

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.В.02  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психологическое консультирование

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3											
Часов по РУП	108											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				3								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам			3									3
Лекции			8									8
Лабораторные												
Практические			24									24
Контактная работа			32									32
Сам. работа			76									76
Контроль												
Итого			108									108

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии кризисных состояний личности.
2. Ознакомление студентов с теоретическими представлениями о специфике экстремальных ситуаций и их влиянии на личность.
3. Формирование у студентов представлений об основных методах психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.
4. Формирование у студентов навыков анализа экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Психологическое консультирование», «Проблемы психологической коррекции в консультировании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Производственная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды кризисных состояний личности;</li><li>- основные типы экстремальных ситуаций;</li><li>- факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы</li><li>- признаки посттравматических стрессовых расстройств;</li><li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять специальные термины, изучаемые в данном курсе;</li></ul>

этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы кризисов;</li> <li>- отличать нормативные кризисы от ненормативных; экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа критической ситуации;</li> <li>- приемами рефлексии собственного состояния;</li> <li>- методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса</li> </ul>
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков;</li> <li>- различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности;</li> <li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- диагностировать типы кризисов как разновидность отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики состояния личности в кризисе;</li> <li>- методами самоанализа собственного состояния;</li> <li>- приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Экстремальные ситуации в жизни личности и кризисные состояния	Тема 1. Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии
Раздел 2. Нормативные кризисы личности.	Тема 2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов
	Тема 3. Специфика протекания кризисов на разных стадиях профессионального становления и особенности психологического сопровождения личности
Раздел 3. Ненормативные кризисы, связанные с утратой и психологической травмой	Тема 4. Работа с личностью в ситуации утраты на примере кризиса, связанного с болезнью и умиранием
	Тема 5. Работа с личностью в ситуации психологической травмой на примере участия в боевых действиях.
	Тема 6. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ**

**4. Структура и содержание дисциплины** Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности  
(наименование дисциплины (учебного курса))

Семестр изучения 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуема я литература (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательну ю технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Экстремальные ситуации в жизни личности и кризисные состояния	Тема 1. Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии	2				Лекция с элементами дискуссии, Технология традиционног о обучения Методы обучения – наглядные, словесные, практические	14	Проектная работа, конспектирование , подготовка аналитического отчета, эссе, использование информационных ресурсов	Литературные источники, интернет, мультимедийно е оборудование	Устное сообщение, опрос	№ 3
				4		Технология обучения: традиционная Форма: коллоквиум Методы: дискуссия, выступление с сообщениями по теме					

Раздел 2. Нормативные кризисы личности.	Тема 2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов	2				Лекция с элементами дискуссии, Технология традиционног о обучения Методы обучения – наглядные, словесные, практические	16	Проектная работа, конспектирование , подготовка аналитического отчета, эссе, использование информационных ресурсов	Литературные источники, интернет	Устное сообщение, опрос	№ 2
				4	4	Технология обучения интерактивна я Форма: Работа в малых учебных группах Кейс-задача					
	Тема 3. Специфика протекания кризисов на разных стадиях профессионального становления и особенности психологического сопровождения личности			4	4	Технология обучения интерактивна я Форма: творческое задание Работа в малых учебных группах		Проектная работа, конспектирование , подготовка аналитического отчета, эссе, использование информационных ресурсов	Литературные источники, интернет	Устное сообщение, опрос, практическ ое задание	№ 1
	Тема 4. Работа с личностью в ситуации утраты на примере кризиса, связанного с болезнью и умиранием	2				Лекция с элементами дискуссии, Технология традиционног о обучения	16	Проектная работа, конспектирование , подготовка аналитического отчета, эссе, использование	Литературные источники, интернет	Устное сообщение, участие в дискуссии	№ 1, 2

						Методы обучения – наглядные, словесные, практические		информационных ресурсов			
				4	4	Технология обучения: традиционная Форма: практическое занятие Метод: групповая дискуссия после просмотра кинофильма и					
Раздел 3. Ненормативные кризисы, связанные с утратой и психологической травмой	Тема 5. Работа с личностью в ситуации психологической травмы на примере участия в боевых действиях.			4		Технология обучения интерактивная Форма: Работа в малых учебных группах Кейс-задача	14	Проектная работа, конспектирование, подготовка аналитического отчета, эссе, использование информационных ресурсов	Литературные источники, интернет	Устное сообщение, результаты решения кейса	№ 3
	Тема 6. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	2				Лекция с элементами дискуссии, Технология традиционного обучения Методы обучения – наглядные, словесные, практические	16	Проектная работа, конспектирование, подготовка аналитического отчета, эссе, использование информационных ресурсов	Литературные источники, интернет, мультимедийное оборудование	Опрос, дискуссия	№ 3

				4		Дискуссия Технология обучения: традиционная Форма: практическое занятие Методы: дискуссия, выступление с сообщениями по теме						
<b>Итого:</b>		<b>8</b>		<b>24</b>	<b>8</b>		<b>76</b>					
		<b>108</b>										



## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

1.

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Опрос, устное сообщение	Допускаются все студенты	«зачтено» – студент ориентируется в материале текущей темы, дает развернутые ответы на вопросы, отвечает на уточняющие вопросы; возможно, что в ответе есть неточности или ответ недостаточно полон; «не зачтено» – ответ относится к теме, но является фрагментарным, требует дополнения, содержит неточности, сложности с уточняющими вопросами; либо ответ не соответствует вышеописанным требованиям.
Проверка результатов практических заданий по плану практических занятий в соответствии с критериями оценки	Допускаются все студенты	«зачтено» – представленный отчет по результатам практического задания для самостоятельной или аудиторной работы выполнен с применением предписанных методов и оформлен согласно образцу с качественной интерпретацией результатов, в соответствии с алгоритмом выполнения, прописанным в инструкции; либо представленный отчет выполнен с замечаниями, требует небольшой доработки; «не зачтено» – сданный отчет требует серьезной доработки, отвечает половине требований; результаты работы на практическом занятии не представлены.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Допускаются все	«зачтено»	Выполнена запланированная работа на практических занятиях (в объеме более половины), в ходе устного зачета студент воспроизводит термины и основные понятия по курсу, может объяснить факты, вычленяет главные факторы, определяющие механизмы работы с личностью в кризисном состоянии
		«не зачтено»	Студент не владеет основными понятиями, не может ответить на вопросы, выполнил менее половины объема заданий практических занятий.

**6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

**7. Контрольные работы**

Контрольные работы по курсу не предусмотрены

## 8. Вопросы к зачету

1	Определение термина «кризис» и особенности переживаний личности, связанных с кризисной ситуацией.
2	Типология кризисов - внутренние (нормативные) и внешние (ненормативные) кризисы.
3	Способы выхода из кризиса – конструктивные и неконструктивные.
4	Определение термина «посттравматическое стрессовое расстройство».
5	Проявления и диагностические показатели ПТСР.
6	Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
7	Соотношение понятий возрастное развитие и «кризис».
8	Причины возникновения возрастных кризисов личности.
9	Принципы консультирования личности, находящейся в состоянии возрастного кризиса.
10	Понятие «нормативный кризис» применительно к кризисам профессионального становления личности.
11	Признаки и основные стадии переживания личности, находящейся в кризисе профессионального развития.
12	Типология кризисов профессионального становления личности.
13	Факторы, обуславливающие профессиональные кризисы и условия конструктивного выхода из них.
14	Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
15	Динамика психологических реакций умирающего.
16	Основная задача психолога-консультанта в работе с умирающим
17	Основная задача психолога-консультанта в работе с родственниками умирающего.
18	Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.
19	Особенности переживаний личности, связанных с кризисной ситуацией.
20	Особенности проявлений кризиса в разных сферах личности
21	Классификация критических ситуаций и их роль в развитии кризиса
22	Понятие «критическая ситуация»
23	Понятие «психологическая травма»
24	Факторы, вызывающие кризис в случае утраты
25	Особенности кризисов, связанных с психологической травмой
26	Разновидности нормативных кризисов личности и их роль в развитии личности
27	Стратегии выхода из кризиса в зависимости от активности личности
28	Пассивно-защитная стратегия выхода из кризиса

29	Активная стратегия выхода из кризиса
30	Деструктивная стратегия выхода из кризиса
31	Методы построения жизненной перспективы за завершающей стадии кризиса
32	Разновидности кризисов в соответствии с типом травмирующей ситуации или утраты
33	Факторы суицидального риска.
34	Роль психологического кризиса в возрастном развитии личности.
35	Разновидности возрастных кризисов личности.
36	Новообразования и их роль в возникновении и протекании возрастных кризисов личности
37	Соотношение стадии профессионального становления и вида профессионального кризиса личности
38	Психологическая помощь личности на каждой из стадий умирания.
39	Признаки кризиса профессионального развития и психологическая помощь личности на разных стадиях профессионального становления.
40	Основные особенности боевых действий в отличие от других экстремальных ситуаций и их влияние на личность

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии	ПК-5	Коллоквиум
2	Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов	ПК-5	Кейс-задача
3	Специфика протекания кризисов на разных стадиях профессионального становления и особенности психологического сопровождения личности	ПК-6	Творческое задание
4	Работа с личностью в ситуации утраты на примере кризиса, связанного с болезнью и умиранием	ПК-5	Дискуссия
5	Работа с личностью в ситуации психологической травмы на примере участия в боевых действиях.	ПК-5	Кейс-задача
6	Суицид как форма реагирования	ПК-6	Дискуссия

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 9.2.1. Коллоквиум

1. Вопросы для коллоквиума по теме «Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии»:

В чем заключаются переживания личности, связанные с кризисной ситуацией?

Что вызывает так называемые внутренние (нормативные) кризисы?

С чем связано возникновение внешних (ненормативных) кризисов?

Какие стадии развития кризиса описывают психологи?

Какие способы выхода из кризиса являют конструктивными?

Что такое «посттравматическое стрессовое расстройство»?

Составьте классификацию основных экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности в общественной, и повседневной жизни и кризисных состояний личности.

**2. Вопросы для коллоквиума по теме «Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации».**

Какие факторы суицидального риска имеют ведущее значение?

В чем заключаются основные задачи консультанта при работе с суицидальным клиентом?

На какие «ключи» может ориентироваться психолог-консультант, чтобы подтвердить риск суицида?

Что вы можете сделать для коллеги, оказавшемуся в сложной ситуации после работы с суицидальным клиентом?

Составьте памятку для родителей подростков, имевших попытки суицида.

Разработайте опросник на выявление склонности к непрямому суициду.

**3. Критерии оценки участия в коллоквиуме:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил сообщение по одному или более вопросам и активно участвовал в обсуждении; если он подготовил выступление с незначительными неточностями, но в целом полное, если он подготовил сообщение, включающее фрагмент вопроса; за участие в обсуждении и анализе сообщений других студентов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который принял пассивное участие в обсуждении темы или пропустил занятие.

**9.2.2. Кейс-задача** по теме «Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов»

**1. Задания:**

- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей возрастной подростковый кризис;

- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей возрастной юношеский кризис;

- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей кризис среднего возраста;

- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей кризис пожилого возраста.

**2. Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в сообщении четко названы причины возникновения возрастных кризисов личности, описана симптоматика возрастных кризисов, указаны актуальные потребности и ведущая деятельность изучаемого возраста, перечислены основные направления и методы психологического сопровождения людей, переживающих возрастной кризис; если сообщение соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности; засчитывается сообщение, которое отвечает как минимум половине предъявляемых требований;

- оценка «не зачтено» выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

**9.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)** по теме «Работа с личностью в ситуации утраты на примере кризиса, связанного с болезнью и умиранием».

1. Каковы этапы психологических реакций умирающих и в чем их психологический механизм.

2. В чем заключается основная задача психолога-консультанта в работе с умирающим?

3. Какие вопросы может разъяснить консультант родственникам умирающего?

4. К каким экзистенциальным вопросам могут обращаться умирающие? В чем заключается стратегия консультанта?

### **Критерии оценки участия в дискуссии:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил публичное выступление в соответствии с обозначенной темой и раскрыл ее; если он подготовил публичное выступление с отдельными недочетами и небольшими отступлениями от обозначенной темы;
- оценка «не зачтено» за публичное выступление с грубыми отступлениями от темы, не раскрывающее основных вопросов, пройденных на лекции и содержащихся в литературе для самостоятельного изучения, либо если студент не подготовил публичное выступление или подготовил его с грубыми отступлениями от требований к материалу

### **9.2.4. Кейс-задача**

**1. Задание:** Учитывая особенности боевых действий в аспекте их влияния на психику, составьте таблицу для сравнительного анализа методов работы психолога с участниками военных действий.

#### **2. Требуемый результат:**

- проведен анализ травмирующих факторов
- обозначены психологические механизмы возникновения стадий переживания,
- выявлены цели работы на каждом этапе,
- подобраны методики для решения целей психологического отбора, психологической подготовки военнослужащих для участия в «горячих точках» и последующей реабилитации после возвращения.

#### **3. Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в отчете проведен анализ травмирующих факторов и механизмы возникновения стадий переживания, подобраны методики для решения целей психологического отбора, психологической подготовки военнослужащих для участия в «горячих точках» и последующей реабилитации после возвращения; если отчет по заданию соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «не зачтено» выставляется за отчет, который отвечает менее чем половине предъявляемых требований; а также за отсутствие задания или отчет

### **9.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по теме «Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации»**

Вопросы для обсуждения:

Морально-этические проблемы суицида

Диагностические критерии суицидального риска

Группы риска и формы работы с населением

Проблема подросткового суицида

### **Критерии оценки участия в дискуссии:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил публичное выступление в соответствии с обозначенной темой и раскрыл ее; подготовил публичное выступление с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от обозначенной темы;
- оценка «не зачтено» за публичное выступление с грубыми отступлениями от темы, не раскрывающее основных вопросов, пройденных на лекции и содержащихся в литературе для самостоятельного изучения, либо если студент не подготовил публичное выступление или подготовил его с грубыми отступлениями от требований к материалу

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При реализации учебного курса используются следующие образовательные технологии:

- традиционные технологии обучения: лекции, семинары, практические занятия;
- информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием ролевой игры, практическое занятие методом анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) с презентацией.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, выполнение практических заданий.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода разноуровневых задач, беседы, дискуссии, ролевой игры и метода кейсов.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие задания для закрепления материала;
- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Пономарева. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2015. - 197 с. - ISBN 978-5-98238-049-4.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / [авт.-сост. И. Н. Базаркина и др. ; под общ. ред. Д. А. Донцова]. - Москва : Человек, 2014. - 175 с. - ISBN 978-5-906131-39-3.	Учебно-методический комплекс	ЭБС «IPRbooks»
3	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Белашева [и др.] ; Сев.-Кавказ. федерал. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Пантелеева В. В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 193 с.	Учебное пособие	85
2	Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01246-9.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : <https://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: <https://www.scopus.com> – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016– . – Режим доступа : <https://webofknowledge.com> – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> – загл. с экрана.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>
- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com
- Специализированные порталы: БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,
- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский,	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в	86	66

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	доска аудиторная.	УЛК-505		
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-507	36,1	26
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, стационарный экран, стул мягкий, доска аудиторная, трибуна, DVD система 2.0, телевизор, диван, кресло.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-511	50,8	24

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
4.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г, ауд. № 401	84,8	16