

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	10	10
Лабораторные		-
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	28,35	28,35
Самостоятельная работа	152	152
Контроль	35,65	35,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт. пед. наук Непрокина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: разнообразие педагогических проектов, технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания
		Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: навыками организации сотрудничества и совместной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы межличностных отношений, основные понятия возрастной психологии, способы взаимодействия в коллективе необходимые для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,</p> <p>Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
		Владеть: техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды образовательных организаций различного уровня	Лекция 1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	2	2	–	2	
	Практическое занятие 1	Правовые основы безопасной образовательной среды		2	–	2	Реферат Презентация
	Практическое занятие 2	Проблемы создания и сопровождения психологически безопасной ОС		2	–	2	Круглый стол, дискуссия
	Лекция 2	Моделирование и проектирование образовательной среды		2	–	2	
	Практическое занятие 3	Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС		2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие 4	Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы. Показатели психического здоровья участников ОС. Общая характеристика физического, сексуального и психологического насилия над детьми.	2	2	–	2	Круглый стол, дискуссия
	Лекция 3	Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС.		2	–	2	
	Практическое занятие 5	Службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.		2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие 6	Встреча с новой культурой: стратегии поведения. Толерантность и сотрудничество Деструктивное поведение		2	–	2	
	Лекция 4	Психологическая безопасность личности в условиях инклюзивного образования		2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
	Практическое занятие 7	Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Психологическая безопасность ребенка в семье	2	2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
	Практическое занятие 8	Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.		2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
	Практическое занятие 9	Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита Понятие стрессоустойчивости.		2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция 5	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды		2	–	2	
Итого:				10+18			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Технология проблемного обучения Технология контекстного обучения	Проблемная лекция Метод презентационный
Правовые основы безопасной образовательной среды	Технология проблемного обучения	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Работа в парах
Проблемы создания и сопровождения психологически безопасной ОС	Технология проблемного обучения	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. Работа в парах
Моделирование и проектирование образовательной среды	Технология проблемного обучения	Лекция – исследование Дискуссия
Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологически безопасной ОС.	Интерактивная технология	Семинар-дебаты Работа в группах
Риски и угрозы психологической безопасности ОС. Их классификация. Насилие в ОС: его виды и формы.	Технология обучения в сотрудничестве.	Семинар «Круглый стол» Доклад малых групп
Технологии создания психологически безопасной ОС. Технологии безопасного взаимодействия в ОС.	Технология проблемного обучения	Лекция – исследование Дискуссия
Службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности ОС.	Технология проблемного обучения	Семинар-дебаты Дискуссия
Встреча с новой культурой: стратегии поведения. Толерантность и сотрудничество Деструктивное поведение	Технология обучения в сотрудничестве.	Семинар с использованием презентации Дебаты
Психологическая безопасность	Технология	Визуальная лекция

личности в условиях инклюзивного образования	проблемного обучения	Метод презентационный
Психологическая безопасность ребенка в семье Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.	Технология проблемного обучения	Семинар с использованием презентации Дебаты
Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция	Технология проблемного обучения	Семинар с использованием презентации Дебаты
Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита Понятие стрессоустойчивости.	Технология проблемного обучения	Семинар с использованием презентации Дебаты
Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Технология проблемного обучения	Визуальная лекция Метод презентационный

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, задания по подготовке презентации.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы психологически безопасной и комфортной образовательной среды, инновационные процессы, происходящие в образованных организациях в современных условиях. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом.

Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-3	Темы для дискуссии №№1,2,6,7 Темы рефератов №№8,9,10,11 Вопросы к экзамену № №5-11, 31,33
	Индикатор ОПК-3.1	
	Индикаторы ОПК-3.2	Вопросы к экзамену № №33,40 Темы рефератов №№4,5,7 Презентация
	Индикаторы ОПК-3.3	Темы для дискуссии №№8,10,11 Вопросы к экзамену № №33,40 Презентация Темы рефератов №№4,5,7
	Индикатор ОПК-3.4	Темы для дискуссии №№3,4,5 Вопросы к экзамену № №28,32,38,40 Темы рефератов №№4,5,7 Презентация

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Модель информационной образовательной среды
2. Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды
3. Модель здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Модель экологически безопасной образовательной среды.
5. Деловая игра «Психологическая безопасность образовательной среды: сотрудничество, диалог» (программа, алгоритм)
6. Диагностика психологической безопасности образовательной среды – защищенность от психологического насилия во взаимодействии.
7. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации
8. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции состояния.
9. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя, преподавателя, педагога
10. Как помочь ребенку, перенесшему психологическую травму. Виды эмоций. Как справиться с эмоциями горя и потери.
11. Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей и подростков.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности и комфортности ОС ОО, интересно и ярко представляет доказательства в пользу создания безопасной коммуникации, доказывает необходимость изучения механизмов безопасного общения;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в

проблемах психологической безопасности ОС, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может поддаться мыслям ведущего;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.2 Темы письменных работ

№ п/п	Темы
1	Психологическая профилактика как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
2	Психологическая реабилитация как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
3	Психологическая коррекция как технология создания психологической безопасности образовательной среды ОУ
4	Технологии психологического воздействия на личность и защита от негативных воздействий
5	Психологическая безопасность в семье
6	Представьте техники снижения нервно-психологического напряжения и повышения способности к саморегуляции
7	Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации
8	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде в ДОО
9	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде младших классов школы
10	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде средней школы
11	Тактики психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной среде в системе дополнительного образования
12	Правовые основы выявления и профилактики насилия в образовательной среде
13	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация
14	Программа мероприятий по обеспечению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
15	Столкновение культур. Толерантность и сотрудничество: стратегии поведения
16	Виды и формы общения
17	Механизмы психологического воздействия на людей

Краткое описание и регламент выполнения

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;

– защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

- *«отлично»* – учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Реферат представлен содержательно. Сделан анализ, выводы. Содержание всех структурных компонентов представлено полно. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.
- *«хорошо»* – учебный материал изучен частично. Реферат представлен содержательно не полно. Сделан анализ. Выводы не полные. Содержание структурных компонентов представлено не в полном объеме. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.
- *«удовлетворительно»* – учебный материал изучен частично. Реферат представлен неполно. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.
- *«неудовлетворительно»* – учебный материал не изучен, задание не выполнено.

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Реферат	Написанный реферат	<p><i>«отлично»</i> – учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Реферат представлен содержательно. Сделан анализ, выводы. Содержание всех структурных компонентов представлено полно. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.</p> <p><i>«хорошо»</i> – учебный материал изучен частично. Реферат представлен содержательно не полно. Сделан анализ. Выводы не полные. Содержание структурных компонентов представлено не в полном объеме. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> – учебный материал изучен частично. Реферат представлен неполно. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – учебный материал не изучен, задание не выполнено.</p>
Подготовка презентации	Разработанная и представленная презентация	<p><i>«отлично»</i> – представленный в презентации учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход. Компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью</p> <p><i>«хорошо»</i> – представленный в презентации учебный материал изучен частично. Презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, но ее содержание не</p>

		<p>достаточно. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> –представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Презентация представлена без соотнесения с проблемами. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – представленный раздаточный учебный материал не изучен, задание не выполнено.</p>
Круглый стол (дискуссии)	Записи для дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах безопасности в образовательных организациях, доказывает необходимость формирования психологической безопасности; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности и комфортности ОС, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может поддаться мыслям ведущего; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Сущность понятия «образовательная среда»
2	Структура образовательной среды
3	Типология образовательной среды
4	Образование и среда образования
5	«Воспитывающая» образовательная среда Януша Корчака
6	Характеристика догматической образовательной среды
7	Характеристика идейной образовательной среды
8	Характеристика среды безмятежного потребления
9	Характеристика среды внешнего лоска и карьеры
10	«Школьные типы» Петра Лесгафта: лицемерный, честолюбивый, добродушный
11	«Школьные типы» Петра Лесгафта: мягко-забитый, злостно-забитый, угнетенный, нормальный
12	Психодидактический подход к пониманию образовательной среды
13	Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды
14	Модель и научное моделирование
15	Методика векторного моделирования образовательной среды
16	Модель информационной образовательной среды
17	Модель здоровьесберегающей образовательной среды
18	Модель экологически безопасной образовательной среды
19	Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды
20	Комплексная безопасность образовательной среды
21	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация
22	Насилие в образовательной среде, его формы и виды
23	Выявление и профилактика насилия в образовательной среде
24	Понятие первичной профилактики насилия
25	Понятие вторичной профилактики насилия
26	Понятие третичной профилактики насилия
27	Психоэмоциональный фон учебного заведения как причина насилия
28	Насилие и организация учебного процесса
29	Субъективные и объективные показатели безопасности
30	Основные стратегии и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей
31	Проблема педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды
32	Структурная модель образовательной среды учебного заведения как основа для моделирования психологической безопасности
33	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде
34	Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими
35	Техники снижения нервно-психологического напряжения и повышения способности к саморегуляции
36	Техники снижения нервно- психического напряжения и повышения способности

№ п/п	Вопросы к экзамену
	к саморегуляции
37	Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя, преподавателя, педагога
38	Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению безопасной образовательной среды
39	Нормативно-правовая основа обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды учебного заведения
40	Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен	«отлично»	- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности и комфортности ОС ОО, интересно и ярко представляет доказательства в пользу создания безопасной коммуникации, доказывает необходимость изучения механизмов безопасного общения;
		«хорошо»	- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности ОС, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;
		«удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;
		«неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Н. В. Ключева	Педагогическая психология	Учебник для вузов	2016	Электронный ресурс Саратов : Вузовское образование, - 235 с. - электронно-библиотечная система
2	Ю. А. Кустов	Организация образовательной среды	Учебно-методическое пособие	2014	77
	Г. Ф. Вечорко	Основы психологии и педагогики	Учебное пособие	2014	Электронный ресурс : Минск :Тетралит, 2014. - 271 с.– электронно-библиотечная система «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
-------	---------------------	----------------------	---	-------------	--

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Козлов В.В.	Психология творчества	Монография	2014.	[Электронный ресурс]/ Саратов: Вузовское образование, - 72 с. - электронно-библиотечная система «IPRbooks»ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой, столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Стол ученический двухместный моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-207)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.