

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Социология»

(наименование)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Функции профсоюзных студенческих организаций в реализации
молодежной политики»

Студент

Е.Д. Татарницева

(И. О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Канд. социол. наук, доцент Н. В. Любавина

(ученая степень, звание, И. О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Название представленной выпускной квалификационной работы: «Функции профсоюзных студенческих организаций в реализации молодежной политики». **Целью бакалаврской работы** является изучение функций профсоюзных студенческих организаций в реализации молодежной политики. **Объектом настоящего исследования** является профсоюзная деятельность. **Предмет исследования** – функции профсоюзной студенческой организации в реализации молодежной политики. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка используемой литературы и источников и приложения.

Во введении определены основные характеристики исследования: актуальность исследуемой проблемы, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, степень разработанности проблемы и теоретико-методологическая база исследования.

Глава I посвящена теоретико-методологической базе изучения общественных движений. В первом параграфе первой главы рассмотрены появление и развитие феномена общественных движений. Во втором параграфе первой главы изучена молодежная политика в современном обществе.

Глава II содержит практическую часть выпускной квалификационной работы. В первом параграфе второй главы представлен сравнительный анализ студентов гуманитарной и технических специальностей к участию в работе студенческих профсоюзных организаций на примере Тольяттинского государственного университета при помощи количественного метода опроса – анкетирования. Во втором параграфе второй главы представлен анализ отношения к профсоюзной деятельности и ее влияние на молодежную политику при помощи интервью.

В заключении приведены основные выводы и результаты проведенного исследования.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретико-методологические основы изучения общественных движений.....	9
1.1 Появление и развитие феномена общественных движений.....	9
1.2 Молодежная политика в современной России.....	18
Глава 2 Качественные и количественные показатели влияния профсоюзной организации на реализацию молодежной политики.....	33
2.1 Сравнительный анализ отношения студентов к участию в работе студенческих профсоюзных организаций на примере Тольяттинского государственного университета.....	33
2.2 Анализ отношения студентов к профсоюзной деятельности при помощи интервью.....	42
Заключение.....	50
Список используемой литературы и источников.....	53
Приложение А Эмпирическое исследование на тему: «Отношение студентов к участию в работе студенческих профсоюзных организаций на примере Тольяттинского государственного университета»	60
Приложение Б Анкета исследования.....	72
Приложение В Таблицы распределений по результатам анкетирования.....	76
Приложение Г Вопросы интервью.....	87
Приложение Д Стенограмма интервью.....	88

Введение

Актуальность темы исследования. Современное общество развивается и растет с каждым днем, а его структура расширяется и становится масштабнее. В особенности в эпоху глобализации, особое место занимают динамичные структуры, которые позволяют мобильно реагировать на изменения в окружающем мире. Таковыми структурами являются добровольные объединения индивидов – общественные движения. Они выступают в качестве одной из самых подвижных организационных форм, быстрее других адаптируются к новым социальным условиям, приспосабливаются к изменившимся правилам. Сложность и многоаспектность данного явления, небольшое количество направлений в исследовании подобного рода феноменов в нашей стране затрудняет формирование общей теории движений. В настоящее время только вырабатываются разные концепции анализа, формируются подходы к исследованию условий возникновения, институционализации новых общественных движений, их взаимодействия с институциональными и неинституциональными субъектами [50].

Общественные движения в современности становятся более распространенными и актуальными. Объединяясь, индивиды могут решить свои насущные проблемы и тем самым показать отношение к окружающему миру.

Профсоюзные организации – единственные общественные организации, чьи права и гарантии закреплены законами (Федеральный Закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Трудовой кодекс РФ). Это студенческие организации, действующие в рамках единой общегосударственной структуры, объединяющей молодёжь с другими категориями граждан. Эти и другие особенности дают студенческим профсоюзам, функционирующим на принципах самоуправления, значительное преимущество и позволяют выполнять функцию регулирования отношений

между администрацией вуза и студентами посредством социального партнерства. Согласно статистике, в России сегодня насчитывается около 2 млн. членов первичных профсоюзных студенческих организаций. Основными задачами существования и осуществления деятельности является представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-экономических и иных, связанных с обучением, прав и интересов студентов членов профсоюза.

Профком студентов и аспирантов Тольяттинского государственного университета является самой крупной общественной организацией в университете. Он занимается защитой прав и интересов студентов в организации обучения, внеучебной деятельности, жилищно-бытовыми вопросами общежития и кампусов университета, социально-экономической поддержкой студентов. Профсоюзный комитет в Тольяттинском государственном университете имеет развитую структуру и систему функционирования собственной деятельности.

Молодежная политика играет важную роль в государственном регулировании общества. Именно молодое поколение является будущим страны, поэтому упор делается на воспитание нравственной молодежи, поддерживающей власть. Один из регуляторов можно назвать – общественное движение «Общероссийский народный фронт». Данное движение является самым крупным в России, в его главе стоит президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Данное движение является коалиция общественно-политических организаций, созданное в 2011 году, включающее в себя около 1620 организаций по всей России. Имеет численность в более 100 тысяч активистов и свыше 25 тысяч экспертов [43]. Главные задачи ОНФ – контроль за исполнением «майских указов» и поручений главы государства, борьба с коррупцией и расточительством, неэффективными тратами государственных средств, вопросы повышения качества жизни граждан [43]. Основными активистами является молодежь.

Участие в деятельности профсоюзной организации в учебном заведении во много определяет дальнейшее развитие молодежи. Знание собственных прав, способность отстаивать точку зрения позволяет молодежи быстрее социализироваться во взрослой жизни. Изучение профсоюзной деятельности позволит выявить ее влияние на реализацию молодежной политики. Деятельность общественных организаций в учебных заведениях имеет особое значение и выполняет многие важные задачи, стоящие перед государственной молодёжной политикой страны в целом.

Степень научной разработанности проблемы. Исследования общественных движений имеют многолетнюю историю. К настоящему времени разработано значительное количество теоретико-методологических подходов к пониманию общественных движений.

В социологической науке большая часть исследователей содержание понятия «общественное движение» связывает с такими социальными категориями, как коллективное действие, социальные изменения, протестное поведение, взаимодействие различных социальных групп (М. Диани, А. Турен, Н. Смелзер, Г. Блумер, А. Темкина, М. Назаров, Г. Кертман и др.). М. Залд, Д. Маккарти, Е. Здравомыслова, М. Кодин, Н. Головин и другие исследователи подчеркивают определенную устойчивость, организационную оформленность, структурированность движений [3]. В рамках теории «коллективного поведения», представителями которой являются У. Корнхаузер, Г. Блумер, общественные движения рассматриваются наряду с другими типами коллективного поведения. А. Киллиан, А. Турен, А. Мелуччи, А. Темкина признают в первую очередь конфликтный характер общественных движений. П. Штомпка, Э. Гидденс, Н. Смелзер, Н. Головин, Е. Здравомыслова противопоставляют «старые» и «новые» движения, выделяя их специфические особенности [24]. Представители социально-психологического подхода (Г. Дилигенский, Л. Гозман) акцентируют внимание на психологическом состоянии личности, личностной мотивации, социально-психологической

характеристике участников движений [21]. Объектом исследования теории «мобилизации ресурсов» (М. Залд, Д. Маккарти, Э. Клопов, В. Костюшев, С. Яницкий) являются конкретные организации общественных движений. Данный подход социологически анализирует деятельность движений, проблему их роста и изменения.

Объектом исследования являются профсоюзная деятельность, **предметом** – функции профсоюзной студенческой организации в реализации молодежной политики.

Цель бакалаврской работы – изучение функций профсоюзных студенческих организаций в реализации молодежной политики.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изучение теоретических концепций появления и развития феномена общественных движений;
- анализ молодежной политики современной России;
- сравнение отношений студентов гуманитарной и технической направленности к участию в работе профсоюзной организации;
- анализ отношения студентов гуманитарной и технических специальностей к деятельности профсоюзных организаций при помощи интервью.

Теоретико-методологическая база исследования.

Теория коллективного поведения (Р. Парк, Э. Берджес, Г. Блумер) позволит рассмотреть истоки формирования общественных движений.

Четырехэтапная модель общественных движений (Г. Блумер) позволит рассмотреть жизненный цикл общественных движений.

Гипотеза исследования: Современная профсоюзная организация в учебном заведении является платформой для реализации молодежной политики.

Методы исследования: анкетный опрос (N=200 респондентов), глубинное интервью (N=8 респондентов).

Эмпирическая база исследования:

Анкетный опрос: N=200 респондентов (100 студентов гуманитарной направленности, 100 студентов технической направленности).

Глубинное интервью: N=8 респондентов (4 студентов гуманитарной направленности, 4 студентов технической направленности).

Практическая значимость исследования: результаты проведенного аналитического исследования будут использоваться профсоюзной студенческой организацией Тольяттинского государственного университета для всестороннего улучшения своей работы.

Апробация работы: Татарничева Е.Д. Отношение студентов к участию в работе студенческих профсоюзных организаций на примере Тольяттинского государственного университета: результаты социологического опроса»// Студенческие дни науки ТГУ: научно-практическая конференция (Тольятти, 30 апреля 2020 г.). Тольятти: Изд во ТГУ, 2020

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав (четырёх параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Глава 1 Теоретико-методологические основы изучения общественных движений

1.1 Появление и развитие феномена общественных движений

Определить значение феномена общественного движения достаточно затруднено. Оно не является политической партией или группой с определенными политическими интересами, это и не массовые мимолетные образования, и не политическая элита. Определение общественного движения находится где-то посередине, включая все вышеперечисленные высказывания.

Ранние работы ученых о социальных движениях были связаны с понятием коллективного поведения, которые были изначально ориентированы на социальные изменения. Ученые пытались понять, почему люди увязли в коллективном действии, и что способствовало образованию общественных течений. Эти работы были основаны на теориях массового общества. Теория массового общества была связана с индустриализацией общества, которая, по мнению многих, привела к ощущению отчуждения индивидов от традиционной социальной структуры [53].

В социологии выделяют четыре этапа развития общественных движений.

Один из первых исследователей процессов социального движения был Герберт Блумер, который выделил четыре этапа социальных движений, как жизненный цикл. Первый этап он описывает, как «социальное брожение», второй «народное волнение», третий «формализация», четвертый «институционализация». В дальнейшем, ученые изучавшие социальные движения уточнили и переименовали данные этапы, но основные темы остаются относительно неизменными. Сегодня четырьмя этапами социального движения являются: появление; слияние; бюрократизация; спад.

Хотя термин спад может показаться отрицательным, как таковым является он не всегда. Ученые отметили, что в социальных движениях

начинается спад по нескольким разным причинам: успех, организационный сбой, кооптация, репрессии и создание нового общества.

Этап 1: Появление.

Первый этап жизненного цикла социального движения известен как возникновение, или, как описывает Г. Блумер, стадия «социального брожения». На этом этапе происходит формирование общественных движений, и нет практически никакой организации. Данный этап можно рассматривать как широко распространенное недовольство. Потенциальными участниками общественного движения могут быть недовольны каким-либо политическим решением или каким-то социальным состоянием, но они не предприняли никаких действий для удовлетворения своих жалоб. Такое действие оценивается как индивидуальное, а не коллективное действие. Человек может прокомментировать свое недовольство друзьям и семье или написать письмо в местную газету, но этого будет недостаточно для коллективного действия. Но это недовольство постепенно возрастает, благодаря освещению в СМИ, что будет способствовать всеобщему чувству недовольства. Эту раннюю стадию ученые рассматривают в рамках самой организации общественного движения.

Для организации самого социального движения данная общность должна обладать определенными целями и задачами, которые необходимы для ее дальнейшего выживания, развития и успеха. Примером может служить одна из первых организаций социального движения «Координационный студенческий комитет против насилия» [1], который был организован гражданской революцией в Америке. В стадии появления, организаторы и участники общественного движения были агитаторами, которые старались посеять свое видение и недовольство среди населения и привлечь новых единомышленников.

В 1950 годах развивается гражданское правозащитное движение, в особенности среди африканского населения, живущего на юге Америки.

Этап 2: Коалесценция (Слияние, «социальное волнение»).

На следующем этапе жизненного цикла социальных движений, преодолевают препятствия, из-за которых некоторые социальные движения прекращали свое существования. Часто социальные волнения или недовольства проходят без какой-либо организации или широкого распространения. Например, члены сообщества могут жаловаться друг другу на общую несправедливость, но они не принимают какие-либо меры по устранению этих жалоб и общественное движение не переходит на следующий уровень. Вторым этап, известный как коалесценция или слияние, характеризуется большим недовольством населения. Это уже не просто всеобщее недовольство, а чувство ответственности за происходящее и осознание что проблему можно решить. Данный процесс больше не скрытый, он имеет открытый и всеобщий характер, недовольство больше не является индивидуальным и несогласованным, оно становится сфокусированным и коллективным. На этом этапе возникает лидерство, и разрабатываются концепции и стратегии общественного движения.

Также на данном этапе происходят массовые демонстрации общественного движения с целью предъявить власти свою позицию и поставить четкие требования для решения поставленной общественной проблемы. Важно то, что на данном этапе люди перестают быть случайными и несобранными, на данный момент их мировоззрение становится единым целым, и они готовы двигаться в едином потоке для достижения цели.

Американское движение «За гражданские права» [59], цель которого было добиться равного положения афроамериканцев на сегрегированном юге. Именно тогда появляется лидер движения Мартин Лютер Кинг и данное движение стало более заметно и стало иметь заметную политическую силу.

Этап 3: Бюрократизация.

Третий этап называется бюрократизацией. Этот этап, определенный Гербертом Блумером, как «формализация», характеризует общественное движение с более высоким уровнем организации и наличием объединяющей базой и стратегией. На этой стадии у общественных движений фиксируется

успех, повышается осведомленность в большей степени к их организации, а деятельность организации пропагандируется в СМИ. Общественные движения на этой стадии больше не могут просто полагаться на массовые митинги или вдохновляющих лидеров, чтобы добиваться политических целей, они должны полагаться на обученный штат, который выполняет основные функции организации.

На этом этапе их политическая власть больше, чем на предыдущем этапе в том, что они могут иметь больше доступа к политическим элитам. Многие общественные движения так и не смогли бюрократизироваться, потому что для их членов трудно выдержать эмоционально необходимое волнение и длительную мобилизацию.

Формализация часто означает, что энтузиазм добровольцев истекает, а работа персонала общественного движения должна быть оплачена, что зачастую не является легкодоступным. Примером может служить движение «За права геев», которое прошло через этот этап. Данное движение смогло перерасти из агитации и демонстрации в официальные организации, работающие в направлениях движения [34]. Если бы они не сформировали эти бюрократические организации, многие движения, скорее всего, исчезли и их требования остались бы неудовлетворенными.

Стадия 4: Спад.

Наконец, последним этапом жизненного цикла общественного движения является упадок, или «институционализация» по Г. Блумеру. Спад не обязательно имеет отрицательный характер для общественного движения.

Спад общественного движения может происходить четырьмя способами [1]:

- репрессия;
- кооптация;
- успех;
- неудача.

Рассмотрим каждый из них.

– Репрессия.

Первый способ ослабления социальных движений – репрессии. Репрессии происходят, когда власти используют крайние меры, зачастую насильственные для контроля и уничтожения общественного движения. Данные действия являются законными с точки зрения государства, но никогда не являются легитимными с точки зрения движения. Это означает, что правительство часто принимает законы, запрещающие конкретные виды деятельности или организацию движения, объявив их опасными для общества. Пример государственного подавления общественного движения является то, что было осуществлено властями США против новых левых организаций в конце 1960-х и начале 1970-х годов. В России подобным примером является оппозиционное движение декабристов в 1810-1820-х годах, за многими движениями и их лидерами следили, сажали в тюрьмы, отправляли в ссылки и даже убивали в рамках этих репрессивных усилий, что приводит к уничтожению общественного движения.

– Кооптация (сотрудничество).

Общественные движения также могут иметь спад, при решении проблемы через сотрудничество с властями. Например, властями может быть предложено, работать на уже существующую организацию, но цель общественно движения раствориться внутри нее или лидеру общественного движения, может быть выплачена некоторая сумма, для перенаправления своей деятельности.

– Успех.

Конечно, не все общественные движения заканчиваются поражением репрессиями или кооптацией; некоторые могут иметь спад, потому что они стали успешны и добились поставленной цели. Небольшие и локализованные движения с очень специфическими, но конкретными целями зачастую имеют больше шансов на успех. Успешным общественным движением можно считать

движение за избирательное право у женщин, после того как оно достигло своей цели, движение распалось.

– Неудача.

Неудача социальных движений зачастую происходит из-за внутренних проблем, из-за организационных или стратегических недостатков. Общественное движение может распасться на несколько группировок, каждая из которых будет преследовать собственную цель [1].

Модели анализа теории четырех стадий социальных движений является важным аспектом в развитии знания о коллективных действиях. Социальные движения развиваются и изменяются. Изучение четырех этапов социальных движений является одним из способов понимания того, как социальные движения формируются, развиваются, укрепляются, и имеют упадок.

Происходящие в настоящее время в России социально-экономические изменения, захватывают все области общественной жизни. Без активного участия граждан в управлении общественными процессами невозможно построение демократического общества в России. Общественные движения современной России на данный момент переживают новый виток своего развития. С каждым годом появляются все больше причин для формирования общественных движений. Их развитие становится быстрее и масштабнее [49]. Распространение информации о своей деятельности, общественные движения могут использовать Интернет, телевидение, газеты и прочие возможности СМИ, которые позволяют быстрее и доступнее донести информацию и найти соумышленников [36]. В России существуют и конструктивно работают тысячи общественных союзов и объединений. Возникают все новые молодежные, профессиональные, культурные, экологические, и иные объединения; однако их количественный рост опережает рост качественный. К сожалению, не все они ориентированы на отстаивание реальных интересов людей. Для части организаций важной задачей становится получение финансирования и обогащения.

Прочно закрепиться в структуре общества удалось профсоюзному движению. Профсоюзы, являясь добровольным общественным объединением граждан, связанных общими предпринимательскими, производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемые в целях представительства их социально-трудовых прав и интересов, в современный период могут стать основополагающим фактором формирования гражданского общества в России. Выработывая более гибкую политику объединения в своих рядах людей самых различных сфер профессиональной деятельности, профсоюзное движение может стать катализатором формирования и объединения «среднего класса» – самого образованного, политически и социально активного слоя населения. Можно согласиться с позицией И.А. Попова и Н.Н. Андреевой, что именно средний класс должен стать основополагающим звеном экономического процветания России.

Специфика современного этапа развития профсоюзного движения в России состоит в том, что начинается активное использование потенциала развивающегося социального партнерства. Социальное партнерство строится на осознании необходимости и возможности согласования интересов участвующих сторон; сбалансированность интересов сторон здесь настолько важна, что ту или иную ее степень можно считать критерием партнерства сторон; спорные, конфликтные вопросы выносятся на обсуждение и решаются в переговорном процессе с участием всех заинтересованных сторон; равноправие последних, равнозначность голоса каждой из них при решении важных и спорных вопросов являются приоритетными ценностями. Этот этап деятельности профсоюзов совпал с периодом модернизации страны. IV съезд ФНПР (ноябрь 2002) призвал федеральные органы исполнительной и законодательной власти к проведению взвешенных социальных реформ с учетом последствий их реализации в интересах большинства российских граждан. На V съезде ФНПР (ноябрь 2006) в отчетном докладе Генерального Совета было подчеркнуто: «В 2002-2006 годах профсоюзы действовали в условиях реформирования ключевых

направлений жизни общества. На фоне административной реформы шли коренные преобразования. Начали реализовываться приоритетные национальные проекты» [62]. Перемены, вызванные переходным периодом, внесли определенные изменения и в содержание правотворческой деятельности профсоюзов. Усилия ФНПР, ее членских организаций сосредоточены на разработке принципиальных предложений, законодательно закрепляющих права работников и профсоюзов, что составляет основу правотворческой деятельности, определяет ее содержание и характер. Самым важным ее этапом стала работа над Трудовым кодексом. В условиях становления рыночных отношений особое значение приобрело содержание правоприменительной деятельности профсоюзов. Только в 2005 г. юристы ФНПР провели юридическую экспертизу М. С. Курбацких более 5 тыс. законопроектов и иных нормативно-правовых актов. Если в 2001 г. по инициативе профсоюзных юристов (ФНПР) в органы прокуратуры было направлено 685 материалов, то в 2005 г. их число возросло более чем в пять раз. На современном этапе профсоюзы постепенно добиваются укрепления и развития системы социального партнерства, которая является ключевым моментом в объединении усилий всего общества при решении социально-экономических проблем. Сейчас профсоюзные организации на законодательной основе активно участвуют в разработке программ занятости, предлагают меры по социальной защите рабочих, уволенных в результате реструктуризации или ликвидации предприятия, осуществляют контроль над занятостью населения и соблюдением законодательства в этой области.

Участие в деятельности молодёжных общественных организаций, как никакая иная деятельность студентов, предоставляет молодым людям возможность осознать себя личностью, индивидуальностью, самоутвердиться, развить свои интересы и способности одновременно, осознать себя частью коллективных общностей [9]. В настоящее время на уровне образовательных

учреждений можно выделить следующие виды организационных структур студенческого самоуправления:

- Орган общественной самодеятельности, выполняющий функции студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий деканат, студенческие научно-производственные отряды, студенческие кафедры, студенческие комитеты, студенческие клубы по интересам и т. д.); статус органа может определяться приказом ректора (директора), другим локальным актом образовательного учреждения или договором между органом самоуправления и администрацией образовательного учреждения.

- Профсоюзная организация студентов, выполняющая функции органа студенческой самодеятельности. Статус и полномочия профсоюзной организации в сфере студенческого самоуправления определяются коллективным договором (соглашением).

- Орган студенческого самоуправления в форме общественного объединения. Таким объединением может быть студенческий совет, союз студентов данного образовательного учреждения или отделение муниципальной, региональной, межрегиональной, общероссийской общественной организации, заключившей договор с образовательным учреждением; статус этой организации определяется соглашением между объединением и администрацией образовательного учреждения.

- Профсоюзная организация студентов (далее ПОС) и общественное объединение, совместно выполняющие функции органа студенческого самоуправления; статус органа студенческого самоуправления определяется трехсторонним соглашением; профком приоритетно выполняет функции социальной защиты студентов, а общественное объединение занимается реализацией социально значимых программ (проектов) и поддержкой инициатив студенческой молодёжи. Одним из традиционных и активных субъектов студенческого самоуправления на уровне вуза зачастую выступает студенческая профсоюзная организация, статус и полномочия которой в сфере

студенческого самоуправления вуза определяются коллективным договором (соглашением). Профсоюзные организации – единственные общественные организации, чьи права и гарантии закреплены законами (Федеральный Закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Трудовой кодекс РФ) [58]. Это студенческие организации, действующие в рамках единой общегосударственной структуры, объединяющей молодёжь с другими категориями граждан. Эти и другие особенности дают студенческим профсоюзам, функционирующим на принципах самоуправления, значительное преимущество и позволяют выполнять функцию регулирования отношений между администрацией вуза и студентами посредством социального партнерства. Согласно статистике, в России сегодня насчитывается около 2 млн. членов первичных профсоюзных студенческих организаций.

Основными задачами существования и осуществления деятельности ПОС является представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-экономических и иных, связанных с обучением, прав и интересов студентов членов профсоюза. Однако, на наш взгляд, в качестве дополнительных задач, стоящих перед студенческими профсоюзными организациями, можно выделить и две следующие:

- Подготовка молодых граждан с активной жизненной позицией, наличием чётких моральных и социальных установок.
- Участие в реализации государственной молодёжной политики.

Каждый день студент приходит в вуз получать знания, но в процессе учёбы нередко возникают проблемы, связанные с социальной сферой. Вопросы, относящиеся к организации питания, работы медпункта, библиотеки, гардеробов в корпусах, и другие влияют на протекание учебного процесса. Все эти проблемы необходимо решать путём переговоров и закреплять нормативно-правовой базой.

1.2 Молодежная политика в современной России

Молодежная политика в России в настоящее время является приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации и заслуживает особого внимания. Новое Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации была основана в мае 2008 года. Следующий 2009 год был объявлен годом молодежи в России. Постепенно происходит интеграция молодежной политики в национальные стратегии долгосрочного развития, что сокращает разрыв, возникший в развитии молодежной политики после начала 90-х годов.

Ключевые приоритеты развития молодежной политики в России определены Министерством спорта, туризма и молодежная политика Российской Федерации [57]. Данный орган власти включает процессы формирования молодежной политики по всей стране, определяет цели и задачи для развития молодежной политики на местном и региональном уровнях, поддерживает международное сотрудничество в сфере молодежи и его всестороннее развитие, и признание на национальном уровне. Координирует межсекторальное сотрудничество между другими национальными заинтересованными сторонами, осуществляющими мероприятия в интересах детей и молодежи.

В течение 2009 года была разработана нормативно-правовая база молодежной политики для стабильного функционирования системы. Основные перспективы развития данного направления заключаются в [25]:

- включить потребности молодежи в национальную стратегическую повестку дня;
- улучшить национальное законодательство о молодежи;
- укрепить ресурсную базу молодежи;
- разработать стандарты для реализации и координации молодежной политики на местном и региональном уровнях;

- улучшить и расширить сотрудничество с детскими и молодежными неправительственными организациями;
- разработать механизмы международного сотрудничества в молодежной сфере;
- поощрять и поддерживать развитие волонтерской деятельности в молодежной сфере.

Каждый из упомянутых выше приоритетов подразумевает комплекс мер политики, которые должны быть реализованы на местном, региональном и национальном уровнях.

Молодежью принято считать население в возрасте от 14 до 29 лет. Доля населения молодежи в России 26,8% от общей численности.

Молодёжь может рассматриваться, с одной стороны, как объект, а с другой, как субъект политики. Как объект политики, молодёжь испытывает на себе влияние политической системы конкретного общества – различные политические партии и организации стремятся всевозможными средствами привлечь молодых людей на свою сторону, использовать её в борьбе за власть и т.п. Как субъект политики, молодёжь в политической жизни общества выступает со своими интересами, стремиться реализовать свои цели, ей свойственна своя система политических ценностей.

Активное вхождение молодёжи в политическую жизнь общества предполагает овладение определёнными политическими ценностями, нормами, образцами поведения и способами политической деятельности. Современная молодёжь не представляет собой единой политической силы, её электорат раздроблен не только по возрастным, но и по социальным группам, существенно отличающимся по своим интересам. Решающее влияние на политические ориентации молодёжи оказывают средства массовой информации, особенно телевидение [55]. Однако, не имея политического опыта, молодые люди часто становятся жертвами манипулирования их сознанием. Всё это ведёт, с одной стороны, к политической пассивности многих молодых

людей, а с другой стороны, к проявлениям радикализма и даже экстремизма в молодёжной среде.

Место и роль молодёжи в экономической системе общества определяются как общим состоянием экономики данной страны, так и возможностями самой молодёжи: её образовательным уровнем, профессиональными навыками, желанием участвовать в хозяйственно-экономической деятельности. Переходный период принёс молодёжи целый ряд новых трудностей: сокращается производство, растёт безработица, резко снижаются возможности гарантированной социальной защиты.

В условиях рыночной экономики молодёжь испытывает значительную дискриминацию в сфере занятости. Молодым людям сложнее устроиться на работу (получить первое рабочее место), найти работу с достаточным заработком и уровнем престижности, их увольняют в первую очередь и т.д. Причём такое положение молодёжи оправдывается общественным мнением. Для этого используются следующие аргументы [30]:

- молодые люди менее нуждаются в работе, чем другие возрастные группы;
- молодёжь определённое время может существовать на иждивенческих условиях, что неприемлемо для других возрастных групп;
- по своей природе молодёжь более активна и мобильна, поэтому более способна к «самозанятости»;
- у молодёжи слишком много претензий, поэтому её незанятость носит скорее добровольный характер;
- в условиях дефицита рабочих мест в социальном и экономическом плане выгоднее, чтобы человек позже начинал свою трудовую карьеру, но затем уже не прерывал её.

Наибольшие проблемы с занятостью испытывают такие социальные группы молодёжи, как:

- выпускники школ, не имеющие профессиональной подготовки;

- лица, не закончившие обучение в высшей школе;
- окончившие обучение по специальности, на которую нет спроса;
- некоторое время работавшие, но потерявшие работу из-за низкой квалификации;
- молодые люди, потерявшие работу в результате сокращения штатов (молодых, как правило, увольняют в первую очередь).

Обучение в вузе не может считаться гарантией от безработицы в будущем.

В любом обществе всегда существует молодёжная субкультура, отличная от доминирующей культуры. Под молодёжной субкультурой понимается культура определённого молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Для отечественной молодёжной субкультуры характерно смещение акцентов с производственно-экономической и образовательной деятельности на реализацию досуговых потребностей. Досуг воспринимается молодёжью как основная сфера жизнедеятельности, и от удовлетворённости им зависит общая удовлетворённость жизнью молодого человека. На уровне досуговой самореализации молодёжную субкультуру отличают следующие черты, распространённые в различных социальных и возрастных когортах с разной степенью интенсивности [31]:

- преимущественно развлекательная направленность;
- «вестернизация» (американизация) культурных потребностей и интересов;
- слабая индивидуализированность и избирательность культуры (преобладают достаточно жёсткие групповые стереотипы);
- внеинституциональная культурная самореализация (осуществляется вне учреждений культуры);
- приоритет потребительских ориентаций над креативными (творческими);

– слабая этнокультурная самоидентификация (преобладание вненациональных норм и ценностей, народная культура воспринимается как анахронизм).

Социологические исследования показывают, что в системе досуговой деятельности молодёжи превалируют формы, которые не требуют материальных затрат и направлены не на творческое и духовное развитие, а на поддержание жизненного тонуса и ведение домашнего хозяйства.

Во многом отмеченные характеристики молодёжной субкультуры связаны с переходным этапом в развитии общества. Однако негативные тенденции могут быть преодолены только при своевременном и активном вмешательстве государства.

Основным средством решения молодёжных проблем является разработка и осуществление продуманной, целостной политики, направленной на создание условий, которые позволили бы молодёжи как можно раньше обретать самостоятельность, максимально раскрывать свои возможности и реализовать свои жизненные цели, быть лучше подготовленной к тому, чтобы своевременно принимать на себя экономическую, политическую и моральную ответственность за судьбу своего государства.

Молодёжи свойственен сложный и противоречивый процесс социализации. Характерными особенностями нынешнего поколения молодых людей являются раннее физическое, половое развитие и замедленное социальное развитие, неполнота социального статуса, профессионально-квалификационного становления [39].

Основная проблема современной социализации молодёжи – «ножницы» между объективными (материальными, биологическими, социальными и психологическими) предпосылками раннего формирования молодых людей как личностей и объективными процессами замедления (отодвинутостью в старший возраст) практического включения преобладающей части молодых людей в трудовую жизнь и тем самым обретения реальных социальных ролей. Таким

образом, для молодёжи характерна незавершённость её становления как субъекта социальной системы.

В результате смены поколений происходит не только процесс простого воспроизводства социальной структуры, но и обновление всей системы общественных отношений. В переходном обществе накопление нового опыта всегда сопряжено с конфликтами, с отрицанием устаревшего, отжившего. Молодёжь здесь играет важную роль. Основное противоречие в сфере социализации молодёжи – это противоречие между объективно усложняющимися общественными отношениями, возросшими требованиями, предъявляемыми обществом к социализации подрастающего поколения, и недостаточно используемыми социально-экономическими, идеологическими, политико-воспитательными средствами воздействия на человека.

В переходном обществе социализация молодого поколения приобрела следующие особенности [54]:

- изменился характер воспроизводства молодёжью родительского поколения. Молодые люди оказались в условиях, когда для успешной адаптации к современной социальной среде необходимо скорее не усвоение, а отрицание опыта старших;

- изменились механизмы социализации. Снизилось влияние традиционных агентов социализации – семьи, школы, государства и расширяются контакты молодёжи с новыми социальными посредниками – средствами массовой информации и коммуникации, новыми политическими партиями и общественными организациями, различными религиозными течениями;

- ухудшилось по многим позициям социальное положение молодого поколения: снизились жизненный уровень и материальные возможности большинства семей, рыночные отношения в экономике привели к появлению безработицы и её росту, особенно среди молодёжи, и т.д.;

– отсутствие у общества чётких ориентиров своего развития особо негативно сказалось на молодёжи, так как в отличие от старших поколений у неё ещё нет социального опыта, чтобы объективно оценить происходящие в обществе процессы и наметить свои цели в жизни.

Интересен тот факт, что приоритетные места в системе ценностных ориентаций молодых людей занимают дружба, любовь, жизнь, её безопасность, получение профессионального образования, карьера, высокий социальный статус, материальное благополучие, деньги. Ценны также полезные связи, выгодные знакомства, развлечения, получение удовольствий. Наименее ценными оказались труд, патриотизм и национальное достоинство. Таким образом, ценностные ориентации современной молодёжи прагматичны, приземлены, обладают повышенными материальными притязаниями.

Молодёжь, с одной стороны, в решающей степени способствует активизации переходных процессов, а с другой – сам этот процесс связан со значительными социальными потрясениями, всеобщим кризисом, что существенным образом сказывается на социализации молодого поколения. В переходном обществе молодёжь оказалась в парадоксальной ситуации: возрастная группа, которая, казалось бы, должна больше других выиграть от перемен, очень часто становится их жертвой.

Противоречия между новыми возможностями и отрицательными последствиями переходных процессов приводят к общественным конфликтам, всевозможным отклонениям в поведении молодёжи. Социальные проблемы молодёжи – занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей и другие, – отягощаются сложностью самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь [29]. Как следствие – рост в молодёжной среде преступности, алкоголизма, наркомании, числа разводов и др.

Таким образом, молодёжный фактор во многом определяет направленность идущих в обществе процессов, возможность социальной

стабилизации и экономического роста. Поэтому политика государства по отношению к детям, подросткам и молодёжи должна строиться так, чтобы обеспечить наиболее эффективное воспитание, полноценное образование, успешную социализацию.

Молодежная политика – это неотъемлемая часть целостной политики, которая представляет собой систему мер и законодательных актов для установления и поддержания определенного социального статуса молодого поколения, а вместе с ним – определенного качества жизни молодежи, которая в перспективе станет экономически активным населением страны [7]. Именно данный фактор делает молодежь, таким значимым слоем населения для государства.

Качество подрастающего поколения, а также степень их соответствия существующим и необходимым условиям и стандартам страны обусловлены эффективностью молодежной политики. Эффективность молодежной политики обеспечивает реализацию мер различного характера: правовых, социальных, экономических, организационных, духовных, моральных, психологических и др. Реализация данных мер, способны создавать соответствующие условия для достижения основных целей молодежной политики. Однако, в разных регионах страны преследуются самые разные цели молодежной политики, для достижения данных целей используются всевозможные инструменты и, как следствие, результаты молодежной политики, а вместе с ней и качество подрастающего поколения – получается сравнительно разным.

Стоит отметить, что на создание молодежной политики повлияла международная ассамблея ООН. Они ввели общие планы для реализации национальных политик, касающихся всех молодых людей. Они производят [5]:

- обзор международных стандартов национальной молодежной политики;
- анализ действий по продвижению национальной молодежной политики;
- сравнительный анализ действий страны по реализации национальной молодежной политики;

Генеральная Ассамблея далее указала, что процесс национальной молодежной политики должен быть широкомасштабным и включать меры, прямо или косвенно связанные с молодежной деятельностью, так и элементы, касающиеся роли и места молодежи в каждой сфере национальной жизни, такие как [8]:

- образование и обучение;
- сельское хозяйство и развитие сельских районов;
- здоровье и содействие первичной медицинской помощи;
- коммерческое и промышленное развитие;
- защита и улучшение окружающей среды;
- пропаганда и развитие национальной культуры;
- наука и технология;
- общественные организации, профсоюзы и политические институты.

Молодежная политика в России существует сравнительно недавно. Поэтому опыту западных стран, в которых молодежная политика успешно реализуется в течении нескольких лет, уделяется пристальное внимание.

При разработке молодежной политики государство, в первую очередь, должно опираться на существующую в стране идеологию, то есть совокупность системно-упорядоченных взглядов, выражающих интересы различных социальных классов, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей к социальной действительности в целом и друг к другу. Дополнительно государству необходимо учитывать существующую в стране правовую систему, которая задает фундаментальные параметры поведения любого молодого человека и молодёжи в целом. Образ молодёжи в стране должен соответствовать временному периоду и потребностям членов общества на определенном этапе развития. Субъектами молодёжной политики являются политические партии, различные общественные объединения, организации и средства массовой информации. Данные субъекты могут формировать молодёжную политику с помощью собственных ресурсов, тем самым

вырабатывать образ современной молодёжи, который будет восприниматься как идеальный. Молодёжь также является субъектом молодёжной политики, однако на этапе ее формирования является субъектом пассивным, то есть не участвует в ее реализации.

Данное явление объясняется следующими факторами. Во-первых, большая часть современной молодёжи не обладает собственной жизненной позицией относительно большого количества важных вопросов. Во-вторых, в связи с отсутствием возможности для самореализации и отсутствия мотивации молодёжь не может и не умеет отстаивать свою гражданскую позицию. Указанные объективные и субъективные факторы молодёжной политики являются фундаментом ее формирования и осуществления, определения ее содержания, целей и задач. Главная цель МП в России – это создание эффективной правовой и социальной защиты молодёжи, инновационная деятельность, стимулирование творческой активности, создание условий для самореализации и саморазвития молодёжи посредством поддержки со стороны общественных организаций, государства и общества в целом. Механизмами реализации государственной молодёжной политики в России является совершенствование Федерального законодательства и законодательства субъектов; разработка и реализация комплексных программ; развитие механизмов межведомственного взаимодействия; развитие системы государственно-частного партнерства; создание условий для самореализации молодёжи; проведение аналитических исследований по вопросам положения молодёжи, а также финансирование реализации государственной молодёжной политики за счет средств федеральных, региональных и муниципальных бюджетов и привлечение средств из внебюджетных источников. Следует отметить значимость информационных механизмов для реализации ГМП с помощью размещения информации в сети интернет и средствах массовой информации, развитие государственных и муниципальных информационно-аналитических систем, в том числе баз данных, предоставляющих различные

услуги в электронном виде и реализующих систему обратной связи молодых граждан с органами государственной власти. Решение молодежных проблем составляет определенную часть социальной политики, но не исчерпывает её [41].

В нашей работе особое место относится профсоюзной организации, ее функциям и влияние на молодежную политику. Рассмотрим основные функции и направления деятельности любого студенческого профкома.

Основными задачами существования и осуществления деятельности ПОСиА является представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-экономических и иных, связанных с обучением, прав и интересов студентов членов профсоюза. Однако, на наш взгляд, в качестве дополнительных задач, стоящих перед студенческими профсоюзными организациями, можно выделить и две следующие:

- Подготовка молодых граждан с активной жизненной позицией, наличием чётких моральных и социальных установок.

- Участие в реализации государственной молодёжной политики. Каждый день студент приходит в вуз получать знания, но в процессе учёбы нередко возникают проблемы, связанные с социальной сферой. Вопросы, относящиеся к организации питания, работы медпункта, библиотеки, гардеробов в корпусах, и другие влияют на протекание учебного процесса. Все эти проблемы необходимо решать путём переговоров и закреплять нормативно-правовой базой.

Постоянно меняющееся законодательство РФ требует незамедлительной реакции и оперативной работы, поэтому профком студентов постоянно выходит с инициативой о внесении изменений и дополнений в нормативные документы, направленные на улучшение условий обучения в вузе.

Также хотелось бы отметить, что участие в работе общественной организации, работе органов студенческого самоуправления способствует развитию студента, поскольку по отношению к личности самоуправление выполняет следующие функции [51]:

- адаптационную (умение строить взаимоотношения в коллективе);
- интегративную (дает возможность сочетать коллективные и индивидуальные виды деятельности);
- освоение управленческой культуры (появляется возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решения, важного для себя и для коллектива; осознание свободы и ответственности).

Развивая такие качества личности студента, как целеустремлённость, эмпатию, доброжелательность, психологическую стабильность, социальную активность, общественные организации выступают фактором развития социальной компетентности студенческой молодёжи. Учитывая вышеупомянутые факторы, а также стремление молодёжи к объединению с единомышленниками, можно сделать вывод, что деятельность общественных организаций в учебных заведениях имеет особо важное значение и выполняет многие важные задачи, стоящие перед государственной молодёжной политикой страны в целом.

Советская традиция рассматривать молодых людей как строителей завтрашнего дня все еще жива сегодня, а молодежь рассматривается как природный ресурс творчества и инноваций. Надежды молодых людей превратили их в объект, а не в предмет государственной политики. С этой точки зрения молодежь должна воспитываться, нравиться и руководствоваться. Основное внимание молодежной политики направлено главным образом на обеспечение того, чтобы молодежь оставалась лояльной к государству, а молодежь, находящаяся в оппозиции, оставалась в политической тени [37]. Таким образом, дискурс о нравственности молодежи и гражданском участии представляет отношения власти, когда молодым людям навязываются определенные политические и гражданские идентичности. Это приводит к конфликту между управляемой государством конструкцией патриотизма молодежи и субъективными инициативами снизу-вверх и интерпретациями самих молодых людей.

На сегодняшний день одной из важнейших задач в области государственной молодежной политики является привлечение молодежи к участию в строительстве гражданского общества, к активному обозначению своей позиции в общественной и политической сферах деятельности государства. Рассмотрим функции профсоюзной студенческой организации в Тольяттинском государственном университете.

Самое крупное общественным объединением является Профком студентов и аспирантов ТГУ, который занимается защитой прав и интересов студентов в организации обучения, внеучебной деятельности, жилищно-бытовыми вопросами общежития и кампусов университета, социально-экономической поддержкой студентов. Профсоюзный комитет в Тольяттинском государственном Университете имеет развитую структуру и систему функционирования собственной деятельности. Председатель профессионального союза ТГУ включен в ученый совет университета, который является высшим органом учреждения [27]. Соответственно в организации деятельности учебного заведения на высшем уровне учитываются интересы студентов. Все движения ТГУ созданы студентами и выпускниками на добровольной основе. Активистов профсоюзного комитета добиваются значительных результатов в своей деятельности не только на университетском уровне, но и на городском и региональном. Организуя мероприятия, семинары, интерактивные площадки для студентов, прививает молодежи проводить свое время с пользой, как для себя, так и для окружающих. Проект «Лестница успеха» является городской обучающей школой проектной деятельности, с возможностью представить, обсудить и получить поддержку от профессионалов. Проектная деятельность является уникальным средством воплощение общественно-полезных идей в реальность. В 2018 году школа «Лестница успеха», также как форум представляла гранд на реализацию собственного проекта. Акция «Капля жизни» проводится Профкомом ТГУ несколько раз в год, где приглашаю студентов принять участие в донорской

акции. Медицинские представители приезжают в университет с собственными материалами и приспособлениями. Каждый желающий студент мог сдать кровь.

Таким образом, изучая проблемы формирования молодёжи как группы населения, играющей наиболее активную роль в дальнейшем развитии общества, генерируя новые научные идеи, позволяющие понять и объяснить неоднозначные процессы, протекающие сегодня в молодёжной среде, социологическая наука вносит свой вклад в разработку государственной молодёжной политики. Итак, профсоюзное движение современной России, как и ее политическая система, в настоящий момент имеет значительный потенциал для дальнейшего реформирования и развития.

Глава 2 Качественные и количественные показатели влияния профсоюзной организации на реализацию молодежной политики

2.1 Сравнительный анализ отношения студентов к участию в работе студенческих профсоюзных организаций на примере Тольяттинского государственного университета

Профсоюзное движение на базе учебного заведения имеет специфические особенности и черты. В современном обществе у каждого учебного заведения существует собственный Профсоюзный комитет. Тольяттинский государственный университет не является исключением.

Профком студентов и аспирантов Тольяттинского государственного университета является самой крупной общественной организацией в университете. Он занимается защитой прав и интересов студентов в организации обучения, внеучебной деятельности, жилищно-бытовыми вопросами общежития и кампусов университета, социально-экономической поддержкой студентов. Профсоюзный комитет в Тольяттинском государственном Университете имеет развитую структуру и систему функционирования собственной деятельности.

Объектом аналитического исследования являются студенты Тольяттинского государственного университета, дифференцированные по специализации обучения на две равные группы респондентов. В первую группу вошли студенты, обучающиеся по гуманитарным направлениям 50%, во вторую группу по техническим направлениям 50%. В анкетировании приняли участие 200 респондентов в возрасте от 18 до 24 лет. Были задействованы все курсы обучения.

Выборка составила разнородную аудиторию. По половому критерию было опрошено 62% девушек и 38% юношей. По материальному положению более половины респондентов (64%) относятся к среднему уровню жизни

(иногда можем испытывать материальные затруднения). Выше среднего у 20% респондентов. Отличное материальное положение имеют 8% опрошенных. Ниже среднего – 7% респондентов и 1% опрошенных имеют очень трудное материальное положение.

Так же мы узнали успеваемость респондентов за последний семестр. Половина опрошенных обучаются на «хорошо» и «отлично». Четверть опрошенных обучаются только на «отлично». На удовлетворительно обучаются 15% респондентов и лишь 9% имеют долги по учебе. Студентов, обучающихся на «удовлетворительно» в два раза больше (20%), чем студентов, обучающихся на гуманитарных специальностях (10%). Обучающихся на «хорошо» и «отлично» и только на «отлично» больше студентов-гуманитариев (82%), чем студентов-технарей (70%).

По характеристике семейного статуса в нашем исследовании приняло 84% холостых (не замужних) респондентов, 8% респондентов, состоящих в официальном зарегистрированном браке, 6% респондентов, состоящих в «гражданском» браке и 2% разведенных. Представленные данные свидетельствуют о различном контингенте респондентов, которые приняли участие в нашем исследовании. Это позволит рассмотреть проблему исследования с разных сторон общественного мнения

Первое, что мы хотели узнать, каково отношение студентов к внеучебной деятельности в университете. На вопрос «Что для Вас означает внеучебная деятельность в университете?» большинство опрошенных (85%) ответили, что для них это деятельность, которая позволяет проявить и реализовать себя в свободное от учебы время. 12% опрошенных считают, что внеучебная деятельность только мешает учебному процессу и 3% опрошенных затруднились ответить. Студенты технических и гуманитарных специальностей имеют схожие мнения по данному вопросу.

В начале исследования нами была поставлена гипотеза о том, что профсоюзная организация является более распространенным видом внеучебной

деятельности. Следующим вопросом мы постарались определить разновидности внеучебной деятельности университета и выяснить наиболее популярную сферу деятельности студентов по номинальной шкале. Среди студентов Тольяттинского государственного университета самой распространенной внеучебной деятельностью является участие в работе студенческого клуба (48%). Участие в работе профсоюзной организации выбрали 46% опрошенных, посещают культурные мероприятия 42% респондентов. Участвуют в волонтерских акциях 38% студентов, а занимаются научной работой 30% опрошенных. Занимаются в спортивной секции 28% молодых людей, занимаются проектной работой 27% респондентов, посещают кружок, студию 12% обучающихся, и не занимаются внеучебной деятельностью 6% опрошенных.

Интересно, что студенты технических специальностей в равном количестве занимаются в студенческих советах, профсоюзной организации и в волонтерском движении (42%). Когда у студентов гуманитарных направленностей более половины опрошенных занимаются в студенческом клубе (54%), менее половины (48%) участвуют в профсоюзной работе и 46% респондентов посещают культурные мероприятия. Около трети опрошенных по технической специальности посещают культурные мероприятия (38%), занимаются научной работой (34%) и 26% опрошенных занимаются в спортивной секции и проектной работе. Менее всего респонденты по технической специальности выбирали вариант «посещаю кружок, студию» (10%). Все опрошенные студенты, обучающиеся по технической направленности, занимаются внеучебной деятельностью. Студенты гуманитарной направленности реже отмечали участие в волонтерских акциях (34%), участие в спортивной секции (30%), участие в проектной работе (28%), занятие научной работой (26%) и занятия в кружке, секции (14%). Не занимаются внеучебной деятельностью 12% опрошенных. Поставленная гипотеза, о том, что профсоюзная организация является более

распространенным видом внеучебной деятельности, подтвердилась частично. Помимо работы в профсоюзной организации студенты часто отмечали участие в работе студенческих советах институтов.

Следующим вопросом мы выявляем мотивы к внеучебной деятельности студентов. В начале исследования нами была выдвинута гипотеза, что студенты гуманитарных специальностей более мотивированны к разностороннему развитию во внеучебное время, чем студенты технических специальностей. Наиболее распространенным ответом стало желание реализовать себя, развить способности (47%). Также респонденты отмечают, что внеучебная деятельность – это интересное проведение досуга (40%). Варианты «стремление к общению с людьми со сходными интересами» и «желание быть полезным для других людей, общества» выбрали более трети опрошенных. Менее всего респонденты выбирали такие варианты как получение повышенной стипендии (19%), формирование качеств лидера (16%) хорошие материальные условия (15%), что свидетельствует о том, что материальная мотивация имеет низкую прерогативу. В варианте другое были представлены такие ответы студентов технических специальностей как «нечего делать» и «развить социальную личность в себе». Интересно, что желание заниматься любимым делом в два раза больше выбирали студенты гуманитарных направленностей, чем технических направленностей (38%; 20%). В остальных вариантах ответов на поставленный вопрос были получены равные результаты. Можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась частично. Для студентов, обучающихся по гуманитарным направленностям, значимую мотивацию имеет желание заниматься любимым делом. Остальные представленные характеристики студенты обеих специальностей выбирали в равном количестве.

Мы решили выявить, какие качества личности формируются вовремя внеучебной деятельности. Предлагалось выбрать не более трех вариантов из представленных десяти. Были получены следующие результаты. Более трети опрошенных выбрали варианты: активность (39%), инициативность (35%),

коммуникабельность (35%), целеустремленность (33%). 26% респондентов отмечали варианты: самостоятельность, упорство, настойчивость, ответственность. Меньше респонденты отмечали вариант дисциплинированность (19%). Вариант «активность» стал самым часто выбираемым у студентов гуманитарных направленностей (46%), когда студенты технических специальностей отмечали данный вариант реже (32%). Студенты, обучающиеся по техническим направленностям, чаще отмечали «целеустремленность» (38%), чем студенты гуманитарных направленностей (28%). Наши респонденты высоко оценили почти все представленные характеристики, как инициативность (34% студенты-технари; 36% студенты-гуманитарии), коммуникабельность (28% студенты-технари; 42% студенты-гуманитарии), упорство, настойчивость (22% студенты-технари; 30% студенты-гуманитарии), самостоятельность (32% студенты-технари; 20% студенты-гуманитарии). Вариант «ответственность» студенты гуманитарных направленностей оценили выше более чем в два раза (38%), чем студенты технических направленностей (14%). Также студенты-гуманитарии (22%) вариант «дисциплинированность» отмечали чаще, чем студенты-технари (16%). Качество «креативность» выбиралось реже всего (16%), однако в равном количестве между сравниваемыми категориями.

Для определения востребованности профсоюзной организации по основной сфере деятельности мы задали вопрос: «При возникновении каких-либо проблем, связанных с обучением, куда Вы обратитесь?». Результаты по данному вопросу разнятся. Более четверти опрошенных обратятся в профком ТГУ (28%), 23% респондентов обратятся к заведующей кафедрой, 19% студентов – в деканат. Наименее всего студенты будут обращаться к ректору (13%) и к знакомым (12%). 5% опрошенных не будут никуда обращаться при возникновении каких-либо проблем с обучением. Самым часто выбираемым решением для студентов-технарей стал деканат (32%) и обращение к ректору (20%), когда в данные инстанции обратятся всего 6% студентов-гуманитариев.

Студенты-гуманитарии, первым делом, обратятся в профком ТГУ (38%), и к заведующей кафедрой (32%), что в два раза больше, чем студенты-технари (18% и 14% опрошенных, соответственно).

Далее, мы определили информированность студентов о работе профсоюзной организации по порядковой шкале. Большинство опрошенные ответили, что информированы хорошо – 68% (64% технари и 72% гуманитарии). Около четверти опрошенных считают, что информированы недостаточно – 26% (23% технари и 26% гуманитарии). Не информированы о деятельности профкома лишь 6% опрошенных. Можно сделать вывод, что освещение работы профсоюзного комитета является недостаточное.

Следующий вопрос заключается в оценке удовлетворенности деятельности профкома ТГУ студентами. Было поставлено две гипотезы, о том, что большинство опрошенных студентов удовлетворены работой профсоюзной организации университета, и студенты гуманитарных направлений ниже оценивают деятельность профсоюзной организации, чем студенты технических специальностей. Мы попросили респондентов оценить следующие виды деятельности профкома ТГУ: информирование о своей работе студентов, организация культурных мероприятий, организация обучающих семинаров, поддержка студенческого самоуправления, защита прав и интересов студентов, организация досуга студентов, оказание материальной помощи студентам по пятибалльной шкале, где 5 – максимальная степень удовлетворенности, 1 – минимальная степень удовлетворённости. На основе анализа данных мы получили следующие результаты. Информационную функцию профкома студенты оценивают выше среднего (3,99). Студенты-технари оценивают выше (4,16), чем студенты-гуманитарии (3,82). Организация культурных мероприятий воспринимается студентами как самый развитый вид деятельности профкома ТГУ (4,14), он также оценивается выше студентами-технарями (4,18), чем студентами-гуманитариями (4,1). Организация обучающих семинаров (3,93) выше рассматривается студентами, обучающихся на гуманитарных

специальностях (3,96), чем студентами, обучающимися на технических специальностях (3,9). Поддержка студенческого самоуправления (4,02) снова выше определяется студентами-технарями (4,12), чем студентами-гуманитариями (3,92). Основная деятельность профсоюзной организации заключается в защите прав и интересов студентов, оценка данной характеристики – 3,95 (деление по направлениям – 4,02 и 3,88). Современные тенденции деятельности профсоюзной организации направлены на организацию досуга студентов, что высоко рассматривается нашими респондентами – 4,05 (4,02 технари и 4,08 гуманитарии). Материальная помощь студентам оценивается в 3,85 (3,92 технарями и 3,86 гуманитариями). Все оценки, полученные по основным характеристикам сфер деятельности профсоюзной организации, высоки (4,09 средняя взвешенная оценок). Следовательно, можно сделать вывод, что гипотеза о том, что большинство опрошенных студентов удовлетворены работой профсоюзной организации университета, подтвердилась. Также в ходе анализа данных, видно то, что студенты гуманитарных направленностей ниже оценивают деятельность профсоюзной организации (3,9), чем студенты технических специальностей (4,04). Что также подтверждает гипотезу, поставленную в начале исследования.

Далее, мы задали вопрос «Как Вы относитесь к участию к работе в Профкоме студентов ТГУ?» для определения количества заинтересованных студентов по шкале Лайкерта. Менее половины опрошенных скорее заинтересованы в работе профсоюзной организации (45%), 34% опрошенных полностью заинтересованы, 12% опрошенных скорее не заинтересованы и лишь 9% опрошенных не заинтересованы к участию в работе в Профкоме студентов ТГУ. Студенты технических направленностей более четко осознают свою позицию, 40% опрошенных заинтересованы, когда у студентов гуманитарных направленностей 28% опрошенных выбрали данный вариант. Скорее заинтересованы 40% студентов-технарей и половина опрошенных студентов-гуманитариев. Скорее не заинтересованы 12% опрошенных. И не

заинтересованы лишь 9%. Можно сказать, что профсоюзная деятельность интересна студентам, в особенности, для студентов технических направлений.

При помощи следующего вопроса «Как Вы считаете, что дает студентам участие в работе профсоюзной организации?» мы узнали значение профсоюзной организации для студентов. Половина опрошенных отмечают развитие организаторских навыков, чуть меньше выбирают разностороннее развитие (43%). 41% опрошенных считают, что в профсоюзной организации можно обзавестись нужными и полезными знакомствами и связями (50% студенты гуманитарных направлений, а лишь 32% студенты технических направлений). Около трети опрошенных думают, что работа в профкоме дает повышенную стипендию (37%), знание и умение отстаивать собственные права и свободы (30%) и формирование активной жизненной позиции (30%). И лишь 9% студентов считают, что участие в профсоюзной организации дает интересное времяпрепровождение.

Далее, мы узнали влияние профсоюзной организации на студенческое самоуправление. Как мы выяснили ранее, организация студенческих мероприятий, является одним из основных в сфере деятельности профкома ТГУ. Именно данную характеристику выбрали большинство респондентов в данном вопросе (68%). Менее половины считают, что профком – это хорошая платформа для реализации (43%). Студенты-гуманитарии чаще отмечали данный вариант (54%), чем студенты-технари (32%). Варианту «поддержка студентов в организации учебного процесса» отдавали предпочтение 38% опрошенных в равном количестве по направлениям подготовки. Треть опрошенных (34%) выбрали вариант финансовая помощь в реализации молодежных проектов (32% студенты-технари и 34% студенты-гуманитарии). Студенты гуманитарных направлений чаще отмечали, оплату научных и учебных поездок (40%), когда студенты технических направлений выбирали данный вариант реже (22%). О том, что у профсоюзной организации

нет никакого влияния на студенческое самоуправление отметили лишь 5% опрошенных. Данный вопрос подтвердил, что профсоюзная организация имеет весомое влияние на студенческое самоуправление.

Далее, мы определили, какие существуют недостатки в работе профсоюзного комитета студентов ТГУ. Основными проблемами стали: невыполнение основных функций профсоюзной организации (как защита прав студентов) (34%) и высокий процент денежных отчислений на работу профсоюзной организации (33%). Студенты-гуманитарии отмечают вариант «высокий процент денежных отчислений» гораздо чаще (40%), чем студенты-технари (26%). Так же в равной степени отмечались такие варианты как узкий круг активистов (22%), отбор в активисты профсоюзной организации (не каждый желающий может попасть) (23%), организация неинтересных мероприятий (21%). Около четверти респондентов считают, что недостатков в работе профсоюзной организации нет.

В следующем вопросе мы определили количество членов профсоюзной организации из наших респондентов. Абсолютное большинство опрошенных состоят в профсоюзной организации (87%), однако имеют разную степень участия: 46% опрошенных принимают активное участие в жизнедеятельности профкома ТГУ, 41 % респондентов фактически состоят и обращаются по мере надобности. Интересно, что активистов больше студентов-технарей (54%), чем студентов-гуманитариев (38%). Студенты-гуманитарии, в большинстве, состоят в профкоме ТГУ, но обращаются лишь по мере надобности (44%). 13% студентов-респондентов не состоят в профсоюзной организации, здесь студентов-гуманитариев оказалось больше (18%), чем студентов-технарей (8%).

Следующий вопрос ориентирован на студентов, которые состоят в профсоюзной организации для выявления их деятельности. 28% опрошенных являются активными участниками мероприятий, 22% респондентов – организаторами мероприятий, 21% студентов посещают мероприятия в качестве

зрителя и 5% опрошенных получают помощь от профсоюзной организации. Состоят в организации, но в работе не участвуют 11% респондентов.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что сравнительный анализ студенческой деятельности гуманитарных и технических направленностей проведен успешно. Выявили, что студенты заинтересованы во внеучебной деятельности университета. Наиболее распространенными видами проведением внеурочного досуга является участие в работе студенческих институтах и профсоюзной организации. Мы рассмотрели различия в отношении к студенческому самоуправлению студентов гуманитарных и технических направленностей. В ходе внеучебной деятельности студенты стремятся реализовать себя и развить собственные способности. Абсолютное большинство опрошенных состоят в профсоюзной организации, ведь работа профсоюзной организации играет значимую роль в жизнедеятельности студентов. При возникновении каких-либо проблем связанные с учебным процессом большинство обратят в профком. Студенты технических специальностей удовлетворены всеми основными направлениями деятельности профкома, когда студенты гуманитарных специальностей устраивает не все показатели.

2.2 Анализ отношения студентов к профсоюзной деятельности при помощи интервью

В нашем исследовании качественным методом исследования для изучения функций профсоюзной организации для реализации молодежной политики является глубинное интервью со студентами гуманитарных и технических специальностей. Оно носило характер индивидуального, проводилось с использованием заранее составленного списка из 12 вопросов. Было опрошено 8 респондентов, по равному критерию направления обучения – 4 студента, обучающегося на гуманитарной специальности и 4 студента, обучающегося на технической специальности. Также было принято решение разделить каждую подгруппу на гендерные категории, по два студента девушек и юношей.

Студенты, принявшие участие в интервью по гуманитарному направлению обучения – Марина (24 года), Дарья (19 лет), Андрей (23 года), Владислав (21 год). По техническому направлению обучения – Елена (19 лет), Анастасия (22 года), Сергей (23 года), Антон (20 лет). Стенограмма интервью по каждому вопросу представлена в приложении 5, в анализе, как пример, будут представлены значимые ответы от одного из респондента из группы по каждому вопросу.

Для начала мы решили узнать, отношение респондентов к профсоюзной организации, нужна ли она в высшем учебном заведении. Абсолютно все опрошенные студенты считают, что профсоюзная организация в университете необходима. Более подробно рассказала Мария (гуманитарное направление): *«Профсоюзная организация очень нужна студентам. Так как она защищает наши права, предоставляет нам льготы и бонусы. Множество важных мероприятий для ТГУ направленных на поддержание корпоративной культуры ВУЗа, проводятся профкомом».*

Далее мы задали вопрос: «Состоите ли в профкоме ТГУ? Какая Ваша степень участия в нем?» Владислав, обучающийся на гуманитарной специальности, ответил: *«Я, конечно, состою в профкоме. Но не организовываю мероприятия и не веду активную жизнь в университете, но пользуюсь благами, которые предоставляет профком для студентов. Например – бесплатные билеты в театр, балеты на концерт со скидкой, хожу на мероприятия, которые организуют профком».* Елена, обучающаяся на технической специальности, выразила свое мнение таким образом: *«Конечно, состою. Я вхожу в состав актива профкома ТГУ. Еженедельно у нас проходят собрания по работе в профкоме, мы организуем периодические мероприятия, решаем любые возникающие вопросы и развиваемся».* В данном вопросе, мы выяснили, что большинство респонденты принимают участие в работе профсоюзной организации университета, основная деятельность – организация мероприятий.

На следующий вопрос: «Удовлетворены ли Вы работой профсоюзной организации университета? Если нет, то по каким причинам?», мы получили следующие результаты. Владислав (гуманитарная специальность): *«В целом, я удовлетворен работой профкома, но могу сказать, что актив моего гуманитарного института, не очень удовлетворен. Активисты студенческого совета, считают, что нельзя успеть работать сразу в двух структурах. Поэтому если активист ушел работать в профком, он потерян для студенческого совета»*. Сергей (техническая специальность) *«Удовлетворен, ведь они стараются сделать жизнь в ТГУ лучше»*. Таким образом, студенты обеих специальностей удовлетворены деятельностью профкома ТГУ. Однако один респондент из гуманитарного института отметил, что в их институте существует и противоположное мнение о деятельности профсоюзной организации.

Далее был поставлен вопрос: «Как Вы считаете, что может дать студенту профсоюзная организация?». Студенты отвечали следующим образом. Дарья, студентка гуманитарно-педагогического института: *«В первую очередь защиту и поддержку при сложных, конфликтных ситуациях с преподавателями и персоналом вуза. Но если ты знаешь все свои права и возможности, профсоюз дает очень много всего»*. Сергей, студент института машиностроения: *«Рост и развитие личности, новое окружение. Яркие эмоции от обучения, делающие его незабываемым. Лично мне помогло с открытием своего бизнеса, который работает уже в 2-х странах. Благодаря мероприятиям, которые организовывал профком, как «Лестница Успеха», «Школа Актива», я развивал свой проект, слушал лекторов, и впоследствии дало такой результат в виде моего личного бизнеса»*. В данном вопросе мы определили, что респондентам, профсоюзная организация развила личные качества и стала стимулированием собственных способностей. Один из опрашиваемых студентов отметил что мероприятия, организовываемые Профкомом ТГУ стали толчком для создания и развития собственного бизнеса.

С помощью следующего вопроса нам удалось рассмотреть, как окружающие характеризуют студентов, занимающихся в профсоюзной организации. Мария (гуманитарное направление): *«Я, считаю, что студенты, которые занимаются работой в профсоюзной организации, это в первую очередь, люди активные, с хорошими организаторскими способностями, которые не любят сидеть на месте, добрые. Они любят что-то делать для других людей. И не ждут ничего взамен»*. Сергей (техническая специальность): *«Активные, творческие, позитивные, целеустремленные личности, не знающие преград, и чего-то невозможного»*. Главной характеристикой студентов, которые занимаются в профсоюзной организации, наши респонденты отмечали – активная жизненная позиция.

Далее, начинается следующий блок вопросов, касающийся личного участия респондентов в работе профсоюзной организации ТГУ. Первый вопрос «С какого курса Вы стали заниматься профсоюзной деятельностью?» Дарья, студентка гуманитарной специальности: *«С 1 курса. Как только поступила, предложили вступить в профком, я согласилась»*. Антон, студент технической специальности: *«С первого курса после мероприятия Академии Первокурсника, которое направлено на знакомство первокурсников со структурой и работой ТГУ. Так сказать, вводное внеучебное мероприятие, которое помогает студентам понять, как все устроено, куда обращаться при тех ли иных проблемах и что можно получить, обучаясь в ТГУ. А также просто обзавестись новыми друзьями и хорошо провести время»*. Таким образом, студенты всех обоих направлений обучения в основном начинали профсоюзную деятельность с 1 курса. Студенты по-разному узнавали о профсоюзной организации, от знакомых, из мероприятий, через социальные сети.

Далее, мы определяем, какое время студенты уже работают в профсоюзной организации, и чем именно они занимаются. Елена (гуманитарная специальность): *«Один год, все еще впереди! Занимаюсь абсолютно всем, чем потребуется, включая волонтерство, организацию мероприятий, публикация*

новостей, информирование студентов». Сергей (техническая специальность): «5 лет. Сейчас в магистратуре, и иногда привлекают для помощи в организации крупных мероприятий. Раньше участвовал в организация мероприятий совершенно разного формата как на 10 человек, так и на 1000». Стаж работы в профсоюзной организации у наших опрошенных различен. Студенты, учащиеся на первых курсах, выполняют больше работы, чем студенты старших курсов, где, в основном, преобладает организация массовых мероприятий.

Далее мы решили узнать, какова была мотивация студентов начать заниматься профсоюзной деятельностью. Владислав (гуманитарная специальность): *«Работа в профсоюзной организации, это, безусловно, очень хороший опыт. Опыт в организации мероприятий, опыт общения с преподавателями, со студентами, опыт выступления перед аудиторией. Также работа в профкоме дает тебе много знакомств, общения. У нас очень много в университете говорили про профком, и я захотел попробовать и ощутить на себе каково это. Мне было интересно».* Анастасия (техническая специальность): *«Это получилось случайно. Все так много говорили про Академию Первокурсника, а я не была на своем первом курсе там, о чем очень жалела. На втором курсе я познакомилась с активными ребятами, которые не первый год в профкоме, и вместе с ними я начала свою деятельность».* Мотивация у наших респондентов различная, у каждого были свои амбиции и снова история о начале их профсоюзного пути. Но в основном, главным мотивом было саморазвитие и опыт.

Далее был задан вопрос: «Какие цели Вы ставите перед собой в плане профсоюзного и личностного развития?» Дарья (гуманитарная направленность): *«Заниматься тем, что нравится, при этом постоянно развиваясь».* Антон (техническая направленность): *«Я ставлю перед собой цель стать более открытым в плане общения и более раскрепощённым человеком, не бояться выйти на сцену, организовать людей и реализовывать любые свои идеи».*

Данный вопрос в мнениях респондентов расходится, так как у каждой личной цели, присущая только ему.

Мы попросили наших респондентов рассказать про самое запоминающиеся событие, связанное с их участием в профкоме ТГУ. Ответы оказались схожи. Владислав (гуманитарная специальность): *«Если честно сложно выделить, какое-то одно мероприятие, потому что большинство мероприятий, которые организует профком – это ярко, это запоминающееся, это масштабно. Но вот одно из самых ярких, это Академия Первокурсника. Я был на нем в качестве участника на первом курсе. Меня очень потрясло и очень удивило, что университет организует такие мероприятия. Я узнал много нового, познакомился с разными интересными людьми. Это было очень увлекательно и познавательно. Также если говорить про организатора, то я бы отметил Школу Профсоюзного Актива. Это масштабное мероприятие, оно всем запоминается»*. Антон (техническая специальность): *«Академия первокурсников - самая запоминающая с тремя этапами. На первом этапе мы познакомились, прошли квест по корпусам ТГУ. На втором этапе мы уже слушали лекции в корпусе в новом городе. А на третьем этапе поехали в пансионат Радуга, где были лекции с известными ораторами, квест, с едой и сразу практикой того, чему сейчас обучали»*. Большинство респондентов отметили, что мероприятие Академия первокурсника, в котором они принимали участие, является самым запоминающимся.

Следующий вопрос посвящен уже любимому мероприятию, которое организует профсоюзная организация Тольяттинского государственного университета. Дарья (гуманитарная специальность): *«Академия первокурсника, новые лица, они хотят проявить себя, это прекрасно»*. Анастасия (техническая специальность): *«Скорее всего, Академия Первокурсника, но я в ней начала свое участие сразу с кураторства и продолжаю уже 4 год подряд. Мне интересно знакомить первокурсников с жизнью в ТГУ, быть их проводником и помощником, возможно, кто-то из них станет звездочкой, а первую искринку*

смогла зажечь в них я». Здесь, наши респонденты в основном отмечали такое мероприятие, как Академия Первокурсника. Данное мероприятие направлено на знакомство первокурсников со структурой ТГУ и его учебной и внеучебной деятельностью.

Далее последовал вопрос о мнении студентов, о том является ли профсоюзная организация платформой для реализации молодежной политики. Мария (гуманитарная специальность): *«Я считаю, что да. В профкоме очень хорошо развито студенческое самоуправление. Студенты сами стремятся развить в себя новые и полезные навыки и качества. Сами заявляются на участие в молодежных форумах и конференциях»*. Анастасия (техническая специальность): *«Да, ведь любой профком соблюдает государственные нормы и законы, студенты с подросткового возраста знают свои права и обязанности и имеют активную жизненную позицию. Работа профкома заключается не только в ВУЗе, но и выходит за рамки города. Получается, что для студентов открыты все двери для собственной дальнейшей реализации»*.

В данном вопросе студенты технических и гуманитарных специальностей отвечали схоже. Профсоюзный комитет определяется, как платформа для реализации собственных возможностей.

Завершает исследование вопрос: *«Какое влияние оказывает работа в профкоме ТГУ на реализацию Ваших образовательных планов? Помогает ли учебе, или, наоборот, мешает?»* Марина (гуманитарная специальность): *«Если правильно совмещать учёбу и профком, то эта деятельность никак не повлияет отрицательно на Вашу успеваемость. Нужно правильно рассчитывать свои силы и представлять, где ты сможешь поучаствовать, а когда лучше время потратить на учёбу. За тебя никто учиться не будет. Профком научил меня отстаивать свою точку зрения, находить быстро нужную информацию, налаживать контакты, организовывать качественные мероприятия»*. Антон (техническая специальность): *«Спорный вопрос. Из-за нагрузки в учебе и со стороны работы в профкоме, что-то в любом случае не*

успеваешь. Приходится пропускать пары и нагонять. Но в то же время ты больше времени проводишь в университете, обзаводишься полезными знакомствами, которые могут пригодиться в будущем. К примеру, я плохо знаю историю, а друг с Академии Первокурсника учится на историка и смог помочь мне в составлении домашнего задания». Наши респонденты здесь отмечали, что в большинстве успевают хорошо учиться и заниматься внеучебной деятельностью.

В ходе интервьюирования, различий среди респондентов по критерию направления обучения не выявлено. Респонденты высоко оценивают профсоюзную организацию и считают, что она имеет значимую роль в становлении личности. Опрашиваемые студенты участвуют в работе профсоюзной организации университета, основная деятельность – организация мероприятий. Студенты, которые принимают участие в работе профсоюзной организации, имеют активную жизненную позицию, знают и умеют отстаивать свои права и интересы. Наиболее популярным мероприятием, которое организывает профком ТГУ, является – Академия Первокурсника, которая проходит ежегодно в начале нового учебного года. Данное мероприятие позволяет первокурсникам влиться в студенческую жизнь и узнать, какие возможности предоставляет ТГУ. На один из главных вопросов, мешает ли участие в профсоюзной деятельности учебе, студенты гуманитарных специальностей отвечали, что почти не имеют проблем с учебой, когда студенты технических специальностей, из-за нехватки времени имеют долги.

Заключение

Профсоюзная организация в современном обществе играет важную роль для формирования и функционирования молодежной политики. Участие в деятельности профсоюзной организации в учебном заведении во много определяет дальнейшее развитие молодежи. Знание собственных прав, способность отстаивать точку зрения позволяет молодежи быстрее социализироваться во взрослой жизни.

В ходе выпускной бакалаврской работы:

- Мы изучили основные теоретические концепции ученых, которые работали над феноменом общественного движения. Освоили истоки зарождения общественного движения, в основе которого лежит коллективное поведение, которое подразумевает под собой групповую активность, совместные действия индивидов, между которыми существует разделение труда и определенное взаимное приспособление разных линий индивидуального поведения. Рассмотрели четырехэтапную модель общественных движений Г. Блумера позволила рассмотреть жизненный цикл общественных движений. Появление, слияние, бюрократизация и спад, который в свою очередь может быть, как отрицательным, так и положительным. И в конечном итоге, как общественное движение преобразуется в профсоюзную организацию.

- Мы проанализировали задачи существования и осуществления деятельности ПОС и выяснили, что основными являются: представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-экономических и иных, связанных с обучением, прав и интересов студентов членов профсоюза. Однако, на наш взгляд, в качестве дополнительных задач, стоящих перед студенческими профсоюзными организациями, можно выделить и две следующие:

- подготовка молодых граждан с активной жизненной позицией, наличием чётких моральных и социальных установок.

- участие в реализации государственной молодёжной политики.

– Мы провели количественное исследование о влиянии профкома Тольяттинского государственного университета на жизнь и становление молодежи, методом анкетного опроса. По результатам анкетирования было выявлено, что профком ТГУ является важной составляющей внеучебной деятельности студентов и помогает реализовывать молодежную политику на уровне университета. Главной задачей являлось сравнить отношения студентов гуманитарных и технических специальностей.

– Выявили, что студенты заинтересованы во внеучебной деятельности университета. Наиболее распространенными видами проведением внеурочного досуга является участие в работе студенческих советах институтов и профсоюзной организации. Мы рассмотрели различия в отношении к студенческому самоуправлению студентов гуманитарных и технических направлений. В ходе внеучебной деятельности студенты стремятся реализовать себя и развить собственные способности.

–Получили результаты, которые позволили предоставить статистические данные по актуальным проблемам и задачам для профсоюзной организации ТГУ. Абсолютное большинство опрошенных состоят в профсоюзной организации (87% опрошенных), ведь работа профсоюзной организации играет значимую роль в жизнедеятельности студентов. При возникновении каких-либо проблем связанные с учебным процессом более четверти опрошенных обратятся в профком. Студенты технических специальностей удовлетворены всеми основными направлениями деятельности профкома, когда студенты гуманитарных специальностей устраивает не все показатели.

– Провели качественное исследование при помощи интервьюирования, для всестороннего изучения проблемы. В ходе интервьюирования серьезных различий выявлено не было. Студенты разных направлений подготовки одинаково оценивают, детальность профсоюзной организации. Отмечают, что профком ТГУ помогает реализоваться как личность, развить в себе большинство навыков необходимых во взрослой жизни. Мероприятие

«Академия Первокурсника» является самым запоминающимся и для студентов. Данное мероприятие направлено на знакомства первокурсников со структурой ТГУ и его учебной и внеучебной деятельностью, о возможностях, которые может предоставить университет. На один из главных вопросов, мешает ли участие в профсоюзной деятельности учебе, студенты гуманитарных специальностей отвечали, что почти не имеют проблем с учебой, когда студенты технических специальностей, из-за нехватки времени имеют долги.

Таким образом, профсоюзная организация имеет важное место в системе работы учебной организации, позволяя студентам, знать и защищать не только свои права, но и организовывать свою жизнь с активной жизненной позицией и обеспечивая реализацию важных аспектов молодежной политики в студенческой среде.

В заключение сделаем вывод, что все задачи исследования решены, цель достигнута.

Список используемой литературы и источников

1. Jonathan Ch. Four Stages of Social Movements // RESEARCH STARTERS ACADEMIC TOPIC OVERVIEWS. 2009. P. 1–7.
2. Panebianco A. Political Parties: Organization and Power// Cambridge. 1988. 571 p.
3. Smelser N. Theory of Collective Behavior N. Y.: Free Press.1962. 681 p.
4. Tilly C. Social Movements // Boulder. 2004. 453 p.
5. Абдуллаев, Т.Б. Духовно-нравственный облик молодежи в условиях глобализации// Academy. №6 (33). 2018. С. 67–69.
6. Александрова И.А. Индекс социальной активности профсоюзной организации// Вестник Забайкальского государственного университета. №2. 2012. С. 73–77.
7. Алиханов З.И. Вопросы молодежной политики вуза на современном этапе// Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. №4. 2018. С. 40–44.
8. Асадов Б.Р. Социально-исторические предпосылки трансформации роли международных молодежных организаций как акторов гуманитарного сотрудничества на рубеже XX-XXI вв.// Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация. Образование. №1 (239). 2016. С. 42–51.
9. Березутский Ю.В. Роль государственной молодежной политики в развитии социальной активности молодежи // Власть и управление на Востоке России. №1 (82). 2018. С. 65–78.
10. Блумер Г. Коллективное поведение// Американская социологическая мысль. М. : Изд-во МГУ. 1994. 532 с.
11. Бурова О.А. Оценка роли профсоюзов в системе социально-трудовых отношений// Вестник Пермского национального исследовательского

- политехнического университета. Социально-экономические науки. №19. 2013. С. 51–60.
12. Бутина М. В. Дискуссия о сущности общественных движений// Известия АлтГУ. 2013. № 4 (80). С. 268–272.
13. Внукова Л. Б. Концептуальные подходы к анализу социально-политической напряженности// Современные исследования социальных проблем. № 3. 2012. С. 19.
14. Гарр Т. Почему люди бунтуют// СПб. : Питер. 2005. 461 с.
15. Германов И.А. Проблемы формирования актива первичных профсоюзных организаций// Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. № 2. 2010. С. 174–182.
16. Главная профком ТГУ [Электронный ресурс] URL: <http://xn--c1anggbdhuke.xn--p1ai/> (Дата обращения: 19.11.2018).
17. Давыдов В.Н. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе// Образование и наука. №1. 2008. С. 15–23.
18. Денищик А. Ю. Реализация потенциала профсоюзных организаций в защите социально-экономических интересов работающей молодежи// Вестник НГУЭУ. № 4. 2016. С. 202–209.
19. Денищик А.Ю. Концептуальные основы исследования потенциала профсоюзных организаций в защите социально-экономических интересов молодежи// Историческая и социально-образовательная мысль. № 7. 2015. С.135–140.
20. Диамантис Д.Ж. Совершенствование деятельности профсоюзных организаций// Universum: экономика и юриспруденция. № 7–8 (8). 2014. С. 6.
21. Дилигенский Г. Г. Социально-политическая психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений// Ин-т Открытое о-во. М.: Наука. 1994. 304 с.

22. Здор Е.В. Роль профсоюзной организации в профессиональном развитии студента педагогического ВУЗа// Наука, техника и образование. № 3 (3). 2014. С. 115–117.
23. Здравомыслова Е. А. Западные парадигмы социологии общественных движений : автореф. дис. ... канд. соц. Наук/ СПб. 1997. 32с.
24. Здравомыслова Е. А. Парадигмы западной социологии общественных движений/СПб, 1993. 340 с.
25. Зиненко В.Е. Приоритетные направления современной государственной молодежной политики // Социально-гуманитарные знания. № 4. 2018. С. 289–294.
26. Зеленый век [Электронный ресурс] URL: <http://nko.economy.gov.ru/organization/Details/178801> (дата обращения: 16.11.2018).
27. Иванова Т.Н. Деятельность профсоюзных лидеров в студенческой среде// Балтийский гуманитарный журнал. №1 (10). 2015. С.165–168.
28. Казаринова Д.Б Теория коллективных действий: политические импликации // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2011. №3. С. 71–78.
29. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодёжи// Педагогический ИМИДЖ. №2 (39). 2018. С. 117–127.
30. Клячко Т.Л. Трудоустройство молодежи на первую работу// Экономическое развитие России. № 12. 2019. С. 48–56.
31. Ковров В.Ф. Организация досуга молодежи в условиях современной городской среды// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. №4. 2018. С. 57–59.
32. Колиниченко И.А. Различия идентичности лидеров первичных профсоюзных организаций студентов // Научный диалог. № 9 (21). 2013. С. 50–62.

33. Константинова А.С. Технологии связей с общественностью в продвижении деятельности профсоюзных студенческих организаций как посредника в решении студенческих конфликтов // KANT. №4(13). 2014. С. 71–74.
34. Королева Т.А. Феминизм как идейно-политический феномен // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 126. С. 135–143.
35. Кравцова Л.П. Политические партии и общественные движения: палитра современной политической жизни в гипертексте «Толкового словаря русского языка начала XXI века» // Политическая лингвистика. 2013. № 1. С. 89–99.
36. Курочкин А.В. Гражданские инициативы в условиях сетевого общества: новые возможности и ограничения// СИСП. 2015. № 1 (45). С. 239–252.
37. Лупачева Н.С. Современные исследования молодежной политики // Социально-гуманитарные знания. №2. 2019. С. 333–337.
38. Лучников А.Н. Студенческая профсоюзная организация как важная часть системы студенческого самоуправления// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. № 4. 2011. С. 161–165.
39. Маскалянова С.А. Проблемы социализации современной молодежи// Гуманитарные исследования Центральной России. №3 (12). 2019. С. 93–101.
40. Матери России [Электронный ресурс] URL: <https://materirossii.ru/> (дата обращения: 17.11.2018).
41. Меркулов П.А. Студенческие профсоюзные организации в системе политического управления советского общества в первые годы советской власти: экономические и политические условия формирования / Властью. №9. 2018. С. 185–194.

42. Назарова А.В. Оценка деятельности студенческих профсоюзов в вузе: взгляд студентов // Государственное управление. Электронный вестник. № 36. 2013. С. 170–180.
43. Общероссийский народный фронт [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Общероссийский_народный_фронт (дата обращения: 17.11.2018).
44. Общественные движения в современной России / под ред. В.В. Костюшева. СПб. 1999. 365с.
45. Позднякова Н.В. Суггестивная сила лозунга-призыва (по материалам публицистического арсенала современных общественных движений России) // Вестник КемГУ. 2015. № 4 (64). С. 54–70.
46. Профком ТГУ [Электронный ресурс] URL: <https://tltsu.ru/> (дата обращения: 19.11.2018).
47. Россия молодая (молодёжное движение) [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Россия_молодая (дата обращения: 16.11.2018).
48. Скобелина Н.А. Условия развития общественных движений в современном российском обществе // Logos et Praxis. 2009. №2. С. 184–187.
49. Скобелина Н.А. Современные общественные движения: глобальный и региональный аспекты // Вестник ЧелГУ. 2010. № 16. С. 45–48.
50. Скобелина Н. А. Общественные движения как объект социологического исследования // Logos et Praxis. 2010. № 1. С. 54–57.
51. Соломка И.С. Развитие молодежной политики Российской Федерации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 5. 2019. С. 64–66.
52. Трезвая Россия [Электронный ресурс] URL: <http://www.trezvros.ru/> (дата обращения: 17.11.2018).
53. Туркина В.Г. Массовая культура в ее современных феноменах// Наука. Искусство. Культура. №3 (23). 2019. С. 28–44.

54. Фатхуллин Н.С. Особенности социализации личности в подростковом периоде: современная Российская ситуация // Казанский педагогический журнал. №2 (127). 2018. С. 206–209.
55. Федосеева Н.И. К вопросу о молодежной политике России // Символ науки. №7. 2017. С.108–109.
56. Фоминых, С.Ф. Становление органов студенческого самоуправления в 1920-е гг.: (на материалах Томского государственного университета) / С.Ф. Фоминых // Вестник Томского государственного университета. История. № 2 (34). 2015. С. 50–58.
57. Харисова З.Г. Молодежная политика в современной России // Вестник науки и образования. №5 (41). 2018. С. 39–41.
58. Хусаинова К.И. Программное обеспечение для информационного сопровождения деятельности студенческого профсоюзного комитета вуза// Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. № 14. 2018. С. 51–66.
59. Цветков И. Американское движение за гражданские права [Электронный ресурс]. – URL: <https://ushistory.ru/konspekty-lektsij/1345-amerikanskoe-dvizhenie-za-grazhdanskie-prava> (дата обращения: 03.12.2018).
60. Чижик В.П. Цели создания и функционирования профсоюзных организаций: теория и практика // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». № 3. 2006. С. 37–40.
61. Чупраков А.М. Университетский профсоюз как Гарант социальной стабильности в городе// Высшее образование в России. №8. 2009. С. 74–79.
62. Шмарион Ю.В. Особенности профсоюза как института гражданского общества // Гуманитарные исследования Центральной России. №4 (13). 2019. С. 72–81.

63. Шулежкова С.Г. Публицистический арсенал современных общественных движений // Вестник КемГУ. 2015. № 4. С. 260–265.
64. Шульц Э.Э. Теория социальных движений: проблемы теории и практики// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4. С. 23–30.
65. Щеголев С.Д. Студенческая профсоюзная организация как модель молодежного самоуправления // Среднерусский вестник общественных наук. № 4. 2017. С. 108–115.

Приложение А

Эмпирическое исследование на тему: «Отношение студентов к участию в работе студенческих профсоюзных организаций на примере

Тольяттинского государственного университета»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование проблемы исследования. На сегодняшний день одной из важнейших задач в области государственной молодёжной политики является привлечение молодёжи к участию в строительстве гражданского общества, к активному обозначению своей позиции в общественной и политической сферах деятельности государства.

Современная жизнь ставит перед молодёжью задачи, которые требуют активного включения в общественные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах. Молодёжная инициатива, стремление к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению лидерства, общественных объединений, добровольчества и других форм социальной активности. Общественные организации студентов представляют собой одну из подсистем воспитательного процесса вуза, обеспечивающую личностное саморазвитие будущего специалиста на основе индивидуального творческого подхода, избирательного отношения к действительности, свободного выбора субъектной позиции, добровольного принятия жизненных ценностей и приоритетов. Обучение в высшем учебном заведении первоочередно определяется получением образования и навыков по выбранной специальности. Зачастую активная жизненная позиция, участие деятельности студенческих организаций, сказывается отрицательно на учебном процессе по выбранному направлению.

Профсоюзные организации – единственные общественные организации, чьи права и гарантии закреплены законами (Федеральный

Продолжение Приложения А

закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», Трудовой кодекс РФ). Это студенческие организации, действующие в рамках единой общегосударственной структуры, объединяющей молодёжь с другими категориями граждан. Эти и другие особенности дают студенческим профсоюзам, функционирующим на принципах самоуправления, значительное преимущество и позволяют выполнять функцию регулирования отношений между администрацией вуза и студентами посредством социального партнерства. Согласно статистике, в России сегодня насчитывается около 2 млн членов первичных профсоюзных студенческих организаций. Основными задачами существования и осуществления деятельности является представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-экономических и иных, связанных с обучением, прав и интересов студентов членов профсоюза.

Профком студентов и аспирантов Тольяттинского государственного университета является самой крупной общественной организацией в университете. Он занимается защитой прав и интересов студентов в организации обучения, внеучебной деятельности, жилищно-бытовыми вопросами общежития и кампусов университета, социально-экономической поддержкой студентов. Профсоюзный комитет в Тольяттинском государственном Университете имеет развитую структуру и систему функционирования собственной деятельности. Председатель профессионального союза ТГУ включен в ученым совет университета, который является высшим органом учреждения. Все движения ТГУ созданы студентами и выпускниками на добровольной основе. Активисты профсоюзного комитета добиваются значительных результатов в своей деятельности не только на университетском уровне, но и на городском и региональном. Организуя мероприятия, семинары, интерактивные площадки для студентов, прививает молодежи проводить свое время с пользой, как для себя, так и для окружающих.

Продолжение Приложения А

Участие в деятельности профсоюзной организации в учебном заведении во много определяет дальнейшее развитие молодежи. Знание собственных прав, способность отстаивать точку зрения позволяет молодежи быстрее социализироваться во взрослой жизни. Изучение профсоюзной деятельности позволит выявить ее влияние на реализацию молодежной политики. Деятельность общественных организаций в учебных заведениях имеет особое значение и выполняет многие важные задачи, стоящие перед государственной молодёжной политикой страны в целом.

Объектом аналитического исследования являются студенты Тольяттинского государственного университета, дифференцированные по специализации обучения на две равные группы респондентов. В первую группу войдут студенты, обучающиеся по гуманитарным направлениям, во вторую группу по техническим направлениям.

Предмет изучения состоит в выявлении отношения студентов к профсоюзной деятельности.

Цель – сравнительный анализ студенческой деятельности гуманитарных и технических направлений.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

- Рассмотреть различия в отношении к студенческому самоуправлению студентов гуманитарных и технических направлений;
- Выявить значение деятельности профсоюзной организации ТГУ для студентов гуманитарных и технических направлений;
- Проанализировать социальную активность студентов Тольяттинского государственного Университета в учебной и внеучебной деятельности;
- Выявить субъективные аспекты студенческой деятельности Тольяттинского государственного университета.

Продолжение Приложения А

Гипотезы исследования:

- Большинство опрошенных студентов удовлетворены работой профсоюзной организации университета;
- Студенты гуманитарных специальностей более мотивированны к разностороннему развитию во внеучебное время, чем студенты технических специальностей;
- Предположительно, что профсоюзная организация является более распространенным видом внеучебной деятельности;
- Студенты гуманитарных направлений ниже оценивают деятельность профсоюзной организации, чем студенты технических специальностей.

Системный анализ объекта исследования

Блок 1. Субъективные аспекты студенческой деятельности:

- удовлетворенность обучением (учебная и внеучебная деятельность);
- отношение к учебной и внеучебной деятельности;
- мотивация к организаторской деятельности;
- мнения о личностных качествах, которые формируются во время

обучения;

Блок 2. Сравнительная характеристика технических и гуманитарных специальностей:

- занятость;
- время обучения;
- интерес к внеучебной деятельности;
- досуговое времяпрепровождение.

Блок 3. Социальная активность студентов:

- учебный процесс;
- внеучебная деятельность;

Продолжение Приложения А

- научная деятельность;
- защита прав и интересов.

Блок 4. Оценка деятельности Профкома ТГУ:

- удовлетворенность деятельностью;
- собственная реализация;
- эффективность.

Блок 5. Социально-демографические характеристики:

- пол (опрашиваются девушки и юноши в равной пропорции);
- возраст;
- материальное положение;
- семейное положение.

Теоретическая интерпретация социологических понятий

В данной части работы используются следующие понятия:

Профессиональный союз (профсоюз) – добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности на производстве, в сфере обслуживания, культуре и т. д.

Профессиональный комитет (профком) – представляет собой первичную профсоюзную организацию (ППО) какого-либо отраслевого профсоюза, сформированную и функционирующую в конкретной институциональной единице.

Активист – деятельный член какой-либо организации, активный участник общественного движения и т. п.

Внеучебная деятельность – это специфический вид деятельности, основанной на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста.

Продолжение Приложения А

Личность – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Самореализация – воплощение задатков человека, его потенциала и талантов через определенную деятельность.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Молодёжная политика – направление деятельности, представляющее собой систему мер, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене.

Операционализация социологических понятий

Данное исследование предполагает сравнительную характеристику технических и гуманитарных специальностей Тольяттинского государственного Университета к участию в работе студенческих профсоюзных организаций.

Первый блок вопросов рассматривает оценку внеучебной деятельности в университете.

В первом вопросе мы определяем значение внеучебной деятельности для студентов по номинальной шкале:

– Деятельность, которая позволяет проявить и реализовать себя в свободное от учебы время

Продолжение Приложения А

- Деятельность, которая мешает учебному процессу
- Затруднюсь ответить

В следующем вопросе мы рассмотрим разновидности внеучебной деятельности университета и выясним наиболее популярную сферу деятельности студентов по номинальной шкале:

- Посещаю кружок, студию
- Занимаюсь научной работой
- Участвую в работе студклуба
- Участвую в работе профкома
- Занимаюсь в спортивной секции
- Занимаюсь проектной работой
- Участвую в волонтерских акциях
- Посещаю культурные мероприятия
- Нет, не занимаюсь
- Другое _____

Далее мы выявляем мотивы к внеучебной деятельности при помощи номинальной шкалы:

- Желание реализовать себя, развить способности
- Интересное проведение досуга
- Желание заниматься любимым делом
- Стремление к общению с людьми со сходными интересами
- Хорошие материальные условия
- Получение повышенной стипендии
- Желание быть полезным для других людей, общества
- Формирование качеств лидера, организатора
- Нет, не занимаюсь
- Другое _____

Продолжение Приложения А

Следующий вопрос позволяет выявить мнения о личностных качествах, которые формируются во время внеучебной деятельности по номинальной шкале:

- Самостоятельность
- Целеустремленность
- Инициативность
- Упорство, настойчивость
- Активность
- Коммуникабельность
- Дисциплинированность
- Ответственность
- Креативность
- Никакие
- Другое _____

Основной блок вопросов посвящен деятельности профсоюзной организации.

Для определения востребованности профсоюзной организации по основной сфере деятельности задаем вопрос «При возникновении каких-либо проблем, связанных с обучением, куда Вы обратитесь?» по номинальной шкале:

- В деканат
- К заведующему кафедрой
- К ректору
- В профком
- Обращусь к знакомым/родственникам/ друзьям
- Никуда не буду обращаться

Далее определяем информированность студентов о работе профсоюзной организации по порядковой шкале:

Продолжение Приложения А

- Информирован хорошо
- Информирован недостаточно

Не информирован

Следующий вопрос заключается в оценке удовлетворенности видов деятельности профкома ТГУ, как: информирование о своей работе студентов, организация культурных мероприятий, организация обучающих семинаров, поддержка студенческого самоуправления, защита прав и интересов студентов, организация досуга студентов, оказание материальной помощи студентам по порядковой шкале:

- Информирование о своей работе студентов _____ (баллов)
- Организация культурных мероприятий _____ (баллов)
- Организация обучающих семинаров _____ (баллов)
- Поддержка студенческого самоуправления _____ (баллов)
- Защита прав и интересов студентов _____ (баллов)
- Организация досуга студентов _____ (баллов)
- Оказание материальной помощи студентам _____ (баллов)
- Другое _____

Далее задаем вопрос «Как Вы относитесь к участию к работе в Профкоме студентов ТГУ?» для определения количества заинтересованных студентов по шкале Лайкерта:

- Заинтересован
- Скорее заинтересован
- Скорее не заинтересован
- Не заинтересован

При помощи вопроса «Как Вы считаете, что дает студентам участие в работе профсоюзной организации?» узнаем значение профсоюзной организации для студентов по номинальной шкале:

- Знание и умение отстаивать собственные права и свободы

Продолжение Приложения А

- Организаторские навыки
- Разностороннее развитие
- Получение повышенной стипендии
- Налаживание знакомств и связей
- Формирование активной жизненной позиции
- Интересное проведение досуга
- Другое _____

Влияние профсоюзной организации на студенческое самоуправление узнаем по номинальной шкале:

- Финансовая помощь в реализации молодежных проектов
- Организация студенческих мероприятий
- Поддержка студентов в организации учебного процесса
- Оплата научных и учебных поездок
- Платформа для самореализации
- Нет никакого влияния
- Другое _____

Далее определяем недостатки в работе профсоюзного комитета студентов ТГУ по номинальной шкале:

- Узкий круг активистов
- Отбор в активисты профсоюзной организации (не каждый желающий может попасть)
- Организация неинтересных мероприятий
- Невыполнение основных функций профсоюзной организации (как защита прав студентов)
- Высокий процент денежных отчислений на работу профсоюзной организации
- Недостатков нет
- Другое _____

Продолжение Приложения А

В следующем вопросе определим количество членов профсоюзной организации из наших респондентов по номинальной шкале:

- Да, состою и принимаю активное участие в жизнедеятельности Профкома ТГУ
- Да, фактически состою и обращаюсь по мере надобности
- Нет, не состою (переход к вопросу № 14)

Следующий вопрос ориентирован на студентов, состоящих в профсоюзной организации для выявления их деятельности в ней по номинальной шкале:

- Председатель
- Активный организатор мероприятий
- Активный участник мероприятий
- Посещаю некоторые мероприятия в качестве зрителя
- Получаю помощь от профсоюзной организации
- Состою в организации, но в работе не участвую

Следующий блок вопросов рассматривает характеристики обучения опрашиваемых студентов.

Узнаем, по какой специальности обучаются респонденты по номинальной шкале:

- Техническая специальность
- Гуманитарная специальность

Далее, узнаем успеваемость респондентов за последний семестр по порядковой шкале:

- Учусь только на «отлично»
- Учусь на «хорошо» и «отлично»
- Преобладают оценки «удовлетворительно»
- Существуют проблемы с учебой, есть долги

Продолжение Приложения А

В последнем блоке вопросов мы узнаем социально-демографические характеристики респондентов.

С помощью номинальной шкалы выясним пол респондентов:

- Мужской
- Женский

Узнаем возраст респондента по шкале отношений:

- Ваш возраст: _____ (количество полных лет)

Определяем уровень материального положения семьи по порядковой шкале:

- Отличное (практически ни в чем себе не отказываем)
- Выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений)
- Среднее (иногда испытываем материальные затруднения)
- Ниже среднего (приходится во многом себе отказывать)
- Очень трудное (едва сводим концы с концами)

Последним вопросом определяем семейное положение респондентов по номинальной шкале.

- Холост/ не замужем
- Женат/замужем
- Живем вместе, но официально не состоим в браке
- Разведен/ разведена

Приложение Б

Анкета исследования

Уважаемый респондент!

*Кафедра социологии Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование с целью изучения отношения студентов к участию в работе студенческих профсоюзных организаций. Внимательно прочитайте предложенные вопросы. Отметьте, пожалуйста, варианты ответов, которые наиболее точно отражают Ваше мнение. Анкета является **анонимной**, результаты исследования будут представлены в обобщенном виде.*

Заранее благодарим за участие!

1. Что для Вас означает внеучебная деятельность в университете?

1. Деятельность, которая позволяет проявить и реализовать себя в свободное от учебы время
2. Деятельность, которая мешает учебному процессу
3. Затруднюсь ответить

2. Какими видами внеучебной деятельности в университете Вы занимаетесь?

(Отметьте все подходящие варианты)

1. Посещаю кружок, студию
2. Занимаюсь научной работой
3. Участвую в работе студклуба
4. Участвую в работе профкома
5. Занимаюсь в спортивной секции
6. Занимаюсь проектной работой
7. Участвую в волонтерских акциях
8. Посещаю культурные мероприятия
9. Нет, не занимаюсь
10. Другое _____

3. Что побуждает Вас заниматься внеучебной деятельностью в университете?

(выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)

1. Желание реализовать себя, развить способности
2. Интересное проведение досуга
3. Желание заниматься любимым делом
4. Стремление к общению с людьми со сходными интересами
5. Хорошие материальные условия
6. Получение повышенной стипендии
7. Желание быть полезным для других людей, общества
8. Формирование качеств лидера, организатора
9. Нет, не занимаюсь
10. Другое _____

4. Как Вы считаете, какие качества личности формируются у студентов во внеучебной деятельности университета?

(выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)

1. Самостоятельность
2. Целеустремленность
3. Инициативность
4. Упорство, настойчивость

Продолжение Приложения Б

5. Активность
6. Коммуникабельность
7. Дисциплинированность
8. Ответственность
9. Креативность
10. Никакие
11. Другое _____

5. При возникновении каких-либо проблем, связанных с обучением, куда Вы обратитесь?

(выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. В деканат
2. К заведующему кафедрой
3. К ректору
4. В профком
5. Обращусь к знакомым/родственникам/ друзьям
6. Никуда не буду обращаться

6. Насколько Вы информированы о деятельности Профкома ТГУ?

(выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. Информирован хорошо
2. Информирован недостаточно
3. Не информирован

7. Как Вы оцениваете следующие виды деятельности профкома ТГУ?

(оцените, пожалуйста по пятибалльной шкале 1балл – низкая оценка, 5 баллов- высокая оценка, 0 баллов – затрудняюсь ответить)

1. Информирование о своей работе студентов _____ (баллов)
2. Организация культурных мероприятий _____ (баллов)
3. Организация обучающих семинаров _____ (баллов)
4. Поддержка студенческого самоуправления _____ (баллов)
5. Защита прав и интересов студентов _____ (баллов)
6. Организация досуга студентов _____ (баллов)
7. Оказание материальной помощи студентам _____ (баллов)
8. Другое _____

8. Как Вы относитесь к участию к работе в Профкоме студентов ТГУ?

(выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. Заинтересован
2. Скорее заинтересован
3. Скорее не заинтересован
4. Не заинтересован

9. Как Вы считаете, что дает студентам участие в работе профсоюзной организации?

(выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)

1. Знание и умение отстаивать собственные права и свободы
2. Организаторские навыки
3. Разностороннее развитие
4. Получение повышенной стипендии
5. Налаживание знакомств и связей

Продолжение Приложения Б

6. Формирование активной жизненной позиции
7. Интересное проведение досуга
8. Другое _____

10. Как Вы считаете, в чем состоит влияние профсоюзной организации на студенческое самоуправление?

(выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)

1. Финансовая помощь в реализации молодежных проектов
2. Организация студенческих мероприятий
3. Поддержка студентов в организации учебного процесса
4. Оплата научных и учебных поездок
5. Платформа для самореализации
6. Нет никакого влияния
7. Другое _____

11. Какие недостатки, по Вашему мнению, существуют в работе профсоюзного комитета студентов ТГУ?

(выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)

1. Узкий круг активистов
2. Отбор в активисты профсоюзной организации (не каждый желающий может попасть)
3. Организация неинтересных мероприятий
4. Невыполнение основных функций профсоюзной организации (как защита прав студентов)
5. Высокий процент денежных отчислений на работу профсоюзной организации
6. Недостатков нет
7. Другое _____

12. Состоите ли Вы в профсоюзной организации университета?

(выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. Да, состою и принимаю активное участие в жизнедеятельности Профкома ТГУ
2. Да, фактически состою и обращаюсь по мере надобности
3. Нет, не состою (переход к вопросу № 14)

13. В качестве кого Вы принимаете участие в работе профсоюзной организации университета?

(выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. Председатель
2. Активный организатор мероприятий
3. Активный участник мероприятий
4. Посещаю некоторые мероприятия в качестве зрителя
5. Получаю помощь от профсоюзной организации
6. Состою в организации, но в работе не участвую

14. По какой специальности Вы обучаетесь в настоящее время?

(выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. Техническая специальность
2. Гуманитарная специальность

Продолжение Приложения Б

15. Укажите показатели Вашей успеваемости за последний семестр:

(выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. Учусь только на «отлично»
2. Учусь на «хорошо» и «отлично»
3. Преобладают оценки «удовлетворительно»
4. Существуют проблемы с учебой, есть долги

16. Ваш пол:

1. Мужской
2. Женский

17. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст: _____ (количество полных лет)

18. Оцените материальное положение Вашей семьи:

(выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. Отличное (практически ни в чем себе не отказываем)
2. Выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений)
3. Среднее (иногда испытываем материальные затруднения)
4. Ниже среднего (приходится во многом себе отказывать)
5. Очень трудное (едва сводим концы с концами)

19. Ваше семейное положение?

(выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1. Холост/ не замужем
2. Женат/замужем
3. Живем вместе, но официально не состоим в браке
4. Разведен/ разведена

Приложение В

Таблицы распределений по результатам анкетирования

Таблица В. 1 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о значении внеучебной деятельности в университете

Что для Вас означает внеучебная деятельность в университете?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец.	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Деятельность, которая позволяет проявить и реализовать себя в свободное от учебы время	170	85	88	88	82	82
2. Деятельность, которая мешает учебному процессу	24	12	10	10	14	14
3. Затруднюсь ответить	6	3	2	2	4	4

Таблица В. 2 – Сравнение ответов студентов-гуманитариев и студентов-технарей о их занятости во внеучебной деятельности

Какими видами внеучебной деятельности в университете Вы занимаетесь?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец.	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Посещаю кружок, студию	24	12	10	10	14	14
2. Занимаюсь научной работой	60	30	34	34	26	26
3. Участвую в работе студклуба	92	46	42	42	54	44
4. Участвую в работе профкома	92	46	42	42	50	50
5. Занимаюсь в спортивной секции	56	28	26	26	30	30
6. Занимаюсь проектной работой	54	27	26	26	28	28
7. Участвую в волонтерских акциях	76	38	42	42	34	34
8. Посещаю культурные мероприятия	82	41	38	38	46	46
9. Нет, не занимаюсь	12	6	0	0	12	12

Продолжение Приложения В

Таблица В. 3 – Сравнение ответов студентов технической и гуманитарной направленности об их мотивации к занятиям внеучебной деятельностью

Что побуждает Вас заниматься внеучебной деятельностью в университете?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%.
1. Желание реализовать себя, развить способности	94	49	50	50	44	44
2. Интересное проведение досуга	80	40	42	42	38	38
3. Желание заниматься любимым делом	58	29	20	20	38	38
4. Стремление к общению с людьми со сходными интересами	76	38	36	36	40	40
5. Хорошие материальные условия	30	15	14	14	16	16
6. Получение повышенной стипендии	38	19	24	24	14	14
7. Желание быть полезным для других людей, общества	62	31	28	28	34	34
8. Формирование качеств лидера, организатора	32	16	12	12	20	20
9. Нет, не занимаюсь	14	7	2	2	12	12
10. Другое	2	1	2	4	0	0

Таблица В.4 – Сравнение ответов студентов технических и гуманитарных специальностей о качествах, которые формируются во внеучебной деятельности

Как Вы считаете, какие качества личности формируются у студентов во внеучебной деятельности университета?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Самостоятельность	52	26	32	32	20	20
2. Целеустремленность	66	33	38	38	28	28
3. Инициативность	70	35	34	34	36	36
4. Упорство, настойчивость	52	26	2	22	30	30

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.4

Как Вы считаете, какие качества личности формируются у студентов во внеучебной деятельности университета?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
5. Активность	78	39	32	32	46	46
6. Коммуникабельность	70	35	28	28	42	42
7. Дисциплинированность	38	19	16	16	22	22
8. Ответственность	52	26	14	14	28	28
9. Креативность	32	16	16	16	16	16
10. Никакие	6	3	4	4	1	2

Таблица В.5 – Сравнение ответов студентов-технарей и студентов-гуманитариев о решении проблем по учебе

При возникновении каких-либо проблем, связанных с обучением, куда Вы обратитесь?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. В деканат	38	19	32	32	6	6
2. К заведующему кафедрой	46	23	14	14	32	32
3. К ректору	26	13	20	20	6	6
4. В профком	56	28	18	18	38	38
5. Обращусь к знакомым/родственникам/друзьям	25	12	8	8	16	16
6. Никуда не буду обращаться	10	5	8	8	2	2

Продолжение Приложения В

Таблица В.6 – Ответы студентов гуманитарной и технической направленности об информированности о деятельности профкома ТГУ

Насколько Вы информированы о деятельности Профкома ТГУ?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Информирован хорошо	136	68	64	64	72	72
2. Информирован недостаточно	52	26	23	23	26	26
3. Не информирован	12	6	10	10	2	2

Таблица В.7 – Оценка деятельности профкома ТГУ студентами гуманитарной и технической направленности

Как Вы оцениваете следующие виды деятельности профкома ТГУ?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Информирование о своей работе студентов						
1	10	5	4		6	
2	6	3	2		4	
3	28	14	14		14	
4	88	44	34		54	
5	68	34	46		22	
Среднее	3,99		4,16		3,82	
Организация культурных мероприятий						
1	8	4	6		2	
2	10	5	4		6	
3	16	8	6		10	
4	78	39	34		44	
5	88	44	50		38	
Среднее	4,14		4,18		4,1	
Организация обучающих семинаров						
1	14	7	6		8	
2	4	2	4		0	
3	38	19	22		16	
4	70	35	30		40	

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.7

Как Вы оцениваете следующие виды деятельности профкома ТГУ?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
5	74	39	38		36	
Среднее	3,93		3,9		3,96	
Поддержка студенческого самоуправления						
1	12	6	6		6	
2	8	4	0		8	
3	24	12	16		8	
4	76	38	32		44	
5	80	40	46		34	
Среднее	4,02		4,12		3,92	
Защита прав и интересов студентов						
1	10	5	6		4	
2	18	9	6		12	
3	22	11	14		8	
4	72	36	28		44	
5	78	38	46		32	
Среднее	4,62		4,02		3,88	
Организация досуга студентов						
1	12	6	6		6	
2	6	3	6		0	
3	30	15	16		14	
4	64	32	24		40	
5	88	44	48		40	
Среднее	4,05		4,02		4,08	
Оказание материальной помощи студентам						
1	14	7	8		6	
2	12	6	10		2	
3	30	15	8		22	
4	70	35	30		40	
5	74	38	44		30	
Среднее	3,85		3,92		3,86	

Продолжение Приложения В

Таблица В.8 – Оценка заинтересованности в участии к работе в Профкоме ТГУ студентами-гуманитариями и студентами-технарями

Как Вы относитесь к участию к работе в Профкоме студентов ТГУ?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Заинтересован	68	39	40	40	28	28
2. Скорее заинтересован	90	45	40	40	50	50
3. Скорее не заинтересован	24	12	12	12	12	12
4. Не заинтересован	18	9	8	8	10	10

Таблица В.9 – Сравнение ответов студентов гуманитарной и технической специальности о значении профсоюзной деятельности

Как Вы считаете, что дает студентам участие в работе профсоюзной организации?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Знание и умение отстаивать собственные права и свободы	60	30	30	30	30	30
2. Организаторские навыки	100	50	42	42	58	58
3. Разностороннее развитие	86	43	40	40	46	46
4. Получение повышенной стипендии	74	37	36	36	28	28
5. Налаживание знакомств и связей	82	41	32	32	50	50
6. Формирование активной жизненной позиции	60	30	24	24	36	36
7. Интересное проведение досуга	18	9	8	8	10	10
Другое	0	0	0	0	0	0

Продолжение Приложения В

Таблица В.10 – Сравнение мнений студентов-гуманитариев и студентов-технарей о влиянии профсоюзной организации на студенческое самоуправление

Как Вы считаете, в чем состоит влияние профсоюзной организации на студенческое самоуправление?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Финансовая помощь в реализации молодежных проектов	68	34	32	32	36	36
2. Организация студенческих мероприятий	136	68	66	66	70	70
3. Поддержка студентов в организации учебного процесса	76	39	38	38	38	38
4. Оплата научных и учебных поездок	62	31	22	22	40	40
5. Платформа для самореализации	46	23	32	32	54	54
6. Нет никакого влияния	10	5	8	8	2	2
Другое:	4	2	0	0	4	4

Таблица В.11 – Сравнение ответов студентов гуманитарной и технической направленности о недостатках профкома ТГУ

Какие недостатки, по Вашему мнению, существуют в работе профсоюзного комитета студентов ТГУ?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Узкий круг активистов	44	22	32	32	12	12
2. Отбор в активисты профсоюзной организации (не каждый желающий может попасть)	46	23	30	30	16	16
3. Организация неинтересных мероприятий	42	21	24	24	18	18

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.11

Какие недостатки, по Вашему мнению, существуют в работе профсоюзного комитета студентов ТГУ?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец.	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
4. Невыполнение основных функций профсоюзной организации (как защита прав студентов)	68	34	34	34	34	34
5. Высокий процент денежных отчислений на работу профсоюзной организации	66	33	26	26	40	40
6. Недостатков нет	46	23	18	18	28	28
Другое:	6	3	2	2	4	4

Таблица В.12 – Сравнение численности опрашиваемых в профкоме ТГУ, по технической и гуманитарной специальности

Состоите ли Вы в профсоюзной организации университета?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец.	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Да, состою и принимаю активное участие в жизнедеятельности Профкома ТГУ	92	46	54	54	38	38
2. Да, фактически состою и обращаюсь по мере надобности	82	41	38	38	44	44
3. Нет, не состою (переход к вопросу № 14)	26	13	8	8	18	18

Продолжение Приложения В

Таблица В.13 – Определение вида деятельности студентов-гуманитариев и студентов-технарей, состоящих в профкоме ТГУ

В качестве кого Вы принимаете участие в работе профсоюзной организации университета?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Председатель	0	0	0	0	0	0
2. Активный организатор мероприятий	44	22	24	24	20	20
3. Активный участник мероприятий	56	28	30	30	26	26
4. Посещаю некоторые мероприятия в качестве зрителя	42	21	20	20	22	22
5. Получаю помощь от профсоюзной организации	10	5	6	6	4	4
6. Состою в организации, но в работе не участвую	22	11	12	12	10	10

Таблица В.14 – Ответы студентов о направлении их обучения

По какой специальности Вы обучаетесь в настоящее время?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1.Техническая специальность	100	50	100	100	0	0
2.Гуманитарная специальность	100	50	0	0	100	100

Таблица В.15 – Сравнение ответов студентов-гуманитариев и студентов-технарей об их успеваемости

Укажите показатели Вашей успеваемости за последний семестр:	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Учусь только на «отлично»	50	25	22	22	28	28
2. Учусь на «хорошо» и «отлично»	102	51	48	48	54	54
3. Преобладают оценки «удовлетворительно»	30	15	20	20	10	10
4. Существуют проблемы с учебой, есть долги	18	9	10	10	8	8

Продолжение Приложения В

Таблица В.16 – Ответы студентов-технарей и студентов-гуманитариев на вопрос
об их поле

Ваш пол:	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец.	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Мужской	76	38	56	56	20	20
2. Женский	124	62	44	44	80	80

Таблица В.17 – Ответы студентов-технарей и студентов-гуманитариев на вопрос
об их возрасте

Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец.	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Среднее	20,43		20,64		20,22	

Таблица В.18 – Ответы студентов-технарей и студентов-гуманитариев на вопрос
об их материальном положении

Оцените материальное положение Вашей семьи:	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец.	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Отличное (практически ни в чем себе не отказываем)	16	8	16	16	0	0
2. Выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений)	40	20	32	32	8	8
3. Среднее (иногда испытываем материальные затруднения)	128	64	46	46	82	82
4. Ниже среднего (приходится во многом себе отказывать)	14	7	4	4	10	10
5. Очень трудное (едва сводим концы с концами)	2	1	2	2	0	0

Продолжение Приложения В

Таблица В.19 – Ответы студентов-технарей и студентов-гуманитариев на вопрос
об их семейном положении

Ваше семейное положение?	Всего по массиву		тех. спец.		гум. спец	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1. Холост/ не замужем	168		74	74	94	94
2. Женат/замужем	16		16	16	0	0
3. Живем вместе, но официально не состоим в браке	12		6	6	6	6
4. Разведен/ разведена	4		4	4	0	0

Приложение Г

Вопросы интервью

Общее восприятие Профкома ТГУ

1. Как Вы считаете, нужна ли профсоюзная организация в учебном заведении?
2. Состоите ли в профкоме ТГУ? Какая Ваша степень участия в нем?
3. Удовлетворены ли Вы работой профсоюзной организации университета? Если нет, то по каким причинам?
4. Как Вы считаете, что может дать студенту профсоюзная организация?
5. Как бы Вы охарактеризовали студентов, занимающихся работой в профсоюзной организации?

Участие в работе профсоюзной организации ТГУ

6. С какого курса Вы стали заниматься профсоюзной деятельностью?
7. Каков Ваш стаж в работе профкома ТГУ? В чем заключается Ваша деятельность?
8. Почему Вы решили начать работу в профсоюзной организации? Какова была Ваша мотивация?
9. Какие цели Вы ставите перед собой в плане профсоюзного и личного развития?
10. Расскажите про самое запоминающееся событие, связанное с Вашим участием в профкоме ТГУ.
11. Какое Ваше любимое мероприятие, осуществляемое профкомом ТГУ?
12. Какое влияние оказывает работа в профкоме ТГУ на реализацию Ваших образовательных планов? Помогает ли учебе, или, наоборот, мешает?

Приложение Д

Стенограмма интервью

Таблица Д.1 Стенограмма интервью

1. Как Вы считаете, нужна ли профсоюзная организация в учебном заведении?	
Марина (гум)	Профсоюзная организация очень нужна студентам. Так как она защищает наши права, предоставляет нам льготы и бонусы. Множество важных мероприятий для ТГУ направленных на поддержание корпоративной культуры Вуза, проводятся профкомом.
Дарья (гум)	Да, необходима.
Андрей (гум)	Да, нужна обязательно.
Владислав (гум)	Я считаю, что профком безусловно должен присутствовать в каждом университете. Потому что профком отстаивает интересы студентов, организывает различные мероприятия и оказывает всяческую помощь в любых вопросах, которые возникают у студентов.
Елена (тех)	Конечно! Профком выполняет много важных функций.
Анастасия (тех)	Да, нужна.
Сергей (тех)	Да!
Антон (тех)	Я считаю, что нужна, для больших возможностей студента
2. Состоите ли в профкоме ТГУ? Какая Ваша степень участия в нем?	
Марина (гум)	Состою в профкоме 7й год, 5 из них обучаясь на бакалавриате - 2 магистратуры. Была профоргом своего института, участвовала во многих мероприятиях.
Дарья (гум)	Нет, недавно вышла из него, до этого 3 года была активным членом.
Андрей (гум)	Нет, не состою.
Владислав (гум)	Я, конечно, состою в профкоме. Но не организую мероприятия и не веду активную жизнь в университете, но пользуюсь благами, которые предоставляет профком для студентов. Например – бесплатные билеты в театр, балеты на концерт со скидкой, хожу на мероприятия, которые организуют профком.
Елена (тех)	Конечно, состою. Я вхожу в состав актива профкома ТГУ. Еженедельно у нас проходят собрания по работе в профкоме, мы организуем периодические мероприятия, решаем любые возникающие вопросы и развиваемся.
Анастасия (тех)	Да, я состою в профкоме ТГУ. Я не являюсь постоянным организатором мероприятий, но стараюсь участвовать во всем куда позовут. В основном это массовые мероприятия.
Сергей (тех)	Да. Карьерный рост от вступления в профком до специалиста по работе со студентами. Организация мероприятий совершенно разного формата как на 10 человек, так и на 1000.
Антон (тех)	Состою, но я мало активен там. Помогаю, когда попросят.
3. Удовлетворены ли Вы работой профсоюзной организации университета? Если нет, то по каким причинам?	

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Марина (гум)	Удовлетворёна работой профкома полностью. За 7 лет профком превратился в прекрасную команду людей, способных помочь, грамотно объяснить, организовать мероприятия на высшем уровне.
Дарья (гум)	Да, удовлетворена
Андрей (гум)	Доволен.
Владислав (гум)	В целом, я удовлетворен работой профкома, но могу сказать, что актив моего гуманитарного института, не очень удовлетворен. Активисты студенческого совета, считают, что нельзя успеть работать сразу в двух структурах. Поэтому если активист ушел работать в профком, он потерял для студенческого совета.
Елена (тех)	Да и нет никаких причин.
Анастасия (тех)	Да, я полностью удовлетворена работой профкома в нашем университете. Считаю, что он выполняет свою работы на 100%. Я всем довольна.
Сергей (тех)	Удовлетворен, профком достаточно много работает на пользу студентам.
Антон (тех)	Удовлетворен, ведь они стараются сделать жизнь в ТГУ лучше.
4. Как Вы считаете, что может дать студенту профсоюзная организация?	
Марина (гум)	Всё, все что нужно студенту в наше время. Начиная от защиты прав, заканчивая возможностью саморазвиваться.
Дарья (гум)	В первую очередь защиту и поддержку при сложных, конфликтных ситуациях с преподавателями и персоналом вуза. Но если ты знаешь все свои права и возможности, профсоюз дает очень много всего.
Андрей (гум)	Раскрыть свои таланты, работа в коллективе.
Владислав (гум)	Личностный рост.
Елена (тех)	Развитие твоих навыков как организатора. Стрессоустойчивость и умение легко общаться с людьми.
Анастасия (тех)	Интересное досуговое времяпрепровождение. Новые знакомства, новые знания и умения.
Сергей (тех)	Рост и развитие личности, новое окружение. Яркие эмоции от обучения, делающие его незабываемым. Лично мне помогло с открытием своего бизнеса, который работает уже в 2-х странах. Благодаря мероприятиям, которые организовывал профком, как «Лестница Успеха», «Школа Актива», я развивал свой проект, слушал лекторов, и в последствии дало такой результат в виде моего личного бизнеса.
Антон (тех)	Они помогают реализоваться как личность и подталкивают тебя в правильном направлении.
5. Как бы Вы охарактеризовали студентов, занимающихся работой в профсоюзной организации?	
Марина (гум)	Я, считаю, что студенты, которые занимаются работой в профсоюзной организации, это в первую очередь, люди активные, с хорошими организаторскими способностями, которые не любят сидеть на месте, добрые. Они любят что-то делать для других людей. И не ждут ничего взамен.
Дарья (гум)	Деятельные, ответственные.

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Андрей (гум)	Собранные, весёлые ребята.
Владислав (гум)	Авторитетные лица Вуза, лучшие студенты.
Елена (тех)	Мы дружные, активные, коммуникабельные и целеустремленные.
Анастасия (тех)	Жизнерадостные и активные ребята, которые готовы на любую работу по организации мероприятий.
Сергей (тех)	Активные, творческие, позитивные, целеустремленные личности, не знающие преград, и чего-то невозможно.
Антон (тех)	Активные ребята, которых хлебом не корми дай что-нибудь организовать для студентов и их поддержать.
6. С какого курса Вы стали заниматься профсоюзной деятельностью?	
Марина (гум)	Профоргом института я стала на 3м курсе. После поняла, что деятельность профорга не для меня. Объяснила все ребятам, они меня поддержали. Стала просто участвовать в мероприятиях, как организатор.
Дарья (гум)	С 1 курса. Как только поступила, предложили вступить в профком, я согласилась.
Андрей (гум)	Не начинал заниматься, просто есть знакомые оттуда. По их рассказам знаю многое.
Владислав (гум)	Я вступил в профком со 2 курса, но как таковой профсоюзной деятельностью, я не занимаюсь, но, если нужна будет помощь, я всегда готов помочь, как волонтер.
Елена (тех)	Я узнала про профком ТГУ еще до того, как поступила в университет, через социальные сети. И сразу хотела вступить и начать работать в нем.
Анастасия (тех)	Я стала активной во внеучебной деятельности со второго курса. На первом курсе мне было все страшно, ведь все ново. Но и профсоюзной деятельностью, я не занималась полностью активно до сих пор, лишь помогаю в массовых мероприятиях. Узнала о профкоме во время отдыха ТГУ.
Сергей (тех)	С первого. Когда поступал в ТГУ, заведомо знал, чего хочу достичь, и что мне для этого понадобится. Но на первом курсе, мне хотелось просто интересно проводить время и развивать себя как организатор, поэтому и пошел работать в профком. Узнал от знакомых, которые обучаются курсом старше
Антон (тех)	С первого курса после мероприятия Академии Первокурсника, которое направленно на знакомство первокурсников со структурой и работой ТГУ. Так сказать, вводное внеучебное мероприятие, которое помогает студентам понять, как все устроено, куда обращаться при тех ли иных проблемах и что можно получить, обучаясь в ТГУ. А также просто обзавестись новыми друзьями и хорошо провести время.
7. Каков Ваш стаж в работе профкома ТГУ? В чем заключается Ваша деятельность?	
Марина (гум)	Трудно сказать, кем я сейчас в профкоме работаю. Какую должность занимаю. Я могу завтра узнать, что профкому требуются люди для мероприятия. Глянуть на свой рабочий график и пойти участвовать.

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Дарья (гум)	Стаж 3 года. Моя задача состояла в работе с партнерами профкома, организацией мероприятий для студентов, агитация по вступлению в профсоюз.
Андрей (гум)	Я помогал им организовывать мероприятия 2 раза.
Владислав (гум)	Около 2 лет. Я просто помогаю, но моя помощь не значительна, по сравнению со студентами, которые вкладывают в профсоюзную деятельность много времени, сил и стараний, чем я.
Елена (тех)	Один год, все еще впереди! Занимаюсь абсолютно всем, чем потребуется, включая волонтерство, организацию мероприятий, публикация новостей, информирование студентов.
Анастасия (тех)	Получается, четвертый год, но я только помогаю на массовых мероприятиях, когда не хватает людей для его организации.
Сергей (тех)	5 лет. Сейчас в магистратуре, и иногда привлекают для помощи в организации крупных мероприятий. Раньше участвовал в организации мероприятий совершенно разного формата как на 10 человек, так и на 1000.
Антон (тех)	2 года. Я помогаю в организации мероприятий, таких как посвящение первокурсника, академия первокурсника, лестница успеха.
8. Почему Вы решили начать работу в профсоюзной организации? Какова была Ваша мотивация?	
Марина (гум)	Я хотела в профком с момента академии первокурсников. Я просто влюбилась в эту движуху.
Дарья (гум)	Мне хотелось развития. моя подруга курсом старше была там. В принципе в ТГУ я можно сказать поступала из-за профкома, т.к. знала, что если там буду, то меня ждет насыщенная студенческая жизнь.
Андрей (гум)	Меня попросил помочь мой друг.
Владислав (гум)	Работа в профсоюзной организации, это безусловно очень хороший опыт. Опыт в организации мероприятий, опыт общения с преподавателями, со студентами, опыт выступления перед аудиторией. Также работа в профкоме дает тебе много знакомств, общения. У нас очень много в университет говорили про профком, и я захотел попробовать и ощутить на себе каково это. Мне было интересно.
Елена (тех)	Я еще до поступления в университет, хотела тут быть. Видела Профком на организации городских мероприятий, как рекорд победы, агитационных бригадах и поняла, что это – мое.
Анастасия (тех)	Это получилось случайно. Все так много говорили про Академию Первокурсника, а я не была на своем первом курсе там, о чем очень жалела. На втором курсе я познакомилась с активными ребятами, которые не первый год в профкоме, и вместе с ними я начала свою деятельность.
Сергей (тех)	Было интересно попробовать себя в чем-то новом. В школе я не организовывал мероприятия, да и в принципе был не слишком активным.
Антон (тех)	Я хотел развиваться в плане своих способностей, посмотреть, что я могу. Тут как раз услышал про Академию Первокурсника. И после нее я понял, что в реализации моих планах мне сможет помочь Профком.

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

9. Какие цели Вы ставите перед собой в плане профсоюзного и личностного развития?	
Марина (гум)	Как я попала в профком? Меня профорг моего института пригласил. Он выпускался, искал себе приемника. Я на 3м курсе была очень активной, везде занималась, участвовала. Вот так звезды сошлись.
Дарья (гум)	Заниматься тем что нравится, при этом постоянно развиваясь.
Андрей (гум)	Помочь другим раскрыться.
Владислав (гум)	В первую очередь я хочу научиться организаторским способностям. А также способностям выступления перед публикой, тк у меня с этим есть проблемы. Так же мне интересно как мероприятия выглядят изнутри.
Елена (тех)	Я просто хочу везде участвовать, становиться более коммуникабельной.
Анастасия (тех)	Сейчас я просто занимаюсь тем, чем нравится. Мне приносит удовольствие, участие в мероприятиях, их организация, общение с такими же людьми, как я.
Сергей (тех)	В плане профсоюзного развития, уже, можно сказать, почти никакого, т.к. скоро выпускаюсь с магистратуры. Личностное – это масштабирование бизнеса по всей России, а, далее, возможно и за рубежом.
Антон (тех)	Я ставлю перед собой цель стать более открытым в плане общения и более раскрепощённым человеком, не бояться выйти на сцену, организовать людей и реализовывать любые свои идеи.
10. Расскажите про самое запоминающиеся событие, связанное с Вашим участием в профкоме ТГУ.	
Марина (гум)	Запоминающийся событие, связано у меня с мероприятиями. Их так много, что легче выбрать самое незапоминающиеся, чем наоборот. Пусть будет Star Paty. Это мероприятие организуется для лучших выпускников ТГУ. Я смогла взглянуть на это мероприятие с двух сторон, как организатор и как участник.
Дарья (гум)	Организация бьюти дня в 2019 году. Это было моё мероприятие, нужно было чтоб все прошло хорошо.
Андрей (гум)	Академия первокурсника и посвящение в студенты.
Владислав (гум)	Если честно сложно выделить, какое-то одно мероприятие, потому что большинство мероприятий, которые организует профком – это ярко, это запоминающейся, это масштабно. Но вот одно из самых ярких, это Академия Первокурсника. Я был на нем в качестве участника на первом курсе. Меня очень потрясло и очень удивило, что университет организует такие мероприятия. Я узнал много нового, познакомился с разными интересными людьми. Это было очень увлекательно и познавательно. Также если говорить про организатора, то я бы отметил Школу Профсоюзного Актива. Это масштабное мероприятия, оно всем запоминается.
Елена (тех)	Посвящение в студенты! Оно проходит один раз в самом начале обучения и заряжает на весь период учебы. Ты можешь там хорошенько расслабиться, зарядиться положительной энергией и с таким настроем начитать учиться.

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Анастасия (тех)	Мое первое участие в массовом мероприятии, это Академия первокурсника 2015 года. Я туда попала, совершенно, случайно. Не проходя своей первой академии на первом курсе, я попала сразу в кураторы на втором. Было очень интересно, знакомиться с другими кураторами, новыми первокурсниками, проходить квесты и даже слушать лекции.
Сергей (тех)	Самое яркое – это не событие, а сами люди, которые создают данные события, те наши профкомовцы. Общение и дружба с ними – вот тот огонь эмоций.
Антон (тех)	Академия первокурсников - самая запоминающаяся с тремя этапами. На первом этапе мы познакомились, прошли квест по корпусам ТГУ. На втором этапе мы уже слушали лекции в корпусе в новом городе. А на третьем этапе поехали в пансионат Радуга, где были лекции с известными ораторами, квест, едой и сразу практикой того, чему сейчас обучали.
11. Какое Ваше любимое мероприятие, осуществляемое профкомом ТГУ?	
Марина (гум)	Star Party.
Дарья (гум)	Академия первокурсника, новые лица, они хотят проявить себя, это прекрасно.
Андрей (гум)	Академия первокурсника.
Владислав (гум)	Я отметил, что Академия Первокурсника и Школа профсоюзного актива.
Елена (тех)	Однозначно, Академия Первокурсника, ведь мой путь начался именно с нее.
Анастасия (тех)	Скорее всего, Академия Первокурсника, но я в ней начала свое участие сразу с кураторства и продолжаю уже 4 год подряд. Мне интересно знакомить первокурсников с жизнью в ТГУ, быть их проводником и помощником, возможно, кто-то из них станет звездочкой, а первую искринку смогла зажечь в них я.
Сергей (тех)	Академия первокурсников.
Антон (тех)	Академия первокурсника.
12. Какое влияние оказывает работа в профкоме ТГУ на реализацию Ваших образовательных планов? Помогает ли учебе, или, наоборот, мешает?	
Марина (гум)	Если правильно совмещать учёбу и профком, то эта деятельность никак не повлияет отрицательно на Вашу успеваемость. Нужно правильно рассчитывать свои силы и представлять, где ты сможешь поучаствовать, а когда лучше время потратить на учёбу. За тебя никто учиться не будет. Профком научил меня отстаивать свою точку зрения, находить быстро нужную информацию, налаживать контакты, организовывать качественные мероприятия.
Дарья (гум)	Никак не влияет.
Андрей (гум)	Не помогает и не мешает.

Продолжение приложения Д

Продолжение таблицы Д.1

Владислав (гум)	Если честно моя учеба и работа в профкоме, идут параллельными жизнями. Учеба не мешает профкому и наоборот. И к тому же преподаватели, часто идут на встречу, если мне нужно было отпрашиваться на организацию мероприятия.
Елена (тех)	Пока я не почувствовала чего-то, что могло бы помешать моему обучению, конечно, я поступила учиться, но развивать в свободное от учебы время тоже важно. Бывает, я пропускаю занятия, но стараюсь нагнать. Долгов, хорошо, пока нет.
Анастасия (тех)	Мне не мешало, я участвую и в профсоюзной деятельности и в студенческом совете, сейчас иду на диплом с отличием
Сергей (тех)	Мне только помогало. В плане того, что, когда меня не было на парах, знали, что меня все-равно можно найти в ТГУ. Я был старостой и успевал, и в учебе, и в деятельности профкома. Трудно было с написанием диплома, не успевал качественно сделать.
Антон (тех)	Спорный вопрос. Из-за нагрузки в учебе и со стороны работы в профкоме, что-то в любом случае не успеваешь. Приходится пропускать пары и нагонять. Но в то же время ты больше времени проводишь в университете, обзаводишься полезными знакомствами, которые могут пригодиться в будущем. К примеру, я плохо знаю историю, а друг с Академии Первокурсника учится на историка и смог помочь мне в составлении домашнего задания.
13. Считаете ли Вы, что профсоюзная организация является платформой для реализации молодежной политики?	
Марина (гум)	В нашем тольяттинском профсоюзе работают в основном сами студенты. Они знают свои права, свои обязанности не только в университете, но и города. В дальнейшем это очень помогает. Многие начинают действовать и организовывать свое на городском и областном уровне.
Дарья (гум)	Да, ведь любой профком соблюдает государственные нормы и законы, студенты с подросткового возраста знают свои права и обязанности и имеют активную жизненную позицию. Работа профкома заключается не только в ВУЗе, но и выходит за рамки города. Получается, что для студентов открыты все двери для из собственной дальнейшей реализации
Андрей (гум)	Да, конечно.
Владислав (гум)	Да, конечно. Могу привести собственный пример. Благодаря работе в профсоюзной организации, развитию своих внутренних личностных способностей, я смог открыть бизнес и на этом не остановлюсь.
Елена (тех)	Да, по мне Профком ТГУ сделан именно для того, чтобы талантливая молодёжь могла легко себя реализовать
Анастасия (тех)	Я считаю, что да. В профкоме очень хорошо развито студенческое самоуправление. Студенты сами стремятся развить в себя новые и полезные навыки и качества. Сами заявляются на участие в молодежных форумах и конференция
Сергей (тех)	Как я знаю, профком сотрудничает со многими молодежными организациями, это дает развиваться в данном направлении.
Антон (тех)	Наш профком это старт, тут ты можешь начать заниматься. А дальше все зависит от тебя.