

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы исследований в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психологическое консультирование

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ Часов по РУП Виды контроля в семестрах:	5 180		Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)								
	3														
	№№ семестров														
	1	2						3	4	5	6	7	8	9	10
ЗЕТ по семестрам			5										5		
Лекции			8										8		
Лабораторные															
Практические			26										26		
Контактная работа			34										34		
Сам. работа			110										110		
Контроль			36										36		
Итого			180										180		

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.)



Рецензент

«__» _____ 20__ г. _____
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.02 Качественные и количественные методы исследований
в психологии

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать компетенции в области выстраивания логики исследования, отбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

Задачи:

1. Ознакомление с основными методами исследования в психологии, основами их классификации.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей сбора, представления и обработки информации.
3. Формирование системы знаний и умений, связанных с выбором методов исследования.
4. Формирование профессиональных компетенций необходимых для осмысленного чтения и использования информации научных текстов в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 1, 2» а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	Знать: историю развития качественных и количественных методов исследования
	Уметь: дать сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования
	Владеть: навыками анализа анкет и диагностических методик
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Знать: основные методы психологического исследования и основания их классификации
	Уметь: объяснять причины неопределенности оснований деления методов на качественные и количественные

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: категории качественных исследований; виды количественного анализа
	Уметь: использовать категории методов качественного исследования и методы количественного анализа данных
	Владеть: навыками профессионального саморазвития
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Знать: существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Уметь: создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Владеть: навыками адаптации методов и методик в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: особенности представления результатов научных исследований
	Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Владеть: навыками психологического сопровождения процесса внедрения результатов научных исследований

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I	Тема 1. Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования
	Тема 2. Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.
	Тема 3. Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.
	Тема 4. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 5. Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Качественные и количественные методы исследований в психологии

Семестр изучения 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходим ые материаль но- техническ ие ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомен дуемая литерат ура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	Тема 1. Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования.	2		2		Традиционная технология. Форма: лекция, практическое занятие. Методы: дискуссия	10	Работа с литературой	Доска маркерная	Реферат	№ 1- 3
	Тема 2. Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод			6		Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия, решение ситуационных задач	20	Работа с литературой	Доска маркерная	Разноуровневые задачи и задания 1	№ 1- 3

интервьюирования.										
Тема 3. Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	2		6		Традиционная технология. Форма: лекция, практическое занятие. Методы: дискуссия, решение ситуационных задач	30	Работа с литературой	Компьютеры	Разноуровневые задачи и задания 2	№ 1- 3
Тема 4. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	2		6		Традиционная технология. Форма: лекция, практическое занятие. Методы: дискуссия, решение ситуационных задач	20	Работа с литературой	Компьютеры	Разноуровневые задачи и задания 3	№ 1- 3
Тема 5. Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов.	2		6		Традиционная технология. Форма: лекция, практическое занятие. Методы: дискуссия, решение ситуационных	30	Работа с литературой	Доска маркерная	Разноуровневые задачи и задания 4	№ 1- 3

	Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.					задач					
Контроль							36				
Итого: 180		8		26			110				
		180									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля
 Практическое занятие 1
 Реферат
 Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура».
 Основания классификации методов исследования.

Условия допуска
 Допускаются все студенты

Практическое занятие 3
 Разноуровневые задачи и задания 1
 Категории качественных исследований.
 Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя.

Допускаются все студенты

Критерии и нормы оценки

0 баллов - реферат не сдан.
 1 балл - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-1, ПК-2.
 2-3 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-1, ПК-2.
 4-5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-1, ПК-2.
 5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписаны его виды по различным основаниям, указана периодичность и длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений с уровнем их интенсивности и качественную интерпретацию полученных результатов, составляющую психологический портрет; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Наблюдение. Метод интервьюирования.

Практическое занятие 7
Разноуровневые задачи и задания
2
Метод группового интервью.
Метод фокус-групп.
Проективные методы исследования.

Допускаются все студенты

Практическое занятие 9
Разноуровневые задачи и задания
3

Допускаются все студенты

3-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписан его вид, указана длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений и качественную интерпретацию полученных результатов; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, указана его длительность. 2. Заключение по результатам наблюдения с интерпретацией полученных результатов; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

5 баллов выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования (с обоснованием выбранной методики), интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), стенограмма беседы с респондентом и качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

3-4 балла выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования, интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали); студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен протокол обследования, в котором указаны данные респондента и качественный анализ рисунка; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

5 баллов выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса и психологической взаимности группы, сформулирован вывод по

Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.

Практическое занятие 12
Разноуровневые задачи и задания 4
Оценочная биполяризация.
Групповая оценка личности.
Экспертное оценивание.
Качественно-количественный анализ документов.
Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

Допускаются все студенты

результатам социометрии; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса каждого респондента; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены социоматрица, социограмма, высчитаны индексы статуса респондентов; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.
0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

5 баллов выставляется студенту, если представлены параметры-вопросы для экспертов с измерительной шкалой оценивания, сводная таблица суждений экспертов, качественная интерпретация полученных результатов с математическим подтверждением; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены параметры-вопросы для экспертов, сводная таблица суждений экспертов, качественная интерпретация полученных результатов; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

1-2 балла выставляется студенту, представлены вопросы для экспертов, таблица с ответами экспертов, вывод; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

Форма проведения
промежуточной аттестации
Экзамен

Условия допуска

Допускаются все студенты

Критерии и нормы оценки

«отлично»

Студент предоставил качественные заключения по всем проведенным методам; грамотно и развернуто ответил на вопросы билета.

«хорошо»

Студент предоставил заключения по всем проведенным методам; ответил на вопросы билета.

«удовлетворительно»

Студент предоставил заключения не по всем проведенным методам; испытывал

«неудовлетворительно» существенные затруднения при ответе на вопросы билета. Студент не предоставил ни одного требуемого заключения; не смог ответить ни на один вопрос билета.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Примерная тематика рефератов указана в п. 9 настоящей программы

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2.	Классификация методов исследования в психологии.
3.	Дихотомия качественного и количественного подходов в исследовании.
4.	Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
5.	История возникновения и развития качественных методов исследования.
6.	Сочетание качественных и количественных методов в конкретных психологических исследованиях.
7.	Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
8.	Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
9.	Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов.
10.	Метод фокус-групп. Планирование, организация.
11.	Виды анкет. Структура анкеты.
12.	Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки.
13.	Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
14.	Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
15.	Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
16.	Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
17.	Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
18.	Экспрессивные и графические методики: общая характеристика
19.	Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
20.	Групповые методы психологического исследования: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, и т.д.
21.	Исследовательский потенциал качественных методов. Области применения

	качественных методов психологического исследования: социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
22.	Характеристика практических задач, решаемых с помощью качественных методов.
23.	Методы изучения личных конструктов.
24.	Основные подходы к анализу количественных данных. Параметрические и непараметрические критерии.
25.	Виды количественного анализа.
26.	Особенности и характеристика метода мозгового штурма.
27.	Метод синектики.
28.	Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
29.	Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
30.	Герменевтический метод в психологии.
31.	Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
32.	Типы данных, получаемых в исследовании.
33.	Сопоставлений понятий «метод» и «подход» в исследовании.
34.	Качественные исследования как основание количественного анализа.
35.	Планирование, организация и проведение личных интервью.
36.	Подготовка вопросника (гайда).
37.	Вопросы в глубинном интервью и особенности анализа полученных данных.
38.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
39.	Планирование и организация экспертного опроса. Процедурные особенности.
40.	Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты.
41.	Виды вопросов в анкете, требования к ним.
42.	Процедура и этапы контент-анализа.
43.	Типы социометрических критериев.
44.	Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
45.	Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
46.	Особенности и ограничения в применении различных видов статистических процедур в психологическом исследовании.
47.	Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
48.	Процедурные особенности метода фокус-групп.
49.	Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
50.	Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных в проективных методиках.
51.	Особенности и области применения тестового метода.
52.	Классификация тестовых методов.
53.	Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
54.	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.

55.	Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
56.	Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика. Тестов стандарты: понятие, сущность. Тестовая батарея: понятие, общая характеристика, значение.
57.	Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
58.	Основные типы шкал в психометрике. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
59.	Дайте определение адаптации теста Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий Основные этапы адаптации теста.
60.	Условия, определяющие эффективность психологического теста. Стандартизация. Валидность. Надежность.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования.	ОК-1, ПК-2	Реферат
2.	Тема 2. Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания 1
3.	Тема 3. Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания 2
4.	Тема 4. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания 3
5.	Тема 5. Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания 4

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Реферат

1. Тема: Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.

2. Примерные темы рефератов

1. Современные прикладные психологические исследования.
2. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
3. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
4. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
5. Современные подходы к классификации методов психологического исследования
6. Основные требования к современным методам психологического исследования.
7. Типология научных психолого-педагогических исследований.
8. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
9. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
10. Методы и методики психолого-педагогического исследования
11. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
12. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
13. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
14. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

2. Критерии оценки:

Неудовлетворительно - реферат не сдан.

Удовлетворительно - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-1, ПК-2.

Хорошо - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-1, ПК-2.

Отлично - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-1, ПК-2.

9.2.2. Разноуровневые задачи и задания 1

1. Тема: Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.

Составить план наблюдения: цель, объект, вид, длительность, критерии. Провести наблюдение и написать заключение.

2. Критерии оценки:

Отлично выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписаны его виды по различным основаниям, указана периодичность и длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений с уровнем их интенсивности и качественную интерпретацию полученных результатов, составляющую психологический портрет; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Хорошо выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписан его вид, указана длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам

наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений и качественную интерпретацию полученных результатов; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Удовлетворительно выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, указана его длительность. 2. Заключение по результатам наблюдения с интерпретацией полученных результатов; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Неудовлетворительно выставляется студенту в случае невыполнения задания.

9.2.3. Разноуровневые задачи и задания 2

1. Тема: Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.

Осуществить диагностическое обследование с помощью проективного теста (ДДЧ, рисунок человека, рисунок семьи, несуществующее животное), определить цель, обосновать выбранный метод, запротоколировать, проинтерпретировать результаты.

2. Критерии оценки:

Отлично выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования (с обоснованием выбранной методики), интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), стенограмма беседы с респондентом и качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали); студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Хорошо выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования, интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали); студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Удовлетворительно выставляется студенту, если представлен протокол обследования, в котором указаны данные респондента и качественный анализ рисунка; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Неудовлетворительно выставляется студенту в случае невыполнения задания.

9.2.4. Разноуровневые задачи и задания 3

1. Тема: Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в том числе: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти человек), индексы психологической взаимности группы). Сделайте выводы.

Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши № 1,8,6,9).

1-ый выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 6-ой выбрал 8, отверг 1 и 4;
2-ой выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 7-ой выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;
3-ий выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4; 8-ой выбрал 2 и 4, отверг 3;
4-ый выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 9-ый выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.
5-ый выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

2. Критерии оценки:

Отлично выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса и психологической взаимности группы, сформулирован вывод по результатам социометрии; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Хорошо выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса каждого респондента; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Удовлетворительно выставляется студенту, если представлены социоматрица, социограмма, высчитаны индексы статуса респондентов; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Неудовлетворительно выставляется студенту в случае невыполнения задания.

9.2.5. Разноуровневые задачи и задания 4

1. Тема: Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

Понаблюдав в течение некоторого времени за жизнью своей студенческой группы, произведите экспертное оценивание качества психологической атмосферы в ней по алгоритму.

2. Критерии оценки:

Отлично выставляется студенту, если представлены параметры-вопросы для экспертов с измерительной шкалой оценивания, сводная таблица суждений экспертов, качественная интерпретация полученных результатов с математическим подтверждением; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Хорошо выставляется студенту, если представлены параметры-вопросы для экспертов, сводная таблица суждений экспертов, качественная интерпретация полученных результатов; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Удовлетворительно выставляется студенту, представлены вопросы для экспертов, таблица с ответами экспертов, вывод; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-4.

Неудовлетворительно выставляется студенту в случае невыполнения задания.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» реализуется с использованием технологии традиционного обучения.

№ п/п	Название образовательной технологии	№ лекций	№ практических занятий
1.	Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий	Лек № 1-4	ПрЗ № 1 - 13

Формы обучения:

Методы обучения

Лекция № 1 - 4

дискуссия

Практические занятия № 1 - 13

дискуссия, решение ситуационных задач

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения качественных и количественных методов в ходе проведения психологического исследования. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в традиционной форме.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить ответы на вопросы предстоящего практического занятия;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б. С. Волков, Н. В Волкова., А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. – 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Академ. Проект, 2015. – 382 с. – (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1188-5	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Оренбург. гос. мед. академия ; [авт.-сост. М. Б. Чижкова]. – Оренбург : Оренбург. гос. мед. акад., 2014. - 95 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Лазарева А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-мет. пособие / А. Ю. Лазарева ; Сибирский гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск : СибГУТИ, 2015. - 60 с. ил.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / сост. В. Н. Гордиенко. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 83 с. – (Высшее образование)	Словарь-справочник	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мирзоев М. С. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. С. Мирзоев. – Москва : Прометей, 2016. - 316 с. – ISBN 978-5-906879-01-	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, аудио- , видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1			
4.	Новиков В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков ; Моск. гор. академия водного транспорта. – Москва: МГАВТ, 2015.- 210 с.	Курс лекций	ЭБС «IPRbooks»
5.	Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7.	Учебник	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.	Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Андрианова. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2013. - 116 с. – ISBN 978-5-86045-614-3.	Учебное пособие	1ЭБС «IPRbooks»

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : <https://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: <https://www.scopus.com> – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016– . – Режим доступа : <https://webofknowledge.com> – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> – загл. с экрана.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-505	6	6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-506	0,6	0
3.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г, ауд. № 401	4,8	6

