

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.03 Б2.В.04 Б2.В.05 Б2.В.06(П) Производственная практика
(научно-исследовательская работа) 1,2,3,4**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

**Распределение часов по семестрам
(по учебному плану)**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|----------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-------------------|
| Количество ЗЕТ | 23 | | | | | | | | | | | |
| Недель по РУП | 15 1/3 | | | | | | | | | | | |
| Виды контроля в семестрах: | Зачеты | | | | | | | | | | | |
| | №№ семестров | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| ЗЕТ по семестрам | 3 | 3/5 | 12 | | | | | | | | | 23 |
| Часы | 108 | 108/180 | 432 | | | | | | | | | 828 |
| Недели | 2 | 2/3 | 8 | | | | | | | | | 15 1/3 |

Тольятти, 2018

Программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Рецензирование программы:

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм» (протокол заседания №11 от 29.06.2018 года).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» июня 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(разработавшей РПД)

«29» июня 2018г.

(подпись)

А.А.Подлубная
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03 Б2.В.04 Б2.В.05 Б2.В.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3,4

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных учреждениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

Задачи:

1. Научиться обобщать и критически анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.
2. Овладеть умениями обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, разрабатывать план и программу проведения научного исследования.
3. Проводить самостоятельно исследование в соответствии с разработанной программой.
4. Разрабатывать теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов.
5. Научиться выбирать методы и средства, разрабатывать инструментальный эмпирического исследования, выполнять сбор, обработку, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов исследования.
6. Представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.
7. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной работе по научно-исследовательской деятельности.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов, социально-психологические основы формирования здоровья, медицинские и экологические основы формирования здоровья.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ, учебная практика, производственная практика.

3. Способ проведения практики:

Стационарная, выездная

4. Форма (формы) проведения практики:

Непрерывно

5. Место организации научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в следующих учреждениях:

| № п/п | Название организации |
|----------|--|
| 1. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти |
| 2. | МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова» |
| 3. | МБУ СОШ № 73 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа №73 |
| 4. | МБУ СОШ № 59 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа № 59 им. Г. К. Жукова |
| 5. | МБУ "Школа №58" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти |
| 6. | Тольяттинский экономико-технологический колледж |
| 7. | МБУ "Школа №90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "школа № 90" |
| 8. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс" городского округа Тольятти, сокращенное МБОУ ДО "Эдельвейс" |
| 9. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти |
| 10. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразова- |

| | |
|-----|--|
| | тельная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти |
| 11. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ «Школа № 66» |
| 12. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №49 имени академика Сергея Павловича Королёва" |
| 13. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44" |
| 14. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 25» |
| 15. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 "Легкая атлетика" городского округа Тольятти |
| 16. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №11 «Бокс» |

Примечание: Базами проведения научно-исследовательской работы являются коррекционные (специальные) учреждения, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы (лицеи, гимназии и др.), коллежи, техникумы, детско-юношеские спортивные школы, Тольяттинский государственный университет, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | Знать: - системы поиска российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по педагогическому образованию в сфере физической культуры и спорта; - ГОСТ по оформлению библиографического списка литературы. |
| | Уметь: - через разные системы находить российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информации по педагогическому образованию в сфере физической культуры и спорта; - оформлять библиографический список российской и зарубежной литературы; |
| | Владеть: - практической способностью анализа и систематизации российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по педагогическому образованию в сфере физической культуры и спорта; |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | Знать: - современные методы исследования в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры; |
| | Уметь: - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации). |
| | Владеть: – методами исследования, сбора и обработки полученных данных при исследовательской работе; – современными информационными технологиями при проведении научных исследований; |
| способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | Знать: - приемы и методы организации самостоятельной работы; - современные информационные технологии; - теоретические основы медико-биологических, социальных, психолого-педагогических дисциплин; |
| | Уметь: - выполнять поиск информации с использованием информационных ресурсов (интернет-ресурсы); - выполнять библиографическую работу с использованием современных информационных технологий; - определять формы и методы пополнения новых знаний и умений; - самостоятельно изучать литературу по разным научным отраслям; |
| | Владеть: - приемами и методами организации самостоятельной работы; - современными информационными технологиями; - формами и методами пополнения новых знаний и умений по теоретическим основам медико-биологических, социальных, психолого-педагогических дисциплин; - навыками работы с компьютером и информационными технологиями. |
| готовностью использовать знание современ- | Знать: - современные средства и методы научного и практического ре- |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | шения актуальных проблем в физическом воспитании детей и молодежи; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать современные средства и методы для научного и практического решения актуальных проблем в физическом воспитании; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в физическом воспитании; - методами педагогического контроля в процессе физического воспитания; - методами математической обработки полученных данных при педагогическом контроле, составлении выводов и практических рекомендаций для последующего использования в педагогической работе. |
| способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение профессионального и личностного самообразования; - профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать педагог по физической культуре; - методы и средства повышения уровня профессионального и личностного самообразования; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и значение профессионального и личностного самообразования; - развивать профессиональные и личностные качества через процесс самообразования; - использовать на практике методы и средства повышения уровня профессионального и личностного самообразования; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства повышения уровня профессионального и личностного самообразования; - навыками личностного самообразования. |
| способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки результатов; - способы оформления результатов исследования; - способы анализа результатов научных исследований. - как проводится научное исследование |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать результаты методами математической статистики; - оформлять результаты исследования; - анализировать результаты научных исследований. - проводить научное исследование |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обработки результатов методами математической статистики; |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способностью оформления результатов исследования; - способностью анализировать результаты научных исследований; - способностью проводить научное исследование |
| готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6) | Знать: - способы решения исследовательских задач; |
| | Уметь: - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; |
| | Владеть: - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |

Основные этапы выполнения НИР:

| № п/п | Разделы (этапы) НИР |
|--------------|--|
| 1. | Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю программы магистратуры |
| 2. | Выбор направления научно-исследовательской деятельности |
| 3. | Формирование концепции исследования |
| 4. | Формирование библиографического списка и базы источников. Библиографическая проработка научного исследования. |
| 5. | Утверждение концепции и темы магистерской диссертации |
| 6. | Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации. Сбор теоретического и эмпирического материала. |
| 7. | Подготовка теоретического раздела диссертации. |
| 8. | Участие в научно-исследовательской работе кафедры. |
| 9. | Выбор необходимых методов исследования. |
| 10. | Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования. |
| 11. | Подготовка тезисов и докладов для выступления на научной конференции. |
| 12. | Сбор и анализ теоретического и эмпирического материала. |
| 13. | Подготовка аналитического раздела диссертации. |
| 14. | Подготовка эксперимента. Методическое обеспечение. |
| 15. | Проведение натурного эксперимента. Обработка и оформление результатов. |
| 16. | Подготовка эмпирического раздела диссертации. |
| 17. | Презентация результатов подготовки магистерской диссертации. |
| 18. | Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательских семинарах |
| 19. | Оформление диссертационной работы. |
| 20. | Предварительная защита. |
| 21. | Корректировка диссертации. |
| 22. | Написание автореферата. |

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 23 ЗЕТ.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа в рамках производственной практики осуществляется в четыре этапа.

Первый этап. Научно-исследовательская работа 1. В начале 1-го семестра с магистрантами проводится собрание по плану научно-исследовательской работы 1. Научные руководители знакомят магистрантов с примерными тематика диссертационных работ по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Здоровьеформирующие технологии». В течение сентября магистранты совместно с научными руководителями выбирают тему диссертационной работы и представляют заведующему кафедрой заявление на научного руководителя и указанием темы диссертационной работы. Далее на заседании кафедры утверждается тема диссертации, на основании заявления магистранта, и план научно-исследовательской работы в 1-ом семестре с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. К планируемым научно-исследовательским работам в 1-ом семестре относятся также: постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение научно-методической литературы по избранной теме исследования. В конце семестра магистрантом представляется отчет по выполненной научно-исследовательской работе.

Второй этап. Научно-исследовательская работа 2. Во 2 семестре планируются следующие научно-исследовательские работы: формирование эксперимента, предполагающий подбор методик; обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Результатом анализа литературы является написание и оформление первой главы магистерской диссертации, написание статьи. В конце семестра магистрантом представляется отчет по выполненной научно-исследовательской работе.

Третий этап. Научно-исследовательская работа 3. В 3 семестре: продолжается анализ научно-методической литературы, оформление и уточнение первой главы диссертации, формируется вторая глава научного исследования, проводится педагогический эксперимент, осуществляется сбор фактического материала для диссертационной работы, написание статей по теме исследования. В конце семестра магистрантом представляется отчет по выполненной научно-исследовательской работе.

Четвертый этап. Научно-исследовательская работа 4. В 4 семестре: проводится математическая обработка результатов исследования, оформление третьей главы, формулирование выводов, составление практических рекомендаций. На этом этапе окончательно подготавливается и корректируется текст магистерской диссертации и автореферата. На данном этапе магистранты проходят предварительную защиту магистерской диссертации, по итогам которой оформляется заключение, где фиксируются замечания и предложения по работе, решение о допуске к защите перед государственной экзаменационной комиссией. В конце семестра магистрантом также представляется отчет о выполнении научно-исследовательской работы в семестре.

Примерный план научно-исследовательской работы студента

| № п/п | Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации | Форма отчетности | Планируемый срок | Отметки научного руководителя | | |
|----------|--|--|------------------|-------------------------------|------|---------|
| | | | | о выполнении работ | дата | подпись |
| | 1 этап. Научно-исследовательская работа 1 (1-ый семестр) | | | | | |
| 1. | Ознакомление с тематиками работ по направленностью (профилю) магистерской программы. | | Сентябрь | | | |
| 1. | Выбор темы магистерской диссертационной работы | Представить заявление на научного руководителя с указанием темы магистерской диссертации | Сентябрь | | | |
| 2. | Утверждение темы магистерской диссертации | Протокол заседания кафедры | Октябрь | | | |
| 3. | Написание научной статьи | Статья | Октябрь-декабрь | | | |
| 4. | Формирование актуальности исследования | Доклад | Октябрь-декабрь | | | |
| 5. | Изучение научно-методической литературы | Библиографический список | Сентябрь-декабрь | | | |
| 6. | Написание реферата по избранной теме исследования | Реферат | Декабрь | | | |
| 7. | Подготовка отчета о результатах НИР в 1-ом семестре | Отчет | Декабрь | | | |
| | 2 этап. Научно-исследовательская работа 2 (2-ой семестр) | | | | | |
| 1. | Формирование эксперимента (подбор методик) | Текст, описание методики | Март – апрель | | | |
| 2. | Написание и оформление первой главы магистерской диссертации | Текст первого параграфа | Апрель-май | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------|--|--|--|
| 3. | Формирование и описание методов исследования | Доклад, текст | Апрель-май | | | |
| 4. | Написание статьи | Статья | Май | | | |
| 5. | Дополнение научной литературы | Библиографический список | Апрель – май | | | |
| 6. | Подготовка отчета о результатах НИР во 2-ом семестре | Отчет | Июнь | | | |
| 3 этап. Научно-исследовательская работа 3 (3-ий семестр) | | | | | | |
| 1. | Оформление первой главы магистерской диссертации | Доклад | Сентябрь – октябрь | | | |
| 2. | Проведение эксперимента | Доклад, отчеты, таблицы | Сентябрь – декабрь | | | |
| 3. | Формирование второй главы научного исследования | Доклад, текст | Октябрь – ноябрь | | | |
| 4. | Написание статьи и выступление на конференции | Статья, презентация | Ноябрь – декабрь | | | |
| 5. | Дополнение научной литературы | Библиографический список | Ноябрь – декабрь | | | |
| 6. | Подготовка отчета о результатах НИР в 3-ем семестре | Отчет | Декабрь | | | |
| 4 этап. Научно-исследовательская работа 4 (4-ый семестр) | | | | | | |
| 1. | Математическая обработка результатов | Таблицы | Февраль – март | | | |
| 2. | Оформление 3-ей главы | Текст работы | Февраль – март | | | |
| 3. | Формулирование выводов, составление практических рекомендаций | Текст работы | Апрель | | | |
| 4. | Предварительная защита магистерской диссертации | Текст работы, приложения | Апрель-май | | | |
| 5. | Написание статьи | Статья | Апрель-май | | | |
| 6. | Корректировка диссертации | Текст работы | Апрель – май | | | |
| 7. | Подготовка автореферата | Автореферат | Май | | | |
| 8. | Подготовка отчета о результатах НИР в 4-ом семестре | Отчет | Май | | | |

8. Критерии и нормы промежуточной аттестации

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента.

Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя студента;

г) по результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, выставляется итоговая оценка «зачтено» или «не зачтено».

| Критерии и нормы оценки | |
|-------------------------|--|
| «зачтено» | Студент выполнил индивидуальный план НИР, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-исследовательском семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций. |
| «не зачтено» | Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет |

Магистранты, не представившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности. |
| 2 | Роль науки в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 3 | Научное знание, научное исследование. |
| 4 | Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 5 | Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании. |
| 6 | Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре. |
| 7 | Виды научных и методических работ, их характеристика. |
| 8 | Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. |
| 9 | Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы. |
| 10 | Объект и предмет исследования. |
| 11 | Цель исследования. |
| 12 | Задачи исследования, требования к их постановке. |
| 13 | Гипотеза исследования. |
| 14 | Особенности педагогического эксперимента. |
| 15 | Виды педагогического эксперимента. |
| 16 | Методика проведения педагогического эксперимента. |
| 17 | Понятие «корреляция». |
| 18 | Средние величины и их отличительные особенности. |
| 19 | Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица). |
| 20 | Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации. |
| 21 | Рецензирование научной, методической работ. |
| 22 | Проблема и тема исследования, актуальность темы. |
| 23 | Новизна исследования (работы). |
| 24 | Теоретическая и практическая значимость работы |
| 25 | Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы. |
| 26 | Характеристика методов педагогических исследований. |
| 27 | Принципы выбора методов педагогического исследования. |
| 28 | Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов. |
| 29 | Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью. |
| 30 | Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре. |

| | |
|----|--|
| 31 | Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 32 | Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам. |
| 33 | Требования, предъявляемые к тестам. |
| 34 | Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала |
| 35 | Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 36 | Организация педагогического эксперимента. |
| 37 | Математико-статистические методы. |
| 38 | Педагогическое наблюдение, и её характеристика. |
| 39 | Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии. |
| 40 | Внедрение в практику результатов научной, методической работы. |
| 41 | Оформление литературного обзора. |
| 42 | Форма представления результатов научного исследования. |
| 43 | Система поиска научной информации. |
| 44 | Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet. |
| 45 | Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре. |
| 46 | Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре. |
| 47 | Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре |
| 48 | Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства ¹ |
|---|---|---|---|
| 1 этап. Научно-исследовательская работа 1 (1-ый семестр) | | | |
| 1 | Формирование актуальности исследования по выбранной теме магистерской диссертации | ОК-1 ОПК-2 | Доклад |
| 2 | Написание реферата по избранной теме исследования | ОК-1, ПК-5 | Реферат |
| 3 | Написание статьи и выступление на конференции | ОК-1,5 | Статья, доклад |
| 4 | Подготовка отчета о результатах НИР в семестре | ОК-1 | Отчет |
| 2 этап. Научно-исследовательская работа 2 (2-ой семестр) | | | |
| 5 | Формирование эксперимента (подбор методик) | ОК-3,5 | Реферат |
| 6 | Написание и оформление первой главы магистерской диссертации | ОК-1,5; ОПК-2 | Реферат |
| 7 | Формирование и описание методов исследования | ОК-5; ПК-6 | Реферат |
| 8 | Написание статьи и выступление на конференции | ОК-1,5 | Статья, доклад |
| 9 | Подготовка отчета о результатах НИР в семестре | ОК-1 | Отчет |
| 3 этап. Научно-исследовательская работа 3 (3-ий семестр) | | | |
| 10 | Формирование и написание 2-ой главы научного исследования | ОК-3; ПК-6 | Реферат |
| 11 | Проведение педагогического эксперимента | ОК-3 ОПК-2 | Реферат |
| 12 | Написание статьи и выступление на конференции | ОК-1,5; ПК-5 | Статья, доклад |
| 13 | Подготовка отчета о результатах НИР в семестре | ОК-1 ОПК-4 | Отчет |
| 4 этап. Научно-исследовательская работа 4 (4-ый семестр) | | | |
| 14 | Математическая обработка результатов и оформление 3-ей главы магистерской диссертации | ОК-3 | Реферат |

¹ Рекомендуемый перечень оценочных средств представлен на сайте УМУ

| | | | |
|----|---|--------------|---|
| 15 | Формулирование выводов, составление практических рекомендаций | ОК-1 ОПК-2 | Реферат |
| 16 | Написание статьи и выступление на конференции | ОК-1,5; ПК-5 | Статья, доклад |
| 17 | Предварительная защита магистерской диссертации | ОК-1 ОПК-4 | Магистерская диссертация, доклад, презентация |
| 18 | Подготовка автореферата | ОК-1; ПК-6 | Автореферат |
| 19 | Подготовка отчета о результатах НИР в семестре | ОК-1 ОПК-4 | Отчет |

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на НИР

Задание №1: Формирование актуальности исследования по выбранной теме магистерской диссертации

- изучить тематики работ по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Здоровьеформирующие технологии»;
- выбрать тему магистерской диссертационной работы;
- сформулировать актуальность исследования по выбранной теме магистерской диссертации;
- составить список литературы, используемые для обоснования актуальности выбранной темы магистерской диссертации;
- представить в виде доклада выбранную тему исследования, её актуальность и список литературных источников научному руководителю и на заседании кафедры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные только отечественной научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, не достаточно грамотное описание акту-

альности исследовательской работы и требует доработки и уточнения, исходя из выбранной темы, магистрант мало опирается на данные русской научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников или не представлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если выбранная тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления; возможны незначительные недочеты;

- **оценка «не зачтено»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

Задание №2. Написание реферата по избранной теме исследования:

- сбор информации: отбор источников (не менее 10), конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы; дан анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается анализ достоинств и недостатков идей и мнений из литературных источников;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется недостаточное обоснование выбора темы и актуальности главной проблемы реферата; в работе недостаточно глу-

боко прослеживается анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; не использованы результаты собственных исследований;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №3. Написание статьи:

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста;
- опубликование статьи в сборнике конференций или научных журналов.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, недостаточно отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале; в тексте статьи имеются небольшие недочеты;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если статья недостаточно отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации; статья составлена не совсем грамотно и правильно, в соответствии с

требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье не отражены результаты собственного исследования; не была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье использован анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного исследования, а также сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №4. Отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе:

- выполнение индивидуального плана, запланированного в семестре;
- индивидуальный план оформлен в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации;
- оформлен отчет по производственной практике / научно-исследовательской работе;
- подготавливаются и прикладываются к отчету подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.);
- подготовка доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).
- обсуждение научно-исследовательской работы магистранта на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по

ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; по некоторым оценочным пунктам встречаются небольшие недочеты и замечания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил не весь индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план с недочетами и ошибками; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; не все подтверждающие документы приложил к отчету (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал недостаточно высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; возможны незначительные недочеты;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание и не представил отчет.

Задание №5. Предварительная защита магистерской диссертации:

- представлена магистерская диссертация, которая выполнена в объеме не менее 80% и антиплагиат работы составляет не ниже 70%;

- имеется допуск научного руководителя, заведующего кафедрой и руководителя магистерской диссертации к предварительной защите магистерской диссертации;
- подготовлен доклад и презентация для предварительной защиты магистерской диссертации (8-10 минут);
- имеется первый вариант автореферата.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представил магистерскую диссертацию (разрешается в электронном виде) в объеме не менее 80% (объем магистерской диссертации – 90-130 страниц стандартного печатного текста); антиплагиат магистерской диссертации составил не менее 70%; соблюдена структура магистерской диссертации и включает в себя следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть (разделы, главы), заключение, список используемой литературы и (или) источников (не менее 30), приложение; выступил с докладом в сопровождении презентацией; доложил основные положения магистерской диссертации четко, грамотно, внятно; показал высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации; умело и грамотно отвечал на вопросы комиссии по предварительной защите;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он представил магистерскую диссертацию (разрешается в электронном виде) в объеме не менее 80% (объем магистерской диссертации – 90-130 страниц стандартного печатного текста); антиплагиат магистерской диссертации составил не менее 70%; соблюдена структура магистерской диссертации и включает в себя следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть (разделы, главы), заключение, список используемой литературы и (или) источников (не менее 30), приложение; выступил с докладом в сопровождении презентацией; доложил основные положения магистерской диссертации четко, грамотно, внятно; показал высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации; умело и грамотно отвечал на вопросы комиссии по предварительной защите; однако по некоторым оценочным пунктам встречаются небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил магистерскую диссертацию (разрешается в электронном виде) в объеме менее 80%; антиплагиат магистерской диссертации составил от 50 до 70%; не в полной мере соблюдена структура магистерской диссертации; выступил с докладом в сопровождении презентацией; доложил основные положения магистерской диссертации; показал уровень знаний, умений и сформированных компетенций ниже среднего по ведению научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации; отвечал на вопросы комиссии по предварительной защите, но имел некоторые затруднения при их формулировании;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он представил магистерскую диссертацию (разрешается в электронном виде) в объеме не менее 80% (объем магистерской диссертации – 90-130 страниц стандартного печатного текста); антиплагиат магистерской диссертации составил не менее 70%; соблюдена структура магистерской диссертации и включает в себя следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основную часть (разделы, главы), заключение, список используемой литературы и (или) источников (не менее 30), приложение; выступил с докладом в сопровождении презентацией; доложил основные положения магистерской диссертации четко, грамотно, внятно; показал высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации; умело и грамотно отвечал на вопросы комиссии по предварительной защите; возможны небольшие недочеты и замечания;
- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №6. Подготовка автореферата магистерской диссертации:

- составлен план написания автореферата;
- подготовлен и представлен автореферат (10-15 страниц стандартного печатного текста) сначала в электронном варианте для проверки, далее после исправления замечаний в печатном варианте;
- подписан научным руководителем, заведующим кафедрой, руководителем магистерской программы и самим магистрантом.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представил автореферат в объеме 10-15 страниц стандартного печатного текста в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями к автореферату; автореферат магистерской диссертации включает в себя: а) общую характеристику автореферата: актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования, новизну исследования, методы или методологию проведения исследования, теоретическую, научную и практическую значимость исследования, научную обоснованность и достоверность, научные положения и результаты исследования, выносимые на защиту, апробацию результатов исследования, личный вклад автора в исследования; структуру и объем магистерской диссертации; б) основное содержание работы, в) основные выводы и результаты, г) список публикаций по теме диссертации (при наличии);
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он представил автореферат в объеме 10-15 страниц стандартного печатного текста; автореферат магистерской диссертации включает в себя: а) общую характеристику автореферата: ак-

туальность, цель, объект, предмет, задачи исследования, новизну исследования, методы или методологию проведения исследования, теоретическую, научную и практическую значимость исследования, научную обоснованность и достоверность, научные положения и результаты исследования, выносимые на защиту, апробацию результатов исследования, личный вклад автора в исследования; структуру и объём магистерской диссертации; б) основное содержание работы, в) основные выводы и результаты, г) список публикаций по теме диссертации (при наличии); однако имеются незначительные замечания к оформлению и структуре автореферата;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он представил автореферат, который не соответствует всем предъявляемым требованиям и требует доработки;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он представил автореферат в объеме 10-15 страниц стандартного печатного текста в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями к автореферату; автореферат магистерской диссертации включает в себя: а) общую характеристику автореферата: актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования, новизну исследования, методы или методологию проведения исследования, теоретическую, научную и практическую значимость исследования, научную обоснованность и достоверность, научные положения и результаты исследования, выносимые на защиту, апробацию результатов исследования, личный вклад автора в исследования; структуру и объём магистерской диссертации; б) основное содержание работы, в) основные выводы и результаты, г) список публикаций по теме диссертации (при наличии); возможны небольшие недочеты и замечания;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

При организации научно-исследовательской работы используются следующие технологии, направленные на формирование компетенций магистранта.

| Технология | Методы |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | Демонстрационный метод. Дискуссия. |
| Технология контекстного обучения | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия. |
| Информационные технологии | Презентационный метод. |
| Технология проектного обучения | Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. |

Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

Результаты научно-исследовательской работы в семестре представляются в следующих формах: реферат; научная статья (тезисы) в журнале, в сборнике; доклад (на научно-исследовательском семинаре, на конференции); отчет по научно-исследовательской работе; магистерская диссертация; автореферат и т.д.

Представляем некоторые формы научно-исследовательской работы.

1. Реферат - доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношения к идеям и выводам реферируемых работ.

Требования к написанию:

- 1) краткость;
- 2) информативность;
- 3) определенная структура:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованной литературы;
 - приложения.

Методические рекомендации по составлению реферата.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть досто-

инства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в дошкольном учреждении, школе, студенческой группе, среди родителей.

Приступая к подготовке реферата, необходимо действовать по схеме.

1. Познакомиться с предложенными темами рефератов, продумать и по согласованию с руководителем выбрать свою тему для реферата.

2. Подобрать в библиотеке соответствующую литературу для реферирования.

Отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

Составить план реферата.

Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

Прочитать текст и отредактировать его.

Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата - список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя).

После подготовки реферата написать текст своего выступления (в случае если предстоит его защита). Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- представление автора или группы авторов;
- тема работы;
- актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?);
- источники (обзор используемой литературы);
- основное содержание, ключевые идеи;
- выводы и заключение, практическое значение. *Критерии оценки реферата:*
- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- доступность для слушателей;
- оригинальность, творчество;
- обоснованность выбора источников;

- соблюдение правил оформления;
- презентация: владение материалом, манера подачи, «обратная связь».

Аннотация. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном документе. Используются разные виды аннотации: справочные (дают характеристику текста без критической основы); рекомендательные (дают характеристику и оценку текста относительно его пригодности для определенной аудитории потребителей); общие (дают характеристику текста в целом с расчетом на широкую аудиторию); специализированные (дают характеристику текста в целом с расчетом на узкий круг специалистов); групповые (дают характеристику нескольких текстов, близких по тематике).

Основные требования, предъявляемые к составлению аннотации, заключаются в следующем:

- композиция аннотации должна быть внутренне логична, она может отличаться от композиции исходного текста;
- отбор сведений, формулирование выводов и их расположение зависят от характера аннотации;
- язык аннотации должен быть лаконичным, простым, ясным;
- аннотация на статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев;
- средний объем - 500 печатных знаков. Аннотация имеет две обязательные части:

- содержательную характеристику первоисточника, цель автора;
- указание на адресата аннотируемого текста.

Кроме названных частей, могут быть и факультативные части:

- композиция, структура первичного текста;
- иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике. Перечисленные смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых конструкций.

При характеристике содержания текста используются следующие речевые конструкции: «В статье (книге) рассматривается», «В книге изложены», «Статья посвящена», «В статье даются», «В основу работы положено», «Автор останавливается на следующих вопросах», «Автор затрагивает проблемы», «Целью статьи является изучение», «Цель статьи - показать», «Цель автора - объяснить (раскрыть)», «Автор ставит своей целью проанализировать».

При характеристике композиции работы применяются такие речевые конструкции: «Книга состоит из ... глав (... частей)», «Статья делится на ... части», «В книге выделяются ... главы».

При характеристике назначения текста - такие: «Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)», «Сборник рассчитан», «Предназначается широкому кругу читателей», «Для студентов, аспирантов», «Книга заинтересует».

Основная ошибка в составлении аннотации - избыточность информации. Одно из важнейших правил рецензента - избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений.

Рецензия и отзыв. Рецензия - это разбор и оценка научного, художественного и т.д. произведения. В рецензии указываются достоинства и недо-

статки работы, даются ее оценка, детальный анализ. Отзыв - это мнение, впечатление о произведении без детального его анализа; важной является общая оценка.

Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника, с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу прочтенного материала.

План рецензии:

- выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги);
- оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника;
- личное отношение к существу затронутой проблемы и оценка позиции автора;
- анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.);
- аудитория, для которой рекомендовали бы рецензируемый источник;
- заключение.

Критерии оценки:

- соответствие структуры и содержания авторского текста-рецензии нормам жанра;
- владение знаниями по вопросу;
- глубина и всесторонность анализа;
- владение терминологией в сфере физической культуры и спорта и культура ее использования;
- осознание сферы использования материала в педагогической практике, личностной его значимости.

Доклад. Доклад может быть представлен в устной и письменной форме. Письменный доклад - это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от 5 до 15 страниц. В таком докладе не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста. Однако необходимо приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;
- отметить наиболее существенные места или сделать выписки, пользуясь закладками;
- составить план доклада;
- на основе рекомендаций по составлению тематического конспекта и плана написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию;
- прочитать текст и отредактировать его;
- оформить доклад в соответствии с требованиями.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке *научных публикаций*. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

Требования к написанию статьи. Особое внимание следует уделить написанию статьи по результатам исследования. Основные этапы работы над статьей:

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста.

Научно-методический семинар. Научно-методический семинар обычно посвящается актуальным проблемам современной науки. Его ведут самые опытные преподаватели. Очертив круг обсуждаемых проблем, преподаватель рекомендует источники информации для самостоятельной подготовки магистрантов и обсуждает основные направления подготовки каждого из них. В таких семинарах могут принимать участие приглашенные профессора или ведущие специалисты-практики, работодатели. Научно-методический семинар проводится также с целью обсуждения обоснования диссертации магистранта, плана, промежуточных результатов исследования.

На научно-методическом семинаре:

- студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);
- научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;
- проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента. Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя;
- научный руководитель выставляет оценку о зачете по научно-исследовательской работе в семестре в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (за 1-3 семестры).

Организация научно-исследовательской работы магистров сводится не только к проведению научных семинаров, конференций, к выполнению учебно-исследовательских заданий, но и к организации групповой научно-исследовательской работы по типу сотрудничества, к использованию проблемных, поисковых методов.

Научно-исследовательская работа магистров предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие,

исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы магистров.

Магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа студента, обучающегося по программе подготовки магистра. Магистерская диссертация является законченным научным исследованием, в котором содержится решение задач, имеющих теоретическое и практическое значение по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Она также представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, выполненную студентом под руководством научного руководителя. При выполнении магистерской диссертации студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская работа в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе (решение ученого совета №392 от 21 января 2016 года) представляется в объеме 90-130 страниц стандартного печатного текста. В структуру магистерской диссертации включаются следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (разделы, главы), заключение, список используемой литературы и (или) источников (не менее 30), приложение.

Магистерская работа проходит обязательную проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета в соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ в ТГУ на основе системы «Антиплагиат ВУЗ».

Примерная тематика ВКР доводится до сведения магистров в начале первого семестра обучения. Тема ВКР может быть определена совместно студента с научным руководителем. Во внимание принимаются пожелания организации, где будет работать или работает студент. Студент может предложить свою тему диссертации с обоснованием целесообразности её разработки. Темы магистерских диссертаций утверждаются на заседании кафедры и отражаются в Индивидуальных планах студентов.

Пример оформления титульного листа магистерской диссертации, содержания, введения:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура»

(наименование кафедры)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

«Здоровьеформирующие технологии»

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: «.....»

Студент

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель программы к.п.н., доцент А.А. Подлубная

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 2017 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент А.А. Подлубная

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 2017 г.

Тольятти, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. | 11 |
| 1.1. | 11 |
| 1.2. | 20 |
| 1.3. | 22 |
| 1.4. | 29 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ | 35 |
| 2.1. Методы исследования..... | 35 |
| 2.2. Организация исследования..... | 41 |
| ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ..... | 46 |
| 3.1. | 46 |
| 3.2. | 75 |
| Заключение..... | 85 |
| Список используемой литературы..... | 89 |
| Приложение..... | 96 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. ...

Объект исследования: ...

Предмет исследования: ...

Гипотеза исследования - предполагается, что

Цель исследования: ...

Задачи исследования:

1.

2.

3.

Методы исследования

Проблема исследования заключается в

Теоретическая основа исследования

Эмпирическая база исследования.

Основные этапы исследования:

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. ...

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обосновании

Научно-практическая значимость исследования состоит:

- ...

- ...

Достоверность результатов подтверждается

Апробация и внедрение результатов исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. ...

2. ...

Структура и объем магистерской работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Основная часть работы изложена на ... страницах компьютерного текста. Работа содержит

... рисунков, ... таблиц, ... приложений. Список используемой литературы насчитывает ... источников.

...

Автореферат магистерской диссертации – составленный студентом реферат проведенного им исследования. Объем автореферата – 10-15 страниц стандартного печатного текста.

Автореферат магистерской диссертации включает в себя: а) общую характеристику автореферата: актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования, новизну исследования, методы или методологию проведения исследования, теоретическую, научную и практическую значимость исследования, научную обоснованность и достоверность, научные положения и результаты исследования, выносимые на защиту, апробацию результатов исследования, личный вклад автора в исследования; структуру и объем магистерской диссертации; б) основное содержание работы, в) основные выводы и результаты, г) список публикаций по теме диссертации (при наличии).

Пример оформления автореферата магистерской диссертации:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура»

(наименование кафедры)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

«Здоровьеформирующие технологии»

(направленность (профиль))

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
М А Г И С Т Е Р С К О Й Д И С С Е Р Т А Ц И И

на тему: «.....»

Студент

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель программы к.п.н., доцент А.А. Подлубная

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент А.А. Подлубная

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

Тольятти, 2017

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. ...

Объект исследования: ...

Предмет исследования: ...

Гипотеза исследования - предполагается, что

Цель исследования: ...

Задачи исследования:

1.

2.

3.

Методы исследования

Проблема исследования заключается в

Теоретическая основа исследования

Эмпирическая база исследования.

Основные этапы исследования:

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. ...

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обосновании

Научно-практическая значимость исследования состоит:

- ...

- ...

Достоверность результатов подтверждается

Апробация и внедрение результатов исследования.

Положения, выносимые на защиту:

3. ...

4. ...

Структура и объем магистерской работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Основная часть работы изложена на ... страницах компьютерного текста. Работа содержит

... рисунков, ... таблиц, ... приложений. Список используемой литературы насчитывает ... источников.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы

В первой главе

Во второй главе ...

В третьей главе ...

В заключении подводятся итоги проделанной работы, излагаются выводы, основными из них являются следующие:

1. ...

2. ...

3.

Основные положения магистерской диссертации отражены в следующих публикациях:

1. ...

2. ...

3. ...

В конце каждого семестра представляется отчет магистрантом по производственной практике / научно-исследовательской работе. В отчете отражается выполнение индивидуального плана, запланированного в семестре, который оформляется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и он должен быть подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации. В отчете по производственной практике / научно-исследовательской работе прикладываются подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.). Отчет магистранта обсуждается на научно-исследовательском семинаре с представлением доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).

Форма отчета по практике:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
(наименование института полностью)
Кафедра «Адаптивная физическая культура»
(наименование кафедры полностью)

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
(И.О, Фамилия)

**НАПРАВЛЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ** _____

ГРУППА _____

**РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ:** _____
(И.О, Фамилия) _____
(подпись)

ОЦЕНКА _____

ДАТА СДАЧИ ОТЧЕТА _____

Руководитель практики от организации

(Фамилия Имя Отчество, должность)

(подпись)
МП

Тольятти, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Белова Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 111 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0141-2. | учебно-методическое пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 2 | Ветков Н. Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Ветков. - Орел : МАБИВ, 2016. - 126 с. | учебно-методическое пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 3 | Макеева В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ). - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. | учебно-методическое пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 4 | Пиянзин А. Н. Теория физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / А. Н. Пиянзин, А. А. Джалилов ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти : ТГУ, 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 79-80. - ISBN 978-5-8259-1151-9 : 1-00. | учебное пособие | Репозиторий ТГУ |
| 5 | Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. | учебник | ЭБС "IPRbooks" |
| 6 | Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под общ. ред. Н. В. Третьяковой. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7. | учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1 | Лазунина И. В. Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / И. В. Лазунина ; ТГУ ; Ин-т физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-8259-0911-0 : 1-00. | электрон. учеб. пособие | Репозиторий ТГУ |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

« ____ » _____ 2018 г.

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 264 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа <http://www.studfiles.ru/preview/3355717/>
- Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032100 – Физическая культура и специальностям 032101 – Физическая культура и спорт, 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 288 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.klex.ru/kcw>
- **Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебно-методический комплекс** (для студентов, обучающихся по специальности 050720 Физическая культура) [Электронный ресурс]: – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. - 119 с.. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Felib.gasu.ru%2Feposobia%2Fzaharov%2Fonmd.pdf&name=onmd.pdf&lang=ru&c=58162099aac6>
- **Бочаров, М. И.** Б 86 Основы научно-методической деятельности. Практикум [Текст] : метод. указания [Электронный ресурс]: / М. И. Бочаров. – Ухта : УГТУ, 2014. – 28 с. — Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Flib.ugtu.net%2Fsystem%2Ffiles%2Fbooks%2F2014%2Fbocharov_m.i._osnovy_nauchno-metodicheskoy_deyatelnosti._praktikum_2014.pdf&name=bocharov_m.i._osnovy_nauchno-metodicheskoy_deyatelnosti._praktikum_2014.pdf&lang=ru&c=58162286f0d3
- Современные подходы адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья: материалы III Межвузовской научно-практической конференции 16 февраля 2012 г., г. Н.Новгород / ред. В. А. Оринчук, Фомичева Е.Н.; филиал ФГБОУ ВПО «СГУ» в г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: типография ООО «Издательство «Пламя», 2012. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.laviadeltango.ru%2Fjournal%2F76681.pdf&name=76681.pdf&lang=ru&c=581629b98db5&page=2>
- Учебно-методический комплекс по выпускной квалификационной работе [Электронный ресурс]: — Режим доступа <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fumk3plus.utmn.ru%2Ffiles%2F0000082107.doc&name=0000082107.doc&lang=ru&c=581623513c25>
- Селуянов В.Н. / Все видео [Электронный ресурс]: — Режим доступа <http://rideo.tv/seluyanov/>
- Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/>
- **Современные** тенденции физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : сборник докладов Международной научно-практической и учебно-методической конференции, посвященной 95-летию НИУ МГСУ (9-10 июня 2016 г.) : вып. 9 / ред. кол.: В.А. Никишкин, Н.Н. Бумарскова, С.И. Крамской ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. 2-е изд. доп. —

- Электрон. дан. и прогр. (25 Мб). - Москва : НИУ МГСУ, 2016. — Режим доступа: <http://mgsu.ru/resources/izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/izdaniya-otkr-dostupa/>
- Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 250-летию города Sterlitaмак и 20-летию Sterlitaмакского института физической культуры (г. Sterlitaмак, 17-18 мая 2016 г.) / под ред. д.п.н., профессора В.С. Степанова. – Sterlitaмак: изд-во «Фобос», 2016. - 380. с. <http://www.sifk.ru/news/detail.php?ID=234>
 - **Врачебный контроль в адаптивной физической культуре:** Учебное пособие /Под редакцией д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. — М.: Советский спорт, 2003. 184с. — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2416180/>
 - Теория и организация адаптивной физической культуры Т1 1 [Текст] : учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.: ил. — Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2800078-pall.html>
 - WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. — Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. — Netherlands: Elsevier, 2004 — . — Режим доступа: scopus.com. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
 - Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Москва: НЭБ, 2000— . — Режим доступа: elibrary.ru. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
 - SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. — Switzerland: SpringerNature, 1842— . — Режим доступа: link.springer.com. — Загл. с экрана. — Яз. англ.
 - ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. — Netherlands: Elsevier, 2018— . — Режим доступа: sciencedirect.com. — Загл. с экрана. — Яз. англ.
 - Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. — Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018— . — Режим доступа: cambridge.org. — Загл. с экрана. — Яз. англ.
 - NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. — Москва: НЭИКОH, 2002— . — Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---------------------|---|
| 1 | Windows | 1398 | бессрочно |
| 2 | OfficeStandart | 1398 | бессрочно |

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование оборудо- ванных учебных кабинетов, лаборатор- ий, мастерских и др. объектов для прове- дения практических и лабораторных за- нятий | Перечень основного оборудования | Фактический ад- рес учебных ка- бинетов, лабора- торий, мастер- ских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- ных консультаций. Учебная аудитория для проведения заня- тий текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации. | Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудитор- ная; проектор. | 445051 Самарская область, г. Тольят- ти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г У-125 | 64,7 | 54 |
| | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения заня- тий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения заня- тий семинарского ти- па. Учебная аудитория для проведения лабо- раторных работ. Учебная аудитория для практических за- нятий. Учебная аудитория для выполнения учеб- ных, курсовых и ди- пломных работ. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения груп- повых и индивидуаль- | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска ауди- торная (меловая) , компьютеры с выхо- дом в сеть Интернет | 445051 Самарская область, г. Тольят- ти, Автозаводский район, ул. Фрунзе, д.2Г, У-213 | 62,6 | 9 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|--|---------------------------------|--|-------------------------|----------------------------|
| | <p>ных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> | | | | |