

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОСВО)

Психологическое консультирование

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|---|--------|---|---|------------------|---|-----------------|---|--|----|-------|
| Количество ЗЕТ | 6 | | | | | | | | | | | |
| Часов по РУП | 216 | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля в семестрах: | Экзамены | | Зачеты | | | Курсовые проекты | | Курсовые работы | | Контрольные работы (для заочной формы обучения) | | |
| | | | 1 | | | | | | | | | |
| | №№ семестров | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| ЗЕТ по семестрам | 6 | | | | | | | | | | | 6 |
| Лекции | 16 | | | | | | | | | | | 16 |
| Лабораторные | | | | | | | | | | | | |
| Практические | 32 | | | | | | | | | | | 32 |
| Контактная работа | 48 | | | | | | | | | | | 48 |
| Сам. работа | 168 | | | | | | | | | | | 168 |
| Контроль | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 216 | | | | | | | | | | | 216 |

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31»августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

О.В. Дыбина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01.01 Психологическое консультирование 1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель– сформировать систему знаний о психологическом консультировании как виде деятельности практического психолога, предназначенного для оказания психологической помощи личности на основе детерминант и закономерностей развития психики и многообразия подходов к анализу психической жизни человека в современной научной, прикладной и практической психологии.

Задачи:

1. Изучить особенности психологического консультирования как одного из видов деятельности практического психолога.
2. Изучить возможности практического психолога в оказании психологической помощи и виды его деятельности в целом.
3. Изучить современные направления, теории и научные школы, оказывающие наибольшее влияние на развитие психологической науки и психологического консультирования.
4. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога-консультанта, а также этические нормы и принципы оказания психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», а также на содержании программы вступительных экзаменов в магистратуру.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психологическое консультирование 2», «Психологическое консультирование 3», «Проблемы психологической коррекции в консультировании», «Активные методы социально-психологического обучения», «Организация психологической службы», «Практикум по консультированию», а также для прохождения всех запланированных видов практик, написании выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | Знать: основные принципы построения современной теоретической, прикладной, практической психологии и их специфику; основные методы научного познания |
| | Уметь: определять цели и задачи деятельности каждого направления практической психологии. |
| | Владеть: способами применения полученных знаний в практической психологии. |
| - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | Знать: психологические механизмы психических явлений, способствующих саморазвитию и самореализации творческого потенциала. |
| | Уметь: использовать полученные знания для саморазвития и профессиональной самореализации. |
| | Владеть: способами применения теоретических знаний для саморазвития и самореализации. |
| - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при теоретическом анализе различных подходов психологии и их использовании в практической психологии. |
| | Уметь: в устной и письменной формах определять цели и задачи практической психологии для оказания психологической помощи. |
| | Владеть: способами передачи психологической информации в профессиональной деятельности. |
| - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) | Знать: содержание научной информации, необходимой для постановки целей и задач исследования; методологические концепции современной психологической науки и смежных наук |
| | Уметь: критически проанализировать научную информацию, систематизировать ее и обобщить для применения в практической деятельности. |
| | Владеть: способами анализа, систематизации, обобщения научной информации и ее интерпретации. |
| - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. Разрабатывать программу и методическое обеспечение | Знать: основные принципы построения научного аппарата исследования, специфику обоснования гипотезы и выбора адекватных методов для получения данных о психической реальности для разработки программ и методического обеспечения. |
| | Уметь: определять цели, задачи, актуальность проблемы и обосновывать гипотезу на основе имеющихся достижений в области психологии. |
| | Владеть: способами построения научного аппарата исследования, анализа и интерпретации полученных результатов; принципами построения программ формирующих и развивающих занятий, игр, упражнений при коррекционных |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1) | формах деятельности. |
| - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4) | Знать: - требования к оформлению результатов научного исследования в виде тезисов, статей, докладов, научно-исследовательской и научно-практической работы; - знать методы поиска необходимой информации и основные методологические параметры исследования. |
| | Уметь: обеспечить необходимое психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований в практику. |
| | Владеть: - навыками публичного выступления, устной презентации результатов научного исследования; навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, редактирования научных работ научных исследований в практику; - современными информационными технологиями и средствами представления. |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|--|--|
| Раздел 1. Актуальные проблемы современной научной, прикладной и практической психологии | Тема 1. Современное состояние научной, прикладной и практической психологии. |
| | Тема 2. Цели, задачи и методы научной, прикладной и практической психологии. |
| | Тема 3. Отрасли современной психологии, предмет изучения психических явлений каждой отрасли. |
| | Тема 4. Научные школы и теории личности современной психологии. |
| | Тема 5 Особенности развития практической психологии в России |
| Раздел 2. Практическая психология и ее направления деятельности в разных социальных сферах | Тема 6. Основные направления и принципы работы практического психолога. |
| | Тема 7. Специфика основных видов работы практического психолога. |
| | Тема 8. Профессиональная подготовка практического психолога |
| | Тема 9. Место и роль психологического консультирования в работе практического психолога. |
| | Тема 10. Организационные аспекты консультирования и подготовки консультантов |
| Раздел 3. Нормативно-правовые и этические аспекты в | Тема 11. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога-консультанта. |
| | Тема 12. Этические нормы в деятельности психолога- |

| | |
|--|--|
| профессиональной деятельности консультанта | консультанта |
| | Тема 13. Этические стандарты психолога-консультанта. |
| | Тема 14. Этический кодекс психолога. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Психологическое консультирование 1

(наименование дисциплины (учебного курса))

Семестр изучения 1

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) | Рекомен- дуемая литерату- ра (№) |
|--|---|--------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|---|------------------------|---|--|---|---|
| | | Контактная работа (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| Раздел 1. Актуальные проблемы современной научной, прикладной практической психологии | Тема 1. Современное состояние научной, прикладной и практической психологии | 4 | | 2 | 2 | Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод дискуссии. | 16 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно- теоретического материала | Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Дискуссия Реферат | 1, 2 |
| | Тема 2. Цели, задачи и методы современной психологии. | | | 4 | 2 | Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарское занятие. Метод: собеседование, дискуссия. | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно- теоретического материала | Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Коллоквиум Дискуссия | 1, 3 |
| | Тема 3. Отрасли и разделы современной психологии, | 2 | | 2 | | Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно- теоретического материала | Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий | Дискуссия | 3,6 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|----|--|--|---|-------|
| | предмет изучения каждой отрасли. | | | | | презентационный метод. Технология традиционного обучения. Форма: семинарское. Метод дискуссии. | | | Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | | |
| | Тема 4 Научные школы и теории личности в психологии. | | | 4 | 2 | Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарское занятие. Метод: собеседование, дискуссия. | 8 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Коллоквиум Дискуссия Стендовый доклад | 1,2,3 |
| | Тема 5. Развитие практической психологии в России. | | | 2 | | Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско-практическое занятие. Метод собеседование, решение разноуровневых заданий и задач. | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Коллоквиум Разноуровневые задачи и задания | 3,6 |
| Раздел 2. Практическая психология и ее направления деятельности в разных социальных сферах | Тема 6. Основные направления и принципы работы практического психолога. | 2 | | | | Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Лекционная аудитория. Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Стендовый доклад | 1,3,6 |
| | Тема 7. Специфика основных видов работы практического психолога. | | | 4 | 2 | Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод: решение разноуровневых заданий и задач | 8 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Разноуровневые задачи и задания | 3,6 |
| | Тема 8. Особенности | | | 2 | 2 | Технология традиционного обучения | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: | Аудитория для практических | Разноуровневые задачи и | 1,3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|---|---|----|--|--|---------------------------------|-----|
| | содержания работы практического психолога в зависимости от социальной сферы. | | | | | с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод: решение разноуровневых заданий и задач. | | изучение научно-теоретического материала | занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | задания | |
| | Тема 9. Профессиональная подготовка практического психолога. | 2 | | | | Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный. | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Лекционная аудитория. Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | | 3,6 |
| | Тема 10. Профессиональный стандарт психолога. | | | 4 | 2 | Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод решения разноуровневых заданий и задач | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Разноуровневые задачи и задания | 1,3 |
| | Тема 11.. Место и роль психологического консультирования в работе практического психолога. | 2 | | | | Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Лекционная аудитория. Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Реферат | 3,6 |
| | Тема 12. Организационные аспекты консультирования и подготовки консультантов. | | | 2 | | Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско-практическое занятие. Метод дискуссии. | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Дискуссия | 1,3 |
| Раздел 3. Нормативно-правовые и | Тема 13. Основные нормативно- | 2 | | | | Технология традиционного обучения. | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно- | Лекционная аудитория. Аудитория для | | 3,6 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|-----------|-----------|---|------------|--|---|---------------------------------|-----|
| этические аспекты в профессиональной деятельности консультантов | правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога. | | | | | Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. | | теоретического материала | самостоятельных занятий Г-401 | | |
| | Тема 14. Профессиональные и этические нормы в деятельности психолога-консультанта. | | | 2 | | Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод решения разноуровневых задач. | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Разноуровневые задачи и задания | 1,3 |
| | Тема 15. Этические стандарты психолога-консультанта. | 2 | | | | Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. | 10 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Лекционная аудитория. Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | | 3,6 |
| | Тема 16. Этический кодекс психолога и клятва психолога. | | | 4 | | Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод: доклад, дискуссия. | 16 | Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала | Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401 | Стендовый доклад Дискуссия | 1,3 |
| | | 16 | | 32 | 12 | | 168 | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | | | |
| | | 216 | | | | | | | | | |

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|-----------------|---|
| Коллоквиум | Допускаются все | <p>«Зачтено» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, умение выделять необходимые положения для организации практической работы в рамках консультирования. Возможным является наличие трудностей в выделении необходимых теоретических положений, формулировкой вопросов и аргументацией ответов и недостаточное понимание практической значимости изучаемых теоретических положений.</p> <p>«Не зачтено» - пассивность, отсутствие знаний по обсуждаемым проблемам, неспособность использовать обсуждаемый другими материал.</p> |
| Стендовый доклад | Допускаются все | <p>Зачтено – представленный материал отличаются глубиной и содержательностью в допустимой степени, представлен анализ темы, выделены основные проблемы; использована научная терминология, материал структурирован. Допустимым является наличие некоторых неточностей или отсутствие полноты отражения темы, фрагментарность. Работа сделана в соответствии с требованиями к стендовым докладам.</p> <p>Не зачтено - материал не представлен или содержит информацию, практически идентичную первоисточнику, не использованы навыки анализа и представления результатов научного исследования. Также не оценивается формально выполненный доклад, содержание обнаруживает непонимание существенной части изучаемого материала, содержание темы раскрыто крайне незначительно.</p> |
| Реферат | Допускаются все | <p>Зачтено – представленный материал отличается глубиной и содержательностью, отражены современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется грамотно, представлен глоссарий; текст реферата структурирован, содержит анализ существующих подходов и направлений, а также авторов представленных</p> |

| | | |
|-----------|-----------------|--|
| | | <p>подходов; логично и доказательно раскрывает проблему; представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы в соответствии с требованиями. Работа может быть выполнена в разной степени глубины и содержательности, но должна отражать соответствие базовому или пороговому уровню компетентности. Оригинальность текста должна быть не ниже 25%.</p> <p>Не зачтено - представленный материал изложен тезисно, не отличается глубиной, отражен какой-либо один взгляд на изучаемый вопрос; научная терминология не используется, глоссарий не представлен; текст реферата мало структурирован, представленная работа не соответствует всем требованиям. Не представлен библиографический список изученной литературы. Также не оценивается работа, если она представляет собой идентичную копию какого-либо одного учебного пособия. Оригинальность текста ниже 25%.</p> |
| Дискуссия | Допускаются все | <p>Зачтено - демонстрируется полное усвоение учебного материала; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, используется аргументация, продемонстрированы навыки публичной речи, участия в полемике, критического восприятия информации; материал излагается, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. Допустимым является и наличие некоторых пробелов в усвоении теоретического материала, сложности с содержательными примерами, а также недостаточность сформированности навыков публичных выступлений, критического анализа и аргументации, что соответствует базовому и пороговому уровню развития компетенций.</p> <p>Не зачтено - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; отмечены трудности в публичной речи, отсутствует аргументация,</p> |

| | | |
|---------------------------------|-----------------|---|
| | | критическое восприятие информации, что не позволяет участвовать в дискуссии. |
| Разноуровневые задачи и задания | Допускаются все | <p>Зачтено - демонстрируется полное усвоение учебного материала; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, используется аргументация, продемонстрированы навыки публичной речи, участия в полемике, критического восприятия информации; материал излагается, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. Допустимым является и наличие некоторых пробелов в усвоении теоретического материала, сложности с содержательными примерами, а также недостаточность сформированности навыков публичных выступлений, критического анализа и аргументации, что соответствует базовому и пороговому уровню развития компетенций.</p> <p>Не зачтено - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; отмечены трудности в публичной речи, отсутствует аргументация, критическое восприятие информации, что не позволяет участвовать в дискуссии.</p> |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|-----------------|-------------------------|---|
| Зачет | Допускаются все | «зачтено» | Демонстрируется глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, студент умеет выделять существенное; изложение ответов на вопросы исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | | <p>стройное; понятия и закономерности по проблемам данной дисциплины формулируются точно и без ошибок; демонстрирует умение приводить примеры, точно иллюстрирующие теоретический материал, умеет делать выводы и использовать знания при решении практических задач. Возможным является недостаточно последовательное и логическое изложение материала, некоторые неточности в формулировке понятий.</p> <p>Ответ демонстрирует продвинутый и базовый уровень овладения компетенциями.</p> <p>Студент также может демонстрировать общие знания основного материала, но без усвоения некоторых существенных положений. Возможным в ответе является неточность при формулировке основных понятий, ошибки в приведении примеров, подтверждающих или иллюстрирующих теоретические положения, затруднения в применении существующих положений при решении практико-ориентированных задач. Знания, демонстрируемые студентом, соответствуют пороговому уровню развития компетенций.</p> |
| | | «не зачтено» | <p>Студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в процессе изложения, не умеет выделить существенное и сделать вывод, демонстрирует незнание или ошибочные определения существующих понятий. Знания, демонстрируемые студентом, не соответствуют пороговому (минимально допустимому) уровню развития компетенций.</p> |

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ

Данный раздел не предусмотрен учебным планом

7. Примерная тематика рефератов и докладов

| № п/п | Темы |
|-------|---|
| 1 | Актуальные проблемы современной психологии. |
| 2 | Соотношение уровней современной психологии: теоретической, прикладной и практической. |
| 3 | Организационные основы прикладной психологии. |
| 4 | Современное состояние практической психологии. |
| 5 | История возникновения практической психологии в России. |
| 6 | Основные виды работы практического психолога |
| 7 | Практический психолог в структуре организаций. |
| 8 | Прикладная психология и массовые коммуникации |
| 9 | Реклама психологических услуг |
| 10 | Маркетинговые характеристики психологических услуг. |
| 12. | Профессиональная подготовка практического психолога |
| 13. | Квалификационная характеристика выпускника |

8. Вопросы к зачету

| № п/п | Вопросы |
|-------|---|
| 1. | Современное состояние психологической науки в России. |
| 2. | Психология – наука о психической реальности человека. |
| 3. | Понятие психической реальности человека. Этапы ее формирования |
| 4. | Условия и факторы формирования психической реальности. |
| 5. | Отрасли современной психологии. |
| 6. | Предмет изучения психических явлений каждой отрасли. |
| 7. | Цели и задачи современной теоретической психологии. |
| 8. | Методы психологии, как способы изучения психических явлений |
| 9. | Научные школы современной психологии. |
| 10. | Научные школы в отечественной психологии. |
| 11. | Современное состояние научной психологии в России |
| 12. | Систематизация подходов к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии |
| 13. | Теории личности в зарубежной психологии. |
| 14. | Понятие личность в психологии. Структура личности. |
| 15. | Динамика развития личности. Понятие «личностная зрелость». |
| 16. | Личностные сферы, их функциональное взаимодействие. |
| 17. | Свойства личности. Компоненты и их характеристика. |
| 18. | Проблема сознания и самосознания личности. |
| 19. | Я-концепция личности. |
| 20. | Цели и задачи прикладной психологии. |
| 21. | Методы прикладной психологии. |
| 22. | Области применения прикладной психологии. |
| 23. | Цели и задачи практической психологии. |
| 24. | Особенности развития практической психологии в России. |
| 25. | Основные направления работы практического психолога. |
| 26. | Организационные принципы практической психологии. |
| 27. | Специфика основных видов работы практического психолога. |
| 28. | Особенности профессиональной подготовки практического психолога. |
| 29. | Психологическое консультирование в работе практического психолога. |
| 30. | Нормативно-правовые документы регламентации деятельности практического психолога. |
| 31. | Этические стандарты практического психолога. |

| | |
|-----|--|
| 32. | Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога. |
| 33. | Принцип уважения фундаментальных прав и достоинства человека. |
| 34. | Принцип заботы о благополучии клиента. |
| 35. | Принцип компетентности. |
| 36. | Принцип честности. |
| 37. | Принцип запрета на двойные отношения. |
| 38. | Принцип ответственности. |
| 39. | Этический кодекс психолога. |
| 40. | Этический кодекс психолога-консультанта. |
| 41. | Сравнительный анализ этических кодексов психолога-консультанта в практике оказания психологической помощи. |
| 42. | Анализ профессионального стандарта психолога социальной сферы. |

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы(темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Современное состояние научной, прикладной и практической психологии | ОК-1, ОК-3 | Дискуссия Реферат |
| 2 | Тема 2. Цели, задачи и методы современной психологии. | ОК-3, ПК-4 | Коллоквиум Дискуссия |
| 3 | Тема 3. Отрасли и разделы современной психологии, предмет изучения каждой отрасли. | ПК-4, ОПК-1 | Дискуссия |
| 4 | Тема 4 Научные школы и теории личности в психологии. | ОК-1, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-4 | Коллоквиум Дискуссия Стендовый доклад |
| 5 | Тема 5. Развитие практической психологии в России. | ОК-1, ПК-4, ПК-1 | Коллоквиум Разноуровневые задачи и задания |
| 6 | Тема 6. Основные направления и принципы работы практического психолога. | ОК-1, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-4 | Стендовый доклад |
| 7 | Тема 7. Специфика основных видов работы практического психолога. | ПК-1, ПК-4 | Разноуровневые задачи и задания |
| 8 | Тема 8. Особенности содержания работы практического психолога в зависимости от социальной сферы. | ОК-1, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-4 | Разноуровневые задачи и задания |
| 9 | Тема 10. Профессиональный стандарт психолога. | ОК-1, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-4 | Разноуровневые задачи и задания |
| 10 | Тема 11. Место и роль психологического консультирования в работе практического психолога. | ОК-1, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-4 | Реферат |
| 11 | Тема 12. Организационные аспекты консультирования и подготовки консультантов. | ОК-1, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-4 | Дискуссия |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------|
| 12 | Тема 14. Профессиональные и этические нормы в деятельности психолога-консультанта. | ОК-1, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-4 | Разноуровневые задачи и задания |
| 13 | Тема 16 Этический кодекс психолога и клятва психолога. | ОК-1, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4 | Стендовый доклад Дискуссия |

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

· 9.2.1. Реферат (индивидуальное домашнее задание).

Цель: формирование навыков работы с научной психологической информацией, ее самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению, способности к критическому мышлению и публичному представлению полученных результатов.

Требования:

Реферат должен соответствовать требованиям, предъявляемым к такого рода работам студентов. Реферат – это «продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее».

Реферат, представленный студентом, должен соответствовать требованиям к самостоятельности выполненных работ студентов и иметь не менее 25% оригинальности текста.

Темы реферата:

- 1 Актуальные проблемы современной психологии.
- 2 Соотношение уровней современной психологии: теоретической, прикладной и практической.
- 3 Организационные основы прикладной психологии.
- 4 Современное состояние практической психологии.
- 5 История возникновения практической психологии в России.
- 6 Основные виды работы практического психолога
- 7 Практический психолог в структуре организаций.
- 8 Прикладная психология и массовые коммуникации
- 9 Реклама психологических услуг
- 10 Маркетинговые характеристики психологических услуг.
- 11 Профессиональная подготовка практического психолога.
- 12 Квалификационная характеристика выпускника по направлению «Психология»

Критерии оценки:

Зачтено – представленный материал отличается глубиной и содержательностью, отражены современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется грамотно, представлен глоссарий; текст реферата структурирован, содержит анализ существующих подходов и направлений, а также авторов представленных подходов; логично и доказательно раскрывает проблему;

представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы в соответствии с требованиями. Работа может быть выполнена в разной степени глубины и содержательности, но должна отражать соответствие базовому или пороговому уровню компетентности. Оригинальность текста должна быть не ниже 25%.

Не зачтено - представленный материал изложен тезисно, не отличается глубиной, отражен какой-либо один взгляд на изучаемый вопрос; научная терминология не используется, глоссарий не представлен; текст реферата мало структурирован, представленная работа не соответствует всем требованиям. Не представлен библиографический список изученной литературы. Также не оценивается работа, если она представляет собой идентичную копию какого-либо одного учебного пособия. Оригинальность текста ниже 25%.

9.2.2 Дискуссия

Перечень дискуссионных тем.

Тема 1. Современное состояние научной, прикладной и практической психологии (семинарско-практическое занятие №1).

Проблемы для обсуждения:

1. Единство психологии как науки. Специфика и различия научной, прикладной и практической психологии.
2. Есть ли необходимость при решении задач оказания психологической помощи человеку ориентироваться на достижения научной психологии.
3. Какими образом существовала психология как наука в исторической ретроспективе.
4. Место практической психологии в истории науки.

Тема 2. Цели, задачи и методы современной психологии. (семинарско-практическое занятие №2).

Проблемы для обсуждения:

1. Психология современности как система наук: особенности и достижения.
2. Как в психологии достигается научность? Методы научного исследования.
3. Есть ли разница в целях у научной, прикладной и практической психологии.
4. Как формулируются задачи в разных аспектах психологии как науки.
5. Проблема верификации и проверка научности – есть ли возможность доказать достоверность данных?

Тема 3. Отрасли и разделы современной психологии, предмет изучения каждой отрасли. (семинарско-практическое занятие №3).

Проблемы для обсуждения:

1. Есть ли основания для установленного деления психологии по отраслям?
2. Достаточно полно ли предмет изучения каждой отрасли психологии отражает ее специфику и содержание?
3. Можно ли дополнить или расширить существующие формулировки предмета изучения?

Тема 4. Научные школы и теории личности в психологии. (семинарско-практическое занятие №4).

Проблемы для обсуждения:

1. Что скрывает понятие «научная школа»?

2. Как образуются научные школы в психологии? Принцип ее образования.
3. Можно ли систематизировать более конструктивно существующие научные школы и подходы в исследовании личности?
4. Основные критерии каждой научной школы изучения личности в психологии.

Тема 12. Организационные аспекты консультирования и подготовки консультантов. (семинарско-практическое занятие №12).

Проблемы для обсуждения:

1. Надо ли специально готовить психологов к реализации такого вида деятельности как консультирование?
2. Есть ли основание для профессиональной организации беседы с человеком, имеющим психологическую проблему?
3. Чем обоснованы требования к специальной организации консультативного процесса?

Тема 16. Этический кодекс психолога и клятва психолога. (семинарско-практическое занятие №16).

Проблемы для обсуждения:

1. Проблема этики в психологии.
2. Этика научных исследований и этика практической психологии – сходства и различия.
3. Функция этического кодекса психолога: проблемы и их решение.
4. Этика и личность психолога – нормы и требования.

Критерии оценки:

Зачтено - демонстрируется полное усвоение учебного материала; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, используется аргументация, продемонстрированы навыки публичной речи, участия в полемике, критического восприятия информации; материал излагается, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. Допустимым является и наличие некоторых пробелов в усвоении теоретического материала, сложности с содержательными примерами, а также недостаточность сформированности навыков публичных выступлений, критического анализа и аргументации, что соответствует базовому и пороговому уровню развития компетенций.

Не зачтено - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; отмечены трудности в публичной речи, отсутствует аргументация, критическое восприятие информации, что не позволяет участвовать в дискуссии.

9.2.3. Стендовый доклад(индивидуальное домашнее задание к темам №№ 2, 4, 6).

Работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным докладам, и должна быть представлена в форме стендового доклада.

Темы докладов:

- Тема 1: «Современная практическая психология: цели, задачи, методы».
- Тема 2. «Психология личности: научные школы и теоретические концепции».
- Тема 3. «Этика в практической психологии. Этический кодекс современного психолога».

Критерии оценки:

Зачтено – представленный материал отличаются глубиной и содержательностью в допустимой степени, представлен анализ темы, выделены основные проблемы; использована научная терминология, материал структурирован. Допустимым является наличие некоторых неточностей или отсутствие полноты отражения темы, фрагментарность. Работа сделана в соответствии с требованиями к стендовым докладам.

Не зачтено - материал не представлен или содержит информацию, практически идентичную первоисточнику, не использованы навыки анализа и представления результатов научного исследования. Также не оценивается формально выполненный доклад, содержание обнаруживает непонимание существенной части изучаемого материала, содержание темы раскрыто крайне незначительно.

9.2.4. Коллоквиум

Цель: контроль усвоения учебного материала по темам учебного курса, изучаемого студентами в ходе самостоятельной работы.

Организация: учебное занятие.

Форма проведения: собеседование преподавателя с обучающимися.

Форма контроля: оценка качества ответов студентов по вопросам к темам и разделам дисциплины.

Темы для изучения:

1. Цели, задачи и методы современной психологии (семинарско-практическое занятие №2).
2. Научные школы и теории личности в психологии (семинарско-практическое занятие №4).
3. Развитие практической психологии в России (семинарско-практическое занятие №5).

Критерии оценки:

«Зачтено» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, умение выделять необходимые положения для организации практической работы в рамках консультирования. Возможным является наличие трудностей в выделении необходимых теоретических положений, формулировкой вопросов и аргументацией ответов и недостаточное понимание практической значимости изучаемых теоретических положений.

«Не зачтено» - пассивность, отсутствие знаний по обсуждаемым проблемам, неспособность использовать обсуждаемый другими материал.

9.2.5. Разноуровневые задачи и задания.

Задание 1. (практическое занятие №5).

«Проанализируйте предложенный текст. Выделите основные направления развития психологии в определенный период. Сформулируйте причины, которые влияли на практическую психологию и как науку, и как практику оказания помощи в России».

Критерии оценки:

Зачтено - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач. Допустимым является и работа, выполненная по образцу и с непосредственной опорой на установленные алгоритмы.

Не зачтено – не участвует в решении задачи или демонстрирует полную неготовность ее решать; при решении не использует установленный образец и алгоритм, не понимает сути задания. Уровень компетентности не соответствует пороговому уровню.

Задача 2. (практическое занятие № 7).

«Проанализируйте предложенные характеристики деятельности с описанием направленности и видами решаемых задач. Систематизируйте их по видам деятельности практического психолога. Расширьте тематику каждого вида деятельности, сформулируйте обоснование актуальности предложенных вами тем, предложите методы и технологии и их решения с учетом специфики вида деятельности».

Критерии оценки:

Зачтено - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач. Допустимым является и работа, выполненная по образцу и с непосредственной опорой на установленные алгоритмы.

Не зачтено – не участвует в решении задачи или демонстрирует полную неготовность ее решать; при решении не использует установленный образец и алгоритм, не понимает сути задания. Уровень компетентности не соответствует пороговому уровню.

Задача 3. (практическое занятие № 8).

«Проанализируйте предложенные сферы социальных практик. Обозначьте место психолога в каждой из них. Сформулируйте основную «миссию» психолога в каждой сфере с учетом специфики сферы. Выделите комплекс примерных профессиональных задач, решаемых психологом каждой сферы».

Критерии оценки:

Зачтено - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач. Допустимым является и работа, выполненная по образцу и с непосредственной опорой на установленные алгоритмы.

Не зачтено – не участвует в решении задачи или демонстрирует полную неготовность ее решать; при решении не использует установленный образец и алгоритм, не понимает сути задания. Уровень компетентности не соответствует пороговому уровню.

Задача 4. (практическое занятие №10).

«Проанализируйте профессиональный стандарт психолога социальной сферы. Определите круг компетенций. Выделите требования к теоретической, методической и технологической подготовке психолога. Сравните с компетентностной моделью психолога в образовательном учреждении».

Критерии оценки:

Зачтено - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач. Допустимым является и работа, выполненная по образцу и с непосредственной опорой на установленные алгоритмы.

Не зачтено – не участвует в решении задачи или демонстрирует полную неготовность ее решать; при решении не использует установленный образец и алгоритм, не понимает сути задания. Уровень компетентности не соответствует пороговому уровню.

Задача 5. (практическое занятие № 16).

«Используя Этический кодекс психолога РФ, выделите значимые личностные характеристики специалиста и составьте программу диагностического исследования личности психолога на предмет сформированной данных качеств и соответствия профессиональным требованиям».

Критерии оценки:

Зачтено - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач. Допустимым является и работа, выполненная по образцу и с непосредственной опорой на установленные алгоритмы.

Не зачтено – не участвует в решении задачи или демонстрирует полную неготовность ее решать; при решении не использует установленный образец и алгоритм, не понимает сути задания. Уровень компетентности не соответствует пороговому уровню.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения;
- информационная технология: Тема 1, 2, 9, 10, 13
- технологии проблемного обучения: Тема 6, 7, 11, 12
- интерактивные технологии (практическое занятие № 3,8,14);

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|--------------|--|---|--------------------------------|
| 1 | Пахальян В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 311 с. | Учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-9558-0255-8. | Учебное пособие | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3 | Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование : основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Айсина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01467-7. | Учебное пособие | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 4 | Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [9-е изд.]. - Москва : Акад. проект, 2015. - 224 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1789-4. | Учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1 | Линде Н. Д. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 272 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks". - ISBN 978-5-7567-0696-3. | Учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. - Оренбург : ОрГМА, 2013. - 235 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks" | Учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» _____ 20__ г.
МП

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Электронно-библиотечная система «Лань»[Электронный ресурс]. – Москва, ЭБС издательства «Лань». -Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> - загл. с экрана.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. - Москва: ЭБС издательство: Группа компаний IPR MEDIA. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> - загл. с экрана.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа :<https://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands:Elsevier, 2004– . – Режим доступа:<https://www.scopus.com>– Загл. Сэкрана. – Яз. рус., англ.
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . –Режим доступа : <https://webofknowledge.com> – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
- Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> – загл. с экрана.
- Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> - загл. с экрана. (представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов, много трудов классиков психологии и психотерапии: А. Адлер, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг).

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---------------------|---|
| 1. | Windows | 1398 | Бессрочная |
| 2. | Office Standart | 1398 | Бессрочная |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|--|--|-------------------------|----------------------------|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для | Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические | 445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. | 36,1 | 26 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|---|--|--|-------------------------|-------------------------------|
| | проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | двухместные , стул ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла , ксерокс , эпипроектор. | Белорусская,16 в УЛК-507 | | |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Переносной проектор, стационарный экран, стул мягкий , доска аудиторная, трибуна, DVD система 2.0, телевизор, диван, кресло. | 445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская,16 в УЛК-511 | 50,8 | 24 |
| 3. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового | Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные(моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна | 445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская,16 в УЛК-514 | 90,5 | 80 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|
| | проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | | | | |
| 4. | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет | 445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская,14 корпус Г, ауд. № 401 | 84,8 | 16 |