

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методики научных исследований
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«Учет, анализ и аудит»

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2						
Часов по РУП	72						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)
		2					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		2					2
Лекции		4					4
Лабораторные							
Практические		12					12
Контактная работа		16					16
Сам. работа		52					52
Контроль		4					4
Итого		72					72

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Управление инновациями и маркетинг» (протокол заседания № 1 от 31 августа 2017 г.)

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № 1 от «13» августа 2018 г.

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № 1 от «30» августа 2019 г.

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № 1 от «27» августа 2020 г.

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № __ от «__» ____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

М.В. Боровицкая
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Управление инновациями и маркетинг»

(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Д.А. Антипов
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

дисциплины

Б1.В.06 Методология и методики научных исследований

(индекс и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний и навыков в области методологии и методик научных исследований, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Научить основам знаний по теории, методологии и методикам научных исследований
2. Дать знания о становлении и развитии научных исследований;
3. Сформировать у студентов навыки и умения проведения научных исследований, составления отчетов, докладов и тезисов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Базовая методология и методика аналитических исследований», «Формирование сбалансированных показателей в бухгалтерском учёте и их анализ, подготовка к написанию магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований - (ПК-1)	Знать: результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
	Уметь: анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
	Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования - (ПК-2)	Знать: актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Владеть: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
способностью проводить	Знать: самостоятельные исследования в соответствии с

самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой - (ПК-3)	разработанной программой
	Уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Владеть: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада - (ПК-4)	Знать: результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада -
	Уметь: представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада -
	Владеть: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Методологическая культура – основа научных исследований. Общие положения.
	Тема 2. Методологические основы научных исследований
	Тема 3. Методологические подходы в научных исследованиях
	Тема 4. Виды и методы научных исследований
	Тема 5. Постановка темы и методика реализации исследовательской магистерской работы
	Тема 6. Структура и содержание магистерской диссертации
	Тема 7. Подготовка докладов, статей, выступлений с научными докладами.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Методология и методики научных исследований

(наименование дисциплины (учебного курса))

Семестр изучения 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименован ие оценочного средства)	Рекомендуема я литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	Тема 1. Методологическая культура – основа научных исследований. Общие положения					Аудио-/видео-лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет, либо смартфон	1-2	
								Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 1 Задание 1	1-2
	Тема 2. Методологические			2		Аудио-/видео -	7	Самостоятельное	LMS-система на		1-2

	основы научных исследований					лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме		изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	основе Moodle, компьютер либо планшет, либо смартфон		
								Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 2 Задание 2	1-2
	Тема 3. Методологические подходы в научных исследованиях				2	Аудио-/видео лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		1-2
								Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 3 Задание 3	1-2

	Тема 4. Виды и методы научных исследований			2		Аудио-/видео - лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		1-2
								Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 4 Задание 4	1-2
	Тема 5. Постановка темы и методика реализации исследовательской магистерской работы			2		Аудио-/видео - лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет, либо смартфон		1-2
								Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 5 Задание 5	1-2

	Тема 6. Структура и содержание магистерской диссертации			2			7	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет, либо смартфон		1-2
								Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 6 Задание 6	1-2
	Тема 7. Подготовка докладов, статей, выступлений с научными докладами.			2		Аудио-/видео - лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	10	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		1-2
								Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 7 Задание 7	1-2

	Вебинар на онлайн-площадке	4			Дискуссия в чате вебинара		LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API		1-2
						52				
	Контроль							Анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API	Итоговое тестирование	1-2
Контроль:						4				
Итого:		4		12		56				
		72								

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Задание 1	Отсутствуют	4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами 3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов 2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов 1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения 0 баллов – задание не выполнено
Задание 2	Отсутствуют	4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами 3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов 2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов 1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения 0 баллов – задание не выполнено
Задание 3	Отсутствуют	4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами 3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов 2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов 1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения 0 баллов – задание не выполнено

Задание 4	Отсутствуют	4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами 3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов 2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов 1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения 0 баллов – задание не выполнено
Задание 5	Отсутствуют	4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами 3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов 2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов 1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения 0 баллов – задание не выполнено
Задание 6	Отсутствуют	5 баллов – за решение задачи без ошибок с выводами 4 балла – за решение задачи с одной ошибкой и без выводов 3 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения 2 балла – за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения 1 балл – за попытку решения задания 0 баллов – задание не выполнено
Задание 7	Отсутствуют	5 баллов – за решение задачи без ошибок с выводами 4 балла – за решение задачи с одной ошибкой и без выводов 3 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения 2 балла – за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения 1 балл – за попытку решения задания 0 баллов – задание не выполнено
Промежуточные тесты 1-7	Отсутствуют	max - 30 баллов баллы студенту начисляются пропорционально выполненным тестовым заданиям
Итоговое тестирование	Отсутствуют	max - 40 балла баллы студенту начисляются пропорционально выполненным тестовым заданиям
Итого	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 100 б.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет по накопительному рейтингу	Отсутствуют	«зачтено»	40-100 баллов
		«не зачтено»	0-39 баллов

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (курсовой проект) учебным планом не предусмотрена.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Общие понятия о науке, ее целях и функциях и сущностных признаков.
2	Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях.
3	Скрытые механизмы научного творчества и этика исследования
4	Материалистическая диалектика как традиционная методологическая основа научного исследования.
5	Гносеология как методологическая основа научного исследования.
6	Логистические законы и логистические формы мышления как методологические основы научного исследования.
7	Системно-структурный подход.
8	Синергетический подход.
9	Антропологический подход.
10	Герменевтический подход.
11	Гуманистический (личностно-ориентированный подход).
12	Культурологический подход.
13	Виды научного исследования и их сущность.
14	Общие понятия о методах научного исследования и их классификация.
15	Методы эмпирического исследования.
16	Методы теоретического исследования.
17	Выбор темы и организация научного исследования.
18	Методика исследовательской работы.
19	Содержание и результаты исследования.
20	Структура ведения диссертации.
21	Основная часть диссертационной работы.
22	Основные правила подготовки рукописи к печати.
23	Научная статья.
24	Методические рекомендации.
25	Тезисы докладов и выступлений.
26	Какие уровни исследования существуют в науке?
27	Какие виды наблюдения бывают?
28	В чем заключаются основные функции и недостатки наблюдения?
29	В чем состоят особенности эксперимента?
30	Какие бывают виды эксперимента?
31	К какому уровню научного исследования относится мысленный эксперимент?
32	Каково значение формализации в научном познании?
33	Какова функция абстрагирования?
34	В чем состоит ограниченность абстракции?
35	Какие бывают виды индукции?
36	Назовите специфические черты научного исследования.

№ п/п	Вопросы
37	Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности.
38	Структура и функции теории.
39	Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.
40	Раскройте взаимосвязь философской и научной методологии. Каковы их принципиальные отличия?
41	Что означает «объективность» научного знания? Раскройте конкретность понимания объективности научного анализа.
42	Дайте характеристику субъектности научной методологии.
43	Покажите исторический характер средств научного анализа.
44	Какие критерии научности знания актуализировались в постклассической науке и почему?
45	Отметьте концептуальные основы интеграции номотетической и идеографической методологии в современной науке.
46	Дайте характеристику методологической культуре научного анализа. Чем определяется профессионализм научного стиля анализа?
47	В чем состоит проблема «пределов науки»? Какие основы и предпосылки для возникновения «пределов науки» может содержать в себе методологический анализ?
48	Отметьте формы знания, характерные для эмпирического уровня познания.
49	Назовите специфику научной гипотезы как формы знания. Охарактеризуйте процесс выдвижения гипотезы и ее проверки.
50	Раскройте специфику проверки истинности научных теорий в зависимости от степени их формализации.
51	Какие предложения (факты) в науке могут называться протокольными?
52	Какие функции в науке выполняет процедура интерпретации?
53	Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?
54	Раскройте механизм влияния научной методологии на процесс теоретического познания.
55	Покажите взаимосвязь методологии и идеологии на теоретическом уровне познания.
56	Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности биологического исследования.
57	Аргументировано изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
58	Составьте план сбора информации по теме.
59	Назовите условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов и возможные причины ошибки при оценивании.
60	Перечислите требования к процедуре проведения тестирования.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Методологическая культура – основа научных исследований. Общие положения.	ПК-1	Промежуточный тест 1 Задание 1
2	Тема 2. Методологические основы научных исследований	ПК-1	Промежуточный тест 1 Задание 2
3	Тема 3. Методологические подходы в научных исследованиях	ПК-1	Промежуточный тест 3 Задание 3
4	Тема 4. Виды и методы научных исследований	ПК-2	Промежуточный тест 4 Задание 4
5	Тема 5. Постановка темы и методика реализации исследовательской магистерской работы	ПК-3	Промежуточный тест 5 Задание 5
6	Тема 6. Структура и содержание магистерской диссертации	ПК-4	Промежуточный тест 6 Задание 6
7	Тема 7. Подготовка докладов , статей, выступлений с научными докладами.	ПК-4	Промежуточный тест 7 Задание 7
8	Темы 1-7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Итоговое тестирование

9.2. Типовые контролируемые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного теста

Тема 1 «Методологическая культура – основа научных исследований. Общие положения»

1. Какое определение науки принадлежит И. Канту?
 - а. Это сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - б. Это особый рациональный способ познания мира, основанный на эмпирической проверке или математическом доказательстве;

с. Это ансамбль корректных, логичных и последовательных знаний, связанных и относящихся к категориям фактов, объектов и явлений; знаний, подчиненных определенным законам и проверенных экспериментальным методом

d. Наука есть совокупность знаний, упорядоченная согласно некоторым принципам.

2. Детальное объяснение явления или комплекса таковых, которое позволяет сделать в пределах одного объекта множество открытий – это ...

- a. Метод;
- b. Идея;
- c. Концепция;
- d. Теория.

3. Какой графический образ развития научного прогресса имеет постнеклассическая научная картина мира?

- a. Линия;
- b. Синусоида;
- c. Ветвящийся древовидный граф

4. Что относится к общенаучным методологическим основам? (Выбрать несколько ответов)

- a. Синергетический подход;
- b. Система-структурный подход;
- c. Общефилософские положения, материалистическая диалектика;
- d. Гносеология;
- e. Аксиологический подход;
- f. Логистические законы и формы.

5. Назовите основные имена классической наукой картины мира

- a. Г. Галилей, И. Ньютон;
- b. Б. Паскаль, П. Ферма, Х. Гюйгес, Я. Бернулли, П. Лаплас, А. Эйнштейн;
- c. И. Пригожин, И. Стенгерс, Г. Хакен.

Тема 2 «Методологические основы научных исследований»

6. Закон, раскрывающий внутренние импульсы, причину развития и являющийся сутью, ядром диалектики – это ...

- a. Закон единства и борьбы противоположностей;
- b. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно;
- c. Закон «отрицания – отрицания»

7. Кому принадлежит высказывание, которое гласит, что педагогика как наука необычайно сложна и что не исключено даже, что в природе вообще не существует более сложной науки, чем педагогика и что сложность, прежде всего, в головоломных сплетениях взаимосвязей сотен тысяч ее компонентов?

- a. А. С. Макаренко;
- b. В. Ф. Шаталов;
- c. Д. Б. Эльконин;
- d. Л. С. Выготский.

8. Какая форма отражения создания проявляется у высокоорганизованных животных?

- a. Форма отражения – психика;

- b. Форма отражения – раздражимость;
- c. Элементарные виды отражения.

9. Кто утверждал, что бытие, предмет первичен, а знание (дух) есть отражение бытия?

- a. Бэкон, Демокрит, Дж. Локк, французские материалисты 18 века и др.;
- b. Гегель Платон и др.;
- c. Кант, Юм и др.

10. Закон противоречия...

a. Гласит: в процессе рассуждения достоверными следует считать лишь те суждения, относительно истинности, которых могут быть приведены достаточные основания;

b. Формулируется в некоторых источниках так: объем и содержание мысли о каком-либо предмете должны быть строго определены и оставаться постоянными в процессе рассуждения о нем;

c. Формулируется следующим образом: в процессе рассуждения о каком-либо предмете нельзя одновременно утверждать и отрицать что-либо в одном и том же отношении, в противном случае оба суждения не могут быть вместе истинными;

d. Утверждает, что из двух противоречащих друг другу суждений одно ложно, а другое истинно.

Тема 3 «Методологические подходы в научных исследованиях»

11. Какие компоненты в педагогическом процессе являются системообразующими?

(Выберите несколько вариантов)

- a. Деловой;
- b. Процессуальный;
- c. Результативный;
- d. Содержательный;
- e. содружественный;
- f. Целевой.

12. В каком году М. Шеллер и Хю Плеснер основали философскую антропологию в узком смысле?

- a. В 1968 г.;
- b. В 1928 г.;
- c. В 1920 г.;
- d. В 50-ые годы XX века.

13. К какой уловной группе понятий (знаний) можно отнести следующие признаки: методология, идеология, парадигма (1 уровень); концепция, целеполагание, подход (2 уровень); теория, система, технология (3 уровень)?

- a. Первая группа;
- b. Вторая группа;
- c. Третья группа;
- d. Четвертая группа.

14. Гердер считал, что ...

- a. Гуманность вкладывает душу даже в наслаждение, дух – в потребность, грацию – в силу, сердце – в величие;
- b. гуманность – это чувство блага в общении с другими
- c. Гуманность есть цель человеческого развития вообще.

15. Какие культурные функции образования выделяют ученые? (Выбрать несколько вариантов)

- a. культуросозидательная;
- b. Гуманитарная;
- c. Образовательная;
- d. Социализация;
- e. Обучающая.

Тема 4 «Виды и методы научных исследований»

16. Какие методы исследования входят к классификационную группу по точности предложений?

- a. Эмпирические и теоретические;
- b. детерминистические и стохастические;
- c. Методы систематизации, объяснения и предсказания;
- d. Физические, биологические, социальные, педагогические, психологические и др.

17. Эксперимент, который проводится в специально созданных исследовательских условиях – это:

- a. Естественный эксперимент;
- b. Лабораторный эксперимент;
- c. Формирующий эксперимент.

18. Система последовательных логических операций с целью раскрытия его содержания, определения соотношений между элементами и выявления закономерностей его движения – это ...

- a. Формирующий эксперимент;
- b. Констатирующий эксперимент;
- c. Мысленный эксперимент.

19. Указать последовательность алгоритма проведения анализа, выполняемого начинающими исследователями

- a. Расчлени изучаемый объект или явление на части и установи связи между частями;
- b. Выяви сходство и различие этих признаков
- c. Выяви признаки, свойства объекта
- d. Соотнеси общее с частным, единичным, особенным
- e. Расположи объекты по одному или нескольким признакам в последовательности убывания или возрастания этих признаков.

20. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики – это ...

- a. Анкетирование;
- b. Беседа;
- c. Тестирование.

Тема 5 «Постановка темы и методика реализации исследовательской работы»

21. На основании чего утверждается тема исследовательской работы?

- a. Устной договоренности;
- b. Заявление руководителя;
- c. Заявления студента (магистра).

22. В каком разделе магистерской диссертации проводят анализ сложившегося фактического состояния предмета исследования, направленного на изучение причин, факторов, условий, оказывающих влияние на формирование показателей, индикаторов, являющихся предметом исследования?

- a. В первом;
- b. Во втором;
- c. В третьем.

23. Кем разрабатывается и подписывается технические задания?

- a. Научным руководителем;
- b. Заказчиком;
- c. Руководителем организации.

24. Кто подписывает календарный план работ по НИР?

- a. Руководители сторон заказчика и исполнителя;
- b. Научный руководитель;
- c. Руководитель организации

25. Начальным этапом любого исследования является ...

- a. Определение объекта и предмета исследования;
- b. Описание процесса исследования;
- c. Обоснование актуальности выбранной темы
- d. Обсуждение результатов исследования.

Тема 6 «Структура и содержание магистерской диссертации»

26. В чем заключается научная новизна диссертационного исследования?

- a. В формулировке цели диссертационного исследования;
- b. В первенстве автора в получении новых знаний об исследуемом предмете;
- c. В обосновании актуальности выбранной темы.

27. Третья глава диссертационной работы ...

a. Носит практический характер, в которой должна быть представлена практическая часть исследований и расчет экономического эффекта от внедрения результатов исследования;

b. Носит методический характер, в которой отображены результаты анализа, оценки состояния и проблем предмета исследования, выработаны методические подходы решения проблем

c. Носит методологический характер и предназначена для раскрытия теории научной проблемы, на основании которой предлагаются основные направления ее решения.

28. Число знаков в строке составляет ...

- a. 60 – 65 символов;
- b. 55 – 60 символов;
- c. 28 – 30 символов.

29. Каким шрифтом, в большинстве случаев, следует оформлять таблицу?

- a. 10;
- b. 16;
- c. 12;
- d. 14.

30. На чье имя пишется заявление на утверждение темы магистерской диссертации?

- a. На имя научного руководителя;
- b. На имя директора института;
- c. На имя ректора университета;
- d. На имя заведующего кафедрой.

Тема 7. «Подготовка докладов, статей и выступлений с научными докладами»

31. Чем завершается статья? (Выбрать несколько вариантов)

- a. Выводами;
- b. Конкретными практическими советами;
- c. Предложениями или рекомендациями;
- d. Актуальностью проблемы или вопроса;
- e. Описанием экспериментальной и теоретической работы.

32. В какой части методических рекомендаций раскрываются предлагаемые методы, пути и средства достижения наиболее значимых результатов?

- a. Введение;
- b. Заключение;
- c. Основная часть.

33. Какое количество публикаций представлено методическими рекомендациями?

- a. Примерно 25%;
- b. Примерно 42%;
- c. Примерно 32%.

34. Как правильно в списке литературы (библиографическом списке) указать источник одного автора?

- a. Бассовский Л. Е. Менеджмент / Л. Е. Бассовский. – М.: ИНФРА – М., 2006. – 215 с. – ISBN 978-5-16-000431-0;
- b. Рузавин Г. И. Научная теория: Логика-методол, анализ. – М.: Мысль, 1987. – 237 с.
- c. Фролов В. В. Отечественное медицинское книгоиздание. Развитие издательского репертуара, 1917 – 1995; Автореф. дисс. канд. филол. наук. – М.: 1995. – 21 с.

35. Что в статьях редко применяется?

- a. Ссылки;
- b. Правовые документы;
- c. Цитаты.

Критерии оценки:

Промежуточные тесты 1-7	<p>max - 30 баллов</p> <p>баллы студенту начисляются пропорционально выполненным тестовым заданиям</p>
-------------------------	--

9.2.2. Задания

Задание 1. Разработать презентацию в программе MS Power Point по теме лекции или вопросу из лекции. Тему лекции или вопрос из лекции студент выбирает по номеру варианта.

Далее, используя таблицу 1.1, по номеру варианта выбирает тему или вопрос.

Таблица 1.1 – Темы для презентаций

Темы или вопросы для презентаций	Номер варианта
Тема 1. Методологическая культура – основа научных исследований	1, 8, 15.
Тема 2. Методологические основы научных исследований	2, 9, 16
Тема 3. Методологические подходы в научных исследованиях Вопросы: - 3.1. Системно-структурный подход; - 3.2. Синергетический подход	3, 10, 17
Тема 3. Методологические подходы в научных исследованиях Вопросы: - 3.3. Антропологический подход; - 3.4. Герменевтический подход	4, 11, 18
Тема 3. Методологические подходы в научных исследованиях Вопросы: - 3.5. Гуманистический (личностно-ориентированный) подход; - 3.6. Культурологический подход	5, 12, 19
Тема 4. Виды и методы научных исследований Вопросы: - 4.1. Виды научных исследований и их сущность; - 4.2. Общие понятия о методах научного исследования и их классификация; - 4.6. Методы исследования в гуманитарных науках	6, 13, 20
Тема 4. Виды и методы научных исследований Вопросы: - 4.3. Методы эмпирического исследования; - 4.4. Методы теоретического исследования; - 4.5. Методы эмпирического и теоретического исследования	7, 14, 21

Структура презентации представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Требования к кадру
1	Презентация по теме «...» Дисциплина «...» Разработал студент: ФИО Группа: ... Дата разработки: «__»____20__	Фон кадра выбирается студентом самостоятельно, но должен быть одинаковым для всей презентации. Цвет шифра должен быть контрастным по отношению к фону. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта – менее 14 pt.
2	Структура ресурса	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных, в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены в виде плана лекции или вопросов лекции. Это требование частично относится

		к студентам, которые будут разрабатывать презентацию по темам 3 и 4 материала. У них обязательно должны быть рассмотрены вопросы, предложенные заданием, остальное на усмотрение студента.
3 ... n*	Тексты, определения, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы, рисунки, таблицы, необходимые для полного раскрытия заданной темы или вопросов	По возможности при оформлении этих кадров выполнения требования – 1 кадр – законченная в смысловом отношении таблица, рисунок, перечисленные функции и т.д.
Закл. кадр	Перечень источников. Список используемых источников, по которым можно более детально изучить представленную тему или вопросы.	В перечне должно быть указано 5-10 источников, из которых – не менее 3 источников – это названия учебников, учебных пособий с точным указанием страниц, на которых рассматривается содержание представленной темы. Остальные, но не менее 2-х – это ссылки на Интернет-ресурсы по представленной теме. Перечень оформить в соответствии с требованиями, представленными в теме 7 лекционного материала.

*** количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако, содержательная часть презентации (кадры 3 – n) должна содержать не менее 7 кадров.**

Задание 2. Задание 2 выполняется на базе Задания 1.

Выполните обзор Интернет-ресурсов (представленных Вами в задании 1). Опишите ресурсы в виде таблице 2.1, на каждый ресурс заполняется своя таблица.

Таблица 2.1

Описание Интернет-ресурса

№ п.п.	Название	Содержание
1.	Тема обзора (тема лекции)	« _____ »
2.	Название Интернет-ресурса	
3.	Электронный адрес Интернет-ресурса	
4.	Основное содержание (наполнение) Интернет-ресурса	описание разделов, блоков, основных вопросов, которым посвящен ресурс
5.	Достоинства Интернет-ресурса	
6.	Недостатки Интернет-ресурса	
7.	Каким образом Интернет-ресурс может быть использован при изучении дисциплины?	

Задание 3

Изучить 3-5 статей, по близким экономическим тематикам, например из журналов «Маркетинг и маркетинговые исследования», «Науковедение», «Современная экономика: проблемы решения», «Управление экономическими системами», «Управление риском», «Финансовая экономика», «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики», «Экономика в промышленности», «Экономика и менеджмент системы управления», «Экономика и управление», «Экономика и управление в машиностроении», «Экономические и гуманитарные науки», «Экономические науки» и другие экономические журналы.

Изучив статьи, выполнить практическую работу по следующему плану:

1. Выписать полные библиографические данные статей.
2. Выделить понятийный аппарат статей (2-3 термина).
3. Попробовать определить, как авторы трактует эти понятия, т.е. выписать из текста статьи в кавычках.
4. Найти в специальных словарях трактовку этих же понятий и терминов. Выписать их с указанием ссылок.
5. Сравнить сходства и отличия трактовок.

Задание 4

Задание 4 выполняется на базе Задания 3

Методические рекомендации по выполнению задания

Составить аннотацию статьи, выбранной Вами в задании 3, по следующему плану:

1. Тема и проблема статьи, с указанием ссылки на статьи.
2. Актуальность темы.
3. Насколько затронутая проблема решена в экономике, маркетинге или менеджменте, по мнению авторов? Может быть, она абсолютно новая? Какие решения этой проблемы уже известны?
4. Путь решения проблемы, который предлагают авторы статей (кратко, своими словами).

Ваше отношение к, рассматриваемых в статьях, проблемам.

Задание 5

1. Подготовьтесь к проведению эмпирического исследования экономической проблемы.

– Определите проблему предстоящего исследования, его предмет, контингент и базу;

– Разработайте комплекс методик эмпирического исследования (3 – 5 методик) на основе следующих методов: анализа продуктов деятельности, наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование). Подготовьте описание каждой из методик.

2. Составьте программу и проведите эмпирическое исследование. Соберите экспериментальные данные.

3. Письменно проанализируйте полученные экспериментальные данные. Опишите полученные результаты. Сделайте выводы в контексте исследуемой проблемы.

4. Составьте отчет о проведенном исследовании. Оцените собственную готовность к проведению этого исследования, качество диагностического материала. Сделайте вывод относительно организации проведенного исследования.

В качестве анализируемых данных, можно использовать результаты проводимых исследований специализированными организациями, в том числе результаты опросов, тестов, анкет и т.д.

Задание 6

Провести анализ научного исследования, на базе авторефератов кандидатских диссертаций по специальностям экономической науки (08.00.00 и 08.00.05).

1. Проанализируйте теоретико-методологическую основу данного научного исследования. Результаты представьте в виде таблицы 6.1.

Таблица 6.1

Анализ теоретико-методологических основ научного исследования

Уровень методологии	Конкретные теории, концепции, подходы

2. Изучите, действительно ли перечисленные автором методы, концепции и подходы составляют методологическую основу его исследования, для этого:

- Выберите, среди выписанных Вами в таблицу 6.1, одну-две теории (концепции);
- Коротко опишите суть данной теории. Для этого обратитесь к словарям или научной литературе;
- Попробуйте на основе автореферата определить, используется ли автором положения этой теории для построения собственной концепции исследования.

3. Проанализируйте методы данного исследования, результаты представьте в виде таблицы 6.2.

Таблица 6.2

Анализ методов исследования

Задачи исследования	Методы	Конкретное проявление метода

Задание 7

Написать статью по теме, которую студент выбирает самостоятельно, но она должна быть связана с названием магистерской программы «Маркетинг в менеджменте», быть интересной студенту и в которой он хорошо разбирается.

Направления, с которыми связана тема статьи, могут охватывать исследования в области: анализа рынка, оценки спроса, управлением элементами рыночной системы, прогнозированием, моделированием рыночной ситуации, разработкой мероприятий и многое другое.

Структура статьи представляет собой следующую логическую цепочку:

- 1 Обоснование актуальности выбранной темы
- 2 Постановка цели и конкретных задач исследования.
- 3 Определение объекта и предмета исследования.
- 4 Описание процесса исследования.
- 5 Выбор метода (методики) проведения исследования.
- 6 Обсуждение результатов исследования.
- 7 Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

В качестве примера написания статьи, рекомендуется использовать приложение 1 из темы 5 – Постановка темы и методика реализации исследовательской магистерской работы.

Критерии оценки:

[illegible]

	<p>правильным алгоритмом решения</p> <p>2 балла – за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения</p> <p>1 балл – за попытку решения задания</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
Задание 7	<p>5 баллов – за решение задачи без ошибок с выводами</p> <p>4 балла – за решение задачи с одной ошибкой и без выводов</p> <p>3 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения</p> <p>2 балла – за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения</p> <p>1 балл – за попытку решения задания</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

9.2.3. Примерный перечень тестовых заданий для итогового тестирования

1. Методы, задающие генеральную стратегию исследования, но не определяющие окончательный результат, называются:

- а) Дисциплинарные;
- б) Философские;
- в) Общенаучные;
- г) Частнонаучные.

2. Совокупность способов, принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в той или иной науке, определяется как:

- а) Дисциплинарные методы;
- б) Философские методы;
- в) Частнонаучные методы;
- г) Общенаучные методы.

3. Совокупность методов, выступающих в качестве «промежуточной методологии» между философией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук, называется:

- а) Философские;
- б) Дисциплинарные;
- в) Общенаучные.

4. Уровень научного знания, на котором исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения, называется:

- а) Теоретический;
- б) Эмпирический;
- в) Методологический.

5. Активное, целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, изменение изучаемого объекта или его воспроизведение в специальных условиях, называется:

- а) Эксперимент;
- б) Наблюдение;
- в) Измерение;
- г) Адаптация.

6. К основным особенностям эксперимента НЕ относится:
а) Возможность контроля за поведением объекта и проверки результатов;
б) Высокая зависимость от внешних факторов;
в) Многократная воспроизводимость изучаемого объекта по желанию исследователя;
г) Возможность обнаружения ранее неизвестных или незаметных свойств изучаемого объекта.

7. К видам эксперимента НЕ относятся:

- а) Имитационные;
- б) Исследовательские;
- в) Поисковые;
- г) Проверочные;
- д) Контрольные;
- е) Воспроизводящие.

8. Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, называется:

- а) Синтез;
- б) Сравнение;
- в) Сопоставление.

9. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, называется:

- а) Закрепление;
- б) Усвоение;
- в) Описание.

10. Совокупность действий, выполняемых при помощи определённых средств с целью нахождения числового значения величины, называется:

- а) Вычисление;
- б) Измерение;
- в) Отражение.

11. К числу основных компонентов теоретического уровня знания НЕ относится:

- а) Проблема;
- б) Гипотеза;
- в) Теория;
- г) Описание.

12. К числу основных компонентов эмпирического уровня знаний не относится:

- а) Формализация;
- б) Описание;
- в) Измерение;
- г) Эксперимент.

13. К числу основных компонентов теоретического уровня знаний относятся:

- а) Описание;
- б) Измерение;
- в) Формализация;
- г) Гипотеза;
- д) Эксперимент.

14. Форма знания, содержанием которой является то, что ещё не познано, называется:

- а) Проблема;
- б) Гипотеза;
- в) Теория.

15. Знание в форме предположения, сформированного на основе ряда фактов, называется:

- а) Теория;
- б) Гипотеза;
- в) Проблема.

16. Знание, дающее целостное отображение закономерных и существенных связей в определённой области действительности, называется:

- а) Проблема;
- б) Гипотеза;
- в) Теория.

17. Основная функция метода:

- а) Организация и регулирование процесса познания или практического преобразования объекта;
- б) Оформление результатов исследования;
- в) Описание процесса исследования.

18. Методология – это:

- а) Учение о методах;
- б) Философское направление;
- в) Практическое руководство.

19. «Вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же области» – это определение такого признака теории, как:

- а) Полнота;
- б) Непротиворечивость;
- в) Предметность.

20. Охват всех явлений, процессов из предметной области – это определение такого признака теории, как:

- а) Полнота;
- б) Непротиворечивость;
- в) Предметность.

21. Логическая однозначность постулатов, идей, принципов, моделей, условий и других структурных элементов теории определяется как:

- а) Полнота;
- б) Непротиворечивость;
- в) Предметность.

22. Необходимость обладания эмпирическим содержанием и предусмотрения содержательного осмысления формальных результатов – это определение такого признака теории, как:

- а) Достоверность;

- б) Проверяемость;
- в) Интерпретируемость.

23. Установление соответствия содержания основным положениям, свойствам, отношениям реальных объектов – это определение такого признака теории, как:

- а) Интерпретируемость;
- б) Проверяемость;
- в) Достоверность.

24. Установление однозначной истинности основных положений определяет такой признак теории, как:

- а) Интерпретируемость;
- б) Проверяемость;
- в) Достоверность.

25. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде, создаваемом для точного выражения мыслей с целью исключения возможности их неоднозначного понимания это:

- а) Формализация;
- б) Идеологизация;
- в) Аналогизация.

26. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств называется:

- а) Анализ;
- б) Синтез;
- в) Абстрагирование;
- г) Обобщение;
- д) Идеализация.

27. Установление одинаковых свойств и признаков предмета называется:

- а) Анализ;
- б) Синтез;
- в) Абстрагирование;
- г) Обобщение;
- д) Идеализация.

28. Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в действительности, называется:

- а) Анализ;
- б) Синтез;
- в) Абстрагирование;
- г) Обобщение;
- д) Идеализация.

29. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- а) метод опроса
- б) анализ документов
- в) социологический эксперимент
- г) моделирование

30. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- а) метод опроса
- б) анализ документов
- в) социологический эксперимент
- г) моделирование

31. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

- а) конспекта
- б) плана
- в) рецензии
- г) аннотации
- д) всего перечисленного

32. Осмысление текста достигается следующими приемами:

- а) понимания отдельных слов и словосочетаний
- б) понимания предложений
- в) понимания текстовых суждений
- г) всеми названными приемами

33. В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы.

- а) Обязательные
- б) факультативные
- в) рекомендательные

34. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:

- а) разбивка текста на «опорные пункты»
- б) соотношение разных частей текста
- в) пересказ текста «своими словами»
- г) вызов наглядных образов
- д) все названные приемы

35. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

- а) ведением записей
- б) переписыванием текста источника
- в) заучиванием наизусть

36. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение:

- а) отдельные мысли
- б) статистические данные
- в) примеры
- г) все перечисленное

37. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:

а) уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей

б) записывать в виде тезисов отдельные смысловые части

в) выражать текст в виде схем, таблиц

г) сокращать написание слов

д) использовать все перечисленное

38. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

а) общественно-политических

б) научных

в) популярных

г) производственно-практических

39. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

а) научные

б) популярные

в) реферативные

г) литературно-художественные

40. Аудиовизуальные документы включают в себя:

а) фонодокумент

б) видеодокумент

в) кинодокумент

г) фотодокумент

д) все перечисленные виды

41. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

а) монография

б) диссертация

в) доклад

г) дипломная работа

42. _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

а) полное собрание сочинений

б) избранные труды

в) монография

г) диссертация

44. К официальным документам относятся:

а) документы, действующие на федеральном уровне

б) документы, действующие на уровне субъектов РФ

в) документы, действующие в пределах отрасли

г) документы, действующие в пределах отдельной организации

д) все перечисленные виды документов

45. Система поиска информации в Интернете включает работу с:

- а) браузерами (программами – просмотрщиками)
- б) метапоисковыми машинами
- в) каталогами
- г) всеми названными инструментами

Критерии оценки:

Итоговое тестирование	max - 40 балла баллы студенту начисляются пропорционально выполненным тестовым заданиям
-----------------------	--

10. Образовательные технологии методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]/ Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 340 с.: ISBN 978-5-394-01694-3	Учебно-методическое пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Авдониная Л. Н. Письменные работы научного стиля [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 72 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-494-6.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Методология и методы научного исследования: электронный контент - Тольятти: Изд-во ТГУ. - образовательная среда Росдистант, 2016	Электронное издание	образовательная среда Росдистант

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» _____ 201__ г.

МП

_____ / А.М. Асаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	УЛК-301 – Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для	Столы ученические., стол преподавательский, стулья, доска (маркерная), кафедра напольная, ПК , телевизор.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В	30,5	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2	УЛК-301а – Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол преподавательский, стул преподавательский, доска (маркерная), системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В	19,4	1
3	УЛК-314а – Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы преподавательские , стулья, доска аудиторная (меловая) , системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В	14,3	1
4	УЛК-807 – Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
5	УЛК-810 – Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В	17,9	1