

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя  
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания»

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 1         | Итого |
|--|-----------|-------|
| Форма контроля<br>Вид занятий                |           |       |
| Лекции                                       | 2         |       |
| Лабораторные                                 |           |       |
| Практические                                 | 12        |       |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР |           |       |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25      |       |
| Контактная работа                            | 14,25     |       |
| Самостоятельная работа                       | 57,75     |       |
| Контроль                                     | зачет     |       |
| <b>Итого</b>                                 | <b>72</b> |       |

Рабочую программу составил(и):

профессор, д.п.н., профессор Руденко И.В.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2022** г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»  
(Протокол заседания № 2 от «17» сентября 2019г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель** – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, направленных на развитие у студентов целостного представления о психологических аспектах профессиональной деятельности педагога как воспитателя.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно–исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации.

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности | Знать: Психологические характеристики педагогического общения, его уровни, требования к подбору эффективной команды; профессиональной деятельности; модели организационного поведения, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации |
|   |   | Уметь: применять; принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач   |
|   |   | Владеть:; способами организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;  |

| Формируемые контролируемые компетенции  | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
|   | УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в социальном взаимодействии и командной деятельности; несет личную ответственность за результат | Знать: психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы. |
|   |  | Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем;  |
|   |  | Владеть: способами организации общения в педагогической среде воспитательной деятельности; участием в разработке стратегии командной работы   |
| ПК-3 Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся | ПК-3.1 Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач                 | Знать: теоретические основы психологии воспитательной деятельности, основные формы и методы профессиональной деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся   |
|   |  | Уметь: осуществлять поиск научной информации, самостоятельно выбирать подходы, формы и методы для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся  |
|   |  | Владеть: опытом разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| <b>Модуль 1</b>    | Лек 1                    | Теоретические основы психологии педагогической деятельности.<br>Психологические модели взаимодействия педагогического коллектива | 1       | 2         | -     |                | Собеседование по содержанию лекции                                     |
|                    | Пр1                      | Формирование индивидуального стиля профессиональной воспитательной деятельности.   | 1       | 2         |       |                | конспект   |
|                    | Пр 2                     | Психология педагогической саморегуляции  | 1       | 2         |       | 2              | коллоквиум   |
|                    | Пр3                      | Психология профессионального общения в профессиональной деятельности   | 1       | 2         | -     |                | Библиографический список   |
|                    | Пр4                      | Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности                          | 1       | 2         | -     | 2              | Пакет ситуационных задач   |
|                    | Пр 5                     | Психологические закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей во взаимодействии с обучающимися                | 1       | 2         |       |                | Конспект<br>коллоквиум   |
|                    | Пр 6                     | Психологические особенности форм социально-педагогической поддержки обучающихся  | 1       | 2         |       | 2              | Доклад -презентация  |
| <b>Итого:</b>      |                          |  |         | <b>14</b> |       |                |  |

## 5. Образовательные технологии

Лекция 1; Пр 6 – Информационные технологии

Практическое 2,4 – интерактивные

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) участие в практических занятиях;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, составление библиографии), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части)  | Наименование<br>оценочного средства   |
|---------|---|---|
| 1       | УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | <i>Вопросы к зачету №1-20</i><br><i>Пакет ситуационных заданий –кейсов</i><br><i>коллоквиум</i> |
|         | ПК-3 Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся | <i>Доклад-презентация</i><br><i>Вопросы к зачету №21-30</i><br><i>Составление библиографии</i>  |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Доклад

Темы:

1. Психологическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2. Психологические трудности общения и их преодоление.
3. Разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся
4. Формы психологической поддержки детей с агрессивным поведением
5. Формы преодоления тревожности и страхов у подростков
6. Формы преодоления геймер-аддикции у подростков

## **Требования к выступлению**

Общее время выступления **10мин**, подготовить презентацию доклада

### **Критерии оценки:**

**Отлично»** - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен, презентации выполнена грамотно.

**«Хорошо»** - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено; имеются технические недочёты в презентации

**«Удовлетворительно»** - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме; презентация не подготовлена

### **7.2.2. Пакет ситуационных заданий-кейсов**

**Тема:** Разработать пакет ситуационных заданий для анализа способов преодоления конфликтных ситуаций

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** - студент проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи. Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.

Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель, выбрал оптимальный путь ее решения. Сформулировал выводы.

Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

**«Хорошо»** - Студент проявил самостоятельность, применил логичность в изложении проблемы. Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применил ссылки на научную и учебную литературу. Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения, не смог сформулировать конкретные выводы; смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

**«Удовлетворительно»** - студент проявил некоторую самостоятельность, применил некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения, не смог сформулировать конкретные выводы. Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

**«Неудовлетворительно»**- задача не решена.

**7.2.3 Коллоквиум по теме: «Психологические закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей»**

#### **Вопросы коллоквиума:**

1. Трудности в педагогическом процессе как источники стресса педагога.
2. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
3. Типы личности стрессоустойчивых и стресснеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.
4. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности педагога.
5. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

**«Отлично»:** студент владеет основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; ориентируется в проблеме,

свободно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик; убедительно обосновывает решение, приводит необходимые аргументы; дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; владеет базовым аппаратом дисциплины и основными терминами, монологической речью и иными коммуникативными навыками.

**«Хорошо»:** студент владеет основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик; однако не достаточно убедительно обосновывает решение, не приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; недостаточно владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками.

**«Удовлетворительно»:** студент слабо владеет основным учебным материалом, скованно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, но не всегда понимает и правильно использует специальные термины; знаком лишь с некоторыми литературными источниками, рекомендованной программой; слабо выделяет причинно-следственные связи; недостаточно убедительно обосновывает решение, не всегда приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; недостаточно владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| Составление библиографии | Наличие библиографии  | «Зачтено» - подбор литературы осуществлен соответственно предложенной теме. Используются каталоги различных видов. Источники грамотно оформлены в соответствии с требованиями.<br>«Незачтено» - библиография составлена, однако оформление её не соответствует ГОСТу  |
| Доклад - презентация     | Контроль выполнения студентами заданий по самостоятельным видам работ. Подготовленный доклад. | Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен, презентации выполнены грамотно.<br>«Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако |



|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено; имеются технические недочёты в презентации<br>«Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме; презентация не подготовлена  |
| Пакет ситуационных задач | Контроль выполнения задания   | «Зачтено» - наличие 5 подобранных ситуационных задач по теме. Наличие глоссария терминов в рабочей тетради. Запоминание терминов и использование их в процессе практических занятий.<br>«Незачтено» - не представлен в полном объёме комплект ситуационных задач   |
| Конспект                 | Подготовленный обзор источников и литературы                            | «Зачтено» - грамотно и правильно изложены основные идеи источника, раскрыта заявленная тема<br>«Незачтено» - выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.   |
| зачет                    | Выполнены все требования, которые предусмотрены практическими занятиями | «Зачтено» - студент имеет базовые знания по основным темам курса, умело решает ситуационные задачи; проявляет творчество, умеет отразить собственный опыт<br>«Не зачтено» - знания в области учебного предмета фрагментарные, не подтверждаются практическими примерами. Невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, рефлексии своего практического опыта |

### 7.3.1. Вопросы к зачету

#### Семестр 1

| № п/п | Вопросы к зачету   |
|-------|--|
| 1.    | Педагогическая деятельность. Структура и функции педагогической деятельности |
| 2.    | Виды педагогической деятельности и их классификация.                         |
| 3.    | Структура педагогической деятельности  |
| 4.    | Профессиональное педагогическое общение.                                     |
| 5.    | Основные типы педагогических умений  |

|     |   |
|-----|---|
| 6.  | Основные модели педагогического общения   |
| 7.  | Индивидуальный стиль педагогической деятельности  |
| 8.  | Личностные качества педагога как воспитателя.   |
| 9.  | Психологические основы педагогического творчества.  |
| 10. | Типы и уровни проявления педагогического творчества   |
| 11. | Методы изучения личностной направленности педагога  |
| 12. | Феномен эмоционального выгорания.   |
| 13. | Способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций  |
| 14. | Возможности саморегуляции в деятельности педагога.  |
| 15. | Профессиональное самосознание педагога.   |
| 16. | Роль профессиональной мотивации в успешности воспитательной деятельности                                    |
| 17. | Психологические требования в личности и характеру педагога как воспитателя                                  |
| 18. | Имидж учителя и культура общения  |
| 19. | Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов как воспитателей.        |
| 20. | Психологические модели взаимодействия педагогического коллектива по организации воспитательной деятельности |
| 21. | Психологические особенности преодоления конфликтов, возникающих при командной работе                        |
| 22. | Командная работа: распределение ролей   |
| 23. | Психологические условия бесконфликтного общения   |
| 24. | Факторы успешной воспитательной деятельности  |
| 25. | Психологическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации                                   |
| 26. | Психологические трудности общения и их преодоление.   |
| 27. | Разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся  |
| 28. | Формы психологической поддержки детей с агрессивным поведением  |
| 29. | Формы преодоления тревожности и страхов у подростков  |
| 30. | Формы преоделения геймер-аддикции у подростков  |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
| 1       | устно                                     | «зачтено»               | Студент уверенно ориентируется в предметной области; владеет методами критического анализа и оценки современных явлений, знает основные психологические подходы к рассматриваемому вопросу; умеет логично изложить собственную точку зрения, подобрать аргументы, |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
|         |   |                         | сделать выводы.  |
|         |   | «не зачтено»            | Студент слабо ориентируется в предметной области, демонстрирует поверхностное владение методами критического анализа психологических теорий и концепций; не умеет выделить главные идеи, затрудняется сформулировать оценочные суждения и собственную точку зрения по конкретному вопросу. |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители  | Заглавие (заголовок)               | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--|------------------------------------|---|-------------|--|
| 1.    | Виноградова Г.А.,<br>Денисова Е.А., Костакова<br>И. В., Пантелеева В. В. | Психология личности.               | учебное пособие   | 2017        | Репозиторий ТГУ                                    |
| 2.    | Костакова И.В.   | Психологическая коррекция личности | Учебное пособие   | 2017        | Репозиторий ТГУ                                    |
| 3.    | Баданина Л. П  | Основы общей психологии            | Учебное пособие   | 2017        | ЭБС «Лань»   |
| 4.    | Абрамова Г.С   | Практическая психология            | Учебник   | 2018        | ЭБС"IPRbooks                                       |
| 5.    | Цаплина О.В.   | Психология воспитания              | Учебное пособие   | 2018        | ЭБС"IPRbooks                                       |

### 8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)      | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---------------------------|---|-------------|--|
| 1.    | Габай Т.В.          | Педагогическая психология | Учебное пособие   | 2003        | 11   |
| 2.    | Зимняя И.А.         | Педагогическая психология | Учебник   | 2000        | 9  |
| 3.    | Столяренко А.М.     | Психология и педагогика   | Учебное пособие   | 2015        | ЭБС"IPRbooks                                       |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Деркач А.А. психология профессиональной деятельности: учебник, М.,2004 Режим доступа: <http://sdo-sipks.ru/UniversysDWNL/Library/B36AE918-08B8-476F-8E24-2DF62C3A6FEA.pdf>
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос,2000 Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM>
6. Якушева В.А. Основы педагогического мастерств: учебное пособие.Оренбург, 2004 [window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf](http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1.    | Windows         | бессрочно                                       |
| 2.    | Office Standart | бессрочно                                       |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1.    | У-114<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения                  | Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт. |

| №<br>п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b> | <b>Перечень основного оборудования</b> |
|----------|--|--|
|          | <p>курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>                           |  |