

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	10	10
Лабораторные	8	8
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	50,35	50,35
Самостоятельная работа	310	310
Контроль	35,6	35,6
Итого	360	360

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, доктор педагогических наук Ахметжанова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(Протокол заседания № 2 от «17» сентября 2019г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – актуализировать, систематизировать и углубить понимание закономерностей формирования и противоречий инновационных процессов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина, на освоении которой базируется данный учебный курс – «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина, для которой необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения учебного курса «Инновационные процессы в образовании» - «Теории и технологии современного образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - Способен формировать и реализовывать программы развития личности	ИПК-2.1. Совмещает индивидуальный подход в развитии учащегося со всеми предметами (дисциплинами) курса.	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся
	ИПК-2.2. Использует консультации как эффективный метод решения проблем.	Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ развития личности
	ИПК-2.3. Придерживается личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.	Владеть: технологиями и методами выстраивания учебных ситуаций, способствующих развитию личности
ПК-3 - Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным	ИПК-3.1. Осуществляет мониторинг актуальности нормативных актов профессиональной деятельности.	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
	ИПК-3.2. Строит учебный процесс на основе существующих программ обучения.	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, технологии, формы и методы организации учебной деятельности
	ИПК-3.3. Обоснованно подбирает и применяет современные педагогические	Владеть: способами проектирования и организации учебной деятельности в системе профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	технологии для существующих программ обучения.	дополнительным профессиональным программам (ДПП)
ПК-4 способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	ИПК-4.1. Взаимодействует при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО. ИПК-4.2. Использует практические приемы разработки учебно-методической документации соответственно требованиям практико-ориентированного профессионального обучения.	Знать: теоретико-методологические основы образования; основные методы обучения и воспитания
		Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин; организовывать учебный процесс студентов
		Владеть: категориально-понятийным аппаратом профессиональной педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Инновационный образовательный процесс	Лек	Смысл, цели и задачи педагогической инноватики	3	2	5	-	Доклад с презентацией №1
	Пр	Смысл, цели и задачи педагогической инноватики (практ. зан. № 1).	3	2	5	-	Библиографический список по модулю 1
	Лек	Типы педагогической инноватики	3	2	5	-	Сообщение №1
	Пр	Типы педагогической инноватики (практ. зан. № 2).	3	2	5	-	Библиографический список по модулю 1
	Лек	Механизмы реализации педагогической инноватики.	3	2	5	-	Доклад с презентацией №2
	Пр	Механизмы реализации педагогической инноватики (практ. зан. № 3,4).	3	4	10	-	Творческое задание №1
Модуль 2. Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций.	Лек	Сущность и структура инновационного педагогического процесса.	3	2	5		Реферат №1
	Пр	Сущность и структура инновационного педагогического процесса (практ. зан. № 5).	3	2	5	-	Библиографический список по модулю 2
	Лек	Образ образования в XXI веке.	3	2	5	-	Творческое задание №2
	Пр	Образ образования в XXI веке (практ. зан. № 6 и 7).	3	4	5	-	Участие в дискуссии Библиографический список по модулю 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	Инновационное развитие региональной системы образования (практ. занят. № 8, 9).	3	4	10	-	Рецензия
	Пр	Инновационные технологии современного образования практ. зан. № 10, 11, 12).	3	6	15		Доклад №3 Творческое задание №3
Модуль 3. Проектирование и реализация педагогических нововведений	Пр	Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений (практич. занят. № 13, 14).	3	4	15		Реферат №1, 2
	Пр	Инновации в дистанционном образовании (практ. занят. № 15, 16).	3	4	10		Сообщение №2
	Лаб	Мониторинг эффективности педагогических нововведений (лаб. № 1,2).	3	4	10		Реферат №3
	Лаб	Личность инноватора (лаб 3, 4).	3	4	10		Портфолио
	ПА	Экзамен	1	0,35	20	-	
Итого:				50,35	145		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (лекция №1,4, практическое занятие № 7, 8, 9);
- интерактивная технология (лекция №3, практическое занятие № 4, лабораторная работа № 4);
- технология модульного обучения (практическое занятие №№1,3);
- технология проектного обучения (практическое занятие №13, 14);
- технология обучения в сотрудничестве (лекция № 2,5, практические занятия №5);
- технология контекстного обучения (лекция №5, практическое занятие №2,3);
- социально-воспитательная технология (практическое занятие №6);
- технология развития критического мышления (практическое занятие №2, лабораторная работа № 1);
- игровая технология (практическое занятие №15, 16);
- технология портфолио (практическое занятие №11, 11, 12);
- технология дифференцированного обучения (практическое занятие №3).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к семинарским занятиям, «круглому столу» и экзамену. Она включает проработку лекционного материала, изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия, выполнять все практические задания, проявлять активность на семинарских занятиях, во время проведения «круглого стола», обсуждения докладов и сообщений.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Доклад с презентацией №1, 3 Библиографический список по модулю 1, 2, 3 Рецензия Творческое задание №3 Реферат № 2,3 Портфолио Тестовые задания Вопросы к зачету
1	ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Доклад с презентацией №2 Творческое задание № 1, 2 Реферат №1 Участие в дискуссии Сообщение №2 Портфолио Тестовые задания Вопросы к зачету

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Библиографический список литературы.

Типовой пример задания

Студентам предлагается составить библиографический список – описание использованных и (или) рекомендуемых источников по темам модулям дисциплины: «Инновационный образовательный процесс», «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций», «Проектирование и реализация педагогических нововведений».

Краткое описание и регламент выполнения

По каждому модулю приводится перечень изучаемых тем (вопросов), а в библиографическом списке даны литературные источники на основе изучения научных источников и поиска формулировок основных понятий педагогической инноватики. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя. Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

Критерии оценки

«Зачтено» - подбор литературы осуществлен соответственно предложенной теме. Используются каталоги различных видов. Грамотно оформлены в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» - библиография составлена, однако оформление её не соответствует ГОСТу

7.2.2. Доклад с презентацией.

Типовой пример задания

Подготовить доклад по темам:

1. «Педагогическая инноватика как наука» (с глоссарием основных понятий и дефиниций, используемых в выполняемом диссертационном исследовании).
2. «Механизмы реализации педагогической инноватики» (обосновать выбранное для своего диссертационного исследования педагогическое новшество, направленное на решение определенного перечня проблем или трудностей, связанных с обучением и воспитанием).
3. «Инновационные технологии современного образования» (с примерами из выполняемого диссертационного исследования).

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

При подготовке к докладу с презентацией необходимо уделить внимание не только содержанию, структуре, но и наглядности (иллюстрациям, тексту, дизайну слайдов и настройкам). Самое важное - умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации.

В презентации необходимо раскрыть заявленную тему (продемонстрировать широту кругозора, логику изложения материала), представить соответствующим образом оформленный доклад (титовый слайд с заголовком, текст должен быть хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, список источников информации и т.д.).

Большое значение имеет ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае, если студент содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно. У аудитории на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Выводы обоснованы. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Представлены ссылки на все работы списка использованной литературы. Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«Хорошо» - содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы. Используются информационные технологии (PowerPoint). Ответы не на все вопросы были исчерпывающими.

«Удовлетворительно» - заявленная тема раскрыта не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не

последовательна. Отсутствуют ссылки на список использованной литературы. Источники информации выбраны формально и не актуальны. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. В представляемой информации присутствуют ошибки. Только ответы на элементарные вопросы.

«Неудовлетворительно» - Проблема не раскрыта / раскрыта малая часть темы. Поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Нет ответов на вопросы или они не соответствовали заданным вопросам.

7.2.3. Рецензия на научную статью.

Типовой пример задания

Подготовить рецензию на автореферат кандидатской (магистерской) диссертации, статью об инновационном развитии региональной системы образования

Краткое описание и регламент выполнения

Рецензия – это критический отзыв эксперта, в основе которого лежит объективный и аргументированный анализ научно-исследовательской работы.

Алгоритм работы над рецензией:

1. Внимательно прочитайте (и перечитайте) рецензируемый текст.
2. Укажите, когда и где вышла работа, ее адресат.
3. Укажите тему, главную мысль, как автор их раскрывает.
4. В чем своеобразие рецензируемого труда, его языка. Какими средствами автор достигает раскрытия темы?
7. Ваша общая оценка.
8. Что, по Вашему мнению, позитивно, а что, может быть, недостаточно убедительно, не совсем удачно; что излишне детализировано, а что недостаточно широко раскрыто?
9. Выскажите свое мнение. Рассуждайте, анализируйте, но не подменяйте пересказом содержания.
10. Хотя бы в самой краткой форме отразите и содержание рецензируемого. иначе все Ваши оценки и рассуждения окажутся непонятными.

Критерии оценки

«Зачтено» - отражены все пункты плана; текст логичен, построен с использованием профессиональной терминологии и представляет краткий анализ содержания публикации; студентом отражены положительные и отрицательные стороны рецензируемой статьи, а также аргументированные личные впечатления о прочитанном; присутствует конструктивная критика, соответствие требованиям оформления.

«Не зачтено» - рецензия не представлена; в работе один абзац или больше, текст позаимствован из какого-либо источника.

7.2.4. Реферат

Типовой пример задания

Подготовить реферат по темам:

1. «Новые педагогические профессии».
2. «Новые типы образовательных учреждений».
3. «Современные инструменты мониторинга инновационной деятельности».

Краткое описание и регламент выполнения

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Специфика реферата в том, что он не

содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; не дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Хорошо» - ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Удовлетворительно» - ответы неполные, допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Неудовлетворительно» - студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, не владеет материалом.

7.2.5. Участие в дискуссии.

Типовой пример задания

Дискуссия на тему «Новое предназначение феномена образования в наши дни – становление личностного начала в человеке».

Студентам необходимо заранее подготовиться к обсуждению на круглом столе, быть готовым к выступлению, ответам на вопросы и участию в дискуссии. Вопросы к обсуждению и роли его участников определяются студентами самостоятельно внутри группы.

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии по заранее известной теме; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

«Хорошо» - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

«Удовлетворительно» - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении

понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов.

«Неудовлетворительно» - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.6. Сообщение.

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить сообщения на темы:

1. «Типы педагогической инноватики» (с примерами из выполняемого диссертационного исследования).
2. «Инновации в дистанционном образовании» (презентовать на практическом занятии одну из инноваций дистанционного образования – инструмент ДОТ).

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

Владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Удовлетворительно» - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

7.2.7. Творческое задание.

Типовой пример задания

Творческое задание №1, 2. Необходимо разработать сценарий одной из техник (методов) фасилитации.

Творческое задание №3. Разработать проектную идею развития образовательной организации (внедрения инновации в УВП).

Краткое описание и регламент выполнения

Творческое задание №1. Студенту необходимо кратко охарактеризовать выбранную технику (метод) фасилитации (роли, этапы, варианты применения), рекомендации, а затем продемонстрировать его применение на практическом занятии.

Творческое задание №3. Студенту необходимо разработать проектную идею (предложение) по заданному шаблону. Работа ведется в мини-группах и завершается презентацией.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения.

«хорошо» - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

«удовлетворительно» – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность.

«неудовлетворительно» - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.2.8. Портфолио.

Типовой пример задания

Подготовить портфолио по окончанию изучения дисциплины «Методические пути внедрения инновационных технологий в инновационные процессы развития образования».

Краткое описание и регламент выполнения

Структура портфолио:

1. Титульный лист.
2. Содержание (разделы портфолио).
3. Творческие задания № 1, 2, 3.
4. Приложение (грамоты, сертификаты и другие документы, свидетельствующие об успехах по дисциплине);
5. Список использованной литературы.

Критерии оценки

«отлично» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит более 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, при подготовке материала студент использовал исследовательские методы, наличие мультимедийной презентации, грамот, сертификатов и других документов, свидетельствующих об успехах по дисциплине.

«хорошо» - материал представлен полно и разнообразно, в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит более 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, наличие мультимедийной презентации.

«удовлетворительно» - материал представлен неполно, но в соответствии со структурой портфолио и правилами оформления письменных работ, библиографический список содержит менее 5 литературных источников, представленные сведения убедительны и достоверны, мультимедийная презентация отсутствует.

«неудовлетворительно» - материал представлен неполно, структура портфолио нарушена, ошибки в оформлении письменных работ, недостаточное количество источников литературы, представленные сведения неубедительны и недостоверны, материал изложен нечетко, мультимедийная презентация отсутствует.

7.2.9. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Новшество, направленное на совершенствование образовательного процесса:
 - 1) демократизация;
 - 2) инновация;
 - 3) гуманизация;
 - 4) стандартизация.
2. Особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования, - это:
 - 1) регионализация;
 - 2) инновация;
 - 3) педагогическая инноватика;
 - 4) технология.
3. Школа, одновременно выполняющая функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки, а также являющаяся пространством жизнедеятельности детей и взрослых (по А.Н. Тубельскому), -это:
 - 1) вечерняя школа;
 - 2) профильная школа;
 - 3) инновационная школа;
 - 4) лицей.
4. Инновации являются результатом:
 - 1) выполнения заказа администрации;
 - 2) научного поиска;
 - 3) социально-политических изменений;
 - 4) произвольно полученным при развитии школы.

5. Отличие педагогической инноватики от инноватики в других областях – это:
 - 1) системный фактор;
 - 2) личностный фактор;
 - 3) региональный фактор;
 - 4) школьный фактор.
6. Кейс-технологии – это:
 - 1) обучение в сотрудничестве;
 - 2) использование в процессе обучения и воспитания кейсов;
 - 3) способ организации обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций;
 - 4) создание групповых проектов.
7. Один из принципов «Финской школы» звучит:
 - 1) «Век живи – век учись»;
 - 2) «Либо мы готовим к жизни, либо - к экзаменам. Мы выбираем первое»;
 - 3) «Школа – наш общий дом»;
 - 4) «Лучшие уроки дают экзамены».
8. Консультант по разработке индивидуальной образовательной программы с использованием в ней конкретных результатов обучения (по Т.М. Ковалевой) - это:
 - 1) тьютор;
 - 2) наставник;
 - 3) гид;
 - 4) помощник.
9. Принцип образования, предполагающий субъект - субъектные отношения и рост личностного потенциала каждого из субъектов, - это:
 - 1) дифференциация;
 - 2) индивидуализация;
 - 3) профессионализация;
 - 4) гуманизация.
10. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ...изменениях:
 - 1) локальных;
 - 2) модульных;
 - 3) системных;
 - 4) ресурсных.
11. Одной из основных характеристик педагогической технологии является:
 - 1) дискретность;
 - 2) концептуальность;
 - 3) направленность;
 - 4) когнитивность.
12. Способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты - это:
 - 1) логика;
 - 2) критическое мышление;
 - 3) анализ;
 - 4) синтез.
13. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это:
 - 1) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
 - 2) обучение без педагога;
 - 3) обучение в компьютерном классе;
 - 4) образовательные технологии с применением сети Интернет.
14. Миссия школы – это:

- 1) основная общая цель организации, четко выраженная причина ее существования, ее предназначение;
 - 2) цели и задачи школы;
 - 3) название школы;
 - 4) система планирования работы школы.
15. Перевернутый класс – это:
- 1) обучение без педагогов;
 - 2) обучение с тьютором;
 - 3) метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается дома;
 - 4) дистанционное обучение.
16. Основным результатом творческого процесса, один из основных критериев оценки педагогических исследований, – это:
- 1) технология;
 - 2) урок;
 - 3) новизна;
 - 4) инновация.
17. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:
- 1) содержании образования;
 - 2) структуре системы образования;
 - 3) оборудовании учебных заведений;
 - 4) статусе образования.
18. Бриколаж в образовании – это:
- 1) использование для учёбы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов;
 - 2) использование для учёбы гаджетов;
 - 3) создание в процессе учёбы коллажей;
 - 4) обучение в сотрудничестве.
19. Профессор теоретической физики Митио Каку – автор работы о будущем школ и университетов через 100 лет, по происхождению:
- 1) японец;
 - 2) американец;
 - 3) китаец;
 - 4) англичанин.
20. Процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач – это:
- 1) игра;
 - 2) геймификация;
 - 3) моделирование;
 - 4) проектирование.
21. Тип обучения, при котором преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением готовых выводов науки, – это:
- 1) развивающее обучение;
 - 2) проблемное обучение;
 - 3) модульное обучение;
 - 4) дистанционное обучение.
22. К ключевым компетенциям не относится:
- 1) коммуникативная;
 - 2) информационная;
 - 3) игровая;
 - 4) социальная.

23. Эффективная технология педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся – это:

- 1) брифинг;
- 2) проектирование;
- 3) портфолио;
- 4) коучинг.

Ключи к тесту

1. 2	9.4	17. 1
2. 3	10. 3	18. 1
3.3	11. 2	19. 1
4. 2	12. 2	20. 2
5.2	13. 1	21. 2
6.3	14. 1	22. 3
7.2	15. 3	23. 4
8.1	16 .3	

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-90 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 89-70 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 69-30 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 30 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Смысл, цели и задачи педагогической инноватики
2	Типы педагогической инноватики
3	Механизмы реализации педагогической инноватики
4	Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций
5	Сущность и структура инновационного педагогического процесса
6	Образовательное развертывание личности в инновационном процессе
7	Современные инновационные процессы в огне критики
8	Методические пути встраивания инновационных технологий в инновационные процессы развития образования
9	Инструменты обучения в инновационных процессах
10	10. Новые педагогические профессии как и инновационные пути их подготовки
11	Проектирование и реализация педагогических нововведений
12	Новые типы школ в контексте педагогической инноватики
13	Инновационные технологии современного образования
14	Инновационные педагогические модели обучения с использованием мультимедиа
15	Современная образовательная политика в аспекте инноваций
16	Варианты развития будущего образования
17	Дистанционное обучение как повсеместное педагогическое нововведение
18	Инновационные механизмы дистанционного образования
19	Что препятствует нововведениям?
20	Основные понятия педагогической инноватики
21	Сетевое образование как инновационный процесс.
22	Предпосылки инноватики в образовании
23	Инновации в учебном процессе
24	Инновации в учебном курсе
25	Инновация как процесс в современном образовании
26	Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности
27	Инновационные подходы к образовательной деятельности
28	Учитель-новатор как субъект образования
29	Инновационные модели школ
30	Инновационный арсенал современных технологий

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет	«зачтено»	Свободное владение учебным материалом, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			занятия, умение обосновывать свои суждения и обобщения.
		«не зачтено»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажая их смысл, неуверенно излагает учебный материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 320 с.	учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	О.П. Околелов	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2017.	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак В. Г.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Рындак [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 426 с.	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Мандель Б.Р.	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 471 с.	учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-115)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, экран; столы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-116)	ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.