

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ФТД.02**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Ранняя профориентация в образовательном процессе дошкольной образовательной организации**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль)  
Теория и методика обучения и воспитания (в дошкольном образовании)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

<b>Курс</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	4	<b>Итого</b>
	зачет	
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	—	—
Контактная работа	32	32
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	—	—
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента, ориентированного в области проблемы ранней профориентации в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность» и «Государственная итоговая аттестация».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	-	Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ранней профориентации) с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ранней профориентации) с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		Владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-2. Способностью применять современные методики и технологии организации и реализации	-	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ранней профориентации) на различных образовательных ступенях в различных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях		образовательных учреждениях
		Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (ранней профориентации) на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса (ранней профориентации) на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек. 1	Профориентация в культурно-историческом контексте	4	4	-	-	
Модуль 1	Ср.1	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	4	10	-	-	
Модуль 1	Лек. 2	Развитие профориентации в России и за рубежом	4	4	-	-	
Модуль 1	Ср.2	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	4	10	-	-	
Модуль 1	Лек. 3	Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей	4	4	-	-	
Модуль 1	Лек. 4	Система профориентационной работы в детском саду в соответствии с ФГОС ДО	4	4	-	-	
Модуль 2	Пр. 1	Диагностика ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника	4	4	-	-	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Курс</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Ср.3	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	4	10	-	-	
Модуль 2	Пр. 2	Технологии работы с детьми по ранней профориентации дошкольников	4	4	-	-	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 2	Пр. 3	Организация деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников	4	4	-	-	Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 2	Ср.4	По учебной и учебно-методической литературе изучить материал	4	10	-	-	
Модуль 2	Пр. 4	Проектирование работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	4	4	-	-	Проект
<b>Итого:</b>				<b>72</b>		-	

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Профориентация в культурно-историческом контексте	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Развитие профориентации в России и за рубежом	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Система профориентационной работы в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Диагностика ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Технологии работы с детьми по ранней профориентации дошкольников	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Организация деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Проектирование работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Ранняя профориентация в образовательном процессе» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
  - список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
  - критерии и нормы оценки.
- Заканчивается изучение курса зачетом.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ОПК-6	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
6	ПК - 2	Круглый стол (дискуссия) 1
6	ОПК - 6	Круглый стол (дискуссия) 2
6	ПК - 2	Проект

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня

*(наименование оценочного средства)*

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1: (Тема 2.1. Диагностика ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника):**

Разработайте картотеку диагностических заданий по выявлению уровня ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника.

Код контролируемой компетенции – **ОПК – 6**

При подготовке картотеки следует учесть особенности ее структуры.

- название диагностического задания;
- цель;
- материал;
- процедура организации;
- критерии оценки

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, процедуру организации и проведения; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-6;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, методики имеют название, цели, недостаточно полно раскрыта процедура организации и проведения; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-6;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если картотека разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет название, цели, но нет процедуры организации и проведения; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-6;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### 7.2.2. Круглый стол (дискуссия)

*(наименование оценочного средства)*

**Круглый стол 1.** Тема 2.2. Технологии работы с детьми по ранней профориентации дошкольников

Дискуссионные вопросы:

1. Какие современные технологии работы с детьми по ранней профориентации дошкольников Вы знаете?
2. Какие концепции воспитания и развития детей лежат в основе современных технологий работы с детьми по ранней профориентации дошкольников?
3. Раскройте содержание работы по реализации известных Вам технологий работы с детьми по ранней профориентации дошкольников?
4. Каким образом представлено взаимодействие родителей и специалистов по реализации современных технологий работы с детьми по ранней профориентации дошкольников?
5. Каковы положительные и отрицательные стороны технологий работы с детьми по ранней профориентации дошкольников?

Код контролируемой компетенции – **ПК-2**

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных технологиях работы с детьми по ранней профориентации дошкольников; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-2;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных технологиях работы с детьми по ранней профориентации дошкольников, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-2;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-2;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

**Круглый стол 2.** Тема 2.3. Организация деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников

#### **Дискуссионные вопросы:**

1. Какова современная модель организации деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников?
2. Каким образом возможно представить профессиограмму деятельности воспитателя и узких специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников?
3. Каким современным требованиям ФГОС ДО должен соответствовать специалист по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников?

Код контролируемой компетенции – **ОПК-6**

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в организации деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-6;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в организации деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших

дошкольников, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК-6;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК-6;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **7.2.3. Проект**

*(наименование оценочного средства)*

**Проект.** Тема 2.4. Проектирование работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Разработка методического обеспечения по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

#### **Процедура оценивания:**

При разработке проектов следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проектов

Код контролируемой компетенции – **ПК-2**

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-2;

– оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-2;

– оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-2;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс: 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Психологические причины возникновения профориентации
2	Развитие профориентации в России
3	Профессиональная ориентация как система
4	Соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»
5	Семья как социальный институт профориентации
6	Профориентация в культурно-историческом контексте
7	Развитие профориентации за рубежом
8	Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация детей.
9	Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения
10	Профессиональное самоопределение
11	Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов
12	Основные формы профориентационной работы
13	Основные модели профориентационной работы
14	Понятие: профессиограмма.
15	Типы профессиограмм.
16	Технология составления профессиограммы
17	Методы профориентационной работы
18	Беседа как метод профориентационной работы
19	Формы профориентационной работы
20	Деловая игра как форма профориентационной работы
21	Профессиографические основы профконсультирования
22	Профессиографические основы профотбора
23	Детский сад как социальный институт профориентации
24	Система профориентационной работы в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
25	Модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации старшего дошкольника.
26	Диагностика профессиональных предпочтений в дошкольном возрасте
27	Технологии работы с детьми по ранней профориентации дошкольников.
28	Организация деятельности специалистов по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников.
29	Проектирование работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
30	Диагностический инструментарий по определению склонностей дошкольников к профессиональной деятельности

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачтено	«зачтено»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует достаточный объем знаний, усвоение обязательной литературы и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных направлениях по изучаемой дисциплине; студент использует научную терминологию, делает выводы без существенных ошибок; ответы студента на вопросы характеризует стилистическое и логическое изложение; студент дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент демонстрирует фрагментные знания; знание отдельных литературных источников; неумение ориентироваться в основных теориях и направлениях изучаемой дисциплины; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2.	Козловская С. Н.	Технологии организации профориентационной работы в школе	практикум	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Козлова С. А.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2018	ЭБС «Znanium.com»
4.	Руденко И. В., Карагозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	19

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Зеер Э. Ф. Павлова А. М., Садовникова Н. О.	Профориентология : теория и практика	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3.	Манухина С. Ю.	Основы профориентации	хрестоматия	2011	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**Электронно-библиотечная система IPRbooks**[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - **за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.** – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Иновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития[Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840)

- WebofScience[Электронный ресурс] :мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	<p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. (У-213)</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.</p>
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	<p>Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.</p>