

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.О.05**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методическая деятельность в дополнительном образовании**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	155,75	155,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псих.н. Плотникова Т.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области осуществления методической деятельности в дополнительном образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг качества в системе дополнительного образования», «Методы контроля качества в системе дополнительного образования», «Развитие дополнительного образования», «Проектирование программ дополнительного образования», педагогическая практика, итоговая аттестация.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: – структуру и особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ; – нормативные документы дополнительного образования, определяющие современные требования к его реализации, к методической деятельности и социальному взаимодействию в системе дополнительного образования.
		Уметь: – учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ различные условия, в которых организован образовательный процесс.
		Владеть: – готовностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы; – навыками проблемного анализа нормативных документов дополнительного образования детей.
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный	Знать: – основные принципы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и организационный разделы основных образовательных программ	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>– теоретические основы методической деятельности в отечественном дополнительном образовании в условиях инновационной образовательной политики.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>– определять цели и задачи, подбирать содержание целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>
		<p>Владеть:</p> <p>– готовностью проектировать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <p>– компоненты содержания дополнительных образовательных программ;</p> <p>– пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>– готовностью разрабатывать компоненты содержания дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		технологий).
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – содержание научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Уметь: – выявлять и анализировать проблемы методической деятельности, определять задачи, содержание работы методиста УДОД по их решению; – разрабатывать и применять научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		Владеть: – готовностью разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Знать: – виды, цели, результаты современных международных исследований качества образования; – современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся.
		Уметь: – обоснованно определять инструментарий и процедуры мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке.
		Владеть: – навыками разработки необходимых контрольно-оценочных средств, необходимых

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		для мониторинга результатов образования обучающихся.
	ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать: – способы и методы организации мониторинговых исследований.
		Уметь: – отбирать и использовать современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.
		Владеть: – современными контрольно-оценочными средствами с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: – технологию диагностирования образовательных результатов; – принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.
		Уметь: – осуществлять анализ и интерпретацию образовательных результатов.
		Владеть: – навыками разработки программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
	ОПК-5.4 Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: – способы преодоления затруднений в обучении.
		Уметь: – разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
		Владеть: – навыками проведения корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы методической деятельности	Лек 1	Методическая деятельность в дополнительном образовании.	1	2	-	-	-
	Сам 1	Изучение нормативно-правовых документов методической деятельности в ДО детей. Проведение мини-исследования «Проблемы методической деятельности в ДО детей».	1	22	-	-	-
	Пр 1	Актуальные проблемы методической деятельности в современном дополнительном образовании детей.	1	2	-	2	Разноуровневые задания 1
	Лек 2	Структура методической деятельности и методической службы в ДО.	1	2	-	-	-
	Сам 2	Изучение литературы по предложенным вопросам. Составление картотеки моделей методической службы.	1	22	-	-	-
	Пр 2	Модели методической службы в учреждениях дополнительного образования.	1	2	-	-	Разноуровневые задания 2
	Лек 3	Содержание методической деятельности в ДО.	1	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2 Технологические основы методической деятельности	Сам 3	Изучение литературы по предложенным вопросам.	1	17	-	-	-
	Пр 3	Основные функции методической службы ДО и содержательные аспекты их реализации в УДОД: информационная, аналитическая, контрольно-диагностическая, обучающая.	1	2	-	-	Собеседование 1
	Лек 4	Формы методической работы в дополнительном образовании.	1	2	-	-	-
	Сам 4	Изучение литературы по предложенным вопросам.	1	17	-	-	-
	Пр 4	Основные функции методической службы ДО и их содержательные аспекты их реализации в УДОД: планово-прогностическая, организационная, координационная.	1	2	-	-	Собеседование 2
	Сам 5	Подготовка доклада.	1	17	-	-	-
	Пр 5	Реализация основных направлений методической деятельности в УДОД.	1	2	-	-	Доклад 1
	Сам 6	Подготовка доклада.	1	22	-	-	-
	Пр 6	Проектирование форм методической деятельности в УДОД.	1	2	-	2	Доклад 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам 7	Изучение литературы по предложенным вопросам. Проведение мини-исследования «Анализ плана методической деятельности в УДОД».	1	20,75	-	-	-
	Пр 7	Планирование методической деятельности в УДОД.	1	2	-	2	Разноуровневые задания 3
	Сам 8	Изучение литературы по теме. Подготовка тезисов к дискуссии.	1	18	-	-	-
	Пр 8	Профессионализм методиста УДОД в реализации задач инновационной образовательной политики в ДО детей.	1	2	-	2	Круглый стол 1
	ПА		1	0,25	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>180</b>			

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Методическая деятельность в дополнительном образовании	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема 1.2. Актуальные проблемы методической деятельности в современном дополнительном образовании детей	Технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар Методы: мини-исследование, работа в малых группах, поисковая беседа
Тема 1.3. Структура методической деятельности и методической службы в ДО	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема 1.4. Модели методической службы в учреждениях дополнительного образования	Технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Методы: поисковая беседа, решение поисковой задачи, работа в малой группе.
Тема 1.5. Содержание методической деятельности в ДО	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема 2.1. Основные функции методической службы ДО и содержательные аспекты их реализации в УДОД: информационная, аналитическая, контрольно-диагностическая	Технология проблемного обучения, технология сотрудничества.	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа, выполнение заданий в паре.
Тема 2.2. Формы методической работы в ДО	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема 2.3. Основные функции методической службы ДО и их содержательные аспекты их реализации в УДОД: планово-прогностическая, организационная, координационная, обучающая	Технология проблемного обучения, технология сотрудничества.	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа, выполнение заданий в паре.
Тема 2.4. Реализация основных направлений методической деятельности в УДОД.	Технология проблемного обучения	Форма: семинар в форме обсуждения докладов. Методы: обсуждение докладов.
2.5. Проектирование форм методической	Технология проблемного обучения	Форма: семинар в форме обсуждения докладов.

деятельности в УДОД		Методы: обсуждение докладов.
Тема 2.6. Планирование методической деятельности в УДОД	Технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар Методы: мини-исследование, работа в малых группах, поисковая беседа
Тема 2.7. Профессионализм методиста УДОД в реализации задач инновационной образовательной политики в ДО детей	Технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар Методы: дискуссия.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении курса большое место занимают практические занятия. Для изучения каждой темы студентам предлагаются поисковые вопросы и учебно-исследовательские творческие задания, выполнение которых осуществляется аудиторно и внеаудиторно и обеспечивает освоение основных понятий и дидактических единиц темы на уровнях понимания, применения и оценки. Для изучения темы предлагается основная и дополнительная литература, а также методические указания с учетом специфики вида самостоятельной работы и содержания темы.

Предлагаемые практические задания обеспечивают формирование, прежде всего, аналитических оценочных умений в выявление специфики содержания, форм и методов методической деятельности в дополнительном образовании с учетом современных требований. Часть заданий студенты выполняют в малых группах (парах). В ходе занятий студенты осуществляют взаимонализ и взаимооценку выполненных задания с учетом предложенных критериев и разрабатывают рекомендации субъектам образования с учетом актуальных проблем. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2	Разноуровневые задания 1,2
		Собеседование 1, 2
		Доклады 1, 2
		Вопросы к зачету №№ 1, 2, 7, 8, 10, 11, 19, 21
		Практические задания к зачету №№ 1, 2
		Тестовые задания №№ 1-65
	ОПК-5	Разноуровневые задания 3
		Круглый стол 1
		Вопросы к зачету №№ 3, 5, 6, 9, 22, 23, 24, 25
		Практические задания к зачету №№ 2, 3-6, 7-10
		Тестовые задания №№ 66-100

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

*(наименование оценочного средства)*

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

**Задание 1** (творческий уровень) – «Мини-исследование «Проблемы методической деятельности в дополнительном образовании детей».

Код контролируемой компетенции – ОПК-2.

Тема практического занятия «Актуальные проблемы методической деятельности в современном дополнительном образовании детей».

**Формулировка задания:** осуществите проблемный анализ содержания «Концепции развития дополнительного образования детей в РФ» от 10.04.2014 года.), выделите противоречия и актуальные проблемы, которые возникают в методической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей, определите соответствующие направления, задачи, содержание работы методиста. Представьте результаты мини-исследования в виде таблицы.

#### Критерии оценки:

«отлично» – выставляются студенту, если он демонстрирует полные знания теории, оперирует понятиями по теме; работа носит самостоятельный характер; структура работы соблюдена; полно, грамотно и обоснованно выделены и представлены 3-4 проблемы, и соответствующие направления, задачи, содержание профессиональной деятельности методиста УДОД; соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание теории, понятий по теме; работа носит самостоятельный характер; структура работы соблюдена; обоснованно и точно выделены и представлены 2-3 проблемы, и соответствующие направления, задачи, содержание работы методиста УДОД; в целом соблюдены требования к оформлению;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов и понятий по теме; представлены основные структурные части работы; содержание представляет 1-2 проблемы работы методиста УДОД и отдельные аспекты их решения; требованиям и оформлению выполнены частично;

«неудовлетворительно» – работа не сдана или не соответствует требованиям.

**Задание 2** (творческий уровень) – «Картотека моделей методической деятельности в учреждениях дополнительного образования».

Код контролируемой компетенции – ОПК-2.

Тема практического занятия «Модели методической службы в учреждениях дополнительного образования».

**Формулировка задания:** изучите особенности построения различных моделей методической службы в системе отечественной системы дополнительного образования и представьте их разнообразие в форме картотеки.

**Критерии оценки:**

«отлично» – выставляются студенту, если он демонстрирует полные знания теории, оперирует понятиями по теме; работа носит самостоятельный характер; соблюдены требования к структуре и объему; содержание четко, кратко, точно представляет 3-4 модели методической службы в системе отечественной системы дополнительного образования; соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание теории, понятий по теме; работа носит самостоятельный характер; соблюдены требования к структуре; содержание представляет 2-3 модели методической службы в системе отечественной системы дополнительного образования; требования к оформлению в целом соблюдены;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если он демонстрирует знание отдельных теоретических аспектов и понятий по теме; представлены основные структурные компоненты; содержание представляет отдельные аспекты к построению методической службы в системе отечественной системы дополнительного образования; требования оформлению выполнены частично;

«неудовлетворительно» – работа не сдана или не соответствует требованиям.

**Задание 3** (творческий уровень) – «Анализ плана методической деятельности в учреждении дополнительного образования детей».

Код контролируемой компетенции – ОПК-2.

Тема практического занятия «Планирование методической деятельности в УДОД».

**Формулировка задания:** изучите предложенный план методической деятельности в УДОД, осуществите его анализ и разработайте рекомендации по повышению эффективности планирования методической работы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

**Критерии оценки:**

«отлично» – структура работы соблюдена; содержание полно, глубоко, точно и логично раскрывает все аспекты, отражена специфика темы (проблемы); работа носит самостоятельный характер; проблема исследования решена грамотно, анализ глубокий и всесторонний; в формулировках соблюдены требования русского языка; соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – структура работы в целом соблюдена; в содержании отражены аспекты темы; отражена специфика темы (проблемы); работа носит самостоятельный характер; формулировки в целом соответствуют требованиям русского языка; соблюдены требования к оформлению;

«удовлетворительно» – представлены основные структурные части работы; содержание раскрывает отдельные аспекты темы, намечены пути решения проблемы; в формулировках имеются отдельные нарушения требований русского языка; требованиям и оформлению выполнены частично;

«неудовлетворительно» – содержание не отражает нужные аспекты темы; в формулировках нарушены требования русского языка; не соблюдены требования к структуре и оформлению.

### **7.2.2. Собеседование**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Собеседование 1.**

Код контролируемой компетенции – ОПК-2.

Тема практического занятия «Основные функции методической службы ДО и содержательные аспекты их реализации в УДОД: планово-прогностическая, организационная, координационная».

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем сущность планово-прогностической функции методической деятельности и содержательные аспекты ее реализации в УДОД?
2. В чем сущность координационной функции методической деятельности и содержательные аспекты ее реализации в УДОД?
3. В чем сущность организационной функции методической деятельности и содержательные аспекты ее реализации в УДОД?

##### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляются студенту, если он принимает активное участие в обсуждении большинства вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале с учетом предложенных источников, владеет научной терминологией ясно, четко излагает свое мнение; дает самостоятельный, полный, точный, логичный аргументированный ответ с включением примеров из практики;

«хорошо» – выставляются студенту, если он принимает участие в обсуждении 2-3 вопросов, достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, владеет научной терминологией; ясно, четко, аргументированно излагает свое мнение;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; характерны неточности в использовании научной терминологии; подменяет научное обоснование рассуждениями практически-бытового характера;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении вопросов.

#### **Собеседование 2.**

Код контролируемых компетенций – ОПК-2, ОПК-5.

Тема практического занятия «Основные функции методической службы ДО и содержательные аспекты их реализации в УДОД: информационная, аналитическая, контрольно-диагностическая, обучающая».

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем сущность информационной функции методической деятельности ДО и содержательные аспекты ее реализации в УДОД?
2. В чем сущность аналитической функции методической деятельности ДО и содержательные аспекты ее реализации в УДОД?
3. В чем сущность контрольно-диагностической функции методической деятельности ДО и содержательные аспекты ее реализации в УДОД?
4. В чем сущность обучающей функции методической деятельности и содержательные аспекты ее реализации в УДОД?

##### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляются студенту, если он принимает активное участие в обсуждении большинства вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале с

учетом предложенных источников, владеет научной терминологией ясно, четко излагает свое мнение; дает самостоятельный, полный, точный, логичный аргументированный ответ с включением примеров из практики;

«хорошо» – выставляются студенту, если он принимает участие в обсуждении 2-3 вопросов, достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, владеет научной терминологией; ясно, четко, аргументированно излагает свое мнение;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; характерны неточности в использовании научной терминологии; подменяет научное обоснование рассуждениями практически-бытового характера;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении вопросов.

### **7.2.3. Доклады** (наименование оценочного средства)

#### **Доклады 1**

Код контролируемой компетенции – ОПК-2.

Тема практического занятия «Реализация основных направлений методической деятельности в учреждении дополнительного образования детей».

#### **Темы докладов**

№ п/п	Темы
1	Обновление методического обеспечения образовательной деятельности учреждений дополнительного образования.
2	Редактирование и подготовка к изданию программ, учебных и методических пособий, результатов опытно-экспериментальной работы как направление деятельности методиста УДОД.
3	Организация самообразования педагогов как направление деятельности методиста УДОД.
4	Организация наставничества как направление методической деятельности.
5	Организация работы методического кабинета в УДОД.
6	Организация конкурсов педагогов как направление деятельности методиста УДОД.
7	Организация методических выставок как направление деятельности методиста УДОД.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если в содержании доклада точно, полно и логично охарактеризованы особенности основных направлений методической деятельности в УДОД, с опорой на рекомендованную литературу; выступление носит самостоятельный характер, продемонстрировано точное владение научной терминологией; грамотно используется мультимедийная презентация, соответствующая всем требованиям;

«хорошо» – выставляется студенту, если в содержании доклада достаточно точно охарактеризованы основные направления методической деятельности в УДОД с опорой на рекомендованную литературу; выступление носит самостоятельный характер, имеются неточности в использовании научной терминологии; представляется мультимедийная презентация, в целом соответствующая требованиям;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если содержание доклада представляет некоторые особенности основных направлений методической деятельности в УДОД, имеются ошибки в использовании научной терминологии; полная опора на

подготовленный материал; представляется мультимедийная презентация слабо соответствующая требованиям;

«неудовлетворительно» – отсутствие доклада или несоответствие требованиям.

## **Доклады 2**

Код контролируемой компетенции – ОПК-2.

Тема практического занятия «Проектирование форм методической деятельности в учреждении дополнительного образования детей».

### **Темы докладов**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>
1	Проектирование и организация работы «Школы молодого специалиста» в УДОД.
2	Проектирование и организация работы «Школы передового опыта» в УДОД.
3	Работа над единой (личной) методической темой в системе дополнительного образования.
4	Проектирование и организация работы мастер-класса в УДОД.

### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если в содержании доклада точно, полно и логично охарактеризованы особенности проектирования характеризуемой формы методической деятельности в УДОД, с опорой на рекомендованную литературу; выступление носит самостоятельный характер, продемонстрировано точное владение научной терминологией; грамотно используется мультимедийная презентация, соответствующая всем требованиям;

«хорошо» – выставляется студенту, если в содержании доклада достаточно точно охарактеризованы особенности проектирования характеризуемой формы методической деятельности в УДОД с опорой на рекомендованную литературу; выступление носит самостоятельный характер, имеются неточности в использовании научной терминологии; представляется мультимедийная презентация, в целом соответствующая требованиям;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если содержание доклада представляет некоторые особенности проектирования характеризуемой формы методической деятельности в УДОД, имеются ошибки в использовании научной терминологии; полная опора на подготовленный материал; представляется мультимедийная презентация слабо соответствующая требованиям;

«неудовлетворительно» – отсутствие доклада или несоответствие требованиям.

### **7.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

*(наименование оценочного средства)*

**Круглый стол 1.** Тема дискуссии «Каковы проблемы развития профессионализма методиста УДОД в ситуации инновационной образовательной политики в дополнительном образовании?»

Дискуссия проводится на практическом занятии «Профессионализм методиста УДОД в реализации задач инновационной образовательной политики в ДО».

### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, четко и убедительно выражает точку зрения, пользуется современной научной лексикой; свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах профессионализма методиста в реализации задач инновационной образовательной политики в ДО детей; свои мысли аргументирует, интересно и четко представляет доказательства, соблюдает логику раскрытия темы;

«хорошо – выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику; ориентируется в проблемах профессионализма методиста в реализации задач инновационной образовательной политики в ДО детей; не всегда самостоятелен и точен в высказываниях;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если участие в дискуссии выражается в виде отдельных высказываний, комментариев по обсуждаемой проблеме профессионализма методиста в реализации задач инновационной образовательной политики в ДО детей, отсутствует четкость в высказывании мыслей и аргументов, не проявляется системность научных знаний;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **7.2.5 Примеры тестовых заданий** (наименование оценочного средства)

#### **Модуль 1. Теоретические основы методической деятельности**

1. Система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов – это:
  - ☒ методическая работа
    - ☐ методическая служба
    - ☐ методическое сопровождение
2. Процесс создания разнообразных видов методической продукции, оказания методической помощи различным категориям педагогических работников, выявления, изучения, обобщения, формирования и распространения положительного педагогического опыта – это:
  - ☒ методическое обеспечение
    - ☐ методическая деятельность
    - ☐ методическая работа
3. Научный метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, рождающихся в творческом поиске педагогов, эффективности и доступности рекомендаций науки – это:
  - ☒ обобщение опыта
    - ☐ беседа-опрос
    - ☐ анкетирование
4. Вспомогательный материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий тему, отраженную в других видах методической продукции – это:
  - ☒ прикладная методическая продукция
    - ☐ информационно-пропагандистская
    - ☐ организационно-инструктивная
5. К основным видам методической продукции относятся:
  - ☒ информационно-пропагандистская
  - ☒ организационно-инструктивная
  - ☒ прикладная
    - ☐ научная
    - ☐ управленческая

6. Методы изучения педагогического опыта:
- ☒ посещение занятий
  - ☒ анализ просмотренных занятия по предложенной схеме
  - ☒ анкетирование педагогов
  - ☒ беседа-опрос с педагогами
  - ☒ наблюдение деятельности педагогов с детьми
  - ☒ анализ продуктов творческой педагогической деятельности
    - ☐ статистический анализ
    - ☐ методы математической обработки
7. Основными направлениями методической работы в учреждении дополнительного образования являются:
- ☒ повышение профессионального уровня и профессионального мастерства педагогических кадров
  - ☒ программно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса
  - ☒ изучение, обобщение и распространение педагогического опыта
  - ☒ осуществление инновационной деятельности
    - ☐ образовательная работы педагогов с детьми
    - ☐ изучение особенностей воспитания детей в семье
8. В целом положительный педагогический опыт должен соответствовать следующим синергетическим критериям:
- ☒ открытости
  - ☒ дополнителности
  - ☒ субъектности
  - ☒ диалогичности
    - ☐ систематичности
    - ☐ технологичности
9. Установите характеристики представленных принципов осуществления методической деятельности:
- ⇔ научность---соответствие современным научным достижениям самых различных областях
  - ⇔ гуманитаризация---приоритет личностных и общечеловеческих ценностей
  - ⇔ системность---единство цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами
  - ⇔ актуальность---учет современного заказа общества, проблем конкретного педагогического коллектива
  - ⇔ конкретность---учет особенностей учреждений дополнительного образования, дифференцированный подход к педагогу
  - ⇔ оперативность---способность к быстрому приему образовательной информации и ее передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов
10. Установите характеристики представленных видов методической продукции:
- ⇔ инструктивно-методическое письмо---включает указания и разъяснения, вытекающие из нормативного документа вышестоящей организации

- ⇔ методическая памятка---содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций
- ⇔ методические рекомендации---издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».**

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 1

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1	Подходы к определению понятия «методическая деятельность».
2	Подходы к определению структуры методической деятельности УДОД.
3	Требования к знаниям, умениям, профессионально-значимым качествам личности методиста УДОД.
4	Характеристика методической продукции (виды, содержание оформление) в системе ДО детей.
5	Планирование методической работы в УДОД
6	Самоанализ деятельности методиста как фактор повышения качества методической деятельности.
7	Задачи методической деятельности в УДОД.
8	Содержание методической деятельности в УДОД.
9	Обновление программно-методического обеспечения в УДОД.
10	Характеристика методической службы учреждений дополнительного образования.
11	Модели методической службы в учреждениях дополнительного образования детей.
12	Характеристика информационной функции методической службы в УДОД.
13	Характеристика аналитической функции методической службы в УДОД.
14	Характеристика планово-прогностической функции методической службы в УДОД.
15	Характеристика проектировочной функции методической службы в УДОД.
16	Характеристика организационной функции методической службы в УДОД.
17	Характеристика координационной функции методической службы в УДОД.
18	Характеристика обучающей функции методической службы в УДОД.
19	Характеристика контрольно-диагностической функции методической службы в УДО.
20	Характеристика деятельности методиста учреждения дополнительного образования.
21	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в УДО.
22	Организация и поддержка инновационной деятельности в УДОД.
23	Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в УДОД.

24	Характеристика форм организации деятельности методической службы УДОД.
25	Характеристика форм методической работы в системе ДО детей.
<b>№ п/п</b>	<b>Практические задания</b>
1	Определите противоречие и актуальную проблему, которая возникает в методической деятельности в УДОД при реализации «Концепции развития дополнительного образования детей в РФ» от 10.04.2014 года), определите соответствующие направления, задачи, содержание работы методиста.
2	Представьте картотеку моделей методической деятельности в УДО.
3	Представьте типичные ошибки и рекомендации по повышению эффективности планирования методической работы.
4	Охарактеризуйте диагностическую методику по изучению эффективности руководства методиста УДОД.
5	Охарактеризуйте диагностическую методику по изучению стиля руководства методиста УДОД.
6	Охарактеризуйте диагностическую методику по изучению организаторских способностей методиста УДОД.
7	Представьте вопросы для анализа плана методической деятельности в УДОД.
8	Представьте примерный план методической работы «Школы молодого специалиста».
9	Представьте примерный план методической работы над единой (личной) методической темой.
10	Представьте примерный план методической работы «Школы передового опыта».

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (устно)	«зачтено»	<p>Содержание ответа на вопрос демонстрирует достаточный уровень усвоения научной терминологии, научных подходов и теоретических основ курса, ориентировки в основной литературе по курсу.</p> <p>Ответ соответствует сути вопроса, логично выстроен, соблюдены стилистические и грамматические требования русского языка.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы содержательны и отражают суть вопроса. При выполнении практического задания студент демонстрирует достаточный</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			уровень сформированности умений и навыков по курсу, предлагает вариант решения, который может быть реализован на практике.
		«не зачтено»	<p>Содержание ответа на вопрос демонстрирует неумение использовать научную терминологию, фрагментарные знания по курсу, слабое владение литературными источниками по курсу.</p> <p>Ответ не раскрывает суть вопроса, при изложении ответа имеются существенные лингвистические, логические и грамматические ошибки.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или не отражают суть вопроса.</p> <p>При выполнении практического задания студент не демонстрирует сформированность необходимых по курсу умений и навыков.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС <sup>1</sup>
1	Афанасьева, Е. А.	Социальная психология.	учебное пособие	2014	IPRbooks
2	Вечорко, Г. Ф.	Основы психологии и педагогики. Практикум.	учебное пособие	2014	IPRbooks
3	Буслаева, Е. М.	Теория обучения.	учебное пособие	2012	IPRbooks
4	Столяренко, А. М.	Психология и педагогика.	учебник	2012	IPRbooks
5	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы.	учебное пособие	2012	IPRbooks
6	Кустов, Ю. А.	Организация образовательной среды.	учебно-методическое пособие	2014	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Астафьева, Л. С.	Педагогика.	учебное пособие	2013	IPRbooks
2	Кочетков, М. В.	Психология и педагогика.	методические рекомендации к лекционному курсу	2015	IPRbooks
3	Резепов, И. Ш.	Психология и педагогика.	учебное пособие	2012	IPRbooks
4	Савельева, С. С.	Профессиональная компетентность учителя XXI века.	учебное пособие	2013	IPRbooks

<sup>1</sup> Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
5	<b>Петрова, О. О., Долганова, О. В., Шарохина, Е. В.</b>	Педагогика.	учебное пособие	2012	IPRbooks
6	<b>сост. Л. Н. Буйлова</b>	Сборник нормативно-правовых документов для работников системы дополнительного образования детей.	-	2013	IPRbooks

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – . – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ. SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Инновации в образовании [Электронный ресурс]: научный журнал / Современная гуманитарная академия. – Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 – Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Проблемы современного образования [Электронный ресурс]: научный журнал /Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009 – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная),

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.