

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование 3

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психологическое консультирование

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6											
Часов по РУП	216											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	3											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам			6									6
Лекции			16									16
Лабораторные												
Практические			60									60
Контактная работа			76									76
Сам.работа			104									104
Контроль			36									36
Итого			216									216

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

«___» _____ 20__ г. _____
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(разработавшей РПД)

«___» _____ 20__ г. _____
(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01.03 Психологическое консультирование 3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессиональных компетенций для работы в различных видах и сферах приложения психолога-консультанта и оказания психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем во всех аспектах его самореализации.

Задачи:

1. Изучить условия организации психологического консультирования в аспекте сферы приложения и формы работы.
2. Изучить основные методы и приемы оказания помощи личности или группе при решении проблем в профессиональной и личностной самореализации.
3. Актуализировать теоретические и практические знания для обеспечения методологического основания оказания психологической помощи в консультировании.
4. Овладеть базовым уровнем владения специальными технология оказания психологической помощи в рамках психологического консультирования личности и группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Психологическое консультирование 1», «Психологическое консультирование 2», а также на содержании программы вступительных экзаменов в магистратуру.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проблемы психологической коррекции в консультировании», «Активные методы социально-психологического обучения», «Организация психологической службы», «Практикум по консультированию», а также для прохождения всех запланированных видов практик, написании выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: - основные принципы построения современной теоретической, прикладной, практической психологии и их специфику, - этический кодекс практического психолога и психолога консультанта, - условия, которые необходимо создавать при оказании

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	помощи с точки зрения социальной и этической ответственности
	Уметь: - выделять признаки и характеристики нестандартных ситуаций и определять их в практике жизни, - определять цели и задачи каждого направления психологии.
	Владеть: способами применения полученных знаний в практической психологии
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: психологические механизмы психических явлений, способствующих саморазвитию и самореализации творческого потенциала.
	Уметь: использовать полученные знания для саморазвития и профессиональной самореализации.
	Владеть: способами применения теоретических знаний для саморазвития и самореализации.
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при теоретическом анализе различных подходов психологии и их использовании в практической психологии.
	Уметь: в устной и письменной формах определять цели и задачи практической психологии для оказания психологической помощи.
	Владеть: способами передачи психологической информации в профессиональной деятельности.
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: содержание научной информации, необходимой для постановки целей и задач исследования.
	Уметь: критически проанализировать научную информацию, систематизировать ее и обобщить для применения в практической деятельности.
	Владеть: способами анализа, систематизации, обобщения научной информации и ее интерпретации.
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. Разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Знать: основные принципы построения научного аппарата исследования, специфику обоснования гипотезы и выбора адекватных методов для получения данных о психической реальности для разработки программ и методического обеспечения.
	Уметь: определять цели, задачи, актуальность проблемы и обосновывать гипотезу на основе имеющихся достижений в области психологии.
	Владеть: - способами построения, анализа и интерпретации полученных результатов; - техниками психологического консультирования с учетом запросов и проблем клиентов и запросов организаций.
- готовностью	Знать: классификацию методов психологического

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии с использованием современных технологий (ПК-2)	исследования и приемы критического анализа категориального аппарата психологии.
	Уметь: использовать современные активные техники и компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач.
	Владеть: - методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач; - навыками разработки и модификации исследовательских и диагностических методик.
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: требования оформления результатов научного исследования в виде тезисов, статей, докладов.
	Уметь: анализировать различные подходы в психологии, находить проблемные зоны для построения своего исследования и представлять их в виде публикаций.
	Владеть: способами визуализации представленного теоретического материала и полученных эмпирических данных.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК- 5)	Знать: - принципы использования адекватных диагностических методов и методик, экспертных оценок и методологию построения коррекционных программ для развития психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; - особенности создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом возрастных, гендерных, этнических особенностей, а также кризисных проявлений.
	Уметь: исходя из темы исследования, выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	Владеть: основными диагностическими методами и методиками, адекватными проблеме исследования для сбора эмпирического материала психологических свойств и состояний, кризисных проявлений, особенностей факторов риска в развитии, нахождение причинно-следственных связей и закономерностей возрастного развития, а также влияния гендерной, этнической, профессиональной составляющей на

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	поведение человека.
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического (ПК-6)	Знать - технику психологического консультирования и правила использования психологической диагностики при консультировании; - факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики.
	Уметь: - создавать психологические коррекционные программы, направленные на предупреждение профессиональной деформации; - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации; уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации; - создавать психологический и поведенческий портреты личности.
	Владеть: навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии.
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)	Знать: об основных запросах населения в психологических услугах; специфику деятельности практического психолога в психологических службах различных учреждений; цели, задачи и принципы организации деятельности психологических служб.
	Уметь: определять виды психологических услуг в соответствии с запросами организаций
	Владеть: навыками организации психологических служб для населения и организаций

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование.	Тема 1. Особенности возрастно-психологического консультирования. Основные принципы, цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
	Тема 2. Структура возрастно-психологического консультирования
	Тема 3. Психологическая диагностика в возрастно-психологическом консультировании
	Тема 4. Особенности психологического консультирования по проблемам возраста.
	Тема 5. Методы и технологии психологической помощи в возрастно-психологическом консультировании.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 2. Организационное консультирование.	Тема 6. Консультирование в организации. Основные принципы, цели и задачи организационного консультирования.
	Тема 7. Диагностика в организационном консультировании. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики.
	Тема 8. Типы запросов в организации. Роль консультанта в организационном развитии.
	Тема 9. Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения. Выработка критериев успеха и успешности.
	Тема 10. Планирование служебной, профессиональной и социальной карьеры и личностного роста сотрудников организации.
	Тема 11. Формирование команды. Работа по командообразованию.
	Тема 12. Конфликты в организации. Работа по профилактике конфликтов
Раздел 3. Консультативная психологическая помощь семье.	Тема 13 . Особенности семейного консультирования. Основные принципы, цели и задачи.
	Тема 14. Основные подходы к психологической помощи семье.
	Тема 15. Типичные проблемы семьи и способы их решения.
	Тема 16. Супружеское консультирование. Специфика, цели и методы работы.
	Тема 17. Детско-родительское консультирование. Специфика, цели и методы работы.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины

(наименование дисциплины (учебного курса))

Семестр изучения 3

Психологическое консультирование 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомен- дуемая литерату- ра (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Возрастно- психологиче- ское консультиро- вание.	Тема 1. Особенности возрастно- психологического консультирования. Основные принципы, цели и задачи возрастно- психологического консультирования	2		4		Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско- практическое занятие. Метод дискуссии.	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно- теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Дискуссия	1,2,3
	Тема 2. Структура возрастно- психологического консультирования			4	2	Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско- практическое занятие. Метод: собеседование, дискуссии..	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно- теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Коллоквиум дискуссия	1,2,3
	Тема 3. Психологическая диагностика в возрастно- психологическом консультировании	2		2		Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. Технология	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно- теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для	Разноуровне- вые задания и задачи	1,2,3

						традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод решения разноуровневых заданий и задач.			самостоятельных занятий Г-401		
	Тема 4. Особенности психологического консультирования по проблемам возраста.	2		4	2	Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско-практическое занятие. Метод дискуссии, решения разноуровневых заданий и задач.	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Дискуссия Разноуровневые задания и задачи	1,2,3
	Тема 5. Методы и технологии психологической помощи в возрастнопсихологическом консультировании.			2	2	Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско-практическое занятие. Метод решения разноуровневых заданий и задач	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала	Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Разноуровневые задания и задачи	1,2,3
Раздел 2. Организационное консультирование.	Тема 6. Консультирование в организации. Основные принципы, цели и задачи организационного консультирования.	2		4		Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско-практическое занятие. Метод: дискуссия	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Доклад Дискуссия	1,2,3
	Тема 7. Диагностика	2		4		Технология	6	Внеаудиторная	Аудитория для	Разноуровне	1,2,3

	в организационном консультировании. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики.					традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод решения разноуровневых заданий и задач.		самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала	практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	вые задания и задачи	
	Тема 8. Типы запросов в организации. Роль консультанта в организационном развитии.			4		Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод решения разноуровневых заданий и задач.	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Разноуровневые задания и задачи	1,2,3
	Тема 9. Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения. Выработка критериев успеха и успешности.	2		4	2	Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско-практическое занятие. Метод: дискуссия, решение разноуровневых заданий и задач.	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала	Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Дискуссия Разноуровневые задания и задачи	1,2,3
	Тема 10. Планирование служебной, профессиональной и социальной карьеры и			4	2	Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод решения разноуровневых заданий	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для	Разноуровневые задания и задачи	1,2,3

	личностного роста сотрудников организации.					и задач.			самостоятельных занятий Г-401		
	Тема 11. Формирование команды. Работа по командообразованию.	2		4	2	Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско-практическое занятие. Метод: собеседование, ролевая игра.	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Коллоквиум Ролевая игра	1,2,3
	Тема 12. Конфликты в организации. Работа по профилактике конфликтов			2	2	Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод решение разноуровневых заданий и задач.	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Разноуровневые задания и задачи	1,2,3
Раздел 3. Консультативная психологическая помощь семье.	Тема 13. Особенности семейного консультирования. Основные принципы, цели и задачи.	2		2		Технология традиционного обучения. Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод. Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско-практическое занятие. Метод дискуссии.	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-теоретического материала	Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Дискуссия	1,2,3
	Тема 14. Основные подходы к психологической помощи семье.			4	2	Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: семинарско-	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно-	Аудитория для практических занятий Аудитория для	Коллоквиум Разноуровневые задания и задачи	1,2,3

						практическое занятие. Метод: собеседование, решение разноуровневых заданий и задач.		теоретического материала	самостоятельных занятий Г-401		
	Тема 15. Типичные проблемы семьи и способы их решения.			4		Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод решения разноуровневых заданий и задач.	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно- теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Разноуровне вые задания и задачи	
	Тема 16. Супружеское консультирование. Специфика, цели и методы работы.			4	2	Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод решения разноуровневых заданий и задач.	8	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно- теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Разноуровне вые задания и задачи	
	Тема 17. Детско- родительское консультирование. Специфика, цели и методы работы.			4	2	Технология традиционного обучения с элементами контекстного. Форма: практическое занятие. Метод решения разноуровневых заданий и задач.	6	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение научно- теоретического материала	Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий Аудитория для самостоятельных занятий Г-401	Разноуровне вые задания и задачи	
		16		60	20		104				
Итого:							180				
		216									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Дискуссия	Допускаются все	<p>Отлично – демонстрируется полное усвоение учебного материала; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, используется аргументация, продемонстрированы навыки публичной речи, участия в полемике, критического восприятия информации; материал излагается, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Хорошо - ответ в основном соответствует оценке «отлично», но при этом существуют небольшие пробелы в усвоении учебного материала, что отражается в сложностях с аргументацией, неточности использования терминологии и отсутствие содержательных примеров, подкрепляющих теоретические положения. Возможны сложности с наличием своей точки зрения.</p> <p>Удовлетворительно - показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, но неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имелись затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые исправлялись после наводящих вопросов; отмечены трудности применения теоретических положений.</p> <p>Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; отмечены трудности в публичной речи, отсутствует аргументация, критическое восприятие информации, что не позволяет участвовать в дискуссии.</p>
Коллоквиум	Допускаются все	«Отлично» - умение четко формулировать теоретические представления по

		<p>изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, умение выделять необходимые положения для организации практической работы в рамках консультирования.</p> <p>«Хорошо» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, трудности в выделении необходимых положений, позволяющих организовывать практическую работу в рамках консультирования.</p> <p>«Удовлетворительно» - умение четко формулировать теоретические представления, трудности с формулировкой вопросов и аргументацией ответов по обсуждаемым проблемам, сложности с общей выводами и обобщением материала, а также непонимание практической значимости изучаемых теоретических положений.</p> <p>«Неудовлетворительно» - пассивность, отсутствие знаний по обсуждаемым проблемам, не способность использовать обсуждаемый другими материал.</p>
Доклад	Допускаются все	<p>Отлично – представленный материал отличается глубиной и содержательностью, отражены современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется грамотно, представлен глоссарий; текст реферата структурирован, содержит анализ существующих подходов и направлений, а также авторов представленных подходов; логично и доказательно раскрывает проблему; представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы в соответствии с требованиями.</p> <p>Хорошо - представленный материал содержателен, но не отличается глубиной, отражены современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется грамотно, глоссарий представлен частично; текст реферата структурирован, содержит анализ существующих подходов и направлений, а также авторов представленных подходов; проблема раскрывается логично и доказательно; представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы в соответствии с требованиями.</p>

		<p>Удовлетворительно - представленный материал изложен тезисно, не отличается глубиной, отражены не все современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется частично, глоссарий не представлен; в целом текст реферата структурирован, представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы, но описание источников не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Неудовлетворительно - представленный материал изложен тезисно, не отличается глубиной, отражены не все современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология не используется, глоссарий не представлен; текст реферата мало структурирован, представленная работа не соответствует всем требованиям. Не представлен библиографический список изученной литературы. Также работа не оценивается, если представляет собой идентичную копию какого-либо одного учебного пособия и не соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам студентов.</p>
Разноуровневые задачи и задания	Допускаются все	<p>Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.</p> <p>Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.</p> <p>Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием</p>

		<p>научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.</p> <p>Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.</p>
Ролевая игра	Допускаются все	<p>«Отлично» – уверенная демонстрация навыков реализации метода беседы, активность, включенность и продуктивность в выполнение поставленных на занятии задач, удержание контакта с клиентом в ходе всей беседы, целенаправленность беседы, технологическая гибкость, демонстрация навыков анализа проблем, их понимания и интерпретации, умение организовывать беседу в соответствии с выявленной проблемой и обозначенной целью психологической помощи.</p> <p>«Хорошо» - активность, включенность и продуктивность в выполнение поставленных на занятии задач, умение вести беседу, демонстрация навыков анализа проблем, их понимания, интерпретация проблемы и организация работы по ее осознанию вызывает затруднения, сложности с контролем продуктивности беседы.</p> <p>«Удовлетворительно» - низкий уровень активности при выполнении заданий, сложности с установлением и удержанием контакта, трудности с управлением ходом беседы, наличие ошибок в понимании проблемы условного клиента и неумение планировать беседу в аспекте обсуждаемой с клиентом проблемы.</p> <p>«Неудовлетворительно» – пассивность при выполнении заданий, отсутствие четких знаний по организации метода беседы в психологии и ведение беседы на основании житейского опыта.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все	«отлично»	Студент знает и грамотно использует все основные понятия дисциплины. Содержательно раскрывает все разделы предмета. Знает методы психологического консультирования, его виды, формы и модели. Владеет навыками анализа и навыками выбора специальной литературы и грамотно использует дополнительный материал при построении своего ответа. Разрабатывает обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований. Умеет различать подходы к трактовке содержания понятия учебной дисциплины. Владеет навыками выбора и использования методов активного обучения в освоении предмета. Владеет навыками анализа проведенного занятия.
		«хорошо»	Студент допускает несущественные ошибки в содержательном изложении материала, которые не ведут к существенным нарушениям понятийного аппарата учебной дисциплины. Владеет всеми выше перечисленными в оценке «отлично» практическими навыками.
		«удовлетворительно»	Студент допускает ошибки при изложении вопросов, недостаточно раскрывает содержательные характеристики понятий. Может составлять схемы классификаций видов консультирования, но не владеет глубокими содержательными знаниями.
		«неудовлетворительно»	Студент не владеет базовыми знаниями учебной дисциплины, не умеет логично и последовательно излагать учебный материал, не подкрепляет ответ дополнительными данными и примерами.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ

По данной дисциплине курсовая работа не предусмотрена

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По данному разделу письменные работы не предусмотрены.

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Возрастно-психологическое консультирование: его специфика. цели и задачи.
2.	Цели и задачи возрастно-психологического консультирования
3.	Основные принципы возрастно-психологического консультирования.
4.	Основные задачи возрастно-психологического консультирования.
5.	Структура возрастно-психологического консультирования.
6.	Задачи первичного этапа возрастно-психологического консультирования.
7.	Задачи диагностического этапа возрастно-психологического консультирования.
8.	Роль анамнеза и его анализа в возрастно-психологическом консультировании.
9.	Задачи этапа разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции психического развития ребенка.
10.	Возможности психолога на этапе разработки системы психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и коррекции психического развития ребенка.
11.	Виды деятельности психолога при решении задач возрастно-психологического консультирования.
12.	Объект/объекты помощи в возрастно-психологическом консультировании.
13.	Принципы сбора анамнестических данных о ребенке. Цели, задачи и содержательные характеристики анамнестических данных. Схема анамнестической беседы.
14.	Составление динамической характеристики при анализе запроса о помощи в возрастно-психологическом консультировании. План динамической характеристики (В. Смекал).
15.	Организация психологической диагностики в рамках возрастно-психологического консультирования.
16.	Цели, задачи и основные методы возрастно-психологического консультирования.
17.	Организация психологической коррекции в рамках возрастно-психологического консультирования.
18.	Цели, задачи и основные методы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании
19.	Организация консультативной помощи в рамках возрастно-психологического консультирования.
20.	Цели, задачи и основные методы возрастно-психологического консультирования.
21.	Возрастные нормы развития.
22.	Основные отличительные признаки активности ребенка, отражающие соответствие его норме развития.

№ п/п	Вопросы
23.	Основные задачи возрастного развития как доминирующие ориентиры в деятельности психолога.
24.	Особенности психологической работы с младшими школьниками.
25.	Особенности психологической работы с подростками.
26.	Особенности психологической работы со старшеклассниками.
27.	Особенности психологической работы с детьми раннего возраста.
28.	Особенности психологической работы с детьми дошкольного возраста
29.	Цели и задачи работы психолога с родителями детей разных возрастов.
30.	Консультирование в подростковом возрасте. Основные цели и задачи.
31.	Основные проблемы подросткового возраста.
32.	Сложности работы с подростками.
33.	Психологическая помощь в раннем юношеском возрасте.
34.	Консультирование по профессиональной ориентации. В ранней юности.
35.	Консультирование по самоидентичности
36.	Консультирование по я-концепции
37.	Консультирование по самооффективности
38.	Консультирование по личностному росту.
39.	Возможности психологической работы при становлении личности подростка.
40.	Психологическая работа по проблемам Я-концепции детей.
41.	Консультирование при сложностях во взаимоотношениях с детьми в разных периодах их становления.
42.	Организационное консультирование. Специфика и задачи
43.	Организационное развитие как целенаправленная деятельность по совершенствованию организации.
44.	Роль психолога-консультанта в организационном развитии. Экспертное и процессуальное консультирование.
45.	Концептуальное развитие и развитие организаций.
46.	Схемы развития организации и их использование в консультировании.
47.	Формула развития организации. Ресурсы развития. Концепция первого шага.
48.	Виды и этапы диагностики в организационном консультировании. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации
49.	Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения: план, рабочая сеть, команда, исполнение и результаты.

№ п/п	Вопросы
50.	Выработка критериев успеха и успешности. Утверждение процедур и порядка взаимодействия в команде развития.
51.	Индивидуальное и групповое консультирование.
52.	Планирование служебной, профессиональной и социальной карьеры и личностного роста сотрудников организации.
53.	Команда как дескриптивное, идеологическое и метафорическое понятие. Признака и принципы командной работы.
54.	Комплектование команды. Использование психодиагностических методов для оптимизации состава команды.
55.	Этапы становления команды: Знакомство (углубление знакомства). Формирование общего видения. Позиционирование (макропозиционирование и микропозиционирование). Командная сыгровка. Планирование первого шага.
56.	Особенности семейного консультирования. Основные принципы, цели и задачи.
57.	Основные подходы к психологической помощи семье.
58.	Типичные проблемы семьи и способы их решения.
59.	Супружеское консультирование. Специфика, цели и методы работы.
60.	Детско-родительское консультирование. Специфика, цели и методы работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Особенности возрастнопсихологического консультирования. Основные принципы, цели и задачи возрастнопсихологического консультирования	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Дискуссия
2.	Тема 2. Структура возрастнопсихологического консультирования	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ПК-9	Коллоквиум дискуссия
3.	Тема 3. Психологическая диагностика в возрастнопсихологическом консультировании	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разноуровневые задания и задачи
4.	Тема 4. Особенности психологического консультирования по проблемам возраста.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Дискуссия Разноуровневые задания и задачи
5.	Тема 5. Методы и технологии психологической помощи в возрастнопсихологическом консультировании.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-9	Разноуровневые задания и задачи
6.	Тема 6. Консультирование в организации. Основные принципы, цели и задачи организационного консультирования.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	Доклад Дискуссия
7.	Тема 7. Диагностика в организационном консультировании. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-9	Разноуровневые задания и задачи
8.	Тема 8. Типы запросов в организации. Роль консультанта в организационном развитии.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	Разноуровневые задания и задачи
9.	Тема 9. Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения. Выработка критериев успеха и успешности.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	Дискуссия Разноуровневые задания и задачи

10	Тема 10. Планирование служебной, профессиональной и социальной карьеры и личностного роста сотрудников организации.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	Разноуровневые задания и задачи
11	Тема 11. Формирование команды. Работа по командообразованию.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-9	Коллоквиум Ролевая игра
12	Тема 12. Конфликты в организации. Работа по профилактике конфликтов	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-9	Разноуровневые задания и задачи
13	Тема 13. Особенности семейного консультирования. Основные принципы, цели и задачи.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-9	Дискуссия
14	Тема 14. Основные подходы к психологической помощи семье.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	Коллоквиум Разноуровневые задания и задачи
15	Тема 15. Типичные проблемы семьи и способы их решения.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	Разноуровневые задания и задачи
16	Тема 16. Супружеское консультирование. Специфика, цели и методы работы.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	Разноуровневые задания и задачи
17	Тема 17. Детско-родительское консультирование. Специфика, цели и методы работы.	ОК-2, ОК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9.	Разноуровневые задания и задачи

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Особенности возрастно-психологического консультирования. Основные принципы, цели и задачи возрастно-психологического консультирования (семинарско-практическое занятие №1).

Проблемы для обсуждения:

1. Возрастная психология – наука для практики? Практическая значимость этой отрасли.
2. Возрастно-психологическое консультирование – проблема клиента и заказчика.
3. Круг безусловно значимых проблем, требующих исследования и систематизации для профессиональной консультативной практики по проблемам возраста.
4. Главное отличие возрастно-психологического консультирования – специфика и возможности.

Тема 2. Структура возрастного-психологического консультирования (семинарско-практическое занятие №2).

Проблемы для обсуждения:

1. Специфика возрастного-психологического консультирования.
2. Организация консультативного процесса – различия и основания.
3. Участники процесса возрастного-психологического консультирования?
4. Место психодиагностики в возрастном-психологическом консультировании.
5. Проблема эффективности в деятельности психолога в возрастном-психологическом консультировании.

Тема 3. Особенности психологического консультирования по проблемам возраста. (семинарско-практическое занятие № 4).

Проблемы для обсуждения:

1. Основные проблемы возраста. Развитие как проблема?
2. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. Проблемы и задачи развития.
3. Консультирование по проблемам младшего школьника. Проблемы и задачи развития.
4. Консультирование по проблемам подросткового возраста. Проблемы и задачи развития.
5. Консультирование по проблемам юношеского возраста. Проблемы и задачи развития.

Тема 4. Консультирование в организации. Основные принципы, цели и задачи организационного консультирования. (семинарско-практическое занятие № 6).

Проблемы для обсуждения:

1. Организационное консультирование – роль психолога в организации?
2. Какие задачи решает психолог организации?
3. Принципы организационного консультирования.
4. Цели и задачи консультирования в организации. Возможности и ограничения.

Тема 5 Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения. Выработка критериев успеха и успешности (семинарско-практическое занятие № 9).

Проблемы для обсуждения:

1. Изменения в организации – потребность, необходимость или вынужденность? Изменения как признак динамики.
2. Организация процесса изменения. Роль консультанта в этом процессе.
3. Критерии успеха и успешности изменений.

Тема 6. Особенности семейного консультирования. Основные принципы, цели и задачи (семинарско-практическое занятие № 13).

Проблемы для обсуждения:

1. Семья как объект внимания консультанта.
2. Семейное консультирование – возможности и перспективы. Специфика, цели и задачи.
3. Можно ли помочь семье стать более функциональной и гармоничной? Ресурсы семьи.
4. Подходы и концепции семейного консультирования.

Критерии оценки:

Отлично – демонстрируется полное усвоение учебного материала; проявлены навыки анализа, обобщения, критического осмысления, используется аргументация,

продемонстрированы навыки публичной речи, участия в полемике, критического восприятия информации; материал излагается, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Хорошо - ответ в основном соответствует оценке «отлично», но при этом существуют небольшие пробелы в усвоении учебного материала, что отражается в сложностях с аргументацией, неточности использования терминологии и отсутствие содержательных примеров, подкрепляющих теоретические положения. Возможны сложности с наличием своей точки зрения.

Удовлетворительно - показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, но неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; имелись затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые исправлялись после наводящих вопросов; отмечены трудности применения теоретических положений.

Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; отмечены трудности в публичной речи, отсутствует аргументация, критическое восприятие информации, что не позволяет участвовать в дискуссии.

9.2.2. Коллоквиум

Цель: контроль усвоения учебного материала по темам учебного курса, изучаемого студентами в ходе самостоятельной работы.

Организация: учебное занятие.

Форма проведения: собеседование преподавателя с обучающимися.

Форма контроля: оценка качества ответов студентов по вопросам к темам и разделам дисциплины.

Темы для изучения:

1. Структура возрастно-психологического консультирования. (семинарско-практическое занятие №2).
2. Формирование команды. Работа по командообразованию. (семинарско-практическое занятие №11).
3. Основные подходы к психологической помощи семье. (семинарско-практическое занятие № 14).

Критерии оценки:

«Отлично» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, умение выделять необходимые положения для организации практической работы в рамках консультирования.

«Хорошо» - умение четко формулировать теоретические представления по изучаемым темам курса, умение задавать вопросы и давать аргументированные и обоснованные

ответы по обсуждаемым проблемам, аналитичность и способность к резюмированию и обобщению, трудности в выделении необходимых положений, позволяющих организовывать практическую работу в рамках консультирования.

«Удовлетворительно» - умение четко формулировать теоретические представления, трудности с формулировкой вопросов и аргументацией ответов по обсуждаемым проблемам, сложности с общей выводами и обобщением материала, а также непонимание практической значимости изучаемых теоретических положений.

«Неудовлетворительно» - пассивность, отсутствие знаний по обсуждаемым проблемам, неспособность использовать обсуждаемый другими материал.

9.2.3 Доклад

(семинарско-практическое занятие № 6).

Цель: формирование навыков работы с научной психологической информацией, ее самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению, способности к критическому мышлению и публичному представлению полученных результатов.

Требования:

Доклад должен соответствовать требованиям, предъявляемым к такого рода работам студентов. Доклад должен отражать изученный и лаконично изложенный материал без потери содержательности.

Темы докладов:

1. Роль консультанта в организационном развитии.
2. Экспертное и процессуальное консультирование.
3. Типы организаций и внутриорганизационные отношения.
4. Организационное развитие как целенаправленная деятельность по совершенствованию организации.
5. Роль психолога-консультанта в организационном развитии. Экспертное и процессуальное консультирование.
6. Концептуальное развитие и развитие организаций.
7. Схемы развития организации и их использование в консультировании.
8. Формула развития организации. Ресурсы развития. Концепция первого шага.
9. Виды и этапы диагностики в организационном консультировании. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации
10. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения: план, рабочая сеть, команда, исполнение и результаты.
11. Выработка критериев успеха и успешности. Утверждение процедур и порядка взаимодействия в команде развития.
12. Индивидуальное и групповое консультирование.
13. Планирование служебной, профессиональной и социальной карьеры и личностного роста сотрудников организации.
14. Команда как дескриптивное, идеологическое и метафорическое понятие. Признаки и принципы командной работы.
15. Комплектование команды. Использование психодиагностических методов для оптимизации состава команды.
16. Этапы становления команды: Знакомство (углубление знакомства). Формирование общего видения. Позиционирование (макропозиционирование и микропозиционирование). Командная сыгровка. Планирование первого шага.

Критерии оценки:

Отлично – представленный материал отличается глубиной и содержательностью, отражены современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется грамотно, представлен глоссарий; текст реферата структурирован, содержит анализ существующих подходов и направлений, а также авторов представленных подходов; логично и доказательно раскрывает проблему; представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы в соответствии с требованиями.

Хорошо - представленный материал содержателен, но не отличается глубиной, отражены современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется грамотно, глоссарий представлен частично; текст реферата структурирован, содержит анализ существующих подходов и направлений, а также авторов представленных подходов; проблема раскрывается логично и доказательно; представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы в соответствии с требованиями.

Удовлетворительно - представленный материал изложен тезисно, не отличается глубиной, отражены не все современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология используется частично, глоссарий не представлен; в целом текст реферата структурирован, представленная работа соответствует требованиям. Представлен библиографический список изученной литературы, но описание источников не соответствует существующим требованиям.

Неудовлетворительно - представленный материал изложен тезисно, не отличается глубиной, отражены не все современные научные представления об изучаемом вопросе; научная терминология не используется, глоссарий не представлен; текст реферата мало структурирован, представленная работа не соответствует всем требованиям. Не представлен библиографический список изученной литературы. Также работа не оценивается, если представляет собой идентичную копию какого-либо одного учебного пособия и не соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам студентов.

9.2.4. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1.

Тема. Психологическая диагностика в возрастно-психологическом консультировании. (Семинарско-практическое занятие №3).

- 1.1. «Составьте сводную таблицу психодиагностических методов и методик, используемых в возрастно-психологическом консультировании. Систематизируйте их с учетом возрастных требований и норм развития, а также с точки зрения направленности на исследования тех или иных личностных сфер. Также при решении задачи можно использовать и другие способы систематизации информации – модели, схемы и пр.».
- 1.2. «Разработайте программу психодиагностического исследования в аспекте конкретной проблемы, рассматриваемой в возрастно-психологическом

консультировании. Для разработки программы используйте теоретические основы возрастно-психологического консультирования, его цели, задачи, прикладную и практическую применимость в практике оказания психологической помощи».

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

Задача 2.

Тема. Особенности психологического консультирования по проблемам возраста.(Семинарско-практическое занятие № 4).

2.1. «Разработайте модель, отражающую и систематизирующую основные проблемы возраста с использованием стандартной возрастную периодизации. Проведите аналогичную работу с использованием всех остальных, известных вам, возрастных периодизаций, существующих в психологии».

2.2. «Выберите тот или иной возрастной период и разработайте программу психологической профилактики. Отдельно выделите методы работы и условия эффективности. Обоснуйте ее. Предложите проект психологической помощи в случае проявленной проблемы возраста и применимый в возрастно-психологическом консультировании»

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в

соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

Задача 3.

Тема. Методы и технологии психологической помощи в возрастно-психологическом консультировании. (Семинарско-практическое занятие № 5).

«Выделите все известные вам методы и технологии, направленные на оказание психологической помощи. Сформулируйте их цель, условия применения, ожидаемый результат, возрастные границы применения, условия эффективности. Также укажите требуемые профессиональные навыки и способы достижения профессиональной технологической компетенцией и владения психологическим инструментарием».

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объёме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных

данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

Задача 4.

Тема. Диагностика в организационном консультировании. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. (Семинарско-практическое занятие № 7).

- 4.1. «Составьте таблицу, отражающую все элементы типичной организационной системы. Определите место психолога в каждой из них. Выделите приоритетные структурные организационные элементы, где актуально место психолога. Выделите его роль и функции. Сформулируйте основные проблемы».
- 4.2. «на основании выделенных проблем спроектируйте программу диагностического исследования. Обоснуйте выбранные вами методики с точки зрения адекватности, информативности, результативности и эргономичности. Добавьте свои критерии, которые нужно учитывать в работе психолога при решении организационных задач»

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

Задача 5.

Тема. Типы запросов в организации. Роль консультанта в организационном развитии. (Семинарско-практическое занятие № 8).

«Выделите все возможные запросы организации. Систематизируйте их по типам. Определите стратегию консультанта, необходимую для работы с тем или иным запросом. Также выделите его позицию во взаимодействии с клиентом. Определите наличие и специфику консультативного контакта и уровень отношений и другие характеристики профессиональной деятельности при решении задач организации».

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

Задача 6.

Тема. Консультирование процесса изменения. Инструменты изменения. Выработка критериев успеха и успешности.(Семинарско-практическое занятие № 9).

«Разработайте рекомендации, которые можно было бы предложить заказчику (организации) по проблемам изменения и организационного развития. Сформулируйте пути и средства, называемые инструментами изменения. Определите ресурсы, обозначьте работу психолога с человеческим ресурсом в периоды изменений в организации».

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

Задача 7.

Тема 10. Планирование служебной, профессиональной и социальной карьеры и личностного роста сотрудников организации. (практическое занятие № 10).

«Разработайте программу карьеры и личностного роста сотрудников организации. Используйте методологию и методы самоменеджмента и целеполагания. Сформулируйте пути и средства, определите ресурсы при решении задач планирования карьеры, личностного роста и реализации личностью поставленных задач».

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объёме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

Задача 8.

Тема. Конфликты в организации. Работа по профилактике конфликтов. (практическое занятие № 12).

«Разработайте рекомендации, которые можно было бы предложить заказчику (организации) по проблеме профилактики конфликта. Разработайте программу психологического просвещения, программу диагностики группы на предмет выявления явных и скрытых тенденций к конфликтообразованию. Разработайте содержательный буклет, содержащий информацию информационно-профилактического характера».

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объёме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ;

сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

Задача 9.

Тема. Основные подходы к психологической помощи семье. (практическое занятие № 14). «Систематизируйте основные методологические подходы к оказанию помощи семье. Используйте теорию психологии семьи и семейной психотерапии. Выделите основную концепцию, понимание семейных проблем, цели работы и признаки эффективности. Обозначьте основные методы и приемы, применяемые для решения такого рода проблем в различных подходах к семейной психотерапии».

Критерии оценки:

Отлично – задача решается в полном объеме в соответствии с методическими требованиями, данные систематизируются верно, правильно и точно проведен их анализ; сделаны конкретные выводы, установлены-причинно-следственные связи; студент активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. Работа студента носит законченный характер, может быть использована им как основа для решения профессиональных задач.

Хорошо - активно участвует в решении задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в требованиях, способен решать задачу в соответствии с ними. При решении задачи выполняет работу с непосредственной опорой на установленные алгоритмы, имеет трудности с переносом общих универсальных тенденций на решение частной конкретной задачи.

Удовлетворительно - задача решается, но с полной опорой на существующий алгоритм, действует по образцу; затрудняется в обосновании, аргументации и объяснении причинно-следственных связей; имеет затруднения с использованием научной терминологии. Работа студента соответствует пороговому уровню сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – суть поставленной задачи вызывает затруднения, задача с трудом решается по точному образцу, демонстрируются сложности с анализом полученных данных и формулировкой выводов, отмечается общая некомпетентность по проблеме, указанной в задании.

9.2.6. Ролевая игра

Ролевая игра 1.

1. Тема: «Формирование команды. Работа по командообразованию». (Практическое занятие №11).

Цель: апробация навыков групповой работы и применения техник, направленных на образование рабочих групп, призванных продуктивно решать поставленные производственные задачи,

1. Концепция ролей: обучающиеся в рамках смоделированной ситуации реализуют навыки анализа эффективности работы консультанта с группой в рамках обозначенной на занятии цели.

3. Роли:

- «психолог - консультант»;
- «группа».

4. Ожидаемые результаты:

- формирование навыков применения технологий командообразования в групповом консультировании;
- осознание технологических аспектов эффективности деятельности;
- осознание межличностных аспектов эффективности группового консультирования;
- объективность и обоснованность анализа примененных технологий командообразования.

5. Критерии оценки:

«Отлично» – продемонстрированы базовые навыки ведения беседы в целях анализа запроса клиента, проводимое интервью позволяет решать поставленные задачи и выделять суть проблемы, в беседе выражен аспект работы над трансформацией неконструктивных запросов, беседа целенаправленная, коммуникативные технологии, применяемые студентом, позволяют получать содержательный материал в аспекте проблемы.

«Хорошо» - продемонстрированы базовые навыки ведения беседы в целях анализа запроса клиента, проводимое интервью позволяет решать поставленные задачи и выделять суть проблемы, но отмечены трудности в решении задач трансформации неконструктивного запроса, беседа в целом целенаправленная, коммуникативные технологии, применяемые студентом, позволяют получать содержательный материал в аспекте проблемы, но недостаточны для его реконструкции.

«Удовлетворительно» – беседа, проводимая студентом, носит признаки бытового характера, малоуправляема, не имеет целенаправленности, в следствии чего непродуктивна в аспекте запроса. Беседа носит признаки оценочности по отношению к личности клиента.

«Неудовлетворительно» – беседа проведена на житейском уровне, анализ проведен с точки зрения личного жизненного опыта, выражен оценочный подход.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология: Тема 1, 2, 9, 10, 13
- технологии традиционного обучения с элементами контекстного: Тема 6, 7, 11, 12
- интерактивные технологии (практическое занятие № 3,8,14);

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическое консультирование 3» реализуется без применения балльно-рейтинговой системы (без БРС), включает лекционные, семинарско-практические и практические занятия. При освоении материала дисциплины используется и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением таких оценочных средств, как разноуровневые задания и задачи и ролевая игра.

Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, которые представлены по каждой теме. В них содержатся:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Студентам предлагаются задания по углубленному изучению материала, предложены задания и задачи разного уровня сложности, предполагающие систематизацию знаний и их практическое применение, а также ролевые игры, позволяющие отрабатывать необходимые профессиональные навыки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме индивидуального собеседования преподавателя со студентом.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование : основы теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Айсина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01467-7.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Николаева Э. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 91 с. - Библиогр.: с. 80-83. - ISBN 978-5-8259-1233-2	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
3	Змановская Е. В. Психология семьи [Электронный ресурс] : основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 378 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011851-2.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [авт.-сост. И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова]. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 179 с. -	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	ISBN 978-5-9908055-6-9.		
2	Пантелеева В. В. Основы организационного консультирования: учеб. пособие / В. В. Пантелеева; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2013. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-126. - 34-12	Учебное пособие	93
3	Захарова Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2013. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

• **другие фонды:**

Не предусмотрено

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____
(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система «Лань»[Электронный ресурс]. – Москва, ЭБС издательства «Лань». -Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> - загл. с экрана.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. - Москва: ЭБС издательство: Группа компаний IPR MEDIA. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> - загл. с экрана.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа :<https://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands:Elsevier, 2004– . – Режим доступа:<https://www.scopus.com>– Загл. Сэкрana. – Яз. рус., англ.
- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . –Режим доступа : <https://webofknowledge.com> – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
- Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> – загл. с экрана.
- Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> - загл. с экрана. (представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов, много трудов классиков психологии и психотерапии: А. Адлер, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг).

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская,16	86	66

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавательский, доска аудиторная.	в УЛК-505		
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-507	36,1	26
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Переносной проектор, стационарный экран, стул мягкий, доска аудиторная, трибуна, DVD система 2.0, телевизор, диван, кресло.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-511	50,8	24

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
4.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г, ауд. № 401	84,8	16