

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология детей с проблемами в развитии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	<b>6</b>
Лабораторные		
Практические	30	<b>30</b>
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	36,35	<b>36,35</b>
Самостоятельная работа	144	<b>144</b>
Контроль	35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретико-методологическими основами психологии детей с проблемами в развитии и сформировать у них практическую готовность к осуществлению психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проблемы инклюзивного образования», «Социальная адаптация обучающихся с проблемами в развитии»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и	Знать: - формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	необходимые для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные, психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности индивидуальной формы работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - решать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками решения образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: - осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных,	Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: - проектировать специальные условия инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: -навыками проектирования специальных условий инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - основные этапы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - создавать специальные условия для индивидуализации обучения,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.
		Владеть: - навыками создания специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: - особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: - определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: - навыками взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: - цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: - определять цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: - навыками взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия	Знать: - цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Уметь: - планировать взаимодействие участников образовательных отношений
		Владеть: - навыками планирования взаимодействие участников образовательных отношений
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: - технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Уметь: - применять технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Владеть: - навыками применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Причины отклонений в психическом развитии. Дизонтогенез. Характеристика детей с различными типами дизонтогенеза	2	2	-	-	Собеседование 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	2	28	-	-	-
Модуль 2	Лек 2	Умственная отсталость, психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие	2	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 2	Классификация умственной отсталости при олигофрении	2	2	-	-	Собеседование 2
Модуль 2	Пр 3	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью разной степени	2	2	-	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 2	Пр 4	Особенности психического и физического статуса детей с умственной отсталостью	2	2	-	-	Реферат 1
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	2	28	-	-	-
Модуль 3	Лек 1	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития	2	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 5	Нарушения познавательной деятельности при задержке психического развития	2	2	-	-	Собеседование 3
Модуль 3	Пр 6	Педагогическая запущенность	2	2	-	-	Реферат 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	2	28	-	-	-
Модуль 4	Пр 7	Сенсорный дефект	2	2	-	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 4	Пр 8	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей	2	2	-	-	Дискуссия 1
Модуль 4	Пр 9	Своеобразие психических процессов у слепых и слабовидящих детей	2	2	-	-	Дискуссия 2
Модуль 4	Пр 10	Нарушения функций опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза	2	2	-	-	Собеседование 4
Модуль 4	Пр 11	Особенности личностного и социального развития у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2	-	-	Собеседование 5
Модуль 4	Пр 12	Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Психологические особенности детей с различными нарушениями речи	2	2	-	-	Дискуссия 3
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	2	32	-	-	-
Модуль 5	Пр 13	Аутизм как вид искаженного психического развития	2	2	-	-	Собеседование 6
Модуль 5	Пр 14	Эмоционально-волевые отклонения психического развития	2	2	-	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 5	Пр 15	Классификация и характеристика детей со сложными нарушениями развития	2	2	-	-	Разноуровневое задание 4
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа по модулю 5	2	28	-	-	-
Модуль 1-5	ПА		2	0,35	-	-	Тест
Модуль 1-5	Контроль		2	36,65	-	-	Экзамен
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	-		

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного материала. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, участвуют в дискуссиях, сдают рефераты.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-3	Вопросы к экзамену № №№ 7-18, 23, 29
		Тестовые задания 144-500
		Собеседование 3, 5; Разноуровневое задание 2,3
2	ОПК-6	Вопросы к экзамену: 1-60
		Тестовые задания 1-500
		Собеседование 1-6, Реферат 1,2; Дискуссия 1-3; Разноуровневое задание 1-4.
2	ОПК-7	Вопросы к экзамену № 7-18
		Тестовые задания № 4, 48-51, 139-142
		Собеседование 1, Реферат 2; Разноуровневое задание 2-4

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Собеседование 1.

**Тема: Причины отклонений в психическом развитии. Дизонтогенез. Характеристика детей с различными типами дизонтогенеза.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «психическое развитие», «отклонение в психическом развитии», «атипия», «аномальное развитие», «норма».
2. Причины отклонений в психическом развитии. Классификации причин отклонений в психическом развитии и факторов риска.
3. Содержание и история возникновения понятия «дизонтогенез». Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза.
4. Представления о видах дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза.
5. Характеристика детей с различными типами дизонтогенеза.

#### Собеседование 2.

**Тема: Классификация умственной отсталости при олигофрении.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «умственная отсталость», «олигофрения».
2. Причины возникновения олигофрении.
3. Классификация олигофрении по степени выраженности дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия.
4. Классификация олигофрении в соответствии с уровнем интеллекта: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая формы.

#### Собеседование 3.

**Тема: Нарушения познавательной деятельности при задержке психического развития.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности развития познавательных психических процессов у детей с задержкой психического развития:
  - особенности развития восприятия;

- особенности развития внимания;
  - особенности развития памяти;
  - особенности развития мышления;
  - особенности развития речи.
2. Нарушение познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.

#### **Собеседование 4.**

**Тема: Нарушения функций опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности психического развития ребенка при детском церебральном параличе.
2. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата и отставание интеллекта.
3. Особенности построения психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

#### **Собеседование 5.**

**Тема: Особенности личностного и социального развития у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза.
2. Особенности познавательных процессов у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Эмоционально-личностное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Олигофрения у детей с церебральным параличом.

#### **Собеседование 6.**

**Тема: Аутизм как искаженное психическое развитие.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Расстройства аутистического спектра
2. Подходы к аутизму как искаженному развитию
3. Причины возникновения расстройств аутистического спектра
4. Характеристика психического развития аутичных детей в зависимости от степени тяжести аффективных нарушений.

##### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в процессе собеседования он проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в собеседовании.

### **7.2.2 Реферат**

**Реферат 1.** (по теме «Особенности психического и физического статуса детей с умственной отсталостью»).

**Перечень тем рефератов.**

- Психический статус детей с умственной отсталостью.
- Психический и физический статус детей с умственной отсталостью.
- Особенности построения психокоррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.

**Реферат 2.** (по теме «Педагогическая запущенность»).

**Перечень тем рефератов.**

- Педагогическая запущенность.
- Причины педагогической запущенности.
- Депривация. Виды депривации.
- Нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

**Процедура написания и представления реферата**

**Написание реферата включает в себя следующее:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументирован собственный взгляд; есть незначительные замечания по оформлению;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако присутствует низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания по оформлению материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

**7.2.3 Разноуровневое задание 1.** (по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью в разной степени»).

1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью в степени дебильности».

2. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в степени дебильности».

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он разрабатывает содержание таблицы (названия граф), представляет материал, отражающий основное содержание темы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он разрабатывает содержание таблицы (названия граф), представляет материал, отражающий основное содержание темы, но присутствуют неточности в материале;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он разрабатывает содержание таблицы (названия граф), представляет материал, неполно отражающий основное содержание темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

**Разноуровневое задание 2.** (по теме «Сенсорный дефект»).

Составьте таблицу включающую следующие графы: название дефекта, причины, особенности познавательного развития, особенности личности и деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет материал, отражающий основное содержание темы, подробно описывает содержание таблицы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представляет материал, отражающий основное содержание темы, но присутствуют неточности в материале;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представляет материал, неполно отражающий основное содержание темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

**Разноуровневое задание 3.** (по теме «Эмоционально-волевые отклонения психического развития»).

Составьте таблицу включающую следующие графы: название отклонения эмоционально-волевой сферы, причины, особенности познавательного развития, особенности личности и деятельности.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представляет материал, отражающий основное содержание темы, подробно описывает содержание таблицы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представляет материал, отражающий основное содержание темы, но присутствуют неточности в материале;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представляет материал, неполно отражающий основное содержание темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

**Разноуровневое задание 4.** (по теме «Классификация и характеристика детей со сложными нарушениями развития»).

Составьте перечень рекомендаций по предложенному сложному нарушению в развитии.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подробно описывает рекомендации;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он составляет рекомендации, но недостаточно подробно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он составляет рекомендации формально;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

#### **7.2.4 Дискуссия.**

**Дискуссия 1** (по теме «Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей»).

**Темы докладов**

1. Характеристика психического развития детей с нарушением слуха в дошкольном возрасте.
2. Характеристика психического развития детей с нарушением слуха в младшем школьном возрасте.
3. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения.

**Дискуссия 2** (по теме «Своеобразие психических процессов у слепых и слабовидящих детей»).

**Темы докладов**

1. Характеристика психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
2. Характеристика психического развития детей с нарушением зрения в младшем школьном возрасте.

**Дискуссия 3** (по теме «Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Психологические особенности детей с различными нарушениями речи»).

**Темы докладов**

1. Психологические особенности детей с различными нарушениями речи.
2. Виды нарушений речи у детей.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

#### **7.2.5. Примеры тестовых заданий**

1. Общее наименование детей, имеющих разнообразные нарушения в психофизическом развитии:
  1. аномальные дети
  2. дети с особыми образовательными потребностями
  3. дети с нарушениями в развитии
2. Дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении – это:
  1. дети с ограниченными возможностями здоровья
  2. дети-инвалиды



3. дети с особыми образовательными потребностями
3. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания – это:
  1. дети с ограниченными возможностями здоровья
  2. аномальные дети
  3. дети с нарушением в развитии
4. Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – это:
  1. ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке
  2. ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм
  3. ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству
5. Какие экзогенные факторы, приводят к нарушениям психофизического развития ребенка?
  1. инфекционные болезни
  2. наследственные заболевания
  3. генетические отклонения
  4. хромосомные aberrации
6. Кому принадлежит высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность»?
  1. Л.С. Выготскому
  2. Я.А. Коменскому
  3. И.Г. Песталоцци
  4. К.Д. Ушинскому
7. Раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ необходимо для:
  1. своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка
  2. своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка
  3. своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ
  4. своевременного формирования сенсорных эталонов у детей с ОВЗ
8. Какое учение Л.С. Выготского лежит в основе концепции развивающего обучения?
  1. учение о зоне ближайшего развития
  2. теория компенсации
  3. теория об общности основных закономерностей психического развития аномальных и нормально развивающихся детей
  4. теория ранней коррекции
9. По времени воздействия патогенные факторы делятся на 3 группы. Соотнесите фактор и его временной отрезок.
  - ⇔ Пренатальный---до начала родовой деятельности
  - ⇔ Натальный---в период родовой деятельности

⇔ Постнатальный---после родов

10. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций:

1. компенсация
2. адаптация
3. реабилитация
4. интеграция

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии
2.	Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез»
3.	Классификации дизонтогенеза
4.	Понятие «дефект» в работах Л.С. Выготского
5.	Понятие о компенсации, значение компенсаторных процессов в развитии, сверхкомпенсация и декомпенсация
6.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития
7.	Характеристика детей с сенсорным дефектом
8.	Особенности слепых и слабовидящих детей
9.	Особенности глухих и слабослышащих детей
10.	Характеристика детей с интеллектуальным дефектом
11.	Олигофрения: патогенез, причины, систематика
12.	Особенности психики детей со сложными нарушениями развития
13.	Особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
14.	Задержка психического развития как нарушение темпа психологического развития
15.	Классификации детей с задержкой психического развития
16.	Клинико-психологическая характеристика аутизма
17.	Эмоционально-волевые отклонения психического развития
18.	Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения
19.	Варианты патохарактерологического развития личности
20.	Особенности психического и физического статуса детей с умственной отсталостью
21.	Общая психолого-педагогическая характеристика дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития
22.	Педагогическая запущенность
23.	Социализация детей с аутизмом
24.	Особенности речевого развития детей с детским ранним аутизмом
25.	Депривация: понятие, характеристика
26.	Нарушения познавательной деятельности при задержке психического развития
27.	Особенности развития познавательной сферы у детей с церебральным параличом
28.	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом
29.	Особенности деятельности у детей с церебральным параличом
30.	Критерии классификации сочетанных дефектов развития
31.	Своеобразие психического развития при сложном дефекте
32.	Факторы риска и причины нарушения психического развития
33.	Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Причины, классификация, структура речевого дефекта
34.	Психологические особенности детей с различными нарушениями речи
35.	Факторы, обуславливающие возникновение сенсорного дефекта у детей
36.	Факторы, обуславливающие возникновение задержки психического развития

№ п/п	Вопросы к экзамену
37.	Факторы, обуславливающие возникновение умственной отсталости у детей
38.	Факторы, обуславливающие возникновение раннего детского аутизма
39.	Факторы, обуславливающие возникновение нарушений двигательной сферы
40.	Особенности игровой деятельности дошкольников с ранним детским аутизмом

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (устно)	«отлично»	оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
		«хорошо»	оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
		«удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне;
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Болотникова О.П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	Электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	Электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3	Крыжановская Л. М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Учебное пособие	2018	1

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ведехина С. А.	Клиническая психология	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Воронцов Д. В.	Клиническая психология	Учебное пособие	2016	1
3	Николаев Н. В.	Диагностика психического развития ребенка	учебник	2016	1
4	Смирнова Е. О.	Детская психология	Учебное пособие	2016	1
5	Човдырова Г. С.	Клиническая психология	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.