

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Классный руководитель как воспитатель

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания»

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля Вид занятий		
Лекции	8	
Лабораторные	8	
Практические	44	
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	
Контактная работа	60,35	
Самостоятельная работа	264	
Контроль	экзамен	35,65
Итого	360	

Рабочую программу составил(и):

профессор, д.п.н., профессор Руденко И.В.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2022** г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»
(Протокол заседания № 2 от «17» сентября 2019г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства решения воспитательных задач классным руководителем в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Организация и проведение научных исследований», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК -6.1. Планирует свое время для достижения всех поставленных целей при выполнении конкретных задач, проектов профессионального развития	Знать: особенности принятия организационных решений в сфере воспитательной деятельности; основы саморазвития и использования творческого потенциала в личностном развитии
		Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности; разрабатывать, исследовать и оценивать её компоненты на основе самооценки
		Владеть: способами планировать профессиональную деятельность; разрабатывать компоненты воспитательной работы
ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений ученического самоуправления и	ПК-4.1 Выбирает технологии и методы сопровождения детских объединений	Знать: технологии для сопровождения деятельности детских объединений; факторы улучшения коммуникации детских объединений; методы развития потенциала обучающихся в детских формированиях Уметь: создавать научные и методические тексты по вопросам деятельности детских объединений, производить

Формируемые контролируемые компетенции	и Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		<p>презентацию и правку текстов научной и воспитательной проблематики</p> <p>Владеть: способами представления результатов работы детского объединения с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении программы деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-2.3. Предлагает варианты использования форм и методов работы при организации исследовательской деятельности в области воспитания</p>	<p>Знать: современные формы и методы организации воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: оформлять методическую литературу с целью педагогического сопровождения воспитательных мероприятий; осуществлять исследовательскую деятельность на основе использования современных форм и методов воспитания</p> <p>Владеть: способностью использовать современные формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; подбирать и анализировать назначение методических материалов</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Воспитательная деятельность классного руководителя	Лек 1	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в образовательной организации	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Лек 2	Классный руководитель и его основные функции	2	2			конспект
	Лаб 1,2	Планирование воспитательной работы в классе	2	4			Проект, презентация
	Пр 1	Формы взаимодействия классного руководителя с учителями- предметниками	2	2	-	2	дискуссия
	Пр 2	Формирование детского коллектива в классе	2	2	-		конспект
	Пр 3,4	Работа классного руководителя с родителями	2	4			Творческое задание
	Пр 6	Личностное развитие школьника как результат социализации	2	4			Доклад, презентация
	Пр 8,9	Современные формы организации воспитательной деятельности в классе. Организация экскурсий и походов.	2	4		2	Доклад, презентация
	Пр 10	Внеурочная деятельность и формы её организации	2	2	-	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лаб 3, 4	Разработка программ внеурочной деятельности	2	4			проект
Раздел 2. Воспитательные стратегии классного руководителя образовательной организации	Лек 3,4	Программа воспитания как механизм реализации воспитательной деятельности современной школы	2	4	-	2	конспект
	Пр 11,12	Ключевые общешкольные дела	2	4	-	2	Творческое задание презентация
	Пр13	Воспитательный потенциал школьного урока	2	2	-	2	Дискуссия
	Пр 14	Ученическое самоуправление и формы его организации	2	2	-	2	проект
	Пр 15	Детские общественные объединения как субъект воспитания	2	2			Доклад, презентация
	Пр16	Российское движение школьников	2	2			Доклад, презентация
	Пр17	Воспитательный потенциал волонтерской деятельности обучающихся	2	2			Доклад, презентация
	Пр18	Школьные и социальные медиа как ресурс воспитания	2	2			Доклад, презентация
	Пр19	Создание предметно-эстетической воспитывающей среды в ОО	2	2		2	Доклад, презентация

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 20	Профессиональное просвещение школьников	2	2			дискуссия
	Пр 21,22	Презентация и защита программ внеурочной деятельности	2	4		2	проект
Итого:				60			

5. Образовательные технологии

Лекция 1-4; Пр 6,8, 13, 20 – Информационные технологии

Практическое 1,13, 20 – Интерактивные: дискуссия

Практическое 21, 22, лабораторные 1-4 – технология проектной деятельности

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, творческого задания), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием подготовки к экзаменам. Успешная защита проекта и выполнение практических заданий является условием выставления экзаменационной оценки «автоматом».

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>Проект Тестовое задание Вопросы к экзамену №1-11</i>
	ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	<i>Доклад Творческое задание Вопросы к экзамену №29,30,24-26</i>
	ПК-1 Способен владеть современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Творческое задание проект Вопросы к экзамену №12-23</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1.

Доклад.

Темы:

1. Детские общественные объединения г.о. Тольятти.
2. Российское движение школьников: основные направления деятельности (по выбору)
3. Волонтерство: история и современная практика
4. Школьные и социальные медиа.
5. Создание предметно-эстетической воспитывающей среды в ОО

Общие требования:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление

2. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает знаниями в области использования представленной технологии, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил выбранную технологию, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и убедительно изложил отдельные вопросы использования её в собственном опыте.

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако используемая литература проанализирована поверхностно; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

7.2.2. Дискуссия

Дискуссия «Воспитательная деятельность педагога»

Вопросы для дискуссии

Мнение 1: Классный руководитель - и вообще понятие руководитель, не пригодно для целей воспитания. Другим негативным обстоятельством является то, что эта общественная должность не является профессией, а рассматривается многими как навязанная обязанность, дополнительная нагрузка и обуза. Классный руководитель прежде всего учитель – предметник и за это он несет полную ответственность, а 10-20 % добавленным к зарплате за классное руководство не могут компенсировать те усилия, которые необходимо изыскать для работы с детьми. Как повысить роль, место, значимость, отдачу в работе классного руководителя?

Мнение 2. В школах практически отсутствует система переподготовки и повышения качества профессиональной деятельности педагогов, особенно когда речь идет о повышении профессиональной способности организовывать воспитательный процесс и решать сложные воспитательные задачи.

Мнение 3. На классных руководителей фактически сбрасывают всю работу по организации воспитательного процесса, при фактическом безразличии администрации и остальных членов коллектива.

Критерии оценки:

"отлично" - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие

собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

"хорошо" - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

"удовлетворительно" - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

"неудовлетворительно" - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

7.2.3 Творческое задание

Задание: Разработать консультацию для родителей по психолого-педагогической тематике

Отлично»- четко представлена структура и содержание консультации, подтверждена примерами из литературы и педагогических источников, все аспекты раскрыты убедительно и творчески.

«Хорошо»- актуальность четко выражена, но недостаточно подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты, но не всегда убедительно и творчески.

«Удовлетворительно»- актуальность представлена недостаточно; слабо представлены примеры из литературы и педагогических источников. Недостаточно убедительны советы; отношение автора к проблеме не просматривается

7.2.4 Проект

Задание№1: разработать программу дополнительного образования (внеурочной деятельности) школьников

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную

заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

- оценка «**хорошо**» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

7.2.5 Тестовое задание

Задание: ответить на вопросы теста

Критерии оценки:

Зачтено: тест выполнен в полном объёме, без ошибок, допускается один неточный ответ

Незачтено: имеются 2 и более ошибок при выполнении теста

1. Цель деятельности классного руководителя

- ☒ создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся
- ☐ контроль за результатами обучения и воспитания
- ☐ педагогическое руководство воспитательной деятельностью

2. Задачи, относящиеся к деятельности классного руководителя

- ☒ Формирование у обучающихся здорового образа жизни
- ☐ Психологическое тестирование
- ☐ Руководство деятельностью органов ученического самоуправления

3. К функциям классного руководителя относятся:

- ☒ Организационно-координирующие
- ☐ проектировочные
- ☐ информационные

4. К функциям классного руководителя относятся:

- ☒ коммуникативные
- ☐ проектировочные
- ☐ информационные

5. К функциям классного руководителя относятся:
- ☒ аналитико-прогностические
 - ☐ психолого-педагогические
 - ☐ деятельностные
6. К функциям классного руководителя относятся:
- ☒ контрольные
 - ☐ системно-аналитические
 - ☐ организационно-деятельностные
7. Эффективность функций классного руководителя можно оценивать на основании критериев:
- ☒ Критерии результативности и критерии деятельности
 - ☐ Критерии целенаправленности и успешности
 - ☐ Критерии целостности и результативности
8. Стратегические ориентиры воспитательной деятельности сформулированы в:
- ☐ Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя
 - ☐ Концепции развития дополнительного образования
 - ☒ Все ответы верны
 - ☐ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Защита проектов	Разработанный проект и его презентация	«Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает специфику воспитательной системы класса, её системообразующую деятельность, структуру и содержание основных компонентов. «Незачтено» – не отражает суть теории воспитательных систем, не подготовлена презентация.
Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Незачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .

Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Незачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.

7.3.1. Вопросы к экзамену

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Нормативно-правовая база деятельности современного педагога как воспитателя
2.	Стратегия развития воспитания в образовании до 2025 года
3.	Методические рекомендации «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательных учреждениях».
4.	Методические рекомендации МОиН РФ «О расширении деятельности детских и молодёжных объединений».
5.	Методические рекомендации МОиН РФ «Об осуществлении функций классного руководителя».
6.	Методические рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением государственных символов РФ».
7.	Методический конструктор внеурочной деятельности: соответствие форм уровню воспитательных результатов.
8.	Классификация результатов внеурочной деятельности
9.	Основные требования к разработке программ внеурочной деятельности. Структура программы.
7.	Планирование работы классного руководителя. Варианты планов воспитательной

	работы. (3-4 варианта)
8.	Методика работы классного руководителя по созданию классного коллектива.
9.	Воспитательная система класса.
10.	Основные направления деятельности классного руководителя по взаимодействию с семьёй.
11.	Система поручений в детском коллективе.
12.	Воспитательный потенциал школьного урока
13.	Ученическое самоуправление и формы его организации
14.	Детские общественные объединения как среда воспитания
15.	Российское движение школьников
16.	Волонтерская деятельность и формы ее организации
17.	Организация походов и экскурсий как направление воспитательной работы
18.	Общешкольные ключевые дела: методика разработки и проведения
19.	Школьные медиа как ресурс воспитания
20.	Анализ воспитательного мероприятия
21.	Использование воспитательного потенциала социальных медиа
22.	Профессиональное просвещение младших школьников
23.	Формы и методы профессиональной ориентации старшеклассников
24.	Методическая работа в сфере воспитания: виды методической продукции
25.	Программа воспитания как механизм реализации воспитательной деятельности
26.	Основные подходы к анализу воспитательной деятельности
27.	Обзор современных методических журналов в сфере воспитания
28.	Интеграция дополнительного и общего образования для эффективного воспитания школьников
29.	Изучение личностного развития школьников
30.	Самоанализ воспитательной деятельности в образовательной деятельности

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение творческих	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,

	работ конспектов	и	доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		«хорошо»	Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		«удовлетворительно»	Ответ полный, развернутый; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		«неудовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и

			<p> несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. </p>
--	--	--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Мандель Б. Р	Педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
5.	Ефимова И.Ю.	Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
6.	Курочкина И.Н.	Как научить ребенка поступать нравственно	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
2.	Алиева Л.В. и др	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
3.	Курзаева Л. В	Управление качеством образования и	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		современные средства оценивания результатов обучения			
4.	Савва Л.И.	Основы классного руководства	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
5	Беликова Е.В	Теория и методика воспитания	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>
7. РДШ/https://www.google.com/search?q=%D1%80%D0%B4%D1%88+%D1%80%D1%84&rlz=1C1GCEA_enRU795RU795&oq=%D1%80%D0%B4%D1%88&
8. Детские объединения Тольятти <http://dialog.tgl.net.ru/component/content/category/15-obuchrezhdenii>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	бессрочно
2.	Office Standart	бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	аудиторная (меловая) – 1 шт.