# Учебная практика (ознакомительная)

1. **Цель практики**

Цель – подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к овладе- нию практическими навыками, связанными с профессиональной деятельностью учителя начальных классов, приобретение опыта педагогического анализа образовательного процесса в начальной школе, условий взаимодействия учителя с младшими школьника- ми.

# Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Тео- рия обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психо- логия детства», «Этика профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология чело- века», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Учебная практика (научно-исследовательская работа (практика по по- лучению первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная прак- тика (педагогическая практика)1 , Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учре- ждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине

«Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

1. **Вид практики**, способ и форма (формы) ее проведения Вид практики: учебная практика (ознакомительная практика) Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики:

рассредоточенная

1. **Тип практики**: ознакомительная практика

# Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе до- говоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказыва- ется организационная и информационно-методическая помощь.

# Планируемые результаты обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формируемые и контролируемые компетенции 2. (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
| УК – 2 Способен определять | УК 2.1. | Знать: Способы выявления | |
| круг задач в рамках | Формулирует проблему, | проблем, связанных с | |
| поставленной цели и | решение которой напрямую | организацией процесса | |
| выбирать оптимальные | связано с достижением | обучения младших | |
| способы их решения, исходя | цели проекта | школьников | |
| из действующих правовых |  | Уметь: педагогически | |
| норм, имеющихся ресурсов |  | грамотно формулировать | |
| и ограничений |  | проблему, решение которой | |
|  |  | напрямую связано с | |
|  |  | достижением цели заданий | |
|  |  | практики | |
|  |  | Владеть: | навыками |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания  практики |
| УК 2.2.  Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; | Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в  начальной школе |
| Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших  школьников |
| Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и  ожидаемые результаты их решения |
| УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет  имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | Знать: ресурсы и оптимальные способы их  решения поставленных задач практики |
| Уметь: находить доступные  ресурсы для решения задач практики |
| Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых  норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК 2.4.  Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с  запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | Знать: пути и варианты способов решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с  запланированными результатами контроля, при необходимости  корректирует способы решения задач |
| Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в  начальной школе, исходя из действующих правовых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | норм, имеющихся ресурсов  и ограничений |
| Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в  соответствии с  запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную  деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами  профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: способы осуществления профессиональной  деятельности учителя начальных классов в соответствии с  нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами  профессиональной этики |
| Уметь: анализировать и соотносить профессиональные действия учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами  профессиональной этики |
| Владеть: отдельными вариантами поиска необходимых нормативно- правовых документов для решения профессиональных  задач |
| ОПК-1.2 Применяет  основные нормативно- правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной  деятельности. | Знать: акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной  деятельности |
| Уметь: отбирать необходимые положения в основных нормативно- правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными  возможностями здоровья, в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | профессиональной  деятельности |
| Владеть: навыком использования нормативно- правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной  деятельности |
| ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной  деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: основные формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной  деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь: выделить необходимое содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной  деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть: навыком применения на практике содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной  деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную  деятельность в соответствии с нормами  профессиональной этики | Знать: основные нормы  профессиональной этики |
| Уметь: в практической деятельности опираться на нормы профессиональной  этики |
| Владеть: навыками  построения отдельных элементов профессиональной  деятельности учителя начальных классов в соответствии с  нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами  профессиональной этики |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Знать : отдельные основные функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации  образовательных программ |
| Уметь: верно распределить и охарактеризовать функции, права и обязанности участников  образовательных отношений |
| Владеть: навыками распределения обязанностей участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений  в рамках реализации образовательных программ |
| Уметь: отбирать содержание взаимодействия участников образовательных отношений  в рамках реализации образовательных программ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Владеть: выстраивать содержание взаимодействия участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий  взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать : отдельные основные формы, методы и технологии взаимодействия участников  образовательных отношений |
| Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников  образовательных отношений  в рамках реализации образовательных программ |
| Владеть: навыками оценки эффективности применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  содержания |
| ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать : способы проектирования  деятельности основных участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уметь: находить материал для проектирования деятельности основных участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Владеть: отдельными элементами проектирования деятельности учителя начальных классов в рамках реализации  образовательных программ |

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

# Цель практики

Цель – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе тео- ретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззре- ния в области педагогики и психологии начального образования.

# Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология чело- века», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1 , Производ- ственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно- исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое ма- стерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

# Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики**: учебная практика ( научно-исследовательская работа)

**Способ**: стационарная.

**Форма (формы) проведения практики**: рассредоточенная

1. **Тип практики:** получение первичных навыков научно-исследовательской рабо-

ты

# Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе до-

говоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказыва- ется организационная и информационно-методическая помощь.

# Планируемые результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-3. Способен | ОПК-3.1 Определяет | Знать: формы, методы, приемы и |
| организовывать | формы, методы, приемы и | средства организации совместной |
| совместную и | средства организации | учебной и воспитательной |
| индивидуальную | совместной учебной и | деятельности обучающихся в том |
| учебную и | воспитательной | числе с особыми образовательными |
| воспитательную | деятельности обучающихся, | потребностями, в соответствии с |
| деятельность | в том числе с особыми | требованиями федеральных |
| обучающихся, в том | образовательными | государственных образовательных |
| числе с особыми | потребностями, в | стандартов |
| образовательными | соответствии с | Уметь: организовывать на уроках |
| потребностями, в | требованиями федеральных | совместную и самостоятельную |
| соответствии с | государственных | учебную деятельность творческого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
| требованиями | образовательных | содержания, в том числе с особыми |
| федеральных | стандартов | образовательными потребностями, |
| государственных |  | в соответствии с требованиями |
| образовательных |  | федеральных государственных |
| стандартов |  | образовательных стандартов |
|  |  | Владеть: навыками и приемами |
|  |  | обучения и воспитания младших |
|  |  | школьников на уроках и во |
|  |  | внеурочной деятельности |
|  |  | творческого содержания, в том |
|  |  | числе с особыми образовательными |
|  |  | потребностями, в соответствии с |
|  |  | требованиями федеральных |
|  |  | государственных образовательных |
|  |  | стандартов |
|  | ОПК-3.2 Применяет | Знать: приемы конструктивного |
|  | приемы организации | взаимодействия участников |
|  | конструктивного | совместной деятельности на уроках |
|  | взаимодействия участников | и во внеурочной деятельности, в |
|  | совместной деятельности, в | том числе и условия творческого |
|  | том числе с особыми | индивидуального взаимодействия с |
|  | образовательными | детьми с особыми |
|  | потребностями, в | образовательными потребностями, |
|  | соответствии с | в соответствии с требованиями |
|  | требованиями федеральных | федеральных государственных |
|  | государственных | образовательных стандартов |
|  | образовательных | Уметь: учитывать особенности |
|  | стандартов | развития детей дошкольного и |
|  |  | младшего школьного возраста в |
|  |  | разнообразных видах деятельности |
|  |  | в процессе конструктивного |
|  |  | взаимодействия участников |
|  |  | совместной и индивидуальной |
|  |  | творческой деятельности на уроках |
|  |  | и во внеурочной деятельности, в |
|  |  | том числе и условия |
|  |  | индивидуального взаимодействия с |
|  |  | детьми с особыми |
|  |  | образовательными потребностями, |
|  |  | в соответствии с требованиями |
|  |  | федеральных государственных |
|  |  | образовательных стандартов |
|  |  | Владеть: навыками организации |
|  |  | конструктивного взаимодействия |
|  |  | участников деятельности на уроках |
|  |  | и во внеурочной деятельности, в |
|  |  | том числе и условия |
|  |  | индивидуального взаимодействия с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|  |  | детьми с особыми |
| образовательными потребностями, |
| в соответствии с требованиями |
| федеральных государственных |
| образовательных стандартов |
| ОПК-3.3 Демонстрирует | Знать: особенности развития детей |
| приемы организации | младшего школьного возраста с |
| совместной и | ОВЗ и приемы организации |
| индивидуальной | совместной и индивидуальной |
| деятельности обучающихся | творческой деятельности детей с |
| с ОВЗ в соответствии с | ОВЗ в соответствии с |
| особенностями их развития | особенностями их развития и |
| и возрастными нормами в | возрастными нормами в условиях |
| условиях инклюзивного | инклюзивного образования в |
| образования в соответствии | соответствии с требованиями |
| с требованиями | федеральных государственных |
| федеральных | образовательных стандартов |
| государственных | Уметь: учитывать в процессе |
| образовательных | подбора приемов работы в ходе |
| стандартов | организации видов учебной |
|  | деятельности особенности |
|  | творческого развития детей |
|  | дошкольного и младшего |
|  | школьного возраста с ОВЗ, в |
|  | соответствии с особенностями их |
|  | развития и возрастными нормами в |
|  | условиях инклюзивного |
|  | образования в соответствии с |
|  | требованиями федеральных |
|  | государственных образовательных |
|  | стандартов |
|  | Владеть: навыками организации |
|  | учебной и воспитательной |
|  | деятельности с учетом |
|  | особенностей возрастного и |
|  | индивидуального развития |
|  | дошкольников и младших |
|  | школьников, в том числе и с ОВЗ, в |
|  | соответствии с особенностями их |
|  | развития и возрастными нормами в |
|  | условиях инклюзивного |
|  | образования в соответствии с |
|  | требованиями федеральных |
|  | государственных образовательных |
|  | стандартов |
| ОПК-3.4 Реализует | Знать: содержание |
| образовательные (учебные и | образовательных (учебные и |
| воспитательные) задачи в | воспитательные) задач по вопросу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|  | индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | индивидуального развития ошкольников в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными  потребностями |
| Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по вопросам развития в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с  особыми образовательными потребностями |
| Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными  потребностями. |
| ОПК-5 | ОПК-5.1 Определяет | Знать: содержание диагностических |
| Способен | инструментарий для | процедур для проведения контроля |
| осуществлять контроль | проведения контроля | образовательного процесса и |
| и оценку | образовательного процесса | диагностики обучающихся для |
| формирования | и диагностики | выявления результатов образования |
| результатов | обучающихся для |  |
| образования | выявления результатов | Уметь: подбирать инструментарий |
| обучающихся, | образования | для проведения контроля |
| выявлять и |  | образовательного процесса и |
| корректировать |  | диагностики обучающихся для |
| трудности в обучении |  | выявления результатов образования |
|  |  | Владеть: навыками |
|  |  | структурирования инструментария |
|  |  | для проведения контроля |
|  |  | образовательного процесса и |
|  |  | диагностики обучающихся для |
|  |  | выявления результатов образования |
|  | ОПК-5.2 Использует | Знать: технологии и методы |
|  | технологии и методы | контроля образовательного |
|  | контроля образовательного | процесса и результатов |
|  | процесса и результатов | образования обучающихся, |
|  | образования обучающихся, | адаптируя их к ситуации и |
|  | адаптируя их к ситуации и | особенностям обучающихся |
|  | особенностям | Уметь: применять оправленные |
|  | обучающихся. | технологии и методы контроля |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|  |  | образовательного процесса и |
| результатов образования |
| обучающихся, адаптируя их к |
| ситуации и особенностям |
| обучающихся |
| Владеть: навыками применения |
| технологии и методов контроля |
| образовательного процесса и |
| результатов образования |
| обучающихся, адаптируя их к |
| ситуации и особенностям |
| обучающихся. |
| ОПК-5.3 Осуществляет | Знать: алгоритмы анализа и оценки |
| анализ и оценку результатов | результатов проведенного контроля |
| проведенного контроля | образовательного процесса и |
| образовательного процесса | диагностики обучающихся, |
| и диагностики | способы выявления трудностей в |
| обучающихся, | обучении обучающихся и способы |
| устанавливает трудности в | выявления их причин |
| обучении обучающихся и | Уметь: осуществлять анализ и |
| выявляет их причину | оценку результатов проведенного |
|  | контроля образовательного |
|  | процесса и диагностики |
|  | обучающихся, устанавливать |
|  | трудности в обучении |
|  | обучающихся и выявлять их |
|  | причину |
|  | Владеть: навыками проведения |
|  | анализа и оценки результатов |
|  | проведенного контроля |
|  | образовательного процесса и |
|  | диагностики обучающихся, |
|  | устанавливать трудности в |
|  | обучении обучающихся и выявлять |
|  | их причину |
| ИОПК-5.4 Определяет пути | Знать: способы и пути преодоления |
| преодоления трудностей в | трудностей в обучении, |
| обучении, | корректировки путей достижения |
| корректирует пути | образовательных результатов (в |
| достижения | том числе разрабатывать и |
| образовательных | реализовывать программу |
| результатов (в том числе | преодоления трудностей) |
| разрабатывать и | Уметь: находить эффективные |
| реализовывать программу | способы и пути преодоления |
| преодоления трудностей) | трудностей в обучении, |
|  | корректировать пути достижения |
|  | образовательных результатов (в |
|  | том числе разрабатывать и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|  |  | реализовывать программу  преодоления трудностей) |
| Владеть: навыками реализации путей преодоления трудностей в обучении,  Корректировки способов достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) |
| ОПК-8  Способен осуществлять педагогическую  деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность  педагогической деятельности | Знать: положения теории и методики обучения младших школьников, влияющие на  продуктивность педагогической деятельности |
| Уметь: выделять специальные научные знания, влияющие на  продуктивность педагогической деятельности |
| Владеть: навыками отбора и систематизации научных знаний, влияющие на продуктивность  педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные  адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной  педагогической деятельности | Знать: пути применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной  педагогической деятельности |
| Уметь: использовать на практике взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления  продуктивной педагогической деятельности |
| Владеть: навивками применения на практике специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической  деятельности |
| ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении  педагогической деятельности | Знать: современные теоретические положения в области осуществлении педагогической  деятельности |
| Уметь: использовать на практике современные специальные научные знания в осуществлении  педагогической деятельности |
| Владеть: навыками применения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|  |  | современных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности на практике в  образовательной организации |
| ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого- педагогических знаний в педагогической  деятельности в  соответствии с  психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: способы трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с  психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями |
| Уметь: осуществлять трансформацию психолого- педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с  психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с  психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

**Производственная практика (педагогическая практика)1**

# Цель практики

Цель – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально- педагогической сфере.

# Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 1 относится к Блоку 2 «Прак- тики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская ра- бота (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), «Тео- рия обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психо- логия детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные тех- нологии», «Введение в профессию», «Теории и технологии начального образования 1»,

«Социальная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 2, Производ- ственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно- исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое ма- стерство», «Формирование универсальных учебных действий», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального обра- зования» 2.

1. **Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения Вид практики**: производственная практика

**Способ**: стационарная.

# Форма (формы) проведения практики:

рассредоточенная

1. **Тип практики:** педагогическая

# Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

# Планируемые результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
| УК – 3.  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1.  Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: способы социального  взаимодействия |
| Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения  поставленной цели |
| Владеть: навыками норм и правил командной работы,  нести личную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ответственность за общий  результат. |
| УК 3.2.  При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; | Знать: содержание и способы реализации своей роли в команде учитывает  особенности поведения других членов команды |
| Уметь: выстаивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения  других членов команды |
| Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает  особенности поведения других членов команды; |
| УК-3.3.  Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; | Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения  заданного результата; |
| Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия  для достижения заданного результата; |
| Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного  результата; |
| УК 3.4.  Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную | Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную  ответственность за общий результат. |
| Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и  опытом с членами команды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ответственность за общий результат. | Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий  результат |
| ОПК-6  Способен использовать психолого-педагогические технологии в  профессиональной  деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать содержание педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями |
| Уметь: выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| Владеть: навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого-педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации  обучения, развития, воспитания |
| ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями | Знать: содержание построения образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Уметь: выделять направление в содержания педагогического процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными  потребностями |
| Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями |
| ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и  психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями | Знать: примеры построения индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и  психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями |
| Уметь: разрабатывать индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и  психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями |
| Владеть: навыком разработки содержания одного и х направлений, модулей индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и  психофизиологических особенностей обучающихся, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в том числе с особыми образовательными  потребностями |
| ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и  психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями | Знать: структуру разработки индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и  психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями |
| Уметь: выделить направление в  индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и  психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями |
| Владеть: навыком анализа и оценки эффективности отобранного содержания для построения индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории с учетом личностных, возрастных и  психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями |
| ОПК-7  Способен взаимодействовать с участниками | ОПК-7.1. Определяет круг участников  образовательных | Знать: функции, права и обязанности каждого из участников  образовательных отношений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | отношений, их функции, права и обязанности | Уметь: соотнести функции, права и обязанности участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Владеть: навыком определения круга участников  образовательных отношений, их функции, прав и обязанностей |
| ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: как педагогически обоснованно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации  образовательных программ |
| Уметь: выделить содержательные линии построения взаимодействия участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Владеть: техникой отбора содержания взаимодействия участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий  взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Уметь: определять содержание, формы, методы и технологии  взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации  образовательных программ |
| Владеть: отдельными методами взаимодействия участников  образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.4. Проектирует | Знать: основы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность основных | проектирования |  |
| участников | деятельности | в |
| образовательных отношений | педагогическом среде |  |
| в рамках реализации | Уметь: выделить в | |
| образовательных программ | проектировании содержание | |
|  | деятельности основных | |
|  | участников | |
|  | образовательных отношений | |
|  | в рамках реализации | |
|  | образовательных программ | |
|  | Владеть: навыками | |
|  | проектирования | |
|  | деятельности основных | |
|  | участников | |
|  | образовательных отношений | |
|  | в рамках реализации | |
|  | образовательных программ | |

**Производственная практика**

# (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. **Цель и задачи практики**

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической дея- тельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по ме- сту прохождения практики.

# Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практи- ка) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология чело- века», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 1 , Производ- ственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно- исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое ма- стерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

1. **Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения Вид практики**: производственная практика (технологическая) **Способ**: стационарная.

# Форма (формы) проведения практики:

рассредоточенная

1. **Тип практики:** проектно-технологическая практика **5. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

# 6. Планируемые результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
| УК – 1.  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1.  Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: способы  осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Уметь: описывает суть  проблемной ситуации |
| Владеть: навыками логичной формулировки  при раскрытии проблемной ситуации |
| УК 1.2.  Систематизирует  информацию по проблеме, | Знать: источник поиска  информации по проблеме, |
| Уметь: выделить возможные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | варианты проблемной ситуации, возникающей в процессе наблюдения  ситуаций в школе |
| Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков педагогических ситуаций возникающей в процессе наблюдения ситуаций в  школе |
| УК 1.3.  Выбирает методы  критического анализа, адекватные проблемной ситуации | Знать: отдельные основные методы критического  анализа, адекватные проблемной ситуации |
| Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ  обоснования решения проблемной ситуации |
| Владеть: способами отбора методами критического  анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий практики |
| УК 1.4.  Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации | Знать: основы планирования и решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в  начальной школе |
| Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в  начальной школе |
| Владеть: технологиями и способами решения  проблемной ситуации,  оценивая результаты практической работы |
| УК-5.  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК5.1  Анализирует современное состояние общества на основе | Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в  социально-историческом, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания истории. | этическом и философском  контекстах |
| Уметь: анализировать проблемы  современности с позиций этики и  философских знаний. |
| Владеть: опытом анализа состояния детского сообщества в форме  ученического коллектива |
| УК5.2  Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и  философских знаний. | Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и  философских знаний. |
| Уметь: выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и  философских знаний |
| Владеть: владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества общества с позиций этики и  философских знаний. |
| УК5.3  Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | Знать: основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций\. которые затрагивают вопросы воспитания детей |
| Уметь: выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно- культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в вопросах  воспитания детей |
| Владеть: понятиями, которые раскрывают общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно- культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам  воспитания детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УК5.4  Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое  наследие и  социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические  учения |
| Уметь: выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические  учения |
| Владеть: навыком учета условий воспитания детей в различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,  философские и этические учения |
| УК-7  Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной деятельности | УК 7.1  Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной  деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: основы в вопроса физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной  деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| Уметь: выделить способы поддержания должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной  деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| Владеть: навыками  поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной  деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| УК 7.2.  Выбирает  здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной | Знать: основные здоровьесберегающие технологии для  поддержания здорового образа жизни |
| Уметь: уметь применить здоровьесберегающие технологии в процессе проведения практики с  учетом физиологических |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности | особенностей организма и условий реализации профессиональной  деятельности |
| Владеть: навыком реализации  здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной  деятельности |
| УК 7.3.  Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знать: основы планирования  рабочего времени |
| Уметь: оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную  нагрузку для обеспечения работоспособности |
| Владеть: владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания  физической и умственной нагрузки |
| УК 7.4.  Соблюдает и  пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных  ситуациях и в профессиональной  деятельности | Знать: основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных  ситуациях и в профессиональной  деятельности |
| Уметь: ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной  деятельности |
| Владеть: навивками соблюдения и  пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и педагогического коллектива  на практике |
| ОПК-2  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных | ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | Знать: общее содержание и направленность основных и дополнительных  образовательных программ, |
| Уметь: выделять отдельные компоненты основных и  дополнительных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | образовательных программ (в том числе с использованием  информационно- коммуникативных технологий) |
| Владеть: навыком логичного структурного проектирования тематики основных и дополнительных  образовательных программ. |
| ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием  информационно- коммуникативных технологий). | Знать: основы структуры образовательных программ (в том числе с использованием  информационно-  коммуникативных технологий). |
| Уметь: выделить целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием  информационно- коммуникативных технологий). |
| Владеть: навыком проектирования части образовательных программ (в том числе с использованием  информационно- коммуникативных технологий) |
| ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием  информационно- коммуникативных технологий). | Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием  информационно-  коммуникативных технологий) |
| Уметь: выделить и наполнить содержанием раздел в основной образовательных программ с учетом планируемых образовательных  результатов (в том числе с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | использованием информационно- коммуникативных  технологий). |
| Владеть: навыками построения содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием  информационно- коммуникативных технологий) |
| ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов  дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием  информационно- коммуникативных технологий) | Знать: логику разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием  информационно- коммуникативных технологий) |
| Уметь: выделить основное содержание при разработке компонентов  дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием  информационно- коммуникативных технологий) |
| Владеть: навыком  реализации целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием  информационно- коммуникативных технологий) в  образовательном процессе начальной школы. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных  ценностей | ОПК-4.1 Проектирует воспитательную  деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: технологии проектирования воспитательной  деятельности в условиях поликультурной среды, основные нормативные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | документы в области  воспитания школьников |
| Уметь: отбирать технологии методы и приемы проектирования воспитательной  деятельности в условиях поликультурной среды |
| Владеть: навыками проектирования воспитательной  деятельности младших  школьников по определенному направлению программы духовно-нравственного  воспитания |
| ИОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. | Знать: основные стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых  национальных ценностей. |
| Уметь: выделить основные направления в стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых  национальных ценностей. |
| Владеть: навыком  разработки основных условий формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно- законодательных  документов | Знать: подходы к планированию духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно- законодательных  документов |
| Уметь: разработать раздел  планирования по отдельным |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вопросам воспитание обучающихся на основе действующих нормативно- законодательных  документов |
| Владеть: навыком планирования одного из направлений духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно- законодательных  документов |
| ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям | Знать: условия создания позитивного психологического климата в  группе |
| Уметь: реализовать в комплексе условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным  слоям |
| Владеть: навыками воспитания  доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным  общностям и социальным слоям |

**Производственная практика (педагогическая практика) 2**

# Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого- педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

# Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 2 относится к Блоку 2 «Прак- тики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская ра- бота (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Про- изводственная практика (педагогическая практика) 1, «Теория обучения» «Теория воспи- тания», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека», «Современные обра- зовательные технологии», «Введение в профессию», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования, «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования» , «Теория и технология ознакомления младшего школьни- ка с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формиро- вание универсальных учебных действий», при выполнении выпускной квалификационной работы.

1. **Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения Вид практики**: производственная практика

**Способ**: стационарная.

# Форма (формы) проведения практики:

рассредоточенная

1. **Тип практики:** педагогическая

# Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

# Планируемые результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
| УК-4. | УК 4.1 | Знать: способы реализации |
| Способен осуществлять | Демонстрирует умение | устной и письменной |
| деловую коммуникацию в | вести обмен деловой | формах на государственном |
| устной и письменной | информацией в устной и | языке Российской |
| формах на государственном | письменной формах на | Федерации и |
| языке Российской | государственном языке с | иностранном(ых) языке(ах) |
| Федерации и | учетом особенностей | Уметь: осуществлять обмен |
| иностранном(ых) языке(ах) | стилистики официальных и | деловой информацией в |
|  | неофициальных писем и | устной и письменной |
|  | социокультурных различий. | формах на государственном |
|  |  | языке с учетом |
|  |  | особенностей стилистики |
|  |  | официальных и |
|  |  | неофициальных писем и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | социокультурных различий |
| Владеть: навыками варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия используя в том числе современные  информационно- коммуникативные средства для коммуникации. |
| УК 4.2  Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знать: способы реализации устной и письменной формах не менее чем на  одном иностранном языке |
| Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном  иностранном языке |
| Владеть: умением вести обмен деловой  информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке |
| УК 4.3  Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знать: стили общения в зависимости от цели и  условий партнерства |
| Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык  жестов к ситуациям взаимодействия |
| Владеть: навыком  использовать вариативно стили общения |
| УК-4.4  Использует современные информационно- коммуникативные  средства для коммуникации | Знать: возможности современных  информационно- коммуникативных  средств для коммуникации |
| Уметь: вариативно использовать современные информационно- коммуникативные  средства для коммуникации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Владеть: навыками использования современных информационно- коммуникативных  средств для коммуникации |
| УК-8  Способен создавать и поддерживать безопасные условия  жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК 8.1  Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания  (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Знать: как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том числе при возникновении  чрезвычайных ситуаций |
| Уметь: провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и  сооружений, природных и социальных явлений) |
| Владеть: навыками прогнозирования  последствий влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |
| УК 8.2  Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной  деятельности | Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной  деятельности |
| Уметь: выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной  деятельности |
| Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной  деятельности |
| УК 8. 3  Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению | Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению  чрезвычайных ситуаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | чрезвычайных ситуаций | Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению  чрезвычайных ситуаций |
| Владеть: оказывать нейтрализующее влияние на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению  чрезвычайных ситуаций |
| УК 8.4  Разъясняет правила  поведения при  возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| Уметь: учитывать правила поведения при  возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| Владеть: навыками выполнения правил  поведения при  возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи пострадавшему |
| ПК 1  Способен организовывать на уроках совместную и | ПК 1.1. Анализирует содержание  образовательной | Знать: способы анализа совместной и  самостоятельной учебной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | деятельности школьников на уроках, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой  образовательной программы |
| Уметь: провести анализ деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой  образовательной программы |
| Владеть: навыками определения эффективности реализуемого содержание образовательной  деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной  деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы | Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием  образовательной программы |
| Уметь: определить задачи и технологии образовательной деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач  реализуемой образовательной программы |
| Владеть: навыками разработки задач и технологии реализации образовательной  деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы |
| ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной  деятельности школьников | Знать: образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников  младших классов, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | направленной на достижение целей и задач реализуемой  образовательной программы |
| Уметь: выделить актуальные для текущей ситуации обучения образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой  образовательной программы |
| Владеть: навыками планирования, проектирования и практической реализации образовательной  деятельности в назальной школе |
| ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы | Знать: варианты результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами  реализуемой образовательной программы |
| Уметь: провести анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой  образовательной программы |
| Владеть: технологиями оценки результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой  образовательной программы |
| ПК 2  Способен проводить диагностику уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности | ПК.2.1. Демонстрирует способность отбирать диагностические методики в соответствии с целями педагогической диагностики | Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
|  | Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно- следственных связей данных диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| ПК 2.2 Определяет задачи диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности | Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| Уметь: выделить задачи диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Владеть: навыками формулирования задач  диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| ПК 2.3. Реализует и анализирует результаты диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности | Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| Владеть: навыками обобщения результатов  диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| ПК 2.4. Проводит  комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического | Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных  программ |
| Уметь: проводить |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | исследования | уровня | комплексный анализ |
| освоения | детьми | качества педагогического |
| содержания | учебных | процесса на основе данных |
| программ |  | диагностического |
|  |  | исследования уровня |
|  |  | освоения детьми |
|  |  | содержания учебных |
|  |  | программ |
|  |  | Владеть: навыками оценки |
|  |  | качества педагогического |
|  |  | процесса на основе данных |
|  |  | диагностического |
|  |  | исследования уровня |
|  |  | освоения детьми |
|  |  | содержания учебных |
|  |  | программ |

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

# Цель и задачи практики

Цель – сформировать у студентов способности и готовности к выполнению про- фессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские за- дачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и фор- мирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

# Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2

«Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практи- ка) 1,2 «Теория обучения» «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и фи- зиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования,

«Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования» , «Теория и технология ознакомления младше- го школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формиро- вание универсальных учебных действий», при выполнении выпускной квалификационной работы.

1. **Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения Вид практики**: производственная практика

**Способ**: стационарная.

**Форма (формы) проведения практики**: рассредоточено

1. **Тип практики:** научно-исследовательская работа

# Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

# Планируемые результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
| УК-6 | УК6.1 | Знать: знает основы тайм |
| Способен управлять своим | Понимает важность | менеджмента, способы |
| временем, выстраивать и | планирования целей | проектирования траектории |
| реализовывать траекторию | собственной деятельности с | саморазвития на основе |
| саморазвития на основе | учетом условий, средств, | принципов образования в |
| принципов образования в | личностных возможностей, | течение всей жизни |
| течение всей жизни | этапов карьерного роста, | Уметь: обосновать важность |
|  | временной перспективы | планирования целей |
|  | развития деятельности и | собственной деятельности с |
|  | требований рынка. | учетом условий, средств, |
|  |  | личностных возможностей, |
|  |  | этапов карьерного роста, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и  требований рынка. |
| УК6.2  Определяет задачи  саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для  их выполнения |
| Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для  их выполнения |
| Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для  их выполнения |
| УК6.3  Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и  профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни,  используя инструменты непрерывного образования |
| Уметь: находить способы управления своим временем,  содержательные, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | соответствующие личностным и  профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и  профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты  непрерывного образования |
| УК 6.4  Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: личностные  возможные карьерного  роста, временной  перспективы развития деятельности и требований рынка |
| Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и  требований рынка |
| Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного  профессионального саморазвития |
| ПК 1  Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной  деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Знать: способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой  образовательной программы |
| Уметь: осуществить анализ деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой  образовательной программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Владеть: навыками анализа содержания образовательной  деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной  деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы | Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием  образовательной программы |
| Уметь: выделить задачи и технологии реализации образовательной  деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы |
| Владеть: навыками формулирования задач и применения технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием  образовательной программы |
| ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Знать: способы и пути реализации  образовательных задач в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| Уметь: разрабатывать урок, реализующий образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач  реализуемой образовательной программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Владеть: навыками организации образовательной  деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы | Знать: способы  осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы |
| Уметь: осуществить анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой  образовательной программы |
| Владеть: навыками осуществления анализа результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой  образовательной программы |
| ПК 3  Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | ПК3.1.  Демонстрирует знание условий успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в  образовательной организации |
| Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к  учебному процессу |
| Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| ПК. 3.2 Определяет задачи построения  образовательного процесса с | Знать: задачи построения образовательного процесса с  учетом условий, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учетом условий, облегчающих адаптацию  детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| Уметь: выделять комплекс условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации | Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| Владеть: навыками создания психологически  комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу |
| ПК 4  Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по  профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |
| Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |
| Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего  образования |
| ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего  образования | Знать: задачи и содержание сотрудничества с  психологом по  профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего  образования |
| Владеть: навыками формулирования  актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего  образования |
| ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с  психологом по  профилактике  трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования | Знать: формы  сотрудничества с  психологом по  профилактике  трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |
| Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с  психологом по  профилактике  диагностируемых  трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |
| Владеть: навыками сотрудничества с  психологом по  профилактике  трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |
| ПК. 4.4 Анализирует  результативность форм и | Знать: формы и содержание  совместной деятельности с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | содержания совместной | психологом по |
| деятельности с психологом | профилактике трудностей |
| по профилактике | адаптации детей к освоению |
| трудностей адаптации детей | образовательных программ |
| к освоению | основного общего |
| образовательных программ | образования |
| основного общего | Уметь: отбирать |
| образования | эффективные формы и |
|  | содержание совместной |
|  | деятельности с психологом |
|  | по профилактике |
|  | трудностей адаптации детей |
|  | к освоению |
|  | образовательных программ |
|  | основного общего |
|  | образования |
|  | Владеть: форм и |
|  | содержания совместной |
|  | деятельности с психологом |
|  | по профилактике |
|  | трудностей адаптации детей |
|  | к освоению |
|  | образовательных программ |
|  | основного общего |
|  | образования |

**Производственная практика (преддипломная практика)**

# Цель и задачи практики

Цель – сформировать у студентов способности и готовности к выполнению про- фессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские за- дачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и фор- мирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

# Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2

«Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практи- ка) 1,2 «Теория обучения» «Теория воспитания», «Психология детства», «Анатомия и фи- зиология человека», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального образования1,2», «Теория и технология начального языкового образования,

«Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология ознакомления младше- го школьника с окружающим миром».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Профилактика профессионального выгорания педагога», «Формиро- вание универсальных учебных действий», при выполнении выпускной квалификационной работы.

1. **Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения Вид практики**: производственная практика

**Способ**: стационарная.

**Форма (формы) проведения практики**: рассредоточено

1. **Тип практики:** научно-исследовательская работа

# Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

# Планируемые результаты обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые и контролируемые компетенции  (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций  (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
| УК – 1. | УК 1.1. | Знать: способы | |
| Способен осуществлять | Выявляет и описывает суть | осуществления поиска, | |
| поиск, критический анализ и | проблемной ситуации | критического анализа и | |
| синтез информации, |  | синтеза информации, | |
| применять системный |  | применять системный | |
| подход для решения |  | подход для решения | |
| поставленных задач |  | поставленных задач | |
|  |  | Уметь: описывает | суть |
|  |  | проблемной ситуации |  |
|  |  | Владеть: навыками | |
|  |  | логичной формулировки | |
|  |  | при раскрытии проблемной | |
|  |  | ситуации | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УК 1.2.  Систематизирует  информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: источник поиска  информации по проблеме, |
| Уметь: выделить возможные варианты проблемной ситуации, возникающей в  процессе наблюдения ситуаций в школе |
| Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков педагогических ситуаций возникающей в процессе наблюдения ситуаций в  школе |
| УК 1.3.  Выбирает методы  критического анализа, адекватные проблемной ситуации | Знать: отдельные основные методы критического  анализа, адекватные проблемной ситуации |
| Уметь: выбирать методы, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ  обоснования решения проблемной ситуации |
| Владеть: способами отбора методами критического  анализа, адекватными проблемной ситуации, анализируемой в процессе выполнения заданий  практики |
| УК 1.4.  Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации | Знать: основы планирования и решения проблемных ситуаций, связанных с организацией образовательной и коррекционной работы в  начальной школе |
| Уметь: разработать и логично обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, связанной с проведением исследования и коррекционной работой в  начальной школе |
| Владеть: технологиями и способами решения  проблемной ситуации,  оценивая результаты практической работы |
| УК – 2 Способен | УК 2.1. | Знать: Способы выявления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | проблем, связанных с организацией процесса  обучения младших школьников |
| Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий  практики |
| Владеть: навыками  постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики |
| УК 2.2.  Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; | Знать: Знать способы осуществления и организации  образовательного процесса в начальной школе |
| Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в  обучении младших школьников |
| Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их  решения |
| УК 2.3  В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | Знать: ресурсы и оптимальные способы их  решения поставленных задач практики |
| Уметь: находить доступные  ресурсы для решения задач практики |
| Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов  и ограничений |
| УК 2.4.  Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в | Знать: пути и варианты способов решение поставленных задач в зоне  своей ответственности в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | соответствии с  запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | соответствии с  запланированными результатами контроля, при необходимости  корректирует способы решения задач |
| Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов  и ограничений |
| Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в  соответствии с  запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |
| УК – 3.  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1.  Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: способы социального  взаимодействия |
| Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения  поставленной цели |
| Владеть: навыками норм и правил командной работы, нести личную  ответственность за общий результат. |
| УК 3.2.  При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; | Знать: содержание и способы реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения  других членов команды |
| Уметь: выстаивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения  других членов команды |
| Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает  особенности поведения других членов команды; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УК-3.3.  Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; | Знать: возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения  заданного результата; |
| Уметь: выделить и описать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного  результата; |
| Владеть: нейтрализовать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного  результата; |
| УК 3.4.  Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную  ответственность за общий результат. | Знать: способы оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную  ответственность за общий результат. |
| Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и  опытом с членами команды |
| Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную  ответственность за общий результат |
| УК-4.  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и  иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1  Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. | Знать: способы реализации устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и  иностранном(ых) языке(ах) |
| Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом  особенностей стилистики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | официальных и неофициальных писем и  социокультурных различий |
| Владеть: навыками варьирования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия используя в том числе современные  информационно- коммуникативные средства для коммуникации. |
| УК 4.2  Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знать: способы реализации устной и письменной  формах не менее чем на одном иностранном языке |
| Уметь: осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах на одном  иностранном языке |
| Владеть: умением вести обмен деловой  информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке |
| УК 4.3  Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знать: стили общения в  зависимости от цели и условий партнерства |
| Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям  взаимодействия |
| Владеть: навыком использовать вариативно  стили общения |
| УК-4.4  Использует современные информационно- коммуникативные  средства для коммуникации | Знать: возможности современных  информационно- коммуникативных  средств для коммуникации |
| Уметь: вариативно использовать современные информационно- коммуникативные  средства для коммуникации |
| Владеть: навыками  использования современных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | информационно- коммуникативных  средств для коммуникации |
| УК-5.  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК5.1  Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском  контекстах |
| Уметь: анализировать проблемы  современности с позиций этики и  философских знаний. |
| Владеть: опытом анализа состояния детского сообщества в форме  ученического коллектива |
| УК5.2  Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и  философских знаний. | Знать: основные проблемы современности в области воспитания детей с позиций этики и  философских знаний. |
| Уметь: выделить основные проблемы современного воспитания детей и интерпретировать их с позиции этики и  философских знаний |
| Владеть: владеть навыком интерпретации современного состояния детского сообщества  общества с позиций этики и философских знаний. |
| УК5.3  Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | Знать: основные тенденции развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций\. которые затрагивают вопросы воспитания детей |
| Уметь: выделять специфику особенного в развитии цивилизаций, религиозно- культурных отличий и ценностей локальных  цивилизаций в вопросах воспитания детей |
| Владеть: понятиями,  которые раскрывают общее |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и особенное в развитии цивилизаций, религиозно- культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций по вопросам  воспитания детей |
| УК5.4  Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое  наследие и  социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: основные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические  учения |
| Уметь: выделить традиции воспитания различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические  учения |
| Владеть: навыком учета условий воспитания детей в различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические  учения |
| УК-6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК6.1  Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: знает основы тайм менеджмента, способы проектирования траектории саморазвития на основе принципов образования в  течение всей жизни |
| Уметь: обосновать важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. |
| Владеть: методами аргументации важности планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы  развития деятельности и требований рынка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| УК6.2  Определяет задачи  саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением  необходимых ресурсов для их выполнения |
| Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для  их выполнения |
| Владеть: навыками решения задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для  их выполнения |
| УК6.3  Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и  профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Знать: способы планирование и построения траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты  непрерывного образования |
| Уметь: находить способы управления своим временем, содержательные, соответствующие личностным и  профессиональным интересам направления саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Владеть: методами планирования и выстраивания траектории личностного и  профессионального |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты  непрерывного образования |
| УК 6.4  Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: личностные  возможные карьерного  роста, временной  перспективы развития деятельности и требований рынка |
| Уметь: наметить цели карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и  требований рынка |
| Владеть: навыками и технологиями организации своего времени и реализации программы личностного  профессионального саморазвития |
| УК-7  Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной деятельности | УК 7.1  Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной  деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: основы в вопроса физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной  деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| Уметь: выделить способы поддержания должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной  деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| Владеть: навыками  поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  профессиональной  деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| УК 7.2.  Выбирает  здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических | Знать: основные здоровьесберегающие технологии для  поддержания здорового образа жизни |
| Уметь: уметь применить  здоровьесберегающие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | особенностей организма и условий реализации профессиональной  деятельности | технологии в процессе проведения практики с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной  деятельности |
| Владеть: навыком реализации  здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной  деятельности |
| УК 7.3.  Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знать: основы планирования  рабочего времени |
| Уметь: оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную нагрузку для обеспечения  работоспособности |
| Владеть: владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания  физической и умственной нагрузки |
| УК 7.4.  Соблюдает и  пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных  ситуациях и в профессиональной  деятельности | Знать: основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных  ситуациях и в профессиональной  деятельности |
| Уметь: ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной  деятельности |
| Владеть: навивками соблюдения и  пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и педагогического коллектива на практике |
| УК-8  Способен создавать и поддерживать безопасные условия | УК 8.1  Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания | Знать: как создавать условия, безопасные для жизнедеятельности, в том  числе при возникновении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | чрезвычайных ситуаций |
| Уметь: провести анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и  сооружений, природных и социальных явлений) |
| Владеть: навыками прогнозирования  последствий влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и  социальных явлений) |
| УК 8.2  Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной  деятельности | Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной  деятельности |
| Уметь: выделять и дифференцировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной  деятельности |
| Владеть: навыками идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной  деятельности |
| УК 8. 3  Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по  предотвращению чрезвычайных ситуаций |
| Уметь: выделить и актуализировать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по  предотвращению чрезвычайных ситуаций |
| Владеть: оказывать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нейтрализующее влияние на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению  чрезвычайных ситуаций |
| УК 8.4  Разъясняет правила  поведения при  возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных  мероприятиях |
| Уметь: учитывать правила поведения при  возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных  мероприятиях |
| Владеть: навыками выполнения правил  поведения при  возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказания первой помощи пострадавшему |
| УК-9  Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях  жизнедеятельности | УК-9.1  Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | Знать: варианты принятия обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой  исследования |
| Уметь: дифференцировать варианты обоснованных экономических решений в  соответствии с проблемой исследования |
| Владеть: возможность  применения в исследовании |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обоснованных  экономических решений |
| УК-9.2  Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | Знать: обоснованные экономические решения в  различных областях жизнедеятельности |
| Уметь: выбрать отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой  исследования |
| Владеть: навыком применения обоснованных экономических решений  согласно теме исследования |
| УК-9.3  Использует при проведении исследований  обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | Знать: содержание обоснованных экономических решений в  соответствии с темой исследования |
| Уметь: доказать необходимость применения в эксперименте обоснованных экономических решений в соответствии с темой  исследования |
| Владеть: логикой и методикой применения обоснованных экономических решений в соответствии с темой  исследования |
| УК-9.4  Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования | Знать: пути реализации обоснованных экономических решений в соответствии с темой  исследования |
| Уметь: реализовать содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой  выпускной работы |
| Владеть: навыками реализации обоснованных экономических решений в  соответствии с содержанием выпускной работы |
| УК-10  Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1  Определяет тактику формирования нетерпимого отношения к | Знать: тактику  формирования нетерпимого отношения к  коррупционному поведению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | коррупционному поведению | Уметь: разработать тактику формирования нетерпимого отношения к  коррупционному поведению |
| Владеть: тактикой формирования нетерпимого отношения к  коррупционному поведению |
| УК-10.2  Предлагает действия, отражающие нетерпимое отношение к  коррупционному поведению | Знать: содержание  действий, отражающих нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| Уметь: обосновать необходимость применения действия, отражающие нетерпимое отношение к  коррупционному поведению |
| Владеть: обоснованными аргументами о  необходимости включения в работу на практике действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| УК-10.3  Использует действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Знать: способы включения в содержание работы действия, характеризующие  нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| Уметь: применить на практике при  необходимости действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| Владеть: навыками  применения действий, характеризующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| УК-10.4  Реализует на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Знать: тактику применения на практике действия, характеризующие нетерпимое отношение к  коррупционному поведению |
| Уметь: реализовать на практике действия, характеризующие  нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| Владеть: тактикой  реализации на практике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | действий, характеризующих нетерпимое отношение к  коррупционному поведению |
| ПК 1  Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | ПК 1.1. Анализирует содержание образовательной  деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Знать: способы анализа совместной и  самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы |
| Уметь: провести анализ деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач  реализуемой образовательной программы |
| Владеть: навыками определения эффективности реализуемого содержание образовательной  деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой  образовательной программы |
| ПК 1.2. Определяет задачи и технологии реализации образовательной  деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы | Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в  соответствии с содержанием образовательной программы |
| Уметь: определить задачи и технологии образовательной деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой  образовательной программы |
| Владеть: навыками разработки задач и технологии реализации образовательной  деятельности младших школьников на уроке в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | соответствии с содержанием  образовательной программы |
| ПК 1.3. Организует и реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Знать: образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач  реализуемой образовательной программы |
| Уметь: выделить актуальные для текущей ситуации обучения образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач  реализуемой образовательной программы |
| Владеть: навыками планирования, проектирования и практической реализации образовательной  деятельности в назальной школе |
| ПК. 1.4. Проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы | Знать: варианты результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой  образовательной программы |
| Уметь: провести анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой  образовательной программы |
| Владеть: технологиями оценки результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой  образовательной программы |
| ПК 2  Способен проводить диагностику уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью | ПК.2.1. Демонстрирует способность отбирать диагностические методики в соответствии с целями педагогической диагностики | Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми  содержания учебных программ с помощью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |  | стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно- следственных связей данных диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| ПК 2.2 Определяет задачи диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности | Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| Уметь: выделить задачи диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деятельности |
| Владеть: навыками формулирования задач  диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| ПК 2.3. Реализует и анализирует результаты диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности | Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
|  | Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| Владеть: навыками обобщения результатов  диагностики уровня  освоения детьми  содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной  деятельности |
| ПК 2.4. Проводит  комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных | Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных  программ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | диагностического  исследования уровня  освоения детьми  содержания учебных программ | Уметь: проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического  исследования уровня  освоения детьми  содержания учебных программ |
| Владеть: навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического  исследования уровня  освоения детьми  содержания учебных программ |
| ПК 3  Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | ПК3.1.  Демонстрирует знание условий успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в  образовательной организации |
| Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к  учебному процессу |
| Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в  образовательной организации |
| ПК. 3.2 Определяет задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию  детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу  на начальном этапе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обучения в образовательной  организации |
| Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе  обучения в образовательной организации |
| ПК 3.3 Реализует условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| Уметь: выделять комплекс условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в  образовательной организации |
| ПК 3.4. Анализирует результативность условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в  образовательной организации |
| Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной  организации |
| Владеть: навыками создания психологически  комфортной среды в образовательной организации для успешной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | адаптации младших школьников к учебному  процессу |
| ПК 4  Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | ПК4.1 Демонстрирует навыки сотрудничества с психологом по  профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |
| Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |
| Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего  образования |
| ПК. 4.2 Определяет задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования | Знать: задачи и содержание сотрудничества с  психологом по  профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования |
| Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ  основного общего образования |
| Владеть: навыками  формулирования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего  образования |
| ПК 4.3 Реализует на практике формы сотрудничества с  психологом по  профилактике  трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования | Знать: формы  сотрудничества с  психологом по  профилактике  трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |
| Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с  психологом по  профилактике  диагностируемых  трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |
| Владеть: навыками сотрудничества с  психологом по  профилактике  трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |
| ПК. 4.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования | Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по  профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего  образования |
| Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике  трудностей адаптации детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | к освоению  образовательных программ  основного общего образования |
| Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению  образовательных программ основного общего образования |