

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 История
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками.

3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников.

4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Курс «История» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Россия в IX - XVII вв.
Модуль 2	Российская империя в XVIII - XIX вв.
Модуль 3	Российская история в 1900 - 1945 гг.
Модуль 4	Россия советская и постсоветская. 1945 - 2017 гг.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.02 Философия
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «Философия туристического бизнеса», «Теория и практика аргументации», «Основы корпоративной культуры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы	Знать: - основы философских знаний

философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Уметь: - выделять основные закономерности исторического развития общества Владеть: - основными понятиями, отражающими гражданскую позицию
---	--

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. История философии	1.1. Предмет философии 1.2. Виды мировоззрения 1.3. Античная философия 1.4. Философия Средневековья 1.5. Философия Возрождения 1.6. Философия Нового времени 1.7. Философия Просвещения 1.8. Немецкая классическая философия 1.9. Философия марксизма 1.10. Русская философия
2. Теория философии	2.1. Современная западная философия 2.2. Проблемы бытия 2.3. Проблемы сознания 2.4. Проблемы познания 2.5. Проблемы научного познания 2.6. Философские проблемы человека 2.7. Философские проблемы культуры 2.8. Социальная философия 2.9. Философские проблемы техники 2.10. Философские концепции будущего

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, канд. филос. наук
 (должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

О.С. Евченко
 (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.03 Иностранный язык
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

1. развивать и совершенствовать произносительные навыки;
2. формировать представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;
3. формировать представления о культуре стран изучаемого языка;
4. формировать умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики;
5. развивать языковую догадку о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов;
6. формировать умения понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера в процессе чтения и аудирования;
7. развивать умения говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке;
8. формировать умения письменной речи;
9. формировать навыки самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации 1,2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, грамматические, стилистические, правописные и другие нормы устной и письменной речи на английском языке.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать английский язык в качестве средства коммуникации; адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; - читать аутентичные тексты с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста; - понимать английскую речь на слух, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - составлять письменное сообщение по изученному языковому и речевому материалу.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; - нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	The world of world music
	J-ball
Раздел 2	Smart cars, intelligent highways
	Globalization and anti-globalization

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ

Разработчики программы:

Доцент, к.пед.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Л. В. Цыганова
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
(шифр и наименование дисциплины (учебного курса)).

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. научить пониманию проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. дать сведения о приемах рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. сформировать у обучающихся:
 - культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части ФГОС ВО.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Формирование универсальных учебных действий младших школьников», «Управление развитием образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК- 4)	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Владеть: основой правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеть: приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: нормативные документы и основы предметной области в культурно-просветительской работе
	Уметь: использовать нормативные документы и основы предметной области в культурно-просветительской работе
	Владеть: нормативными документами и основами предметной области в культурно-просветительской работе
-способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной	Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и

среды и образовательного пространства (ОПК-12)	опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеть: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом Основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Уметь: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть: стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Введение в безопасность. Вредные и опасные негативные факторы.
Модуль 1	Тема 2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Модуль 2	Тема 3. Основные принципы защиты от опасностей. Общая характеристика и классификация защитных средств
Модуль 2	Тема 4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования
Модуль 3	Тема 5. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
Модуль 3	Тема 6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Эргономические основы безопасности
Модуль 4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы

Модуль 4	Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала при аварийных и чрезвычайных ситуациях.
----------	--

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ

Разработчики программы:

Доцент, к.с.н

(должность, ученое звание, степень)

О.Ю.Щербакова

(подпись)

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.05.01 Теория обучения

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса обучения и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

Задачи курса:

1. Формировать у студентов базовые научные знания об обучении как составной части целостного педагогического процесса.
2. Выработать умения использовать полученные знания в практической деятельности.
3. Обеспечить овладение методами, технологиями обучения и применение их в работе с различными категориями детей.
4. Формировать у студентов готовность организовывать различные виды деятельности для детей разного возраста.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: применять теоретические основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Владеть: способами применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: способы самоорганизации и самообразования
	Уметь: применять методы самоорганизации и

	самообразования в практической деятельности
	Владеть: методами самоорганизации и самообразования
Готовность использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Уметь: применять теории и технологии обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеть: методами и технологиями обучения, воспитания и развития, навыками освоения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Уметь: выбирать виды деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей
	Владеть: методами и технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Знать: способы взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях
	Уметь: взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях
	Владеть: способами взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях
Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов
	Уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка,

ребенка, правах инвалидов (ОПК-11)	правах инвалидов
	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретические основы процесса обучения	Тема 1. Содержание образования
	Тема 2. Мотивация учения
	Тема 3. Методологические основы обучения
	Тема 4. Принципы обучения
	Тема 5. Обучение как способ организации педагогического процесса
	Тема 6. Методы обучения
	Тема 7. Современные концепции обучения
	Тема 8. Теории обучения
	Тема 9. Виды обучения и их характеристика
	Тема 10. Сравнение традиционного и развивающего обучения
	Тема 11. Современные технологии обучения
	Тема 12. Виды технологий обучения
	Тема 13. Формы организации обучения
	Тема 14. Активные методы обучения
	Тема 15. Деятельность учителя и деятельность учащихся в процессе обучения
	Тема 16. Стили общения учителя с учащимися в процессе обучения

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

_____ Г.А. Медяник

(подпись)

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.05.02 Теория воспитания

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

Задачи курса:

1. Формировать у студентов базовые научные знания о воспитании как составной части целостного педагогического процесса.
2. Выработать умения использовать полученные знания в практической деятельности.
3. Обеспечить овладение методами, технологиями воспитания и применение их в работе с различными категориями детей.
4. Формировать у студентов готовность организовывать различные виды деятельности для детей разного возраста.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: применять теоретические основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Владеть: способами применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Способность к самоорганизации и	Знать: способы самоорганизации и самообразования

самообразованию (ОК-7)	Уметь: применять методы самоорганизации и самообразования в практической деятельности
	Владеть: методами самоорганизации и самообразования
Готовность использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Уметь: применять теории и технологии обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеть: методами и технологиями обучения, воспитания и развития, навыками освоения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Уметь: выбирать виды деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей
	Владеть: методами и технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Знать: способы взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях
	Уметь: взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях
	Владеть: способами взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях
Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов
	Уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и

документы о правах ребенка, правах инвалидов (ОПК-11)	отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов
	Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Теоретические основы процесса воспитания	Тема 1. Сущность и содержание процесса воспитания
	Тема 2. Современные подходы к воспитанию.
	Тема 3. Методологические основы воспитания
	Тема 4. Характеристика принципов воспитания
	Тема 5. Современные концепции воспитания
	Тема 6. Современные технологии воспитания
	Тема 7. Формирование базовой культуры личности
	Тема 8. Характеристика компонентов базовой культуры личности
	Тема 9. Структура и содержание воспитательной деятельности
	Тема 10. Формы воспитательной деятельности
	Тема 11. Детский коллектив как субъект и объект воспитания
	Тема 12. Стили общения учителя с учащимися в процессе воспитания

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 53ЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Г.А. Медяник

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.06 История педагогики и образования
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов общекультурных (развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать закономерности историко-педагогического процесса), профессиональных компетенций (развитие способностей к использованию отечественного и зарубежного опыта организации образования и актуальных педагогических проблем в современной практике).

Задачи:

1. Формирование историко-педагогической культуры в логике эволюции человеческой цивилизации.
2. Ознакомление с ведущими педагогическими идеями и концепциями.
3. Освоение структурированной информации о традициях и тенденциях развития образования.
4. Осознание ценностей историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) — «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Дошкольная педагогика», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью анализировать основные этапы и	Знать: важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали;

<p>закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; - сущность реформ российской системы образования; - историю развития образования в Тольятти; - международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования <p>Уметь: - различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; - находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; - оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; - системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; - опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции. <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исторического анализа педагогических событий и явлений; - методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; - принципами и навыками организации историко-педагогического исследования
<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных</p>	<p>Знать: теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические идеи, теории, системы отечественного и зарубежного образования

программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Уметь: использовать знания по истории педагогики в практической деятельности; - сопоставлять и интерпретировать различные подходы к определению основных педагогических категорий
	Владеть: методиками основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - научно-обоснованными педагогическими теориями проектирования образовательной среды
способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики.
	Уметь: качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики,
	Владеть: способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, на высоком качественном уровне

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. История развития зарубежной школы и педагогики	Школа, воспитание и педагогическая мысль в условиях древних цивилизаций и античном мире
	Педагогическая теория Яна Амоса Коменского.
Модуль 2. История развития отечественной школы и педагогики	Педагогическая теория и практика образования в России
	Гуманистическая сущность педагогических систем В.А.Сухомлинского. Ш.А. Амонашвили и т.д.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.пед.н

(должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

Л.А.Сундеева

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.07 Общая и экспериментальная психология

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области общей и экспериментальной психологии, современных категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем общей и экспериментальной психологии.
2. Выработать умения анализа, оценки и прогноза психологических особенностей и психических состояний человека.
3. Обеспечить овладение методами психологических исследований.
4. Формировать готовность к решению профессиональных задач в сфере общей и экспериментальной психологии.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология развития», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психодиагностика ребенка», «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность учитывать общие, специфические	Знать: – специфику возникновения и развития психики животных и человека;

закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	– закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологическое основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
	Уметь: – объяснять психические явления с позиций различных психологических направлений; – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.
	Владеть: – навыками анализа психических явлений и психологических фактов.
– готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: – специфику методов психологических и педагогических исследований; – теорию психолого-педагогического эксперимента; – основы математической обработки экспериментальных данных; – логику построения психолого-педагогического исследования.
	Уметь: – применять методы диагностики личности, деятельности человека; – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
	Владеть: – навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния; – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования.
– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие	Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования; – принципы профессиональной этики специалиста психолого-педагогического образования.

субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Уметь: – соблюдать этические принципы психолого-педагогического исследования.
	Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.
– способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: – особенности сбора информации о психологических особенностях человека и обработки результатов психологического исследования.
	Уметь: – осуществлять сбор информации о психологических особенностях человека; – осуществлять психолого-педагогическое наблюдение; – формулировать выводы и представлять результаты исследования.
	Владеть: – навыками представления результатов психолого-педагогического исследования.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в общую и экспериментальную психологию.	Тема 1.1 Введение в общую и экспериментальную психологию. Особенности психологии как науки.
	Тема 1.2 Характеристика психологических теорий.
Модуль 2. Происхождение и развитие психики.	Тема 2.1 Происхождение и развитие психики.
Модуль 3. Темперамент и характер.	Тема 3.1 Темперамент и характер. Развитие представлений о темпераменте.
Модуль 4. Личность.	Тема 4.1 Личность. Структура личности.
	Тема 4.2 Мотивация и воля.
Модуль 5. Познавательные психические процессы.	Тема 5.1 Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.
Модуль 6. Психологический эксперимент.	Тема 6.1 Экспериментальное психологическое исследование.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 9 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, к.псих.н.
(должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

Т.Ю. Плотникова
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.08 Психология развития
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – содействовать формированию базовых знаний о закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза развития.

Задачи:

1. Освоить содержание и сущность основных понятий психологии развития.
2. Формировать теоретические знания о возрастных нормативных критериях психического развития на всех этапах онтогенеза.
3. Формировать базовые знания о закономерностях и механизмах психического развития на протяжении всего жизненного цикла развития человека.
4. Применять полученные знания о возрастных закономерностях психического развития человека в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение дисциплины «Психология развития» базируется на курс: «Общая и экспериментальная психология», «Анатомию и физиологию человека».

Полученные знания при прохождении дисциплины «Психология развития» будут необходимы при освоении следующих дисциплин: «Психология детства», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью учитывать общие,	Знать: – основные концепции психического развития

<p>специфические закономерности и индивидуальные особенности психического, психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК–1)</p>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития; – возрастные периоды развития человека и их содержательные и нормативные характеристики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека; – составлять «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности; – объяснять влияние и значимость факторов и условий для психического развития человека.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать возрастные закономерности психического развития человека при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса.
<p>– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов (ОПК–3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и назначение основных и дополнительных методов диагностики в работе с детьми с учетом возрастных особенностей;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретически обосновывать целесообразность использования диагностических методов в работе с детьми разных возрастов;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использования методов диагностики в работе с детьми.
<p>– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК–9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социо-культурной ситуации развития человека на разных возрастных этапах;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предполагать воздействие социо-культурных факторов и условий на развитие человека;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью улавливать закономерности, прослеживаемые в психическом развитии человека в зависимости от социо-культурных условий.
<p>– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и правила поведения в коллективе;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать этические правила поведения в

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–6)	социуме;
	Владеть: – способностью работать в коллективе, соблюдать толерантность и терпимость в процессе взаимодействия, учитывать этнические и культурные различия.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в психологию развития	Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития.
Модуль 2. Концепции психического развития человека	Тема 2.1. Зарубежные концепции психического развития человека: З. Фрейд, К.Лоренц, Дж. Боулби.
	Тема 2.2. Интеллектуальная концепция Ж. Пиаже.
	Тема 2.3. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
	Тема 2.4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
Модуль 3. Закономерности психического развития	Тема 3.1. Проблема возрастной периодизации психического развития в концепциях: Д.Б. Эльконина, В. И. Слободчикова.
	Тема 3.2. Характеристика возрастной стадии психического развития.
	Тема 3.3. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и характеристика.
Модуль 4. Психологическая характеристика возрастного периода развития	Тема 4.1. Психологическая характеристика развития в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста.
	Тема 4.2. Психологическая характеристика развития в период младшего школьного возраста, подросткового возраста и ранней юности.
	Тема 4.3. Психологическая характеристика развития в период взрослости.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.09 Теория и методика музыкально-эстетического
образования

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – освоение теории и методики музыкально-эстетического образования детей, подготовка бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, формирование у студентов основ музыкально-педагогической культуры.

Задачи:

1. Сформировать интерес к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности в области воспитания, развития и коррекции средствами искусства.
2. Познакомить будущих педагогов с теоретическими и научно-методическими основами музыкально-эстетического образования детей дошкольного возраста и младших школьников.
3. Овладеть умениями и навыками организации музыкально-эстетической деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Анатомия и физиология человека, Введение в профессию, Этика профессиональной деятельности, Теория обучения, Теория воспитания, Философия, Общая и экспериментальная психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - Игровые технологии в образовании, Социально-воспитательные технологии: каникулы, Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Творческое развития младшего школьника.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
	<p>Уметь: учитывать в музыкально-эстетическом образовании общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
	<p>Владеть: навыками построения педагогического процесса музыкально-эстетического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК- 27)</p>	<p>Знать: теоретические основы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам музыкально-эстетического развития детей</p>
	<p>Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
	<p>Владеть: навыками и приемами эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам музыкально-эстетического воспитания</p>
<p>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,</p>	<p>Знать: специфику совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития</p>
	<p>Уметь: организовывать и корректировать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в процессе музыкально-эстетической образовательной</p>

сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	деятельности
	Владеть: способами и методикой организации музыкально-эстетической образовательной деятельности с детьми с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Музыка как вид искусства.
	Тема 2. Теория музыкальности
	Тема 3. Музыкальная культура личности. Концепция музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского
	Тема 4. Методы музыкального обучения.
	Тема 5. Урок музыки как основная форма организации музыкального обучения.
	Тема 6. Организация внеурочной деятельности младших школьников музыкально-эстетического содержания.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ

Разработчик программы:

к.п.н., доцент

_____ И.В. Груздова

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.10 Социальная педагогика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – ознакомление студентов с теоретическими основами курса и формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи:

1. Сформировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.
2. Сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации ребенка.
3. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и способствовать овладению основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.
4. Сформировать у студентов знания и умения в области проведения социально-педагогических исследований.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – история педагогики и образования, психология развития, теория обучения, теория воспитания.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – взаимодействие участников образовательного процесса, теории и технологии социализации детей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять	Знать: - особенности социально-педагогической деятельности, её специфику при решении профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики.

профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Уметь: - решать профессиональные задачи, определяя способы и соответствующие требованиям социально-педагогической деятельности.
	Владеть: - методами и формами социально- педагогической деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Основы социальной педагогики	Тема 1.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности
	Тема 1.2. Социальная педагогика как область практической деятельности (сравнительная характеристика социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом)
	Тема 1.3. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики
	Тема 1.4. Методы социально-педагогических исследований
	Тема 1.5. Понятие нормы и отклонение от нормы
	Тема 1.6. Освоение ребенком социальных ролей в процессе социализации
	Тема 1.7. Методика и технология социально-педагогической деятельности
	Тема 1.8. Роль семьи, образования, культуры, религии в социализации ребенка
	Тема 1.9. Девиации как социально-педагогическая проблема
	Тема 1.10. Социально-педагогические отклонения от нормы: причины и последствия
	Тема 1.11. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
	Тема 1.12. Интеграция и изоляция ребенка девиантного поведения в процессе его социализации
	Тема 1.13. Социально-педагогическая деятельность с семьей
	Тема 1.14. Методы социально-педагогической деятельности
	Тема 1.15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Ст. преподаватель
 (должность, ученое звание, степень)

 (подпись)

Голубева И.В.
 (И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.11 Поликультурное образование

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современного поликультурного образования.

Задачи:

1. Включить студентов в психолого-педагогическую деятельность, направленную на поликультурное образование детей.
2. Обеспечить освоение студентами способов анализа теории и практики поликультурного образования детей.
3. Научить использовать воспитательные средства народной педагогики для решения задач поликультурного образования детей.
4. Обеспечить освоение студентами умений и навыков организации поликультурного образования детей.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая и экспериментальная психология»,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Современные образовательные технологии», при прохождении педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: – общие и специфические особенности взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми.
	Уметь: – подбирать соответствующие ситуации взаимодействия приемы работы в коллективе.
	Владеть:

	– методами и приемами работы с разными категориями населения.
– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: – общие и специфические особенности психического развития в соответствии с возрастом и пути их реализации в поликультурном образовании.
	Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в поликультурном образовании.
	Владеть: – методами и приемами работы с детьми, имеющими специфические особенности психического и психофизиологического развития.
– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: – теоретические и методические основы организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие детей в поликультурном образовании – средства, формы организации образовательной среды в дошкольном учреждении по воспитанию и развитию детей в поликультурном образовании.
	Уметь: – ориентироваться в выборе субъектов образовательной среды для организации межличностного взаимодействия при решении профессиональных задач.
	Владеть: – навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.
– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	Знать: – принципы и задачи поликультурного образования детей.
	Уметь: – строить профессиональное общение на толерантной основе; – планировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.

	<p>Владеть: – методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
--	--

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Теоретические основы поликультурного образования детей.	Тема 1.1. Анализ теоретических аспектов поликультурного образования
	Тема 1.2. Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей.
	Тема 1.3. Развитие проблемы поликультурного образования детей в историческом контексте.
	Тема 1.4. Программа воспитания и обучения поликультурному образованию.
Модуль 2 Технология поликультурного образования детей.	Тема 2.1. Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного образования
	Тема 2.2. Изучение воспитательных средств татарского народа в контексте поликультурного образования
	Тема 2.3. Изучение воспитательных средств мордовского народа в контексте поликультурного образования
	Тема 2.4. Изучение воспитательных средств чувашского народа в контексте поликультурного образования
	Тема 2.5. Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.12 Коррекционная педагогика и специальная психология

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование профессиональной компетенции студентов и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области дефектологии, основных представлений о видах дизонтогенеза у детей.
2. Выработать умения анализа, оценки и прогноза развития у детей при разных видах дизонтогенеза.
3. Дать способы решения профессиональных задач в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», при прохождении педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Уметь: отбирать нормативные документы для решения профессиональных задач
	Владеть: способами оформления документом в основе на международные и отечественные нормативные акты

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК -33)	Знать: - характеристики сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с разными типами нарушенного развития, - особенности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития
	Уметь: отбирать рекомендованные коррекционные программы для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
	Владеть: способами организации совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК -37)	Знать: - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития, - формы, методы и приемы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
	Уметь: ставить задачи и определять пути просвещения педагогических работников, родителей
	Владеть: способами просвещения педагогических работников, родителей (законных представителей)
- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК- 2)	Знать: теоретические основы инклюзивного образования
	Уметь: организовывать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: навыками составления карты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы дефектологии	Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы дефектологии
	Тема 2. Учение Л.С. Выготского о дефектах
	Тема 3. Дизонтогенез. Классификация дизонтогенеза
Раздел 2. Психическое развитие и образование детей с разными типами нарушений	Тема 4. Особенности развития детей с нарушением интеллекта
	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития.
	Тема 6. Особенности развитие детей с нарушениями эмоциональной сферы.
	Тема 7. Воспитание, образование и развитие детей с нарушением речи.
	Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с

	дефицитарным нарушением.
	Тема 9. Воспитание, образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А Ошкина
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.13 Физическая культура и спорт

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

1. Понять социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Физическая культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
-------------------------------------	--

компетенции	
<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической культуры; основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа жизни; методы самоконтроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. - проводить самооценку работоспособности и утомления - составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; - определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда - нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья - методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в

	практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.
--	---

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общая физическая подготовка	Значение физической культуры. Средства и методы физического воспитания. Оздоровительная направленность физических упражнений. Формирование здорового образа жизни. Принципы закаливания. Основы рационального питания. Социально-биологические основы физической культуры. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Самоконтроль в физической культуре.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчик программы:

К.б.н. доцент
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Т.А.Хорошева
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.14 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

1. Понять социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Физическая культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической культуры; основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа жизни; методы самоконтроля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. - проводить самооценку работоспособности и утомления - составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; - определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда - нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья - методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с
--	--

	профессиональной деятельностью.
--	---------------------------------

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общая физическая подготовка	Значение физической культуры. Средства и методы физического воспитания. Оздоровительная направленность физических упражнений. Формирование здорового образа жизни. Принципы закаливания. Основы рационального питания. Социально-биологические основы физической культуры. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Самоконтроль в физической культуре.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчик программы:

К.б.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

Т.А.Хорошева
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01 Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой

Задачи:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины «модули».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Философия», «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Теория воспитания».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	Уметь:

(ОК–5)	<p>– строить официально-деловые и научные тексты.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; – приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности.
<p>- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; – устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Культура речи	1.1. Язык как знаковая система и его функции. Разновидности русского национального языка. Культура речи
	1.2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Акцентологические и орфоэпические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.
	1.3. Лексические и фразеологические нормы
	1.4. Морфологические и нормы синтаксические нормы
	1.5. Коммуникативные качества речи
Модуль 2. Стилистика и культура научной и профессиональной речи	2.1. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль речи. Жанры устного делового общения
	2.2. Художественный стиль речи. Публицистический стиль речи. Публичная речь. Законы построения публичного выступления
	2.3. Особенности научного стиля. Виды научных текстов. Способы извлечения текстовой информации.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.02 Экономика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание законов экономического развития, основных экономических концепций, принципов, а также их взаимосвязи;
2. Выработать умения по применению экономических знаний для решения экономических задач, объяснения явлений, событий в области микро- и макроэкономики;
3. Развить навыки анализа синтезированных проблем экономического характера, предложения моделей их решения и оценивания ожидаемых результатов.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук; основывается на методах информационно-аналитических наук.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проектная деятельность», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Знать: -- знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)
	Уметь: уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов
	Владеть : владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: знать как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Владеть: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Микроэкономика Микроэкономика	Тема 1. Введение в экономику.
	Тема 2. Экономическая система общества. Потребность и ресурсы.
	Тема 3. Рынок: сущность, функции, типология.
	Тема 4. Производство и его факторы.
	Тема 5. Рынок ресурсов.
Модуль 2 Макроэкономика	Тема 6. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.
	Тема 7. Кредитно-денежная система.
	Тема 8. Финансовая система и фискальная политика.
	Тема 9. Международные экономические отношения.

Модуль 3 Разработка стартап-проекта	Формирование конкурентоспособных бизнес-идей и их отбор
Модуль 3 Разработка стартап-проекта	Тема 10. От идеи к продукту. Концепция минимально жизнеспособного продукта
	Тема 11. Метрики стартапа и экономика продукта
	Тема 12. Схема инвестирования стартап-проекта
	Тема 13. Продвижение продукта на рынок

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, к.э.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.Г.Смышляева
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины
Б1.В.02 Правоведение

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

Задачи:

1. Освоение студентами базовых категорий и понятий российского законодательства, освоение нормативно-правовой основы современного государственно-правового развития российского общества.
2. Формирование у студентов понимания специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях.
3. Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты.
4. Обеспечение соблюдения законодательства, развитие способности принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
5. Формирование у студентов умения анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1.В «Дисциплины (модули)».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Философия» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы информационной культуры», «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Знать: положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти для использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав
	Владеть: терминологией и основными понятиями права в дальнейшей своей профессиональной деятельности
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для дальнейшего самообразования и самоорганизации в своей профессиональной деятельности
	Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки проектно-исследовательской деятельности
	Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	Тема 1. Основы государства и права
	Тема 2. Основы конституционного права
	Тема 3. Гражданские правоотношения
	Тема 4. Договорное право
	Тема 5. Обязательства в гражданском праве
	Тема 6. Семейные правоотношения
	Тема 7. Основы трудового права
	Тема 8. Экологические правоотношения
	Тема 9. Наследственное право
	Тема 10. Административные правонарушения и

	административная ответственность
	Тема 11. Основы уголовного права

Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.

Разработчики программы:

преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.Н. Немова
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.В.04.01 Английский язык в сфере профессиональной коммуникации 1,

Б1.В.04.02 Английский язык в сфере профессиональной коммуникации- 2

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать и развить у студентов коммуникативную компетенцию, позволяющую использовать английский язык в сфере профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. Дальнейшее формирование грамматических и лексических навыков обучаемых.
2. Развитие умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств и лексики по темам курса.
3. Развитие языковой догадки о значении лексических единиц и грамматических форм по местоположению в структуре предложения и словосочетания, по морфологическому составу слова.
4. Развитие языковых навыков и речевых умений в следующих видах речевой деятельности:
 - Развитие умений, необходимых для просмотрового чтения и чтения с полным извлечением информации текста, ориентированного на темы курса.
 - Развитие умения говорения по темам курса в формах монолога, диалога и полилога.
 - Развитие орфографических и пунктуационных навыков письменной речи, формирование представления об особенностях структуры письменных текстов в рамках тематики курса.
5. Развитие навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, направленной на совершенствование английского языка обучаемого в рамках тематики курса.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: Иностранный язык-1,2.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык в том объеме, который позволяет успешно получать, передавать и обрабатывать информацию в рамках тематики курса, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в режиме межличностного и группового общения в ситуациях, которые рассматриваются в рамках курса: <ul style="list-style-type: none"> • основные грамматические явления, которые образуют базу для формирования навыков просмотрового чтения и чтения с полным пониманием содержания в рамках тематики курса; • в области лексикологии английского языка: деловую и профессионально-ориентированную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; • словообразовательные средства английского языка, что позволяет значительно расширить пассивный словарный запас обучаемых и повысить эффективность понимания текстов профессионально-ориентированного содержания.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать профессионально-ориентированные тексты с использованием разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); - пользоваться словарями и справочной литературой; - адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией профессионального общения; высказываться на английском языке по темам курса; - поддерживать общение в рамках диалога и монолога по темам курса.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлечения необходимой информации из профессионально-ориентированного текста на английском языке в рамках тематики курса; - навыками выражения своих мыслей и мнения на английском языке в рамках тематики курса; - информационной компетенцией (которая предполагает умение ориентироваться в источниках информации); - социально-коммуникативной компетенцией (которая рассматривается как совокупность умений, определяющих желание студента вступать в контакт с окружающими: умение организовать общение, умение слушать собеседника и т. п.).

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: - основные особенности личностного и социального развития детей, закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания
	Уметь: - давать оценку психологической обоснованности дидактических и воспитательных концепций, технологий и методов обучения; систематизировать методы обучения и воспитания для построения учебных ситуаций в элементарных прикладных задачах, описывать основные этапы построения учебных ситуаций.
	Владеть: - навыками построения и реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	Education
	Teachers
	Teachers
	Students
Раздел 2	Teacher`s work
	Methods
	Schools
	Homework

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, к.пед.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Л.В. Цыганова

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины
Б1.В.05 Основы информационной культуры

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

Задачи:

1. Сформировать знания и навыки обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.
2. Выработать умения и знания в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.
3. Сформировать навыки пользования каталогами и картотеками, электронно-библиотечными системами, библиографическими базами данных и фондом справочных изданий, навыки оформления списков использованной литературы и библиографических ссылок в письменных работах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Современные образовательные технологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значимость информации в современном обществе; - принципы работы и поиска информации в компьютерных сетях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме; - применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; - навыками работы с информационными источниками;
<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства информационной безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы с информационными источниками; -- навыками информационной безопасности;

Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Основы информационной культуры</p>	<p>Тема 1.1. Принципы работы и компоненты персонального компьютера.</p>
	<p>Тема 1.2. Работа с операционной системой Windows.</p>
	<p>Тема 1.3. Работа с текстовыми документами.</p>
	<p>Тема 1.4. Работа с электронными таблицами.</p>
	<p>Тема 1.5. Компьютерные сети. Интернет.</p>

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.06 Анатомия и физиология человека
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – ознакомление студентов со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системы, выступающей основой для осуществления многообразных психофизиологических функций.

Задачи:

1. Сформировать представление о человеке как целостной гармоничной системе, механизмами адекватного приспособления.
2. Привить студентам умения и навыки к способам функционально-соматической оценки организма.
3. Научить студентов самостоятельному определению уровня функционального и анатомо-физиологического развития в условиях практической деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)	Знать: анатомо-физиологические особенности строения организма и иметь представления о его ресурсных возможностях
	Уметь: Применить анатомо-физиологические знания с учетом особенностей и специфики возникающих критических ситуаций, которые влекут за собой очевидную угрозу жизни и здоровью
	Владеть: практическими навыками оказания помощи и защиты в критической ситуации с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психодиагностика», «Возрастная психология»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Общий план строения организма.
	Тема 2. Опорно-двигательный аппарат и кардио-респираторная система
	Тема 3. Мочеполовая система и размножение
	Тема 4. Пищеварительные функции и обмен
	Тема 5. Эндокринная система и кровь
	Тема 6. Нервная система. Спинной мозг
	Тема 7. Нервная система. Головной мозг
	Тема 8. Нервная регуляция функций

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, к.б.н., доцент
(должность, ученая степень, звание)

_____ С.А. Кузьмичев

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.

Задачи:

- 1) раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- 2) сформировать у студентов представления о роли и месте психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- 3) раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе;
- 4) обеспечить освоение правил проведения психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации, способов обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики;
- 5) обеспечить усвоение этических норм психолого-педагогической диагностики.

2. Место дисциплины структуре ОПОП ВО

«Психолого-педагогическая диагностика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Этика профессиональной деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Практическая психология», «Психодиагностика ребенка», «Психологическая служба».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Знать: – роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения,

	<p>деятельности детей разных возрастов в условиях образовательной организации</p>
	<p>Уметь: – осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
	<p>Владеть: – опытом применения методов и методик диагностики психического развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
<p>– готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>Знать: – психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); – утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода</p>
	<p>Уметь: – использовать стандартизированные методики для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач</p>
	<p>Владеть: – опытом составления заключения с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики</p>
<p>– способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)</p>	<p>Знать: – профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики</p>
	<p>Уметь: – выделять этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам</p>

	<p>индивидов, связанных с диагностическими методиками, а также этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию</p> <p>Владеть: – социально-психологическими основаниями этического кодекса психолога-диагноста</p>
– способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	<p>Знать: – требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>
	<p>Уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>
	<p>Владеть: – способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>
– способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)	<p>Знать: – требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации</p>
	<p>Уметь: – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации</p>
	<p>Владеть: – способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств</p>

Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической	Тема 1.1 Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога.

диагностики	Тема 1.2 Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики
	Тема 1.3 Методы психолого-педагогической диагностики.
Модуль 2. Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации	Тема 2.1 Диагностика интеллекта и умственного развития.
	Тема 2.2 Критериально-ориентированное тестирование.
	Тема 2.3 Диагностика личности. Личностные опросники.
	Тема 2.4 Проективные методики диагностики личности и состояний.
	Тема 2.5 Диагностика межличностных отношений.
	Тема 2.6 Диагностика готовности детей к обучению в школе.
	Тема 2.7 Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.Ю. Козлова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.08 Взаимодействие участников образовательного процесса

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетентности студента в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, включающего знания о структуре, закономерностях функционирования и условиях развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать представление о закономерностях общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Сформировать у студентов основные практические навыки диагностики и анализа психологических особенностей, структурных и динамических характеристик малой группы в образовательном учреждении.
3. Развить умение проектировать траекторию развития детского коллектива.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – психология развития, теория обучения, теория воспитания.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теории и технологии социализации детей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации	Знать: - особенности консультативного и тренингового процессов
	Уметь: - организовать взаимодействие участников во время консультаций и проведения тренингов

профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Владеть: - навыками взаимодействия при решении различных вопросов в консультационной и тренинговой деятельности
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	Знать: - общие и специфические особенности психического развития в соответствии с возрастом и разными типами развития
	Уметь: - определять цели и задачи, содержание взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Владеть: - технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса при осуществлении психологического просвещения по вопросам особенностей развития детей
- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	Знать: - весь круг субъектов образовательного процесса, участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности
	Уметь: - организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса
	Владеть: - навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Тема 1.1. Взаимодействие как научная категория и учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи изучения
	Тема 1.2. Стратегии взаимодействия: кооперация, конкуренция. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия
	Тема 1.3. Активность как качественная характеристика социального взаимодействия
Модуль 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	Тема 2.1. Понятие учебного взаимодействия. Структура учебного взаимодействия. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия
	Тема 2.2. Взаимодействие в образовательном процессе
	Тема 2.3. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся

	Тема 2.4. Сотрудничество (в игре, учении, труде и творчестве как высшей форме труда) и общение как формы социального взаимодействия
	Тема 2.5. Психологический статус личности в процессе взаимодействия
	Тема 2.6. Внутренние механизмы установления психологического контакта
	Тема 2.7. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Структура сотрудничества в процессе взаимодействия
	Тема 2.8. Влияние совместных форм учебной деятельности на развитие личности ребенка и процесс его обучения
	Тема 2.9. Общение как форма взаимодействия
	Тема 2.10. Педагогическая и коммуникативная задачи
	Тема 2.11. Общение дошкольника со взрослым в процессе деятельности

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Ст. преподаватель

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

И.В. Голубева

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.09 Этика профессиональной деятельности

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование теоретической и практической профессиональной готовности студентов к реализации норм, принципов и функций педагогической этики в меняющихся условиях современного образования; развитие профессионального сознания студентов в области понимания морально-нравственных основ психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формировать у студентов систему знаний о педагогической морали и педагогической этике, характеризующих нравственные основы профессионального труда педагога и отношений, складывающихся у педагога с воспитанниками, коллегами и родительской общественностью.

2. Способствовать освоению знаний классических основ педагогической теории в сочетании с инновационными достижениями науки и практики.

4. Рассмотреть принципы, методы и формы организации педагогического процесса на основе обобщения педагогического опыта, особенности педагогической деятельности с целью повышения уровня педагогической и нравственно-этической культуры будущих педагогов.

5. Создать научную основу для регулирования нравственных отношений в образовательной среде.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Образовательная среда в дошкольной организации», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическое мастерство», «Психолого-педагогическая культура».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: специфику профессиональных отношений между участниками образовательного процесса, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, возможности повышения профессиональной компетентности;
	Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, качественно выполнять профессиональные задачи, применять этические принципы к конкретным профессиональным ситуациям педагогической деятельности;
	Владеть: способами анализа и прогнозирования профессионально-этических ситуаций.
-способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: общие аспекты рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий
	Владеть: навыками рефлексии

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Требования к личности и профессиональному поведению педагога: история и современность
	Ценностные ориентиры в деятельности педагога
	Этика и культура межличностного общения педагога
	Профессиональное выгорание педагога

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.10 Введение в профессию

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – помочь студенту окончательно определиться в выборе профессии и освоить основы профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Осуществить знакомство студентов с педагогической деятельностью как социально значимой;
2. Обеспечить установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов;
3. Сформировать у студентов умения соблюдать принципы профессиональной этики в решении профессиональных задач;
4. Способствовать формированию способности к самообразованию самореализации.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практическая педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способность к самореализации и самообразованию (ОК-7)	Знать: установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие, способы и методы самореализации и самообразования
	Уметь: применять способы и методы самореализации и самообразования
	Владеть: способами и методами самореализации и самообразования

- способен понимать высокую социальную значимость профессии ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: систему педагогических наук как сферы гуманитарного знания; социальную значимость профессии
	Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Владеть: методами и технологиями выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: способы как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	Владеть: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: способы составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности
	Уметь: использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	Владеть: способами составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Возникновение и становление профессии педагога	Тема 1. Развитие педагогической деятельности в разные исторические периоды
	Тема 2. Педагогическое мастерство учителя
	Тема 3. Пути формирования устойчивого интереса к педагогической профессии
	Тема 4. Индивидуальный стиль деятельности учителя
	Тема 5. Изучение передового педагогического опыта

	воспитателей ДОУ
	Тема 6.Обсуждение проблемы "Роль самовоспитания в формировании культуры воспитателя ДОУ"
	Тема 7.Профессиональная этика и педагогический такт учителя
	Тема 8.Педагогическая культура

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

_____ Г.А. Медяник
(подпись) (И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.11 Современные образовательные технологии
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения педагогической теории и практики проектирования современного образовательного процесса в аспекте технологического подхода.

Задачи:

1. Сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования образовательных технологий.
2. Выработать умения разрабатывать структурные и функциональные элементы образовательных технологий.
3. Способствовать овладению способами организации педагогического процесса на основе технологического подхода.
4. Содействовать развитию самостоятельности и профессиональному совершенствованию студентов при овладении дисциплиной.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) — «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Теория обучения», «Теория воспитания».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теории и технологии социализации детей», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 1», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-готовностью	Знать: теории обучения, воспитания и развития,

<p>применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности педагогического процесса, основанного на современных дидактических теориях и технологиях обучения; - основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов
	<p>Уметь: ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения на тот или иной результат; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений; - разрабатывать и внедрять технологии в соответствии с целями обучения и уровнем реализации образования
	<p>Владеть: методиками основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и методами системного анализа, описывающими технологический подход к совершенствованию образовательного процесса; - способами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; - методами разработки педагогического процесса в аспекте технологического подхода; - навыками по описанию, составлению и анализу технологических карт; планированию учебного процесса на основе разработанной технологии; - методами разработки учебно-программной и методической документации для обеспечения инновационного педагогического процесса
<p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать: особенности осуществления сбора и первичной информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; основные положения педагогического проектирования образовательных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы построения современных образовательных технологий и перспективные направления их развития;

	- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	<p>Уметь: организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;</p> <p>-использовать методы психолого-педагогической диагностики для проверки результативности внедрения образовательных технологий;</p> <p>- использовать информационные средства для достижения гарантированного результата;</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность по разработке авторских технологий обучения.</p>
	<p>Владеть: методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, экспертизы и коррекции образовательного процесса в контексте реализации технологического подхода;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний;</p> <p>-способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1.	Технологический подход в современном образовании
Модуль 1.	Современное традиционное обучение
Модуль 1.	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка
Модуль 1.	Технологии современного проектного обучения
Модуль 1.	Технология развивающего обучения
Модуль 1.	Интерактивные технологии в учебном процессе
Модуль 1.	Технологии авторских школ

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.пед.н

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Л.А.Сундеева

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ учебного курса

Б1.В.12 Теории и технологии социализации детей

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения учебного курса

Цель – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение концептуальных основ теорий и технологий социализации личности.
2. Сформировать умение характеризовать, объяснять, прогнозировать такое педагогическое явление как социализация детей в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.
3. Обеспечить овладение методами и приемами технологий социализации детей в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место учебного курса в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс – «Теория обучения», «Теория воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Поликультурное образование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса «Педагогическое мастерство», «Психология отклоняющегося развития и поведения», «Управление развитием образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения по учебному курсу, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: – значение и возможности разных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) в решении задач социализации детей дошкольного возраста.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать социально значимое содержание и организацию различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей дошкольной образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и способами организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей дошкольной образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<p>– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и общие закономерности развития детского сообщества как фактора социализации; – права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание и способы организации конструктивного взаимодействия детей дошкольного возраста в разных видах деятельности; – осуществлять выбор форм и способов обеспечения партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа социальной ситуации в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания, поддержания традиций и правил жизнедеятельности детского сообщества (группе); – способами и средствами вовлечения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольную образовательную деятельность.
<p>– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и задачи поликультурного образования младших школьников; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа дошкольного образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить профессиональное общение на толерантной основе; – планировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания и поддержания позитивного психологического климата в группе, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям; – методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
<p>– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; – выстраивать взаимодействие с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>– защищать достоинство и интересы обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами профессиональной этики; – способами оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
(ПК-15)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику организации мероприятий по развитию и социальной защите детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать мероприятия по развитию психических и личностных качеств детей и направленные на социальную защиту обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательными технологиями, направленными на развитие детей и социальную защиту детства
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные типы программ социального сопровождения и поддержки детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать существующие программы для решения конкретных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения программ социального сопровождения и поддержки детей.
способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить воспитательные цели, способствующие социализации детей, независимо от их способностей и характера; – проектировать ситуации социального

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>опыта в образовательном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами развития у детей дошкольного возраста. познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни
(ПК-19)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство системы социальной защиты детства, особенности организации оздоровительной компании в летний период
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать разнообразные мероприятия, направленные на социальную защиту детства.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации принципов социальной защиты детства.

Тематическое содержание учебного курса

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы социализации детей.	Тема 1.1 Педагогическая сущность процесса социализации.
	Тема 1.2 Проблема социализации личности в западных и отечественных психологических и педагогических теориях и концепциях.
	Тема 1.3 Факторы социализации. Образовательное пространство как фактор социализации детей.
	Тема 1.4 Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
Модуль 2. Технологии социализации детей	Тема 2.1 Мир взрослых как источник социализации детей. Технологии ознакомления детей с миром взрослых.
	Тема 2.2 Детское общество как фактор социализации. Правовое воспитание детей как условие социализации.
	Тема 2.3 Предметный мир как источник социализации детей.
	Тема 2.4 Мир семьи как источник социализации детей. Технологии формирования направленности детей на мир семьи.
	Тема 2.5 Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации.

	Тема 2.6 Социальный опыт: понятие, механизм становления.
	Тема 2.7 Усвоение социальных ролей как один из элементов механизма становления социального опыта ребенка.
	Тема 2.8 Социальные отношения как один из элементов механизма становления социального опыта ребенка.
	Тема 2.9 Социализация в системе современного воспитания. Методы воспитания в механизме социализации.
	Тема 2.10 Социализация детей с особыми образовательными потребностями.
	Тема 2.11 Технология ситуаций социального опыта.
	Тема 2.12 Методология исследования социального развития детей.
	Тема 2.13 Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка.
	Тема 2.14 Проектирование процесса социализации детей.

Общая трудоемкость учебного курса – 4 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.13 Психология детства

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области психологии детства, современных концепций психического развития в период детства, психолого-педагогического сопровождения психического развития в онтогенезе.

2. Раскрыть специфику и особенности психического развития детей.

3. Выработать умения анализа, оценки и прогноза психического развития ребенка, проектирования взаимодействия в системе «ребенок-родитель» для создания оптимальных условий психического развития ребенка.

4. Обеспечить овладение методами исследования психического развития детей.

5. Формирование у студентов понимания социальной значимости деятельности специалиста психолого-педагогического образования.

6. Формировать готовность учитывать специфику психического развития детей дошкольного возраста в процессе решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Социальная педагогика», «Теории и технологии социализации детей», также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, условия и движущие силы психического развития в период детства; – периодизацию психического развития ребенка в онтогенезе; – особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций; – учитывать специфику развития в кризисные периоды детства.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа особенностей поведения и деятельности детей дошкольного возраста на основе возрастных закономерностей развития.
<p>– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологической диагностики психического развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики психического развития детей дошкольного возраста.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики особенностей психического развития детей дошкольного возраста; – навыками анализа и оценивания особенностей психического развития детей дошкольного возраста.
<p>– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы психологии дошкольного возраста;

родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	– профессиональную этику работы с детьми дошкольного возраста, педагогами и родителями.
	Уметь: – аргументировать собственную позицию по отношению к фактам и явлениям в психическом развитии ребенка.
	Владеть: – навыками работы с детьми и родителями по проблемам психического развития ребенка, соблюдая принципы профессиональной этики.
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	Знать: - возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности совместной и индивидуальной деятельности детей
	- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Общие вопросы психологии детства.	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии детства
	Тема 1.2 История становления психологии детства
	Тема 1.3 Теории детского развития. Проблема периодизации психического развития
	Тема 1.4 Движущие силы, факторы и условия психического развития
Модуль 2. Общение в психическом развитии ребенка	Тема 2.1 Роль общение в психическом развитии ребенка
Модуль 3. Особенности детей от рождения до трех лет	Тема 3.1 Особенности психического развития ребенка младенческого возраста
	Тема 3.2 Особенности психического развития ребенка раннего возраста
	Тема 3.3 Воспитание личности ребенка в раннем возрасте. Диагностика психического развития
	Тема 3.4 Кризис трех лет
Модуль 4. Особенности детей дошкольного	Тема 4.1 Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста

возраста	Тема 4.2 Развитие и диагностика познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста
	Тема 4.3 Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте
	Тема 4.4 Эмоционально-волевое развитие дошкольника
Модуль 5. Психологическая готовность к школе	Тема 5.1 Кризис семи лет
	Тема 5.2 Психологическая готовность к школе
Модуль 6. Особенности младшего школьника	Тема 6.1 Характеристика учебной деятельности и мотивации в младшем школьном возрасте
	Тема 6.2 Развитие познавательных процессов и личности младшего школьника
	Тема 6.3 Диагностика психического развития младшего школьника

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, к.псх.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.В. Некрасова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.14 Клиническая психология детей и подростков
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами клинической психологии детей и подростков и сформировать у них готовностью к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области клинической психологии детей и подростков, основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков, принципов понимания и исследования природы психических расстройств в детском возрасте.

2. Выработать умения анализа, оценки и прогноза клинических нарушений психического здоровья у детей и подростков.

3. Обеспечить овладение психологическими методами исследования нарушений психического здоровья.

4. Формировать готовностью учитывать специфику психических расстройств у детей и подростков в процессе решения профессиональных.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения научно-исследовательской работы студентов и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

<p>– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию психических расстройств в детском и подростковом возрасте; – особенности различных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков с психическими расстройствами в процессе решения профессиональных задач.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа особенностей поведения и деятельности детей и подростков с психическими расстройствами.
<p>– готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности клинико-психологической диагностики психических расстройств в детском и подростковом возрасте; – особенности профилактики, коррекции, реабилитации психических расстройств у детей и подростков.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики развития детей и подростков с психическими расстройствами; – применять приемы профилактики, коррекции психических расстройств у детей и подростков.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей развития детей и подростков с психическими расстройствами; – приемами профилактики и коррекции психических расстройств у детей и подростков.
<p>– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику методов клинической психологии; – основы первичной обработки данных исследования детей и подростков с психическими расстройствами.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы качественного и количественного анализа результатов изучения развития детей и подростков с психическими расстройствами

	<p>– обрабатывать историю развития и данные исследования детей и подростков с психическими расстройствами.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками отбора методов психолого-педагогического исследования развития детей и подростков с психическими расстройствами;</p> <p>– навыками обработки данных истории развития и психологического исследования детей и подростков с психическими расстройствами.</p>
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	Знать:
	Уметь:
	Владеть:
	<p>- способы и техники контроля за эмоциональным состоянием</p> <p>- применять способы и методы самоконтроля за стабильностью своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями</p> <p>- навыками самоконтроля за стабильностью своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1.	Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
	Тема 2. Возрастные аспекты клинических расстройств
Модуль 2.	Тема 3. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
Модуль 3.	Тема 4. Формирование характера у детей. Акцентуации характера и психопатии.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, к.псх.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.В. Некрасова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.15 Тренинг педагогического общения

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование общекультурной, профессиональной компетенции студентов в области профессионально-педагогического общения и готовности к решению задач развития коммуникативных навыков в процессе социально-психологического тренинга.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами системы научных знаний в области профессионально-педагогического общения, технологии социально-психологического тренинга.

2. Выработать у студентов умение анализировать, оценивать и прогнозировать процесс педагогического общения, решать коммуникативные задачи по установлению успешного общения субъектов образовательного процесса.

3. Выработать умение определять направления и задачи повышения коммуникативной компетентности педагогов и определять возможности их решения в процессе социально-психологического тренинга.

4. Обеспечить овладение студентами способами установления успешного профессионально-педагогического общения с субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Педагогическое мастерство», «Практикум по технологии в начальной школе», прохождение педагогической практики, практики в учреждениях образования и социальной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессионально-педагогического общения; - профессиональные требования к тренеру; - технологию решения коммуникативных задач.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи по установлению педагогически целесообразного общения, - интерпретировать поведение субъектов общения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения коммуникативных задач.
<p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии коммуникативной компетентности педагогов; - сущность, виды, условия эффективности обратной связи в педагогическом общении.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ процесса педагогического общения, рефлексии своих действий при решении учебных и коммуникативных задач, их оценку.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа, рефлексии и оценки коммуникативных действий в ситуациях профессионального общения.
<p>- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга, методы социально-психологического тренинга.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи в области проектирования и проведения социально-психологического тренинга.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития коммуникативной компетентности личности в процессе социально-психологического тренинга.

<p>- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36)</p>	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы самоконтроля и саморегуляции эмоционального состояния.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- определять техники саморегуляции, обеспечивающие стабильность своего эмоционального состояния в различных ситуациях взаимодействия с детьми, их родителями (законными представителями).</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- способами, техниками саморегуляции эмоционального состояния.</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль 1 Теоретические основы построения профессионально-педагогического общения.</p>	<p>Тема 1.1 Психолого-педагогические основы профессионально-педагогического общения.</p>
	<p>Тема 1.2 Профессиональные позиции и стили педагогического общения.</p>
	<p>Тема 1.3. Невербальная коммуникация в профессионально-педагогическом общении.</p>
	<p>Тема 1.4. Речевая коммуникация в профессионально-педагогическом общении.</p>
	<p>Тема 1.5 Использование трансактного анализа в построении профессионально-педагогического общения.</p>
	<p>Тема 1.6. Технология разрешения педагогических конфликтов</p>
	<p>Тема 1.7 Слушание в педагогическом общении.</p>
<p>Модуль 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности</p>	<p>Тема 2.1. Основы технологии социально-психологического тренинга.</p>
	<p>Тема 2.2. Обратная связь и вопросы в межличностном общении и тренинге.</p>
	<p>Тема 2.3. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации.</p>
	<p>Тема 2.4. Подготовка и проведение социально-психологического тренинга.</p>
	<p>Тема 2.5. Методика проведения тренингового занятия.</p>

	Тема 2.6. Проектирование сценария тренингового занятия.
--	---

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Ст. преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.16 Педагогическое мастерство

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной и общекультурной компетенции студентов в области педагогического мастерства, готовности к решению практических задач развития педагогического мастерства.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами системы научных знаний в области педагогического мастерства, современных подходов к определению его компонентов с учетом современных требований к педагогу.

2. Выработать у студентов умение осуществлять анализ и оценку профессиональных действий как проявлений компонентов педагогического мастерства.

3. Выработать у студентов умение определять направления, задачи и способы развития педагогического мастерства.

4. Обеспечить овладение студентами способами развивающего педагогического взаимодействия с субъектами образовательной среды.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Тренинг педагогического общения».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Инновационная деятельность в образовательном учреждении», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Практическая психология», написание выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к современному педагогу, сущность, этапы, способы и особенности творческого саморазвития педагога.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления, задачи и способы развития компонентов педагогического мастерства, разрабатывать программу самовоспитания.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самообразования, способами самовоспитания.
<p>- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности, сущность педагогического мастерства, его компоненты, их проявление при решении профессиональных задач с учетом современных требований.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать педагогические задачи, определяя способы, отражающие современные требования к компонентам педагогического мастерства.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа, оценки и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций.
<p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы изучения основных компонентов педагогического мастерства; - сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды, - осуществлять анализ и рефлексию своих действий при решении профессиональных задач.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики компонентов педагогического мастерства, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач
--	---

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Профессиональное развитие и педагогическое мастерство	Тема 1. Педагогическое мастерство: сущность, пути становления и реализации
	Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога
Модуль 2. Мастерство педагогического взаимодействия	Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
	Тема 4. Педагогический такт и педагогический авторитет

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Ст. преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
(дисциплины) учебного курса
Б1.В.17 Дошкольная педагогика

(индекс и наименование учебного курса)

1. Цель и задачи изучения учебного курса

Цель – формирование педагогической культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

Задачи

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования.

2. Способствовать освоению целевого, содержательного и технологического аспектов физического, умственного, социально-нравственного, эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса дошкольных образовательных организаций.

3. Формировать умения проектировать процесс взаимодействия с дошкольниками, обеспечивающий развитие и индивидуализацию их личности.

4. Способствовать освоению способов организации и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

5. Формировать умения проектировать целостный образовательный процесс в ДОО, определять формы взаимодействия участников образовательного процесса, формы обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

«Дошкольная педагогика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Психология детства», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей

дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста».

3. Планируемые результаты обучения по учебному курсу, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; – требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – требования к основным образовательным программам дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание различных теорий обучения и развития детей при выборе форм и методов воспитания детей в ДОО; – использовать знание различных теорий воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового) детей при раскрытии психолого-педагогических основ разных сторон воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора и реализации форм и методов воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового); – способами анализа требований к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
<p>– способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику игровой деятельности детей, ее значение для развития детей; – подходы к классификации игр, структуру разных видов игр <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать разные виды игровой деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами руководства разными видами игровой деятельности детей

– способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	Знать: – воспитательные возможности взаимодействия детей и их межвозрастного общения в ДОО
	Уметь: – обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности
	Владеть: – навыками организации взаимодействия детей в разных видах деятельности
– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Знать: – основные направления взаимосвязи педагогических работников дошкольной образовательной организации с семьей; – способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – виды и формы планирования образовательного процесса в ДОО
	Уметь: – проектировать образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; – осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Владеть: – способами стратегического, тактического и оперативного планирования образовательного процесса в ДОО – способами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: – подходы к выбору форм и методов организации образовательной деятельности в ДОО
	Уметь: – выстраивать педагогические ситуации для развития личности и способностей ребенка,

(ПК-28)	используя интегрированные формы организации образовательной деятельности в ДОО
	Владеть: – способами подбора и реализации форм и методов организации образовательной деятельности в ДОО

Тематическое содержание учебного курса

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Общие вопросы дошкольной педагогики	Тема 1.1 Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки
	Тема 1.2 Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики
Модуль 2. Содержание дошкольного образования	Тема 2.1 Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
	Тема 2.2 Умственное воспитание детей дошкольного возраста
	Тема 2.3 Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
	Тема 2.4 Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
	Тема 2.5 Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста
Модуль 3. Организация игровой деятельности.	Тема 3.1 Игровая субкультура современного дошкольника
	Тема 3.2 Генезис сюжетной игры. Игры со строительным материалом.
	Тема 3.3 Игры с правилами
Модуль 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Тема 4.1 Целостный педагогический процесс
	Тема 4.2 Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Преимущество ООП дошкольного и начального образования.
	Тема 4.3 Профессиональная компетентность педагога ДОО

Общая трудоемкость дисциплины – 11 ЗЕТ.

Разработчики программы:

зав. кафедрой, профессор, профессор, д.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись) О.В. Дыбина
(И.О.Фамилия)

ДОЦЕНТ, ДОЦЕНТ, К.П.Н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись) А.Ю. Козлова
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.18 Теории и технологии экологического развития детей
дошкольного возраста
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать базовую систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического развития детей дошкольного возраста.

2. Формировать умение видеть ребенка в образовательном процессе ДОО и оценивать особенности его экологического развития; анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка.

3. Включать студентов в активное проектирование форм взаимодействия с ребенком, группой детей и другими участниками образовательного процесса ДОО.

4. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в области экологического развития детей дошкольного возраста.

5. Формировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
---	--

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о научных основах теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста; - о современных тенденциях развития дошкольного образования, образовательных программах, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста
<p>- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому развитию дошкольников
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать игровую, продуктивную виды деятельности по экологическому развитию дошкольников
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому развитию дошкольников
<p>- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных образовательных программах, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста
	<p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	- способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	Знать: - особенности взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности по экологическому развитию дошкольников
	Уметь: - организовывать разные виды деятельности по экологическому развитию дошкольников
	Владеть: - навыками проектирования разных видов деятельности по экологическому развитию дошкольников

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы экологического развития дошкольников	Тема 1.1. Предмет учебного курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»
	Тема 1.2. Исторические этапы становления и развития экологического образования
	Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста
	Тема 1.4. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста
	Тема 1.5. Формы экологического образования детей дошкольного возраста
	Тема 1.6. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении
Модуль 2. Теоретические основы экологического развития дошкольников	Тема 2.1. Методы развития экологического сознания дошкольников
	Тема 2.2. Деятельность как фактор экологического развития личности.
	Тема 2.3. Технология организации наблюдений за объектами живой и неживой природы в дошкольной образовательной организации
	Тема 2.4. Технология организации экологических экскурсий

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 2.5. Технология моделирования в экологическом образовании дошкольников
	Тема 2.6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ

Разработчики программы:

Доцент, доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.А. Сидякина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.19.01 Теории и технологии развития речи детей
дошкольного возраста 1
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Сформировать базовый понятийно - категориальный аппарат, необходимый для понимания и осмысления целей, значения развития речи в формировании личности ребенка;
2. Сформировать представления о теориях речевого развития и средствах развития речи детей дошкольного возраста;
3. Сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста.
4. Сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников.
5. Содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 2», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации», «Психодиагностика ребенка», «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью использовать знание	Знать: - о научных основах теорий и технологий

различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - о современных тенденциях развития дошкольного образования, образовательных программах, направленных на речевое воспитание детей
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
	Владеть: - способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Знать: - особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности
	Уметь: - организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста
	Владеть: - навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	Знать: - о современных образовательных программах, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	Уметь: - реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	Владеть: - способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной	Знать: - цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных

организации (ПК-4)	возрастных группах
	Уметь: - обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
	Владеть: - способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы развития дошкольников основы речи	Тема 1.1. «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» как научная дисциплина», ее предмет, задачи.
	Тема 1.2. История развития дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста»
	Тема 1.3. Педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста.
	Тема 1.4. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы
	Тема 1.5. Формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста
	Тема 1.6. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по речевому развитию детей дошкольного возраста
	Тема 1.7. Теории и технологии обучения детей диалогической речи
	Тема 1.8. Теории и технологии обучения детей монологической речи

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, доцент, к.п.н.

должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.А. Сидякина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.19.02 Теории и технологии развития речи детей
дошкольного возраста 2
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

Задачи:

1. Сформировать базовый понятийно - категориальный аппарат, необходимый для понимания и осмысления целей, значения развития речи в формировании личности ребенка;
2. Сформировать представления о теориях речевого развития и средствах развития речи детей дошкольного возраста;
3. Сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста.
4. Сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников.
5. Содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации», «Психодиагностика ребенка», «Практическая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью использовать знание различных теорий	Знать: - о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические,

<p>обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);</p> <p>- о современных тенденциях развития дошкольного образования, образовательных программах, направленных на речевое воспитание детей</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста</p>
<p>- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста</p>
<p>- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <p>- о современных образовательных программах, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p>
<p>- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <p>- цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах</p>

	Уметь: - обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
	Владеть: - способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	Знать: - о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста
	Уметь: - реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами
	Владеть: - способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста	Тема 2.1. Теории и технологии развития связной речи детей дошкольного возраста.
	Тема 2.2. Теория и технология развития звуковой культуры речи
	Тема 2.3. Теория и технология развития грамматически правильной речи дошкольников.
	Тема 2.4 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста
	Тема 2.5 Планирование работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.А. Сидякина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
учебного курса
Б1.В.20.01 Теории и технологии физического воспитания
детей дошкольного возраста 1

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Выработать умение проектировать, конструировать и диагностировать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить овладение способами решения профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремление к творческой самореализации в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия и физиология человека», «Дефектология», «Психология детства», «Дошкольная педагогика», педагогическая практика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Формирование основ здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК -1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения подвижных игр, возрастные особенности организации подвижных игр.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать подвижные игры
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки конспекта объяснения подвижной игры
<p>- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК -2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи, методы и средства физического развития детей дошкольного возраста, - формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание и способов реализации содержания образовательных и оздоровительных задач
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки конспектов разных форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации
<p>- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические методы выявления уровня физической подготовленности дошкольников
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить процедуру выявления уровня физической подготовленности дошкольников
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения анализа результатов выявления уровня физической подготовленности дошкольников
<p>- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы взаимодействия с родителями
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспект взаимодействия с родителями

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Владеть: - навыками определения содержания, форм и методов взаимодействия с родителями

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
5 семестр	
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Тема 1. Теория технологии физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Развитие в России и за рубежом
	Тема 2. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников
	Тема 3. Цель и задачи физического воспитания дошкольников Принципы и средства физического воспитания
	Тема 4. Технология организации закаливания дошкольников
	Тема 5. Методы физического воспитания
	Тема 6. Формирование двигательных навыков у детей
Раздел 2. Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста	Тема 7. Обучение дошкольников движениям. Основные движения
	Тема 8. Технология развития двигательных способностей детей
	Тема 9. Технология обучения детей ходьбе и бегу
	Тема 10. Технология обучения прыжкам
	Тема 11. Обучение дошкольников движениям. Строевые упражнения.
	Тема 12. Технология обучения метанию
	Тема 13. Обучение дошкольников движениям. Общеразвивающие упражнения
	Тема 14. Технология обучения общеразвивающим упражнениям
	Тема 15. Технология обучения дошкольников подвижным играм.
	Тема 16. Обучение детей подвижным играм в разных возрастных группах
	Тема 17. Обучение детей спортивным упражнениям
	Тема 18. Обучение детей спортивным играм

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

А.А Ошкина
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
учебного курса
Б1.В.20.02 Теории и технологии физического воспитания
детей дошкольного возраста 2

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Выработать умение проектировать, конструировать и диагностировать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить овладение способами решения профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремление к творческой самореализации в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия и физиология человека», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Дошкольная педагогика», педагогическая практика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников», «Дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК -1)</p>	<p>Знать: - методику проведения подвижных игр, возрастные особенности организации подвижных игр.</p> <p>Уметь: - организовывать подвижные игры</p> <p>Владеть: - навыком разработки конспекта объяснения подвижной игры</p>
<p>- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК -2)</p>	<p>Знать: - цель и задачи, методы и средства физического развития детей дошкольного возраста, - формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: - отбирать содержание и способов реализации содержания образовательных и оздоровительных задач</p> <p>Владеть: - навыком разработки конспектов разных форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</p>
<p>- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)</p>	<p>Знать: - диагностические методы выявления уровня физической подготовленности дошкольников</p> <p>Уметь: - проводить процедуру выявления уровня физической подготовленности дошкольников</p> <p>Владеть: - навыком проведения анализа результатов выявления уровня физической подготовленности дошкольников</p>
<p>- способностью осуществлять</p>	<p>Знать:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	- формы и методы взаимодействия с родителями
	Уметь: - разрабатывать конспект взаимодействия с родителями
	Владеть: - навыками определения содержания, форм и методов взаимодействия с родителями
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	Знать: - особенности физического развития дошкольников с нарушениями в развитии
	Уметь: - определять содержание, формы и методы работы по физическому развитию дошкольников с нарушениями в развитии
	Владеть: - способами просвещения родителей об особенностях физического развития дошкольников с нарушениями в развитии

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста	1.1. Технология проведения физкультурных занятий
	1.2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня
	1.3. Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни
Раздел 2. Мониторинг образовательного процесса детского сада	3.1. Технология определения уровня физической подготовленности дошкольников

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

А.А Ошкина
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
учебного курса
Б1.В.21.01 Теории технологии художественного развития детей
дошкольного возраста 1

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики художественного развития дошкольника.

Задачи:

1. Сформировать знания о сущности современных концепций и технологий художественного развития детей дошкольного возраста.
2. Сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественного развития дошкольников, содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач художественного развития дошкольников.
3. Содействовать развитию исследовательской активности и профессиональной направленности в решении задач художественного развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология развития», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Управление развитием дошкольного образовательного учреждения».

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных	Знать: –методы психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом
	Уметь:

возрастов (ОПК-3)	–использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для проведения работы по художественно-эстетическому развитию.
	Владеть: –навыками применения методов диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов
– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5)	Знать: – использовать разнообразные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной изобразительной деятельности детей.
	Уметь: –использовать разнообразные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной изобразительной деятельности детей.
	Владеть: –методами, приемами, технологиями развития детского изобразительного творчества.
–способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Знать: – теоретические основы организации изобразительной деятельности детей; – методику художественно-эстетического воспитания дошкольников.
	Уметь: –организовать игровую и продуктивные виды деятельности в художественно-эстетического развития ребенка.
	Владеть: – методами, приемами, технологиями организации различными видами изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Теоретические основы художественного развития детей.	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы исследования теории и технологии художественного развития
	Тема 1.2. Специфика художественного творчества, его значение в развитии эстетического отношения к действительности
	Тема 1.3. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребёнка-дошкольника

	Тема 1.4. Художественно-эстетические способности и их развитие в дошкольном детстве
	Тема 1.5. Психологические основы художественного развития ребенка-дошкольника
Модуль 2 Формирование художественного восприятия детей дошкольного возраста.	Тема 2.1. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности".
	Тема 2.2. Особенности становления у дошкольников эстетического восприятия, формирование эстетических представлений, оценок и суждений
	Тема 2.3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства
	Тема 2.4. Художественный образ и средства выразительности искусства
	Тема 2.5. Создание ребенком выразительного образа во всех видах изобразительной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Старший преподаватель

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

М.А. Ценева

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
учебного курса
Б1.В.21.02 Теории и технологии художественного развития детей
дошкольного возраста 2

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современной теории и практики художественного развития дошкольника.

Задачи:

1. Сформировать знания о сущности современных концепций и технологий художественного развития детей дошкольного возраста.
2. Сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественного развития дошкольников, содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач художественного развития дошкольников.
3. Содействовать развитию исследовательской активности и профессиональной направленности в решении задач художественного развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология детства», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Управление развитием образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных	Знать: – методы психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом
	Уметь:

возрастов (ОПК-3)	– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов для проведения работы по художественно-эстетическому развитию.
	Владеть: – навыками применения методов диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов
– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5)	Знать: – использовать разнообразные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной изобразительной деятельности детей.
	Уметь: – использовать разнообразные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной изобразительной деятельности детей.
	Владеть: – методами, приемами, технологиями развития детского изобразительного творчества.
–способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Знать: – теоретические основы организации изобразительной деятельности детей; – методику художественно-эстетического воспитания дошкольников.
	Уметь: – организовать игровую и продуктивные виды деятельности в художественно-эстетического развития ребенка.
	Владеть: – методами, приемами, технологиями организации различными видами изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 3. Развитие детской художественной	Тема 17. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь (краткий обзор)

деятельности.	<p>Тема 18. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь. Развитие дошкольников в лепке, художественном конструировании.</p>
	<p>Тема 19. Изобразительная деятельность как один из главных видов детской художественной деятельности.</p>
	<p>Тема 20. Доизобразительный и изобразительный этапы развития детской изобразительной деятельности.</p>
	<p>Тема 21. Структурные компоненты художественной деятельности детей, особенности их развития в раннем и дошкольном детстве.</p>
	<p>Тема 22. Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
	<p>Тема 23. Задачи обучения детей разным видам художественной деятельности.</p>
	<p>Тема 24. Самостоятельная деятельность как одна из форм организации художественно-творческой деятельности дошкольников.</p>
	<p>Тема 25. Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы.</p>
	<p>Тема 26. Взгляды исследователей на проблему соотношения обучения и творчества в отечественной и зарубежной педагогике.</p>
	<p>Тема 27. Художественно-эстетическая развивающая среда (краткий обзор).</p>
	<p>Тема 28. Конспект занятия как форма отбора содержания обучения изобразительной деятельности.</p>
<p>Тема 29. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников.</p>	

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 53ЕТ.

Разработчики:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

М.А. Ценева
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.22 Теории и технологии математического развития детей
дошкольного возраста
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области математического развития дошкольников и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области развития математических представлений у дошкольников, современных подходов и специфики осуществления математического развития в дошкольной организации.

2. Выработать умение проектировать образовательную математическую среду образовательной организации, проектировать процесс взаимодействия с обучающимися.

3. Дать способы решения профессиональных педагогических задач в области обучения дошкольников математике.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплина «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» является основой для изучения дисциплин «Управление дошкольным образованием», «Психодиагностика ребенка».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью использовать знание различных теорий	Знать: - Различные теории обучения и развития

<p>обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>детей дошкольного возраста математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание раздела «Развитие элементарных математических представлений» в основных образовательных программах
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать методологический аппарат теорий обучения и развития детей математике; - использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для определения уровня развития математических представлений
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследования проблем в области развития математических представлений у детей; - навыками разработки психолого-педагогической диагностики компонентов обучения детей математике; - навыками обработки (интерпретации) результатов диагностики компонентов обучения детей математике
<p>- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные особенности игровой и продуктивной видов деятельности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить игровую и продуктивные виды деятельности в соответствии со спецификой развития математических представлений у детей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения игровой и продуктивной видов деятельности при обучении дошкольников математике
<p>- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты взаимодействия с семьями воспитанников, сотрудниками образовательных организаций в области развития математических представлений у дошкольников
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии эффективного взаимодействия детей, педагогов и

	родителей при обучении детей математике
	Владеть: - навыками консультирования семьи по вопросам развития математических представлений дошкольников

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Освоение детьми дошкольного возраста количественных отношений, чисел и цифр	1.1. Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. 1.2. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними. 1.3. Освоение детьми умений воспринимать, сравнивать и оценивать группы предметов по количеству и числу. Освоение чисел и цифр. 1.4. Освоение счета и измерения. Измерение и деление целого на равные части. 1.5. Современные эффективные технологии развития числовых представлений у детей дошкольного возраста.
Модуль 2 Освоение простейших зависимостей и закономерностей детьми дошкольного возраста	2.1. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей. 2.2. Возможности освоения детьми закономерностей. 2.3. Установление дошкольниками разнообразных зависимостей, зависимости между целым и частью. 2.4. Технологии, способствующие освоению детьми простых зависимостей и закономерностей.
Модуль 3 Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста	3.1. Организация педагогического процесса математического развития детей дошкольного возраста. 3.2. Содержание и технологии обучения и развития у дошкольников математических представлений. 3.3. Специфика организации логико-математического развития дошкольников в условиях семьи. 3.4. Требования современной школы к математической подготовке детей, развитию у

	них общих способностей. Практическая реализация преемственности.
--	--

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчики:

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

О.А. Еник
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.01 Познавательное развитие дошкольников

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области познавательного развития дошкольников и готовности к решению практических задач познавательного развития детей с учетом современных подходов.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами системы научных знаний в области познавательного развития детей дошкольного возраста, современных подходов к определению его содержания, средств и способов.

2. Выработать у студентов умение определять возможности различных видов познавательно-исследовательской деятельности в познавательном развитии детей и решать практические задачи их использования в образовательном процессе ДОО.

3. Обеспечить овладение студентами педагогическим инструментарием познавательного развития детей с учетом современных требований.

4. Обеспечить развитие у студентов основ профессионального мастерства в области познавательного развития детей.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия и физиология человека», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью использовать знание	Знать: - теоретические основы познавательного развития

различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	детей дошкольного возраста и технологию проблемного обучения; - задачи, способы и особенности построения образовательной работы по познавательному развитию детей в образовательных программах дошкольного образования.
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения и развития детей при выборе форм и методов воспитания детей в ДОО; - использовать знание основных образовательных программ для дошкольников при анализе содержания воспитания детей
	Владеть: - навыками реализации технологии проблемного обучения при решении задач познавательного развития дошкольников; - навыками анализа и оценки программно-методического обеспечения образовательного процесса по познавательному развитию дошкольников.
- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);	Знать - возможности различных видов деятельности детей в познавательном развитии; - особенности построения предметно-пространственной среды познавательного развития как «поискового поля ребенка».
	Уметь: - решать типовые задачи познавательного развития детей в различных видах деятельности; - разрабатывать компоненты предметно-пространственной среды познавательного развития как «поискового поля ребенка».
	Владеть: - навыками построения предметно-пространственной среды познавательного развития детей в различных видах деятельности.
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);	Знать: - теоретические основы и возрастные особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. - особенности и методику различных видов познавательно-исследовательской деятельности детей.

	<p>Уметь:</p> <p>- определять и решать задачи познавательного развития детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО с учетом современных требований.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования, анализа и оценки педагогического инструментария по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития дошкольников	Тема 1. Психолого-педагогические основы познавательного развития дошкольников
	Тема 2. Познавательные психические процессы как основа познавательного развития дошкольников
	Тема 3. Познавательное развитие дошкольников в процессе проблемного обучения
	Тема 4. Познавательно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольников
	Тема 5. Развитие исследовательских умений дошкольников
	Тема 6. Методика поисковой деятельности детей
	Тема 7. Моделирование как средство познавательного развития дошкольников
	Тема 8. Игровая деятельность как средство познавательного развития дошкольников
Раздел 2. Организация условий познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации	Тема 9. Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации
	Тема 10. Формирование познавательной активности дошкольников в процессе поисковой деятельности
	Тема 11. Интегрированные формы работы с дошкольниками по познавательному развитию
	Тема 12. Проектирование конспекта образовательной деятельности по проведению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
	Тема 13. Предметно-пространственная среда познавательного развития дошкольников
	Тема 14. Проектирование познавательного центра в группе дошкольной образовательной организации
	Тема 15. Организация самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в познавательном центре группы ДОО
	Тема 16. Организация детского экспериментирования в условиях дошкольной образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.02 Образование детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации процесса образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере социального сиротства.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами знаниевой базы в области развития и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и актуальных проблем социального сиротства.

2. Сформировать у студентов умение проектировать образовательный процесс для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающий специфические особенности развития данной категории детей.

3. Обеспечить овладение студентами способами решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Сформировать у студентов навыки творческого использования знаний в современной практике работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

5. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в сфере социального сиротства.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дефектология»; «Поликультурное образование»; «Психология дошкольного возраста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать: – государственные документы, гарантирующие социальную защиту и обеспечение прав детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
	<p>Уметь: – применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие образовательный процесс в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
	<p>Владеть: – навыками анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
<p>– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Знать: – основные документы международного, федерального и регионального уровней о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
	<p>Уметь: – применять в профессиональной деятельности знание основных документов международного, федерального и регионального уровней о правах ребенка и правах инвалидов. – моделировать процесс образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с современными научными подходами и нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
	<p>Владеть: – навыками анализа основных документов международного, федерального и регионального</p>

	уровней о правах ребенка и правах инвалидов.
– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
	Уметь: – выстраивать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
	Владеть: – способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Государственные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте социальных изменений	Тема 1.1. Депривация и ее последствия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное сиротство.
	Тема 1.2. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России.
Модуль 2. Психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Тема 2.1. Эмоциональное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
	Тема 2.2. Особенности развития межличностных отношений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
	Тема 2.3. Социально-эмоциональное развитие воспитанников дома ребенка в первые три года жизни.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.01 Психология семьи и семейного воспитания

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний в области психологии семьи и семейного воспитания.
2. Формирование представлений об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семейной общины.
3. Развивать проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с семьей современного дошкольника.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детства», «Теории и технологии социализации детей», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Практическая психология», «Психология отклоняющегося развития в период детства», «Психодиагностика ребенка», «Психолого-педагогическая культура».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими	Знать: теоретические аспекты взаимодействия с семьями воспитанников, сотрудниками образовательных организаций
	Уметь: применять технологии эффективного взаимодействия детей, педагогов и родителей

работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Владеть: навыками консультирования семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми
---	--

4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Семестр 7	
Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания	Тема 1.1 Семейная педагогика и психология в системе наук
	Тема 1.2 Семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка. Правовые основы семейного воспитания
	Тема 1.3 Основные проблемы семейного воспитания
	Тема 1.4 Детско-родительские отношения
Модуль 2. Взаимодействие детей и родителей	Тема 2.1 Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей
	Тема 2.2 Технологии взаимодействия родителей с агрессивными, тревожными, подверженными страхам детьми
	Тема 2.3 Педагогическая диагностика детей и родителей
	Тема 2.4 Диагностика семьи и семейного воспитания
	Тема 2.5 Теоретические основы семейного консультирования
	Тема 2.6 Стратегии психологического консультирования семьи по поводу воспитания и развития детей дошкольного возраста

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, к.псих.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Т.Ю. Плотникова

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.02 Экспертные оценки в образовании
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: Цель – формирование профессиональных компетенций студентов путем развития понимания методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний в области экспертных оценок в образовании, педагогической экспертизы, методикой ее осуществления.

2. Формирование у студентов осознанного отношения к педагогической экспертизе как средству государственного контроля, обеспечивающему социальную защиту ребенка и его семьи от некомпетентных педагогических воздействий.

3. Развивать умения, необходимые для разработки анкет, опросников, а также технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности педагогов учреждений образования в процессе педагогической экспертизы.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части и является дисциплиной по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Управление дошкольным образованием», «Управление качеством дошкольного образования», «Психологические основы управления дошкольным образованием».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью осуществлять	Знать: задачи научно-педагогической экспертизы, этику эксперта

профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи
	Владеть: навыками организации научно-педагогической экспертизы, соблюдая принципы профессиональной этики экспертов
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)	Знать: закономерности взаимодействия детьми дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками
	Уметь: применять качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей в разных возрастных группах
	Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Экспертная деятельность в сфере образования	Тема 1. Экспертные оценки и научно-педагогическая экспертиза в теории и практике дошкольного образования
	Тема 2. Технология комплексной экспертизы деятельности ДОУ в процессе аттестации и аккредитации
	Тема 3. Экспертиза инновации в образовании
	Тема 4. Процедуры экспертизы
Модуль 2. Экспертиза качества образования	Тема 5. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ
	Тема 6. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

Разработчики:

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

О.А. Еник
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
учебного курса
Б1.В.ДВ.03.01 Формирование основ здорового образа жизни
у дошкольников

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов профессиональной компетенции в области организации здоровьесберегающей деятельности детей.

Задачи:

1. Сформировать знания об организации психолого-педагогической работы по формированию у детей основ здорового образа жизни.
2. Развивать умения осуществлять планирование и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
3. Развивать умение применять адекватные технологии в формировании у детей основ здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия и физиология человека», «Дефектология», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогическое мастерство», «Безопасность жизнедеятельности» при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной	Знать: - концепции формирования здорового образа жизни у детей, - факторы, определяющие здоровья - содержание понятий и видов

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК - 12)</p>	<p>здоровьесберегающих технологий, - подходы к формированию здорового образа жизни, - условия формирования здорового образа жизни</p> <p>Уметь: - отбирать содержание, формы, методы и приемы формирования здорового образа жизни - моделирование содержания предметно-пространственной среды с целью здоровьесбережения, - проектировать содержание и формы работы с родителями воспитанников по формированию ЗОЖ</p> <p>Владеть: - навыком разработки конспектов видов деятельности с целью формирования ЗОЖ, - способом планирования образовательной деятельностью по решению задач здоровьесбережения детей, - навыком выявления уровня сформированности ЗОЖ у детей.</p>
<p>– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>Знать: – формы и методы работы с семьями воспитанников по проблеме здоровьесбережения дошкольников</p> <p>Уметь: – составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам формирования ЗОЖ у воспитанников</p> <p>Владеть: – навыками использования форм и методов работы с семьями воспитанников</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Теоретические основы формирования ЗОЖ у дошкольников	1.1. Теоретические подходы к определению понятия «здоровье»
	1.2. Условия формирования здорового образа

	жизни у детей
2. Технологический подход к формированию ЗОЖ у дошкольников	2.1. Формирование ЗОЖ в игровой деятельности
	2.2. Формирование ЗОЖ в процессе восприятия художественной литературы
	2.3. Формирование ЗОЖ в познавательно-исследовательской деятельности
	2.4. Современные подходы к сотрудничеству с родителями в рамках здоровьесбережения детей
	2.5. Формирование ЗОЖ посредством рабочей тетради
	2.6. Проектная деятельность в формировании ЗОЖ
	2.7. Планирование реализации задач ОО "Физическое развитие"

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А. Ошкина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и практической готовности решению профессиональных задач в области дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить овладение студентами принципами и особенностями направлений деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Ознакомить студентов с представлениями о современных подходах к организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обеспечить овладение студентами практическими умениями осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детства», «Теории и технологии социализации детей», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Практическая психология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология отклоняющегося развития в период детства», «Психодиагностика ребенка», «Психолого-педагогическая культура».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность принимать участие в междисциплинарном и	Знать: – специфику организации взаимодействия специалистов в процессе психолого-

<p>межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику организации взаимодействия специалистов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
<p>– способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы к психолого-педагогическому сопровождению родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; – специфику различных направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, консультирование, просвещение). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской деятельности с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; – навыками организации коррекционно-развивающей среды.
<p>– готовность осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы профессиональной этики; – нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическое

соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: – грамотно оформлять профессиональную документацию.
	Владеть: – навыками ведения профессиональной документации.

4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Тема 1.1. Методологические основы оказания помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 1.2. Проблемы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 1.3. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Модуль 2. Содержание психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Тема 2.1. Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2.2. Особенности и перспективы развития «проблемных» детей, в зависимости от формы дизонтогенеза.</p> <p>Тема 2.3. Основные характеристики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2.4. Методы изучения семьи.</p> <p>Тема 2.5. Диагностический инструментарий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2.6. Методы и формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2.7. Игры для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.</p> <p>Тема 2.8. Технологии эффективного взаимодействия родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, к.псих.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Т.Ю. Плотникова

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.04.01 Психотерапия и психологическое консультирование

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психотерапии и психологического консультирования и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний об основных зарубежных и отечественных теоретических концепциях психотерапии и психологического консультирования.

2. Обеспечить освоение студентами принципов психологической помощи лицам с ОВЗ и воспитывающим их лицам.

3. Обеспечить освоение студентами практическими методами психологической помощи, техниками и приемами психотерапии и психологического консультирования.

4. Формировать готовностью использования знаний и умений, полученных при прохождении курса, в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология отклоняющегося развития и поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья», также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы для осуществления будущей профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы психотерапии и психологического консультирования; – особенности семейного психологического консультирования; – профессиональную этику работы с педагогами и родителями.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять коммуникативные техники в процессе психологического консультирования; – аргументировать собственную позицию по отношению к фактам и явлениям в психическом развитии ребенка, в образовательном и воспитательном процессе.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с педагогами и родителями по проблемам психического развития и воспитания ребенка, соблюдая принципы профессиональной этики.
<p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику процесса психотерапии и психологического консультирования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать применяемые коммуникативные техники в процессе психологического консультирования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и оценки результатов своих профессиональных действий.
<p>- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психотерапии и психологического консультирования; – представления о структуре консультативного процесса в индивидуальной и групповой форме; – положения классических психотерапевтических подходов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать индивидуальность и субъективную картину мира клиента; – вести консультативную беседу.
	<p>Владеть:</p>

	– навыками анализа, оценивания и прогнозирования особенностей личности клиента и его жизненной ситуации.
--	--

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Общие вопросы психотерапии и психологического консультирования	Тема 1. Характеристика психотерапии и психологического консультирования
	Тема 2. Методологические основы психотерапии и психологического консультирования
Модуль 2. Процесс психотерапии и психологического консультирования	Тема 3. Структура психотерапевтического и консультативного процесса
	Тема 4. Принципы психотерапевтической и консультативной работы. Этический кодекс консультанта.
	Тема 5. Психологическое пространство консультирования. Консультативный контакт.
Модуль 3. Беседа	Тема 6. Беседа как основной метод психотерапии и психологического консультирования.
Модуль 4. Консультирование в кризисных ситуациях	Тема 7. Консультирование тревожных клиентов, клиентов со страхами.
	Тема 8. Консультирование по переживанию утраты
	Тема 9. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями
	Тема 10. Консультирование при эмоциональной зависимости
	Тема 11. Личность в кризисе. Консультирование личности в кризисе
Модуль 5. Личность консультанта и психотерапевта	Тема 12. Профессиональные качества консультанта и психотерапевта
	Тема 13. Роль личности консультанта и психотерапевта

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, к.псх.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.В. Некрасова

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.04.02 Управление дошкольным образованием

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения основами управленческой деятельности, методологией и навыками управления дошкольным образованием, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

Задачи:

1. Сформировать у студентов теоретические знания в области организации работы по дошкольному образованию.
2. Сформировать у студентов на основе анализа изученного материала современные взгляды на проблему управления дошкольным образованием и пути ее реализации.
3. Сформировать у студентов практические навыки в вопросах организации работы по дошкольному образованию и руководству им, выбора рациональных методов и форм осуществления планирования, организации контроля и анализа деятельности в сфере управления дошкольным образованием.
4. Сформировать у студентов навыки творческого использования знаний в современной практике управления дошкольным образованием.
5. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в управленческой деятельности в сфере управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Взаимодействие участников образовательного процесса»; «Современные информационные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать: - структуру системы органов управления дошкольным образованием.</p>
	<p>Уметь: - организовывать совместную деятельность и взаимодействие субъектов дошкольной образовательной организации: педагогов, детей и родителей.</p>
	<p>Владеть: - способами организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов дошкольной образовательной организации: педагогов, детей и родителей.</p>
<p>- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>Знать: - особенности взаимодействия с семьей, педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования дошкольников.</p>
	<p>Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся, педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования дошкольников.</p>
	<p>Владеть: - навыками взаимодействия с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и родителями по обсуждению результатов практической работы.</p>
<p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать: - теоретические основы становления и развития системы дошкольного образования.</p>
	<p>Уметь: - проводить диагностико-аналитическую деятельность руководителя дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Владеть:</p>

	- навыками изучения особенностей личностного поведения с помощью наблюдения, самооценки, экспертной оценки.
--	---

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Нормативно-правовые основы управления дошкольным образованием	Тема 1.1 Нормативно-правовая база документирования управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.
	Тема 1.2 Управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации.
Модуль 2. Организационные основы управления дошкольным образованием	Тема 2.1 Планирование образовательного процесса и управление методической работой в дошкольной образовательной организации.
	Тема 2.2 Управленческие решения и управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.05.01 Практическая психология

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, навыков решения психолого-педагогических проблем, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

Задачи:

1. Сформировать у студентов основы профессиональной компетентности в области базовых, фундаментальных положений практической психологии, становления ценностных установок на профессиональный и личностный рост.

2. Сформировать у студентов положительную мотивацию на овладение системой психолого-педагогических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении профессиональных задач в сфере психолого-педагогического образования.

3. Сформировать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с массивами информационных данных на бумажных и электронных носителях по базовым проблемам практической психологии.

4. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая и экспериментальная психология»; «Психология детства».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и особенности консультативной, психопрофилактической, психопросветительской, психокоррекционной и психодиагностической деятельности практического психолога, принципы профессиональной этики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно проводить диагностическую, консультативную и коррекционную процедуры и адекватно интерпретировать полученные результаты.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами корректно проводить диагностическую, консультативную и коррекционную процедуры, соблюдая принципы профессиональной этики
<p>– готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, требования к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные целям коррекционно-развивающих программ методы психодиагностики и психокоррекции и адекватно интерпретировать полученные результаты.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами психодиагностики и психокоррекции. 	
<p>– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных законодательных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность практического психолога.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
<p>– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и особенности осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль 1. Психоконсультирование в практической психологии образования</p>	<p>Тема 1.1 Предмет, задачи психологического консультирования.</p>
	<p>Тема 1.2 Базовые навыки психологического консультирования.</p>
<p>Модуль 2. Психопрофилактика и психопросвещение в практической психологии образования</p>	<p>Тема 2.1 Организация психопрофилактической работы в Службе практической психологии.</p>
	<p>Тема 2.2 Роль и место психопрофилактики и психопросвещения как элемента системы психологической помощи в образовании.</p>
	<p>Тема 2.3 Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.</p>

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.05.02 Психологические основы управления
дошкольным образованием

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения основами управленческой деятельности, методологией и навыками управления дошкольным образованием, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

Задачи:

1. Сформировать у студентов теоретические знания в области организации работы по дошкольному образованию.

2. Сформировать у студентов на основе анализа изученного материала современные взгляды на проблему управления дошкольным образованием и пути ее реализации.

3. Сформировать у студентов практические навыки в вопросах организации работы по дошкольному образованию и руководству им, выбора рациональных методов и форм осуществления планирования, организации контроля и анализа деятельности в сфере управления дошкольным образованием.

4. Сформировать у студентов навыки творческого использования знаний в современной практике управления дошкольным образованием.

5. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в управленческой деятельности в сфере управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса)– знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения

студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать: - психологические основы явлений механизмов и закономерностей управленческой деятельности в сфере дошкольного образования.</p>
	<p>Уметь: - адекватно оценивать себя и других людей и принимать оптимальные управленческие решения; - применять знания об основах управленческой деятельности при решении практических ситуаций в условиях дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Владеть: - навыками самопроектирования, самодиагностики, рефлексии содержания и технологий своей управленческой деятельности и ее результатов.</p>
<p>– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)</p>	<p>Знать: - теоретические (психологические) основы управления дошкольным образованием.</p>
	<p>Уметь: - формировать психологическую готовность педагогов дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть: - способами формирования психологической готовности педагогов дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в дошкольной образовательной организации с учетом психологических аспектов управленческой деятельности;</p>

	- структурными приемами управления различными типами конфликтов в сфере дошкольного образования.
--	--

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Психология управления как наука и область профессиональной практики	Тема 1.1 Психология управления в системе научных знаний.
	Тема 1.2 Психология профессиональной деятельности.
Модуль 2. Психологическое обеспечение профессиональной управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения	Тема 2.1 Руководитель – центральная фигура управленческого процесса в дошкольном образовании.
	Тема 2.2 Мотивирование как психологический метод в управлении.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая служба

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой знаний нормативно-правового регулирования и организации деятельности психологической службы в системе образования для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами знаний о структуре службы практической психологии образования, специфике организации деятельности службы практической психологии образования как структурного подразделения системы образования.

2. Познакомить студентов с организацией службы практической психологии образования в системе Министерства образования и науки РФ; нормативно-правовой базой деятельности психологической службы ОУ; требованиями к ведению учетно-отчетной документации практического психолога в образовательном учреждении.

3. Сформировать у студентов адекватные представления об организации основных направлений деятельности практического психолога в образовательном учреждении, планировании деятельности психологической службы в ОУ, учете работы и отчетности практического психолога образовательного учреждения.

4. Обеспечить усвоение студентами основных тенденций развития психологической службы образования на современном этапе: концепции психологической службы образовательного учреждения; модели деятельности практического психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе; технологии психологического сопровождения образовательного процесса; организацию и развитие различных видов деятельности практического психолога в ОУ.

5. Обеспечить усвоение студентами профессиональных требований к практическому психологу образовательного учреждения и готовность студентов к практическому решению психологических задач в образовании.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая и экспериментальная психология»; «Психология дошкольного возраста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) – знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательной организации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации
– способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации основных направлений деятельности практического психолога в образовании, в том числе психодиагностического направления.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактической, диагностической, консультативной и

	коррекционной работы с различными категориями детей.
– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: - теоретические основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	Уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	Владеть: - способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
– способностью оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ДПК-1)	Знать: - перечень профессиональной документации педагога-психолога образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	Уметь: - оформлять профессиональную документацию педагога-психолога образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	Владеть: - навыками оформления профессиональной документации педагога-психолога образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Психоконсультирование в практической психологии образования	Тема 1.1 Предмет, задачи психологического консультирования.
	Тема 1.2 Базовые навыки психологического консультирования.

Модуль 2. Психопрофилактика и психопросвещение в практической психологии образования	Тема 2.1 Организация психопрофилактической работы в Службе практической психологии.
	Тема 2.2 Роль и место психопрофилактики и психопросвещения как элемента системы психологической помощи в образовании.
	Тема 2.3 Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в образовательных учреждениях.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ учебного курса

Б1.В.ДВ.06.02 Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов профессиональной компетенции в области правового управления дошкольным образовательным учреждением и организации финансово-хозяйственной деятельности.

Задачи:

1. Формировать представления о нормативно-правовых документах по организации деятельности (правового управления и финансово-хозяйственной) ДОО и уметь ориентироваться в них согласно их иерархии.
2. Формировать умения и компетенции, направленные на планирование и осуществление экономической деятельности, согласно правовым нормам.
3. Развивать умение анализировать конкретные ситуации и материалы, отражающие правовую деятельность и финансово-хозяйственную деятельность ДООУ.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Экономика», «Правоведение», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Управление дошкольным образованием», «Инновационная деятельность в образовательном учреждении».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– готовностью использовать знание	Знать: содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность в образовательной

нормативных документов и знание предметной областью в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	организации
	Уметь: определять правовые основы решения профессиональных задач
	Владеть: способами разработки алгоритма действий по реализации нормативных документов в образовательной организации
– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка
	Уметь: определять необходимые нормативные документы при защите прав ребенка
	Владеть: способами формирования правовой культуры дошкольников
– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: технологию организации проектной деятельности
	Уметь: организовывать работу по разработке проекта
	Владеть: навыками разработки проекта

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Правовые основы управления образовательной организацией	1.1. Правовые основы деятельности образовательной организации
	1.2. Правовые основы регулирования образовательных отношений
2. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации	2.1. Финансово-хозяйственная деятельность и экономические полномочия образовательной организации
	2.2. Модели финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

А.А. Ошкина

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.07.01 Психология отклоняющегося развития и поведения

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии отклоняющегося развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний об отклоняющемся развитии и поведения в период детства.
2. Ознакомить студентов с современными подходами к пониманию отклоняющегося развития и поведения.
3. Формировать комплексное представления о факторах отклоняющегося развития детей.
4. Обеспечить освоение студентами принципов профилактики и психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении детей.
5. Формировать умения организовывать и проводить диагностическую, профилактическую и психокоррекционную работу с детьми с отклоняющимся развитием и поведением.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психотерапия и психологическое консультирование», также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения научно-исследовательской работы студентов и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психологии отклоняющегося развития; – подходы к отклоняющемуся развитию; – особенности разных видов отклоняющегося поведения и развития.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать профилактику и коррекцию отклоняющегося развития и поведения ребенка на основе его индивидуальных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа индивидуальных проявлений отклоняющегося развития и поведения.
<p>- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики, профилактики и коррекции отклоняющегося развития и поведения детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и обработку информации об отклоняющемся развитии и поведении детей; – разрабатывать содержание профилактических и психокоррекционных мероприятий для детей с отклоняющимся развитием и поведением.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения стандартных профилактических и психокоррекционных методов.
<p>- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – границы применения психологии отклоняющегося развития.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать взаимодействие с другими специалистами и родителями по профилактике и коррекции отклоняющегося развития и поведения детей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления взаимодействия с другими специалистами и родителями по вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося развития и поведения детей.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1.	Тема 1. Психология отклоняющегося развития как область научного знания.
Модуль 2.	Тема 2. Профилактика и психокоррекция отклоняющегося развития.
	Тема 3. Формы психопрофилактики и психокоррекции отклоняющегося развития.
Модуль 3.	Тема 4. Классификация видов отклоняющегося развития
	Тема 5. Агрессивное поведение.
	Тема 6. Беспризорность и бродяжничество.
	Тема 7. Воровство.
	Тема 8. Зависимое поведение.
	Тема 9. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности
	Тема 10. Саморазрушающее и суицидальное поведение

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

Разработчик программы:

 Доцент, к.псх.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

 Е.В. Некрасова

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.07.02 Инновационная деятельность в дошкольной
образовательной организации
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов в области инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи:

1. Формировать базовую систему научных знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием.
2. Формировать умения проектировать и реализовывать педагогические нововведения.
3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в области инновационной деятельности в образовательном учреждении.
4. Развивать профессиональную направленность и творчество в проективной педагогической деятельности, направленной на решение задач инновационного характера.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: - о характере взаимодействия с педагогами и специалистами в решении профессиональных задач проектирования и реализации педагогических инноваций

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>в дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитически обосновывать необходимость проведения инноваций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе решения инновационных задач
<p>- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК- 10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогической инноватики как новой научной отрасли, её объект, предмет, задачи, функции, основные принципы; характер и содержание инноваций в мире и в современном российском образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач проектирования и реализации педагогических инноваций в дошкольной образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления взаимодействия специалистами решения профессиональных задач проектирования и реализации педагогических инноваций в дошкольной образовательной организации
<p>- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 30)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о проектной деятельности в образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать проект для дошкольной образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы в командной группе по созданию проекта для дошкольной образовательной организации

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Инновации в образовании	Тема 1.1. Инновационная деятельность (научные основы). Инновационный процесс в образовании как научная категория
	Тема 1.2. Инновационная политика в сфере Российского образования
	Тема 1.3. Инновации в системе профессионального образования
	Тема 1.4. Инновации в общем образовании

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.А. Сидякина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.08.01 Психодиагностика ребенка
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- 2) раскрыть основные тенденции развития методов психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе;
- 3) обеспечить усвоение правил проведения психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста, способов обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики;
- 4) обеспечить усвоение этических норм психодиагностики, обязательных для детского практического психолога.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

«Психодиагностика ребенка» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) (вариативная часть, дисциплина по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба», «Практическая психология».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для прохождения преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми	Знать: – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования) Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
и сверстниками (ПК-5)	<p>– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, с помощью малоформализованных методов диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности)</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами косвенной оценки индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (беседа, анкетирование родителей, педагогов)</p>
– способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>Знать:</p> <p>– требования к фиксации и первичной обработке результатов психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста, соблюдение которых обеспечивает объективность, единообразие диагностической процедуры и оценки выполнения диагностических заданий;</p> <p>– способы определения возрастных норм выполнения диагностических методик</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять результаты выполнения диагностических методик на основе сравнения полученных показателей с нормой выполнения теста (методики) для данного возраста</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами первичной обработки результатов диагностики, обеспечивающими единообразие процедуры оценивания эффективности выполнения диагностических заданий</p>
– готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	<p>Знать:</p> <p>– правила проведения психодиагностики ребенка раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– этапы психодиагностики детей в условиях ДОО;</p> <p>– рекомендованные методики и диагностические программы для диагностики психического развития детей раннего и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие деятельность ПМПк и ПМПК <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать стандартизированные методики, рекомендованные диагностические программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в психолого-педагогическом сопровождении развития детей раннего и дошкольного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом составления заключения с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам диагностики психического развития детей раннего и дошкольного возраста
<p>– способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей раннего и дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль 1. Психодиагностика как раздел психологии</p>	<p>Тема 1.1 Психодиагностика как научная отрасль психологии. Функции психодиагностики.</p>
	<p>Тема 1.2 История возникновения психодиагностики.</p>
	<p>Тема 1.3 Понятия, раскрывающие специфику психодиагностики.</p>
	<p>Тема 1.4 Организация и проведение психодиагностического обследования детей.</p>

Модуль 2. Методы психодиагностики	Тема 2.1 Психодиагностический метод, его основная направленность и требования к нему.
	Тема 2.2 Наблюдение и эксперимент.
	Тема 2.3 Метод анкет. Беседа.
	Тема 2.4 Личностные опросники.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.Ю. Козлова
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.08.02 Робототехника в дошкольной образовательной
организации

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития творческо-конструктивных способностей и основ программирования.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний в области робототехники в образовании, методикой ее осуществления.
2. Формирование у студентов умения управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.
3. Развивать интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – различные виды практики и выполнение выпускной квалификационной работой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих	Знать: специфику организации разных видов деятельности у дошкольников
	Уметь: выстраивать взаимодействие с детьми в разных видах деятельности
	Владеть: навыками организации взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности

видах деятельности (ПК-3);	
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: концепции и особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития личности и способностей детей
	Уметь: применять развивающие учебные ситуации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития личности и способностей детей
	Владеть: навыками организации и проведения развивающих учебных ситуаций, взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Семестр 8	
Модуль 1. Знакомство с вариантами конструктора LEGO: - LEGO DUPLO - LEGO WEDO - LEGO DACTA - ROBOLAB RCX	Тема 1. Введение. Основные понятия курса.
	Тема 2. Структурные элементы конструктора LEGO
	Тема 3. Конструирование по образцу. Этапы и приемы. Сборка прямой змейки, сборка сгибающейся змейки. Игра в сороконожку.
	Тема 4. Конструирование домика по замыслу. Сборка машинки по карточке, конструирование легковой машины по образцу, конструирование грузовой машины.
Модуль 2. Конструирование и техническое творчество	Тема 5. Конструирование по модели и заданным условиям. Этапы и приемы обучения.
	Тема 6. Постройка из деталей конструктора LEGO DACTA-крылечка, человечка, птички. Постройка модели кораблика по образцу, конструирование простейшего самолета, строительство моделей маленьких машинок
	Тема 7. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Этапы и приемы.
	Тема 8. Знакомство с набором LEGO WEDO , их функциональном назначении и отличии от LEGO DACTA.
	Тема 9. Создание модели животного из конструктора LEGO WEDO по замыслу детей и на примере модели льва, крокодила, зебры, страуса, бегемота и других животных саванны. Моделирование фигур животных с опорой на рисунки, создание моделей любимого животного.
	Тема 10. Знакомство с компонентами конструктора ROBOLAB RCX. Конструирование по замыслу. Знакомство со средой программирования (блоки,

	пиктограммы, связь блоков программы с конструктором).
	Тема 11. Конструирование по замыслу. Знатоk 5+.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчик программы:

доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

О.А. Еник
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.09.01 Управление развитием образовательной организации
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения навыками управления развитием образовательной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

Задачи:

1. Сформировать у студентов теоретические знания о механизмах управления развитием образовательной организации.

2. Сформировать у студентов на основе анализа изученного материала современные взгляды на проблему управления развитием образовательной организации и пути ее реализации.

3. Сформировать у студентов практические навыки в вопросах программно-целевого планирования деятельности образовательной организации, выбора рациональных методов и форм осуществления планирования организации контроля и анализа деятельности образовательной организации.

4. Сформировать у студентов навыки творческого использования знаний в современной практике управления образовательной организации.

5. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в управленческой деятельности в сфере управления общим образованием.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Социальная педагогика»; «Социальная психология»; «Взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса), – «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знать: - фундаментальные научные исследования выдающихся педагогов, ученых, внесших вклад в теорию и практику развития образования.</p>
	<p>Уметь: - организовывать взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации в решении профессиональных задач.</p>
	<p>Владеть: - навыками внедрения инновационных образовательных технологий.</p>
<p>– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать: - способы рефлексии способов и результатов собственной управленческой деятельности.</p>
	<p>Уметь: - проводить анализ деятельности дошкольной образовательной организации.</p>
	<p>Владеть: - навыками осуществления рефлексии способов и результатов собственной управленческой деятельности.</p>
<p>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)</p>	<p>Знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p>
	<p>Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.</p>
	<p>Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Современная образовательная организация: управление, организация образовательного процесса	Тема 1.1 Управление качеством развития образовательной организации.
	Тема 1.2 Организация образовательного процесса в образовательной организации.
	Тема 1.3 Мотивация деятельности работников образовательной организации.
Модуль 2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации	Тема 2.1 Программное обеспечение образовательных услуг и условия реализации образовательных программ в образовательной организации.
	Тема 2.2 Управление инновационным развитием педагогического коллектива образовательной организации.
	Тема 2.3 Программа развития как инструмент управления развитием образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

Разработчики программы:

старший преподаватель

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическая культура

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов в области развития психолого-педагогической культуры, готовности к решению практических задач ее развития.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами системы научных знаний в области развития психолого-педагогической культуры, современных подходов к определению ее компонентов и способов их развития.
2. Обеспечить освоение студентами умений определять направления, задачи развития профессиональной психолого-педагогической культуры на основе современных подходов.
3. Обеспечить овладение студентами способами диагностики и развития профессиональной психолого-педагогической культуры.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Тренинг педагогического общения».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Практическая психология», написание выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и	Знать: - требования к современному педагогу, сущность,

самообразованию (ОК-7);	этапы, способы и особенности творческого саморазвития педагога.
	Уметь: - определять перспективные направления, задачи и способы развития компонентов психолого-педагогической культуры педагога, разрабатывать программу самовоспитания.
	Владеть: - способами самообразования, способами самовоспитания.
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);	Знать: - особенности педагогической деятельности, сущность психолого-педагогической культуры, ее компоненты, их проявление при решении профессиональных задач с учетом современных требований.
	Уметь: - решать педагогические задачи, определяя способы, отражающие современные требования к компонентам психолого-педагогической культуры педагога.
	Владеть: - способами анализа, оценки и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций.
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).	Знать: - способы изучения основных компонентов психолого-педагогической культуры педагога; - сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии психолого-педагогической культуры педагога.
	Уметь: - осуществлять анализ и оценку компонентов психолого-педагогической культуры педагога, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды, - осуществлять анализ и рефлексию своих действий при решении профессиональных задач.
	Владеть: - способами диагностики компонентов психолого-педагогической культуры педагога, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Психолого-педагогическая культура педагога как сущностная характеристика профессиональной деятельности	Тема 1. Профессионально-педагогическая культура современного педагога
	Тема 2. Построение педагогического авторитета
	Тема 3. Профессиональные ошибки и профессиональные деформации педагога
Модуль 2. Развитие профессионально-педагогической культуры	Тема 4. Саморазвитие педагога и педагогическое творчество как условия повышения профессиональной культуры педагога

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.10.01 Образовательные программы для детей дошкольного
возраста

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов в области современных образовательных программ для детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Формировать базовую систему научных знаний о современных образовательных программах для детей дошкольного возраста.
2. Формировать умения анализировать различные образовательные программы для детей дошкольного возраста и конструировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с ними.
3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в области современных образовательных программ для детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Управление дошкольным образованием».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: – тенденции модернизации системы дошкольного образования на современном этапе; – исторические аспекты организации воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике и практике
	Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>– ориентироваться в контексте указанных аспектов в государственной политике России в сфере дошкольного образования вчера и сегодня;</p> <p>– аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций внедрения ФГОС ДО</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с современными образовательными программами дошкольного образования</p>
<p>– готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <p>– современные образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать профессиональные задачи образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками реализации современных образовательных программ дошкольного образования</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль 1. Государственная политика России в сфере дошкольного образования</p>	<p>Тема 1.1. Стратегическая цель государственной политики в области дошкольного образования</p> <p>Тема 1.2. Основные принципы российской образовательной политики. Тенденции модернизации системы дошкольного образования</p>
<p>Модуль 2. Исторические аспекты организации воспитания и обучения детей в зарубежной и отечественной педагогике и практике</p>	<p>Тема 2.1. Программы дошкольного образования, их классификация и характеристика</p> <p>Тема 2.2. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования и их характеристика</p> <p>Тема 2.3. Альтернативная система воспитания и образования за рубежом (опыт США, Германии, Австрии, Италии)</p>

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 2.4. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике
Модуль 3. Общеобразовательная программа дошкольного образования	Тема 3.1. Современные нормативно-программные документы (ФГОС ДО). Методологические основы и нормативно-правовое обеспечение (ФГОС ДО)
	Тема 3.2. Структура образовательной программы дошкольного образования
	Тема 3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования
	Тема 3.4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
	Тема 3.5. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в свете современных требований
	Тема 3.6. Общая характеристика профессии педагога дошкольного образования
	Тема 3.7. Требования к личности педагога дошкольного образования

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

Преподаватель.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.В. Терентьева
(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.10.02 Образовательная среда в дошкольной организации
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов в области овладения навыками проектирования образовательной среды в дошкольной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

Задачи:

1. Сформировать у студентов теоретические знания об образовательной среде в дошкольной организации как объекте проектирования.
2. Сформировать у студентов на основе анализа изученного материала современные взгляды на проблему проектирования образовательной среды в дошкольной организации и пути ее реализации.
3. Сформировать у студентов практические навыки в вопросах проектирования образовательной среды в дошкольной организации.
4. Сформировать у студентов навыки творческого использования знаний в современной практике управления дошкольным образованием.
5. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в сфере проектирования образовательной среды в дошкольной организации.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика»; «Взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знать: - взаимосвязь и взаимообусловленность определений: «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «развивающая предметно-пространственная среда».</p>
	<p>Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста в ходе организации образовательной среды в дошкольной организации.</p>
	<p>Владеть: - способами проектирования / организации образовательной среды в дошкольной организации.</p>
<p>– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>Знать: - характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации.</p>
	<p>Уметь: - учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.</p>
	<p>Владеть: - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды дошкольной организации.</p>
<p>– готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в</p>	<p>Знать: - специфику организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации.</p>
	<p>Уметь:</p>

образовательной организации (ПК-4)	- обеспечивать специфику при организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации.
	Владеть: - способами организации педагогических условий общения и развития дошкольников, как субъектов образовательной среды, в образовательной организации.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Базовые компоненты образовательной среды	Тема 1.1 Теоретические основы организации образовательной среды в дошкольной организации.
	Тема 1.2 Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.
	Тема 1.3 Пространственно-предметный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.
	Тема 1.4 Социальный базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.
	Тема 1.5 Психо-дидактический базовый компонент в структуре образовательной среды дошкольной организации.
Модуль 2. Организация образовательной среды в дошкольной организации	Тема 2.1 Особенности организации образовательной среды для разных возрастных групп в дошкольной организации.
	Тема 2.2 Алгоритм организации образовательной среды в группе дошкольной организации.
	Тема 2.3 Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации: функциональное назначение, характеристика, принципы построения/организации; методические рекомендации по ее использованию.
	Тема 2.4 Характер взаимодействия со взрослыми и характер взаимодействия с другими детьми как аспект образовательной среды дошкольной организации.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

_____ (подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
ФТД.В.01 Формирование опыта сотрудничества у дошкольников
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по формированию опыта сотрудничества, готовности к решению практических задач организации совместной интегрированной деятельности детей.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами системы научных знаний в области проектирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации по формированию опыта сотрудничества детей.

2. Выработать у студентов умение осуществлять проектирование совместной интегрированной деятельности детей в различных структурных компонента образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

3. Обеспечить овладение студентами способами решения образовательных задач по формированию опыта сотрудничества.

4. Обеспечить развитие у студентов основ профессионального мастерства в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к ФТД Факультативы (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Теория обучения, «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Технологии социализации детей», Дошкольная педагогика 1», «Психологи развития», «Психология дошкольного возраста», «Познавательное развитие дошкольников».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)</p>	<p>Знать: - теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей.</p>
	<p>Уметь: - решать профессиональные задачи по проектированию условий для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей.</p>
	<p>Владеть: - навыками проектирования предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей.</p>
<p>- готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p>Знать: - технологию развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста и особенности построения образовательного процесса по формированию опыта сотрудничества детей.</p>
	<p>Уметь: - решать задач формирования опыта сотрудничества детей в соответствии с выбранной программой дошкольного образования.</p>
	<p>Владеть: - навыками проектирования организованной образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей.</p>
<p>- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать: - теоретические основы проектирования и организации совместной интегрированной деятельности детей.</p>
	<p>Уметь: - определять задания для детей по реализации совместной интегрированной деятельности.</p>
	<p>Владеть: - навыками проектирования способов взаимодействия детей в различных видах деятельности.</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Психолого-педагогические основы формирования опыта сотрудничества детей.	Тема 1.1. Специфика совместной деятельности детей и образовательной работы по формированию опыта сотрудничества при реализации педагогической интеграции.
	Тема 1.2. Технология развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.
	Тема 1.3. Организация предметно-пространственной среда группы как «среды сотрудничества».
Модуль 2. Построение образовательного процесса по формированию опыта сотрудничества детей.	Тема 2.1. Проектирование совместной интегрированной деятельности детей.
	Тема 2.2. Проектирование конспекта образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей.
	Тема 2.3. Проектирование предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, доцент, к.пед.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

В.В. Щетинина

(И.О.Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
ФТД.В.02 Интегрированные формы образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области педагогической интеграции при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, готовности к решению практических задач использования интегрированных форм образовательной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами системы научных знаний в области педагогической интеграции и ее реализации при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Выработать у студентов умение осуществлять проектирование интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

3. Обеспечить овладение студентами способами решения образовательных задач при реализации интегрированных форм образовательной деятельности.

4. Обеспечить развитие у студентов основ профессионального мастерства в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Теория обучения, «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Технологии социализации детей», Дошкольная педагогика 1», «Психологи развития», «Психология дошкольного возраста», «Познавательное развитие дошкольников», «Решение профессиональных задач в педагогической деятельности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Теория и технология экологического развития детей дошкольного возраста», «Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации», прохождении педагогической практики, написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);</p>	<p>Знать: - теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей.</p> <p>Уметь: - решать профессиональные задачи проектирования условий самостоятельной интегрированной деятельности детей.</p> <p>Владеть: - навыками проектирования предметно-пространственной среды организации самостоятельной интегрированной деятельности детей.</p>
<p>- готовностью реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2);</p>	<p>Знать: - теоретические основы педагогической интеграции, ее реализации при проектировании интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Уметь: - определять возможности решения образовательных задач программ дошкольного образования в процессе интегрированных форм образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками проектирования интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>
<p>- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).</p>	<p>Знать: - теоретические основы проектирования и организации интегрированной деятельности детей.</p> <p>Уметь: - определять задания для детей по реализации интегрированной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками проектирования способов взаимодействия детей в различных видах деятельности.</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Теоретические основы проектирования интегрированных форм образовательной деятельности.	Тема 1.1. Особенности проектирования интегрированных форм образовательной деятельности.
	Тема 1.2. Специфика интегрированных форм образовательной деятельности, специфики ее видов и компонентов.
	Тема 1.3. Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной интегрированной деятельности детей.
Модуль 2 Реализация в образовательном процессе дошкольной организации интегрированных форм образовательной деятельности.	Тема 2.1. Проектирование интегрированной деятельности детей.
	Тема 2.2. Проектирование конспекта интегрированной формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
	Тема 2.3. Проектирование предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.Е. Анфисова
(И.О. Фамилия)