

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии современного воспитания 2
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания»

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля Вид занятий		
Лекции	4	
Лабораторные		
Практические	30	
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	
Контактная работа	34,25	
Самостоятельная работа	74	
Контроль	экзамен	35,65
Итого	144	

Рабочую программу составил(и):

профессор, д.п.н., профессор Руденко И.В.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(Протокол заседания № 2 от «17» сентября 2019г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на овладение современными технологиями, методами и формами организации воспитательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований» Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: основные подходы к разработке план проекта на основе правовых норм; этапы организации деятельности
		Уметь: определять идею; разрабатывать план реализации проекта
		Владеть: способами распределения ролей в команде для реализации проекта; методикой презентации проекта
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач в рамках действующих правовых норм	Знать: основные подходы к разработке проекта на основе правовых норм; этапы организации деятельности
		Уметь: формулировать круг задач; разрабатывать план реализации проекта
		Владеть: способами решения поставленных задач; методикой презентации проекта
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение	Знать: информационные и коммуникационные технологии для использования в профессиональной деятельности; факторы улучшения коммуникации; методы развития

Формируемые контролируемыми компетенции	и	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
академического профессионального взаимодействия	и	собеседника; задает наводящие и уточняющие вопросы на русском и иностранном языке	коммуникационного потенциала обучающихся
			Уметь: преодолевать конфликтные ситуации в воспитательной деятельности
		УК4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, выбирая подходящий формат, может участвовать в обсуждении на русском и иностранном языке.	Владеть: способами представления результатов работы с учетом аудитории и цели общения
			Знать: методы создания воспитывающих ситуаций; факторы улучшения коммуникации; методы развития коммуникационного потенциала обучающихся
ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		ПК-1.1. Подбирает формы и методы работы. Соответствующие специфике деятельности детского объединения	Уметь: создавать научные и методические тексты по профессиональным вопросам, производить презентацию и правку текстов научной и воспитательной проблематики
			Владеть: способами представления результатов работы с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении с использованием информационно-коммуникационных технологий
			Знать: современные формы и методы организации воспитательной деятельности
			Уметь: оформлять методическую литературу с целью педагогического сопровождения воспитательных мероприятий; осуществлять исследовательскую деятельность на основе использования современных форм и методов воспитания
			Владеть: способностью использовать современные формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; подбирать и анализировать назначение методических материалов

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Технологии и методы организации воспитания	Лек 1	Сущность технологического подхода в воспитании.	3	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Лек 2	Основные характеристики современных технологий воспитания	3	2			конспект
	Пр 1	Социальное проектирование как технология	3	2			Проект, презентация
	Пр 2	Коллективная творческая деятельность как технология	3	2	-	2	
	Пр 3	Разработка и защита КТД	3	2	-	2	Творческое задание
	Пр 4,5	Методы и технологии организации экологического воспитания школьников	3	4		2	Доклад, презентация
	Пр 6,7	Методы и технологии организации духовно-нравственного воспитания школьников	3	4		2	Доклад, презентация
	Пр 8,9	Технологии индивидуального взаимодействия с ребёнком	3	4			конспект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 10,11	Кейс-технологии в воспитательной работе	3	3	-	2	кейсы
	Пр 12	Социально-воспитательные технологии: квест	3	2	-	2	проект
	Пр 13	Социально-воспитательные технологии: флешмоб	3	2	-	2	проект
	Пр14	Технологии мастерских	3	2	-		Творческое задание
	Пр 15	Технологии саморазвития и самовоспитания	3	2	-		Тестовое задание
Итого:				34			

5. Образовательные технологии

Лекция 1-2 – Информационные технологии

Практическое 10-11 – кейс-технологии

Практическое 2-5; 12-13 – технология проектной деятельности

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) работу с учебно-методическим пособием «Теории и технологии современного образования»;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, пакета диагностических методик), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Проект</i> <i>Вопросы к экзамену №15, 17, 28, 29</i>
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Творческое задание</i> <i>Вопросы к экзамену №2-9; 13-23;</i> <i>кейс</i>
	ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Доклад</i> <i>Творческое задание</i> <i>Вопросы к экзамену №24-30</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1.

Доклад. Технологии организации современного воспитания в учреждениях различного типа(по выбору)

Общие требования:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

2. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области использования представленной технологии, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил выбранную технологию, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

7.2.2. Творческое задание

Задание: разработать технологическую карту в соответствии с выбранной темой. Представить методическую разработку технологии в виде презентации. Разработать методические рекомендации использования технологии в конкретном направлении воспитательной деятельности

Темы:

1. Социальное проектирование.
2. Коллективная творческая деятельность.
3. Методы и технологии духовно-нравственного воспитания.
4. Интерактивные методы и технологии в дополнительном образовании

Критерии оценивания:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если технологическая карта разработана грамотно, целостно раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, выполнена качественно;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если технологическая карта разработана грамотно, раскрыта, доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление презентации соответствует имеющимся требованиям, имеются отдельные недочёты.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если технологическая карта раскрывает этапы технологии; доказана целесообразность каждого этапа, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию технологии, автор проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, отсутствуют элементы новизны, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если технологическая карта не соответствует требованиям

7.2.3 Кейс

Задание: Проанализировать кейс. Подобрать возможные методы воспитания, которые можно использовать при разрешении ситуации.

Кейс 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Кейс2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент демонстрирует умения использовать теоретический материал, при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при выборе метода воспитания

«Хорошо» - студент демонстрирует умения обобщать и использовать теоретический материал при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при выборе метода воспитания

- **«удовлетворительно»** - студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания.

- **неудовлетворительно** – задание выполнено неверно

7.2. 4 Тестовое задание

Задание: ответить на вопросы теста

Критерии оценки:

Зачтено: тест выполнен в полном объёме, без ошибок, допускается один неточный ответ

Незачтено: имеются 2 и более ошибок при выполнении теста

Тест к теме «Технологии индивидуализированного воспитания»

1. Какой фактор является главной причиной появления правонарушений несовершеннолетних? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность.

- 1) неблагоприятная обстановка в школе
- 2) родители, которые злоупотребляют алкоголем
- 3) влияние дурной компании
- 4) невнимание со стороны родителей
- 5) неуспеваемость в школе
- 6) другое

2. Поведение, связанное с нарушением закона и требующее санкций со стороны уголовного права, называется:

- 1) девиантное;
- 2) аддиктивное;
- 3) безответственное;
- 4) отклоняющееся;
- 5) виктимное;
- 6) асоциальное;
- 7) деликventное.

3. Выберите из ряда вариантов нарушений поведения те, которые можно отнести к девиантному поведению и подчеркните их.

- 1) состоит на учете в КДН;
- 2) сквернословит;
- 3) имеет условную судимость;
- 4) живёт в семье, где родители алкоголики;
- 5) был воспитанником спецшколы;
- 6) курит;
- 7) замечен в употреблении алкоголя;
- 8) состоит на внутришкольном учете;
- 9) пропускает занятия в школе без уважительной причины.

4. Дополните определения соответствующими словами

1) ... - это деятельность, направленная на формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально ценного поведения согласно нравственно-правовым нормам 1. коррекция

2) ... - установление, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребенка 2. предупреждение

3) ... - психолого-педагогическая работа с ребенком и его микросоциальным окружением по компенсации выявленных отклонений 3. профилактика

5. Укажите, в какую группу включены технологии, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения школьников.

1) технологии воспитательного воздействия, интерактивной игры, дифференциации и индивидуализации обучения, педагогического требования, гуманного подхода к ребенку;

2) технологии разрешения конфликтов в отношениях «учитель- учащийся» и «учащийся-учащийся», коллективного творческого дела, вовлечения подростков в продуктивную творческую деятельность, ТРИЗ;

3) технологии смены социального окружения, коррекции нарушений поведения примирения или разрешения конфликта преступника и жертвы, работы с детьми осложненного поведения, формирования отношений доверия в классном коллективе;

4) нет правильного ответа.

6. В каком возрасте для предупреждения отклоняющегося поведения учащихся наиболее необходимо удовлетворение базовых потребностей в любви и заботе?

- 1) в дошкольном возрасте;
- 2) в старшем школьном возрасте;
- 3) в среднем школьном возрасте;
- 4) в младшем школьном возрасте.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Защита проектов	Разработанный проект и его презентация	«Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает специфику воспитательной системы класса, её системообразующую деятельность, структуру и содержание основных компонентов. «Незачтено» – не отражает суть теории воспитательных систем, не подготовлена презентация.
Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Незачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Незачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

7.3.1. Вопросы к экзамену

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Современные проблемы теории воспитания
2.	Категория цели воспитания.
3.	Принципы организации современного воспитания
4.	Содержание воспитания.
5.	Методы современного воспитания
6.	Формы организации воспитания
7.	Методический конструктор внеурочной деятельности
8.	Методологические подходы к построению воспитательной деятельности
9.	Подход как категория теории воспитания
7.	Личностно-ориентированный подход в воспитании
8.	Деятельностный подход в воспитании
9.	Системный подход в воспитании
10.	Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина России
11.	Духовно-нравственное воспитание и методика его организации
12.	Экологическое воспитание и методика его организации
13.	Кейс-технология в воспитании
14.	Методика изучения уровня развития детского коллектива.
15.	Социально-воспитательные технологии в воспитании
16.	Технологии индивидуальной работы с подростком
17.	Технология мастерских
18.	Технологии квест-проектной деятельности
19.	Технологии и методы организации гражданско-патриотического воспитания воспитания
20.	Методика и основные направления самоанализа воспитательной работы
21.	Воспитательная система, её структура и основные компоненты
22.	Современные воспитательные системы.
23.	Технологии индивидуализированного воспитания
24.	Понятие о педагогической диагностики и мониторинге в сфере воспитания.
25.	Диагностика уровня воспитанности личности школьника. Критерии, показатели воспитания.
26.	Методика формирования детского коллектива
27.	Технологии саморазвития и самовоспитания
28.	Технология проектной деятельности.

29.	Технологии разработки «малых» форм воспитательной деятельности
30	Воспитывающая ситуация как метод воспитания.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение письменных работ и конспектов	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		«хорошо»	Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		«удовлетворительно»	Ответ полный, развернутый; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием

			современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		«неудовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Мандель Б. Р	Педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
5.	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
2.	Алиева Л.В. и др	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
3.	Курзаева Л. В	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
4.	Степанов Е.Н. , Лузина Л.	Педагогу о современных подходах и	Учебное пособие	2002	Фонд кафедры

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	М.	концепциях воспитания			
5		Гуманистические воспитательные системы / под ред. Е.Соколовой, Н. Селивановой,	монография	2002	Фонд кафедры

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	бессрочно
2.	Office Standart	бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	