

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(У)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01(У) Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Физическая реабилитация

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3											
Недель по РУП	2											
Виды контроля в курсах:	Зачет с О.											
	№№ курсы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по курсам			3									3
Часы			108									108
Недели			2									2

Тольятти, 2018

программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры "Адаптивная физическая культура, спорт и туризм" (№ 11 от «29» 06. 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до **«31» декабря 2023 г.**

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
туризм"

"Адаптивная физическая культура, спорт и туризм"
(разработавшей РПД)

«__» _____

(подпись)

А.А Подлубная

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(У) Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

12.Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин на практике.
2. Изучить организационно-методические и нормативные документы образовательного учреждения.
3. Ознакомиться с содержанием основных работ, выполняемых в образовательном учреждении по месту прохождения практики.
4. Освоить и применять средства и методы образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп.
5. Использовать современные средства и методы обучения для формирования умений и навыков самообразования у детей и молодёжи разных возрастных групп.
6. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к базовой части учебной практики.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теория и методика физической культуры, Введение в направление подготовки, Научно-методическая деятельность, Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Гигиена, Психология и педагогика, Физическая культура и спорт, Психология и педагогика физической культуры, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов, проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, производственная практика (производственная практика, преддипломная практика).

Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогические основы адаптивной физической культуры, Материально-техническое

оснащение в адаптивной физической культуре, Адаптивный спорт, Адаптивная двигательная рекреация, Основы волонтерской деятельности Спортивно-педагогический практикум (организация соревнований)

3. Способ проведения практики: «Стационарная», «Выездная»

4. Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно»

5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. О. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
4.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
5.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. О. Тольятти
6.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
7	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
8.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

Примечание: Базами проведения учебной практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с
планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: Особенности развития, обучения и воспитания личности человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: Методиками работы, с людьми, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)	Знать: особенности возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
	Уметь: планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы;
	Владеть: навыками планирования учебно-воспитательного процесса
готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)	Знать: - технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
	Уметь: применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
	Владеть: - проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
	Владеть: - способностями использования современных средств и методов обучения для формирования умений и навыков самообразования у детей и молодёжи разных возрастных групп, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3)	Знать:
	Предмет, задачи и методы, используемые в АФК;
	Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеть: Организаторскими способностями для проведения учебных занятий и физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Основные разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Организационно-ознакомительная работа.
2.	Методическая работа.
3.	Учебная работа.
4.	Воспитательная работа.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

Доцент, доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А. Подлубная

(И.О. Фамилия)

Старший преподаватель

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.П. Семиглазова

(И.О. Фамилия)

12. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики 3

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
1. Организационно-ознакомительная работа	5	1. Задачи, содержание и организация учебной практики		1.Ознакомиться с инструктажем по технике безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий во время прохождения учебной практики. 2.Принять участие во вводной и итоговой конференции по учебной практике. 3.Изучить программу практики. 4.Проанализировать свою деятельность за период практики и оформить отчет по практике.	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь	Дневник по практике (раздел: «Организационно-ознакомительная работа»).	
	5	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся		1.Заслушать сообщение директора образовательного учреждения или представителя администрации учреждения. 2.Ознакомиться с основными направлениями работы учреждения, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами детей, учащихся (занимающихся) и предъявляемыми к ним требованиями. 3.Ознакомиться с базой учреждения: административные и учебные кабинеты, спортивный зал и спортивная площадка, оборудование и инвентарь.			
	5	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся-воспитанников школы, медицинский контроль		1.Заслушать сообщение врача базы практики о состоянии здоровья и физического развития детей, учащихся (занимающихся). 2.Ознакомиться с медицинским кабинетом в			

		в процессе физическо-го воспитания		учреждении и особенностями проведения медицинского контроля учащихся (занимающихся).			
	5	4. Организация и методика проведения занятий по адаптивной физической культуре		1.Заслушать сообщение учителя физической культуры или адаптивной физической культуры (тренера по виду спорта, инструктора) и ознакомиться с особенностями организации педагогического и учебно-тренировочного процесса в учреждении. 2.Изучить материально-техническую базу и условия занятий адаптивной физической культурой в данных учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.)			
	5	5. Программа по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура»		1. Изучить документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.)			
	5	6. Индивидуальный план прохождения практики		1.Разработать индивидуальный план работы студента во время практики. 2.Составить личное расписание присутствия на уроках по ФК и (или) учебно-тренировочных занятиях у учителей, тренеров, инструкторов и др., а также спортивных секциях и других мероприятиях.			
2. Методическая работа	10	7. Документы планирования и учета процесса адаптивного физического		1.Разработать комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упражнений) для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант), соблюдая принцип оздоровительной	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное	Дневник по практике (раздел: «Методическая	

		воспитания		направленности. 2. Разработать не менее 2 планов-конспектов уроков (тренировок) по физической культуре и адаптивному спорту для одной из возрастной группы детей, учащихся, молодёжи.	оборудование и инвентарь	работа»).	
	10	8. Подготовка к проведению части урока (занятия)		1. Составить план проведения уроков по адаптивному физическому воспитанию. 2. Составить конспекты части урока по физическому воспитанию (не менее 2).			
3. Учебная работа	10	9. Практика в проведении занятия, урока (учебно-тренировочного занятия)		1. Провести не менее 1 занятия (части учебно-тренировочных занятий) с детьми, учащимися, молодёжью разного возраста и нозологии.	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь	Дневник по практике (раздел: «Учебная работа»).	
4. Воспитательная работа	10	10. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса (группы)		1. Ознакомиться с содержанием и организацией воспитательной работы в организации. 2. Изучить план воспитательной работы организации. 3. Изучить информацию о коллективе занимающихся прикрепленного класса (учебно-тренировочной группы).	Спортивные площадки, спортивные залы, спортивное оборудование и инвентарь	Дневник по практике (раздел: «Воспитательная работа»).	
	10	11. Психолого-педагогическая характеристика класса (группы) и занимающегося		1. В беседах с классным руководителем (тренером, инструктором), при наблюдении уроков (тренировок) по физической культуре и спорту собрать информацию об одном из занимающихся, необходимую для разработки психолого-педагогической характеристики. 2. Разработать психолого-педагогическую характеристику на ученика, позволяющую выбрать пути укрепления положительных черт личности и преодо-			

				ления недостатков. 3. Разработать психолого-педагогическую характеристику на коллектив учеников (занимающихся) прикрепленного класса (группы).			
	10	12. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера		1. Разработать план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.			
6. Отчетная конференция.	18	13. Сделать устный отчет на отчетной конференции.		1. Составить и подготовить отчет. 2. Оформить и представить дневник по практике. 3. Защита отчета на заключительной конференции.		Устный отчет. Дневник по практике (все разделы).	
Итого:	108						

12. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
1. Составление и защита отчета.	Наличие отчета.	Отчет (не более 7 минут) содержит: - краткую характеристику прохождения учебной практики: указывается место (база) прохождения практики, цель и задачи практики, с каким контингентом работали на практике, что выполнено по каждому из разделов практики. Выводы по прохождению практики. - презентационный материал.
2. Оформление дневника практики.	Оформлен дневник по практике (по разделам).	Дневник оформлен в соответствии с требованиями оформления документации по практике. Заполнены все соответствующие разделы практики. Студент должен знать содержание дневника и уметь отвечать на заданные вопросы по теме и использовать знания на практике.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	1. Прохождение практики. 2. Сделан устный отчет на отчетной конференции. 3. Представлен дневник по практике.	«зачтено»	Посещение учебной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Возможны небольшие недочеты.
		«не зачтено»	Не сделан устный отчет на отчетной конференции. Не представлен дневник практики. Отсутствие на практике.
		«отлично»	Посещение учебной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о

			болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен дневник практики со всеми правильно заполненными разделами.
		«хорошо»	Посещение учебной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания.
		«удовлетворительно»	Посещение учебной практики менее 50% (нет уважительной причины отсутствия на практике). Частичное выполнение всех условий допуска. Представлен не полностью заполненный дневник и (или) имеются в отчете значительные ошибки.
		«неудовлетворительно»	Не сделан устный отчет на отчетной конференции. Не представлен дневник практики. Отсутствие на практике.

Время проведения промежуточной аттестации первая учебная неделя после практики.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре с детьми (лицами), имеющими отклонения в состоянии здоровья.
2.	Цель организации учебной практики.
3.	Задачи учебной практики.
4.	Значение учебной практики в подготовке бакалавров по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».
5.	Принципы организации учебной практики.
6.	Программа прохождения учебной практики.
7.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту (избранному виду) или адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
8.	Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится учебная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
9.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе учебной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).
10.	Права и обязанности студента, проходящего учебную практику.
11.	Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения учебной практики.
12.	Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.
13.	Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.
14.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.
15.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию.
16.	Организация проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
17.	Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
18.	Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики.
19.	Содержание программы по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
20.	Индивидуальный план прохождения практики.
21.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
22.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).
23.	Планирование уроков (занятий) по адаптивной физической культуре.
24.	Методика обучения двигательному действию.
25.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.

26.	Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятий (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью регистрации ЧСС.
27.	Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.
28.	Анализ и оценка проведения занятия (урока) по адаптивному физическому воспитанию.
29.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
30.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
31.	Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)).
32.	Роль классного руководителя в образовательных учреждениях.
33.	Функции родительского комитета.
34.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
35.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
36.	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
37.	Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции.
38.	Содержание и правила оформления дневника по практике.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-ознакомительная работа	ОПК-5,	1. Учет работы студента (содержание работы) на практике.
2	Методическая работа	ОПК-5	1. Комплекс общеразвивающих упражнений 2. План-конспект занятия и (или) части урока, учебно-тренировочного занятия. 3. Протокол регистрации и график изменения ЧСС у занимающихся в процессе занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия.
3	Учебная работа	ОК-6, ОПК-5, ОПК-6	1. Проведение практически части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия.
4	Воспитательная работа	ОК-6, ОПК-5, ОПК-6	1. План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. 2. Психолого-педагогическая характеристика на занимающегося 3. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).
5	Отчетная конференция.	ПК-3	1. Устный отчет. 2. Дневник по практике (все разделы).

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1: Выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор с базой практики.

- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу по учебной практике.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по учебной практике.
- Составить учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. Заполнить табличку.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

Задание № 2. Выполнить следующие задания по разделу «Методическая работа»:

- Составить комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.
- Составить план-конспект части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия (не менее 2).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для

контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 2 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 1 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 1 план-конспекта части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия. Однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 2 план-конспектов части занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 3: Выполнить задания по разделу «Учебная работа»:

- Провести практически часть занятия и (или часть урока, учебно-тренировочного занятия).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел практически часть занятий (уроков) не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения урока.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он провел практических занятий и (или) уроков «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков).

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел часть практического занятия и (или) уроков не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо». Имеются замечания по проведению занятий (уроков).

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он провел практически часть занятия и (или) урока «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков).
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 4: Выполнить следующие задания по разделу «Воспитательная работа»:

- план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
- психолого-педагогическую характеристику на занимающегося.
- психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса) или нозологической группы.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) группы (класса) или нозологической группы.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса) или нозологической группы. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) группы (класса) или нозологической группы. Однако имеются ошибки и замечания по выполнению задания. Не выполнены задания в полной мере.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он составил план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) группы (класса) или нозологической группы. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 5 по итоговой конференции:

- Участвовать в итоговой конференции по практике.
- Сделать устный отчет по прохождению учебной практики с представлением презентационного материала.
- Оформить и представить на проверку дневник по практике по всем требованиям.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил не полностью заполненный дневник и (или) имеются в отчете значительные ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не сделал устный отчет на отчетной конференции. Не представил дневник практики.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представил дневник практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«не зачтено»** он сделал устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Не представил дневник практики.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

Для повышения качества образовательного процесса по учебной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением учебной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

Б) интерактивные технологии (после прохождения учебной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

Методические указания по выполнению заданий практики

Методические указания к заданию №1. Раздел «Организационно-ознакомительная работа».

Образец составления учёта работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения.

УЧЁТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Время	Содержание работы
01.02.2016	9.00-11.00 11.00-12.00 13.00-15.00	Посещение установочной конференции. Беседа с руководителем практики. Посещение базы практики. Встреча с директором учреждения и (или) администрацией учреждения по вопросу прохождения практики. Знакомство с основными направлениями работы учреждения, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами детей, учащихся (занимающихся) и предъявляемыми к ним требованиями, а также с базой практики. Прикрепление к учителю (инструктору, педагогу и т.п.) курирующему прохождение практики. Обсуждение планирования учебной практики в учреждении.

Методические указания к заданию № 2. Раздел «Методическая работа».

12.

Образец составления план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия, комплекса общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по гимнастике в 5А классе

Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;

2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;

3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «__» _____ 201__ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № _____

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. преподавателя, дата, оценка, подпись

Часть урока	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
I 12-15 мин	<p>12. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повороты направо; - повороты налево; - повороты кругом; <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-2 – шаг правой 3-4 – поворот налево 5-6 – шаг левой влево 7-8 – поворот направо <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за спину; - ...; <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс; - ...; <p>VI. Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упор присев; 	<p>30 с.-1 мин</p> <p>1-2 раза 1-2 раза 1-2 раза 2-3 раза</p> <p>1.30-2 мин</p> <p>1/2 круга 1/2 круга ...</p> <p>2-3 мин 1 круг ... 30 сек-1 мин</p>	<p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p> <p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p> <p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p> <p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага. Выше подниматься на носках, спина прямая. Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p> <p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать. Выше бедро, активнее движения. Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка – поворот кругом, бег в противоположном направлении; по свистку – бег. Отметить наиболее внимательных, быстро</p>

<p>- поворот кругом, бег в противоположном направлении; - ...</p> <p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания: 1- руки вверх, вдох 2- руки вниз, выдох</p> <p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>IX. ОРУ</p> <p>12) И.П. – о.с. 1- наклон головы вперёд, руки вперёд</p> <p>12- и.п. 12- наклон головы назад, руки в стороны</p> <p>12- и.п. 5- наклон головы вправо, правая рука в сторону 6- и.п. 7- наклон головы влево, левая рука в сторону 8- и.п.</p> <p>2) И.П. –стойка ноги врозь, руки на пояс 1- поворот вправо, руки в стороны</p> <p>12- и.п. 12- поворот влево, руки в стороны</p> <p>12- и.п. 5- наклон вперёд, руки вперёд 6- и.п. 7- наклон назад 8- и.п.</p> <p>3) И.П.-...</p> <p>...</p> <p>7) И.П.- стойка руки на пояс</p>	<p>20-30 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>5-7 мин 4-6 раз</p> <p>4-6 раз</p> <p>...</p> <p>6-8 раз</p>	<p>реагирующих. Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p> <p>Подаётся команда: «В колонну по три, налево – МАРШ! Следить за равнением в колоннах. При перестроении задать интервал и дистанцию в три шага. Проверить положение учащихся перед ОРУ. Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт. Ниже наклоны головы, руки прямые...</p> <p>Больше повороты, руки точно в сторону. Руки прямые. Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p> <p>Выполнять точно под счёт. Выше выпрыгивать.</p> <p>Перейти на ходьбу после прыжков без остановки.</p>
---	---	--

	1-2 – 2 прыжка на правой 3-4 – 2 прыжка на правой 5-8 – 4 прыжка на двух 8) Ходьба на месте	15-20 сек.	Восстанавливать дыхание.
II 22-25 мин	X. Выполнение заданий по станциям: 1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ... 2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ... 3. ОФП: - прыжки через скакалку; - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; - приседания с выпрыгиванием вверх; - поднятие и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой; XI. Подвижная игра: «Вызов номеров»	18-20 мин 5-6 мин 5-6 мин 5-6 мин 2 подхода x 100 раз 2x10 раз 2x15 раз 2x20 раз 4-5 мин	Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я – на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе. ... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку... Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также – за переходы. ... Стараться не запинаться. Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться Выше выпрыгивать, глубже присед. Выполнять упражнение до положения сидя. Обратить внимание на правила игры...
III 3-5 мин	XII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!» XIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок.	3-5 мин	Выделить наиболее внимательных учащихся. Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в

			журнал.
--	--	--	---------

Методические указания к заданию № 3: Раздел «Учебная работа».

1. *Протокол анализа практического занятия (урока).*

Дата ____ Класс _____ Школа _____ Проводил урок _____

Количество занимающихся _____ Количество учеников в классе _____

Урок _____

принята (бригада в составе) _____

Задачи урока: 1.

2.

3.

1. Конспект урока (соответствие задач рабочему плану и типу урока, соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и оригинальность упражнений, наличие и правильность методических указаний, внешний вид конспекта) _____

2 Проведение урока

Организация (выбор места занятий, использование групповодов, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий) _____

3 Методика обучения и воспитания (соблюдение дидактических принципов, разнообразие методов и приемов, соответствие их направленности к поставленным задачам, подготовленности занимающихся, характеру учебного материала, условиям проведения занятия.) Регулирование нагрузки, обеспечение помощи и страховки _____

4 Поведение педагога (внешний вид, умение держаться, командный голос, выбор места, педагогический такт, культура речи) _____

Степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта _____

Пожелания практиканту _____

Оценка урока _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

Подпись преподавателя _____

2. *Частичные педагогические наблюдения по схеме анализа урока.*

Тема 1. Подготовка педагога к уроку

- определение и формулировка задач урока;
- разработка содержания» урока (его соответствие четвертному плану и программным требованиям; особенностям данной группы учащихся, условия проведения занятий);
- дозировка упражнений и их последовательность в конспекте;
- отражение в конспекте организационно-методических моментов урока.

Тема 2. Организация проведения урока

- подготовка мест занятий, наличие учебных пособий и необходимого спортинвентаря;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- наличие специальных поручений при проведении урока;
- распределение времени по частям урока, по отдельным заданиям;

- использование площади зала, размещение на площадке;
- перестроения и передвижения, их рациональность;
- методы организации учащихся, их целесообразность, соответствие задачам урока и возрасту учащихся.

Тема 3. Анализ средств используемых в уроке

- анализ средств подготовительной, основной и заключительной части уроков зависимости от задач урока, возраста и количества учеников,
- реализация принципов доступности, прочности, системности и индивидуальности

Тема 4. Анализ методов, используемых в уроке

- использование метода слова;
- использование методов наглядности;
- обеспечение взаимосочетания методов слова и наглядности;
- качество владения методами практического разучивания, целесообразности их подбора,
- качество владения методами предупреждения и исправления ошибок;
- умение оказать страховку.

Тема 5. Методика воспитания физических качеств

- формирование правильной осанки,
- использование методов воспитания физических качеств, их рациональность, разнообразие, соответствие возможностям занимающихся;
- рациональность распределения во времени упражнений для развития физических качеств.

Тема 6. Воспитательная работа педагога

- решение воспитательной задачи,
- решение задачи нравственного воспитания в уроке
- решение задачи умственного воспитания в уроке;
- решение задачи эстетического воспитания в уроке;
- решение задачи трудового воспитания в уроке;
- проявление личной активности учащихся;
- оказание взаимопомощи учащихся.

Методические указания к заданию № 4: Раздел «Воспитательная работа».

12. Психолого-педагогическая характеристика на класс (группу).

Количество учащихся, из них мальчиков и девочек, число отличников, успевающих, отстающих. Сведения об активе класса (группы) (его состав, инициативность, авторитет). Организованность класса (группы). Участие в общественной жизни школы (другого учреждения). Дисциплинированность класса (группы) (поведение на уроках и вне класса, выполнение требований учителей, общая культура поведения). Наличие в классе (группе) «трудных» учеников, требующих особого внимания. Коллективизм и сплоченность класса (группы) (отношение друг к другу, учителям и взрослым, к делам класса, дружба и взаимоуважение между мальчиками и девочками). Отношение к занятиям физической культурой и спортом (количество занимающихся в спортивных секциях, участие в спортивных общественных

мероприятиях). Другие увлечения и интересы детей, учащихся или др. контингента.

2. Психолого-педагогическая характеристика на ученика.

Ф.И.О., возраст. Отношение к учебному процессу (дисциплинированность, успеваемость, выполнение домашних заданий, внимание, активность мышления, особенности речи и памяти). Интересы ученика (их иерархия и устойчивость, учебные интересы, интерес к какому-либо виду спорта). Общественная направленность (участие в общественной жизни школы, класса, отношение к общественной работе, к учителям, к критике, самокритичность, направленность на будущее). Особенности характера (ярко выраженные положительные и отрицательные черты, преобладающее настроение). Общее впечатление об ученике. Пути укрепления положительных черт личности и преодоление недостатков.

3. Сценарий проведения воспитательного мероприятия.

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

Методические указания к заданию № 6: Итоговая конференция.

12.Схема отчета студента:

- Название практики. Период прохождения практики. База практики.
- Цель и задачи практики.
- Принципы организации практики.
- Основные направления работы учреждения: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
- С каким контингентом проводилась работа на практике.
- Содержание (план) практики.
- Выполнение плана практики (какие отклонения от плана имели место, почему)
- Количество проведенных занятий (уроков).
- Проведение физкультурно-оздоровительной работы, ее результаты.
- Использование средств ТСО, нестандартное оборудование.
- Умения и навыки, приобретенные в процессе практики.
- Сложности при прохождении практики.
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
- Общие выводы и впечатление в целом.

12.Форма отчета практики и оформления дневника.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

СТУДЕНКИ _____
(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

**РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ:** _____
(инициалы, фамилия)

(личная подпись)

ОЦЕНКА _____

ДАТА _____

Тольятти, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студенки _____
(фамилия, имя, отчество)

(института)

гр. _____

Организация (предприятие, учреждение, сообщество):

(полное наименование)

Подразделение

Срок практики: _____

Рабочее место	
---------------	--

Номер и дата приказа по организации (предприятию, учреждению, сообществу), разрешающего практику _____

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

УЧЁТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Время	Содержание работы

ОТЗЫВ

руководителя практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества) о
деятельности студента в период практики

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

ОТЗЫВ

руководителя практики от кафедры о выполнении программы практики, предоставлении
отчетной документации и других заданий

Оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ

(подпись)

ОТМЕТКИ

Прибыл в организацию (предприятие,
учреждение, сообщество)

«__» _____ 20__ года

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(подпись)

Убыл из организации (предприятие, учреждение,
сообщество)

«__» _____ 20__ года

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(подпись)

МП

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Мухина М. П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Мухина. - Омск : СибГУФК, 2014. - 402 с.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5.	учебник	ЭБС "IPRbooks"
3	Кадыров Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург : СПбГАСУ, 2015. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-9227-0620-9.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Никитушкин В. Г. Спорт высших достижений : теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - Москва : Спорт, 2018. - 318 с. - ISBN 978-5-9500178-0-3.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Макеева В. С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. - Москва : Советский спорт, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9718-0710-0.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2.	Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, осущ. образоват. деятельность по направлению 521900 "Физ. культура" и	учебник	10

	специальности 022300 - "Физ. культура" / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - [4-е изд., стер.]. - Москва : Советский спорт, 2010. - 463 с. : ил. - Библиогр.: с. 453-456. - ISBN 978-5-9718-0431-4 : 436-36.		
3.	Карась Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПГУ, 2012. - 131с. : ил.	учебно-практическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
4.	Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс : учеб. пособие (для студентов эконо. специальностей) / С. И. Бочкарева [и др.]. - Москва : [Изд. центр ЕАОИ], 2011. - 344 с. - ISBN 978-5-374-00521-9.	учебно-методический комплекс	ЭБС "IPRbooks"
5	Тихонов А. М. Физическая культура : системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Тихонов, Д. Д. Кечкин ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 103 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__»_____2018г

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Успехи химии [Электронный ресурс] : интернет-издание научного журнала. – Москва : АНО Издательство журнала «Успехи химии», 1993– . – Режим доступа : uspkhim.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Теория и организация адаптивной физической культуры Т1 1 [Текст] : учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. Проф. С. П. Евсеева. -2-е изд., испр. И доп. – М. : Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил. — Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2800078-pall.html>
- Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с, [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.booksmed.com/lechebnaya-fizkultura/210-chastnye-metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy-kultury.html>
- Педагогическая практика по физической культуре в школе: Учебно-методическое пособие / И.В.Еркомашвили, О.Л.Жукова. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. 88 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/642/28642/11855>
- Самыличев А.С. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей адаптивной физической культуры // Адаптивная физическая культура. - №1 (37) 2009, 10 марта 2009. – С.19-26 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/23440a28-e270-4ac3-88aa-6f3f332206d8>

- Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 250-летию города Sterlitaмак и 20-летию Sterlitaмакского института физической культуры (г. Sterlitaмак, 17-18 мая 2016 г.) / под ред. Д.п.н., профессора В.С. Степанова. – Sterlitaмак: изд-во «Фобос», 2016. – 380. С. <http://www.sifk.ru/news/detail.php?ID=234>
- Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Под редакцией д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. — М.: Советский спорт, 2003. 184с. — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2416180/>
- Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/>
- Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебное пособие. М.: АCADEMA, 2000. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1721651/>
- Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://knigi.link/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html>
- Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4466600/>
- Коррекционная и специальная педагогика. Учебно–методическое пособие [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://kursak.net/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika>
- Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libma.ru/pedagogika/pedagogicheskie_sistemy_obuchenija_i_vospitanija_detei_s_otklonenijami_v_razvitii/index.php

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows XP		Бессрочные
2	Microsoft Office 13		№61935138 от 28.05.2012 (бессрочный)

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/ п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения НИР	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество всего посадочн ых мест
--------------	---	------------------------------------	---	----------------------------	--

№ п/ п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения НИР	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество в посадочн ых мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.	445051, Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2г У-125	64,7	54
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051, Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2г У-213	62,60	9

№ п/ п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения НИР	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество в посадо чих мест
	для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы				