

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии современного образования 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	3	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	30	30
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	107.75	107.75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания»
Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и методики преподавания»

(Протокол заседания № 2 от «17» сентября 2019г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности; Психологические основы образовательной деятельности педагога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование и экспертиза образовательной среды; Тренинг творческого развития педагога.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - Способен формировать и реализовывать программы развития личности	ИПК-2.1. Совмещает индивидуальный подход в развитии учащегося со всеми предметами (дисциплинами) курса.	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся, содержание дисциплин учебной программы
		Уметь: подбирать материал дисциплин курса в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося
		Владеть: технологиями и методами выстраивания учебных ситуаций, способствующих развитию личности
	ИПК-2.2. Использует консультации как эффективный метод решения проблем.	Знать: методы и приемы проведения консультации как эффективного метода решения проблем
		Уметь: выбирать методы и приемы проведения консультации как эффективного метода решения проблем
		Владеть: методами и приемами проведения консультации
	ИПК-2.3. Придерживается личностно-ориентированного подхода в профессиональной	Знать: личностно-ориентированные образовательные технологии
		Уметь: подбирать личностно-ориентированные образовательные технологии в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности.	ситуацией профессиональной деятельности
		Уметь: способностью применять личностно-ориентированные образовательные технологии в соответствии с ситуацией профессиональной деятельности
ПК-3 - Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ИПК-3.1. Осуществляет мониторинг актуальности нормативных актов профессиональной деятельности.	Знать: нормативные акты профессиональной деятельности
		Уметь: выявлять актуальность нормативных актов профессиональной деятельности.
		Владеть: умением реализовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами
	ИПК-3.2. Строит учебный процесс на основе существующих программ обучения.	Знать: образовательные программы
		Уметь: строить учебный процесс на основе существующих программ обучения.
		Владеть: методами, формами образовательной деятельности
	ИПК-3.3. Обоснованно подбирает и применяет современные педагогические технологии для существующих программ обучения.	Знать: современные педагогические технологии для существующих программ обучения.
		Уметь: обоснованно подбирать современные педагогические технологии для существующих программ обучения.
		Владеть: способностью обоснованно применять современные педагогические технологии для существующих программ обучения.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Современные теории и концепции обучения	2	2	-	-	
	Пр	Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии».	2	4	-	-	Сообщение
	Пр	Традиционные образовательные технологии	2	4	-	-	Презентация
	Лек	Применение компетентностного подхода на разных ступенях образования и возможности технологизации образовательного процесса	2	2	-	-	
	Пр	Технологии электронного и дистанционного обучения	2	4	-	-	Презентация
	Пр	Технология развития критического мышления	2	4	-	4	Деловая игра
	Пр	Технология «Кейс-стади».	2	4	-	4	Кейс-задачи
	Лек	Технология «Метод проектов»	2	2	-	-	
	Ср	Подготовка исследовательского проекта «Современные образовательные технологии»	2	107.75		-	Проект
	Пр	Технология «Метод проектов»	2	2	-	-	Проект
	Пр	Технология «Дебаты»	2	4	-	4	Круглый стол
	Пр	Информационно-коммуникативные образовательные технологии	2	4		4	Круглый стол
	ПА		2	0,25			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-3, практическое занятие №2,3)
- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,7-8);
- игровая технология (практическое занятие № 4);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия №5).

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, формирование творческого подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: 1) внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Деловая игра	Деловые игры – род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании и проигрывании социальных ролей или профессиональных ситуаций в процессе решения учебно-профессиональной задачи. В условиях такой игры обучаемый сталкивается с ситуациями, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки.

Кейс-задачи	<p>Это вид дискуссионных методов обучения, основанный на обсуждении реальных ситуаций из профессиональной практики, в ходе которого осуществляется выделение проблемы, ее формулировка, поиск вариантов решения. Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От обучающихся требуется, чтобы они сами по пространному описанию ситуации сначала выделили задачу, сформулировали ее и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-2 - Способен формировать и реализовывать программы развития личности	<i>Тестовые задания № 1-250</i> <i>Вопросы к зачету № 1-20</i> <i>Деловая игра «Технология развития критического мышления»</i> <i>Кейс-задачи</i>
	ПК-3 - Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<i>Тестовые задания № 251-500</i> <i>Вопросы к зачету № 21-25</i> <i>Сообщение «Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии»»</i> <i>Презентация «Традиционные образовательные технологии»</i> <i>Презентация «Технологии электронного и дистанционного обучения»</i> <i>Проект</i> <i>Круглый стол «Технология «Дебаты»»</i> <i>Круглый стол «Информационно-коммуникативные образовательные технологии»</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Сообщение

Типовой пример задания

Студентам необходимо представить сообщения на общую тему «Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии»:

1. Проблемы выбора современных образовательных технологий.
2. Современные трактовки понятия «Педагогическая технология»
3. Признаки педагогических технологий.
4. Критерии технологичности учебного процесса

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, раскрыта сущность проблемы, методологическое значение её для научной, профессиональной и практической деятельности. Проявляется самостоятельность в подборе

фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Допускаются отдельные неточности, не влияющие на общее качество работы.

«Хорошо» (4-7 баллов) – в основном раскрыта сущность проблемы, методологическое значение ее для научной, профессиональной и практической деятельности. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации. Допускаются отдельные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» (1-3 балла) – работа имеет формальный характер, низкий уровень самостоятельности. Сущность проблемы в основном раскрыта, но методологическое значение ее для научной, профессиональной и практической деятельности не указано.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.2. Кейс-задачи

Типовой пример задания

Пример кейс-задачи:

«В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.» (105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров: Флинта; Москва; 2014. ISBN 978-5-9765-2079-0).

Вопросы и задания 1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? 2. Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Хорошо» (4-7 баллов) - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы, однако испытывает затруднения с аргументацией.

«Удовлетворительно» (1-3 балла) – студент принимает участие в обсуждении, но недостаточно свободно владеет материалом, отвечает на вопросы односложно, испытывает затруднения с аргументацией.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - студент не владеет материалом, не участвует в обсуждении.

7.2.3. Деловая игра

Типовой пример задания

Деловая игра – это своего рода профессиональная проба, «погружение» студента в реальные условия профессиональной (инклюзивной) деятельности учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в искусственно созданной ситуации, приближенной к условиям инклюзивного образования. Подготовка и проведение игры являются основными составляющими во всем процессе.

Распределение ролей:

- педагоги;
- психологи;
- родители;
- обучающиеся.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, использует дополнительные материалы, в ходе игры принимает эффективные решения, аргументирует их; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Хорошо» (4-7 баллов) - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Удовлетворительно» (1-3 балла) – студент не соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - студент не участвует в игре.

7.2.4. Презентация

Типовой пример задания

Презентации выполняются на темы:

1. «Традиционные образовательные технологии».
2. «Технологии электронного и дистанционного обучения»

Краткое описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Отлично» (8-10 баллов) - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

«Хорошо» (4-7 баллов) – презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

«Удовлетворительно» (1-3 балла) – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – работа не выполнена.

7.2.5. Круглый стол

Типовой пример задания

Круглые столы проводятся на темы «Технология «Дебаты» и «Информационно-коммуникативные образовательные технологии»

Задача круглого стола - организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. *Персонифицированность информации.* Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения на проблемные вопросы. Информация обсуждается особенно вдумчиво, выбирается важное и реалистичное. Высказывания сопоставляются с мнениями других участников.

2. *Полифоничность.* В процессе круглого стола царит деловой шум, высказывается несколько мнений, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Именно эта ситуация затрудняет работу ведущих и участников.

Среди этого одновременного сочетания мнений ведущий уделяет внимание основным позициям проблемной ситуации, дает возможность высказаться всем желающим, продолжая поддерживать этот фон, так как именно он является краеугольным камнем круглого стола.

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Критерии оценки

«Отлично» (8-10 баллов) - студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью, глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Хорошо» (4-7 баллов) – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; не стремится принимать активное участие в обсуждении.

«Удовлетворительно» (1-3 балла) - студент показывает поверхностное понимание современных тенденций развития российского образования и общества, приведенные суждения не аргументированы; не стремится принимать активное участие в обсуждении.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

7.2.6. Проект

Типовой пример задания

Индивидуальный исследовательский проект

План:

Введение

Во введении индивидуального исследовательского проекта указывается цель и задачи проекта, объект и предмет исследования, также может указываться гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 1

Теоретический раздел, состоящий из двух параграфов.

Раздел 1 пишется в форме литературного обзора. Основные задачи литературного обзора – раскрыть степень научной разработанности различных проблем, связанных с темой исследования, сравнить альтернативные точки зрения, сформулировать собственную позицию.

Литературный обзор – это не переписывание литературных и прочих источников, а их анализ, сопоставление позиций различных авторов. Обязательна корректная расстановка ссылок, точное указание фамилий и инициалов ученых, использование как отечественных, так и зарубежных (переводных) источников. Теоретическая глава должна отражать все многообразие мнений по рассматриваемой проблеме.

Параграф 1.1 как правило посвящается уточнению понятия объекта.

Параграф 1.2 посвящается предмету исследования.

Раздел 2

Раздел 2 индивидуального проекта - это методика и результаты исследования.

Параграф 2.1 Методика исследования.

Параграф 2.2 Результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм. Материал этого раздела базируется на тщательном и всестороннем изучении и глубоком анализе статистического и фактического материала по теме исследования, а также включает в себя предложения автора по цели исследования.

Работая над основной частью индивидуального проекта, студент должен знать, что общим правилом для любой научной работы является доказательность высказываемых утверждений.

Утверждения, приводимые в индивидуальной работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами.

Заключение

Согласно структуре, в заключении индивидуального исследовательского проекта отражаются выводы по проведенному исследованию, а также анализируется, достигнута ли цель, выполнены ли поставленные задачи.

Также можно указать, в какой области могут быть применены результаты проведенного исследования, будет ли дополнен план индивидуального проекта, расширено или продлено исследование в рамках научно-исследовательской деятельности студента.

Критерии оценки:

«Отлично» (8-10 баллов) – социальная, профессиональная значимость проблемы, высокая степень творчества в подходе к решению проблемы, прогностичность использования продукта проектной деятельности. Информация полная, структура и оформление проекта соответствуют требованиям.

«Хорошо» (4-7 баллов) - социальная, профессиональная значимость проблемы, стандартный подход к решению проблемы, прогностичность использования продукта проектной деятельности. Информация полная. Имеются отдельные недочеты в структуре и

оформлении проекта.

«Удовлетворительно» (1-3 балла) – информация скудная, структура и оформление проекта не соответствуют требованиям.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – значимость проблемы не доказана, низкая степень творчества в подходе к решению проблемы, студент не видит перспектив использования продукта проектной деятельности.

7.2.7. Тестовые задания

Типовой пример задания

1. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- 1. игровые технологии;**
2. методические технологии;
- 3. коммуникативные технологии;**
4. скрининговые технологии

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

1. психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- 2. психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;**
3. психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на формирование представления о составных частях ЗОЖ.

3. Типы ролевых игр (исключите лишнее):

1. Игры на развитие навыков.
- 2. Забавные игры.**
3. Игры-демонстрации
4. Творческие игры

4. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- 1. игровые технологии;**
2. технологии программированного обучения;
3. гуманистические технология;
4. технология модульного обучения.

5. К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

- 1. дидактическая игра;**
2. мозговая атака;
3. обучение сообща;
4. дискуссия.

6. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- 1. авторитарные;**

2. классно-урочные;
3. **компенсирующие.**
4. компьютерные

7. По характеру содержания и структуры технологии бывают:

1. обучающие;
2. воспитательные;
3. профессиональные;
4. конструктивные

8. Обучение, в центре которого - личность воспитанника, его самобытность, самооценочность – это

1. **Личностно-ориентированное обучение**
2. Классно-урочная система обучения
3. Традиционное обучение
4. Дифференцированное обучение

9. Форма обучения, при которой информация идет в одном направлении от преподавателя к студенту по схеме – «послушай», «запомни», «воспроизведи»:

1. активная
2. **пассивная**
3. интерактивная
4. дифференцированная

10. Основными качествами педагогической технологии являются:

1. концептуальность;
2. системность;
3. управляемость;
4. **все ответы правильные.**

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-90 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 89-70 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 69-30 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 30 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
2	Проблема педагогических технологий на современном этапе
3	Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе
4	Классификация педагогических технологий
5	Основные качества современных педагогических технологий
6	Структура педагогических технологий. Критерии технологичности
7	Технологии электронного и дистанционного обучения
8	Нормативные аспекты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
9	Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий
10	Педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе
11	Преимущества электронного обучения и внедрения дистанционных технологий обучения для преподавателя
12	Алгоритм действий преподавателя (кафедры) при размещении электронного курса в системе дистанционного обучения
13	Технология развития критического мышления
14	Что понимается под критическим мышлением?
15	Фазы технологии критического мышления.
16	Актуальность формирования критического мышления в период расширения информационного пространства.
17	Технология «Кейс-стади».
18	Виды и содержание кейсов
19	Варианты организации работы с кейсом
20	Технология «Метод проектов»
21	Этапы работы над проектом
22	Типология проектов
23	Характер педагогической деятельности в методе проектов
24	Деятельность учащихся при реализации метода проектов
25	Педагогические проекты
26	Технология «Дебаты»
27	Правила ведения дебатов
28	Подготовка к дебатам
29	Культура речи при проведении дебатов
30	Этический аспект проведения дебатов

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	зачет	«зачтено»	Свободное владение материалом, используются материалы самоподготовки, ответы полные, аргументация ответов, рефлексия своего практического опыта
		«не зачтено»	Студент допускает серьезные ошибки, при ответах не используются материалы самоподготовки, отсутствие рефлексии своего практического опыта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мандель Б.Р.	Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Пашкевич А. В.	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : уч.-мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Панкратова О. П.	Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Сев.-Кавказ. федерал. ун-т ; [авт.-сост. О. П. Панкратова и др.]. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с.	практикум	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер
3	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет