

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика обучения и воспитания (в дошкольном образовании)**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль)  
Теория и методика обучения и воспитания (в дошкольном образовании)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	2	2
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	—	—
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	36	36
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повысить уровень компетенции аспирантов в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность» и «Государственная итоговая аттестация».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	—	Знать: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования
		Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
		Владеть: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования
ОПК-5. Способностью	—	Знать: современные методики и технологии организации и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
		Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-2. Способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	—	Знать: специфику организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-4. Готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных	—	Знать: принципы, методы, формы и приёмы профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность
		Уметь: оптимально подбирать принципы, методы, формы и приёмы профессионального

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
технологий в образовательную деятельность		взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность
		Владеть: способами профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек. 1	Историческое развитие педагогической науки и практики дошкольного образования данной культурной практики, перечень и характеристика ее видов	4	1	—	—	Круглый стол
Модуль 1	Ср.1	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	4	12	—	—	—
Модуль 1	Лек. 2	Проблемы разработки теории дошкольного обучения и воспитания	4	1	—	—	Круглый стол
Модуль 1	Ср.2	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	4	12	—	—	—
Модуль 1	Лек. 3	Преимущества научных теорий, научных знаний в области дошкольного образования	4	2	—	—	Собеседование
Модуль 1	Ср.3	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	4	12	—	—	—

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Курс</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Лек. 4	Теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие детей	4	2	—	—	Портфолио
Модуль 2	Ср.4	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	4	14	—	—	—
Модуль 2	Лаб. 5	Проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования	4	1	—	—	Портфолио
Модуль 2	Ср.5	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	4	14	—	—	—

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Курс</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Лаб. 3	Проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций	4	1	—	—	Портфолио
Модуль 1,2		Контроль	4	36	—	—	—
<b>Итого:</b>				<b>108</b>		-	



## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Историческое развитие педагогической науки и практики дошкольного образования	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Проблемы разработки теории дошкольного обучения и воспитания	Технология: обучение в сотрудничестве	Форма: лекция - дискуссия. Метод: дискуссия
Преимущество научных теорий, научных знаний в области дошкольного образования	Технология: интерактивная технология	Форма: проблемная лекция Метод: учебная дискуссия
Теоретические основы создания использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие детей	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования	Технология: портфолио	Форма: лекция с использованием элементов портфолио. Метод: защита портфолио
Проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций	Технология: портфолио	Форма: лекция с использованием элементов портфолио. Метод: защита портфолио

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (в дошкольном образовании)» включает лекционные занятия. В освоении дисциплины большое место занимает самостоятельная работа. Для изучения каждой темы студентам предлагаются поисковые вопросы и учебно-исследовательские задания, выполнение которых

осуществляется аудиторно и внеаудиторно и обеспечивает освоение основных понятий и дидактических единиц темы на уровнях понимания, применения и оценки. Для изучения темы предлагается основная и дополнительная литература, а также методические указания с учетом специфики вида самостоятельной работы и содержания темы.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы дошкольного образования, специфику современных концепций воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Особое внимание уделяется формированию профессиональных умений по применению знаний в процессе подготовки портфолио (разработке методических рекомендаций, контрольно-оценочных материалов). Часть заданий студенты выполняют в малых группах (парах).

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОПК-2 (в части «знать», «владеть»)  ОПК-2 (в части «знать»)	Круглый стол Тестовые задания №№ 1-3, 15, 21, 41, 51, 53 Вопросы к экзамену №№ 1-12, 26, 27 Задания к экзамену № 1 Собеседование
4	ОПК-5; (в части «знать», «уметь», «владеть»)	Портфолио Тестовые задания №№ 57, 62, 63, 93-100 Вопросы к экзамену №№ 10, 13, 15-18, 23 Задания к экзамену № 2
4	ПК-2 (в части «знать», «уметь», «владеть»)	Портфолио Тестовые задания №№ 57, 62, 63, 93-100 Вопросы к экзамену №№ 10, 13, 15-18, 23 Задания к экзамену № 4
4	ПК-4 (в части «знать», «уметь», «владеть»)	Портфолио Тестовые задания №№ 57, 62, 63, 93-100 Вопросы к экзамену №№ 10, 13, 15-18, 23 Задания к экзамену № 6

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Круглый стол (дискуссия)

(наименование оценочного средства)

**Круглый стол (дискуссия)** Темы ««Историческое развитие педагогической науки и практики дошкольного» образования», «Проблемы разработки теории дошкольного обучения и воспитания»

**Код контролируемой компетенции – ОПК - 2 (в части «знать», «владеть»)**

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)**

1. Следует ли утверждать, что современная теория дошкольного обучения и воспитания находится в развитии, ее теоретические концептуальные основы еще окончательно не сложились?

2. Как соотносятся субъектно-деятельностный и культурологический подход?

3. Согласны ли Вы, что теория дошкольного обучения и воспитания развивается в русле гуманистических идей личностно-ориентированного образования?

4. Культурологический подход позволяет ли рассмотреть сущность современного дошкольного образования через призму вхождения ребенка в культуру и его культурного развития? Докажите.

5. В чем состоит сущность развивающего процесса дошкольного образования?

**2. Подготовка и написание записей включает в себя:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

**3. Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в полном спектре научных проблем дошкольного образования; методологических и социально-педагогических проблемах; новых концептуальных идеях и направлениях развития дошкольного образования, интересно и ярко представляет умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-2 (в части «знать», «уметь», «владеть»);

– «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, аспирант знает теоретические аспекты системы обучения и воспитания, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, умеет описывать педагогические явления; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-2 (в части «знать», «уметь», «владеть»);

– «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант участвует в дискуссии, называет отдельные теоретические аспекты обучения и воспитания, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, умеет определять педагогические явления; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-2 (в части «знать», «уметь», «владеть»);

– «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант не участвует в дискуссии.

**7.2.2. Собеседование**

*(наименование оценочного средства)*

**Собеседование 1. Тема:** Преемственность научных теорий, научных знаний в области дошкольного образования

**Код контролируемой компетенции – ОПК-2 (в части «знать»)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Следует ли утверждать, что научные теории, научные знания в области дошкольного образования в странах СНГ схожи?

2. Актуально ли на современном этапе звучат слова П.П. Блонского: «Сокращайте, что угодно, но только не изучение Запада и вообще человеческого мира: этим вы нанесете непоправимый ущерб общему развитию ученика, его общему знанию человеческой жизни и этим же вы ухудшаете его знание родного народа; широкое общение с мировой культурой лишь повышает национальное творчество»?

3. Согласны ли Вы, что дошкольное образование последовательно включается в международный опыт и ставит перед собой задачу подготовки ребенка к жизни в мировом сообществе, включению его в мировое образовательное пространство?

4. Европейская, американская, скандинавская и азиатская модели развития дошкольного образования становятся очевидными, несмотря на различие культур, своеобразие путей развития педагогической науки и практики? Докажите.

5. Зарубежный опыт не может быть механически перенесен на отечественную почву: он требует анализа на основе достоверной информации, не так ли?

**Критерии оценки:**

– «отлично» выставляются аспиранту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-2 (в части «знать»);

– «хорошо» выставляются аспиранту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-2 (в части «знать»);

– «удовлетворительно» выставляются аспиранту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-2 (в части «знать»);

– «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не участвует в обсуждении вопросов.

**7.2.3. Портфолио**

*(наименование оценочного средства)*

**Портфолио по модулю 2. «Технологии обеспечения и оценки качества дошкольного образования»**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5; ПК-2; ПК-4**

**Структура портфолио:**

Портфолио «Технологии обеспечения и оценки качества дошкольного образования»: перечень современных технологий, анализ их использования в научных статьях и авторефератах; рекомендации к их модификации, использованию в психолого-педагогических исследованиях

**Критерии оценки:**

– «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант свободно владеет способами проектирования путей развития дошкольного образования, умеет выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в области дошкольного образования; представлены все рекомендованные разделы портфолио, которые содержат полный объем заданий; описание материалов соответствует требованиям к содержанию и структуре; проявлен творческий подход; аспирант демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-4;

– «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант владеет образовательными технологиями, выбором методов и средств обучения и воспитания в области дошкольного образования; представлены все рекомендованные разделы портфолио, которые содержат полный объем заданий по модулю; описание в целом соответствует требованиям к содержанию и структуре; заполнен лист самооценки и рефлексии; аспирант демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-4;

– «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если представлены материалы не в полном объеме, есть затруднения по оформлению некоторым разделам портфолио; требования к оформлению выполнены частично; аспирант демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-5; ПК-2; ПК-4;

– «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если задание не соответствует требованиям.

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс: 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Проблема развития и образования ребенка в современном мире
2	Концептуальные подходы к проблеме исследования детей
3	Ребенок как объект и субъект исследования
4	Организация процессов исследования ребенка
5	Проблема оценки и сравнений научных теорий по дошкольному образованию
6	Парадигма современной науки и современного дошкольного образования.
7	Историческое развитие педагогической науки и практики дошкольного воспитания
8	Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске.
9	Общие и общенаучные методологические установки науки
10	Моделирование в науке и в образовании
11	Ребенок как объект и субъект познания. Субъект – субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Ребенок как субъект образования
12	Интеграция отечественной системы дошкольного образования с мировым образовательным пространством
13	Проектирование путей развития дошкольного образования
14	Обзор современных мировых педагогических концепций
15	Характерные черты западных образовательных систем
16	Альтернативные зарубежные педагогические системы концепции
17	Американская и английская модель дошкольного образования
18	Научные традиции и научные революции
19	Научное сообщество как социальная система
20	Этика и практика научной работы
21	Теоретико-методологические аспекты научно-педагогической экспертизы дошкольного образования
22	Организация и методы научно-педагогической экспертизы
23	Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях
24	Тенденции развития дошкольного образования в мире в начале XXI века
25	Краткая история и современное состояние высшего образования в России
26	Преимственность научных теорий, преимущество научных знаний в области дошкольного образования
27	Проблема интеграции междисциплинарных знаний
28	Методы научной педагогики М. Монтессори и влияние её теории на практику работы современных детских садов
29	Концепции дошкольного образования
30	Нормативные документы и процедуры, регламентирующие функционирование дошкольных образовательных организаций

#### Задания к экзамену

1. Проанализируйте различные точки зрения исследователей на рассматриваемую проблему (по теме диссертации), представьте собственную позицию.
2. Предложите этапы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

3. Предложите вопросник для проведения анализа деятельности педагога с детьми по реализации одной из авторских концепций (технологий) воспитания и обучения детей, возможности их использования в методической работе.
4. Составьте на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы картотеку методов управления системами профессионального образования (уровень на выбор).
5. Составьте на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы картотеку современных технологий обучения.
6. Предложите рекомендации участникам образовательного процесса по вопросам внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность.
7. Предложите формы работы дошкольной образовательной организации с родителями по формированию у них профессиональных компетенций.
8. Предложите диагностические методики по выявлению уровня развития творчества у старших дошкольников.
9. Смоделируйте содержание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации по формированию творчества у детей старшего дошкольного возраста.
10. Разработайте рекомендации по подготовке слайдовой презентации выступления с научным докладом на конференции.
11. Разработайте методику исследования творчества у детей старшего дошкольного возраста.
12. Разработайте план консультации для педагогов «Специфика взаимодействия с современным ребенком в поликультурном пространстве изменяющейся России».
13. Разработайте алгоритмы использования технологии развития критического мышления в совершенствовании профессиональных знаний в области дошкольного образования.
14. Разработайте алгоритмы использования технологии модульного обучения в совершенствовании профессиональных знаний в области дошкольного.
15. Разработайте алгоритмы использования технологии портфолио в совершенствовании профессиональных знаний в области дошкольного образования.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	экзамен	«отлично»	выставляется, если аспирант логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знаниями современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные



Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и воспитания ребенка в период дошкольного детства, непротиворечивости теоретическо-методологических позиций, аспирант предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике</p>
		«хорошо»	<p>выставляется, если аспирант логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребенка в период детства и в обосновании своей точки зрения. Решение педагогической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции периода детства, однако наблюдается некоторая противоречивость теоретическо-методологических позиций.</p>

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			Аспирант предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы аспиранта научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	выставляется, если ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, аспирант затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание и методика работы с детьми в целом соответствует возрастным особенностям, реализуемым на практике. Аспирант испытывает затруднения при ответе на вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии
		«неудовлетворительно»	выставляется, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, аспирант не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия периода детства, психологических

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			особенностей и механизмов развития ребенка. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	Учебник	2019	ЭБС «Znanium.com»
2.	Околелов О. П.	Инновационная педагогика	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
4.	Руденко И. В., Карагозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	19
5.	Руденко И. В.	Теории и технологии современного воспитания	электронное учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
6.	Сурудина Е. А	Современные концепции образования за рубежом	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
7.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Альминдеров В. В.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход	Монография	2017	ЭБС «IPRbooks»
2.	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		образования			
3.	Захарова Л. М. Пурскалова Ю. В.	Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире : аналитико-моделирующий аспект	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
4.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2013	ЭБС «Znanium.com»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**Электронно-библиотечная система IPRbooks**[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - **за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.** – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Иновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития[Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840)

- WebofScience[Электронный ресурс] :мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. (У-213)</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.</p>
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	<p>Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.</p>