

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии и практика цифровой дидактики

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	3	
Вид занятий		
Лекции	10	10
Лабораторные	8	8
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	50,25	50,25
Самостоятельная работа	309,75	309,75
Контроль		
Итого	360	360

Рабочую программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания»

Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(Протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка педагогов, готовых работать в цифровой образовательной среде, эффективно применять современные цифровые технологии в образовательной практике, управлять образовательным процессом на основе использования цифровых инструментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теории и технологии современного образования 1; Информационные технологии в образовании; Цифровые образовательные ресурсы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3; Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4; Производственная практика (преддипломная практика)

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - Способен владеть ИКТ компетентностями	ИПК-1.1 Находит, оценивает и отбирает цифровые образовательные ресурсы в соответствии с образовательными задачами	Знать: способы поиска цифровых ресурсов
		Уметь: отбирать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с образовательными задачами
		Владеть: навыками оценивания цифровых образовательных ресурсов в соответствии с образовательными задачами
	ИПК-1.2 Преобразовывает и представляет информацию в эффективном для решения образовательных задач виде	Знать: способы представления информации в эффективном для решения образовательных задач виде
		Уметь: преобразовывать информацию
		Владеть: способами преобразования и представления информации в эффективном для решения образовательных задач виде
	ИПК-1.3 Использует в образовательном процессе новые информационные	Знать: современные информационные технологии
		Уметь: использовать в образовательном процессе новые информационные технологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	технологии и цифровое оборудование	Владеть: навыками применения цифрового оборудования в образовательном процессе
	ИПК-1.4 Разрабатывает электронный дидактический материал с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику электронных дидактических материалов
		Уметь: разрабатывать электронный дидактический материал
		Владеть: способами разработки электронного дидактического материала
ПК-2 - Способен формировать и реализовывать программы развития личности	ИПК-2.1. Совмещает индивидуальный подход в развитии учащегося со всеми предметами (дисциплинами) курса.	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся
		Уметь: подбирать материал дисциплин курса в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося
		Владеть: способностью реализовать образовательный процесс с учетом индивидуально-возрастных и психологических особенностей учащихся
	ИПК-2.2. Использует консультации как эффективный метод решения проблем.	Знать: способы консультирования по вопросам цифровой дидактики
		Уметь: консультировать по отдельным вопросам цифровой дидактики
		Владеть: методами и приемами проведения консультации
	ИПК-2.3. Придерживается личностно-ориентированного подхода профессиональной деятельности. в	Знать: личностно-ориентированные образовательные технологии
		Уметь: подбирать личностно-ориентированные образовательные технологии в соответствии с ситуацией профессиональной деятельности
		Уметь: способностью применять личностно-ориентированные образовательные технологии в соответствии с ситуацией профессиональной деятельности
ПК-3 - Способен организовать учебную	ИПК-3.1. Осуществляет мониторинг актуальности	Знать: нормативные акты профессиональной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	нормативных актов профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять поиск актуальных нормативных актов профессиональной деятельности.
		Владеть: умением реализовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами
	ИПК-3.2. Строит учебный процесс на основе существующих программ обучения.	Знать: образовательные программы
		Уметь: строить учебный процесс на основе существующих программ обучения.
		Владеть: методами, формами образовательной деятельности
	ИПК-3.3. Обоснованно подбирает и применяет современные педагогические технологии для существующих программ обучения.	Знать: современные педагогические технологии для существующих программ обучения.
Уметь: обоснованно подбирать современные педагогические технологии для существующих программ обучения.		
Владеть: способностью обоснованно применять современные педагогические технологии для существующих программ обучения.		
ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ИПК-4.1 Обоснованно подбирает формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся для разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин	Знать: современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
		Уметь: подбирать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
		Владеть: способностью обосновывать отбор форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся
	ИПК-4.2 оценивает и выбирает учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы для разработки программно-методического обеспечения учебных	Знать: современные электронные образовательные ресурсы
		Уметь: выбирать современные электронные образовательные ресурсы
		Владеть: навыками критической оценки современных электронные образовательные ресурсы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	предметов, курсов, дисциплин	
	ИПК-4.3 формулирует требования к результатам, содержанию и условиям организации образовательного процесса	Знать: требования к результатам, содержанию и условиям организации образовательного процесса
		Уметь: формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде
		Владеть: навыками разработки оценочных средств на основе цифровых технологий
	ИПК-4.4 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: информационно-коммуникационные технологии
		Уметь: отбор информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ и их элементов
		Владеть: навыками разработки и обновления дидактического материала в соответствии с выбранной технологией обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Становление и развитие цифровой дидактики	4	2	-	-	
	Пр	Цифровое общество и «цифровое поколение»	4	2	-	-	Сообщение
	Пр	Национальная политика в области информатизации образования	4	2	-	-	Сообщение
	Лек	Дидактические принципы цифрового образовательного процесса	4	2	-	-	
	Пр	Цифровые компетенции (универсальные, профессиональные)	4	2	-	-	Презентация
	Пр	Цифровая образовательная среда	4	2	-	-	Презентация
	Пр	Электронное обучение (e-learning)	4	2	-	-	Презентация
	Лек	Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала	4	2	-	-	
	Пр	Профессиональные социальные сети	4	2	-	-	Сообщение
	Пр	Аддитивные технологии (3D-печать)	4	2	-	-	Презентация
	Пр	Игровые IT-технологии	4	2	-	4	Творческое задание
	Лек	Интернет-проекты в образовании	4	2	-	-	
	Лаб	Формат медиаобразовательных проектов: блог учителя	4	8	-	-	Проект
	Ср	Подготовка исследовательского проекта «Цифровая среда образовательной организации»	4	309,75		-	Проект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Технология вебинаров	4	2	-	-	Презентация
	Пр	Виртуальные симуляторы и онлайн-тренажеры	4	4	-	4	Творческое задание
	Пр	Массовый открытый онлайн-курс (MOOK)	4	2	-	-	Таблица
	Лек	Технологии дистанционного обучения	4	2	-	-	
	Пр	Передовые российские платформы	4	4	-	-	Проект
	Пр	Цифровые оценочные средства	4	2	-	-	Презентация
	ПА		4	0,25	-	-	
	Контроль	Зачет	4		-		
Итого:				360			

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-5, практическое занятие №3-7,9,10,12,13)
- игровая технология (практическое занятие №8);
- технология проблемного обучения (практические занятия №№1,2,11)

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, формирование творческого подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Сообщение	Сообщение состоит из следующих частей: <i>Вступление</i> должно содержать: название сообщения; основную идею; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода. <i>Основная часть</i> , в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. <i>Заключение</i> - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Проект	Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях и других компьютерных проектах. Работа над проектом побуждает обучающихся не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Главная цель любого проекта - формирование ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.
Презентация	Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1 – Способен владеть ИКТ компетентностями	<p>Тестовые задания № 1-100</p> <p>Вопросы к зачету № 1-8</p> <p>Сообщение «Национальная политика в области информатизации образования»</p> <p>Сообщение «Профессиональные социальные сети»</p> <p>Таблица «Массовый открытый онлайн-курс (МООК)»</p> <p>Проект «Передовые российские платформы (Универсариум, Лекториум, Открытое образование и др.)»</p>
	ПК-2 - Способен формировать и реализовывать программы развития личности	<p>Тестовые задания № 101-200</p> <p>Вопросы к экзамену № 9-15</p> <p>Презентация «Цифровые компетенции (универсальные, профессиональные)»</p> <p>Сообщение «Цифровое общество и «цифровое поколение»»</p> <p>Проект «Игровые IT-технологии как средство квазипрофессиональной подготовки студентов»</p>
	ПК-3 - Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<p>Тестовые задания № 201-300</p> <p>Вопросы к зачету № 16-22</p> <p>Презентация «Аддитивные технологии (3D-печать)»</p> <p>Творческое задание «Игровые IT-технологии»</p> <p>Презентация «Технология вебинаров»</p> <p>Творческое задание «Виртуальные симуляторы и онлайн-тренажеры»</p> <p>Презентация «Цифровые оценочные средства»</p> <p>Презентация «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Исследовательский проект «Цифровая среда образовательной организации»</p>
	ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	<p>Тестовые задания № 301-500</p> <p>Вопросы к зачету № 23-30</p> <p>Презентация «Электронное обучение (e-learning)»</p>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Сообщение

Типовой пример задания

Сообщение

Типовой пример задания

1. Цифровое общество и «цифровое поколение»

Темы сообщений:

1. Цифровая трансформация общества как культурно-исторический этап развития человечества.
2. Инфраструктура цифрового общества.
3. «Цифровая революция» и радикальные изменения сферы образования.
4. Цифровое поколение как вызов системе образования.
5. Проблемы педагогического взаимодействия с поколением «born digital» («цифровые с рождения»)
6. Цифровое поколение: мифы и реальность.
7. *Цифровое поколение*: компетентность и безопасность.
8. Учитель старшего поколения как «цифровой иммигрант».

2. Национальная политика в области информатизации образования

Проведите мониторинг уровня развития условий формирования и функционирования Информационной образовательной среды вашего образовательного учреждения (технологический сегмент). Заполните Таблицу 1, подготовьте сообщение.

Таблица 1 - ИКТ в образовательном учреждении как технологическая составляющая информационной образовательной среды

№ п/п	Задачи (технологические вопросы) оборудования школ компьютерами и доступом к Интернету.	Анализ фактического решения указанных задач в образовательной организации (оценка методом суммирования баллов по позициям в каждом вопросе)
1	Оснащение кабинетов и общественных мест в ОУ ИКТ-оборудованием в школах (компьютеры, проекторы, принтеры и т.д.)	<i>Оснащены:</i> <ul style="list-style-type: none">- все кабинеты (10 баллов);- предметные лаборатории (3 балла);- залы для массовых мероприятий (3 балла);кабинет ИКТ (3 балла); учительская (2 балла);библиотека (3 балла)
2	Развитие системы ИКТ-сотрудничества между ОУ	<i>Система ИКТ-сотрудничества включает:</i> <ul style="list-style-type: none">- сайт ОУ (5 баллов);- дистанционные курсы для группы ОУ (5 баллов);- сетевой форум педагогов и учащихся из разных ОУ (3 балла);- видеосеть уроков ОУ в открытом доступе для учащихся (8 баллов)

3	Развитие инфраструктуры Интранета и системы управления в образовательных учреждениях	<p><i>Инфраструктура включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие единой сети документооборота ОУ в территории (8 баллов); - работу ОУ в общей системе «Электронный журнал/дневник» (5 баллов); - работу ОУ в системе образовательной статистики (5 баллов)
4	Разработка сервисов Интранета и предоставление доступа к Интернету в ОУ	<p><i>Доступ к Интернету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие скоростного Интернета в кабинетах ОУ (8 баллов); - наличие WiFi зоны в ОУ (10 баллов); - наличие Интернета в библиотеке ОУ (5 баллов), наличие Интернета только в отдельном кабинете ОУ (1 балл)
5	Создание локальных сетей в ОУ	<p><i>Локальные сети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделенный сервер управления локальной сетью ОУ (10 баллов); - общий сервер с электронными учебными материалами (8 баллов)
6	Техническая поддержка и техуслуги ОУ	<p><i>Техническая поддержка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие единого территориального центра обслуживания ИТ-парка в ОУ (8 баллов); - наличие технического ИТ-сотрудника в ОУ (3 балла); - наличие консультационного кол-центра техобслуживания для ОУ (3 балла).
7	Определите степень готовности Вашего ОУ к работе в информационной среде (сумма баллов по всем параметрам)	<p>119 – 80 баллов – высокая технологическая готовность ОУ к работе в новой информационной среде; 79 – 50 баллов – средняя готовность к организации работы ОУ в информационной образовательной среде; 49 – 0 баллов – технологическая база для работы педагогов и учащихся в информационной среде не сформирована</p>

На основании полученных результатов подготовьте устное сообщение, раскрывающее актуальное состояние уровня развития условий формирования и функционирования Информационной образовательной среды образовательного учреждения в его технологическом аспекте.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- анализ психолого-педагогической научной литературы по теме доклада;
- сбор информации (анализ данных таблицы);
- подготовку устного выступления (3-5 минут), раскрывающего актуальность и суть проблемы, причины актуального состояния уровня развития условия формирования и функционирования Информационной образовательной среды образовательного учреждения;
- устное выступление (возможно сопровождение презентацией Microsoft PowerPoint).

3. Профессиональные социальные сети

Студентам необходимо представить сообщения на темы:

1. Социальные сети педагогов как один из элементов инновационных сетей системы образования.
2. Принципы функционирования профессиональных социальных сетей
3. Специфика и этика использования сервисов по работе с электронной почтой.
4. Соцсети педагогического сообщества: Открытый класс.
5. Соцсети педагогического сообщества: Сеть творческих учителей.
6. Соцсети педагогического сообщества: Педагоги.онлайн.
7. Соцсети педагогического сообщества: Педсовет.org.
8. Соцсети педагогического сообщества: Завуч. Инфо.
9. Соцсети педагогического сообщества: Методисты.ру
10. Правила поведения в социальных сетях для учителей

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление (возможно сопровождение презентацией Microsoft PowerPoint)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, раскрыта сущность проблемы, значение её для научной, профессиональной и практической деятельности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Допускаются отдельные неточности, не влияющие на общее качество работы.

«Хорошо» – в основном раскрыта сущность проблемы, значение ее для научной, профессиональной и практической деятельности. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации. Допускаются отдельные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – работа имеет формальный характер, низкий уровень самостоятельности. Сущность проблемы в основном раскрыта, но значение ее для научной, профессиональной и практической деятельности не указано.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.2. Таблица

Типовой пример задания

Заполнить таблицу по теме «Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK). Для разработки таблицы по заданной теме нужно найти информацию в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия).

Таблица - Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK)

№ п/п	Название онлайн-курса	Электронный адрес	Характеристика
1			
2			
...			
10			

Пример выполнения задания

№ п/п	Название онлайн-курса	Электронный адрес	Характеристика
1	Сайт RUSERE 	http://rusere.ru	Сайт является открытым сетевым практикумом к курсу ИИТО ЮНЕСКО «ИКТ в образовании». Сетевой практикум – это вариативная часть курса, которая позволяет обогащать его русскоязычными материалами образовательных организаций – партнеров курса, обеспечивать обмен опытом, мотивировать педагогов к творческому осмыслению возможностей использования ИКТ в образовании, формировать педагогами собственные ООР и тематические массовые открытые онлайнкурсы в русском образовательном пространстве. В открытом доступе формируются практические задания на основе материалов по информатизации образования конкретной страны или региона как опыта трансформации международных рекомендаций в конкретную образовательную практику
2			
...			
10			

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют заданию, соблюдены требования к внешнему оформлению. Представлено 8-10 онлайн-курсов.

«Хорошо» - основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. Представлено 6-7 онлайн-курсов.

«Удовлетворительно» – тема раскрыта не полностью, обнаруживается непонимание рассматриваемого вопроса, допущены ошибки в оформлении. Представлено 5 и менее онлайн-курсов.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.

7.2.3. Презентация

Типовой пример задания

Презентации выполняются на темы:

1. Цифровые компетенции (универсальные, профессиональные).
2. Цифровая образовательная среда.
3. Электронное обучение (e-learning).
4. Аддитивные технологии (3D-печать).
5. Технология вебинаров.
6. Цифровые оценочные средства
7. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе

Краткое описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
------------------------------	--

Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Отлично» - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

«Хорошо» – презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

«Удовлетворительно» – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.

7.2.4. Творческое задание

Игра

Типовой пример задания

Разработка дидактической игры на базе программы Microsoft Office PowerPoint (анимация).

Эффекты анимации в разработанной игре:

1. Простая анимация, сложная анимация.
2. Использование эффекта «Пути перемещения».
3. Добавление звука к анимации.
4. Выделение гиперссылки со звуком.

Онлайн-тренажер

Типовой пример задания

Разработка онлайн-тренажера по выбранной студентом дисциплине.

Онлайн-тренажер может быть создан на базах:

- конструктор ProProfs: <https://www.proprofs.com/>
- Адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний CORE: <https://coreapp.ai/>
- онлайн конструктором фронтальных дидактических игр: <http://didaktor.ru/onlajn-konstruktor-didakticheskix-igr-v-klasse/>

Критерии оценки

«Отлично» - работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдениемнеобходимой последовательности действий.

«Хорошо» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.

7.2.5. Проект

Типовой пример задания

Темы проектов:

1. Исследовательский проект «Цифровая среда образовательной организации»
2. Игровые IT-технологии как средство квазипрофессиональной подготовки студентов.
3. Передовые российские платформы (Универсариум, Лекториум, Открытое образование и др.).

Индивидуальный исследовательский проект

План:

Введение

Во введении индивидуального исследовательского проекта указывается цель и задачи проекта, объект и предмет исследования, также может указываться гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 1

Теоретический раздел, состоящий из двух параграфов.

Раздел 1 пишется в форме литературного обзора. Основные задачи литературного обзора – раскрыть степень научной разработанности различных проблем, связанных с темой

исследования, сравнить альтернативные точки зрения, сформулировать собственную позицию.

Литературный обзор – это не переписывание литературных и прочих источников, а их анализ, сопоставление позиций различных авторов. Обязательна корректная расстановка ссылок, точное указание фамилий и инициалов ученых, использование как отечественных, так и зарубежных (переводных) источников. Теоретическая глава должна отражать все многообразие мнений по рассматриваемой проблеме.

Параграф 1.1 как правило посвящается уточнению понятия объекта.

Параграф 1.2 посвящается предмету исследования.

Раздел 2

Раздел 2 индивидуального проекта - это методика и результаты исследования.

Параграф 2.1 Методика исследования.

Параграф 2.2 Результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм. Материал этого раздела базируется на тщательном и всестороннем изучении и глубоком анализе статистического и фактического материала по теме исследования, а также включает в себя предложения автора по цели исследования.

Работая над основной частью индивидуального проекта, студент должен знать, что общим правилом для любой научной работы является доказательность высказываемых утверждений.

Утверждения, приводимые в индивидуальной работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами.

Заключение

Согласно структуре, в заключении индивидуального исследовательского проекта отражаются выводы по проведенному исследованию, а также анализируется, достигнута ли цель, выполнены ли поставленные задачи.

Также можно указать, в какой области могут быть применены результаты проведенного исследования, будет ли дополнен план индивидуального проекта, расширено или продлено исследование в рамках научно-исследовательской деятельности студента.

2. Индивидуальный медиаобразовательный проект: блог

Задание: разработать и представить медиаобразовательный проект:

Блог учителя – один из видов веб-сайтов, собственная интернет-среда, в которой педагог:

- осуществляет коммуникативное взаимодействие с детьми, их родителями и коллегами оперативно;
- оказывает информационное содействие пользователям блога в соответствии с их потребностями;
- создает условия для работы в рамках инклюзивного образования и с одаренными детьми;
- распространяет собственные материалы и продукты профессиональной деятельности;
- формирует электронный портфель достижений и др.

Ссылки на шаблоны и инструкции по созданию блогов:

- http://1blogpedagoga.blogspot.com/2010/12/blog-post_06.html
- <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2061/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B%D0%A1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fb2KXm7q-6M>

Критерии оценки:

«Отлично» – социальная, профессиональная значимость проблемы, высокая степень творчества в подходе к решению проблемы, прогностичность использования продукта проектной деятельности. Информация полная, структура и оформление проекта соответствуют требованиям.

«Хорошо» - социальная, профессиональная значимость проблемы, стандартный подход к решению проблемы, прогностичность использования продукта проектной деятельности. Информация полная. Имеются отдельные недочеты в структуре и оформлении проекта.

«Удовлетворительно» – информация скудная, структура и оформление проекта не соответствуют требованиям.

«Неудовлетворительно» – значимость проблемы не доказана, низкая степень творчества в подходе к решению проблемы, студент не видит перспектив использования продукта проектной деятельности.

7.2.6. Тестовые задание Типовой пример задания

1. Цифровая образовательная среда – это _____

1. Открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса
2. Построение информационной системы, которое позволяет строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе
3. Совокупность областей деятельности человека, а также учебных дисциплин, которые имеют отношение к процессам создания, хранения, обработки данных, а также управления ими с использованием компьютеров
4. Закрытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса

2. Укажите тенденции современного образования:

1. Трансформация учебного процесса
2. Доминирование цифровых технологий
3. Прогнозирование в образовании
4. Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование.

3. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?

1. Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий
2. Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
3. Создание массовых онлайн-курсов
4. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах

4. Информационная технология – это _____

1. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
2. Набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения
3. Разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов.
4. Создание массовых онлайн-курсов

5. Отличительной чертой Web-документа является

1. Наличие строго определенного формата представления документа
2. Наличие в нем гипертекстовых ссылок
3. Наличие в нем иллюстраций.
4. Сохранение страницы на своем компьютере

6. Электронный учебник - это

1. Учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом
2. Компьютерный вариант традиционного учебника
3. Компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа
4. Массовый онлайн-курс

7. Профессиональные педагогические сообщества, реализованные на платформе «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др., позволяют:

1. Организовать обмен педагогическим опытом, поставить педагога в позицию рецензента, обеспечить возможность консультирования
2. Публиковать свои методические разработки
3. Только использовать чужой профессиональный опыт
4. Разрабатывать и внедрять системы искусственного интеллекта

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-90 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 89-70 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 69-30 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 30 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы
1.	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word
2.	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft Power Point
3.	Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий
4.	Педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе
5.	Преимущества электронного обучения и внедрения дистанционных технологий обучения для преподавателя
6.	Алгоритм действий преподавателя (кафедры) при размещении электронного курса в системе дистанционного обучения
7.	Организация личного информационного пространства педагога
8.	Интернет в образовательной деятельности
9.	Использование информационных технологий образовании
10.	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании и воспитании
11.	Единая информационная образовательная среда
12.	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): общие сведения, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы
13.	Мультимедиа-технологии в образовании
14.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации
15.	Характерные особенности понятия «информационные технологии».
16.	Редактор презентаций Power Point
17.	Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов
18.	Дидактические возможности форума как средства взаимодействия
19.	Технические условия для проведения электронного семинара
20.	Сетевое пространство образовательного учреждения
21.	Игровые IT-технологии
22.	Виртуальные симуляторы и онлайн-тренажеры
23.	Технологии дистанционного обучения
24.	Профессиональные социальные сети
25.	Проектирование цифрового образовательного ресурса
26.	Требования к цифровым образовательным ресурсам
27.	Методика разработки дидактической онлайн-игры
28.	Методика разработки онлайн-тренажера
29.	Методика разработки электронных оценочных средств
30.	Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала
31.	Технология вебинаров
32.	Массовый открытый онлайн-курс (МООК)
33.	Передовые российские платформы (Универсариум, Лекториум, Открытое образование и др.)
34.	Аддитивные технологии (3D-печать)
35.	Технические формы контроля. Информационные системы и технологии
36.	Виды информационных технологий.
37.	Инструментарий информационных технологий
38.	Средствам информационных технологий
39.	Процесс информатизации образования
40.	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет	«Зачтено»	Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию. Ответ на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология
		«Не зачтено»	Тема не раскрыта; отсутствие ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рабинович П. Д.	Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс] : методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. - 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 96 с. — (ИКТ в работе учителя). - ISBN 978-5-00101-779-0.	методическое пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
2	Онокой Л. С.	Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебн.пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М. : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 224 с.	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
3	Анциферова О. В.	Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества [Электронный ресурс] : методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И Попова, К. А. Щукина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-288-05957-5.	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ле-ван Т. Н.	Здоровье ребенка в современной информационной среде [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / Т. Н. Ле- ван. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 222 с.	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер
3	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

