

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	40,35	40,35
Самостоятельная работа	140	140
Контроль	35,65	35,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Непрокина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка специалиста в области теории и практики педагогического сопровождения и педагогической поддержки, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению личности в системе непрерывного образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс)– «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: – закономерности проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы
		Владеть: – логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: – технологии разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: – разрабатывать основные образовательные программы
		Владеть: – навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный	Знать: – законы и правила проектной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и организационный разделы дополнительных образовательных программ	деятельности
		Уметь: – применять проектные методы в образовательном процессе
		Владеть: – навыками проектной деятельности
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – способы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: – применять методическое обеспечение в образовательном процессе
		Владеть: – навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	для ее решения на основе специальных научных знаний	Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования
	ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
		Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК–2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		Уметь: – видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		Владеть: – навыками решения обозначенных в проекте проблем
	УК–2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>на федеральном и региональном уровнях</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты решенных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	<p>УК–2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы и правила организации образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов
	<p>УК–2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Интеграция отечественной системы непрерывного образования с мировым образовательным пространством	Лекция 1	Система непрерывного образования в мировом образовательном пространстве : основные проблемы и тенденции развития	2	2	–	2	
	Практическое занятие 1-2	Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом.		4	–	2	Круглый стол (дискуссия) 1
	Практическое занятие 3	Система непрерывного образования в России: основные проблемы и тенденции развития		2	–	2	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
	Практическое занятие 4-5	Стадии становления концепции непрерывного образования		4	–	2	Круглый стол, дискуссия
	Практическое занятие 6	Формирование системы непрерывного образования в социокультурном пространстве России		2	–	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
	Практическое занятие 7	Модернизация региональной системы непрерывного образования Самарского края		2	–	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2 Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования	Лекция 2	Методологические и теоретические основы педагогической поддержки и сопровождения		2	—	2	
	Практическое занятие 8-9	Психолого-педагогическое сопровождение личности: сущность и особенности		4	—	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
	Практическое занятие 10-11	Реализация идей поддержки и сопровождения в деятельности зарубежных и отечественных педагогов		4	—	2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
	Практическое занятие 12	Педагогическое сопровождение личности на первой ступени непрерывного образования «Детство — школа»		2	—	2	Круглый стол (дискуссия) 2
	Лекция 3	Педагогическое сопровождение личности на второй ступени непрерывного образования «Общее образование — профильное обучение»		2	—	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие 13-14	Педагогическое сопровождение личности на второй ступени непрерывного образования «Общее образование — профильное обучение»		4		2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
	Лекция 4	Педагогическое сопровождение личности на третьей ступени непрерывного образования «Выбор профессии — профессиональная подготовка»		2		2	
	Практическое занятие 15	Педагогическое сопровождение личности на четвертой ступени непрерывного образования «Вуз — профессиональная реальность»		2		2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
	Практическое занятие 16	Педагогическое сопровождение личности на пятой ступени непрерывного образования «Самоутверждение в профессии — творчество»		2		2	Круглый стол, дискуссия Реферат Презентация
				36	Подготовка к экзамену		
Итого:				8+32			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы обучения
Тема 1.1. Система непрерывного образования в мировом образовательном пространстве : основные проблемы и тенденции развития	Интерактивная технология	Лекция-беседа. Презентационный метод.
Тема 1.2. Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 1.3. Система непрерывного образования в России: основные проблемы и тенденции развития	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: Работа в парах.
Тема 1.4. Стадии становления концепции непрерывного образования	Технология проблемного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: дискуссия
Тема 1.5:Формирование системы непрерывного образования в социокультурном пространства России	Технология проблемного обучения	Форма: семинар-беседа метод: дискуссия
Тема 1.6. Модернизация региональной системы непрерывного образования Самарского края	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы:Работа в парах.
Тема 2.1. Методологические и теоретические основы педагогической поддержки и сопровождения	Интерактивная технология	Лекция-беседа. Метод презентационный.
Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение личности: сущность и особенности	Технология проблемного обучения	Форма: семинар-диспут. Метод: дискуссия
Тема 2.3. Реализация идей поддержки и сопровождения в деятельности зарубежных и отечественных педагогов	Технология проблемного обучения	Форма: семинар-диспут Метод: дискуссия
Тема 2.4. Педагогическое сопровождение личности на первой ступени непрерывного образования «Детство — школа»	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.5. Педагогическое сопровождение личности на второй ступени непрерывного образования «Общее образование	Технология проблемного обучения	Форма: семинар-диспут. Метод: дискуссия

Тема	Технологии	Формы обучения
— профильное обучение»		
Тема 2.6. Педагогическое сопровождение личности на третьей ступени непрерывного образования «Выбор профессии — профессиональная подготовка»	Интерактивная технология	Лекция-беседа. Метод презентационный.
Тема 2.7. Педагогическое сопровождение личности на четвертой ступени непрерывного образования «Вуз — профессиональная реальность»	Технология проблемного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: Работа в парах.
Тема 2.8. Педагогическое сопровождение личности на пятой ступени непрерывного образования «Самоутверждение в профессии — творчество»	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: Работа в парах.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Темы рефератов 1-6,9 Вопросы к экзамену 2,31,42,49 Дискуссия 1 Разноуровневое задание реконструктивного уровня
	ОПК-8 Способен проектировать	Вопросы к экзамену 28,32,38,40 Темы рефератов 4,5,7

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Презентации Дискуссия 2
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Темы рефератов 10,15,21, Вопросы к экзамену 23-38 Дискуссия 1 Разноуровневые задания реконструктивного уровня

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Темы письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы
1	Педагогическое сопровождение и поддержка личности в системе образования.
2	Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования в ДОО, МОУ, СПО, ВПО, ДОП.
3	Программа мероприятий по обеспечению педагогической поддержки подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
4	Педагогические условия по реализации программы сопровождения старшеклассников с девиациями в поведении
5	Позиции и приемы, реализуемые в тактике «взаимодействия». Ребенок и педагог в договорном пространстве
6	Тактика «защиты». Первая помощь «жертвам обстоятельств.
7	Раскройте позиции и приемы, реализуемые в тактике «содействия»
8	Программа мероприятий по обеспечению педагогической поддержки подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
9	Столкновение культур. Толерантность и сотрудничество: стратегии поведения

Краткое описание и регламент выполнения

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).

- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

- *«отлично»* – учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Реферат представлен содержательно. Сделан анализ, выводы. Содержание всех структурных компонентов представлено полно. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.
- *«хорошо»* – учебный материал изучен частично. Реферат представлен содержательно не полно. Сделан анализ. Выводы не полные. Содержание структурных компонентов представлено не в полном объеме. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.
- *«удовлетворительно»* – учебный материал изучен частично. Реферат представлен неполно. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.
- *«неудовлетворительно»* – учебный материал не изучен, задание не выполнено.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

Круглый стол (дискуссия) 1.

Тема 1.2. Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом.

Дискуссионные вопросы:

1. Дайте характеристику международного образовательного пространства.
2. Определите новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом.
3. Определить роль дистанционного образования.
4. Разработайте схему «Новые формы организации образовательного процесса».

Круглый стол (дискуссия) 2.

Тема 2.4. Педагогическое сопровождение личности на первой ступени непрерывного образования «Детство — школа».

Дискуссионные вопросы:

1. Раскройте федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
2. Раскройте федеральный государственный стандарт начального образования.
3. Создание адаптивного комплекса типа: «дошкольное учреждение — школа».
4. Национальные проекты в области образования.
5. Каким образом осуществляется педагогическое сопровождение личности на первой ступени непрерывного образования «Детство — школа».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в педагогическом сопровождении личности, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; демонстрирует продвинутый уровень компетенции;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в педагогическом сопровождении личности, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; демонстрирует базовый уровень компетенции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по

рассматриваемой проблеме и аргументировать; демонстрирует пороговый уровень компетенции.

7.2.3. Разноуровневые задания реконструктивного уровня

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Тема: Система непрерывного образования в России: основные проблемы и тенденции развития.

Заполните таблицу «Система непрерывного образования в России: основные проблемы и тенденции развития».

В таблице необходимо отразить:

- стратегическую цель системы непрерывного образования в России;
- задачи;
- целевые ориентиры по годам;
- пути решения

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа системы непрерывного образования в России, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа системы непрерывного образования в России; есть замечания к оформлению материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа системы непрерывного образования в России, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не заполнил таблицу.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Реферат 1 Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение личности: сущность и особенности	Написанный реферат	оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблем психолого-педагогического сопровождения личности, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей;

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>соблюдает правила оформления, в процессе защиты реферата проявляет владение материалом;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблем психолого-педагогического сопровождения личности, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблем психолого-педагогического сопровождения личности, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.</p>
<p>Круглый стол (дискуссии) 1 Тема 1.2. Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом.</p>	<p>Допускаются все студенты</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в новых формах обучения в контексте с мировым образовательным стандартом, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>лексику, свободно ориентируется в новых формах обучения в контексте с мировым образовательным стандартом, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.</p>
<p>Круглый стол (дискуссии) 2</p> <p>Тема 2.4. Педагогическое сопровождение личности на первой ступени непрерывного образования «Детство — школа»</p>	<p>Допускаются все студенты</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в педагогическом сопровождении личности, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в педагогическом сопровождении личности, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.</p>
<p>Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1</p> <p>Тема 9.3. Интеграция отечественной системы</p>	<p>Выполненные задания</p>	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа системы</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
образования с мировым образовательным пространством		<p>непрерывного образования в России, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа системы непрерывного образования в России; есть замечания к оформлению материала;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа системы непрерывного образования в России, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не заполнил таблицу.</p>
Процессуальный портфолио по курсу	Оформленный портфолио	<p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения ситуационных задач на практическом занятии;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он презентовал портфолио полный, грамотно оформленный, однако студент недостаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения ситуационных задач на практическом занятии;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно,</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		однако не соблюдены 2 из предложенных требования; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Семестр 2

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Раскройте процесс формирования системы непрерывного образования в социокультурном пространстве России.
2.	Раскройте констатационную стадию становления концепции непрерывного образования.
3.	Раскройте феноменологическую стадию становления концепции непрерывного образования.
4.	Охарактеризуйте методологическую стадию становления концепции непрерывного образования.
5.	Охарактеризуйте стадию теоретической экспансии и конкретизации становления концепции непрерывного образования.
6.	Охарактеризуйте процесс возникновения и содержание концепции непрерывного образования
7.	Раскройте организационные принципы развития непрерывного образования в едином образовательном пространстве России.
8.	Система непрерывного образования в мировом образовательном пространстве: основные проблемы и тенденции развития
9.	Определите место и роль среднего профессионального образования в системе непрерывного образования
10.	Изложите идеи непрерывного образования: зарубежный подход.
11.	Изложите идеи непрерывного образования: отечественный подход.
12.	Охарактеризуйте принципы, задачи и структуру непрерывного образования.
13.	Охарактеризуйте принципы, задачи и структуру среднего профессионального образования
14.	Представьте социологический анализ непрерывного образования
15.	Новые формы обучения в контексте с мировым образовательным стандартом.
16.	Определите место и роль вуза в системе непрерывного образования
17.	Раскройте систему непрерывного образования в социокультурном пространстве России

18.	Опишите социально-психологические и ресурсно-экономические проблемы в системе непрерывного образования
19.	Раскройте возникновение и содержание концепции непрерывного образования
20.	Представьте дошкольное образование как первую ступень в системе непрерывного образования
21.	Раскройте факторы непрерывности образовательного процесса.
22.	Охарактеризуйте особенности непрерывного профессионального образования в Российской Федерации
23.	Дайте характеристику системы непрерывного образования в России
24.	Дайте характеристику системы непрерывного образования за рубежом
25.	Проанализируйте Меморандум непрерывного образования Европейского Союза
26.	Педагогическое сопровождение личности на пятой ступени непрерывного образования «Самоутверждение в профессии — творчество»
27.	Раскройте теоретические основы изучения процесса создания непрерывного профессионального образования в России
28.	Определите место и роль дополнительного образования в системе непрерывного образования
29.	Педагогическое сопровождение личности на четвертой ступени непрерывного образования «Вуз — профессиональная реальность»
30.	Осуществите анализ государственной системы непрерывного профессионального образования
31.	Раскройте непрерывное профессиональное образование как гарантия мастерства специалиста
32.	Педагогическое сопровождение личности на третьей ступени непрерывного образования «Выбор профессии — профессиональная подготовка»
33.	Раскройте модернизацию региональной системы непрерывного образования
34.	Предложите схематично структуру непрерывного образования
35.	Педагогическое сопровождение личности на первой ступени непрерывного образования «Детство — школа»
36.	Что такое профессиональное самоопределение?
37.	Что такое «гуманизм в действии»
38.	Психолого-педагогическое сопровождение личности: сущность и особенности.
39.	Охарактеризуйте договорное взаимодействие как образовательную технологию.
40.	Раскройте позиции и приемы, реализуемые в тактике «содействия»
41.	Раскройте позиции и приемы, реализуемые в тактике «взаимодействия»
42.	Раскройте позиции и приемы, реализуемые в тактике «сопровождения»

43.	Предложите схематично структуру непрерывного образования в России.
44.	Предложите схематично структуру непрерывного образования за рубежом.
45.	Что, по-вашему, должен предпринять педагог, если ребенок не желает следовать его требованиям? Попробуйте отнестись критически к собственному предложению. Найдите в нем слабые стороны и предложите альтернативный вариант.
46.	Согласны ли вы с утверждением, что через образование возможна гуманизация и демократизация общества? Если «да», то каким образом?
47.	Как вы понимаете ответственность в условиях свободного выбора? Приведите примеры выборов, которые нельзя назвать свободными.
48.	Что, на ваш взгляд, составляет суть здравомыслия и чувствования современных людей?
49.	Чему и как нужно учить современного педагога? Совершенством чего вы его видите?
50.	Что такое профессиональное самоопределение?
51.	Часто забывают в деле педагогики, что тут два деятеля: ученик и наставник; всегда обращают внимание на ученика, предполагая, что наставник должен быть всегда совершенством, тогда как большей частью приходится учить учителя». Согласны ли вы с этим замечанием? Если да, то почему замеченное на протяжении многих лет не утратило своей актуальности и сегодня?
52.	Что в ребенке вы готовы принять безоговорочно? Что вы готовы принять, но при условии, если (напишите в одной колонке, что вы принимаете, в другой – условия, при которых вы это не принимаете).
53.	Обобщите Ваши размышления: есть ли что-нибудь общее в том, что безоговорочно принимаете в детях, несмотря на различные чувства, испытываемые к каждому?
54.	Обобщите ваши размышления: какие условия и кому (себе или ребенку) вы ставите в качестве гарантии принятия ребенка?
55.	Обобщите ваши размышления: есть ли что-нибудь общее в вашем неприятии личности?
56.	Раскройте позиции и приемы, реализуемые в тактике «содействия».
57.	Охарактеризуйте договорное взаимодействие как образовательную технологию.
58.	В чем отличие тактики «содействия» от других тактик, включая тактику «взаимодействия»?
59.	Гражданский поступок – это форма индивидуального или общественного бытия человека?
60.	Раскройте позиции и приемы, реализуемые в тактике «сопровождения»

Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен	«отлично»	- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности и комфортности ОС ОО, интересно и ярко представляет доказательства в пользу создания безопасной коммуникации, доказывает необходимость изучения механизмов безопасного общения;
		«хорошо»	- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности ОС, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;
		«удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;
		«неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Э. В. Островский, Л. И. Чернышова	Психология и педагогика	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Б. Р. Мандель	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова	Психология безопасности	Учебное пособие для практических занятий	2018	ЭБС "IPRbooks"
4	Н. Г. Попрядухина.	Психологическая служба в образовательном учреждении	учеб.-метод. пособие	2018	ЭБС "Лань"
5	О. А. Еник	Проектирование и экспертиза образовательной среды	учеб.-метод. пособие	2017	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	И. Ш. Резепов	Психология и педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Н. С. Ефимова	Основы психологической безопасности	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Е.О. Смирнова	Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
4	Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова	Конфликтные дети	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
5	Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян	Психологическое консультирование	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
6	И. В. Вачков [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	учеб. и практикум для акад. бакалавриата	2017	5
7	Т. А. Бергис	Психология стресса	практикум	2019	Репозиторий ТГУ
8	И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, В. П. Шуванова	Готовность к безопасному поведению в условиях риска: диагностика и коррекция	учеб.-метод. пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
9	И.В. Васильева	Организация психологических служб	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-205 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	У-208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Стол ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
3	У-117 Учебно-методический кабинет	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет