

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование программ дополнительного образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64.25	64.25
Самостоятельная работа	188	188
Контроль	-	-
Итого	252	252

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд. педаг. наук Клочкова Г.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам в вопросах организации и развития дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Прогнозирование в системе дополнительного образования», «Декоративно-прикладное творчество», «Мониторинг качества в системе дополнительного образования», «Методы контроля качества в системе дополнительного образования детей», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1). «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам	ПК-1.1 Планирует организацию педагогической деятельности, диагностики и оценивание качества образовательного процесса по программам дополнительного образования	Знать: основы планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования .
		Владеть: навыками планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования
	ПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с	Знать: основы педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования. Уметь: осуществлять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.	педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.
	ПК-1.3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся .	Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.
		Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-1.4 Применяет методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Знать: современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.
		Уметь: применять методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.
ПК-3 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и	ПК-3.1 Планирует разработку и	Знать: основы планирования педагогической деятельности обучающихся по реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	реализацию методик, технологий и приемов обучения	образовательных программ дополнительного образования.
		Уметь: планировать разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения
		Владеть: навыками планирования разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения
	ПК-3.2 Применяет современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.	Знать: современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Уметь: применять современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Владеть: навыками применения современных методик, технологий и приемов обучения по образовательным программам дополнительного образования.
	ПК-3.3 Осуществляет разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.	Знать: основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения
		Уметь: осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании
		Владеть: навыками осуществления разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании
	ПК-3.4 Применяет методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Уметь: применять методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Владеть: навыками применения методами анализа результатов процесса использования технологий и приемами обучения в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Дополнительное образование детей	Лекция 1	История развития системы дополнительного образования	3	2	–	2	–
	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	25	–	–	–
	Практическое занятие 1	Система дополнительного образования: вчера, сегодня, завтра	3	2	–	2	Круглый стол 1 (дискуссия)
	Практическое занятие 2	Система дополнительного образования: вчера, сегодня, завтра	2	4	–	4	Творческое задание 1
	Лекция 2	Стратегическая роль и потенциал дополнительного образования	3	2	–	2	–
	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	25	–	–	–
	Практическое занятие 3	Проблемы ДО в России и за рубежом.	3	2	–	2	Круглый стол 2 (дискуссия)
	Практическое занятие 4	Проблемы ДО в России и за рубежом.	3	4	–	4	Реферат
	Лекция 3.	Принципы, цели и задачи дополнительного образования детей	3	2	–	2	–
	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	25	–	–	–

	Практическое занятие 5	Проблемы ДО в конкретном ОУ	3	2	–	2	Круглый стол 3 (дискуссия)
	Практическое Занятие 6	Проблемы ДО в конкретном ОУ	3	4	–	4	Творческое задание 2
	Лекция 4.	Направления реализации Концепции дополнительного образования	3	2	–	2	–
	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	25	–	–	
	Практическое занятие 7	Реализация концепций ДО в Вашем ОУ	3	2	–	2	Круглый стол 4 (дискуссия)
	Практическое занятие 8	Реализация концепций ДО в Вашем ОУ	3	4	–	4	Доклад Презентация
Модуль 2. Проектирование программ дополнительного образования	Лекция 5.	Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога	3	2	–	2	–
	Ср 5	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	22	–	–	–
	Практическое занятие 9	Структура образовательной программы		2		2	Круглый стол 5 (дискуссия)
	Практическое занятие 10	Структура образовательной программы»		4	–	4	Творческое задание 3
	Лекция 6.	Классификация образовательных программ ДО	2	2	–	2	–
	Ср 6	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	22	–	–	–
	Практическое занятие 11	Содержание программы ДО	3	2		2	Круглый стол 6 (дискуссия)

Практическое занятие 12	Содержание программы ДО	3	4		4	Творческое задание 4
Лекция 7	Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.	3	2	–	2	–
Ср 7	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	22	–	–	–
Практическое занятие 13	Методические рекомендации по разработке и оформлению	3	2	–	2	Круглый стол 7 (дискуссия)
Практическое занятие 14	Методические рекомендации по разработке и оформлению	3	4	–	4	Творческое задание 5
Лекция 8	Содержание программы. Методическое обеспечение образовательной программы	3	2	–	2	–
Ср 8	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	22			–
Практическое занятие 15	Методическое сопровождение учебной работы педагога	3	2	–	2	Круглый стол 8 (дискуссия)
Практическое занятие 16	Методическое сопровождение учебной работы педагога	3	4	–	4	Творческое задание 6
ПА			0,25	–	–	–
Итого:			252	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
История развития системы дополнительного образования	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Система дополнительного образования: вчера, сегодня, завтра	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Стратегическая роль и потенциал дополнительного образования	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Проблемы ДО в России и за рубежом.	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Принципы, цели и задачи дополнительного образования детей	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Проблемы ДО в ОУ	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Направления реализации. Концепции дополнительного образования	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Реализация концепций ДО в ОУ	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Структура образовательной программы	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем

		Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Классификация образовательных программ ДО	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Содержание программы ДО	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Методические рекомендации по разработке и оформлению программы дополнительного образования детей	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Содержание программы. Методическое обеспечение образовательной программы	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Методическое сопровождение учебной работы педагога	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «Развитие дополнительного образования» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, задания по подготовке презентации.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы реализации концепции дополнительного образования, содержания программ дополнительного образования детей в современных условиях. Заканчивается изучение курса зачетом.

Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-1 Индикатор ПК-1.3 (в части знать)	Реферат
		Доклад
		Круглый стол 1-4
		Творческое задание 1-2
		Вопросы к зачету 16-32
		Тестовые задания 54-100
	ПК-3 Индикатор ПК-3.1 (в части знать, уметь)	Реферат 2,3,4,5
		Круглый стол 5-8
		Творческое задание 3-6
		Тестовые задания 54- 100
		Вопросы к зачету 16-32

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческое задание (наименование оценочного средства)

Тема «Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Методические рекомендации по разработке и оформлению программы дополнительного образования детей»

Разработать таблицу «Сравнительный анализ методического обеспечения 2 образовательных программ ДО в ОУ»

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 6 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), сделан сравнительный анализ и выводы.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 5 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), не сделан сравнительный анализ и выводы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), не сделан сравнительный анализ и выводы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

(наименование оценочного средства)

1. «История развития системы дополнительного образования. Система дополнительного образования: вчера, сегодня, завтра»
2. «Стратегическая роль и потенциал дополнительного образования. Проблемы ДО в России и за рубежом». Основные задачи реформирования системы дошкольного образования в России.
3. «Принципы, цели и задачи дополнительного образования детей. Проблемы ДО в конкретном ОУ» «Основные задачи реформирования системы высшего образования в России».
4. «Направления реализации Концепции дополнительного образования. Реализация концепций ДО в конкретном ОУ».
5. «Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога. Структура образовательной программы».
6. «Классификация образовательных программ ДО. Содержание программы ДО».
7. «Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Методические рекомендации по разработке и оформлению программы дополнительного образования детей».
8. «Содержание программы. Методическое обеспечение образовательной программы. Методическое сопровождение учебной работы педагога»

Критерии оценки

– оценка *«отлично»* выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах современного образования, владеет понятиями инновация, реформа, инновационный подход в образовании; знает сущностные характеристики, принципы и функции мониторинга, владеет критериально-диагностическим инструментарием оценки эффективности педагогических нововведений.

– оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах современного образования, владеет понятиями инновация, реформа, инновационный подход в образовании; знает сущностные характеристики, принципы и функции мониторинга, владеет критериально-диагностическим инструментарием оценки эффективности педагогических нововведений, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может поддаться мыслям ведущего;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3. Реферат

(наименование оценочного средства)

№ п/п	Темы рефератов
1	Смысл человеческого бытия и ценности образования
2	Образование – всеобщая форма развития личности и общества.
3	Образование, как единство обучения, воспитания и развития.

4	Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение
5	Философские и психологические концепции образования
6	Проблема таксономии образовательных целей.
7	Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.
8	Структура педагогической науки
9	Основные модели образования
10	Стратегия развития образования
11	Общекультурное значение педагогики

Краткое описание и регламент выполнения

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Реферат представлен содержательно. Сделан анализ, выводы. Содержание всех структурных компонентов представлено полно. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.

– оценка «хорошо» – учебный материал изучен частично. Реферат представлен содержательно не полно. Сделан анализ. Выводы не полные. Содержание структурных компонентов представлено не в полном объеме. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «удовлетворительно» – учебный материал изучен частично. Реферат представлен неполно. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.

– оценка «неудовлетворительно» – учебный материал не изучен, задание не выполнено.

7.2.4. Презентация к докладу (наименование оценочного средства)

Критерий оценки

– оценка «отлично» выставляется студенту – представленный в презентации учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход. Компьютерная

презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью

– оценка *«хорошо»* – представленный в презентации учебный материал изучен частично. Презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, но ее содержание не достаточно. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью.

– оценка *«удовлетворительно»* – представленный учебный материал изучен частично. Презентация представлена без соотнесения с проблемами. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы.

– оценка *«неудовлетворительно»* – представленный учебный материал не изучен, презентация не выполнена.

7.2.5. Доклад

(наименование оценочного средства)

Перечень докладов

Доклады в рамках проблемы: «Реализация концепций ДО в конкретном ОУ»

Процедура написания и представления доклада

Написание доклада включает в себя следующее:

- отбор не менее 3 источников, их конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- публичное выступление (последовательное и доступное для докладчика и слушателей)

Критерии оценки

– оценка *«отлично»* выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.6. Примеры тестовых заданий

1. Рабочая программа – это индивидуальный _____ педагога, в котором определяются оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.
 - инструмент
2. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:
 - ☒ целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
 - ☒ уровень способностей учащихся;
 - ☒ характер учебной мотивации и качество учебных достижений;
 - ☐ уровень образованности учащихся;
3. Причиной серьезных недочетов в рабочих программах может являться:
 - низкий уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения
 - отсутствие опыта методической работы
 - неправильно спланированное рабочее время
 - ⊙ низкий уровень квалификации разработчика
4. Наиболее типичными недочетами в рабочих программах являются...
 - ☒ не учитываются цели и задачи образовательной программы ОУ
 - ☒ отсутствуют некоторые обязательные разделы программы
 - ☒ не всегда предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым учебно-методическим комплексом
 - ☒ не соблюдается принцип преемственности с другими программами образовательной области или предмета
5. Видами образовательных программ являются...
 - ☒ примерная (типовая) учебная программа
 - ☒ авторская программа
 - ☐ дополнительная программа
 - ☒ рабочая программа
6. Программы дополнительного образования по уровню освоения классифицируются на...
 - познавательные, адаптивные, профессионально-прикладные
 - ⊙ общеразвивающие, специализированные, профессионально-ориентированные
 - общеразвивающие, досуговые, спортивные
 - досуговые, художественные, социальные

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 3 _____

№ п/п	Вопросы к зачету
1	История развития системы дополнительного образования взрослых в России
2	Социальная миссия дополнительного образования взрослых
3	Образование в допетровской Руси
4	Дополнительное образование в период развития государственной школы
5	Дополнительное образование в период общественной педагогики
6	Форма образования - Воскресная школа
7	Развитие "вольной" российской школы
8	«Фребелевские» детские сады
9	Дополнительные формы женского образования
10	Дополнительное образование в сфере высшего образования.
11	Ограничение - как объективная необходимость в дополнительном образовании
12	Причины господства прикладного образования и слабого развития общего
13	Причина возникновения дополнительного, внешкольного образования
14	В чем взаимозависимость и взаимодополняемость государственного и частного образования?
15	Стратегическая роль дополнительного образования
16	Проблемы развития дополнительного образования
17	Принципы государственной политики развития дополнительного образования
18	Цели и задачи развития дополнительного образования
19	Основные направления реализации концепции дополнительного образования
20	Ожидаемые результаты реализации концепции дополнительного образования
21	Педагогическая модель обучения
22	Направленности дополнительных образовательных программ
23	Порядок утверждения образовательных программ ДО
24	Структура программы дополнительного образования детей
25	Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей
26	Классификация образовательных программ
27	Методические рекомендации по разработке и оформлению программы дополнительного образования детей
28	Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ
29	Возможные формы проведения занятий в системе ДО
30	Содержание раздела программы ДО «Способы определения результативности..»
31	Виды контроля, используемые при разработке программы дисциплины системы ДО
32	Содержание раздела программы ДО «Учебно-тематический план»

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Процедура оценивания

Студенты сдают зачет преподавателю курса, который определяет оценку («зачтено», «не зачтено») с учетом разработанных критериев оценки. Результаты зачета фиксируются в зачетной ведомости и зачетных книжках студентов.

Критерии оценки

- оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если достаточный объем знаний в рамках ФГОС ВО; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.

- оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если фрагментные знания в рамках ФГОС ВО; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании	учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM"
	Околелов О. П.	Педагогика высшей школы	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM" учебник
5	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дыбина О.В.	Психология и педагогика творчества в период детства	Учебное пособие	2018.	Репозиторий ТГУ
2	Баранова Е. В.	Информационные технологии в образовании	Учебник	2016	ЭБС "Лань"
3	Еник О. А.	Проектирование и экспертиза образовательной среды	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bm1cent

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-211 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных занятий. Учебная	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стулья ученический, стол преподавательский, стул преподавательский , доска аудиторная (меловая).
3	У-205 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра