7,8	Формы научных сообщений	1	4	5	+	Сформулировать и представить аудитории научный аппарат по предложенной теме исследования. Представить аудитории введение в диссертацию
	Пр 9	Значимость и новизна научного исследования	1	2	5	+	Круглый стол на тему «Содержание научной новизны, теоретической и практической значимости научного исследования». Представление портфолио.
	ПА	Экзамен	1	0,35	40	-	
Итого:				28,35	100		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- Обзорная – лекция визуализация (лекция №1);
- интерактивная технология (лекция №2,3,4,5 практическое занятие № 1,2,3,5,6);
- арт-технологии (лекция №5);
- технология визуализации (практическое занятие № 1);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия №4, №9);
- лекция с разбором конкретной ситуации (лекция № 2);
- лекция-визуализация (лекция №3);
- технология контекстного обучения (лекция №4; практическое занятия №7);
- социально-воспитательная технология (практическое занятие №8);
- технология обучения «Портфолио» (практическое занятие №9).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Содержание занятий и порядок освоения дисциплины подробно описаны в учебно-методическом пособии «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь материал взаимосвязан между собой, в случае пропуска по уважительной причине обязательно самостоятельно усвоить соответствующий материал;

3) обязательно выполнение всех практических заданий, так как все они входят в портфолио, оцениваемое преподавателем в конце изучения дисциплины как итоговый результат студента;

4) проявлять активность на практических занятиях во время проведения круглого стола, обсуждения докладов и сообщений.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-6	Вопросы к экзамену № 1-34 Портфолио Доклад по обоснованию актуальности диссертационного исследования. Круглый стол по теме «Содержание научной новизны, теоретической и практической значимости научного исследования»
1	ОПК-8	Вопросы к экзамену № 1-34 Презентация недостатков и противоречий в выбранной теме исследования. Презентация выполненных научных исследований Презентация методов, используемых для выполнения диссертационной работы. Презентация статьи. Презентация личных исследований обучающихся. Презентация экспериментальной части диссертации. Представление творческого задания. Портфолио.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад

Типовой пример задания

Подготовить доклад в соответствии с выбранной темой диссертационного исследования:

- 1) актуальность темы диссертационного исследования;
- 2) методы исследования в диссертационной работе;
- 3) описание проведения экспериментальной работы диссертационного исследования;
- 4) констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;
- 5) выбранные методики и технологии.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;

- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение её для научной, профессиональной и практической деятельности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность.

«Хорошо» - в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом, но допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики, но нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки. Выступление содержит недостаточную полноту и завершенность.

«Удовлетворительно» - в выступлении прослеживается нарушение связи с предшествующей темой или вопросом, допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Не проявляется достаточной самостоятельности в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. В выступлении студента наблюдается нарушение логики, нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки. Выступление сжато и требует завершенности.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.2. Сообщение

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить следующие сообщения в соответствии с выбранной ими темой диссертационного исследования:

- 1) формулировка аппарата научного исследования;
- 2) отбор методов для диссертационного исследования.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом,

проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Удовлетворительно» - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

7.2.3. Творческое задание

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить итоги работы по теме «опросные методы психолого-педагогических исследований» по выбору: диагностическая беседа, интервью, анкетирование.

Краткое описание и регламент выполнения

Студенту необходимо кратко охарактеризовать выбранный метод исследования, его специфику, достоинства и недостатки, а затем продемонстрировать его применение на практическом занятии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно- методического решения.

«хорошо» - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершенной формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

«удовлетворительно» – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность.

«неудовлетворительно» - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Типовой пример задания

Круглый стол проводится по теме «Содержание научной новизны, теоретической и практической значимости научного исследования».

Краткое описание и регламент выполнения

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на круглом столе, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по

рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.5. Портфолио

Типовой пример задания

Подготовить портфолио по окончании изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Краткое описание и регламент выполнения

Структура портфолио:

- 1 - Титульный лист
- 2 - Содержание (разделы портфолио)
- 3 - Письменные работы, характеризующие процесс обучения:
 - рецензия на предложенную статью;
 - актуальность выбранной темы диссертационного исследования;
 - аннотация к предложенной статье;
 - реферат предложенной статьи;
- 4 - Приложение (грамоты, сертификаты и другие документы, свидетельствующие об успехах по дисциплине);
- 5 - Список использованной литературы.

Критерии оценки:

«отлично» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит более 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, при подготовке материала студент использовал исследовательские методы, наличие мультимедийной презентации, грамот, сертификатов и других документов, свидетельствующих об успехах по дисциплине.

«хорошо» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит более 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, наличие мультимедийной презентации.

«удовлетворительно» - материал представлен неполно, но в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит менее 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, мультимедийная презентация отсутствует.

«неудовлетворительно» - материал представлен неполно, структура портфолио нарушена, ошибки в оформлении письменных работ, недостаточное количество источников литературы, представленные сведения неубедительны и недостоверны, материал изложен нечетко, мультимедийная презентация отсутствует.

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Примером эмпирических данных являются:

- А) данные социологии, часто выраженные в конкретных цифрах или сформулированные в виде тенденций
- Б) философские положения о закономерной связи теории и практики

В) оригинальные данные, часть которых заимствована из философии, социологии, теории управления и других наук

Г) данные об усовершенствовании педагогического процесса

2. Критерий – это

А) основа при моделировании явлений и процессов в образовании

Б) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

В) отношения между педагогикой и философией

Г) взаимосвязь отдельных частей и функций системы в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию

3. Комплементарность представляет собой

А) тип связей, часто возникающий между педагогикой и психологией, внутри самой системы психолого-педагогических научных дисциплин

Б) взаимосвязь отдельных частей и функций системы в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию

В) связи между психологией, педагогикой и другими науками, когда на основе ведущих идей, положений, выводов одной науки складываются новые концепции и парадигмы, возникают новые отрасли в рамках другой науки

Г) тип связей, характерный для комплексных исследований, при проведении которых каждая наука рассматривает определенный аспект какого-либо образовательного объекта, явления, процесса, относительно которого нужно получить новое знание

4. Определите отличие научных знаний от любых других:

А) имеет сущностное знание

Б) имеет обобщенное значение

В) научное знание обосновано

Г) научное знание не организовано

5. «Валидность» - это...

А) характеристика теста, отражающая его способность получать результаты, соответствующие поставленной цели

Б) характеристика теста, отражающая обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях

В) один из основных критериев качества

Г) все варианты верны

6. Истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо:

А) Интерпретация

Б) Эксперимент

В) Сравнение

Г) Методика

7. Подготовительный этап исследования включает в себя определение:

А) объекта исследования

Б) предмета исследования

В) цели исследования

Г) все ответы верны

8. Потребность в исследовании конкретного аспекта проблемного вопроса относится

к:

- А) Обоснованию актуальности
- Б) Выдвижению гипотезы
- В) Определению объекта исследования
- Г) Выявлению проблематики исследования

9. Результат, который предполагает получить ученый, это:

- А) Гипотеза исследования
- Б) Предмет исследования
- В) Объект исследования
- Г) Цель исследования

10. Гипотеза может быть:

- А) Описательной, объяснительной, прогностической
- Б) Описательной, функциональной, прогностической
- В) Конструктивной, функциональной, объяснительной
- Г) Описательной, прогностической

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-90 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 89-70 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 69-30 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 30 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы
1.	Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования: введение в курс
2.	Логика конструирования методологического аппарата психолого-педагогического
3.	Исследовательские возможности теоретических методов психолого-педагогического исследования
4.	Исследовательские возможности эмпирических методов психолого-педагогического исследования
5.	Моделирование как метод психолого-педагогического исследования
6.	Опросные методы психолого-педагогического исследования
7.	Методы анализа и интерпретации данных психолого-педагогического исследования
8.	Виды, характеристика, исследовательские возможности педагогического эксперимента
9.	Организация опытно-экспериментальной работы
10.	Использование методов математической статистики при обработке данных психолого-педагогического исследования
11.	Виды результатов психолого-педагогического исследования
12.	Процедура написания магистерской диссертации
13.	Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы
14.	Формы научных сообщений
15.	Ораторское мастерство как элемент успешной защиты магистерской диссертации
16.	Новизна результатов и их значимость для психолого-педагогической науки и практики
17.	Композиция научного текста
18.	Научный текст и его свойства
19.	Аннотирование и реферирование
20.	Библиографическое описание
21.	Цитирование
22.	Культура ведения научной дискуссии
23.	Способы изложения в научном тексте
24.	Типовой план для написания рецензии
25.	Педагогический эксперимент
26.	Реферирование и рецензирование
27.	Основные характеристики научного исследования
28.	Составьте план для написания рецензии
29.	Планирование исследовательских действий
30.	Дайте характеристику научного стиля
31.	Назовите векторы обоснования актуальности исследования
32.	Роль моделирования в исследовании
33.	Назовите виды гипотез
34.	Дайте характеристику теоретическим методам исследования

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен	«отлично»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов
		«хорошо»	Ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта
		«удовлетворительно»	Ответы неполные, допускаются неточности, при ответах не используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			творчества, смекалки, ошибки при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта
		«неудовлетворительно»	Студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ахметжанова Г.В.	Гуманизация образования. Ахметжанова Г.В., Кустов Ю.А., Лившиц Ю.А., Смолькова Е.В., Писаренко Д.А., Лобода Л.В., Кузьмина Ю.А., Киселева Ю.А., Лыкова А.И., Варламова Л.Н., Седова Н.В., Пономарева Т.Ю., Аткачюнене Е.С., Винокурова О.Б., Башкирцева Н.А., Букалова В.В., Степанько А.А., Манасян Д.В., Янина Е.О., Елгаскина О.Н. и др. коллективная монография / Тольятти, 2018	Монография	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Колесникова Г.И.	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для студентов вузов, магистров / Г.И. Колесникова. – Гриф УМО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 318 с	Пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 .	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-98704-587-9.	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

Полезные ссылки:

1. Российское образование: федеральный портал // <http://ww.edu.ru/>
2. Сайт магистратуры ТГТУ // <http://www.tstu.ru/win/tgtu/podraz/fakul/magistr>
3. Сайт департамента научных исследований // http://research.mifp.ru/stud_res.html
4. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации — официальный сайт ВАК России // <http://vak.ed.gov.ru>
5. Электронная библиотека «Наука и техника» // <http://www.n-t.org>
6. Известия науки // <http://www.inauka.ru/science/>
7. Школа молодого ученого. Метод профессора М. Веселкова // <http://shmu.finesc.org/parts/mveselkov>
8. В помощь аспирантам: пособие по оформлению научных работ // <http://dis.finansy.ru>
9. В помощь аспирантам и докторантам // <http://aspirant.spb.ru/>
10. Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования / Гос. комитет РФ по высшему образованию // <http://edu/park/ru/public/default.asp?no=72442#1000>
11. Шаршунов, В.А. Как подготовить и защитить диссертацию: история, опыт, методика, рекомендации / В.А. Шаршунов, Н.В. Гулько // <http://www.aspirinBY.org>
12. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научного исследования (магистерской диссертации) в области педагогики и психологии / Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» // http://mspi.edu.ru/documents/Metod_2_440402_13042016.pdf
13. Нигматов, З.Г. Подготовка и защита магистерской диссертации по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (Методические рекомендации) / З.Г. Нигматов // https://kpfu.ru/docs/F1524527358/NigmatovZG_MetodicheskoePosobie_2011.pdf
14. Савельева, М.Г. Методические рекомендации по выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы магистерской диссертации по направлению 050420 «Психология образования» / М.Г. Савельева, Т.А. Новикова // <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/10097/2012718.pdf?sequence=1>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-115)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-116)	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.