

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы психологической коррекции в консультировании 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психологическое консультирование

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5											
Часов по РУП	180											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				3								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам			5									5
Лекции			14									14
Лабораторные												
Практические			16									16
Контактная работа			30									30
Сам. Работа			150									150
Контроль												
Итого			180									180

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Проблемы психологической коррекции**  
**в консультировании 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности личности для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

Задачи:

1. сформировать у студентов представления о специфике психокоррекционной работы практического психолога, основных этапах, принципах и средствах оказания психологической помощи личности в рамках психокоррекционной деятельности;

2. обучить подходам к сбору психологического анамнеза, формулированию психологического диагноза и психологического прогноза в отношении личности клиента, направленных на выявление трудностей и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения;

3. научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы, разрабатывать эффективную стратегию оказания психокоррекционного воздействия на личность клиента;

4. научить студентов процедуре составления/разработки и проведения психокоррекционных программ;

5. сформировать у студентов умения психологической коррекционной работы в использовании различных средств психологической коррекции конкретной личности (технологий, методов, техник и приемов работы);

6. создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины» (вариативная часть, дисциплина по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Качественные и количественные методы психологии», «Консультирование личности».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практикум по консультированию 1», «Организация психологической службы 1,2», научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных	Знать: понятие и специфические черты психологической коррекции; роль и место психокоррекционных стратегий в

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	психоконсультативной деятельности; основные теоретические подходы, цели, принципы, этапы;
	Уметь: идентифицировать психологические трудности клиента в контексте проблемной ситуации; отбирать соответствующие методы изучения и проводить комплексное обследование личности клиента
	Владеть: навыками комплексного психологического обследования и подходами к постановке психологического диагноза, психологического прогноза
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: закономерности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности для осуществления психокоррекции
	Уметь: использовать приемы, направленные на саморазвитие и самореализацию
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала личности
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: основные подходы психокоррекции личности и психокоррекционные стратегии оказания помощи при нарушениях разных сфер личности клиента
	Уметь: определять психологический диагноз, психологический прогноз, стратегию психокоррекции
	Владеть: алгоритмом деятельности в области анализа проблемы клиента и определения оптимальной стратегии психокоррекционной работы
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.
	Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.
	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов	Знать: методы изучения личности; основные подходы психокоррекции личности и психокоррекционные стратегии оказания помощи при нарушениях разных сфер личности клиента
	Уметь: осуществлять анализ полученных результатов психодиагностического обследования и обоснованно применять методы психологического воздействия с целью

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	разрешения проблемы клиента
	Владеть: навыками определения причин проблем и психологических трудностей клиента
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: подходы к формулированию целей и задач психокоррекционной работы, процедуру составления/разработки и проведения психокоррекционных программ
	Уметь: разрабатывать эффективную программу оказания психокоррекционного воздействия при нарушениях разных сфер личности клиента
	Владеть: навыками осуществления программы психокоррекции
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	Знать: организационные и содержательные аспекты осуществления психокоррекционной деятельности психолога психологической службы
	Уметь: разрабатывать и осуществлять программу оказания психокоррекционного воздействия на личность клиента
	Владеть: навыками применения методов и техник психокоррекционного воздействия

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Проблемы современной психокоррекции. Роль и место психокоррекции в психологическом консультировании личности	Тема 1. Методология современной психокоррекционной деятельности
	Тема 2. Подходы осуществления психокоррекции
	Тема 3. Особенности процесса психокоррекционной деятельности в консультировании
Раздел 2. Основные стратегии психологической коррекции	Тема 1. Психокоррекционная стратегия работы с нарушениями практическо-действенной сферы
	Тема 2. Психокоррекционная стратегия работы с нарушениями сферы межличностных отношений
	Тема 3. Психокоррекционная стратегия работы с нарушениями экзистенциально-бытийными трудностями личности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Проблемы психологической коррекции в консультировании 2» (наименование дисциплины (учебного курса))

Семестр изучения 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		Всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		Лекций	лабораторных	Практических							
Раздел 1. Проблемы современной психокоррек ции.	Тема 1.1. Методология современной психокоррекци онной деятельности.	2			2	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод Технология: информационная	4	Работа с учебным пособием, литературой	Мультимедийно е оборудование	Дискуссия	11.1.1 с. 5-15 11.1.2 с.22-24
	Тема 1.2. Подходы осуществления психокоррекци и.	4		4	4	Форма: лекция. Метод дискуссии. Технология развития критического мышления Форма: практическое занятие. Метод деловая игра. Интерактивная технология.	8	Практические задания, работа с учебным пособием	Доска, мел, оборудование тренингового зала	Кейс-метод	11.1.1 с.16-36 11.1.2 с.25-46
	Тема 1.3. Содержание процесса психокоррекци онной	2		2	2	Форма: лекция, практическое занятие с использованием кейс-метода. Технология развития	8	Практические задания, работа с учебным пособием	Мультимедийно е оборудование, раздаточный материал, ноутбук	Деловая игра	11.1.1 с. 25-30. 11.1.2 с.48-59.

	деятельности в консультировании на этапе оказания воздействия.					критического мышления					
Раздел 2. Основные стратегии психологической коррекции.	Тема 2.1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями поведенческой сферы человека.	2		2	2	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Технология: интерактивная. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода, деловой игры. Технология: интерактивная технология	10	Практические задания, работа с учебным пособием, литературой.	Оборудование тренингового зала	Творческое задание 1	11.1.1 с.53-59.
	Тема 2.2 Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями сферы межличностных отношений личности.	2		4	4	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Технология: интерактивная. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода, деловой игры. Технология: интерактивная технология	10	Практические задания, работа с учебным пособием, литературой.	Оборудование тренингового зала	Творческое задание 2	11.1.1 с. 60-77.
	Тема 2.3. Психокоррекционные	2		4	4	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа.	10	Практические задания, работа с учебным	Оборудование тренингового зала,	Творческое	11.1.1 С.77-81.

	стратегии работы с экзистенциальными трудностями личности.					Технология: интерактивная. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода, деловой игры. Технология: интерактивная технология.		пособием, литературой.	раздаточный материал	задание 3	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>		<b>16</b>	<b>18</b>		<b>150</b>				
		<b>180</b>									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тема 1.1. Методология современной психокоррекционной деятельности. (фос: дискуссия)	Допускаются все	<p>«зачтено» получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать основные виды психологической помощи, виды психокоррекции, определять их применение для решения профессиональных задач и демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».</p> <p>«зачтено» получает студент, если знает, умеет сравнивать виды психологической помощи, определять виды психокоррекции для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, владеет терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении</p>



		<p>теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».</p> <p>«зачтено» получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении понятия, принципов, видов психокоррекции, затрудняется привести примеры их применения для решения профессиональных задач; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении, не знает большую часть теоретического материала.</p>
--	--	--

<p>Тема 1.2. Подходы осуществления психокоррекции. (фос: кейс-задание).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он структурирует информацию и аргументировано обосновывает подходы и методы для проведения психологической коррекции, верно формулирует содержание психологического диагноза, вид и содержание психологического прогноза, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями определяет подходы и методы проведения психокоррекции, структурирует информацию, в целом правильно определяет психологический диагноз, психологический прогноз, обосновывает свое решение задания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если при верном подходе к структурированию информации, допускает существенные ошибки или не полностью обозначает психологический диагноз, затрудняется в обосновании выбора подхода и методов психокоррекционной работы к его формулировке, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет вариант задания, не может структурировать информацию, допускает существенные ошибки при обозначении психологического диагноза, допускает ошибку при выборе подхода и метода, не точно подходит к его формулировке.</p>
<p>Тема 1.3. Содержание процесса психокоррекционной деятельности в консультировании на этапе оказания воздействия (фос: деловая игра).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить один из методов или подходов психокоррекции на этапе оказания воздействия в рамках психоконсультирования, аргументирует свой выбор, подводит итоги и оценивает результаты работы с клиентом, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет метод или подход психокоррекции на этапе оказания воздействия в рамках психоконсультирования, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки и при наводящих комментариях преподавателя может применить его в работе с клиентом, студент демонстрирует пороговый уровень</p>

		<p>компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.</p>
<p>Тема 2.1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями поведенческой сферы человека. (фос: творческое задание 1).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>один из подходов психокоррекции с нарушениями поведенческой сферы, верно определяет механизм нарушения и теорию научения, умеет осуществить выбор и применить метод, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет метод или подход психокоррекции с нарушениями поведенческой сферы, верно определяет механизм нарушения и теорию научения, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки при определении механизма нарушения и выборе теории научения, и при наводящих комментариях преподавателя может применить его в рамках обозначенного примера консультирования, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.</p>
<p>Тема 2.2. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями сферы межличностных отношений личности. (фос: творческое задание 2).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он проводит анализ и объясняет возможные причины трудностей в межличностной сфере в варианте коррекционного случая, знает и умеет применить один из подходов психокоррекции с нарушениями межличностной сферы, подводит итоги и оценивает результаты работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями проводит анализ и объясняет возможные причины трудностей в межличностной сфере в варианте коррекционного случая, осуществляет выбор метода или</p>

		<p>подхода психокоррекции, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки при анализе и объяснении возможных причин трудностей в межличностной сфере в варианте коррекционного случая и при наводящих комментариях преподавателя может исправить его в рамках обозначенного примера консультирования, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.</p>
<p>Тема 2.3. Психокоррекционные стратегии работы с экзистенциальными трудностями личности (фос: творческое задание 3).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он знает категории экзистенциальной психологии и умеет определить стратегию психокоррекции и метод/методику работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями определяет категории экзистенциальной психологии и умеет обосновать выбор стратегии психокоррекции и метод/методику работы, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки при определении категории экзистенциальной психологии и определении стратегии психокоррекции, при наводящих комментариях преподавателя может исправить их, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить знания в практической деятельности.</p>

Форма проведения итоговой аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Допускаются все	«зачтено»	Выполнены все задания практикума, выполнены 70% заданий практикума, студент отвечает на 1-2 вопроса к зачету. Студент показывает системные умения и знания в области практического применения методов и методик стратегий психокоррекции в рамках процесса психологического консультирования, сопровождает теоретические положения практическими примерами, аргументирует свое мнение, демонстрирует уровни компетенций от порогового до продвинутого.
		«не зачтено»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам к зачету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими понятиями дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

**6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов).**

*Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.*

**7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.).**

*Письменные работы не предусмотрены учебным планом.*

## 8. Вопросы к зачету.

№ п/п	Вопросы
1	Методология современной психокоррекционной деятельности.
2	Основные подходы в психологической коррекции.
3	Содержание процесса психокоррекционной деятельности в консультировании на этапе оказания воздействия.
4	
5	Подходы к развитию самоактуализации личности.
6	Способы развития самоактуализации личности в теории А. Маслоу.
7	Основные подходы и технологии психологической коррекции.
8	Смешанные формы психокоррекционной работы.
9	Отечественные и зарубежные подходы межличностно-социальной сферы личности.
10	Содержание межличностных стратегий защиты К. Хорни и причины их формирования.
11	Основные положения теории объектных отношений М.Малер.
12	Транзактный подход Э.Берна в психокоррекции межличностных нарушений человека.
13	Основные понятия транзактного подхода Э.Берна.
14	Межличностный контакт в гештальттерапии Ф. Перлза.
15	Стратегии гештальттерапии в оптимизации межличностных отношений.
16	Основные положения поведенческой психокоррекции.
17	Теория классического научения И.П. Павлова: основные положения и механизмы научения.
18	Теория оперантного научения Ф.Б. Скиннера: основные положения и механизмы научения.
19	Теория социального научения А. Бандуры: основные положения и механизмы научения.
20	Этапы поведенческой психокоррекции.
21	Метод систематической десенсибилизации: механизм воздействия метода и показания к применению.
22	Иммерсионные методы поведенческой терапии.
23	Индивидуальные и групповые методы поведенческой терапии: методы и подходы к выбору форм поведенческой терапии.
24	Подходы к разработке/составлению обучающих программ.
25	Основные подходы в работе с экзистенциально-бытийной сферой личности.
26	Теории саморазвития, самоактуализации и самореализации.
27	Стратегии оптимизации саморазвития.

28	Стратегии оптимизации самореализации.
29	Раскройте основные понятия экзистенциальной терапии Д. Бьюдженталя.
30	Основные категории экзистенциальной терапии в концепции И. Ялома.
31	Содержание и методы работы с категорией «бытие-небытие» личности клиента.
32	Содержание и методы работы с категорией «социальная изоляция» личности клиента.
33	Содержание и методы работы с категорией «ответственность» личности клиента.
34	Содержание и методы работы с категорией «смысл и бессмысленность» личности клиента.
35	Экзистенциальный невроз и экзистенциальная фрустрация В. Франкла.
36	Методы логотерапии В.Франкла.
37	Смысл жизни и творчество.
38	Проблема смысла жизни в юношеском возрасте.
39	Проблема смысла жизни в разных периодах взрослости.
40	Проблема экзистенциального кризиса.



## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Тема 1.1. Методология современной психокоррекционной деятельности.	ОК-2 в части «знать» ОК-3 в части «знать» ПК-9 в части «знать»	Дискуссия
2	Тема 1.2. Подходы осуществления психокоррекции.	ОК-2 ОК-3 ПК-3	Кейс-задание
3	Тема 1.3. Содержание процесса психокоррекционной деятельности в консультировании на этапе оказания воздействия.	ОК-2, ОК-3, ОПК-3 в части «владеть»	Деловая игра 1
4	Тема 2.1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями поведенческой сферы человека.	ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9	Творческое задание 1
5	Тема 2.2 Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями сферы межличностных отношений личности.	ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9	Творческое задание 2
6	Тема 2.3. Психокоррекционные стратегии работы с экзистенциальными трудностями личности.	ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9	Творческое задание 3

### **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.2.1. Дискуссия.** Тема 1.1. Методология современной психокоррекционной деятельности.

**Код контролируемой компетенции** ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».

Форма проведения – групповая.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нужна ли методология в практической деятельности психолога?
2. На какие методологические основы, понятия опирается психокоррекция как вид деятельности психолога? Приведите примеры.
3. Насколько необходимы психокоррекционные стратегии в рамках психологического консультирования человека?
4. Определите разные трактовки понятия «психокоррекция» и ее целей в отечественной практической психологии и зарубежной практической психологии. Приведите примеры.
5. Определите и раскройте классификации и их основания для определения основных видов и подходов психологической коррекции.
6. Перечислите, что включает в себя модель/стратегия психокоррекции.
7. Приведите примеры теоретико-методологически обоснованных подходов и методов психокоррекционной деятельности.

### **Критерии оценки:**

«зачтено» получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать основные виды психологической помощи, виды психокоррекции, определять их применение для решения профессиональных задач и демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».

«зачтено» получает студент, если знает, умеет сравнивать виды психологической помощи, определять виды психокоррекции для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, владеет терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».

«зачтено» получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении понятия, принципов, видов психокоррекции, затрудняется привести примеры их применения для решения профессиональных задач; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-9 в части «знать».

«не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении, не знает большую часть теоретического материала.

### **9.2.2. Кейс-задание.** Тема 1.2. Подходы осуществления психокоррекции.

**Код контролируемой компетенции** ОК-2, ОК-3, ПК-3.

Форма проведения – индивидуальная.

Цель: определить и обосновать возможный подход к психокоррекционной деятельности психолога, обозначить предполагаемые методы психокоррекции.

Варианты кейса:

*И., 22 года*

1.И. – студент 4 курса ВУЗа, не женат. Обратился с жалобой на неудовлетворительное самочувствие. Уже больше года держится небольшая температура, снижена работоспособность, нарушен сон, состояние апатии настолько сильное, что пришлось взять академический отпуск. Говорит, что «не может освободиться от авторитета отца, разорвать свою связь с ним». В его разговоре проскальзывает мысль, что он именно потому несвободен, что ему хотелось бы заниматься иным делом по жизни, что никак не связано с его профессиональным образованием на сегодняшний день (сфера

бизнеса). Но говоря об этом, И. не замечает и не придает должного значения, до конца не осознает все это как причину своего состояния. Отец И. хочет, чтобы сын пошел по его стопам, продолжил семейный бизнес. Семья И. состоит из 4 человек: И., отец, мать и старшая сестра живут в собственном доме. Отец – предприниматель, в общении – демократичен, видит в сыне продолжателя собственного дела, к сыну настроен доброжелательно. Отношения отца и сына стабильные, спокойные, но не доверительные. Мать – домохозяйка. В детские годы вела себя по отношению к сыну авторитарно, в настоящее время отношения ровные, но лишены эмоциональной теплоты. Со старшей сестрой возникают споры и незначительные конфликты из-за ее навязчивых нравоучений. И. имеет выраженную интровертированную направленность и сензитивность.

*2.В., 45 лет.*

В. работает на ОАО «АвтоВАЗ» 20 лет. В течение очень долгого времени он работал в одной бригаде, в одном и том же коллективе, под руководством одного начальника. В рабочем коллективе установилась дружеская обстановка, все стали близкими друг другу людьми. В коллективе появились определённые традиции. Хорошие отношения сложились и с начальством.

Недавно произошло перераспределение рабочих мест и В. перевели в другую бригаду. Здесь ему работать не нравится. На новом месте у него появились новые обязанности, которые выполнять нет желания. Также мужчина говорит, что с новым коллективом у него нет ничего общего, с новыми людьми не о чем поговорить. Отношения с новым начальником также напряжённые. В. говорит, что у него совсем пропало желание ходить на работу, пропал интерес к деятельности, и время, проведённое на работе тянется очень долго. Из-за этого мужчина стал замкнут, напряжён. У него постоянно отсутствует настроение. В. очень хотел бы и мечтает вернуться в свой прежний коллектив, и работать вместе со своими близкими друзьями. А также выполнять ту работу, к которой он привык, и которая ему нравится.

### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он структурирует информацию и аргументировано обосновывает подходы и методы для проведения психологической коррекции, верно формулирует содержание психологического диагноза, вид и содержание психологического прогноза, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями определяет подходы и методы проведения психокоррекции, структурирует информацию, в целом правильно определяет психологический диагноз, психологический прогноз, обосновывает свое решение задания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.

«зачтено» выставляется студенту, если при верном подходе к структурированию информации, допускает существенные ошибки или не полностью обозначает психологический диагноз, затрудняется в обосновании выбора подхода и методов психокоррекционной работы к его формулировке, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-3.

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет вариант задания, не может структурировать информацию, допускает существенные ошибки при обозначении психологического диагноза, допускает ошибку при выборе подхода и метода, не точно подходит к его формулировке.

**9.2.3. Деловая игра 1.** Тема 1.4. Содержание процесса психокоррекционной деятельности в консультировании на этапе оказания воздействия.

**Код контролируемой компетенции** – ОК-2, ОК-3, ОПК-3 в части «владеть».

**Форма проведения** – в парах.

**Цель:** выявить готовность к планированию, проведению и оценке результатов применения психокоррекционных подходов и методов на этапе оказания воздействия.

**Сценарий деловой игры:** участники распределяют роли психолога и клиента, клиент озвучивает реальную или умозрительную проблему, психолог применяет один из психокоррекционных методов работы с клиентом на этапе оказания воздействия в рамках психологического консультирования. Затем студенты меняются ролями.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить один из методов или подходов психокоррекции на этапе оказания воздействия в рамках психоконсультирования, аргументирует свой выбор, подводит итоги и оценивает результаты работы с клиентом, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет метод или подход психокоррекции на этапе оказания воздействия в рамках психоконсультирования, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки и при наводящих комментариях преподавателя может применить его в работе с клиентом, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-6, ПК-9 в части «уметь»;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.

#### **9.2.4. Творческое задание 1.** Тема 2.1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями поведенческой сферы человека.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9.

**Форма проведения** – индивидуальная.

**Цель:** выявить готовность к планированию, проведению и оценке результатов применения психокоррекционных стратегий работы с нарушениями поведенческой сферы человека.

**Структура выполнения задания:**

1. Проведите анализ и объясните механизм нарушения поведения клиента в варианте коррекционного случая (собственном варианте).
2. Определите выбор теории научения и соответствующего ей практического метода, раскройте этапы работы.

**Варианты кейса:**

А., 39 лет.

Плохо контролируемые вспышки агрессии, после которых сложно возвратиться к обычному ритму жизни и решению текущих задач («здравому уму», по выражению клиента). Такую реакцию клиент связывает с тем, что многое воспринимает на свой счет, пропускает через себя. Основная сфера проявления проблемы - деловая. Цель обращения — быстро приходить к обычному рабочему ритму, не заикливаться на непродуктивных мыслях. Дополнительная — уменьшение числа негативных реакций («перестать пропускать через себя»).

Во время беседы были выявлены некоторые катализаторы сильных агрессивных реакций. Агрессия проявляется, когда в диалоге закончились аргументы, когда приходится выполнять работу за других людей без дополнительного вознаграждения, когда ставятся задачи, пути решения которых не известны, или неразрешимые вовсе. Также клиент сообщил, что стремится быть лучше, чем другие. Победа в конфликтных ситуациях - один из шагов в реализации этого стремления.

*П., 32 года.*

П., инженер строительной компании обратился с жалобами на переживание страха, связанного с управлением автомобилем. 3 месяца назад попал в дорожно-транспортную аварию, и хотя телесные повреждения были не тяжелые, никак не может справиться со своим состоянием. С тех пор не может заставить себя сесть за руль, хотя и автомобиль восстановлен. Добавляет, что начал избегать не только вождения личного транспорта, но испытывает тревогу, перемещаясь на общественном транспорте.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он знает и умеет применить один из подходов психокоррекции с нарушениями поведенческой сферы, верно определяет механизм нарушения и теорию научения, умеет осуществить выбор и применить метод, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями применяет метод или подход психокоррекции с нарушениями поведенческой сферы, верно определяет механизм нарушения и теорию научения, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки при определении механизма нарушения и выборе теории научения, и при наводящих комментариях преподавателя может применить его в рамках обозначенного примера консультирования, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.

#### **9.2.5. Творческое задание 2. Тема 2.2. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями сферы межличностных отношений.**

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9.

Форма проведения – индивидуальная.

Цель: выявить готовность к планированию, проведению и оценке результатов применения психокоррекционных стратегий работы с нарушениями сферы межличностных отношений человека.

Структура выполнения задания:

1. Проведите анализ и объясните возможные причины трудностей в межличностной сфере в варианте коррекционного случая (собственном варианте).
2. Определите выбор подхода и соответствующего ей практического метода, раскройте этапы работы.

Варианты кейса:

*1. Л., 23 года.*

Закончила институт почти год назад, но до сих пор не может устроиться на работу. Считает, что это связано с ее трудностями в межличностных отношениях: «не умею поддержать беседу, когда говорю, то волнуюсь и выгляжу несуразно». Сколько помнит себя – существовали сложности во взаимоотношениях: в детском саду, в школе часто чувствовала себя одинокой. Л. была единственным ребенком в семье, родители вели достаточно замкнутый образ жизни. В настоящее время девушка не имеет друзей и подруг, говорит, что когда с ней знакомятся молодые люди – не стремятся поддерживать общение: «все равно из этого ничего не получится».

*2. Н., 35 лет.*

Проявляет раздражительность, бурные реакции на действия родственников, совершенные без ведома Н., и результаты которых ей не понравились. Иногда такая реакция кажется Н.

чрезмерной, не соответствующей значимости ситуации. Хочет сдерживаться в тех случаях, где может быть не права. Во время события — всплеск эмоций, которые не может контролировать, после иногда испытывает чувство вины, особенно в отношении сына, так как считает, что своими требованиями может притеснять его и ломать его индивидуальность. Сфера, где подобные сильные эмоциональные реакции проявляются и беспокоят — семья.

Н. расстраивают глупые ошибки, как свои, так и чужие, допущенные по невнимательности. Так же ей не нравится, когда что-то делается «на авось», без старания, и качество полученного результата оставляет желать лучшего. Считает, что сын должен более ответственно подходить к своим задачам — подготовке к школе, поддержанию порядка в комнате.

### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он проводит анализ и объясняет возможные причины трудностей в межличностной сфере в варианте коррекционного случая, знает и умеет применить один из подходов психокоррекции с нарушениями межличностной сферы, подводит итоги и оценивает результаты работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями проводит анализ и объясняет возможные причины трудностей в межличностной сфере в варианте коррекционного случая, осуществляет выбор метода или подхода психокоррекции, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки при анализе и объяснении возможных причин трудностей в межличностной сфере в варианте коррекционного случая и при наводящих комментариях преподавателя может исправить его в рамках обозначенного примера консультирования, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить в практической деятельности.

### **9.2.6. Творческое задание 3.**

Тема 2.3. Психокоррекционные стратегии работы с экзистенциальными трудностями личности.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9.

Форма проведения – индивидуальная.

Цель: выявить готовность к планированию, проведению и оценке результатов применения психокоррекционных стратегий работы с экзистенциальными трудностями личности.

Структура выполнения задания:

1. Проведите анализ описанных случаев, какие категории экзистенциальной психологии в них проявляются?
2. Определите подход, психокоррекционную стратегию и метод работы.

Варианты кейса:

1. «В подростковом возрасте пессимизм был для меня как серая плотная пелена тумана, и я ее преодолевала, я пыталась вылезти из нее, не запутаться в ней. Только проблема еще была в том, что пелена была частью меня, и, получается, я преодолевала себя. Это была борьба с самой собой» (В., ж, 20 лет).
2. «Мне пришлось столкнуться с трудностью под названием "я". Во мне происходил фоновый спор: находя что-то хорошее, сама же говорила себе, что не так уж это важно,

слыша похвалу, сомневалась в искренности. Прочитав написанное выше, можно сделать не совсем верные выводы, уж слишком печально это звучит.» (Э., ж, 19 лет).

3. «Мне было так одиноко, страшно и тоскливо, как никогда в жизни ни до, ни после. И самое ужасное было то, что я понимала: обратного пути нет... Если я не изменюсь, я не смогу здесь жить»(О., ж, 30 лет)

4. «Я осознала, что моя уверенность в себе граничит с нулевой отметкой. Я не могла делать одна почти ничего, боясь сделать лишнее движение. Будь то обычные разговоры со сверстниками или же поход в магазин за продуктами. Я боялась навязываться, быть надоедливой, что меня не примут. Оказывалось все так, что я почти всегда была одна» (И., ж, 19 лет).

(Шукина М.А. Стадия лиминальности в саморазвитии личности// Ученые записки СПбГИПСП. Выпуск 1. Том 27. 2017. С.48-50.)

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если он знает категории экзистенциальной психологии и умеет определить стратегию психокоррекции и метод/методику работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он с незначительными неточностями определяет категории экзистенциальной психологии и умеет обосновать выбор стратегии психокоррекции и метод/методику работы, может самостоятельно исправить неточности при направленных вопросах преподавателя, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание метода, но допускает ошибки при определении категории экзистенциальной психологии и определении стратегии психокоррекции, при наводящих комментариях преподавателя может исправить их, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-9;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет задание, допускает существенные ошибки при определении подхода или метода и не может применить знания в практической деятельности.

## 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Данный курс является практико-ориентированным, направленным на приобретение студентами практических умений в области разработки психокоррекционных мероприятий в рамках психологического консультативного процесса.

Спецификой психологической коррекции является ориентация клиента не только на осознание и поиск альтернативных способов преодоления проблемы; она напрямую связана с достижениями стойких изменений аспектов психологии и поведения человека, достижением определенного результата этого изменения.

Дисциплина направлена на активизацию целенаправленной деятельности студента и выполнения практических заданий в группе, основной технологией реализации дисциплины является интерактивная технология.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Методология современной психокоррекционной деятельности.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 1.2. Подходы осуществления психокоррекции.	Технология развития критического мышления  Интерактивная технология.	Форма: лекция. Метод дискуссии.  Форма: практическое занятие. Метод деловая игра.
Тема 1.3. Содержание процесса психокоррекционной деятельности в консультировании на этапе оказания воздействия.	Технология развития критического мышления.	Форма: лекция, практическое занятие с использованием кейс-метода.
Тема 2.1. Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями поведенческой сферы человека.	Технология интерактивного обучения  Технология: интерактивная, игровая	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода, деловой игры.
Тема 2.2 Психокоррекционные стратегии работы с нарушениями сферы межличностных отношений личности.	Технология: интерактивная  Технология: интерактивная, игровая	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода, деловой игры.
Тема 2.3. Психокоррекционные стратегии работы с экзистенциальными трудностями личности.	Технология: интерактивная  Технология: интерактивная, игровая	Форма: лекция. Метод: лекция-беседа. Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода, деловой игры.



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Костакова И.В. Психологическая коррекция личности [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / И. В. Костакова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 214 с. : ил. - Библиогр.: с. 156-159. - Прил.: с. 163-214. - Глоссарий: с. 160-162. - ISBN 978-5-8259-0916-5.	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
2	Козловская Н.В. Постконфликтная коррекция личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 166 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62858.html">http://www.iprbookshop.ru/62858.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
33	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

### 9.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.	Электронное пособие Практикум	ЭБС «IPRbooks»

	текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31710">http://www.iprbookshop.ru/31710</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		
2	Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 316 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58993.html">http://www.iprbookshop.ru/58993.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Практикум	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.  
МП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : <https://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа: <https://www.scopus.com> – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analitics, 2016– . – Режим доступа : <https://webofknowledge.com> – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> – загл. с экрана.
- [www.ise.edu.mhost.ru](http://www.ise.edu.mhost.ru) официальный сайт Института коррекционной педагогики РАН. Содержит информацию об истории института, его центрах и лабораториях и приоритетных направлениях исследований.
- [www.lekoteka.ru](http://www.lekoteka.ru) информация для специалистов и родителей, ответы на вопросы, научная и научно-популярная литература.
- <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> научный психологический журнал, публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> [Современная зарубежная психология]
- <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> периодическое специализированное научно-аналитическое издание по проблемам теории, методологии и практики консультативной психологии и психотерапии. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> [Консультативная психология и психотерапия]

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	число посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий	Переносной проектор, экран, музыкальный	445020 Самарская	36,1	26

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площ адь, м <sup>2</sup>	ество посадочных
	лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.	область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в, УЛК-507		
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, стационарный экран, стул мягкий, доска аудиторная, трибуна, DVD система 2.0, телевизор, диван, кресло.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-511	50,8	24
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные(моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-514	90,5	80

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площ адь, м <sup>2</sup>	ество посадочных
	аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
4.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г, ауд. № 401	84,8	16