

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы психологической коррекции в консультировании 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психологическое консультирование

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	3											
Часов по РУП	108											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				2								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам		3										3
Лекции		16										16
Лабораторные												
Практические		32										32
Контактная работа		48										48
Сам. работа		60										60
Контроль												
Итого		108										108

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы психологической коррекции**  
**в консультировании 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности личности для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов представления о специфике психокоррекционной работы практического психолога, основных этапах, принципах и средствах оказания психологической помощи личности в рамках психокоррекционной деятельности;
- 2) обучить подходам к сбору психологического анамнеза, формулированию психологического диагноза и психологического прогноза в отношении личности клиента, направленных на выявление трудностей и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения;
- 3) научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы, разрабатывать эффективную стратегию оказания психокоррекционного воздействия на личность клиента;
- 4) научить студентов процедуре составления/разработки и проведения психокоррекционных программ;
- 5) сформировать у студентов умения психологической коррекционной работы с использованием различных средств психологической коррекции конкретной личности (технологий, методов, техник и приемов работы);
- 6) создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины» (вариативная часть, дисциплина по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Качественные и количественные методы психологии», «Психологическое консультирование».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по консультированию 1», «Организация психологической службы 1,2», научно-исследовательская работа, написание выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: понятие и специфические черты психологической коррекции; роль и место психокоррекционных стратегий в психоконсультативной деятельности; основные теоретических подходы, цели, принципы, этапы;
	Уметь: идентифицировать психологические трудности клиента в контексте проблемной ситуации; отбирать соответствующие методы изучения и проводить комплексное обследование личности клиента
	Владеть: навыками комплексного психологического обследования и подходами к постановке психологического диагноза, психологического прогноза
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: закономерности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности для осуществления психокоррекции
	Уметь: использовать приемы, направленные на саморазвитие и самореализацию
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала личности
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: основные подходы психокоррекции личности и психокоррекционные стратегии оказания помощи при нарушениях разных сфер личности клиента
	Уметь: определять психологический диагноз, психологический прогноз, стратегию психокоррекции
	Владеть: алгоритмом деятельности в области анализа проблемы клиента и определения оптимальной стратегии психокоррекционной работы
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.
	Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.
	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	Знать: методы изучения личности; основные подходы психокоррекции личности и психокоррекционные стратегии оказания помощи при нарушениях разных сфер личности клиента
	Уметь: осуществлять анализ полученных результатов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	психодиагностического обследования и обоснованно применять методы психологического воздействия с целью разрешения проблемы клиента
	Владеть: навыками определения причин проблем и психологических трудностей клиента
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: подходы к формулированию целей и задач психокоррекционной работы, процедуру составления/разработки и проведения психокоррекционных программ
	Уметь: разрабатывать эффективную программу оказания психокоррекционного воздействия при нарушениях разных сфер личности клиента
	Владеть: навыками осуществления программы психокоррекции
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	Знать: организационные и содержательные аспекты осуществления психокоррекционной деятельности психолога психологической службы
	Уметь: разрабатывать и осуществлять программу оказания психокоррекционного воздействия на личность клиента
	Владеть: навыками применения методов и техник психокоррекционного воздействия

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Проблемы современной психокоррекции. Роль и место психокоррекции в психологическом консультировании личности	Тема 1. Специфические черты и основные виды психокоррекции
	Тема 2. Этапы осуществления психокоррекции
	Тема 3. Особенности составления и разработки психокоррекционных программ
Раздел 2. Основные стратегии психологической коррекции	Тема 1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями потребностно-мотивационной сферы
	Тема 2. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями познавательно-интеллектуальной сферы
	Тема 3. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями эмоциональной сферы

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Проблемы психологической коррекции в консультировании 1»

(наименование дисциплины (учебного курса))

Семестр изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		Всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		Лекций	лабораторных	Практических							
Раздел 1. Проблемы современной психокоррек ции. Роль и место психокоррек ции в психологиче ском консультиро вании личности	Тема 1.1 Специфическ е черты и основные виды психокоррекци и.	2				Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод Технология: информационная	4	Работа с учебным пособием	Мультимедийно е оборудование	Коллоквиум	11.1.1 с. 5-15 11.1.2 с.22-24
	Тема 1.2. Этапы осуществления психокоррекци онной деятельности.	2		4	2	Форма: лекция, практическое занятие. Метод дискуссии. Технология развития критического мышления	8	Практические задания, работа с учебным пособием	Мультимедийно е оборудование, доска, мел	Кейс-метод	11.1.1 с.16-36 11.1.2 с.25-46
	Тема 1.3. Особенности составления и разработки психокоррекци онных программ	2		4	2	Форма: лекция, практическое занятие с использованием кейс-метода. Технология развития критического мышления	8	Практические задания, работа с учебным пособием	Мультимедийно е оборудование, раздаточный материал, ноутбук	Проект 1	11.1.1 с. 25-30. 11.1.2 с.48-59.
	Тема 1.4.	4		10	4	Форма: лекция.	10	Практические	Раздаточный	Деловая	11.1.1 с.

	Психокоррекционные подходы на начальном этапе психологического консультирования.					Метод: лекция-беседа. Технология: интерактивная. Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра Технология: игровая		задания, работа с учебным пособием	материал, ноутбук, тренинговый зал	игра 1	38-52.
Раздел 2. Основные стратегии психологической коррекции	Тема 2.1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями мотивационной сферы	2		4	2	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Технология: интерактивная. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Технология: интерактивная технология	10	Практические задания, работа с учебным пособием	Оборудование тренингового зала	Творческое задание 1	11.1.1 с.53-59.
	Тема 2.2. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями когнитивной сферы	2		6	4	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Технология: интерактивная. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Технология:	10	Практические задания, работа с учебным пособием	Оборудование тренингового зала	Творческое задание 2	11.1.1 с. 60-77.

						интерактивная технология					
	Тема 2.3. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями эмоциональной сферы	2		4	4	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Технология: интерактивная. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Технология: интерактивная технология.	10	Практические задания, работа с учебным пособием	Оборудование тренингового зала, раздаточный материал	Творческое задание 3	11.1.1 С.77-81.
Итого:		16		32	14		60				
		108									



## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тема 1.1 Специфические черты и основные виды психокоррекции. (фос: коллоквиум)	Допускаются все	<p>«зачтено» получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать основные виды психологической помощи, виды психокоррекции, определять их применение для решения профессиональных задач и демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».</p> <p>«зачтено» получает студент, если знает, умеет сравнивать виды психологической помощи, определять виды психокоррекции для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, владеет терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».</p> <p>«зачтено» получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении понятия, принципов, видов психокоррекции, затрудняется привести примеры их применения для решения профессиональных задач; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении, не знает большую часть теоретического материала.</p>

<p>Тема 1.2. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности. (фос: кейс-задание).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он структурирует информацию и правильно определяет подходы и методики для проведения комплексного психологического обследования, верно формулирует содержание психологического диагноза, вид и содержание психологического прогноза, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями определяет подходы и методики для проведения комплексного психологического обследования, структурирует информацию, в целом правильно определяет психологический диагноз, психологический прогноз, обосновывает свое решение задания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если при верном подходе к структурированию информации, допускает существенные ошибки или не полностью обозначает психологический диагноз, допускает ошибку при выборе прогноза, не точно подходит к его формулировке, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет вариант задания, не может структурировать информацию, допускает существенные ошибки при обозначении психологического диагноза, допускает ошибку при выборе прогноза, не точно подходит к его формулировке.</p>
<p>Тема 1.3. Особенности составления и разработки психокоррекционных программ (фос: проект)</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он знает правила определения темы, цели и задач, верно согласовывает тему, цель, задачи программы, определяет объект и предмет деятельности, методы и аргументирует свой ответ, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-6, ПК-9 в части «уметь».</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями определяет структурные элементы программы, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь».</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он допускает ошибки или не полностью выполняет план программы, не может согласовать или определить цель, задачи, определить методы и средства психокоррекции, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь».</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при обозначении темы, цели, задач, методов или не может выполнить задание .</p>

<p>Тема 1.4. Психокоррекционные подходы на начальном этапе психологического консультирования. (фос: деловая игра).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить один из методов или подходов психокоррекции на начальном этапе психоконсультирования, аргументирует свой выбор, подводит итоги и оценивает результаты работы с клиентом, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет метод или подход психокоррекции на начальном этапе психоконсультирования, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки и при наводящих комментариях преподавателя может применить его в работе с клиентом, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.</p>
<p>Тема 2.1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями мотивационной сферы. (фос: творческое задание 1).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить один из подходов психокоррекции с нарушениями познавательно-интеллектуальной сферы, подводит итоги и оценивает результаты работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет метод или подход психокоррекции с нарушениями познавательно-интеллектуальной сферы, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки и при наводящих комментариях преподавателя может применить его в рамках обозначенного примера консультирования, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.</p>

<p>Тема 2.2. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями когнитивной сферы. (фос: творческое задание 2).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить один из подходов психокоррекции с нарушениями когнитивной сферы, подводит итоги и оценивает результаты работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет метод или подход психокоррекции с нарушениями когнитивной сферы, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки и при наводящих комментариях преподавателя может применить его в рамках обозначенного примера, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.</p>
<p>Тема 2.3. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями эмоциональной сферы. (фос: творческое задание 3).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить методику психодиагностики и оценить состояние или признаки кризиса, подводит итоги и определяет стратегию работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет психодиагностику и оценивает состояние или признаки кризиса, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки и при наводящих комментариях преподавателя может применить его, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.</p>

Форма проведения итоговой аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Допускаются все	«зачтено»	<p>Выполнены все задания практикума, выполнены 70% заданий практикума, студент отвечает на 1-2 вопроса к зачету.</p> <p>Студент показывает системные умения и знания в области практического применения методов и методик стратегий психокоррекции в рамках процесса психологического консультирования, сопровождает теоретические положения практическими примерами, аргументирует свое мнение, демонстрирует уровни компетенций от порогового до продвинутого.</p>
		«не зачтено»	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам к зачету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими понятиями дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>

**6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов).**

*Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.*

**7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.).**

*Письменные работы не предусмотрены учебным планом.*

## 8. Вопросы к зачету.

№ п/п	Вопросы
1	Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.
2	Проблемы современной психологической коррекции.
3	Место и психологическая характеристика коррекционных стратегий в рамках целостного процесса психологического консультирования.
4	Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями мотивационно-потребностной сферы.
5	Теоретические основы стратегии работы с механизмом проблемы клиента.
6	Этапы и методы стратегии работы с механизмом проблемы клиента.
7	Психокоррекционные стратегии работы с эмоционально-личностными трудностями.
8	Понятия «критические состояния» и «кризисное состояние».
9	Психолого-коррекционные стратегии работы с человеком, находящимся в кризисном состоянии. Типы кризисов.
10	Психологическая характеристика кризисного состояния человека.
11	Основные принципы работы с человеком в кризисном состоянии.
12	Этапы развития кризисного состояния. Содержание работы психолога на разных этапах развития кризисного состояния.
13	Характеристика острых эмоциональных реакций пострадавшего в экстремальной ситуации.
14	Характеристика основных этапов кризисного консультирования.
15	Техники экстренной психологической помощи пострадавшему.
16	Характеристика и возможности использования метода интеграции психотравматического опыта клиента.
17	Психолого-коррекционные стратегии работы с человеком, находящимся в остром кризисном состоянии.
18	Содержание метода «ослабление травматического инцидента» (ОТИ).
19	Психологический дебрифинг как метод кризисной психологии.
20	Посттравматическое стрессовое расстройство, основные симптомокомплексы. Подходы к диагностике ПТСР.
21	Психологические механизмы возникновения ПТСР.
22	Факторы и условия возникновения ПТСР.
23	Метод арттерапии в рамках психологического консультирования.
24	Понятие «горе» в кризисной психологии, стадии переживания горя.
25	Типичные и паталогические симптомы горя.
26	Психологическое сопровождение человека, переживающего горе (утрату).
27	Методы психологической помощи человеку, переживающему утрату.

28	Стратегия гештальттерапии Ф. Перлза в работе с человеком в состоянии горя.
29	Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями мотивационно-потребностной сферы.
30	Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями познавательно-интеллектуальной сферы.
31	Типы искаженного мышления А. Бека и виды иррациональных установок А. Эллиса.
32	Психодиагностика и коррекция иррационального мышления.
33	Принципы составления психокоррекционных программ.
34	Структура психокоррекционной программы.
35	Психокоррекционные стратегии на начальном этапе психологического консультирования.
36	Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы.
37	Понятие «идентичность личности», основные концепции идентичности личности. Основные характеристики идентичности.
38	Содержание нарушений идентичности.
39	Уровни личностной организации О. Кернберга. Критерии оценки.
40	Содержание процедуры структурного интервью О.Кернберга.
41	Метод сказкотерапии в рамках психоконсультирования.



## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Тема 1.1 Специфические черты и основные виды психокоррекции.	ОК-2 в части «знать» ОК-3 в части «знать» ПК-9 в части «знать»	Коллоквиум
2	Тема 1.2. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности.	ОК-2 ОК-3 ПК-3	Кейс-задание
3	Тема 1.3. Особенности составления и разработки психокоррекционных программ	ПК-6, ПК-9 в части «уметь»	Проект 1
4	Тема 1.4. Психокоррекционные подходы на начальном этапе психологического консультирования.	ОК-2, ОК-3, ОПК-3 в части «владеть»	Деловая игра 1
5	Тема 2.1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями мотивационной сферы.	ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9	Творческое задание 1
6	Тема 2.2. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями познавательно-интеллектуальной сферы.	ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9	Творческое задание 2
7	Тема 2.3. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями эмоциональной сферы.	ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9	Творческое задание 3

### **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.2.1. Коллоквиум.** Тема 1.1. Специфические черты и основные виды психокоррекции.

**Код контролируемой компетенции** ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».

Форма проведения – групповая.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем было обусловлено возникновение психокоррекции как вида деятельности психолога в отечественной практике?
2. Определите разные трактовки понятия «психокоррекция» и ее целей в отечественной психологии.
3. Проведите сопоставительный анализ понятий «психокоррекция», «психологическое воздействие» и «психологическое вмешательство».
4. Объясните отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
5. Определите и раскройте классификации и их основания для определения основных видов психологической коррекции.
6. Назовите и охарактеризуйте основные принципы психокоррекционной работы психолога.
7. Скажите, от чего зависят конкретные цели психокоррекционной деятельности психолога?
8. Обозначьте целесообразность психопрофилактических мероприятий в отношении человека, получившего психокоррекционную помощь.
9. Каковы задачи оказания психокоррекционного воздействия на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы клиента?
10. Что является показанием к выбору индивидуальной психологической коррекции? Приведите примеры возможных трудностей и нарушений клиента, при которых необходимо использовать индивидуальную форму психологической коррекции.
11. Перечислите и дайте характеристику практическим методам психологической коррекции. Определите выбор практических методов при определенных нарушениях и трудностях клиента.
12. Перечислите, что включает в себя модель/стратегия психокоррекции.
13. Назовите общие и специальные методы психокоррекции.

### **Критерии оценки:**

«зачтено» получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать основные виды психологической помощи, виды психокоррекции, определять их применение для решения профессиональных задач и демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».

«зачтено» получает студент, если знает, умеет сравнивать виды психологической помощи, определять виды психокоррекции для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, владеет терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».

«зачтено» получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении понятия, принципов, видов психокоррекции, затрудняется привести примеры их применения для решения профессиональных задач; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».

«не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении, не знает большую часть теоретического материала.

**9.2.2. Кейс-задание.** Тема 1.2. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности.  
**Код контролируемой компетенции** ОК-2, ОК-3, ПК-3.

Форма проведения – индивидуальная.

Цель: определить содержание деятельности психолога на психодиагностическом и аналитическом этапах психокоррекции, обозначить подходы и методики проведения комплексного психологического обследования, определить психологический диагноз и психологический прогноз.

Вариант кейса:

Девушка Х. (25 лет) обратилась к психологу с жалобой на то, что не может определиться стоит ли ей дальше продолжать искать работу по специальности или пойти работать туда, где есть вакансии.

К психологу пришла впервые, по совету подруги.

Х. окончила университет больше года назад и не может устроиться на работу, так как на вакансии (и, соответственно, условия труда), устраивающие ее, требуют стаж и опыт работы, которого у нее нет.

От вакансий, на которые ее берут, она отказывается, так как ее не устраивают условия (заработная плата, график работы и т.п.).

На данный момент Х. живет отдельно от родителей, в квартире брата, которые находится в длительной командировке. Съехала от родителей в 23 года, однако, получает от них финансовую поддержку до сих пор. Со всеми членами семьи имеет теплые близкие отношения. В данный момент встречается с мужчиной.

Х. поступила в университет, выбрав направление профессионального обучения и специальность по собственной инициативе и выбору. На протяжении всего обучения Ольга показывала отличный и хороший уровень знаний, во внеучебной деятельности не участвовала. Ее степень социальной и учебно-профессиональной активности можно оценить как средний. Свое отношение к учебе описывает как ответственное, исполнительное, своевременное, в общем, учиться ее нравилось, хотя учеба не всегда вызывала у нее интерес. Отмечает, что на последнем курсе её заинтересовала профессия. Защитила диплом и сдала выпускные экзамены на «отлично». Летом решила отдохнуть и начать поиск работы в сентябре.

Первые попытки устроиться на работу были не удачными, так как она не соответствовала требованиям работодателя, либо по ее словам работа была мало оплачиваемая.

Х. искала работу исключительно по специальности, хотя ей поступали предложения от знакомых (на временную работу она соглашалась, на постоянной основе работать не хотела до определенного периода, так как считала, что ее диплом «не должен просто лежать на полке»).

В течение последнего месяца Х. начала сомневаться в правильности своего выбора профессии, стала раздражительной, вспыльчивой, может наругать. По ее словам у нее появился страх, что она вообще никогда не найдет работу, что ее диплом никому не нужен, что он бесполезен. Так же клиент отмечает периодический упадок сил, не желание что-либо делать.

Клиент описывает свое состояние как растерянное, страх перед неопределенностью, неуверенность. И одновременно сильное желание быть независимой, самостоятельно зарабатывать, хочется большей определенности и стабильности в жизни.

**Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он структурирует информацию и правильно определяет подходы и методики для проведения комплексного психологического обследования, верно формулирует содержание психологического диагноза, вид и

содержание психологического прогноза, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями определяет подходы и методики для проведения комплексного психологического обследования, структурирует информацию, в целом правильно определяет психологический диагноз, психологический прогноз, обосновывает свое решение задания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.

«зачтено» выставляется студенту, если при верном подходе к структурированию информации, допускает существенные ошибки или не полностью обозначает психологический диагноз, допускает ошибку при выборе прогноза, не точно подходит к его формулировке, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет вариант задания, не может структурировать информацию, допускает существенные ошибки при обозначении психологического диагноза, допускает ошибку при выборе прогноза, не точно подходит к его формулировке.

### **9.2.3. Проект. Тема 1.3. Особенности составления и разработки психокоррекционных программ.**

**Код контролируемой компетенции – ПК-6, ПК-9 в части «уметь».**

Форма проведения – индивидуальная.

Цель: выявить готовность к планированию и разработке психокоррекционной программы

Задание: разработать план психокоррекционной программы к психокоррекционному случаю.

Структура представления задания:

Тема.

Цель.

Задачи.

Предмет программы.

Объект программы.

Объем программы.

Форма работы.

Методы и средства психокоррекции.

*Вариант психокоррекционного случая.*

Л., 68 лет

Пенсионерка, живёт одна в двухкомнатной квартире. Три года назад похоронила мужа. Сын вырос, у него своя семья, которая проживает в другом городе. В гости семья сына приезжает редко, в основном летом, на дачу, иногда внуки остаются там с бабушкой на несколько недель, а всё остальное время только созваниваются. Л. в зимнее время редко выходит из дома, очень страдает от одиночества и как ей кажется от ненужности своим родным.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он знает правила определения темы, цели и задач, верно согласовывает тему, цель, задачи программы, определяет объект и предмет деятельности, методы и аргументирует свой ответ, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями определяет структурные элементы программы, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;

«зачтено» выставляется студенту, если он допускает ошибки или не полностью выполняет план программы, не может согласовать или определить цель, задачи, определить методы и средства психокоррекции, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при обозначении темы, цели, задач, методов или не может выполнить задание.

**9.2.4. Деловая игра 1.** Тема 1.4. Психокоррекционные подходы на начальном этапе психологического консультирования.

**Код контролируемой компетенции** – ОК-2, ОК-3, ОПК-3 в части «владеть».

Форма проведения – в парах.

Цель: выявить готовность к планированию, проведению и оценке результатов применения психокоррекционных подходов и методов на начальном этапе психокоррекции.

Сценарий деловой игры: участники распределяют роли психолога и клиента, клиент озвучивает реальную или умозрительную проблему, психолог применяет один из психокоррекционных методов работы с клиентом на начальном этапе психоконсультирования. Затем студенты меняются ролями.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить один из методов или подходов психокоррекции на начальном этапе психоконсультирования, аргументирует свой выбор, подводит итоги и оценивает результаты работы с клиентом, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет метод или подход психокоррекции на начальном этапе психоконсультирования, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки и при наводящих комментариях преподавателя может применить его в работе с клиентом, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.

**9.2.5. Творческое задание 1.** Тема 2.1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями мотивационной сферы.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9.

Форма проведения – индивидуальная.

Цель: выявить готовность к планированию, проведению и оценке результатов применения психокоррекционных стратегий работы с нарушениями потребностно-мотивационной сферы человека.

Структура выполнения задания:

1. Определите содержание механизма проблемы клиента, раскройте этапы работы психолога.
2. Проведите анализ и объясните механизм проблемы клиента в стенограмме.

Пример стенограммы:

Клиент: Здравствуйте, меня зовут Ольга. Я хотела бы поговорить о своих отношениях с дочерью.

Консультант: Я слушаю вас, Ольга.

Клиент: Собственно, дело тут не во мне. У нас с дочерью очень доверительные отношения. Ей 14 лет, это сложный возраст, но она со мной откровенна и у нас все хорошо. Проблема в том, что мы живем со свекровью. С ней у нас всегда были сложные отношения, но я старалась, чтобы дочери эти сложности не касались, сглаживала конфликты и делала все, чтобы они с бабушкой жили в мире.

Консультант: То есть вы были буфером между дочкой и бабушкой.

Клиент: Да, муж полностью устранился от выяснения этих отношений, и я не стремилась это изменить, потому что он склонен обвинять дочь. Мне не хотелось ее лишний раз травмировать.

Консультант: Получается, что всю ответственность за ситуацию вы приняли на себя. Не могли бы вы описать подробнее, на какой почве случаются конфликты.

Клиент: Честно говоря, у меня самой поведение свекрови вызывает возмущение. Например, недавно она прочитала дневник дочери. Я никогда в жизни не могла бы себе такого позволить. Девочка плакала, кричала, что ненавидит бабушку. Я с трудом ее успокоила, старалась объяснить, что бабушка старенькая и прочее, ну сами понимаете но, в душе я ее осуждала.

Консультант: Вы старались повлиять на дочь, а со свекровью вы пробовали разговаривать?

Клиент: Сколько раз! Я пыталась очень мягко ей объяснить, что это такой возраст, что нужно уважать ее личность. Это все бесполезно. Ей 64 года, она всю жизнь такой была, ее уже не изменишь. Я очень мягкий, спокойный человек, но она и меня иногда из себя выводит, а уж о дочери и говорить нечего.

Консультант: Правильно я понимаю, Ольга, что в душе вы на стороне дочери, но не решаетесь ей в этом признаться.

Клиент: Мне кажется, от этого будет еще хуже. Я теперь и так боюсь за нее, она стала очень нервной. А свекровь, конечно, во всем обвиняет меня, говорит, что я ее распустила.

Консультант: Ольга, я услышала, что вы тратите много усилий на то, чтобы сохранить мир в семье, но получается, что свекровь обвиняет вас, а состояние дочери вызывает у вас тревогу. Могли бы вы сказать, чего вы хотели бы от нашего разговора, в чем вам нужна помощь.

Клиент: Может, вы могли бы мне подсказать, что я могу сделать, чтобы помочь дочери?

Консультант: То есть больше всего вас беспокоит состояние дочери.

Клиент: Вообще-то, конечно, свекровь меня волнует гораздо меньше. Я мать, я должна защитить свою дочь и не могу этого сделать.

Консультант: А до сих пор вы могли защитить ее от всего? Наверняка ведь она болела, ссорилась со сверстниками, получала плохие оценки, обижалась на учителей. Вы могли ее от этого оградить?

Клиент: Нет, конечно, это жизнь...

Консультант: И в этой жизни вы ей как-то помогали.

Клиент: Да... Я понимаю, что вы имеете в виду... Просто свекровь – это стихия. И я могу сейчас сделать для дочери то, что делала раньше, просто обнять ее и держать ее за руку, когда ей плохо.

### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить один из подходов психокоррекции с нарушениями потребностно-мотивационной сферы, определяет механизм проблемы клиента и способы его коррекции, подводит итоги и оценивает результаты работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет метод или подход психокоррекции с нарушениями потребностно-мотивационной сферы, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, определяет механизм проблемы клиента и способы его коррекции, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки при определении механизма проблемы клиента и способов его коррекции, и при наводящих комментариях преподавателя может применить его в рамках обозначенного примера консультирования, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.

#### **9.2.6. Творческое задание 2.** Тема 2.3. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями когнитивной сферы.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9.

Форма проведения – индивидуальная.

Цель: выявить готовность к планированию, проведению и оценке результатов применения психокоррекционных стратегий работы с нарушениями когнитивной сферы человека.

Структура выполнения задания:

1. Проведите тестовую методику А.Эллиса и выявите типы и выраженность иррациональных установок у клиента.
2. Разработайте программу коррекции иррациональных установок у клиента, используя разные методы когнитивного направления в практической психологии.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить один из подходов психокоррекции с нарушениями когнитивной сферы, подводит итоги и оценивает результаты работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет метод или подход психокоррекции с нарушениями когнитивной сферы, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки и при наводящих комментариях преподавателя может применить его в рамках обозначенного примера консультирования, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.

#### **9.2.7. Творческое задание 3.** Тема 2.2. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями эмоциональной сферы.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9.

Форма проведения – индивидуальная.

**Цель:** выявить готовность к планированию, проведению и оценке результатов применения психокоррекционных стратегий работы с нарушениями эмоциональной сферы человека.

**Структура выполнения задания:**

1. Проведите психодиагностику состояния обследуемого и выявите его особенности, есть ли признаки кризиса? Напишите отчет.
2. Определите психокоррекционную стратегию работы.

**Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить методику психодиагностики и оценить состояние или признаки кризиса, подводит итоги и определяет стратегию работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет психодиагностику и оценивает состояние или признаки кризиса, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки и при наводящих комментариях преподавателя может применить его, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.



## 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Данный курс является практико-ориентированным, направленным на приобретение студентами практических умений в области разработки психокоррекционных мероприятий в рамках психологического консультативного процесса.

Спецификой психологической коррекции является ориентация клиента не только на осознание и поиск альтернативных способов преодоления проблемы; она напрямую связана с достижениями стойких изменений аспектов психологии и поведения человека, достижением определенного результата этого изменения.

Дисциплина направлена на активизацию целенаправленной деятельности студента и выполнения практических заданий в группе, основной технологией реализации дисциплины является интерактивная технология.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1 Специфические черты и основные виды психокоррекции.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 1.2. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности.	Технология развития критического мышления	Форма: лекция, практическое занятие. Метод дискуссии.
Тема 1.3. Особенности составления и разработки психокоррекционных программ	Технология развития критического мышления.	Форма: лекция, практическое занятие с использованием кейс-метода.
Тема 1.4. Психокоррекционные подходы на начальном этапе психологического консультирования.	Технология интерактивного обучения  Технология: игровая	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра
Тема 2.1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями потребностно-мотивационной сферы	Технология: интерактивная	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода.
Тема 2.2. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями познавательно-интеллектуальной сферы	Технология: интерактивная	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода.
Тема 2.3. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями эмоциональной сферы	Технология: интерактивная.	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Костакова И.В. Психологическая коррекция личности [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / И. В. Костакова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 214 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-159. - Прил.: с. 163-214. - Глоссарий: с. 160-162. - ISBN 978-5-8259-0916-5.	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
2	Козловская Н.В. Постконфликтная коррекция личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 166 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62858.html">http://www.iprbookshop.ru/62858.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 234 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

## 9.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:	Электронное пособие Практикум	ЭБС «IPRbooks»

	Вузовское образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31710">http://www.iprbookshop.ru/31710</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		
2	Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 316 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58993.html">http://www.iprbookshop.ru/58993.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Практикум	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.  
МП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : <https://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: <https://www.scopus.com> – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016– . – Режим доступа : <https://webofknowledge.com> – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> – загл. с экрана.
- [www.ise.edu.mhost.ru](http://www.ise.edu.mhost.ru) официальный сайт Института коррекционной педагогики РАН. Содержит информацию об истории института, его центрах и лабораториях и приоритетных направлениях исследований.
- <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> научный психологический журнал, публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> [Современная зарубежная психология]
- <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> периодическое специализированное научно-аналитическое издание по проблемам теории, методологии и практики консультативной психологии и психотерапии. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> [Консультативная психология и психотерапия]

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для	Переносной проектор,	445020	36,1	26

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.	Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в, УЛК-507		
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, стационарный экран, стул мягкий, доска аудиторная, трибуна, DVD система 2.0, телевизор, диван, кресло.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-511	50,8	24
3.	Учебная аудитория для проведения занятий	Стационарный проектор, экран, столы	445020 Самарская	90,5	80

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	ученические двухместные(моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна	область, г. Тольятти, ул. Белорусская,16 в УЛК-514		
4.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская,14 корпус Г, ауд. № 401	84,8	16