

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика

1. Цель и задачи практики

Цель – подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса и научно - педагогической деятельности в высших учебных заведениях и учреждениях среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, училища).

Модуль I. Задачи:

1. Формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии преподавателя в ряду других сфер деятельности педагога профессионального образования.
2. Развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя высшего и профессионального образования.
3. Совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего и профессионального образования.
4. Формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов (учащихся).
5. Развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней.
6. Развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения.
7. Изучение достижений педагогики высшей школы и профессионального образования, современного состояния образовательного процесса вуза и передовых образовательных технологий профессионального образования.
8. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии преподавателя.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Теория и методика профессионального образования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление проектами в современной образовательной среде».

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Тип и форма проведения практики

Форма практики: непрерывно.

Тип практики: педагогическая практика.

5. Место проведения практики

Педагогическая практика аспирантов организуется на выпускающей кафедре «Педагогика и методики преподавания» под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики.

Практика может проходить в учреждениях профессионального образования. Учебное заведение должно отвечать следующим требованиям: иметь хорошую материальную базу, администрация и педагогический коллектив данного учебного заведения должны выразить готовность принять студентов на практику в заявленные сроки.

В соответствии с темой диссертационного исследования Педагогическая практика аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж».

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: - полный спектр научных проблем профессиональной области.
	Уметь: - ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области.
	Владеть: - навыками ориентировки научных проблемах профессиональной области.
- способностью применять современные методики и технологии	Знать: - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам организации и реализации в образовательном процессе современных методик и технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
<p>- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня.
<p>- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание путей трансляции инновационного опыта в коллективе.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.
<p>- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельность (ПК-5)	Владеть: - навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

1. Цель и задачи практики

Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Модуль II. Задачи:

1. Формирование представлений о научно-исследовательской деятельности.
2. Овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области науки.
4. Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого
5. Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
6. Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Теория и методика профессионального образования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление проектами в современной образовательной среде».

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики:

Тип практики: научно-исследовательская практика. Форма практики: непрерывная.

5. Место проведения практики

Научно-исследовательская практика аспирантов организуется на выпускающей кафедре «Педагогика и методики преподавания» под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики.

Практика может проходить в учреждениях профессионального образования, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебное заведение должно отвечать следующим требованиям: иметь хорошую материальную базу, администрация и педагогический коллектив данного учебного заведения должны выразить готовность принять студентов на практику в заявленные сроки.

В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская практика аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж».

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК- 1)	Знать: - полный спектр научных проблем профессиональной области.
	Уметь: - ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области.
	Владеть: - навыками ориентировки научных проблемах профессиональной области.
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образова-	Знать: - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>тельного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам организации и реализации в образовательном процессе современных методик и технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
<p>- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы управления системами профессионального образования различного уровня. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методов управления системами профессионального образования различного уровня.
<p>- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

Научно-исследовательская деятельность 1

– 1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности

Цель - подготовка аспиранта к самостоятельной исследовательской работе, основным результатом которой должно стать выполнение научных исследований в составе творческих групп, выполнение научно- квалификационной работы, а также написание и защита кандидатской диссертации.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов устойчивый интерес к научно- исследовательской деятельности.
2. Помочь аспирантам овладеть методикой и методами научного исследования, навыками работы с научным инструментарием, с библиографическим материалом.
3. Обучить навыкам планирования научного исследования, выбора методов исследования, модификации имеющихся методов соответственно конкретного исследования.
4. Определиться в сфере своих научных интересов, сформулировать тему собственного научного исследования.
5. Сформировать навыки апробации результатов исследования путем выступлений перед научным сообществом и обобщением в материалах публикаций.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская деятельность – «Иностранный язык», «История и философия науки», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской деятельности – «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика».

3. Место организации научно-исследовательской деятельности

Тольяттинский государственный университет, муниципальные образовательные учреждения г.о. Тольятти, образовательные учреждения

среднего профессионального образования г.о. Тольятти, образовательные учреждения в соответствии с базой исследования.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности:
дискретно.

5. Место проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспирантов организуется на выпускающей кафедре «Педагогика и методики преподавания» под руководством руководителя из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану.

Научно-исследовательская деятельность может проходить в учреждениях профессионального образования, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебное заведение должно отвечать следующим требованиям: иметь хорошую материальную базу, администрация и педагогический коллектив данного учебного заведения должны выразить готовность принять студентов на научно-исследовательскую деятельность в заявленные сроки.

В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж».

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: - современное состояние исследований в области отечественной и зарубежной педагогики и психологии.
	Уметь: - находить нужную информацию в области педагогики и психологии, систематизировать и обобщать ее.
	Владеть: - навыками обобщения педагогического опыта.
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации	Знать: - теоретические и методологические основы организации и реализации образовательного процесса.
	Уметь: ясно формулировать собственную позицию при выборе методик и технологий организации и реализации образовательного процесса.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Владеть: способами выбора и осуществления действий, соответствующих решаемым задачам на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: - современные методы управления научно-исследовательской деятельностью.
	Уметь: - использовать в процессе педагогической деятельности современные методы управления научно-исследовательской деятельностью, диагностикой и оценением качества научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: - способностью к анализу, выбору и применению современных методов управления научно-исследовательской деятельностью, диагностикой и оценением качества научно-исследовательской деятельности.
- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	Знать: - способы эффективного профессионального взаимодействия.
	Уметь: - организовать работы по методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия.
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную	Знать: - способы эффективного профессионального взаимодействия.
	Уметь: организовать работы по методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: приемами эффективного профессионального взаимодействия.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельность (ПК-5)	

Научно-исследовательская деятельность 2

Модуль III. 1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности

Цель - подготовка аспиранта к самостоятельной исследовательской работе, основным результатом которой должно стать выполнение научных исследований в составе творческих групп, выполнение научно- квалификационной работы, а также написание и защита кандидатской диссертации.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов устойчивый интерес к научно- исследовательской деятельности.
2. Помочь аспирантам овладеть методикой и методами научного исследования, навыками работы с научным инструментарием, с библиографическим материалом.
3. Обучить навыкам планирования научного исследования, выбора методов исследования, модификации имеющихся методов соответственно конкретного исследования.
4. Определиться в сфере своих научных интересов, сформулировать тему собственного научного исследования.
5. Сформировать навыки апробации результатов исследования путем выступлений перед научным сообществом и обобщением в материалах публикаций.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская деятельность – «Иностранный язык», «История и философия науки», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской деятельности – «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика».

3. Место организации научно-исследовательской деятельности

Тольяттинский государственный университет, муниципальные образовательные учреждения г.о. Тольятти, образовательные учреждения

среднего профессионального образования г.о. Тольятти, образовательные учреждения в соответствии с базой исследования.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности:
дискретно.

5. Место проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспирантов организуется на выпускающей кафедре «Педагогика и методики преподавания» под руководством руководителя из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану.

Научно-исследовательская деятельность может проходить в учреждениях профессионального образования, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебное заведение должно отвечать следующим требованиям: иметь хорошую материальную базу, администрация и педагогический коллектив данного учебного заведения должны выразить готовность принять студентов на научно-исследовательскую деятельность в заявленные сроки.

В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж».

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: - современное состояние исследований в области отечественной и зарубежной педагогики и психологии.
	Уметь: - находить нужную информацию в области педагогики и психологии, систематизировать и обобщать ее.
	Владеть: - навыками обобщения педагогического опыта.
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации	Знать: - теоретические и методологические основы организации и реализации образовательного процесса.
	Уметь: ясно формулировать собственную позицию при выборе методик и технологий организации и реализации образовательного процесса.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Владеть: способами выбора и осуществления действий, соответствующих решаемым задачам на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: - современные методы управления научно-исследовательской деятельностью.
	Уметь: - использовать в процессе педагогической деятельности современные методы управления научно-исследовательской деятельностью, диагностикой и оценением качества научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: - способностью к анализу, выбору и применению современных методов управления научно-исследовательской деятельностью, диагностикой и оценением качества научно-исследовательской деятельности.
- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	Знать: - способы эффективного профессионального взаимодействия.
	Уметь: - организовать работы по методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия.
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную	Знать: - способы эффективного профессионального взаимодействия.
	Уметь: организовать работы по методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: приемами эффективного профессионального взаимодействия.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельность (ПК-5)	

Научно-исследовательская деятельность 3

Модуль IV. 1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности

Цель - подготовка аспиранта к самостоятельной исследовательской работе, основным результатом которой должно стать выполнение научных исследований в составе творческих групп, выполнение научно- квалификационной работы, а также написание и защита кандидатской диссертации.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов устойчивый интерес к научно- исследовательской деятельности.
2. Помочь аспирантам овладеть методикой и методами научного исследования, навыками работы с научным инструментарием, с библиографическим материалом.
3. Обучить навыкам планирования научного исследования, выбора методов исследования, модификации имеющихся методов соответственно конкретного исследования.
4. Определиться в сфере своих научных интересов, сформулировать тему собственного научного исследования.
5. Сформировать навыки апробации результатов исследования путем выступлений перед научным сообществом и обобщением в материалах публикаций.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская деятельность – «Иностранный язык», «История и философия науки», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской деятельности – «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика».

3. Место организации научно-исследовательской деятельности

Тольяттинский государственный университет, муниципальные образовательные учреждения г.о. Тольятти, образовательные учреждения

среднего профессионального образования г.о. Тольятти, образовательные учреждения в соответствии с базой исследования.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности:
дискретно.

5. Место проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспирантов организуется на выпускающей кафедре «Педагогика и методики преподавания» под руководством руководителя из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану.

Научно-исследовательская деятельность может проходить в учреждениях профессионального образования, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Учебное заведение должно отвечать следующим требованиям: иметь хорошую материальную базу, администрация и педагогический коллектив данного учебного заведения должны выразить готовность принять студентов на научно-исследовательскую деятельность в заявленные сроки.

В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж».

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: - современное состояние исследований в области отечественной и зарубежной педагогики и психологии.
	Уметь: - находить нужную информацию в области педагогики и психологии, систематизировать и обобщать ее.
	Владеть: - навыками обобщения педагогического опыта.
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации	Знать: - теоретические и методологические основы организации и реализации образовательного процесса.
	Уметь: ясно формулировать собственную позицию при выборе методик и технологий организации и реализации образовательного процесса.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Владеть: способами выбора и осуществления действий, соответствующих решаемым задачам на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
- способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)	Знать: - современные методы управления научно-исследовательской деятельностью.
	Уметь: - использовать в процессе педагогической деятельности современные методы управления научно-исследовательской деятельностью, диагностикой и оценением качества научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: - способностью к анализу, выбору и применению современных методов управления научно-исследовательской деятельностью, диагностикой и оценением качества научно-исследовательской деятельности.
- способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе (ПК-4)	Знать: - способы эффективного профессионального взаимодействия.
	Уметь: - организовать работы по методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: - приемами эффективного профессионального взаимодействия.
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную	Знать: - способы эффективного профессионального взаимодействия.
	Уметь: организовать работы по методическому обеспечению научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: приемами эффективного профессионального взаимодействия.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельность (ПК-5)	