

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы конструирования и моделирования изделий 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	–	–
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	40,25	40,25
Самостоятельная работа	103,75	103,75
Контроль	–	–
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Непрокина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Старший преподаватель Ценёва М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – овладение студентами теоретических основ и практических навыков решения проблем моделирования и конструирования изделий, оптимизации конструкции изделий и методов выполнения проектных конструкторских работ при создании новых моделей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование программ дополнительного образования», при прохождении производственной практики (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам	ПК-1.1 Планирует организацию педагогической деятельности, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.	Знает: – основы планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.
		Умеет: – планировать педагогическую деятельность с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.
		Владеет: – навыками планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.
	ПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации	Знает: – основы педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Федерации в области дополнительного образования.	Умеет: – осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.
		Владеет: – навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.
	ПК-1.3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: – современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.
		Умеет: – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.
		Владеет: – навыками применения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.
	ПК-1.4 Применяет методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.	Знает: – современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.
		Умеет:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– применять методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.
		Владеет: – навыками применения современными методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.
ПК-3 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3.1. Планирует педагогическую деятельность обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.	Знает: – основы планирования педагогической деятельности обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.
		Умеет: – планировать педагогическую деятельность обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.
		Владеет: – навыками планирования педагогической деятельности обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.
	ПК-3.2 Применяет современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.	Знает: – современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Умеет: – применять современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования. Владеет: – навыками применения современными методиками, технологиями и приемами обучения по образовательным программам дополнительного образования.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.3 Осуществляет разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.	Знает: – основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании
		Умеет: – осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.
		Владеет: – навыками осуществления разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.
	ПК-3.4 Применяет методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает: – методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Умеет: – применять методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Владеет: – навыками применения методами анализа результатов процесса использования технологий и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Характеристика современной одежды и ее конструкции	2	2	—	—	Собеседование
Модуль 1.	Пр.1	Технологическая документация на процессы изготовления изделий.	2	4	—	—	Задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1.	Лек 2	Основные этапы изготовления изделий. Начальная обработка основных деталей одежды. Способы перевода меловых линий.	2	2	—	—	—
Модуль 1.	Пр.2.	Общая схема сборки изделий. Факторы, влияющие на степень готовности к примерке. Последовательность сборки одежды, пути сокращения количества примерок	2	4	—	—	Задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1.	Лек 3	Размерные стандарты тела человека	2	2	—	—	—
Модуль 1.	Пр.3.	Ассортимент швейных изделий	2	4	—	—	Задание реконструктивного уровня 3
Модуль 1.	Пр 4	Размерный ассортимент одежды и требования к ней.	2	4	—	—	Задание реконструктивного уровня 4
	Пр.5.	Особенности обработки головных уборов	2	4	—	—	Проект 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.6.	Изготовление изделий с применением спецоборудования и приспособлений малой механизации.	2	6	—	—	Проект 2
	Лек 4.	Проектирование изделий.	2	2	—	—	—
	Пр.7.	Технологическая последовательность сборки изделий.	2	6	—	—	Проект 3
	СР	Самостоятельное изучение литературы по модулю	2	103,75		—	—
	ПА		2	0,25	—	—	—
Итого:				144	—		

5. Образовательные технологии

Семестр 2

Тема	Технологии	Формы обучения
Модуль 1. Общие сведения об изготовлении изделий. Тема 1.1. Лекция 1 Характеристика современной одежды и ее конструкции	Технология традиционного обучения Информационные технологии	Вводная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу; презентационный метод.
Тема 1.2. Пр.1. Технологическая документация на процессы изготовления изделий.	Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах, дискуссия
Тема 1.3. Лекция 2. Основные этапы изготовления изделий. Начальная обработка основных деталей одежды. Способы перевода меловых линий. Пр.2. Общая схема сборки изделий. Факторы, влияющие на степень готовности к примерке. Последовательность сборки одежды, пути сокращения количества примерок.	Технология обучения в сотрудничестве Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения	Форма: лекция-дискуссия. Метод: дискуссия Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах, дискуссия
Тема 1.4. Лекция 3. Размерные стандарты тела человека Пр.3. Ассортимент швейных изделий	Технология обучения в сотрудничестве Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения	Форма: лекция-дискуссия. Метод: дискуссия Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах, дискуссия
Тема 1.5. Пр.4. Размерный ассортимент одежды и требования к ней.	Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах, дискуссия.
Тема 1.6. Пр.5. Особенности обработки головных уборов	Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах, дискуссия.
Тема 1.7. Пр.6. Изготовление изделий с применением спецоборудования и приспособлений малой механизации.	Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах, дискуссия.
Тема 1.8. Лекция 4. Проектирование изделий.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: дискуссия

Пр.7. Технологическая последовательность сборки изделий.	Технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах, дискуссия
---	---	--

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы конструирования и моделирования изделий» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного.

Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Заканчивается изучение курса зачетом во втором семестре.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-1 – готовность к разработке системы мониторинга и оценки качества проведения всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	Тестовые задания № 44-100
		Собеседование
		Задание реконструктивного уровня 1,2,3,4
		Проект 1
		Вопросы к зачету № 15-24
2	ПК-3 готовность использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации образовательного процесса по программе ВО.	Тестовые задания № 1-43
		Проект 2,3
		Вопросы к зачету № 1-14;25-30

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

(семестр 2):

7.2.1. Собеседование

Тема занятия: «Характеристика современной одежды и ее конструкции».

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличается перечень технологических операций (технологическая последовательность) от графов процессов изготовления изделия?
2. Какие блоки информации включает карта инженерного обеспечения?
3. Какими показателями определяется эффективность метода обработки изделия?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию.

7.2.2. Задания реконструктивного уровня 1 Тема занятия: «Технологическая документация на процессы изготовления изделий».

1. Составить конструктивную схему или модель «Конструктивно-технологического решения части изделия».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он составил схему, которая содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил схему, которая содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил схему, которая содержит 2 столбца, содержание таблицы представлено формально;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.3. Задания реконструктивного уровня 2 Тема занятия: «Основные этапы изготовления изделий. Начальная обработка основных деталей одежды. Способы перевода меловых линий».

1. Составить сравнительную таблицу «Общая схема сборки изделий».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он составил таблицу, которая содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составил таблицу, которая содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил таблицу, которая содержит 2 столбца, содержание таблицы представлено формально;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.4. Задания реконструктивного уровня 3 Тема занятия: «Размерные стандарты тела человека».

1. Составить описательную таблицу: «Размерный ассортимент одежды и требования к ней».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: точность (выделен размерный ассортимент одежды), полнота и достаточность описания требований к одежде; использование таблицы для решения ситуационных задач на практическом занятии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.5. Задания реконструктивного уровня 4 Тема занятия: «Размерный ассортимент одежды и требования к ней»).

1. Составить описательную таблицу: «Ассортимент швейных изделий».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: точность (выделены все направления ассортимента швейных изделий), полнота и достаточность описания выделенных направлений ассортимента швейных изделий; использование таблицы для решения ситуационных задач на практическом занятии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.6. Проект 1 Тема занятия: «Особенности обработки головных уборов»).

Тема проекта: Проектирование технологической документации на процесс изготовления изделий.

Процедура оценивания:

При разработке проектов следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проектов.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

7.2.7. Проект 2 Тема занятия: «Изготовление изделий с применением спецоборудования и приспособлений малой механизации»).

Тема проекта: Разработка комплекта одежды женского жакета на одной унифицированной основе.

Процедура оценивания:

При разработке проектов следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проектов.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями.

7.2.8. Проект 3 Тема занятия: «Проектирование изделий».

Тема проекта: Разработка технического задания на проектирование промышленной коллекции моделей одежды.

Процедура оценивания:

При разработке проектов следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проектов.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Общие сведения об изготовлении изделий.

1. Гигиена – это
 - ☐ отрасль здравоохранения, занимающаяся разработкой и проведением практических санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий
 - ☐ меры по охране здоровья
 - ☒ область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики заболеваний, обеспечения оптимальных условий – существования, сохранения здоровья и продления жизни
 - ☐ здоровый образ жизни
2. Санитария – это
 - ☐ комплекс программ, включающий в себя требования санпина
 - ☒ отрасль здравоохранения, занимающаяся разработкой и проведением практических санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий
 - ☐ законодательный акт по охране здоровья
 - ☐ меры по охране здоровья
3. В каком веке появилась первая обувь для бега?
 - ☐ в 17 веке
 - ☐ в 15 веке
 - ☒ в 19 веке
 - ☐ в 18 веке
4. Какую страну считают родиной современной спортивной одежды?
 - ☒ Великобританию
 - ☐ Россию
 - ☐ Англию
 - ☐ США
5. Спортивная одежда – это
 - ☐ это одежда, предназначенная для прогулок на свежем воздухе
 - ☒ это одежда, специально предназначенная для различных видов спорта
 - ☐ это одежда, предназначенная для работы
 - ☐ это одежда, предназначенная для педагогов
6. Спортивная одежда должна быть ...
 - ☐ легкой, красивой, чистой
 - ☐ по размеру, легкой, удобной, красивой
 - ☒ легкой, удобной, не стеснять движений, соответствовать по росту и полноте
 - ☐ красивой, яркой и заметной в темноте
7. В каком году в России в школу ввели физическую культуру как отдельный предмет?
 - ☒ в 1917 г.
 - ☐ в 1920 г.
 - ☐ в 1918 г.
 - ☐ в 1921 г.
8. В каком году в одежду для хоккея добавились щитки для защиты рук и голени?
 - ☐ в 1917 г.

- в 1919 г.
 - ⊙ в 1920 г.
 - в 1921 г.
9. Как называется защита от ненастья во время долгих верховых прогулок?
- ридинг
 - ⊙ редингот
 - свингот
 - свитшот
10. В каком веке в Англии футбол стал городским видом спорта?
- ⊙ в 19 веке
 - в 17 веке
 - в 20 веке
 - в 18 веке

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1	Основные этапы изготовления изделий.
2	Начальная обработка основных деталей изделий.
3	Способы перевода меловых линий.
4	Ассортимент изделий.
5	Факторы, влияющие на степень готовности к примерке.
6	Размерный ассортимент одежды и требования к ней.
7	Особенности обработки головных уборов
8	Изготовление изделий с применением спецоборудования и приспособлений малой механизации
9	Технологическая последовательность сборки изделий.
10	Состав и содержание исходные данных для проектирования изделий.
11	Факторы, влияющие на конструкцию модели.
12	Технологическая документация на процессы изготовления изделий.
13	Последовательность сборки изделий.
14	Закономерности композиции костюма.
15	Окончательная отделка изделия.
16	Технические требования к выполнению машинных швов при изготовлении женского легкого платья.
17	Последовательность сборки изделия.
18	Окончательная отделка изделия.
19	Классификация головных уборов.
20	Основные этапы изготовления изделий.
21	Способах соединения подкладки с верхом головного убора.
22	Оборудование, применяемое при изготовлении головных уборов.
23	Процесс обработки деталей верха головных уборов.
24	Сравнительная характеристика методов поузловой обработки изделия без использования приспособлений и с использованием приспособлений малой механизации на примере выбранной модели

25	Приспособление для соединения деталей и выполнения отделочных строчек (без подгибания материала).
26	Приспособления для подгибания среза полуфабриката (без соединения деталей).
27	Технологической документации на процесс изготовления женского платья типовой конструкции.
28	Разновидностей конструктивно-технологического решения деталей и узлов изделий и особенностей их сборки.
29	Технологическая документация на изготовление изделия.
30	Технико-экономическая оценка вариантов изготовления соединения конкретного вида или обработки деталей изделия.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется, если у студента достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется, если у студента фрагментарные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гирфанова, Л. Р.	Технология швейных изделий из кожи	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2	Жданова Н. С.	Основы дизайна и проектно-графического моделирования	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
3	Коротеева Л. И.	Основы художественного конструирования	Учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Катаева С.Б.	Технология трикотажных изделий. Основы трикотажного производства в дизайне костюма	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2.	Коротеева Л.И.	Основы художественного конструирования	Учебник	2016	ЭБС «Znanium.com»
3.	Смирнова Л.Э.	История и теория дизайна	Учебное пособие	2014	ЭБС «Znanium.com»
4.	Ценёва М.А.	Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста.	Учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ
5.	Ющенко О.В.	Проектная графика в дизайне костюма	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. –

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Переносной проектор, ноутбук, экран;

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной (У-112)	столы ученические двухместные, столы раскройные, стулья, стул преподавательский доска аудиторная кафедра
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Стол�ы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет