

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие дополнительного образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64.25	64.25
Самостоятельная работа	188	188
Контроль	-	-
Итого	252	252

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд. педаг. наук Клочкова Г.М.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам в вопросах организации и развития дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Прогнозирование в системе дополнительного образования», «Декоративно-прикладное творчество», «Мониторинг качества в системе дополнительного образования», «Методы контроля качества в системе дополнительного образования детей», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1). «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам	ПК-1.1 Планирует организацию педагогической деятельности, диагностики и оценивание качества образовательного процесса по программам дополнительного образования	Знать: основы планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования .
		Владеть: навыками планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования
	ПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с	Знать: основы педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования. Уметь: осуществлять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.	педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.
	ПК-1.3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся .	Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.
		Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-1.4 Применяет методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.	Владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Знать: современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.
		Уметь: применять методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.
ПК-3 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и	ПК-3.1 Планирует разработку и	Знать: основы планирования педагогической деятельности обучающихся по реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	реализацию методик, технологий и приемов обучения	образовательных программ дополнительного образования.
		Уметь: планировать разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения
		Владеть: навыками планирования разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения
	ПК-3.2 Применяет современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.	Знать: современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Уметь: применять современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Владеть: навыками применения современных методик, технологий и приемов обучения по образовательным программам дополнительного образования.
	ПК-3.3 Осуществляет разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.	Знать: основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения
		Уметь: осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании
		Владеть: навыками осуществления разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании
	ПК-3.4 Применяет методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Уметь: применять методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Владеть: навыками применения методами анализа результатов процесса использования технологий и приемами обучения в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Дополнительное образование детей	Лекция 1	История развития системы дополнительного образования	3	2	–	2	–
	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	25	–	–	–
	Практическое занятие 1	Система дополнительного образования: вчера, сегодня, завтра	3	2	–	2	Круглый стол 1 (дискуссия)
	Практическое занятие 2	Система дополнительного образования: вчера, сегодня, завтра	2	4	–	4	Творческое задание 1
	Лекция 2	Стратегическая роль и потенциал дополнительного образования	3	2	–	2	–
	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	25	–	–	–
	Практическое занятие 3	Проблемы ДО в России и за рубежом.	3	2	–	2	Круглый стол 2 (дискуссия)
	Практическое занятие 4	Проблемы ДО в России и за рубежом.	3	4	–	4	Реферат 1
	Лекция 3.	Принципы, цели и задачи дополнительного образования детей	3	2	–	2	–
	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	25	–	–	–

	Практическое занятие 5	Проблемы ДО в конкретном ОУ	3	2	–	2	Круглый стол 3 (дискуссия)
	Практическое Занятие 6	Проблемы ДО в конкретном ОУ	3	4	–	4	Творческое задание 2
	Лекция 4.	Направления реализации Концепции дополнительного образования	3	2	–	2	–
	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	25	–	–	
	Практическое занятие 7	Реализация концепций ДО в Вашем ОУ	3	2	–	2	Круглый стол 4 (дискуссия)
	Практическое занятие 8	Реализация концепций ДО в Вашем ОУ	3	4	–	4	Доклад
Модуль 2. Андрагогическая модель обучения	Лекция 5.	Основные понятия андрагогики	3	2	–	2	–
	Ср 5	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	22	–	–	
	Практическое занятие 9	Генезис понятия «Андрагогика»		2		2	Круглый стол 5 (дискуссия)
	Практическое занятие 10	Генезис понятия «Андрагогика»		4	–	4	Реферат 2 –
	Лекция 6.	Андрагогическая модель обучения	2	2	–	2	–
	Ср 6	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	22	–	–	–
	Практическое занятие 11	Педагогическая и андрагогическая модели обучения	3	2		2	Круглый стол 6 (дискуссия)

Практическое занятие 12	Педагогическая и андрогогическая модели обучения	3	4		4	Реферат 3
Лекция 7	Андрогогические принципы обучения	3	2	–	2	–
Ср 7	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	22	–	–	–
Практическое занятие 13	Принципы обучения детей и взрослых	3	2	–	2	Круглый стол 7 (дискуссия)
Практическое занятие 14	Принципы обучения детей и взрослых	3	4	–	4	Реферат 4
Лекция 8	Условия применения андрагогической модели обучения	3	2	–	2	–
Ср 8	Самостоятельное изучение литературы по модулю	3	22			
Практическое занятие 15	Виды и формы андрагогического обучения	3	2	–	2	Круглый стол 8 (дискуссия)
Практическое занятие 16	Виды и формы андрагогического обучения	3	4	–	4	Реферат 5
ПА			0,25	–	–	
Итого:			252	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
История развития системы дополнительного образования	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Система дополнительного образования: вчера, сегодня, завтра	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Стратегическая роль и потенциал дополнительного образования	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Проблемы ДО в России и за рубежом.	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Принципы, цели и задачи дополнительного образования детей	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Проблемы ДО в конкретном ОУ	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Направления реализации. Концепции дополнительного образования	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Реализация концепций ДО в Вашем ОУ	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Основные понятия андрагогики	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Генезис понятия «Андрагогика»	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах

Андрагогическая модель обучения	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Педагогическая и андрагогическая модели обучения	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Андрогиогические принципы обучения	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Принципы обучения детей и взрослых	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах
Условия применения андрагогической модели обучения	Технология информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Виды и формы андрагогического обучения	Технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа с информационными базами Метод: работа в парах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «Развитие дополнительного образования» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, задания по подготовке презентации.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы реализации концепции дополнительного образования, содержания программ дополнительного образования детей в современных условиях. Заканчивается изучение курса зачетом.

Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-1 Индикатор ПК-1.3 (в части знать)	Реферат 1
		Доклад
		Круглый стол 1-4
		Творческое задание 1-2
		Вопросы к зачету 16-32
		Тестовые задания 54-100
	ПК-3 Индикатор ПК-3.1 (в части знать, уметь)	Реферат 2,3,4,5
		Круглый стол 5-8
		Творческое задание 5-8
		Тестовые задания 54- 100
		Вопросы к зачету 16-32

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческое задание (наименование оценочного средства)

Тема «История развития системы дополнительного образования. Система дополнительного образования: вчера, сегодня, завтра»

Представить в виде таблицы «История развития системы ДО в России и за рубежом»

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 6 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), сделан сравнительный анализ и выводы.

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (не менее 5 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), не сделан сравнительный анализ и выводы;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 показателей, каждый показатель имеет название и характеристику), не сделан сравнительный анализ и выводы;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия) (наименование оценочного средства)

1. «История развития системы дополнительного образования. Система дополнительного образования: вчера, сегодня, завтра» Основные задачи реформирования системы школьного образования за рубежом
2. «Стратегическая роль и потенциал дополнительного образования. Проблемы ДО в России и за рубежом.» Основные задачи реформирования системы дошкольного образования в России

3. «Принципы, цели и задачи дополнительного образования детей. Проблемы ДО в конкретном ОУ» «Основные задачи реформирования системы высшего образования в России»
4. «Направления реализации Концепции дополнительного образования. Реализация концепций ДО в конкретном ОУ»
5. Основные понятия андрагогики. Генезис понятия «Андрагогика».
6. Андрагогическая модель обучения. Педагогическая и андрагогическая модели обучения»
7. Андрагогические принципы обучения. Принципы обучения детей и взрослых»

Критерии оценки

– оценка «*отлично*» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах современного образования, владеет понятиями инновация, реформа, инновационный подход в образовании; знает сущностные характеристики, принципы и функции мониторинга, владеет критериально-диагностическим инструментарием оценки эффективности педагогических нововведений.

– оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах современного образования, владеет понятиями инновация, реформа, инновационный подход в образовании; знает сущностные характеристики, принципы и функции мониторинга, владеет критериально-диагностическим инструментарием оценки эффективности педагогических нововведений, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может поддаться мыслям ведущего;

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3. Реферат

(наименование оценочного средства)

№ п/п	Темы рефератов
1	Инновационный формы организации дополнительного образования
2	Семейное образование
3	Инновационные формы организации дошкольного образования.
4	Инновационные формы организации математического образования
5	Инновационные формы организации художественного образования
6	Инновационные формы организации школьного образования
7	Инновационные формы организации высшего профессионального образования

Краткое описание и регламент выполнения

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки

– оценка *«отлично»* выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Реферат представлен содержательно. Сделан анализ, выводы. Содержание всех структурных компонентов представлено полно. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.

– оценка *«хорошо»* – учебный материал изучен частично. Реферат представлен содержательно не полно. Сделан анализ. Выводы не полные. Содержание структурных компонентов представлено не в полном объеме. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.

– оценка *«удовлетворительно»* – учебный материал изучен частично. Реферат представлен неполно. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.

– оценка *«неудовлетворительно»* – учебный материал не изучен, задание не выполнено.

7.2.4. Презентация к реферату (наименование оценочного средства)

Критерий оценки

– оценка *«отлично»* выставляется студенту – представленный в презентации учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход. Компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью

– оценка *«хорошо»* – представленный в презентации учебный материал изучен частично. Презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, но ее содержание не достаточно. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью.

– оценка *«удовлетворительно»* – представленный учебный материал изучен частично. Презентация представлена без соотнесения с проблемами. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы.

– оценка *«неудовлетворительно»* – представленный учебный материал не изучен, презентация не выполнена.

7.2.5. Доклад (наименование оценочного средства)

Перечень докладов

- «Концепция дополнительного образования в системе ВПО»
- «Концепция дополнительного образования в системе ДОО»
- «Концепция дополнительного образования в системе СПО»

–«Концепция дополнительного образования в системе ДО».

Процедура написания и представления доклада

Написание доклада включает в себя следующее:

- отбор не менее 3 источников, их конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- публичное выступление (последовательное и доступное для докладчика и слушателей)

Критерии оценки

– оценка *«отлично»* выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.6. Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Дополнительное образование детей

Тема 1.1 История развития системы дополнительного образования.

1. Целям массового образования в эпоху Петра I служили...

- ☉ цифирные школы
- Яснополянские школы
- корабельные школы
- пушкарские школы

2. В школе «математических и навигацких наук» обучались будущие...

- преподаватели
- архитекторы и кораблестроители
- ☉ капитаны, кораблестроители, преподаватели для других школ
- геологи и биологи

3. Основное содержание образования при Петре I было представлено...
- ☐ церковными науками
 - ☒ светскими науками, а не церковными
 - ☐ семейным воспитанием
 - ☐ обучением детей у мастеров, становясь подмастерьями
4. Реформа образования Петра I связана с созданием...
- ☒ системы профессионального образования
 - ☐ Яснополянской школы
 - ☐ инженерного образования
 - ☐ цифирной школы
5. Виды школ, появившиеся в эпоху правления Петра I , являются
- ☐ фребелевская, артиллерийская, навигацкая, цифирная
 - ☐ гарнизонная, яснополянская, цифирная
 - ☐ вальдорфская, инженерная, навигацкая, артиллерийская
 - ☒ гарнизонные, цифирные, инженерная, навигацкая, артиллерийская
6. Первая печатная газета, издание которой началось при Петре I, называлась...
- ☒ «Ведомости»
 - ☐ «Правда»
 - ☐ «Образование»
 - ☐ «Примечания»

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения «Moodle».

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 3 _____

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Основные понятия андрагогики
2	Причины возникновения андрагогики
3	Различия между взрослым и незрелым человеком вообще и в процессе обучения в частности.
4	История развития системы дополнительного образования взрослых в России
	Социальная миссия дополнительного образования взрослых
5	Образование в допетровской Руси
6	Дополнительное образование в период развития государственной школы
7	Дополнительное образование в период общественной педагогики
8	Форма образования - Воскресная школа
9	Развитие "вольной" российской школы
10	Фребелевские детские сады
11	Дополнительные формы женского образования
12	Дополнительное образование в сфере высшего образования.
13	Ограничение - как объективная необходимость в дополнительном образовании
14	Причины господства прикладного образования и слабого развития общего
15	Причина возникновения дополнительного, внешкольного образования взрослых
16	В чем взаимозависимость и взаимодополняемость государственного и частного образования?
17	Стратегическая роль дополнительного образования
18	Потенциал дополнительного образования
19	Проблемы развития дополнительного образования
20	Принципы государственной политики развития дополнительного образования
21	Цели и задачи развития дополнительного образования
22	Основные направления реализации концепции дополнительного образования
23	Ожидаемые результаты реализации концепции
24	Педагогическая модель обучения
25	Андрагогическая модель обучения
26	Методы обучения, используемые в андрагогической модели
27	Основные принципы педагогической модели обучения
28	Основные принципы андрагогической модели обучения
29	Условия применения андрагогической модели обучения
30	Педагогика и андрагогика как составные части науки об обучении
31	Формы андрагогического обучения
32	Методы андрагогического обучения
33	Классические курсы, интенсивы – как формы андрагогического обучения
34	Погружение, стажировки, самообразование - как формы андрагогического обучения
35	Дистанционное обучение - как форма андрагогического обучения
36	Стажировка - как форма андрагогического обучения
37	Самообразование - как форма андрагогического обучения

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Процедура оценивания

Студенты сдают зачет преподавателю курса, который определяет оценку («зачтено», «не зачтено») с учетом разработанных критериев оценки. Результаты зачета фиксируются в зачетной ведомости и зачетных книжках студентов.

Критерии оценки

- оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если достаточный объем знаний в рамках ФГОС ВО; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий.

- оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если фрагментные знания в рамках ФГОС ВО; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании	учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM"
	Околелов О. П.	Педагогика высшей школы	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"учебник
5	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	учебно-методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Тимофеева С.А.	Детский клуб: практ. руководство по организации детского развивающего центра : с чего начать, как преуспеть: советы владельцам и управляющим	практическое руководство	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	—	Управление качеством образования	учебное пособие	2016.	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Ульянова И. В.	Педагогика смысложизненных ориентаций	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4	Ульянова И. В.	Современная педагогика : воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников	монография	2015	ЭБС "IPRbooks"
5	Врублевская В. И.	Пособие для нескучных уроков	пособие	211	ЭБС "IPRbooks"
6	Бурлакова И. И.	Качество образования и его оценка в системе высшего образования: теория и методология	монография	2013.	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bm1cent

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-211 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных занятий. Учебная	Столлы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стулья ученический, стол преподавательский, стул преподавательский , доска аудиторная (меловая).
3	У-205 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра