

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.ДВ.03.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление образовательными учреждениями**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	48	48
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Контактная работа	64.25	64.25
Самостоятельная работа	187.75	187.75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания №1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере управления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Система менеджмента качества в образовании 1», «Правовые основы управления образовательной деятельностью».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: алгоритм управленческой деятельности, метод SWOT-анализа
		Уметь: выявлять и описывать суть проблемной ситуации, связанной с управленческой деятельностью в образовательной организации
		Владеть: обоснованными способами выявления проблемных ситуаций на основе SWOT-анализа, связанных с управленческой деятельностью в образовательной организации
	УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: «проблемное поле» и основы системного подхода для выработки стратегических управленческих решений и действий
		Уметь: систематизировать информацию по проблемам в образовательной организации, рассматривать возможные варианты управленческих решений проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки
		Владеть: навыками принятия стратегических и локальных управленческих решений
	УК-1.3 Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемным ситуациям в образовательной организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватные проблемным ситуациям в образовательной организации
		Владеть: навыками конструктивного решения проблемных ситуаций в образовательной организации на основе методов критического анализа
	УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: способы решения проблемных ситуаций в образовательной организации
		Уметь: обосновывать план действий по решению проблемных ситуаций в образовательной организации
		Владеть: умением разрабатывать план действий по решению проблемных ситуаций в образовательной организации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знать: специфику обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: возможности принятия управленческих решений, связанных с участием образовательной организации в конференциях, конкурсах, симпозиумах международного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		уровня
		Уметь: оценить перспективы, связанные с принятием управленческих решений, связанных с участием образовательной организации в конференциях, конкурсах, симпозиумах международного уровня
		Владеть: способами организации управленческой деятельности, связанной с участием образовательной организации в конференциях, конкурсах, симпозиумах международного уровня
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: основные показатели контроля деятельности образовательной организации
		Уметь: выбирать стиль общения с педагогическими работниками в зависимости от цели и условий партнерства с ними
		Владеть: технологиями контроля, материального и морального стимулирования педагогических работников образовательной организации
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: основы информационно-аналитической деятельности руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Уметь: составлять модель информационных потоков в образовательной организации
		Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами для организации эффективной коммуникации с сотрудниками образовательной организации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: особенности организационной структуры управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность
		Уметь: соотносить компоненты в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
взаимодействия		структуре управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность
		Владеть: способами анализа выполнения государственных требований по организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: основы нормирования, организации и регулирования труда и взаимоотношений между различными участниками образовательного процесса
		Уметь: выстраивать модель профессиональной культуры руководящих и педагогических работников
		Владеть: приемами осуществления методической деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе модели профессиональной культуры руководящих и педагогических работников
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: культурные отличия и ценности локальных цивилизаций в части организации управленческой деятельности в образовательных организациях
		Уметь: на основе личностных и деловых качеств успешного руководителя демонстрировать понимание культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в части организации управленческой деятельности в образовательных организациях
	УК-5.4 Учитывает при социальном и	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	различных социальных групп и этносов в части организации управленческой деятельности в образовательных организациях
		Уметь: организовывать внутреннюю и внешнюю среду в организации, осуществляющей образовательную деятельность, деловые связи и отношения
		Владеть: навыками проведения деловых переговоров, совещаний, бесед и консультаций
ПК-2 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: цели, задачи, и содержание организационно-управленческой деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		Уметь: планировать, контролировать и оценивать результаты работы организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Владеть: способами регулирования взаимоотношений между специалистами, создавать психологический микроклимат в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	ПК-2.2 Способен обеспечить на основе этики рациональную организацию управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента	Знать: основы технологии организации и управления деятельностью организацией, осуществляющей образовательную деятельность
		Уметь: делегировать полномочий руководителя образовательной организации своим сотрудникам
		Владеть: технологией принятия решений руководителем в ходе организационно-педагогической, информационно-аналитической, методической деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	ПК-2.3 Осуществляет профессиональную поддержку педагогов в разработке и организации учебной,	Знать: объекты управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Уметь: организовывать аттестацию и повышение квалификации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе ВО	педагогических кадров
		Владеть: навыками информационно-аналитической деятельности руководителя образовательной организации
	ПК-2.4 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: методы прогнозирования и планирования деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Уметь: прогнозировать, моделировать результаты работы организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Владеть: видами и формами управленческого контроля в образовательной организации



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1,2	Система образования в Российской Федерации.	3	4	—	4	—
Модуль 1	Ср 1	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Составить схематичную модель «Структура управления в образовательной организации» (на примере разных типов образовательных организаций).	3	10	—	—	Творческое задание 1
Модуль 1	Пр 1	Объекты управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	3	2	—	—	
Модуль 1	Лек 3,4	Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере образования.	3	4	—	4	—
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Разработать «Алгоритм управленческой деятельности в образовательной организации».	3	12	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Пр 2	Алгоритм управленческой деятельности.	3	2	—	—	

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Ср 3	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Анализ выполнения государственных требований по организации образовательного процесса в образовательной организации.		12			
Модуль 1	Пр 3,4	Организационная структура управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.		4		4	Круглый стол 1
Модуль 1	Лек 5,6	Государственно-общественный характер управления.	3	4	—	4	—
Модуль 1	Ср 4	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Составить аналитическую матрицу основных показателей деятельности образовательной организации за учебный год.	3	12	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2
Модуль 1	Пр 5,6	Технологии организации и управления деятельностью организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	3	4	—	—	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 5	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Составить аналитическую матрицу основных показателей контроля деятельности образовательной организации за учебный год.	3	12	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 1	Пр 7,8	Технологии контроля, материального и морального стимулирования работников.	3	4	—	—	
Модуль 1	Ср 6	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Составить аналитическую матрицу содержания управленческой деятельности администрации образовательной организации.	3	12	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
Модуль 1	Пр 9	Участники управленческой деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	3	2	—	—	
Модуль 1	Ср 7	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Составить матрицу делегирования полномочий руководителя образовательной организации.	3	12	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 10	Делегирование полномочий.	3	2	—	—	
Модуль 2	Лек 7,8	Требования к руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность (профстандарт).	3	4	—	4	—
Модуль 2	Ср 8	Изучение нормативных документов. Составить Перечень «Квалификационные требования к руководителю образовательной организации».	3	12	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 6
Модуль 2	Пр 11	Квалификационные требования к руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность.	3	2	—	—	
Модуль 2	Ср 9	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Разработать циклограмму информационно-аналитической деятельности руководителя образовательной организации в течение учебного года.	3	12	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 7

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 12,13	Административная деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.	3	4	—	—	
Модуль 2	Ср 10	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Составить модель информационных потоков в образовательной организации (на примере разных типов образовательных организаций).	3	12	—	—	Творческое задание 2
Модуль 2	Пр 14,15	Информационно-аналитическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.	3	4	—	—	
Модуль 2	Ср 11	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Составить описательную таблицу «Классификации видов и форм контроля в образовательной организации».	3	12	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 8

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 16,17	Организационно-педагогическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.	3	4	—	—	
Модуль 2	Ср 12	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Подготовить презентацию по теме «Модель профессиональной культуры руководящих и педагогических работников».	3	10	—	—	Творческое задание 3
Модуль 2	Пр 18,19	Методическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, и повышение профессиональной компетентности педагогов.	3	4	—	4	
Модуль 2	Ср 13	Изучить документы, составляющие нормативно-правовую основу аттестации педагогических кадров, и составить их аннотации.	3	12	—	—	Творческое задание 4
Модуль 2	Пр 20	Аттестация педагогических кадров в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	3	2	—	—	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 14	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Разработать циклограммы деятельности педагогических работников образовательной организации.	3	12	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 9
Модуль 2	Пр 21	Нормирование, организация и регулирование труда и взаимоотношений между различными участниками образовательного процесса.	3	2	—	—	
Модуль 2	Ср 15	Изучение материала по учебникам, учебным пособиям. Составить план подготовки и проведения тематической проверки в образовательной организации, указать методы контроля, вопросы для анализа.	3	12	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 10
Модуль 2	Пр 22,23	Моделирование и организация условий эффективного функционирования и управление развитием материально-технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.	3	4	—	—	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 16	Экспериментально-поисковая работа (учебное исследование): провести самотестирование по личностным и деловым качествам.	3	12	—	—	
Модуль 2	Пр 24	Личностные и деловые качества успешного руководителя.	3	2	—	—	Творческое задание 5
	ПА		3	0,25	—	—	—
<b>Итого:</b>				<b>252</b>			



## 5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Форма и метод обучения
Лек 1,2 Система образования в Российской Федерации.	Технология традиционного обучения Информационные технологии	Вводная (установочная) лекция с элементами лекции – слайд-шоу; презентационный метод.
Пр 1 Объекты управления в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Технология проблемного обучения Информационные технологии Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод, дискуссия. Работа в малых группах.
Лек 3,4 Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере образования.	Технология проблемного обучения Информационные технологии	Проблемная лекция; презентационный метод.
Пр 2 Алгоритм управленческой деятельности.	Технология проблемного обучения Технология развития критического мышления	Практическое занятие – проблемный семинар: презентационный метод, дискуссия.
Пр 3,4 Организационная структура управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Технология проблемного обучения	Практическое занятие – проблемный семинар: дискуссия.
Лек 5,6 Государственно-общественный характер управления.	Технология проблемного обучения Информационные технологии	Проблемная лекция; презентационный метод.
Пр 5,6 Технологии организации и управления деятельностью организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Технология проблемного обучения Информационные технологии	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций; метод работы с информационными базами; презентационный метод. Работа в малых группах.
Пр 7,8 Технологии контроля, материального и морального стимулирования работников.	Технология контекстного обучения Интерактивная технология Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций; метод работы с информационными базами; презентационный метод. Работа в малых группах.
Пр 9 Участники управленческой	Интерактивная	Практическое занятие – семинар

деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	технология Технология развития критического мышления	– дебаты: мозговой штурм, демонстрационный метод, дискуссия. Обсуждение представленных матриц.
Пр 10 Делегирование полномочий.	Технология развития критического мышления Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие – семинар – дебаты: мозговой штурм, демонстрационный метод, дискуссия. Обсуждение представленных матриц.
Лек 7,8 Квалификационные требования к руководителю организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Технология контекстного обучения Информационные технологии	Контекстно-информационная лекция; дискуссия, презентационный метод.
Пр 11 Квалификационные требования к руководителю организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Технология проблемного обучения	Практическое занятие – проблемный семинар: дискуссия.
Пр 12,13 Административная деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Технология модульного обучения Технология контекстного обучения Интерактивная технология	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Работа в малых группах.
Пр 14,15 Информационно-аналитическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Технология модульного обучения Технология контекстного обучения Интерактивная технология	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Обсуждение представленных моделей, разработанных в малых группах.
Пр 16,17 Организационно-педагогическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Технология контекстного обучения Интерактивная технология Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод.
Пр 18,19 Методическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, и повышение профессиональной компетентности педагогов,	Технология контекстного обучения Интерактивная технология Технология обучения	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Работа в малых группах. Обсуждение представленных

	в сотрудничестве Информационные технологии	моделей, разработанных в малых группах.
Пр 20 Аттестация педагогических кадров в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Технология контекстного обучения Интерактивная технология Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: информационное моделирование, демонстрационный метод. Работа в малых группах.
Пр 21 Нормирование, организация и регулирование труда и взаимоотношений между различными участниками образовательного процесса.	Технология контекстного обучения Интерактивная технология Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие – семинар – дебаты: мозговой штурм, демонстрационный метод, дискуссия. Работа в малых группах. Обсуждение представленных циклограмм, разработанных в малых группах.
Пр 22,23 Моделирование и организация условий эффективного функционирования и управление развитием материально-технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Технология контекстного обучения Интерактивная технология Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций: демонстрационный метод, дискуссия. Обсуждение демонстрационных материалов.
Пр 24 Личностные и деловые качества успешного руководителя.	Интерактивная технология	Практическое занятие – семинар-дискуссия. Методы: самооценка, учебное исследование, учебная дискуссия.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина (учебный курс) «Управление образовательными учреждениями» является теоретико-практической дисциплиной, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого практического занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются задания, предполагающие систематизацию знаний: творческие задания (составление моделей, подготовка презентации, составление аннотаций документов, самотестирование), разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработка алгоритма управленческой деятельности, циклограммы деятельности; составление аналитических матриц, квалификационных требований, плана подготовки и проведения тематической проверки).

Изучение дисциплины предполагает организацию дискуссии в рамках «круглого стола». Перечень дискуссионных вопросов затрагивает проблемы организационной структуры управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание заданий обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тестовые задания № 1-25 Вопросы к зачету № 7, 11-14, 19, 27 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
3	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Тестовые задания № 26-50 Вопросы к зачету № 1-3, 5, 15, 25, 29 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 3, 10 Творческое задание 2
3	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тестовые задания № 51-75 Вопросы к зачету № 4, 9, 10, 18, 20, 24, 26, 28 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 4, 6, 9 Творческие задания 3, 5 Круглый стол 1
3	ПК-2 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Тестовые задания № 76-100 Вопросы к зачету № 6, 8, 16, 17, 21-23, 30 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 2, 5, 7, 8 Творческое задание 1, 4

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

##### Примеры заданий

##### Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Пр 2 Алгоритм управленческой деятельности.

Код контролируемой компетенции – УК-1.

Разработать «Алгоритм управленческой деятельности в образовательной организации».

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Алгоритм

управленческой деятельности разработан в соответствии с заявленными этапами, все этапы содержательно представлены.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Алгоритм управленческой деятельности разработан в соответствии с заявленными этапами, но этапы представлены содержательно не полно.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Разработаны не все этапы Алгоритма управленческой деятельности, разработанные этапы представлены содержательно не полно.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

## **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.**

Пр 5,6 Технологии организации и управления деятельностью организаций, осуществляющей образовательную деятельность.

Код контролируемой компетенции – ПК-2.

Составить аналитическую матрицу основных показателей деятельности образовательной организации за учебный год.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Матрица представлена в соответствии с основными показателями деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена в соответствии с основными показателями деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не раскрывает полное содержание каждого показателя.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена без соотнесения с основными показателями деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал не изучен, задание не выполнено.

## **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.**

Пр 7,8 Технологии контроля, материального и морального стимулирования работников.

Код контролируемой компетенции – УК-4.

Составить аналитическую матрицу основных показателей контроля деятельности образовательной организации за учебный год.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Матрица представлена в соответствии с основными показателями контроля деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена в соответствии с основными

показателями контроля деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не раскрывает полное содержание каждого показателя.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена без соотнесения с основными показателями контроля деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал не изучен, задание не выполнено.

#### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4.**

Пр 9 Участники управленческой деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Код контролируемой компетенции – УК-5.

Составить аналитическую матрицу содержания управленческой деятельности администрации образовательной организации.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Матрица представлена в соответствии с выделенными направлениями содержания управленческой деятельности администрации образовательной организации, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена в соответствии с выделенными направлениями содержания управленческой деятельности администрации образовательной организации, но не раскрывает полное содержание каждого направления.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена без соотнесения с выделенными направлениями содержания управленческой деятельности администрации образовательной организации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал не изучен, задание не выполнено.

#### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5.**

Пр 10. Делегирование полномочий.

Код контролируемой компетенции – ПК-2.

Составить матрицу делегирования полномочий руководителя образовательной организации.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Матрица представлена в соответствии с выделенными направлениями делегирования полномочий руководителя образовательной организации, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена в соответствии с выделенными направлениями делегирования полномочий руководителя образовательной организации, но не раскрывает полное содержание каждого направлениями.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал изучен частично. Матрица представлена без соотнесения с выделенными направлениями делегирования полномочий руководителя образовательной организации.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представленный раздаточный учебный материал не изучен, задание не выполнено.

#### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 6.**

Пр 11 Квалификационные требования к руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Код контролируемой компетенции – УК-5.

Составить Перечень «Квалификационные требования к руководителю образовательной организации».

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

#### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 7.**

Пр 12,13 Административная деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Код контролируемой компетенции – ПК-2.

Разработать циклограмму информационно-аналитической деятельности руководителя образовательной организации в течение учебного года.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Циклограмма представлена содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Циклограмма представлена структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Циклограмма представлена традиционно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

#### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 8.**

Пр 16,17 Организационно-педагогическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Код контролируемой компетенции – ПК-2.

Составить описательную таблицу «Классификации видов и форм контроля в образовательной организации».

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, использованы несколько источников. Показатели разработаны студентом самостоятельно.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если таблица заполнена по всем показателям, но использован один источник.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если таблица заполнена не по всем показателям с опорой только на один источник.

«неудовлетворительно» – таблица не заполнена.

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 9.**

Пр 21 Нормирование, организация и регулирование труда и взаимоотношений между различными участниками образовательного процесса.

Код контролируемой компетенции – УК-5.

Разработать циклограммы деятельности педагогических работников образовательной организации.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Циклограмма представлена содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Циклограмма представлена структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Циклограмма представлена традиционно.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

**Разноуровневое задание реконструктивного уровня 10.**

Пр 21,22 Моделирование и организация условий эффективного функционирования и управление развитием материально-технической базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Код контролируемой компетенции – УК-4.

Составить план подготовки и проведения тематической проверки в образовательной организации, указать методы контроля, вопросы для анализа.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. План подготовки и проведения тематической проверки в образовательной организации содержит этапы подготовки и проведения тематической проверки, методы контроля, вопросы для анализа. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. План подготовки и проведения тематической проверки в образовательной организации



содержит этапы подготовки и проведения тематической проверки, методы контроля, вопросы для анализа, но их содержание раскрыто не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. План подготовки и проведения тематической проверки в образовательной организации содержит не все этапы подготовки и проведения тематической проверки, методы контроля, вопросы для анализа.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

### **7.2.2 Творческое задание** (наименование оценочного средства)

#### **Пример творческого задания**

##### **Творческое задание 1**

Пр 1 Объекты управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Код контролируемой компетенции – ПК-2.

Составить схематичную модель «Структура управления в образовательной организации» (на примере разных типов образовательных организаций).

##### **Варианты:**

–составить схематичную модель «Структура управления в дошкольной образовательной организации»

–составить схематичную модель «Структура управления в образовательной организации общего образования»

–составить схематичную модель «Структура управления в образовательной организации среднего профессионального образования»

–составить схематичную модель «Структура управления в образовательной организации высшего образования»

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

##### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модель представлена содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модель представлена традиционно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Модель представлена схематично. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

##### **Творческое задание 2**

Пр 14,15 Информационно-аналитическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Код контролируемой компетенции – УК-4.

Составить модель информационных потоков в образовательной организации (на примере разных типов образовательных организаций).

##### **Варианты:**

– составить модель информационных потоков в дошкольной образовательной организации»

– составить модель информационных потоков в образовательной организации общего образования»

- составить модель информационных потоков в образовательной организации среднего профессионального образования»
- составить модель информационных потоков в образовательной организации высшего образования»

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модель представлена содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модель представлена традиционно.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Модель представлена схематично. Отсутствуют логические связи.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

**Творческое задание 3**

Пр 18,19 Методическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Код контролируемой компетенции – УК-5.

Подготовить презентацию по теме «Модель профессиональной культуры руководящих и педагогических работников».

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Обоснована актуальность проблемы. Компьютерная презентация подготовлена студентом самостоятельно, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью, при разработке был использован творческий подход. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Актуальность проблемы не обоснована или проблема не актуальна. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

**Творческое задание 4**

Пр 20 Аттестация педагогических кадров в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Код контролируемой компетенции – ПК-2.

Изучить документы, составляющие нормативно-правовую основу аттестации педагогических кадров, и составить их аннотации

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если документы, составляющие нормативно-правовую основу аттестации педагогических кадров, изучены глубоко и

основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Аннотация представлена содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если документы, составляющие нормативно-правовую основу аттестации педагогических кадров, изучены частично. Аннотация представлена традиционно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если документы, составляющие нормативно-правовую основу аттестации педагогических кадров, не изучены. Аннотация представлена схематично. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

### **Творческое задание 5**

Пр 24 Личностные и деловые качества успешного руководителя.

Код контролируемой компетенции – УК-5.

Экспериментально-поисковая работа (мини учебное исследование): провести самотестирование по личностным и деловым качествам.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Представленные тесты валидны и надежны соответствуют основным направлениям самотестирования и охватывают достаточное количество показателей.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Представленные тесты валидны и надежны соответствуют основным направлениям самотестирования, но охватывают не достаточное количество показателей.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Представленные тесты валидны и надежны, соответствуют не всем основным направлениям самотестирования, охватывают не достаточное количество показателей.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

### **7.2.3 Круглый стол**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Пример круглого стола**

#### **Круглый стол (дискуссия) 1**

Пр 3,4 Организационная структура управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Код контролируемой компетенции – УК-5.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)** по теме «Организационная структура управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

1. Следует ли утверждать, что структура управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, неизменна?

2. Как соотносятся компоненты в структуре управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность? Точка зрения какого ученого вами наиболее разделяема?

3. Какие выводы вы сделали, проанализировав выполнение государственных требований по организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность?

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, интересно и ярко представляет доказательства в пользу своей точки зрения;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в обсуждаемых проблемах, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет возможность свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать их;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

**7.2.4 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

**Примеры тестовых заданий****Задание №19**

Как называется принцип, суть которого заключается в делегировании необходимых полномочий работникам организации, разъяснении ее миссии, целей и задач, создании необходимых условий для работы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Принцип вовлечения работников
2)	-	Принцип ориентации на потребителя
3)	-	Принцип постоянного улучшения
4)	-	Принцип взаимовыгодных отношений всех заинтересованных сторон

**Задание №20**

Как называется принцип, который состоит в адаптации к меняющимся внешним условиям и улучшении организации путем сокращения издержек, повышения уровня профессиональной компетентности, мотивированности и гибкости работников, обеспечения готовности осваивать новые виды профессиональной деятельности?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Принцип вовлечения работников
2)	-	Принцип ориентации на потребителя
3)	+	Принцип постоянного улучшения
4)	-	Принцип взаимовыгодных отношений всех заинтересованных сторон

**Задание №21**

Как называется принцип, суть которого заключается в необходимости правильно выявлять, измерять факты, добиваться их воспроизводимости, эффективность принятых решений измерять фактами?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Принцип принятия решений на основе фактов
----	---	---

2)	-	Принцип постоянного улучшения
3)	-	Принцип ориентации на потребителя
4)	-	Принцип системного подхода

### Задание №33

Соотнесите название группы принципов образовательного процесса с конкретными перечисленными принципами образовательного процесса.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	3	Принципы проектирования	1)	Регулярность, коррекционно-диагностическая направленность
2)	2	Принципы организации и осуществления	2)	Комплексность, последовательность, индивидуально-ориентированный характер
3)	1	Принципы контроля и оценки	3)	Диагностичность, системность, вариативность, планомерность, интегративность
4)	4	Принципы целостного образовательного процесса	4)	Целостность, гуманизация, активность и субъективность

### Задание №34

Перечислите компоненты образовательного процесса.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Целевой, содержательный, организационно-деятельностный и контрольно-оценочный
2)	+	Целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и эмоционально-мотивационный
3)	-	Целевой, содержательный, деятельностный, оценочный и мотивационный
4)	-	Целевой, содержательный и организационно-деятельностный

### Задание №51

В чем заключается преимущество принципа вовлечения работников для выработки цели и задач?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Педагоги и сотрудники непосредственно участвуют в определении целей образовательной организации
2)	-	Педагоги и сотрудники получают большее удовлетворение от своей работы и активно стремятся к профессиональному росту и развитию для более эффективного решения задач образовательной организации
3)	-	Позволяет передавать полномочия и вовлекать весь трудовой коллектив в достижение целей образовательной организации
4)	-	Предотвращается значительное количество ошибок, уменьшается время для достижения желаемых результатов

**Задание №52**

В чем заключается преимущество принципа вовлечения работников для управления человеческими ресурсами?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Педагоги и сотрудники непосредственно участвуют в определении целей образовательной организации
2)	+	Педагоги и сотрудники получают большее удовлетворение от своей работы и активно стремятся к профессиональному росту и развитию для более эффективного решения задач образовательной организации
3)	-	Позволяет передавать полномочия и вовлекать весь трудовой коллектив в достижение целей образовательной организации
4)	-	Предотвращается значительное количество ошибок, уменьшается время для достижения желаемых результатов

**Задание №53**

В чем заключается преимущество принципа процессного подхода для оперативного управления?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Педагоги и сотрудники непосредственно участвуют в определении целей образовательной организации
2)	-	Педагоги и сотрудники получают большее удовлетворение от своей работы и активно стремятся к профессиональному росту и развитию для более эффективного решения задач образовательной организации
3)	-	Позволяет передавать полномочия и вовлекать весь трудовой коллектив в достижение целей образовательной организации
4)	+	Предотвращается значительное количество ошибок, уменьшается время для достижения желаемых результатов

**Задание №53**

В чем заключается преимущество принципа процессного подхода для планирования?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Педагоги и сотрудники непосредственно участвуют в определении целей образовательной организации
2)	-	Педагоги и сотрудники получают большее удовлетворение от своей работы и активно стремятся к профессиональному росту и развитию для более эффективного решения задач образовательной организации
3)	-	Позволяет передавать полномочия и вовлекать весь трудовой коллектив в достижение целей образовательной организации
4)	+	Обеспечиваются более предсказуемые результаты, лучшее использование ресурсов (и материальных, и человеческих)

**Задание №78**

В чем заключается преимущество принципа постоянного улучшения для выработки цели и задач?

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Определение реальных целей совершенствования и обеспечение ресурсами (материальными, учебно-методическими, человеческими) для их достижения
2)	-	Педагоги и сотрудники получают большее удовлетворение от своей работы и активно стремятся к профессиональному росту и развитию для более эффективного решения задач образовательной организации
3)	-	Позволяет передавать полномочия и вовлекать весь трудовой коллектив в достижение целей образовательной организации
4)	-	Обеспечиваются более предсказуемые результаты, лучшее использование ресурсов (и материальных, и человеческих)

Задание №79		
В чем заключается преимущество принципа взаимовыгодных отношений всех заинтересованных сторон для оперативного управления?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Определение реальных целей совершенствования и обеспечение ресурсами (материальными, учебно-методическими, человеческими) для их достижения
2)	-	Педагоги и сотрудники получают большее удовлетворение от своей работы и активно стремятся к профессиональному росту и развитию для более эффективного решения задач образовательной организации
3)	-	Позволяет передавать полномочия и вовлекать весь трудовой коллектив в достижение целей образовательной организации
4)	+	Обеспечение условий для качественной организации образовательного процесса

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.**

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 3

##### **Вопросы для зачета**

1. Задачи и перспективы развития образования на современном этапе. ФГОС дошкольного образования, ФГОСы начального общего и основного общего образования.
2. Государственно-общественный характер управления образованием. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
3. Основные нормативные документы, определяющие работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Материально-техническая база, штаты, правила комплектования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, разного типа.
5. Программные документы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяющие задачи и содержание образовательной работы с обучающимися.
6. Сущность управленческой деятельности. Функции, принципы и основные объекты управления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
7. Делегирование полномочий. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса.
8. Управление содержанием и качеством образовательного процесса как основное направление управленческой деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
9. Управление развитием организации, осуществляющей образовательную деятельность. Традиции и новации в образовании.
10. Организационно-педагогическая и методическая поддержка педагогов в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
11. Административная деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность и управление кадрами (цели, задачи, формы организации).
12. Планирование как функция управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Виды и формы.
13. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
14. Информационно-аналитическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основы принятия управленческих решений в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
15. Система и особенности управления развитием материально-технической базой организации, осуществляющей образовательную деятельность.
16. Аттестация и аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
17. Организация и процедура аттестации педагогов и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
18. Сущность управленческого труда. Требования к руководителю. Стиль руководства.
19. Авторитет и престиж руководителя. Пути самовоспитания.
20. Работа руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по повышению профессиональной компетентности, личностной и деловой культуры педагогов.
21. Объекты управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность.



22. Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере образования.
23. Алгоритм управленческой деятельности.
24. Организационная структура управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
25. Государственно-общественный характер управления.
26. Технологии организации и управления деятельностью организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
27. Технологии контроля, материального и морального стимулирования работников.
28. Участники управленческой деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
29. Методическая деятельность руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, и повышение профессиональной компетентности педагогов.
30. Требования к руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный; студент демонстрирует достаточный объем знаний, усвоение обязательной литературы и дополнительной литературы рекомендованной учебной программой дисциплины, умение ориентироваться в основных направлениях по изучаемой дисциплине; студент использует научную терминологию, делает выводы без существенных ошибок; ответы студента на вопросы характеризует стилистическое и логическое изложение; студент дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент демонстрирует фрагментные знания; знание отдельных литературных источников; неумение ориентироваться в основных теориях и направлениях изучаемой дисциплины; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Говорова С.В.	Основы управленческой деятельности	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Гринберг А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С.	Информационные технологии управления	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Корзникова Г.Г.	Менеджмент в образовании	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
4	Шлендер П.Э. [и др.]	Управление персоналом	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Асмолова М.Л.	Деловые комплименты : управление людьми при внедрении инноваций	учебное пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»
2	Кифа Л.Л.	Управление персоналом	электронное учебно-методическое пособие	2014	Репозиторий ТГУ
3	Мелихов Ю.Е., Малуев П.А.	Управление персоналом : Портфель надежных технологий	учебно-практическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
	Степанова С.М., Челнокова Н.Ю., Луховская О.К.	Кадровые ресурсы : актуальные вопросы управления	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](https://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. – Электрон. журнал. – Москва : СГА, 2000. – Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва : МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский,

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.