

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                      | 2          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля                               | зачет      |            |
| Вид занятий                                  |            |            |
| Лекции                                       | 8          | 8          |
| Лабораторные                                 | —          | —          |
| Практические                                 | 52         | 52         |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | —          | —          |
| Промежуточная аттестация                     | 0,25       | 0,25       |
| Контактная работа                            | 60,25      | 60,25      |
| Самостоятельная работа                       | 191,75     | 191,75     |
| Контроль                                     | —          | —          |
| <b>Итого</b>                                 | <b>252</b> | <b>252</b> |

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, организация работы психолого-медико-педагогической комиссии, психология детей с проблемами в развитии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-1.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии  | Знать: принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии  |
|  |   | Уметь: осуществлять просветительскую деятельность в образовательной организации с учетом принципов психологического просвещения   |
|  |   | Владеть: профессионально-этическими нормами психологического просвещения в образовательной организации  |
|  | ПК-1.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии  |
|  |   | Уметь: определять направления, содержание и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  |   | Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  |
|  | ПК-1.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: задачи и особенности психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья                                      |
|  |   | Уметь: осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития лиц с ОВЗ разных субъектов образовательного процесса с учетом уровня их компетентности (педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)) |
|  |   | Владеть: способами информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ОВЗ  |
|  | ПК-1.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии   | Знать: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии  |
|  |   | Уметь: определять соответствующие методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии  |
|  |   | Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
|   |   | процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии  |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-3.1 Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)   | Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы  |
|   |   | Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) |
|   |   | Владеть: приемами психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)   |
|   | ПК-3.2 Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции; подходы к разработке АОП, ИОМ, ИКРП  |
|   |   | Уметь: разрабатывать элементы АОП, ИОМ, ИКРП; применять методы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации                                 |
|   |   | Владеть: приемами и способами повышения личностной активности в процессе индивидуальной психокоррекции   |
|   | ПК-3.3 Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими  | Знать: методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы  |
|   |   | Уметь: проектировать содержание, определять формы, методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы  |
|   |   | Владеть: способами дифференциации групповой  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)                            | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|---|
|   | трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел)   | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)  | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1.<br>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии | Лек 1              | Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии: сущность и особенности коррекционно-образовательного процесса | 2       | 2         | –     | 2              | –  |
|   | Пр 1               | Нормативно-правовая база образования детей с проблемами в развитии   | 2       | 2         | –     | 2              | разноуровневые задания 1                                   |
|   | Пр 2               | Методы и средства обучения и воспитания детей с проблемами в развитии  | 2       | 2         | –     | 2              | коллоквиум   |
|   | Ср 1               | Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам  | 2       | 50        | –     | –              | тестирование по модулю 1                                   |
| Модуль 2.<br>Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии          | Лек 2              | Отечественная система образования детей с проблемами в развитии  | 2       | 2         | –     | 2              | –  |
|   | Пр 3,4,5           | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха                                       | 2       | 6         | –     | 6              | разноуровневые задания 2 (часть 1), 3 (часть 1)            |
|   | Пр 6,7,8           | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения                                      | 2       | 6         | –     | 6              | разноуровневые задания 2 (часть 2), 3 (часть 2)            |
|   | Пр 9,10,11         | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями функций ОДА                                 | 2       | 6         | –     | 6              | разноуровневые задания 2 (часть 3), 3 (часть 3)            |

| Модуль (раздел)   | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)   | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
|   | Пр 12,13,14        | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи                       | 2       | 6         | –     | 6              | разноуровневые задания 2 (часть 4), 3 (часть 4)            |
|   | Пр 15,16,17        | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с задержкой психического развития        | 2       | 6         | –     | 6              | разноуровневые задания 2 (часть 5), 3 (часть 5)            |
|   | Пр 18,19           | Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта  | 2       | 4         | –     | 4              | разноуровневое задание 2 (часть 6)                         |
|   | Пр 20,21           | Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы        | 2       | 4         | –     | 4              | разноуровневое задание 2 (часть 7)                         |
|   | Пр 22              | Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии        | 2       | 2         | –     | 2              | собеседование  |
|   | Ср 2               | Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам                                   | 2       | 91,75     | –     | –              | тестирование по модулю 2                                   |
| Модуль 3. Инклюзивное образование детей с проблемами в развитии | Лек 3              | Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с проблемами в развитии                  | 2       | 2         | –     | 2              | –  |
|   | Пр 23,24           | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии       | 2       | 4         | –     | 4              | круглый стол<br>разноуровневое задание 4                   |
|   | Лек 4              | Разработка АООП, рабочей программы специалиста, индивидуальной коррекционно-развивающей программы | 3       | 2         | –     | 2              | –  |



| <b>Модуль (раздел)</b> | <b>Вид учебной работы</b> | <b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>                | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Интерактив, ч.</b> | <b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b> |
|------------------------|---------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
|                        | Пр 25, 26                 | Индивидуализация образования детей с проблемами в развитии      | 2              | 4                | –            | 4                     | кейс-задача   |
|                        | Ср 3                      | Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам | 2              | 50               | –            | –                     | тестирование по модулю 3  |
|                        | ПА                        |   | 2              | 0,25             | –            | –                     | –   |
| <b>Итого:</b>          |                           |   |                | <b>252</b>       | –            |                       |   |

## 5. Образовательные технологии

| Технология                              | Формы обучения   | Методы обучения   |
|---|--|---|
| Технология традиционного обучения       | Лекция.<br>Практическое занятие.<br>Самостоятельная работа.  | Наглядные, словесные, практические.   |
| Информационные технологии               | Визуальная лекция  | Презентационный метод   |
| Технология дифференцированного обучения | Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации. | Работа в малых группах.<br>Разноуровневые задания   |
| Интерактивные технологии                | Лекция-беседа.<br>Семинар «круглый стол».                    | «Мозговой штурм»<br>Презентационный метод.<br>Демонстрационный метод.<br>Работа в парах.<br>Работа в группах.<br>Учебная дискуссия. |
| Технология контекстного обучения        | Семинар-беседа<br>Коллоквиум                                 | Собеседование.<br>Дискуссия.  |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии» является теоретико-практической, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают профессиональными компетенциями, поэтому данные занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства  |
|---------|--|--|
| 2       | ПК-1   | Тестирование по модулю 3<br>Вопросы к зачету № 2, 7, 24-27<br>Разноуровневое задание 4<br>Круглый стол<br>Кейс-задача                                  |
|         | ПК-3   | Тестирование по модулям 1, 2<br>Вопросы к зачету № 1, 3-6, 8-23, 28-30<br>Коллоквиум<br>Разноуровневые задания 1, 2, 3<br>Собеседование<br>Кейс-задача |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

**Тема: Методы и средства обучения и воспитания детей с проблемами в развитии**

Контролируемая компетенция – ПК-3 (в части ПК-3.1)

#### Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
2. Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?
3. Какие инновационные обучающие технологии можно использовать в работе с детьми с проблемами в развитии? Чем нужно руководствоваться при их использовании?
3. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
4. Какие методы воспитательного воздействия наиболее эффективны в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии?
5. Какие требования предъявляются к речи учителя-дефектолога?
6. В каких целях могут быть использованы средства искусства в коррекционно-педагогическом процессе?
7. Какие технические средства применяются в коррекционно-педагогической работе?

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1);

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в самостоятельном решении профессиональных задач, предложенных преподавателем; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к коллоквиуму, не участвует в обсуждении.

### **7.2.2 Разноуровневые задания** *(наименование оценочного средства)*

#### **Примеры разноуровневых заданий**

**Задание 3:** составить описательную таблицу «Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии».

2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями функций ОДА

2.4 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи

2.5 Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с задержкой психического развития

2.6 Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта

2.7 Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Форма сравнительной таблицы:

| <b>Нарушения</b>                            | <b>Направления психолого-педагогического сопровождения образования детей</b> | <b>Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения образования</b> |
|---|--|---|
| <b>нарушения слуха</b>                      |  |   |
| <b>нарушения зрения</b>                     |  |   |
| <b>нарушения речи</b>                       |  |   |
| <b>нарушения функций ОДА</b>                |  |   |
| <b>задержка психического развития</b>       |  |   |
| <b>нарушения интеллекта</b>                 |  |   |
| <b>нарушения эмоционально-волевой сферы</b> |  |   |

Контролируемая компетенция – ПК-3

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: точность (выделены все направления психолого-педагогического сопровождения образования детей с учетом специфики конкретного

нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных направлений сопровождения; использование таблицы для решения ситуационных задач на практическом занятии; при выполнении задания демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3;

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено; при выполнении задания демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-3;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 из предложенных требования; при выполнении задания демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-3;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**Задание 4:** разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса в области работы по поддержке детей с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Контролируемая компетенция – ПК-1

**Необходимо выполнить следующие виды работ:**

- составить план деятельности учителя-дефектолога / учителя-логопеда / тифлопедагога / сурдопедагога с родителями, педагогическим коллективом;

| Дата проведения | С кем проводится работа | Тема, форма, цель | Примечание |
|-----------------|-------------------------|-------------------|------------|
|                 |                         |                   |            |

– разработать конспект формы работы учителя-дефектолога / учителя-логопеда / тифлопедагога / сурдопедагога с педагогами по вопросам оптимизации образовательной деятельности с обучающимися с проблемами в развитии;

– разработать конспект формы работы учителя-дефектолога / учителя-логопеда / тифлопедагога / сурдопедагога с родителями обучающихся с проблемами в развитии.

**Процедура оценивания.** Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями:

– в полном объеме представлены необходимые материалы;

– содержание формы работы с педагогами характеризуется конкретностью (соответствует конкретным задачам оптимизации работы с детьми с проблемами в развитии), адресностью (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультационной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступностью.

– содержание формы работы с родителями соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;

### **7.2.3 Круглый стол**

*(наименование оценочного средства)*

**Тема: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии**

Контролируемая компетенция – ПК-1

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

2. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

4. Психологическая помощь родителям детей с проблемами в развитии: технологии, организация, программы.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1;

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в решении профессиональных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии, не принимает участие в дискуссии круглого стола.

**7.2.4 Кейс-задача**

*(наименование оценочного средства)*

**Фабула и стимул задачи:** разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу (ИКРП) для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

Контролируемая компетенция – ПК-3

**Вариант структуры комплексной ИКРП воспитанника с ОВЗ**

1. Титульный лист.
2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника: особенности познавательной и личностной сфер, характеристика усвоения образовательного материала.
3. Цель и задачи сопровождения, прогнозируемый результат.
4. Содержание индивидуальной образовательной программы

| Специалист                     | Содержание<br>КРР | Сроки<br>проведения<br>мероприятий | Сроки и формы<br>промежуточного<br>контроля | Динамическое<br>наблюдение |
|--------------------------------|-------------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Педагог-психолог               |                   |                                    |   |                            |
| Учитель-логопед                |                   |                                    |   |                            |
| Учитель-дефектолог             |                   |                                    |   |                            |
| Воспитатель                    |                   |                                    |   |                            |
| Муз.руководитель               |                   |                                    |   |                            |
| Инструктор (воспитатель) по ФК |                   |                                    |   |                            |

**Процедура оценивания.** Оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями:

- точность (выделены все необходимые разделы программы с учетом специфики конкретного нарушения развития);
- полнота и достаточность описания выделенных разделов программы;
- представлены способы индивидуализации коррекционно-образовательного процесса, способы взаимодействия специалистов ДОО.

#### **7.2.5 Тестирование** (наименование оценочного средства)

##### **Примеры тестовых заданий**

1. Дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении – это:
  - ☐ дети с ограниченными возможностями здоровья
  - ☐ дети-инвалиды
  - ☒ дети с особыми образовательными потребностями
2. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания – это:
  - ☒ дети с ограниченными возможностями здоровья
  - ☐ аномальные дети
  - ☐ дети с нарушением в развитии
3. Особый вид помощи ребенку в решении сложных проблем выживания, лечения, специального обучения и воспитания – это...
  - ☒ Медико-социально-педагогический патронаж
  - ☐ Медико-социальная профилактика
  - ☐ Психолого-медико-педагогическая комиссия
  - ☐ Психолого-медико-педагогическая консультация
4. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – это:
  - ☒ ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке
  - ☐ ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм
  - ☐ ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству
5. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных познавательных навыков?
  - ☒ педагогической
  - ☐ медицинской
  - ☐ психологической
  - ☐ социальной
6. Соотнесите понятие и время возникновения понятия.
  - ⇔ Аномальные дети---60-е годы XX века
  - ⇔ Дети с особыми образовательными потребностями---конец XX века

⇔ Дети с ограниченными возможностями здоровья---начало XXI века

⇔ Дефективные дети---30-е годы XX века

7. Принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи:

- ⊙ принцип ранней помощи
- принцип необходимости педагогического руководства
- принцип деятельностного подхода
- принцип педагогического оптимизма

8. Реализация какого принципа позволяет преодолеть затруднения или невозможность осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности вследствие глубокого своеобразия развития ребенка?

- ⊙ принцип необходимости специального педагогического руководства
- принцип индивидуального и дифференцированного подходов
- принцип социально-адаптирующей направленности образования
- принцип связи теории и практики

9. Раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ необходимо для:

- ⊙ своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка
- своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка
- своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ
- своевременного формирования сенсорных эталонов у детей с ОВЗ

10. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- ⊙ дети с нарушениями зрения
- дети с нарушениями интеллекта
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями слуха

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**



### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

| №<br>п/п | Вопросы   |
|----------|---|
| 1.       | Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии: сущность и особенности коррекционно-образовательного процесса                |
| 2.       | Нормативно-правовая база образования детей с проблемами в развитии  |
| 3.       | Методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии  |
| 4.       | Средства обучения и воспитания детей с проблемами в развитии  |
| 5.       | Отечественная система образования детей с проблемами в развитии   |
| 6.       | Примерные адаптированные образовательные программы для детей с проблемами в развитии  |
| 7.       | Образовательные организации, осуществляющие обучение по АООП для обучающихся с ОВЗ  |
| 8.       | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха  |
| 9.       | Системы обучения глухих.  |
| 10.      | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения: дошкольное образование детей с нарушенным зрением. |
| 11.      | Технологии обучения детей с нарушениями зрения.   |
| 12.      | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.                     |
| 13.      | Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.                                       |
| 14.      | Педагогические системы логопедической помощи лицам с нарушениями речевой деятельности.  |
| 15.      | Организация коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи  |
| 16.      | Организация работы логопедического пункта общеобразовательной организации.  |
| 17.      | Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.  |
| 18.      | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с задержкой психического развития.                                       |
| 19.      | Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.                                       |
| 20.      | Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития   |
| 21.      | Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития  |
| 22.      | Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.                                       |
| 23.      | Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (РАС).   |
| 24.      | Организация дистанционного образования детей с проблемами в развитии.   |
| 25.      | Индивидуализация образования детей с проблемами в развитии (разработка АОП, ИОМ, ИКРП)  |
| 26.      | Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования                            |
| 27.      | Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с проблемами в   |

| №<br>п/п | Вопросы   |
|----------|---|
|          | развитии  |
| 28.      | Гуманизация, интеграционные процессы в образовании. Сближение общей и специальной педагогики, массовой и специальной систем образования.  |
| 29.      | Структура социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России (психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры). |
| 30.      | Социально-культурные факторы, обусловившие реконструкцию отечественной системы специального образования и освоение интеграции. Модернизация отечественной системы специального образования на современном этапе.            |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|---------|---|-------------------------|---|
| 3       | зачет (устно)                             | «зачтено»               | <p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности процесса образования детей с проблемами в развитии, непротиворечивости теоретико-методологических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.</p> <p>Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует сформированные профессиональные компетенции.</p> |
|         |   | «не зачтено»            | <p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса образования детей с проблемами в развитии. Содержание и</p>  |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---------|---|-------------------------|--|
|         |   |                         | <p>методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Профессиональные компетенции не сформированы.</p> |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители                                  | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|---|
| 1.       | Алпатова Н. С.,<br>Карпова С. А.,<br>Федосеева Е. С. | Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики.  | учебное пособие   | 2018        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 2.       | Болотникова О. П.,<br>Козлова А. Ю.                  | Психология детей с проблемами в развитии   | учебно-методическое пособие   | 2018        | Репозиторий ТГУ                                       |
| 3.       | Гугкаева И. Т.                                       | Олигофренопедагогика   | учебное пособие   | 2017        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 4.       | Козловская Г. Ю.,<br>Борозинец Н. М.                 | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования   | учебное пособие   | 2017        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 5.       | Липунова О. В.                                       | Основы специальной педагогики и психологии   | учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 6.       | Липунова О. В.                                       | Специальная педагогика   | учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 7.       | Прилегаю Ю. В.                                       | Дошкольная сурдопедагогика   | учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 8.       | Романович О. А.                                      | Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения) | учебно-методическое пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 9.       | Тубеева Ф. К.  | Сурдопедагогика  | учебно-методическое пособие   | 2018        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 10.      | Филипович Е. И.,<br>Борозинец Н. М.                  | Дошкольная тифлопедагогика   | учебное пособие   | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |

## 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители   | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---|---|---|-------------|---|
| 1.       | Гончарова В. Г.<br>Подопригора В. Г.,<br>Гончарова С. И.      | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования   | монография  | 2014        | ЭБС<br>«Znaniy.com»                                   |
| 2.       | Глухов В. П.  | Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология   | курс лекций   | 2017        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 3.       | Головчиц Л. А.,<br>Царев А. М.,<br>Александрова Н. А. [и др.] | Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями   | учебное пособие   | 2015        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 4.       | Дыбина О. В.,<br>Сидякина Е. А.                               | Специальная дошкольная педагогика   | учебно-методическое пособие   | 2019        | Репозиторий<br>ТГУ                                    |
| 5.       | Лазарева О. П.,<br>Ошкина А. А.                               | Специальная детская психология  | учебно-методическое пособие   | 2019        | Репозиторий<br>ТГУ                                    |
| 6.       | Московкина А. Г.  | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье  | учебное пособие   | 2015        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 7.       | Спатаева М. Х.  | Специальная психология.<br>Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза  | учебное пособие   | 2013        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 8.       | Ткаченко И. В.  | Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь | монография  | 2019        | ЭБС «IPRbooks»  |
| 9.       | Цикото Г. В.  | Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности   | учебно-методическое пособие   | 2014        | ЭБС «IPRbooks»  |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия)   |
|-------|-----------------|--|
| 1     | Windows         | договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно   |
| 2     | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно<br>договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования  |
|-------|---|--|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра |
| 2.    | Учебно-методический кабинет (У-117)   | Стол�ы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.   |