

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика воспитания

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Волонтерские практики детско-юношеской организации как средство
формирования активной гражданской позиции школьников

Студент

А.И. Касаткина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д.п.н., профессор, И. В. Руденко

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы разработки проблемы развития активной гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций.....	12
1.1 Проблема формирования гражданской позиции школьника в психолого-педагогических исследованиях.....	12
1.2 Особенности формирования гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций	22
1.3 Педагогические условия формирования гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций.....	33
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию гражданской позиции школьников в рамках детско-юношеского волонтерского объединения.....	44
2.1 Выявление уровня сформированности гражданской позиции школьников МБУ «Школа №21» г. о. Тольятти.....	44
2.2 Организация работы по созданию условий для формирования гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций.....	57
2.3 Анализ и оценка результативности работы по формированию гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций.....	71
Заключение.....	80
Список используемых источников.....	83
Приложение А Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №1 (тест «Волонтер», А.А. Козин) на констатирующем этапе.....	89
Приложение Б Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №2 (ориентационная анкета определения направленности личности, С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницын) на констатирующем этапе.....	90

Приложение В Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №3 (опросник «Коммуникативные и организаторские склонности», В.В. Синявский и Б. А. Федоришин) на констатирующем этапе.....	91
Приложение Г Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №4 («Метод экспертных оценок», С.В. Гуцыкова) на констатирующем этапе.....	92
Приложение Д Содержание образовательной программы внеурочной деятельности «За нами будущее».....	93
Приложение Е Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №1 (тест «Волонтер», А.А. Козин) на контрольном этапе.....	94
Приложение Ж Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №2 (ориентационная анкета определения направленности личности, С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницын) на контрольном этапе.....	95
Приложение З Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №3 (опросник «Коммуникативные и организаторские склонности», В.В. Синявский и Б. А. Федоришин) на контрольном этапе.....	96
Приложение И Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №4 («Метод экспертных оценок», С.В. Гуцыкова) на контрольном этапе.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Формирование гражданской позиции школьника представляет собой важнейшую составляющую образовательно-воспитательного процесса. В школе оно занимает одну из важных ступеней в развитии будущего гражданина и патриота своей Родины и является актуальной проблемой для общества. Если человек научится раньше дорожить своим наследием предков, уважать традиции своего народа, тем самым он быстрее научится в дальнейшем проявлять активность в жизни общества и государства.

Актуальность исследования обусловлена тем, что «развитие общества подразумевает наличие в нем определенной части гражданско-активных индивидов, способных к сотрудничеству, обладающих творческим потенциалом, отличающихся такими чертами как мобильность, активность, нравственность, патриотизм, испытывающих чувство ответственности за судьбу своей страны» [43].

При построении правового государства, рыночных отношений, кризисных процессов в экономике, социальной и политической сферах, вопросах формирования духовности, нравственности и необходимости воспитания молодежи как социально активного элемента общества с позитивной и активной гражданственностью впервые возникла впервые в нашей стране. Волонтерство является одним из элементов, которые могут сформировать активную гражданскую позицию в молодом поколении.

Молодежное волонтерское движение «призвано воспитывать лидерские качества, а также стимулировать школьников к проявлению таких позитивных качеств как интеллигентность, честность, социальную ответственность и активная гражданская позиция» [5]. Иными словами, «участие молодежи в различных волонтерских практиках детско-юношеских организаций следует рассматривать, как системообразующий элемент формирования гражданской социальной ответственности и «выращивания» гражданской позиции подрастающего поколения» [17].

Теоретический анализ показывает, что в педагогической литературе нет единого подхода к определению понятия «гражданская позиция».

Современные ученые (А.Г. Асмолов, Ю.В. Соколов, Ш. А. Амонашвили) рассматривают различные вопросы, связанные с формированием гражданской позиции. В рамках задач образовательной науки Т.В. Болотина, М. Брэнсон, Н.М. Воскресенская, В.П. Пахомов полагают, что «гражданство считается источником личностного развития» [13], а В. А. Бухвалов, Е. Р. Корниенко, Н. И. Новиков рассматривают «гражданскую позицию как качество личного обучения» [4], а то время как Ю.В. Комарова, Д.В. Любовский предполагают, что «гражданская позиция-это интегративное качество личности» [14]. А Н.В. Казаченок, А.М. Каменский, Г.Н. Филонов считают, «гражданскую позицию особым феноменом гражданства в структуре личностного развития» [16].

Гражданская позиция – это качество личности, которое представляет собой сложную, многофункциональную систему, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристиках общества, социально-политических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей окружающей нас среды. При рассмотрении проблемы формирования гражданской позиция необходимо опираться на весь ряд учебных и внеучебных дисциплин.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р развитие и распространение волонтерской деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики государства. На II Всероссийском форуме волонтеров «Сообщество», в ноябре 2015г., Президент Российской Федерации В.В. Путин «подчеркнул значимость и важность волонтерского движения для дальнейшего развития и процветания нашей страны» [45].

В своих исследованиях В.Н. Мельникова провела ретроспективный анализ развития добровольного движения в России за период прошлого столетия (20 век). Также данные вопросы в своих трудах освещала Н.Н.Пешкова, которая не только изучала проблемы, связанные с феноменом волонтерства, но и пыталась сформировать возможные способы их решения.

«Волонтерская работа считается особым видом деятельности, который имеет возможность втянуть в собственные ряды всех неравнодушных и желающих делать общественно-полезные дела, в том числе и школьники-подростки могут войти в эти ряды волонтеров» [50],—так о волонтерстве писал И.Н. Григорьев, который оценивал подростковый возраст как особенный этап развития личности и интенсивной социализации. Подключение молодых людей в волонтерскую работу положительно и благоприятно воздействует на формирование их гражданской позиции. «Именно волонтерская работа создает условия для формирования целостной картины мира и собственного «Я» и препятствует развитию разобщенности в подростковой среде» [34].

Однако на сегодняшний день научно-методическое обеспечение данной деятельности для школьников недостаточно. На основании этого выделены следующие **противоречия**:

- между постоянно растущими требованиями к развитию гражданской позиции школьников и недостаточным использованием ресурсов волонтерской деятельности;
- между необходимостью разработки специальных программ подготовки волонтеров и недостаточным использованием потенциала образовательных учреждений для подготовки школьников к данному виду деятельности.

Выявленные противоречия позволили сформировать **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования гражданской позиции школьников в процессе волонтерской практики детско-юношеской организации?

Таким образом, формирование активной гражданской позиции, чувств и поведения как основная задача гражданского воспитания приобретает несомненную важность и становится важным направлением многосторонних научных исследований.

Объект исследования: процесс формирования активной гражданской позиции школьника.

Предмет исследования: педагогические условия формирования активной гражданской позиции школьника на основе участия в волонтерских практиках детско-юношеских организаций.

Цель исследования: теоретически обосновать и реализовать педагогические условия по формированию активной гражданской позиции школьника на основе участия в детско-юношеском волонтерском движении.

Гипотеза исследования: формирование активной гражданской позиции школьника будет эффективно при следующих педагогических условиях:

- осуществляется целенаправленная подготовка школьников к участию в волонтерской деятельности по специально разработанной образовательной программе внеурочной деятельности, обеспечивающей включение подростков в волонтерские практики; развитие организаторских и коммуникативных способностей;
- систематическое включение школьников в волонтерскую деятельность поддерживается методами и средствами стимулирования, разработанными в детско-юношеской организации;
- эффективность организованной работы изучается и корректируется на основе специально подобранных диагностических методик.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- изучить сущность и характеристику понятий «гражданская позиция», «волонтерская деятельность», «волонтерские практики» в психолого-педагогической литературе;

- обосновать и апробировать педагогические условия формирования гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций
- организовать опытно-экспериментальную работу по формированию гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций;
- разработать диагностический инструментарий, критерии и показатели сформированности гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций.

Теоретическая основа исследования:

- основные положения теории отечественных и зарубежных исследований, в которых анализируются различные аспекты социальной активности человека (А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.В. Петровский и др.);

- исследования, раскрывающие сущность понятия «гражданская позиция» (Г.С. Ануфриева, Л.М. Архангельский, Л.П. Буева, В.Х. Беленький, Ю.Е. Волков, М.С. Каган, А.В. Клюев, М.А. Нугаев, В.Л. Смирнов, Л.П. Станкевич, В.А. Ядов.);

- исследования по проблемам формирования гражданской активности в подростковом возрасте (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн и др.);

- положения российской педагогики и психологии по проблеме психического развития подростков (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования: анализ литературы по исследуемой проблеме; экспериментальные методы (оценка, обучение, контрольные эксперименты), диагностические методы (педагогические наблюдения, анкеты, тесты, беседа).

Для обработки полученных данных были использованы модели, методы математической обработки результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлось муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти

"Школа с углубленным изучением отдельных предметов №21". В исследовании принимали участие учащиеся 4 «А» (28 учащихся), 4 «В» (28 учащихся) классов.

Этапы исследования.

Первый этап (2018) - анализ научных работ; выбор и диагностика для определения уровня сформированности гражданской позиции школьника; качественный анализ результатов определяющего эксперимента и количественной обработки.

Второй этап (2018-2019гг)-формирование эксперимента: сравнительный анализ существующих программ по формированию гражданской позиции, гражданское образование; составление и внедрение экспериментальной программы в учебную программу учебного заведения; проверка влияния этой программы на повышение уровня сформированности гражданской позиции школьника; определение эффективных форм и методов [11].

Третий этап (2019-2020) - контрольный эксперимент: контрольная диагностика. Сравнение всех полученных результатов (первичная и вторичная диагностика) и выявление динамики формирования гражданской позиции среди школьников; обобщение и систематизация результатов исследований; Сформулированы заключение и методические рекомендации исследования.

Научная значимость данного исследования заключается в том, что в нем расширены научные представления о формах и методах воспитательной работы, организованной в процессе формирования гражданской позиции школьников путем участия в волонтерских практиках детско-юношеских организаций.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке педагогических условий, форм и методов организации совместной деятельности детей и взрослых в волонтерском объединении, способствующей формированию гражданской позиции школьников в волонтерских практиках детско-юношеских организаций.

Практическая значимость: представленные материалы исследования и разработанная программа «За нами будущее» могут быть использованы педагогами общеобразовательных учреждений в процессе воспитания социально значимых качеств у обучающихся.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались полнотой теоретической обоснованности основных положений и использованием в работе совокупности методов, соответствующих поставленной цели и задачам исследования, а также результатами опытно-экспериментальной работы, проведенной в условиях реального педагогического процесса в общеобразовательном учреждении.

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в постановке проблемы и цели, определении задач, теоретическом анализе психолого-педагогической литературы; проведении опытно-экспериментальной работы, интерпретации её результатов по методикам, в число которых входят авторские.

Апробация и внедрение результатов работы осуществлялись на педагогических советах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.о. Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов №21"; в выступлениях на семинарах в Тольяттинском государственном университете; на научно-практических конференциях:

- всероссийских: «Жизнь в её гуманитарно-культурном понимании» (Тольятти, 2019);

- городских: «Раннее выявление подростков «группы риска» и педагогическое сопровождение семей деятельности классного руководителя» (Тольятти, 2019), а также в 3 публикациях в научных журналах.

На защиту выносятся:

- Образовательная программа внеурочной деятельности «За нами будущее», предполагающая подготовку и включение школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций, что способствует

формированию активной гражданской позиции, а также развитию организаторских и коммуникативных качеств и инициативы.

– Методы и средства стимулирования школьников к участию в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций (похвала и слова благодарности, вручение грамот и благодарственных писем образовательной организации и родителям; публичное признание с привлечением СМИ; предоставление волонтерам возможности бесплатного посещения выставок, музеев, конференций, поездок и др.; вручение отзывов, грамот по месту учебы, работы; вручение подарков и др.).

– Пакет диагностических методик по изучению уровня сформированности гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций

– **Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1 Теоретические основы разработки проблемы развития активной гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций

1.1 Проблема формирования гражданской позиции школьника в психолого-педагогических исследованиях

Проблема формирования гражданской позиции имеет свою историю в педагогике. В педагогике древней и классической западноевропейской педагогики она связана с именами Платона, Аристотеля, Руссо и других великих ученых. Платон и Аристотель связывают «проблему формирования гражданской позиции, главным образом с формированием уважения к государству, обществу, в котором живет гражданин. В то время как право, тогда оно усматривало основы гражданского воспитания в свободном развитии личности, строится в создании условий для самовыражения.

Позднее, когда человек был выделен на личном уровне, обсуждение вопроса формирования гражданской позиции личности рассматривалось в разных научных направлениях. Этот вопрос исследовали Вольтер, П.А. Гольбах, Д. Дидро, Ш. Монтескье, И. Кант, Дж. Локк, Морелли, Ж.Ж. Руссо, а также русские мыслители В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, К.Д. Ушинский» [20].

Философско-педагогическая мысль Российской империи всегда была направлена на воспитание гражданских качеств. Одним из первых обратил внимание общественности на проблему воспитания настоящего гражданина М.М. Ломоносов.

Привлекают внимание идеи гражданского становления человека, представленные в трудах Н.М. Карамзина, который акцентировал внимание на патриотической составляющей гражданственности, выделив разновидности любви к Отечеству:

- физическая любовь, то есть привязанность к месту своего рождения, к малой родине;

- нравственная, то есть любовь к согражданам, с которыми человек воспитывается, растёт;
- политическая, то есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях».

Также к задаче формирования гражданской позиции в педагогике обращались В.Г. Белинский, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и иные.

Так В.А. Сухомлинский писал о гражданской позиции: «Я вижу цель учителя, до этого всего в том, дабы любой его воспитанник стал гражданином, правильным отпрыском собственного Отечества, дабы Родина было святыней его сердца» [22].

Нужно обозначить, собственно, что в философских работах «позиция» трактуется как «взор человека на жизнь и нрав его отношений к социуму (К.С. Гаджиев)» [11], как «целостное, системное духовно-практическое воспитание личности, характеризующее формы и методы её подключения в жизнедеятельность» (Л.Б. Волченко)[46]. Представленные философы предполагают сделку в качестве «целостного свойства определенного человека как личности и индивидуума» [17].

Но современные словари оценивают понятие «позиция» как точку зрения, принцип, заложенный в основе чьего-либо поведения, действий. Как А.А. Плисов указывал: «По сравнению с человеком, это понятие очень многогранно: оно варьируется от «выбора места действия и определения позиции» до «точки отсчета» [36]

Социология использует термин «позиция» как «тождественный термину «статус» или как место личности в структуре общественных отношений через выполнение социальных ролей» [34] К.Р. Кузьмин, а под статусом в социологии понимается «определённый круг прав и обязанностей, привилегий и свобод, которыми располагает личность в конкретной социальной системе» [13].

В социологических исследованиях А.С. Канто В.П. Кирсанова И.С. Козинский В.Т. Лисовский Л.К. Фомичевой - это «попытка определить содержание гражданской позиции индивида через концепцию социальной зрелости, проявляющуюся в деятельности» [29].

Таким образом, позиция с точки зрения социологии – «понятие, отражающее положение личности в обществе, которое определяется системой её прав и обязанностей» [14].

Для российской психологии термин «позиция» частично выстроен сквозь систему отношений. Позиция, как правило, всякий раз «осознанна, неповторима, избирательна и оживленна, содержит регулятивный нрав» [27] (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович). «Собственно, что считается условием становления личности, потому что надобность принятия той или иной роли неоднократно появляется у всякого человека в течение жизни (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровского)» [7].

Сложность воспитания граждански активного гражданина правового государства, имеющего сформированную гражданскую позицию, считается сферой интересов общества и страны, ориентируется как основной из представленных в образовательном процессе. Среди ведущих направлений современного общества, закрепленных в «Стратегии становления в Русской Федерации на этап до 2025 года», особенную позицию занимает «всестороннее совершенствование системы работы по воспитанию высоконравственной личности, готовой идти по стопам собственным конституционным обязательствам и выполнять гражданские обязанности перед собой, собственными близкими и собственным Отечеством» [33]. Важность формирования гражданской позиции нового поколения россиян отражена в важных документах, таких как Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 48) и «Национальная теория образования для 2025 года».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определена сфера педагогической ответственности, где «усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну» [22]. Значимость воспитания у школьников ценностного отношения к человеку, семье, обществу, Родине; осознанного принятия гражданских ценностей, готовности самостоятельно действовать и обосновывать свою позицию отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения (2009) и актуализирует поиск эффективных средств и педагогических условий формирования основ гражданской позиции младшего школьника.

Как указывал А.А. Козин «существующее сегодня общество является самым прогрессивным, оживленно динамичным, развивающимся в разрезе прошлых столетий, что и формирует совершенно иные, особенные запросы к личности подростка» [12]. Как раз в школьном возрасте закладываются главные ценности, общепризнанные мерки поведения, что в итоге и создает личность, осознающую себя важной частью общества. Поэтому формирование у подростков основ гражданской позиции и иных социально важных личностных качеств, характеризующих эмоционально-чувственное отношение к Человеку, Семье, Родине и проявляющихся в итоге участия в общественно важной работе, приобретает большую актуальность в современной педагогической науке» [46]. В научной литературе отмечается высочайшая сенситивность школьного возраста [22]. Специфичность формирования основ гражданской позиции подростка неукоснительно требует учета психолого-педагогических индивидуальностей школьного возраста.

Так, школьный возраст считается «началом социального бытия подростка как субъекта работы» [21] (И.А. Зимняя). Это время, когда ощущения властвуют над всеми сторонами жизни человека—определяют

действия, выступают в качестве мотивов поведения, выражают поступки, сделанные по отношению к находящемуся вокруг миру. «Подросток нацелен на социально-значимые воздействия, у него имеет место быть подростковая аффектация к оценке собственной гражданской позиции, у него обострено ощущение самоуважения» [54]. Подросток начинает формировать патриотизм, почтение к символам страны, ее культуре, ее гражданским амбициям, почтение и принятие прав и обязанностей других граждан. Он получает первый опыт самоуправления, нормотворчества, гражданской инициативы. Приобретенные знания о гражданских ценностях у подростка приобретают особое личное понимание, проходя через сенсорные трансформации и превращаясь в руководящие мотивы их поведения в жизни. Поэтому в школьном возрасте идет активный процесс накопления знаний о жизни общества, отношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми аспектами жизни ребенка, направляются влияния, выступающие в качестве мотивов поведения, выраженные в действиях по отношению к окружающему миру.

В последние годы в РФ неувязка формирования штатской позиции подростков считается тем более животрепещущей. Это обосновано необходимостью в формировании, развитии и укоренении мыслях, содействующих объединению русского общества. Воздействует и то, собственно что последующая демократизация общества основана «на приобщении людей к целям и заинтересованностям становления «крепкого» государства, формированию необходимых способностей у подрастающих граждан» [33]. Эту государственную потребность в формировании гражданской позиции может устранить именно волонтерское движение, так как «оно подключает в собственную структуру и «поле» работы все вышеуказанные требования передового общества» [37].

Анализ современной педагогической литературы также свидетельствует о многообразии аспектов изучения гражданской позиции: раскрываются

возможности гражданского образования в формировании гражданской позиции (Т.В. Бержова, Н.М. Васиной, Г.В. Кручина, В.П. Переского, И.В. Михайлова, Г.Т. Свидзинского и др.), определяются противоречия процесса развития гражданской позиции школьников (Т.Н. Овдеенко), выделяются педагогические условия данного процесса (С.Н. Марченко, Н.Я. Шиндина, Э.П. Зуйкиной), доказывається возможность формирования гражданской позиции средствами рефлексии (Н.Ф. Крицкая), средствами социального проектирования (Т.И. Кобелева)» [13]. «Следует отметить и исследования гражданской позиции школьников, направленные на выявление возможностей приобщения к культурно-историческим ценностям региона (О.Н. Прокопич, И.В. Мосолова) и на выявление роли волонтерского движения в формировании гражданской позиции (И.Л. Ларева)» [38]. Анализ теории и практики воспитания школьников показывает, что механизмы формирования основы гражданской позиции школьника является проблемой в которой упоминается в небольшом числе теоретических и аналитических работ таких ученых, еще не полностью обоснованы. научно и теоретически разработанный Э.Р. Норушевым и А.М. Пиденко. Осмысление современного практического опыта воспитания школьников свидетельствует о том, что эффективным педагогическим средством воспитания, к которому обращалось учительство на разных этапах развития российской школы, является волонтерство. Роль волонтерского движения раскрывается в исследованиях по различным направлениям: «воспитание патриотизма» [51] (А.Н. Киричко); «управление процессами социализации школьника в современном пространстве» [46] (Г.Н. Ищук); «становление ценностного отношения и авторской позиции ребенка через проживание и рефлексию коммуникативного события» [23] (Т.В. Данилова, О.В. Терехина); «организация поисково-исследовательской» (О.Ф. Киричко, А.Д. Елисеев) и «социально-проектной деятельности» [5] (И.В. Горностаева, Т.Д. Корчин) на основе волонтерского движения.

Так, С. Н. Иконникова определяла границы развития гражданской позиции сквозь «систему отношений к жизни, мероприятиям и событиям, людям, к самому себе» [17], а современный психолог Т.Д. Корчин соотносил гражданскую позицию с «отношением человека к окружающей действительности» [37].

В контексте собственных исследований А.М. Пиденко выделяет волонтерство как важное средство формирования основ гражданской позиции школьника, полагая, что именно «волонтерство обладает конкретно-познавательной, понятийно-смысловой, воспитательной эффективностью и педагогическими сторонами, необходимыми для решения обозначенной проблемы» [5].

В прогрессивной современной общественной психологии позиция личности понимается как стойкая, морально осмысленная система отношений к социуму, а также как отношение личности к иным людям и к себе.

Таким образом, гражданская позиция изучается как сложное самостоятельное психологическое образование в развитии личности. «Позиция с точки зрения психологии – это способ реализации базовых ценностей личности в её взаимоотношениях с другими, единство сознания и деятельности» [20].

В прогрессивной современной научной литературе представлены всевозможные свойства, являющиеся компонентами структуры гражданской позиции: цивилизация нравственного сознания и нравственного поведения (В. Чучеткова); познание, убеждение, совокупность поступков и стабильность поведения (А. В. Бывшев).

Педагогические исследования передовых учителей-новаторов Л.А. Пачурина, З.Я. Богданова, А.В. Трушкина, А.Ф. Буцко, Г.Н. Вахотина стремились обсудить гражданство как «интегрированного свойства личности и базисной ценностной гражданской ориентации» [55]. В педагогической науке формирование гражданской позиции рассматривается в «процессе

нравственного развития и становления личности, ее социального самосознания» [19].

Таким образом, гражданская позиция как «целостное общественно-личностное образование включает в себя систему идейно-нравственных качеств и реализуется главным образом в труде, общественной деятельности, нравственном поведении, проявляясь в каждой из сфер как некий специфический феномен (К.П. Тищенко)» [41].

Структуру гражданской позиции подростка формирует познавательный компонент, который подключает в себя «единство базовых ценностных ориентаций, в то время как само волонтерство подразумевает намеренное добровольное желание человека что-то значимое сделать для общественной реальности» [19].

Компонент мотивационно-ориентированного характера раскрывает отношение человека к событиям, обществу, людям и себе, опосредованное системой моральных норм, которые действуют как установки, требования, социальные требования, а поведенческий компонент гражданской позиции характеризуется исходя из реального поведения человека, его способности соблюдать самые важные правила, удовлетворять основные социальные и моральные обязанности. Развитие всех трех компонентов гражданской позиции индивида тесно взаимосвязано, поскольку в его описании они рассматриваются как единое целое.

Важно отметить, что «гражданская позиция — это обретенное качество, которое развивается и изменяется на протяжении всей жизни человека» [34]. Она имеет возможность трансформироваться в зависимости от окружающих критериев и условий существования и деятельности, в которые попадает лицо. К компонентам активной гражданской позиции относят «социальную энергичность и гражданское самосознание» [46].

Общественная активность — это намеренное отношение к социальным взаимодействиям, в итоге которой и происходит самореализация личности. «Ключевое отношение к жизни подразумевает познание закономерностей

социального становления, развитые общественные свойства и гражданскую сознательность» [10].

Современное воспитание человека, будущего гражданина страны, должно быть нацелено на формирование у него конкретных моральных ценностей, которые в дальнейшем и будут формировать его гражданскую позицию и вести к той или иной деятельности в отношении общества. Н.В. Андреева и А.А. Холодов рассматривают гражданское образование как «формирование у человека личностной позиции в отношении семьи, к социуму, к родному народу и Отечеству» [22]. Настоящий гражданин должен не только выполнять конституционные законы и прямые обязанности, но и вносить личную лепту социально-полезных дел в жизнь общества. Гражданская позиция является определенным когнитивным, эмоционально-ценностным и действенно-поведенческим новообразованием, которое отражает существующие отношения школьника к окружающему его социуму. Гражданская позиция развивающейся личности представляет собой «целостную систему, включающую социальные знания, социальные оценки и переживания, социально-волевые устремления и поступки и дела, выражающие отношение к обществу, другим людям и самому себе» [16]. Гражданская позиция характеризуется надлежащими компонентами: когнитивным, эмоционально-ценностным и действенно-поведенческим. Принимая во внимание вышеупомянутые компоненты, можно отметить «аспекты гражданской позиции школьников - размер, глубину и эффективность знаний о социальных ценностях, серьезность отношения к социальным ценностям и психологическому опыту, стабильность публичные акции» [42]. Эти критерии формирования гражданской позиции могут проявляться на низком, среднем и высоком уровнях. Практическая часть данного исследования включает в себя выявление субъектов, имеющих определенный уровень формирования гражданской позиции, и изменение их путем тестирования специально разработанной программы в случае

выявления недостаточно высокого уровня формирования гражданской позиции школьников.

По итогам рассмотрения ретроспективы исследований формирования гражданской позиции школьников, можно прийти к выводу, что в современной педагогике гражданская позиция рассматривается как качество личности и как система отношений к находящейся вокруг реальности.

Поскольку формирование гражданской позиции является междисциплинарным, экспериментатор проанализировал различные точки зрения, существующие в социологии, философии и педагогике на разных этапах исторической системы в отношении понятия «гражданство», и пришел к выводу, что гражданская позиция современного школьника является важным интегративным качеством личности, которое возможно разработать

Также ретроспектива исследований по проблеме формирования гражданской позиции школьников показала, что участие школьников в социально-значимых делах, а также включение их в активную волонтерскую деятельность является одним из возможных путей гражданского воспитания, на котором и базируются социальные идеалы гражданско-активных членов общества. Данный вопрос мы рассмотрим в следующем пункте.

1.2 Особенности формирования гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. «Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы» [15].

Волонтеры играли и продолжают играть важную роль в развитии прогресса и увеличении совместного значения благосостояния индустриально развитых и развивающихся государств, как в рамках государственных программ, например и программ ООН по предложению гуманитарной поддержке, технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации общества и укреплению мира. «Как раз на идеях волонтерской поддержки и базируется волонтерская работа, по принципу которой и существуют сегодня большая часть неправительственных организаций, профессиональных ассоциаций, профсоюзов и иные гражданские организации. Почти все кампании по ликвидации безграмотности, иммунизации населения, обороне окружающей природной среды в значимой степени находятся в зависимости от усилий, предпринимаемых волонтерами» [12].

Вовлеченность в волонтерство не содержит религиозных, расовых, возрастных и в том числе и политических пределов. «Бессчетные транснациональные платформы и сети волонтерских некоммерческих организаций вовлекают в собственные ряды выше сотни млн. людей каждый год. Волонтер - человек, социально активный по доброй воле, а не из-за материального интереса или политического воздействия» [7].

В Российской Федерации волонтерское движение только начинает развиваться, оно довольно молодо. Понятие, содержание и форма волонтерской работы в современной Российской Федерации сформировались одновременно с появлением третьего раздела экономики (политический период 90-х годов), для которого характерны первые некоммерческие, общественные и благотворительные организации.

Понятие «третий сектор» считается собирательным, применяемым для обозначения негосударственных объединений, институализированных групп, которые существуют на принципах самоорганизации, автономно от страны, но в то же время воссоздают государственно замещающие функции, связанные с выполнением общественных интересов, общественной помощи определенных общественных групп. «Некоммерческие объединения людей, формируемые для реализации духовных или же других нематериальных потребностей, имеют все шансы создаваться в РФ на базе Федерального закона «Об общественных объединениях» (от 14.04. 1995 г.)» [47].

Общий вид формирования структур гражданского общества в прогрессивной РФ содержит конкретную положительную направленность становления общества, основываясь на свободной гражданской позиции. Важно отметить, что в Конституции Русской Федерации отсутствует термин «гражданское общество», но зафиксированы главные права и свободы человека и гражданина. «Сегодня сформировалась многопартийная система, существуют всевозможные общественные группы и публичные организации, сложился бизнес, СМИ, профсоюзы и нет цензуры, что немало важно для современного общества» [3].

Существующее глобальное движение волонтеров продемонстрировало в своей деятельности, что оно является самым добровольцем, который может быть отражением гражданских инициатив, направленных на создание настоящего гражданского общества как средства социализации всех членов общества.

«Работа волонтерских организаций в прогрессивной РФ регулируется Федеральными законами и распоряжениями, между коих есть закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (от 07.07. 1995г.), дающий надлежащее определение волонтера: Волонтеры-граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучия» [19].

Последние десятилетия стали более активными в вопросе становления добровольчества и волонтерства в новейшей истории нашего государства. Этот этап характеризуется стремительным ростом числа волонтерских организаций и увеличением количества входящих в эти объединения членов, конечно, в этой области необходимо быть очень осторожным, так как именно укрепление гражданства, стремление быть полезным для общества является основой добровольчества.

Статистика показывает то, что волонтерские организации и центры благополучно работают по всей стране, в больших городах, региональных и областных центрах, в деревнях и в селах. А направленность волонтерских подразделений отличается своим разнообразием [54].

Есть организации, специализирующиеся на проблемах экологии, затрагивающие трудности выживания бескровных животных. Многие добровольные общественные организации поставили перед собой задачу улучшения земель в городах и сельских населенных пунктах. Общества, пропагандирующие прототип здорового образа жизни в качестве средства профилактики алкоголизма и наркомании, считаются довольно распространенными. В исторических центрах нашего государства добровольцы организуют общества, ведущей картина работы коих –

сбережение исторического и культурного наследия государства. Ещё одним направлением работы добровольных организаций считается работа в области физиологической культуры и глобального спорта, а еще помощь в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовного развития личности.

Кроме вышеуказанных направлений работы волонтеров, волонтерские организации стараются деятельно развивать механизмы помощи социально-значимых инициатив. Идеологи волонтерской работы разрабатывают, создают молодежные добровольные центры. Необходимо отметить, что происходит это при проведении обучающих семинаров и встреч, направленных на формирование гражданских навыков (в том числе и гражданской позиции) молодежи. «Данные встречи позволяют демонстрировать достижения молодежных программ, а организация «круглых столов» дает возможность «живого» обсуждения социальных процессов взаимодействия волонтеров с муниципальными структурами» [46]. «Таким образом, сегодня волонтерская деятельность оказывает разнородную социальную услугу всем нуждающимся категориям населения; позволяет провести профилактику беспризорности и социально обусловленных заболеваний (наркомании, табак.курения, алкоголизма, токсикомании); и организацию досуга и отдыха детей, подростков. Данное направление в обществе, в том числе формирует и воспитывающую функцию [40]. Речь идет о глобальном процессе воспитания нравственного общества.

Волонтерская работа будет до тех пор, пока же сберегается надобность людей в что или же другой форме поддержке и не всеобъемлемость вероятностей страны удовлетворять необходимости собственных людей в общественной помощи. В Русской Федерации на нынешний денек действует достаточное численность молодежных волонтерских объединений. 1 из самых интенсивных – «Молодежная гвардия Единственной России». Одним из основных направлений предоставленной организации считается в первую очередь благоустройство городских земель (посадка деревьев, организация

субботников), а еще ориентирование подрастающего поколения на здоровый тип жизни, включающее компанию культурно-массовых и спортивных событий. Стоит направить забота на что прецедент, собственно, что интенсивное взаимодействие образовательного учреждения с организациями аналогичного на подобии содействует развитию общественной энергичности и развитию штатской позиции обучающихся, воспитывает их собственную обязанность, культуру межличностных отношений, создает влечение обучающихся к самореализации и самосовершенствованию. Данные связи показывают на особенную воспитательную значение волонтерской работы в критериях как образовательного места средние учебные заведения, например и учреждения вспомогательного образования [11].

Волонтерское движение носит международный характер и объединяет волонтеров из многих стран. Ежегодно во многих развитых странах проводятся мероприятия, в которых принимают участие волонтеры из многих стран. Прежде всего, речь идет о Международном дне добровольцев (МДД) и Всемирном дне молодежной службы.

Международный день добровольцев, отмечаемый во всем мире 5 декабря, был объявлен Организацией Объединенных Наций 17 декабря 1985 года. Программа добровольцев ООН информирует страны-участницы, цель которой - привлечь добровольцев в максимально возможное количество стран и рекомендует мероприятия, связанные с его подготовкой.

В результате ежегодного мероприятия в целом по всей России реализуются многие общественно полезные мероприятия и проекты, которые реализуются на основе добровольного участия граждан и организаций. В рамках мероприятий волонтеры занимаются озеленением, посадкой деревьев, уборкой школьных дворов, площадей и парков, а также проводят хорошие уроки в учебных заведениях. Активисты организуют семинары, форумы, благотворительные шоу и спектакли. Организуются кампании по сбору вещей, книг, игрушек, денег и оказанию адресной помощи пожилым, одиноким и инвалидам.

В результате этих событий, а также ежедневной работы молодежных волонтерских ассоциаций и организаций по всему миру миллионы молодых людей пытаются помочь обществу в целом и людям с особыми потребностями. Общественные молодежные организации являются одним из наиболее эффективных способов улучшения социальной ситуации в мире. В истории человечества есть много примеров реализации идей добровольной и самоотверженной помощи. Помощь добровольцев, которые нуждаются во все времена, основывалась на идеях гуманизма и никогда не преследовала целей получения прибыли, оплаты или карьерного роста, так, например, традиционные виды взаимной поддержки и содействия, которые требуют коллективных усилий нескольких тысяч человек помогают устранять последствия стихийных бедствий, разрешать конфликт и помогать нуждающимся [40].

«Интересы, потребности, мотивы волонтеров являются базой для непосредственной организации и развития волонтерского движения. Не совсем справедливо утверждать, что волонтеры являются абсолютными альтруистами. Участники волонтерских акций также работают над повышением жизненного опыта, приобретением новых навыков, специальных знаний, расширением личных контактов и обучением своим личным качествам. Зачастую волонтерская деятельность представляет для молодежи путь к будущей профессии, так как именно в процессе проведения волонтерских акций участвующие школьники могут отлично проявить и зарекомендовать себя» [28].

Участники волонтерского движения аргументируют свои поступки необходимостью общения с другими, активными потребностями быть кому-то нужным, рассматривая данную деятельность как возможность расширения личных контактов и нежеланием быть в одиночестве. Некоторым волонтерам данная деятельность позволяет само реализовать и самоутвердиться в обществе. Процесс подобного труда дает возможность удовлетворить параллельные интересы, например, получить образование, познакомиться с

новыми людьми, приобрести новые деловые контакты, сформировать лидерские качества характера [46]. И в конечном итоге, волонтерская деятельность позволяет заниматься тем, что приносит моральное удовлетворение от возможности принести пользу обществу и конкретным людям, нуждающимся в помощи.

Необходимо отметить тот факт, что волонтерская деятельность дает возможность школьнику-подростку, дополнить, разнообразить свою жизнь важной составляющей, а именно, чувством реализованности личной гражданской позиции в сфере проводимых мероприятий. Участие в добровольных мероприятиях приводит к приобретению бесценного социального опыта, но также позволяет участникам добровольного движения реализовывать свои социальные проекты.

Н. А. Тернова, говоря о мотивах, на которых основывается школьник-подросток в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций, называет следующие:

- «стремление помогать окружающим, которые нуждаются в помощи;
- знакомство с новыми людьми; один из способов получения новых знаний и ранее не имеющих практических навыков;
- чувства ответственности гражданина;
- стремление попробовать себя в новом виде деятельности;
- наличие чувства сострадания нуждающимся;
- наличие стойкого интереса к предлагаемой новой работе;
- наличие желания работать в группе со сверстниками;
- наличие чувства обязанности возвращать людям то, что получил сам;
- наличие религиозных соображений;
- стремление почувствовать свою нужность;
- возможность приобрести новый опыт;
- невозможность в других ситуациях применить имеющийся опыт работы;
- наличие желания обрести новых друзей, развеять скуку;

- отсутствие должного количества контактов для общения;
- стремление получить признания в обществе» [27].

Весь спектр мотивов в своей основе имеет ряд потребностей личности, группирующиеся следующим образом:

- потребности в признании объясняют «желания людей высокой оценки результатов их деятельности и достижений» [15];
- потребности в достижении обеспечиваются чувством удовлетворенности от достигнутого результата, выполненной работы;
- потребности в самоконтроле контролируют чувства людей быть независимыми и нести ответственность за собственный жизненный путь и совершаемые действия, поступки;
- потребности в разнообразии объясняют стремление личности «к смене менять однообразного вида деятельности» [26];
- потребности в росте объясняют наличие у людей желание развиваться, расширять и обогащать имеющийся опыт, знания и параллельно повышать свой жизненный статус;
- потребности в общении являются психологической основой стремления каждого человека быть членом какой-либо группы, иметь признание среди членов данной группы. Для таких людей важна возможность работать в команде, получая при этом групповые задания;
- потребности в развлечении представляют собой достаточно серьезный вид потребностей, так как у определенного типа личности они представляют собой ведущий вид потребностей, превалируя над другими;
- потребности в осознании уникальности своей личности, основанной на персонализированной гражданской позиции, объясняет стремление индивида чувствовать себя особенным и значимым» [42].

Данный список потребностей в полной мере отражает мотивационные составляющие разнообразных видов деятельности школьника, в том числе,

раскрывает особенности формирования гражданской позиции современного индивида.

Российский социолог Е.И. Холостова дает следующее определение понятию «волонтер»: «волонтеры (от англ. volunteer - волонтер) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно, как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций» [21]. Волонтеры в современном значении этого слова - это члены общественного объединения социальной направленности».

Основные характеристики, присущие волонтерской деятельности:

- вознаграждение: волонтер не должен заниматься волонтерской деятельностью главным образом с целью получения финансовой прибыли. Как правило, любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости выполненной работы.
- добрая воля: хотя мотивация участия в волонтерской деятельности, возможно, всегда будет состоять из нескольких причин, включая «частозвучающий» долг перед обществом, все же эта деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.
- организационная структура: волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, общественных или частных организациях.

Следует отметить, что неорганизованным волонтерством считают спонтанную и эпизодическую помощь друзьям или соседям: например, уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений, отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах.

В качестве черт характера, которые наиболее часто наблюдаются у людей, занимающихся волонтерской деятельностью выступают: честность,

порядочность, доброжелательность, стремление к знаниям, искренность, справедливость, милосердие, целенаправленность, ответственность, великодушие, щедрость, смелость, толерантность, чувство юмора, аккуратность, порядочность, тактичность, сочувствие, уравновешенность, независимость, инициативность, позитивное мышление, вера в себя, пунктуальность, умение доверять, благодарность, терпеливость, убежденность, оптимизм.

Спектр личностных качеств человека-добровольца очень велик и широк. У каждого человека есть свой характер, индивидуальные психические свойства, свой жизненный опыт, который обогащается и погружается в процесс социальной активности. Человек стремится улучшить себя, найти свою судьбу и место в жизни. Волонтерство - это форма самопознания и самопроверки.

Следует помнить, что для школьников главной причиной участия в волонтерской деятельности есть возможность самоутвердиться в глазах сверстников, родителей, учителей, желание найти новых друзей, возможность общения со сверстниками, возможность приобрести новых навыков и знаний и проведения собственного досуга» [16].

Безусловно, профессиональная квалификация волонтеров-школьников обычно достаточно низкая, однако «они обладают иными качествами и способностями, поэтому эта категория волонтеров является незаменимой в практической деятельности» [23].

Итак, волонтером может быть человек, любого пола и возраста, с любым образованием, или без него, которая способна чувствовать определенные потребности других людей и на добровольных началах помогать им.

Принципами волонтерской деятельности являются:

- 1) добровольность: волонтером можно стать только по желанию.
- 2) независимость: возможность принимать собственные решения.
- 3) единство: много идей, но одна цель.

4) универсальность: равные возможности каждого.

5) неординарность: полет фантазии не ограничен.

6) заинтересованность: волонтерство - это «работа, за которую не нужно платить, потому что в ней самой содержится вознаграждение» [15].

Таким образом, в реалиях развития современной России понятие волонтерства должно быть признано и регулироваться на государственном уровне, однако не стоит «отрицать факт наличия достаточного количества нерешенных проблем, в первую очередь несовершенство действующей правовой базы» [21]. Существующие аспекты волонтерской деятельности, призванные регулировать правовые отношения в данной области, требуют серьезных корректировок. В соответствии с вышесказанным, необходимо еще раз подчеркнуть значимость развития волонтерского движения в нашей стране и вовлечения в данную деятельность подрастающего поколения, что невозможно сделать без специально разработанных, социально-ориентированных проектов. Данная деятельность, поможет не только вовлечь в добровольчество подростков, но и обратить внимание общества на социально значимые проекты, на проблемы, которые испытывают социально незащищенные слои населения» [17].

1.3 Педагогические условия формирования гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций

Современные психолого-педагогические исследования, изучающие актуальные вопросы, касающиеся совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательных процессов в педагогической деятельности, обращают внимание на раскрытие, обоснование и проверку педагогических условий, которые обеспечивают эффективность педагогических процессов, имеющих место на различных ступенях педагогической деятельности [24]..

Основываясь на данных теоретических исследований, мы проанализируем основные характеристики и признаки термина «состояние» как явления, учитывающего различные аспекты. Согласно ссылкам, ссылки понимаются как:

- 1) существующее обстоятельство, непосредственно влияющее на тот или иной процесс;
- 2) свод правил, установленных в определенной сфере деятельности;
- 3) обстановка, определяющая происходящее событие.

Условия, изучаемые в рамках данного исследования, подразумевают определенную направленность на решение проблем, которые могут возникнуть в процессе реализации определенного педагогического процесса, что ведет к необходимости проанализировать с теоретической точки зрения понятие «педагогические условия». Такие ученые как В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева, Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева, Б.В. Куприянов, С.А. Дынина занимались изучением именно «педагогических условий». Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. От того, какие условия будут выбраны в той или иной педагогической деятельности, зависит результат, а также, будет ли достигнута поставленная цель запланированного педагогического процесса [38].

Анализ научной психолого-педагогической литературы указан на тот факт, что педагогическая теория и практика различает несколько типов педагогических условий:

1) организационно-педагогические (о них говорят в своих трудах такие ученые, как В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других.);

2) психолого-педагогические (которыми занимались Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина и другие);

3) дидактические условия (их рассматривала М.В. Руткова и др.).

Если в общих чертах детализировать эти виды, то организационно-образовательные условия являются средством организации учебно-воспитательного процесса. Они представлены в учебной программе, они могут быть традиционными и инновационными. Что касается психологических и образовательных условий, необходимо также подчеркнуть, насколько важно учитывать психологические особенности разных возрастных категорий при организации образовательного процесса. Это особенно важно для молодежи. Разумеется, на всех этапах экспериментальной работы, начиная с разработки программных мероприятий и заканчивая формулированием выводов на основе результатов эксперимента, характеристики, связанные с возрастом подростков, являются психологической основой, на которой базируется вся работа экспериментаторов. Дидактические условия организации учебного процесса предполагают использование определенных методов в процессе организации учебного процесса.

Указанные типы условий обучения позволяют оптимизировать учебный процесс, делая его максимально комфортным и продуктивным. Теоретики педагогической науки продемонстрировали прямое влияние условий образования на эффективность образовательной деятельности. В процессе развития педагогического мышления и формирования педагогической науки в целом происходил постоянный процесс трансформации понятия педагогических условий и его компонентов. Это легко заметить при

рассмотрении толкований термина «условия обучения» в трудах отечественных педагогов.

В процессе изучения различных подходов к определению термина «педагогические условия» были сформулированы заключения о том, что данный термин имеет следующие характерные признаки:

1) феномен педагогических условий представляется ученым педагогам как «совокупность необходимых возможностей образовательной и материально-пространственной среды, в процессе использования которых повышается эффективность отдельно взятого педагогического процесса» [13];

2) психолого-педагогические условия, характеризующиеся совокупностью мер оказываемого воздействия, направлены, прежде всего, на процесс развития личности каждого субъекта педагогической системы (учителя, учащегося, родителя, психолога, педагога дополнительного образования, воспитателя и др.), что наилучшим образом должно обеспечивать успешные результаты в процессе решения задач целостного педагогического процесса;

3) под главной функцией психолого-педагогических условий подразумевается «процесс организации определенных мер педагогического взаимодействия, обеспечивающих качественное улучшение определенных характеристик развития, воспитания и обучения ребенка» [52].

Современные реалии образовательной деятельности, безусловно, накладывают определенный отпечаток на развитие и дополнение уже существующих определений понятия «условия обучения», так в контексте развития информационных технологий и методов обучения, особое значение приобретает инновационное обучение, используемое на практике. Обращая внимание на то, что в рамках определенных достижений в области обучения инновациям и информационным технологиям, должна быть расширена и концепция условий обучения. Если говорить о структуре рассматриваемого термина, в дополнение к организационным формам и материальным возможностям, понятие «образовательные условия» включает «элементы,

которые подразумевают доступ к новейшим технологиям и образовательным и учебным ресурсам, включая необходимые информационные и технические ресурсы» [27].

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что педагогические условия есть основной компонент педагогической системы; соответственно, они должны включать весь спектр возможностей образовательной и материально-пространственной среды; дополнительно отметим их способность изменяться и развиваться с течением времени» [42].

Для формирования активной гражданской позиции школьников через волонтерскую деятельность разработаем и обоснуем следующие педагогические условия:

1. Образовательная программа внеурочной деятельности «За нами будущее» социальной направленности, ориентированная на формирование активной гражданской позиции в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций

2. Комплекс форм и методов работы по реализации программы, направленной на развитие активной гражданской позиции в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций, в которую входят деловые и ролевые игры, тренинги и мастер-классы, акции-сборы, благотворительные вечера, проектные семинары, КТД.

3. Набор диагностических методов, направленных на стимулирование волонтерской деятельности в рамках практики молодежных организаций и позволяющих студентам демонстрировать свои способности и стремления максимально свободно и открыто.

Первое условие: осуществление подготовки школьников к участию в волонтерской деятельности будет реализовываться в процессе разработки и реализации образовательной программы внеурочной деятельности «За нами будущее». Образовательная программа внеурочной деятельности «За нами будущее» (социальной направленности) ориентирована на создание условий для развития активной гражданской позиции школьников в рамках практик детско-юношеских организаций и в условиях современного общества. В

основе данной программы лежит добровольное включение обучающихся в волонтерство. Включение учащегося в волонтерскую деятельность предполагает приобретение и накопление важного социального опыта, который поможет юному гражданину не только войти в социальную структуру общества, но и в дальнейшем внести в нее положительные изменения. Предложенная система занятий, разделённых по тематическим модулям, обеспечивает развитие «социально-значимых качеств личности, которые необходимы современному гражданину» [46].

Программа модифицирована и разработана на основе анализа программ: «Мы - волонтеры» М.А. Кочеткова, «Молодые волонтеры» О. Беляк, «Кто, если не мы» И.Ю. Гриднева. Однако отличительная черта этой образовательной программы основана на создании детско-юношеской организации, созданная экспериментатором, которая позволяет школьникам попробовать разные социально важные роли, освоить различные виды социального сотрудничества, а также продемонстрировать свой личный потенциал, коммуникационные и организационные особенности и сформировать собственную активную гражданскую позицию. Новизна программы заключается в вовлечении школьников в различные социальные отношения в обществе с возможностью их трансформации. Предлагаемая программа разработана на основе системно-деятельностного подхода, целью которого является выработка активной гражданской позиции для каждого учащегося в условиях общественного молодежного объединения. Разнообразие форм деятельности позволяет учащимся попробовать себя в разных областях волонтерства, взять на себя определенные роли, научиться действовать в предложенных условиях. Используются методы активизации гражданской активности, мотивации к поиску решений различных социальных проблем, формирования взаимодействия в групповой и коллективной работе.

Отличительными чертами программы являются прикладной характер образовательных достижений учащихся и рефлексивный характер их

коллективной и самостоятельной работы. Прикладной характер образовательных достижений обеспечивается их практическим применением в реализации социально значимых проектов и мероприятий. Рефлексивный характер ее работы в детско-юношеском объединении основан на разработке теста для будущих волонтеров-школьников (составленного А. А. Козиним), разделы которого согласованы с основными разделами программы и темами внеклассных мероприятий. Тест позволяет школьникам дать ответы на накопленный ими опыт, а также помогает им лучше рассмотреть и проанализировать опыт, накопленный ими в результате волонтерской деятельности.

Актуальность программы подтверждается приоритетами российского образования на современном этапе, целевыми ориентирами которого являются развитие личности обучающегося, готового к созидательной деятельности и гражданской активности.

Программа составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Вышеуказанные нормативные источники свидетельствуют о том, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гражданско-активной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной «реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [18].

Необходимо отметить, что при подготовке школьников к участию в волонтерской деятельности при апробации и реализации «За нами будущее», а также при проведении комплекса занятий, мероприятий, акций, была учтена специфика возраста школьника. При разработке программы исследователь стремился включить в программу мероприятия, которые повысят мотивацию школьников, повысят их уровень заинтересованности в волонтерстве, а также возможность их непосредственного участия в волонтерской деятельности. В то же время целью экспериментаторов был сам принцип организации мероприятий, включенных в программу «За нами будущее», который лишь искренне интересовался непосредственным участием школьников в акциях. Подготовка детей к участию в программных мероприятиях предшествовало непосредственное знание концепции волонтерства. На занятиях необходимо представить информацию об историческом развитии данного движения в России и во всем мире. Лекционный материал подобран с учетом возрастных особенностей слушателей и должен заинтересовать их возможностью самим поучаствовать в практических мероприятиях. Школьники будут иметь возможность познакомиться с представителями организаций, практикующих волонтерскую деятельность и реально работающих в волонтерских программах. Данные встречи имеют целью заинтересовать подростков волонтерским движением. Подразумевается, что реальные публичные личности, которые активно работают в этом направлении, имеют позитивный опыт в сфере волонтерства, способны передать школьникам свою неподдельную заинтересованность, поделиться реальным опытом, в то же время, предостеречь от возможных ошибок и развенчать существующие стереотипы, часто сопутствующие деятельности волонтерских организаций.

Реализация второго условия обеспечивается содержанием мероприятий разработанной программы. Разработчиками программы «За нами будущее» были разработаны средства вовлечения детей школьного возраста в волонтерскую деятельность. Предусмотрены следующие формы работы: практическая и творческая деятельность детей школьного возраста в

социально значимых проектах, бесплатная творческая дискуссия, деловые игры, выполнение творческих заданий, практическая работа (подготовка материалов для работы), анкетирование (тесты, исследования и т. д.), встречи с интересными людьми (опытными волонтерами), живые дискуссии, защита общественных проектов, интерактивные игры, конкурсы, конференции, круглые столы, коллективные творческие темы в различных сферах деятельности, лекции, мастер-классы, мозговой штурм, путешествия, праздники, презентации, акции, мероприятия, вторжения, семинары, конкурсы, тренинги, турниры, экскурсии. В ходе реализации разработанной программы экспериментаторы разработали циклический характер событий, характеризующийся практическими действиями, включающими непосредственное участие школьников, которые заменяются теоретическими лекциями и встречами с опытными волонтерами.

Третье обязательное условие, - использование специальных методов и средств стимулирования формирования гражданской позиции школьников, является «достаточно многоаспектным, так как современный педагогический процесс содержит в себе большое количество как традиционных, так и новаторских (авторских) методов и средств стимулирования развития активной гражданской позиции учащихся школьного возраста» [33].

Е.А. Саяпин в своих исследованиях выделил следующие методы формирования активной гражданской позиции у школьников:

- методы проектной деятельности;
- методы познавательной и самообразовательной деятельности;
- методы, стимулирующие формирование гражданской позиции.

Следует особенно использовать методы и средства, которые стимулируют проявление активной гражданской позиции школьников, такие как публичная похвала и слова благодарности, доставка писем ученикам, которые были особенно активными. Организаторы этого вида деятельности в подростковой среде должны учитывать особенности, характерные для возраста этого периода, чтобы адекватная и здоровая конкуренция в подростковой среде не принимала отрицательных форм, которых можно

избежать, если использование таких средств, как общественное признание с участием СМИ. Организация добровольных мероприятий в школьной среде может предложить добровольным ученикам возможность бесплатно посещать выставки, музеи, предлагать им участвовать в конференциях с экскурсиями в другие города, создавая тем самым условия для активного стимулирования "зарождающейся" волонтерской деятельности.

Все представленные методы ориентированы на практику и обеспечивают наилучшее формирование активной гражданской позиции среди школьников основываясь на вовлечение в процесс волонтерства молодежных организаций.

Следует отметить, что разработанная программа «За нами будущее» оптимально сочетает в себе весь спектр указанных методов.

Одним из определяющих факторов успешного развития гражданской активности школьников является процесс реализации всех трех педагогических условий, описанных выше. Профессионалы, работающие в учебных заведениях, занимающиеся выработкой активной гражданской позиции школьников, должны выстраивать эту деятельность с учетом оптимального сочетания всего вышеперечисленного.

Выводы по первой главе

1. На основании анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что гражданская позиция является важнейшим свойством развивающейся личности, обеспечивающей ее положение в современном мире, а также характеризуется способностью планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность в обществе. Гражданство является обязательным условием формирования личности как активной, энергичной личности, способной внедрять новые позитивные тенденции в развитие всего общества.

2. Волонтерство является неотъемлемой частью активной гражданской позиции. В школьном возрасте необходимо создать устойчивую мотивацию для участия в волонтерской деятельности, которая позволяет развивающемуся человеку наладить успешные контакты, найти свое место в обществе, почувствовать собственный смысл, а также практические навыки приобрести, которые необходимы для будущей взрослой жизни. Также необходимо развивать желание школьника к долгосрочному участию в волонтерском движении, чтобы его мотивация участвовать в волонтерских действиях не основывалась на эпизодических желаниях, а скорее имела постоянное, постоянное стремление к самосовершенствованию. Включение учащегося в волонтерскую деятельность предполагает приобретение и накопление важного социального опыта, который поможет юному гражданину не только войти в социальную структуру общества, но и в дальнейшем внести в нее положительные изменения.

3. Процесс формирования активной гражданственности школьников путем их участия в добровольной деятельности должен осуществляться при следующих условиях:

- Программа внеурочной деятельности «За нами будущее» социальной направленности, ориентированная на формирование активной гражданской позиции в процессе вовлечения в волонтерские практики.

- Комплекс форм и методов работы по реализации программы, направленной на развитие гражданской активности, в которую входят деловые и ролевые игры, тренинги и мастер-классы, акции-сборы, благотворительные вечера, проектные семинары, КТД,
- Методы стимулирования волонтерской деятельности в детско-юношеской организации.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что процесс формирования активной гражданской позиции школьников следует рассматривать как одну из основных задач образования, решение которой необходимо развивающемуся человеку для усвоения и воспроизвести социальный опыт, а также для успешного и гармоничного процесса социализации ученика школьного возраста.

Глава 2 Опытнo - экспериментальная работа по развитию гражданской позиции школьников в рамках детско-юношеского волонтерского объединения

2.1 Выявление уровня сформированности гражданской позиции школьников МБУ «Школа №21» г. о. Тольятти

С целью реализации поставленных задач и подтверждения гипотезы исследования была проведена опытнo-экспериментальная работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. о. Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №21». Данное учреждение является общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов (история и физика).

Данное исследование состояло из трёх этапов:

1 этап, констатирующий эксперимент: первичная диагностика уровня учебной сформированности гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций;

2 этап, формирующий эксперимент: апробация образовательной программы внеурочной деятельности по стимулированию развития активной гражданской позиции у школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций;

3 этап, контрольный эксперимент: повторная диагностика уровня сформированности гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций, проведение анализа полученных результатов.

В экспериментальном исследовании принимали участие 28 учеников четвертых классов (возраст 10 - 12 лет). Контрольная группа – 4 «А» класс (14 человек), экспериментальная группа – 4 «В» класс (14 человек). Все

участники контрольной и экспериментальной групп являются учащимися МБУ «Школа №21» г.о. Тольятти.

Основные задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций.
2. Апробировать образовательную программу внеурочной деятельности по формированию активной гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций.
3. Изучить динамику уровня сформированности гражданской позиции школьников и проанализировать результаты формирующего этапа эксперимента.

На первом этапе эксперимента была разработана диагностическая карта эксперимента, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта эксперимента

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный (познавательный)	- Знание истории, сущности и особенностей волонтерской деятельности	Методика №1 (тест «Волонтер», составил А.А. Козин)
Эмоциональный	- Эмоциональная готовность к участию в волонтерской деятельности; - Позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности	Методика №2 (ориентационная анкета определения направленности личности, авторы С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницын)
Деятельностно-поведенческий	- Наличие у школьников коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для волонтерской деятельности; - Реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)	Методика №3 (опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), разработанный В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным) Методика №4 («Метод экспертных оценок», автор С.В. Гуцыкова)

Представим используемые при диагностике методики.

Методика № 1. Для выявления уровня сформированности когнитивных показателей школьников экспериментаторы использовали специально разработанный тест «Волонтер» (составитель А.А. Козин).

Школьникам был предложен ряд вопросов, направленный на выявление их степени осведомленности в теоретических основах волонтерской деятельности, и в вопросах, касающихся истории волонтерского движения и в России, и в мире в целом. По результатам тестирования были выявлены три уровня сформированности знаний по интересующим нас вопросам. Данные уровни отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности когнитивного критерия

Уровни	Показатели сформированности
Высокий	Ученик проявляет желание получать теоретическую информацию о способах ведения волонтерской деятельности, интересуется хронологией становления волонтерского движения, обладает обширными знаниями в данной области.
Средний	Ученик имеет первичные знания в теории о том, как организована волонтерская деятельность, имеет представление об историческом развитии волонтерства как в отечественной, так и в мировой истории.
Низкий	Ученик обладает крайне небольшим объемом информации о теоретических основах волонтерской деятельности, хронологии становления волонтерского движения.

В тестировании принимали участие 28 школьников. Все полученные результаты фиксировались, отображаясь в протоколе, бланки которого представлены в таблицах (Приложения А, Б, В, Г)

Таблица 3 – Показатели уровня сформированности когнитивного критерия

Высокий уровень		Средний уровень				Низкий уровень					
4 «А» класс Контрол.гр.		4 «В» класс Экспер.гр.		4 «А» класс Контрол.гр.		4 «В» класс Экспер.гр.		4 «А» класс Контрол.гр.		4 «В» класс Экспер.гр.	
%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
61	9	22	4	29	4	25	3	10	1	53	7

Полученные результаты диагностики по методике №1 (тест «Волонтер», А.А. Козин) представлены выше в таблице 3.

Исходя из полученных результатов, можно сказать о том, что в экспериментальной группе (4 «В» класс) преобладает низкий уровень сформированности познавательного критерия.

Познавательная активность современных школьников определяется через различные компоненты. Ведущим аспектом в этом процессе является познавательный интерес, который выступает как двигатель активизации деятельности познания, а познавательная активность школьника является глубоко изменяющимся свойством личности, который направлен на понимание предмета деятельности. Именно когнитивный критерий является отражением явного интереса к получению новых знаний, умений и навыков, свою очередь без которых невозможен как учебный, так и воспитательный процессы.

Исходя из полученных результатов, можно отметить достаточно невысокую информированность школьников экспериментальной группы о теоретических основах волонтерского движения.

Данная ситуация обусловлена тем, что тема волонтерства и добровольчества недостаточно освещена в МБУ «Школа №21» г.о. Тольятти. Ранее в данном образовательном учреждении отсутствовало подобного рода объединение, а все имеющиеся сведения в представлении школьников получены из вне. До тех пор, пока дети не стали заниматься созданием волонтерского объединения под руководством группы опытных педагогов, они не проявляли никакого интереса ни к историческим истокам волонтерства, ни к теоретической информации, сопутствующей данному виду деятельности.

Таким образом, в экспериментальной группе (4 «В» класс) с низким уровнем развития познавательного (когнитивного) критерия отмечено 53% учащихся (7 учеников), со средним уровнем - 25% учащихся (3 ученика), а с

высоким – 22% учащихся (4 ученика).

В контрольной группе (4 «А» класс) преобладает высокий уровень сформированности когнитивного критерия. Так было отмечено, что высокий уровень выявлен у 61% учащихся (9 учеников), средний уровень - у 29% учащихся (4 учеников), а низкий уровень лишь у 10% учащихся (1 ученик). Следует отметить, что в 2017 – 2018 учебном году в 4 «А» классе было организовано ученическое самоуправление, включающее в себя не только распределение общественных ролей (ответственный за растения, ответственный за дежурство, ответственный за классную газету, ответственный за праздничные мероприятия и т.д.), но и утвержденный план общественно полезных мероприятий. Данное нововведение позволило ученикам 4 «А» класса получить первичные сведения о добровольческих и общественных организациях. Подобная форма воспитательной работы не была использована в остальных классах четвертой параллели, в том числе и в экспериментальной группе 4 «В» класса.

Методика № 2. Ориентационная анкета определения направленности личности, авторы С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницын.

Эта анкета ориентирована на каждого школьника, она содержала форму с 27 точечными суждениями, для которых были предложены три возможных ответа, каждый из которых соответствует трем типам эмоциональной ориентации личности. Школьников попросили выбрать два ответа: один, который наиболее выражает его мнение или соответствует действительности, и другой, который, наоборот, является наиболее отдаленным или наименее верным. Ответ «большинство» получает 2 балла, «наименьший» - 0, оставшиеся невыбранные - 1 балл. Баллы, полученные за все 27 баллов, суммируются отдельно для каждого типа направленности. Во время этой части эксперимента методика должна использоваться для определения следующих областей:

- направленность на себя (Я) - ориентация на прямую компенсацию и

удовлетворение независимо от работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, авторитета, склонность к соперничеству, раздражительность, беспокойство, интроверсия;

- направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с окружающими, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми;
- направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Представим полученные результаты диагностики по методике №2 (ориентационная анкета определения направленности личности, авторы С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницын) в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели уровня сформированности эмоционального критерия

Направленность на себя (Я)				Направленность на общение (О)				Направленность на дело (Д)			
4 «А» класс Контроль.гр.		4 «В» класс Экспер.гр.		4 «А» класс Контроль.гр.		4 «В» класс Экспер.гр.		4 «А» класс Контроль.гр.		4 «В» класс Экспер.гр.	
%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
21	3	21	3	43	6	50	7	36	5	29	4

Анализ полученных результатов показал следующие данные: в экспериментальной группе (4 «В» класс) направленность на себя была диагностирована у 3 подростков (21%) из 14 испытуемых, направленность на общение проявилась у 7 школьников (50%), направленность на дело было диагностировано у 4 школьников (29%).

В свою очередь итоги диагностики по методике №2 в контрольной

группе (4 «А» класс) показали следующие результаты: Я – направленность была диагностирована у 3 школьников, что составило 21% от экспериментальной группы, направленность на общение у 6 обучающихся (43%), направленность на дело у 5 испытуемых, что составляет 36% от группы.

Данная картина результатов обусловлена тем, что ведущим видом деятельности учащихся в подростковом возрасте выступает именно общение. Общаясь как реально, так и виртуально, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, выстраивают отношения равенства и уважения друг к другу.

Именно в этом возрасте складываются основные системы взаимоотношений: первая-со взрослыми, вторая-со сверстниками. Отношения с взрослыми пока остаются неравноправными, а вот отношения со сверстниками строятся как равно-партнерские и управляются нормами равноправия. Данный подросток начинает все чаще уделять внимание общению со сверстниками, так как это общение приносит ему не только удовлетворение собственных потребностей и интересов, но и создает крайне важную возможность говорить и обсуждать актуальные подростковые темы и быть понятым. Подростки объединяются в группы, которые становятся более устойчивыми, в свою очередь данные группы «живут» по определенным правилам. Подростков в таких группах привлекает сходство интересов и проблем. Этот вид деятельности с достаточным уровнем развития позволяет ребенку эффективно общаться со сверстниками и в целом обществе. В контексте вовлечения подростков в различные волонтерские мероприятия, ориентация на общение между подростками оказывает положительное влияние на частоту их участия в организованных мероприятиях.

Однако, в дальнейшем необходимо, сместить и откорректировать невысокий уровень направленности испытуемых подростков на дело в

экспериментальной и контрольной группах, а именно, требуется научить школьников проявлять активную гражданскую позицию в общественно полезных делах, дать им возможность получить реальный социальный опыт и примерить на себе различные общественные роли, оценив полученные результаты своей волонтерской деятельности и доведя начатое общественно-полезное дело до конца.

Методика №3. Для выявления уровня сформированности коммуникативных и организаторских склонностей был использован опросник «КОС» (авторы В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

Методология КОС помогает выявить коммуникативные и организационные наклонности среди испытуемых, а именно способность легко и быстро устанавливать дружеские контакты с внешним миром, увеличивая количество внешних контактов, добровольное участие в занятиях в классе и мероприятиях волонтерской организации. Также методика КОС позволяет оценить наличие у школьника умения влиять на окружающих, активное желание проявить инициативу, наличие моральных ценностей.

При проведении методики были определены три уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей у школьников: высокий, средний, низкий. Данные уровни отображены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни сформированности коммуникативных и организаторских способностей

Уровни	Показатели сформированности уровня
Высокий	Ученик способен и склонен к активным самостоятельным действиям, в работе дисциплинирован и ответственен, инициативен, в кругу сверстников общителен, активно взаимодействуя с остальными членами группы, выделяется из общей массы подростков лидерскими способностями и высоконравственными качествами. Стремится заниматься волонтерской деятельностью.
Средний	Ученик периодически проявляет способности и склонности к активным самостоятельным действиям, но не стремится оказывать влияние на окружающих, не достаточно общителен, принимает эпизодическое участие в волонтерских мероприятиях, не стремится к лидерской позиции.

Низкий	Ученик не проявляет инициативы, несклонен к активным самостоятельным действиям, в большей степени пассивен, в волонтерских мероприятиях чувствует лишь по убеждению детского коллектива или авторитетного педагога, обладает низко развитыми коммуникативными навыками. Организаторские способности не наблюдаются.
--------	---

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Оценка уровня коммуникативных склонностей (КС)	Оценка уровня организаторских склонностей (ОС)	Баллы	Уровень проявления склонностей
0,10 - 0,45	0,20 - 0,55	1	низкий
0,46 - 0,65	0,56 - 0,70	2	средний
0,66 – 1,00	0,71 – 1,00	3	высокий

Для наглядности на рисунке 1 представлены результаты методики №3 в экспериментальной и контрольной группах.

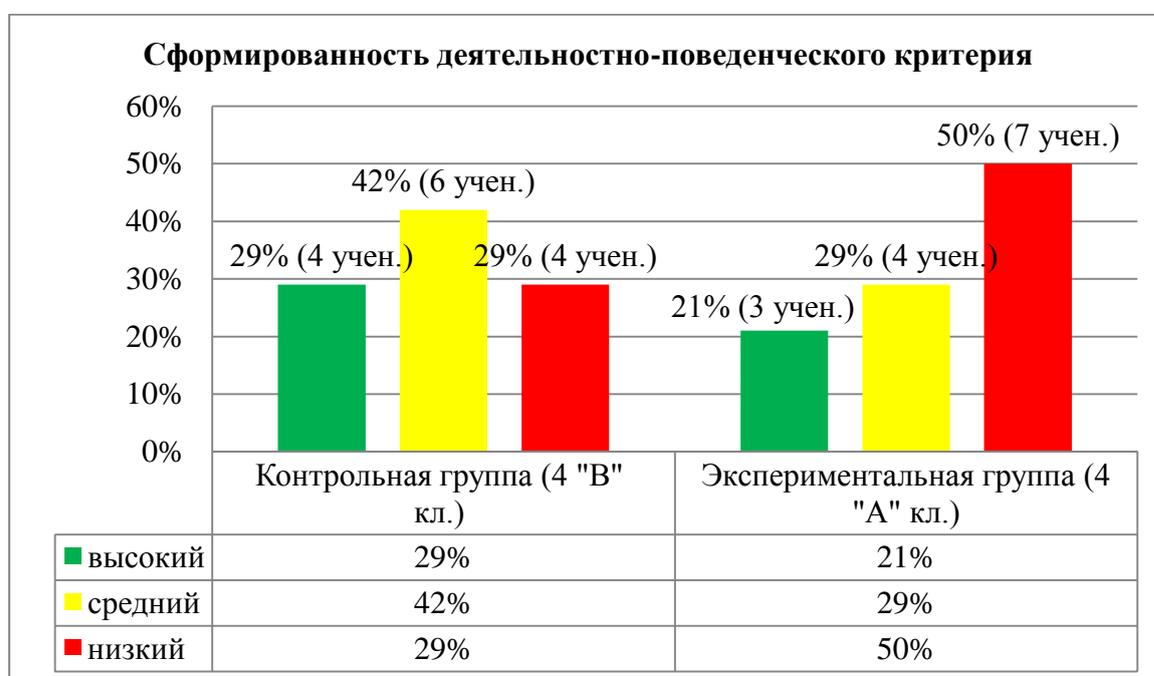


Рисунок 1 - Показатели уровня сформированности деятельностно-поведенческого критерия

Исходя из полученных результатов, можно сказать о том, что в экспериментальной группе (4 «В» класс) преобладает низкий уровень сформированности деятельностно—поведенческого критерия. В экспериментальной группе 7 испытуемых (50%) характеризуются низким уровнем сформированности КОС.

Для них характерны осознанно выбранная отстраненность от остального коллектива, уединенное времяпрепровождение. К новым знакомствам эта категория ребят не стремится, часто испытывая трудности в установлении первичного контакта с окружающими. Характерными чертами данной группы являются безынициативность в общественной жизни, нерешительность, неорганизованность, обидчивость, скрытность. 4 участника экспериментальной группы характеризуются средним уровнем сформированности КОС. Эти школьники стремятся контактировать, не ограничивая круг своих знакомств, пытаются отстаивать свое мнение, готовы к публичным выступлениям, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Самостоятельное решение в затрудненной ситуации не принимают, стараются переложить ответственность на лидера. Коммуникативные и организаторские склонности данной категории необходимо совершенствовать.

К наиболее благополучной категории, с высоким уровнем развития КОС, относится лишь 3 участника (21%). Эта категория буквально испытывает потребность в постоянном общении, в организации окружающего пространства и общества, активно стремится к сотрудничеству с новыми персонами, быстро ориентируются в трудных ситуациях. Также необходимо отметить, что эти ребята инициативны, готовы к отстаиванию своего мнения вне зависимости от любых обстоятельств, а обсуждая в коллективе товарищей проблемную ситуацию, добиваются, чтобы собственное (личное) решение было принято и одобрено всеми членами коллектива. Часто сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации

и организаторской деятельности, организовывая различные игры, мероприятия и приглашая остальных к участию.

Анализ полученных результатов в контрольной группе показал, что низким уровнем сформированности КОС обладают 4ученика (29%), средним – бучеников (42%), высоким – 4ученика (29%). В дальнейшем необходимо в контрольной группе также необходимо провести воспитательную работу, направленную на формирование коммуникативных и организаторских качеств у учащихся 4 «А» класса.

Методика № 4. Методика экспертных оценок (автор С.В. Гуцыкова)

Данная методика, применяемая на констатирующем этапе эксперимента, дала возможность определить уровень сформированности гражданской позиции школьников, характеризующий деятельно-поведенческий критерий волонтерской деятельности. В таблице 7 предоставлена шкала оценки сформированности гражданской позиции, используемая в рамках констатирующего эксперимента, в целях выявления ее уровня у школьников контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 7 – Уровни показателей сформированности гражданской позиции

Уровни	Показатели гражданской активности
Высокий	Ученик заинтересован в получении не только теоретических сведений об истории волонтерского движения и правилах, регламентирующих взаимоотношения в волонтерстве, но и в приобретении практических навыков социально гражданского участия в жизни общества. Готов к коллективному и самостоятельному труду, взаимодействию с членами детско-юношеского объединения, общителен, легко и с удовольствием находит контакт со всеми возрастными категориями. Стремясь, стать социально полезным, готов отстаивать свое собственное мнение, решать любые сопутствующие проблемы. Приступая к задуманному, ответствен и инициативен, ориентирован на получение запланированного результата. Готов без материального вознаграждения трудиться во благо окружающего общества.
Средний	Ученик обладает поверхностными сведениями об устройстве волонтерского движения, хронологическим распорядком становления волонтерства не заинтересован. Волонтерство воспринимает как дополнительную возможность оказаться коллективе, найти новых друзей, проявить собственные таланты и способности. Не готов к полноценной отдаче общему коллективному делу, стремится лишь к эпизодическому участию в проводимых мероприятиях. Ответственность за организацию, проведение мероприятий единолично на себя

	братъ не готов. Однако, при правильно подобранной специфике мероприятия и эмоционально здоровой детско-юношеской компании, может оказать качественную помощь и довести задуманное до конца.
Низкий	Ученик обладает крайне небольшим объемом информации о теоретических основах волонтерской деятельности, хронологии становления волонтерского движения, характеризуется безынициативностью как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Ориентирован на интровертированность, склонен к не ярко выраженному соперничеству. Организаторские способности не наблюдаются. В любых волонтерских мероприятиях чувствует под влиянием авторитетного педагога или родителя. Классная общественность не является для данного ученика авторитетной единицей. Скорее ученик промолчит или отдалится от детско-юношеского коллектива, нежели чем пойдет навстречу и проявит активность и инициативность.

Для наглядности на рисунке 2 представлены результаты методики №4 в экспериментальной и контрольной группах.

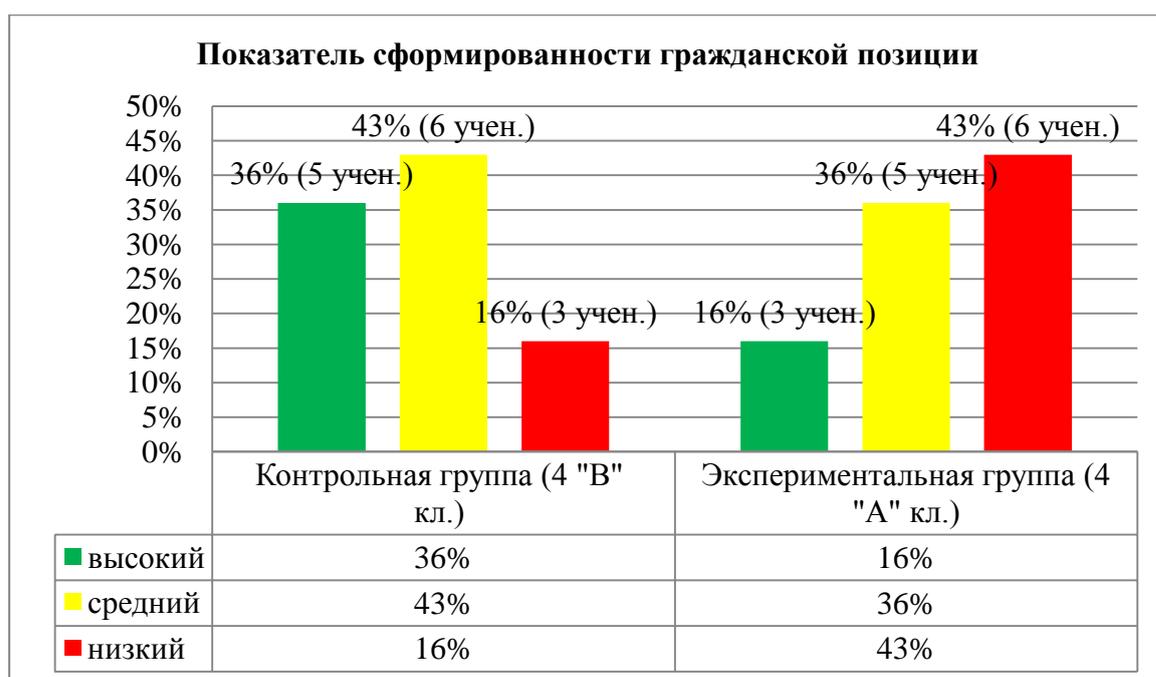


Рисунок 2 - Показатель уровня гражданской позиции школьников

Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе (4 «В» класс) преобладает низкий уровень сформированности показателей уровня развития гражданской позиции: в 4«В» классе с низким уровнем - бучеников (43%), со средним – 5учеников (36%), с высоким – 3ученика (16%), а в контрольной группе (4 «А» класс)

преобладает средний уровень - бучеников (43%), низким уровнем характеризуются Зученика (16%), высоким - 5учеников (36%).

Безусловно, и в контрольной и в экспериментальной группах необходимо в дальнейшем вести работу, направленную на приобретение школьниками знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, создавая условия для реального понимания социальной действительности и воспитывая в учащих позитивное отношение к базовым ценностям общества.

Исходя из вышеуказанных показателей, суммарных результатов констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод о том, что у учащихся 4 «А» класса гражданская позиция сформирована на среднем уровне, а у учащихся 4 «В» класса гражданская позиция - на низком уровне.

На этапе первого диагностического среза, констатирующего эксперимента, нами были сформированы две группы: экспериментальная—4 «В» класс и контрольная—4 «А» класс. Ввиду того, что уровень сформированности гражданской позиции школьников в 4 «В» классе ниже, чем в 4 «А» классе, действительно более целесообразно на формирующем этапе эксперимента проводить формирующий эксперимент с учащимися 4 «В» класса.

Для проведения формирующего эксперимента необходимо разработать программу по гражданскому воспитанию, апробировать её в группе с низким уровнем сформированности гражданской позиции (4 «В» класс). Данная программа представлена в следующем параграфе.

2.2 Организация работы по созданию условий для формирования гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций

В ходе формирующего эксперимента необходимо было протестировать специально разработанную образовательную программу внеурочной деятельности, направленную на развитие уровня сформированности активной гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций. При разработке программы «За нами будущее» целью данной программы была определена возможность повышения уровня сформированности гражданской позиции школьников в процессе волонтерской практики в детско-юношеской организации, базирующейся в образовательном учреждении г. Тольятти.

Поскольку диагностическое обследование выявило низкий уровень развития гражданской позиции в экспериментальной группе (4 «В» класс), экспериментаторы в ходе формирующего эксперимента использовали специально разработанную образовательную программу социальной направленности «За нами будущее», стремясь повысить у школьников уровень сформированности гражданской позиции в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций.

Образовательная программа внеурочной деятельности «За нами будущее» имеет социальную направленность и ориентирует на создание условий для развития активной гражданской позиции школьников в современном обществе. Эта программа основана на добровольном включении учащихся в волонтерство.

Включение школьника в волонтерскую деятельность предполагает приобретение и накопление важного социального опыта, который поможет молодому гражданину не только войти в социальную структуру общества, но

и внести в него позитивные изменения в будущем.

Предлагаемая система занятий, разделенная на тематические модули, чем позволяет обеспечить развитие разнообразных личностных качеств, необходимых современному гражданину, в том числе и активную гражданскую позицию.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции школьников посредством включения их в детско-юношеское волонтерское объединение.

Актуальность программы подтверждается приоритетами российского образования на современном этапе, где целевым ориентиром выступает развитие личности обучающегося, готового к созидательной деятельности и социально-гражданской активности.

В свою очередь, содержание программы «За нами будущее» базируется на основных направлениях личностно-ориентированного образования и следующих педагогических принципах:

- честность: программа уважает отдел обучения, образования и развития, с одной стороны, и систематический, с другой;

- принцип гуманизации: образовательный подход к личности, учитывающий возрастные особенности учащихся, атмосферу доброжелательности и взаимопонимания;

- принцип действия: все знания приобретаются в процессе действия;

- возрастной принцип и индивидуальный подход: программа включает в себя подборку тем, приемов в зависимости от субъективного опыта и возраста учеников.

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, подчиняются всем требованиям санитарно-эпидемиологических правил: соблюдается режим вентиляции, санитарное содержание аудитории. Оптимальная вместимость группы - не менее 15 человек.

Продолжительность программы 1 год. Объем программы составляет 144 часа. 48 часов отводится на теоретические занятия и 96 часов на практические занятия. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа (один академический час - 40 минут).

Организационные формы воспитательной работы: коллективная, коллективная.

Формы занятий: свободное обсуждение, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, мастер-класс, продвижение по службе, уличное продвижение, информационная кампания, встреча с известными представителями общества, экскурсия посадка, конференция.

Ожидаемые результаты реализации программы. К концу обучения обучающиеся должны:

Знать:

- историю развития волонтерского движения;
- правила составления информационного буклета и афиши;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

Уметь:

- на практике общаться с разными категориями общества;
- составлять информационные буклеты средствами Microsoft Office и Paint.
- реализовать себя в волонтерской деятельности.

Владеть:

- навыками поведения в обществе;
- навыками планирования деятельности и самоанализа.

Способы проверки результатов обучения: изучение уровня развития гражданской активности.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы: групповая защита проекта, составление портфолио по результатам акций и мероприятий.

При подготовке тематических планов на основе программы «За нами будущее» должны учитывать объем предлагаемых материалов, порядок тем, а также основные требования и концепции, непосредственно связанные с волонтерской деятельностью.

В работе использовались все виды деятельности по развитию личности: игра, работа, знания, навыки, общение, творчество.

Методы проведения занятий: устные, наглядные, практические, чаще всего их интеграция.

Теоретическая информация программы - это объяснение нового материала, повторение информации прошлого, когнитивного характера. Практические курсы представляют собой особую форму обучения, в ходе которой учитель организует специальный подробный анализ отдельных теоретических аспектов, лежащих в основе дисциплины, и обучает навыкам и умениям их практического применения путем выполнения реальных задач.

Работая со школьниками, преподаватель и экспериментатор постоянно напоминают испытуемым о важности соблюдения правил гигиены, гигиены и безопасности.

Программа социальной направленности «За нами будущее» включала следующие разделы:

- Уроки-лекции «Волонтер в России»;
- Цикл внеурочных часов «Встреча с пользой»;
- Социальный проект «Время добрых дел»;
- Благотворительная акция «Яблоко добра»;
- Операция «Память поколений»;
- Мероприятие «Памяти героев».

Подробно поясним о формах и методах работы, задействованных в программе «За нами будущее».

Уроки-лекции «Волонтер в России»: данный цикл уроков-лекций был разработан совместно с классным руководителем испытуемых из экспериментальной группы (4 «В» класс) и педагогом-психологом МБУ «Школа №21». Цель данных лекций: знакомство экспериментальной группы с историей волонтерства не только в масштабах нашей страны, но и в масштабах всего мира. При проведении занятий важно не столько рассказать о том, что такое волонтерство и на чем оно построено, но и доступно, наглядно показать все возможности и преимущества участия в волонтерских движениях.

Следует отметить, что в соответствии с возрастными характеристиками школьников теоретический материал был подобран не только в виде лекций, но и документальных фильмов, видео интервью с известными людьми и отрывками из художественных фильмов на заявленную тематику. На этом этапе предполагалось заинтересовать детей возможностью участия в волонтерских программах. Не все школьники активно присоединились и приняли участие в мероприятиях первого этапа программы «За нами будущее». Те школьники–испытуемые, у кого на этапе констатирующего эксперимента был выявлен низкий уровень сформированности гражданской позиции, в большинстве своем неохотно стремились посещать эти лекции.

Экспериментаторы, заручившись поддержкой классного руководителя 4 «В» класса, должны были приложить серьезные усилия для привлечения школьников на этом этапе деятельности программы. С точки зрения создателей программы, эта первичное ознакомление школьников с теоретическими основами волонтерства наилучшим образом способствует использованию сознательной мотивации подростков к участию в волонтерской деятельности.

Если этот этап пропустить, проигнорировать, то мотивы, стимулирующие активность развития гражданской позиции школьников, могут быть поверхностными, абсолютно не влияющими на их реальные желания, а участие в действиях, основанных на этих мотивах, будет носить только лишь эпизодический характер, часто сопровождаясь желанием получить единичную личную выгоду или признание собственного авторитета «в компании» сверстников. Говорить о реальной заинтересованности в результатах своей деятельности не будет представляться возможным.

Цикл внеурочных часов «Встреча с пользой» был направлен на проведение встреч (в том числе дистанционных с использованием П.О. ZOOM) с активистами волонтерских движений Тольятти, Самары, Москвы. Было организовано 4 встречи, которые были проведены в формате интервью. Приглашенными гостями стали Александр Евгеньевич Бугаев, руководитель Федерального агентства по делам молодежи, Владимир Иванович Рябов, региональный представитель ДПСО «Лиза Алерт» Самарская область, куратор молодежного общественного объединения «Добровольческое движение Тольятти» Мария Александровна Салдускина и Карасева Светлана Владимировна, координатор добровольческого отряда «Горящее сердце».

Приглашенные гости представили экспериментальной группе подборку видео материалов, знакомящих школьников с уже полученными результатами их деятельности. Экспериментатор вместе с испытуемыми заранее подготовил вопросы, касающиеся специфики волонтерства. Школьники имели возможность обсудить с опытными волонтерами многие вопросы.

Необходимо отметить, что второй этап апробации программы «За нами будущее» был более «живым» и эмоционально наполненным, так как в процессе встреч общение между испытуемыми и приглашенным волонтером имело неформальный характер и часто перерастало в спонтанные дискуссии, где у каждого присутствующего школьника была возможность получить

ответы на интересующие вопросы и сравнить опыт разных волонтерских организаций. Кроме того, приглашенные гости были взаимно заинтересованы в общении в данном формате, так как в процессе беседы с испытуемыми опытный гость-волонтер распространял свой опыт, тем самым привлекая к возможному сотрудничеству новых ребят.

Этот раздел программы «За нами будущее» логически завершился внутри классным мероприятием «От слов к делу», которое проводилось в формате «мозгового штурма», на котором школьники генерировали и обсуждали возможные варианты волонтерской деятельности, которую они хотели бы и могли провести в режиме реального времени.

Таким образом, испытуемые сами предложили ту практическую деятельность, которая, по их мнению, была интересна и практически полезна для определенной категории нуждающихся. Выбранной категорией населения для оказания волонтерской помощи стали ветераны и пожилые люди.

Социальный проект «Время добрых дел» проводился на базе МБУ «Школа №21» г.о. Тольятти. Вместе с волонтерами участники экспериментальной группы внесли свой вклад в реализацию мероприятий этого социального проекта. Следует отметить, что школьники не только активно обсуждали детали проведения, но и заблаговременно готовились к этому событию. Целью проекта было оказание социальной помощи нуждающимся пожилым людям. Задачи социального проекта «Время добрых дел»:

- привлечь внимание школьников к проблемам ветеранов.
- оказать посильное содействие в решении проблем пожилым людям и ветеранам.
- отметить личную инициативу особенно отличившихся испытуемых в работе по поддержке пожилых людей и ветеранов.

Были запланированы мероприятия для реализации этих задач:

- помощь в уборке жилищного и придомового пространства ветеранов.

- покупка и доставка лекарств и продуктов.

Реализация социального проекта «Время добрых дел»: Испытуемым было предложено посетить места жительства ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла в домах города Тольятти в непосредственной близости от образовательного учреждения (частный дом №12 по адресу проезд Короткий – Галина Ивановна, жилой дом №24 по адресу бульвар 50 лет Октября – Иван Николаевич и Анастасия Ильинична)

Для этого начинающие волонтеры (14 человек) разделились на две подгруппы по 7 человек: первая подгруппа отправилась по адресу г. Тольятти, бульвар 50 лет Октября 24, а вторая – в частный дом №12 по адресу г. Тольятти, проезд Короткий.

Следует пояснить, что в ходе осуществления волонтерской деятельности испытуемые делились на подгруппы не под руководством педагога и экспериментатора, а по личным предпочтениям и убеждениям, так как комфортная работа детско-юношеского объединения невозможна при наличии конфликта или неприязни среди участников мини-групп [52].

После проведения мероприятия у испытуемых была проведена рефлексия, в рамках которой состоялась откровенная беседа со всеми участниками, где они поделились своими чувствами, впечатлениями, эмоциями и рассказали, что им больше всего понравилось, а что нет. Ключевыми выводами по результатам первых посещений стали следующие тезисы:

- испытуемые оценили сложности одиночного проживания пожилого человека,

- отсутствие матерно - технического обустройства жилого помещения не дает возможности вести комфортную жизнь пожилому

человеку: так в частном доме нет благоустроенного сантехнического узла, а в многоквартирном доме отсутствует лифт.

Среди испытуемых в ходе посещения пенсионеров были выявлены школьники, активно проявившие себя в установлении контактов с ветеранами. Эти ребята во внеурочное время часто посещают Краеведческий музей г.о. Тольятти: исторические события, произошедшие в период Великой Отечественной Войны, им интересны. Используя возможность общения с живыми свидетелями данных исторических событий, испытуемые экспериментальной группы смогли не только оказать хозяйственную помощь ветеранам, но и расширить свои знания по данной теме, услышав информацию о ВОВ из первых уст.

Классный руководитель 4 «В» класса поручил группе испытуемых подготовить материал для проведения классного часа с использованием полученных сведений. Необходимо отметить, что посещение на дому ветеранов ВОВ было положительно воспринято и самими ветеранами: ребят встретили весьма радушно и гостеприимно.

В сопровождении испытуемых принимал участие классный руководитель и экспериментатор. Каждый адрес был посещен группами по 3 раза. Шефство над ветеранами было не закреплено, поэтому обе подгруппы смогли посетить ветеранов по 2 раза, а в преддверии Дня Победы посетить еще раз (третий) и поздравить пожилых людей в историческом празднике Великой Победы.

Обоюдным решением экспериментальной группы и ветеранов стало мнение о том, что данные посещения необходимо продолжить и в дальнейшем. Испытуемые отметили, что в общении является крайне важным аспектом для граждан любого возраста, а подводя итоги этой экспериментальной кампании, школьники говорили о том, что с каждым годом становится все меньше и меньше ветеранов, поэтому внимание и

помощь необходимы ветеранам для поддержания жизненного настроения и здоровья.

В беседах с классным руководителем участников экспериментальной группы выяснилось, что родители (законные представители) отметили положительные изменения в поведении у своих детей. Многие школьники делились своими эмоциями и впечатлениями с родителями после надомного посещения ветеранов, что, по мнению взрослых, является еще одним подтверждением личного интереса участников волонтерской акции.

Благотворительная акция «Яблоко добра» специально разработана школьниками экспериментальной группы. Акция несет массовый характер и приурочена ко всемирному Дню доброты.

Школьники, задействованные в благотворительных акциях, имеют возможность развить не только высоко нравственные качества, но и повысить уровень сформированности гражданской позиции. «Яблоко добра» - это благотворительное мероприятие, направленное на создание благоприятного микроклимата в Доме Ветеранов («Тольяттинская городская общественная организация ветеранов, расположенная по адресу г. Тольятти, улица Жилина, 1).

В ходе данной акции экспериментатор выдвинул следующие задачи:

- поощрять и поддерживать социально значимые инициативы молодого поколения, а также развивать интерес к социально-значимой работе среди испытуемых школьников,
- выявить и раскрывать моральные, творческие и организаторские способности участников благотворительной акции,
- удовлетворить потребности школьников в общении, совместной деятельности с пожилыми людьми с целью реализации возрастных интересов.

Реализация благотворительной акции «Яблоко добра»: Испытуемым было предложено принести необходимое количество яблок-по одному яблоку

на участника. Акция проводилась в Доме ветеранов, где участники экспериментальной группы подготовили театральное выступление, представив сказку В.Г. Сутеева «Яблоко». Принесенные яблоки были выложены на тарелки и предоставлены всем желающим в свободном доступе.

Приглашенные зрители внимательно наблюдали за выступлением волонтеров, отметив в заключение мероприятия высокий уровень подготовки акции и творческие способности испытуемых.

После мероприятия гости и школьники изъявили желание снова увидеться. Необходимо отметить, что подготовка к проведению благотворительной акции «Яблоко добра» была весьма затратной по времени, так как испытуемые не ограничились обсуждением свои предложений и идеи по организации выступления, но готовили номера, костюмы и красочные декорации.

Безусловно, данная работа стала возможной при участии родительской общности 4 «В» класса, взявшей на себя большую часть оформления внешней атрибутики театральной составляющей постановки.

Операция «Память поколений» стала одной из важнейших мероприятий в работе команды начинающих добровольцев экспериментальной группы. Так в преддверие праздника Победы и в рамках формирующего эксперимента ребята-испытуемые были задействованы в работе городской организации «Звезда» в качестве информаторов.

Цель их работы состояла в том, чтобы создать чувство взаимопонимания и взаимной поддержки между школьниками и старшим поколением, с людьми, прошедшими ВОВ. Эта операция не только дала возможность сохранить и развить чувство гражданской ответственности у испытуемых, но и создала условия для понимания важности памяти о тех, кто защищал нашу Родину во время ВОВ.

Мероприятие планировалось провести в соответствии со следующим

планом: испытуемые должны быть разделены на 2 подгруппы для повышения производительности, провести сбор информации обо всех ветеранах ВОВ, проживающих в 100 и 101 микрорайонах Центрального района г. Тольятти.

Данные микрорайоны территориально расположены рядом с МБУ «Школа № 21». Собранные сведения представляют собой данные с указанием фамилии, имени, отчества ветерана, семейного положения, наличие возможности транспортировки в удаленное место.

Продемонстрировав организаторские способности и собрав информацию, волонтеры должны были уведомить ветеранов о проведении ежегодных городских торжеств, посвященных 74-й годовщине Победы над нацистской Германией.

Этой работой руководили классный руководитель и педагог - экспериментатор. По итогам проведения операции среди опрошенных ветеранов было отмечено мнение о доброжелательности и исполнительности волонтеров экспериментальной группы, которые показали себя высоко моральными людьми в глазах пожилых людей, прошедших войну.

Мероприятие «Памяти героев» проводилось с целью воспитания у школьников чувства патриотизма и формирования активной гражданской позиции.

Испытуемые проявили инициативу и предложили убрать могилы погибших, участвовавших в Великой Отечественной войне, расположенные в городе Тольятти. Необходимо обратить внимание на то, что все испытуемые экспериментальной группы были вовлечены в это мероприятие, при этом почти все школьники проявили инициативу и желание работать. При проведении данного мероприятия родительской общественности 4 «В» класса были переданы бланки согласий на использование физического труда школьников в рамках запланированной акции.

На городском кладбище дети привели в порядок и расчистили несколько

заброшенных могил ветеранов Великой Отечественной войны: школьники - волонтеры выпалывали траву, собрали опавшую ранее листву и срезали поросль. Эта работа способствовала воспитанию патриотических чувств, а также формированию активной гражданской позиции и социальной инициативы у подрастающего поколения волонтеров.

Необходимо отметить, что, обсуждая и готовясь к проведению мероприятия, испытуемые без участия экспериментатора сделали самостоятельный вывод о том, что проведение и участие в подобных акциях должно носить не единовременный, а многократный характер.

На протяжении всего периода обучения по образовательной программе внеурочной деятельности «За нами будущее» проводился мониторинг освоения основных тем по программе и оценивался уровень развития гражданской позиции у испытуемых.

В ходе мониторинга использовались следующие формы: наблюдение, беседы, опрос, анкетирование. С помощью полученных результатов, была возможность внести необходимые коррективы, регулирующие деятельность по программе.

Из оснований результатов наблюдения следует отметить, что школьники, испытавшие чувства гордости от собственной успешной волонтерской деятельности и получившие удовлетворение от результатов выполненной работы, приобрели положительные духовно - нравственные ориентиры и новые практические умения, стали более уверенными в кругу сверстников, создав позитивную установку на волонтерскую деятельность. Часть испытуемых смогла реализовать свой лидерский потенциал, а у остальных участников экспериментальной группы появилась способность к самостоятельным и активным поступкам, действиям и к принятию ответственности за них.

По мнению классного руководителя 4 «В» класса, в экспериментальной группе начала активно формироваться гражданская позиция, из чего можно предположить, что в дальнейшем испытуемые будут самосовершенствоваться в данном направлении.

По итогам использования программы «За нами будущее» можно сделать вывод о том, что волонтерство имеет практически неограниченный потенциал для образовательного и воспитательного воздействия на души молодого поколения, а участие в детско-молодежном волонтерском движении создает наиболее важные условия для того, чтобы школьник имел возможность не только получить новые знания, навыки и способности, необходимые для его будущей жизни, но и мог сформировать активную гражданскую позицию в определении целей, задач и форм его участия в гражданско—социальном развитии нашего общества.

2.3 Анализ и оценка результативности работы по формированию гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций

Проведение контрольного этапа эксперимента было направлено на определение степени эффективности апробированной методики развития гражданской позиции школьников с использованием образовательной программы внеурочной деятельности «За нами будущее»

Задачи контрольной фазы эксперимента:

- определить уровень сформированности показателей гражданской позиции,
- провести повторную диагностику индикаторов-показателей,
- сравнить полученные данные по всем характеристикам с результатами диагностики констатирующего этапа эксперимента,
- оформить соответствующие выводы.

На этапе контрольного эксперимента, после проведения экспериментальной работы по формированию активной гражданской позиции школьников, с помощью комплекса мероприятий, включенных в содержание образовательной программы внеурочной деятельности «За нами будущее», необходимо было провести повторную диагностику экспериментальной и контрольной групп.

Для выявления изменений сформированности уровня когнитивного компонента было проведено повторное исследование по методике №1 «Волонтер». При вторичном использовании теста было изменено содержание раздаточного материала: количество вопросов осталось неизменным, однако, были обновлены вопросы из истории волонтерского движения и теоретических основ волонтерства. Полученные результаты проведения методики №1 показали положительную динамику: испытуемые улучшили

свои результаты по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Для наглядности на рисунке 3 представлены сравнительные результаты методики №1 в экспериментальной группе (4 «В» класс) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

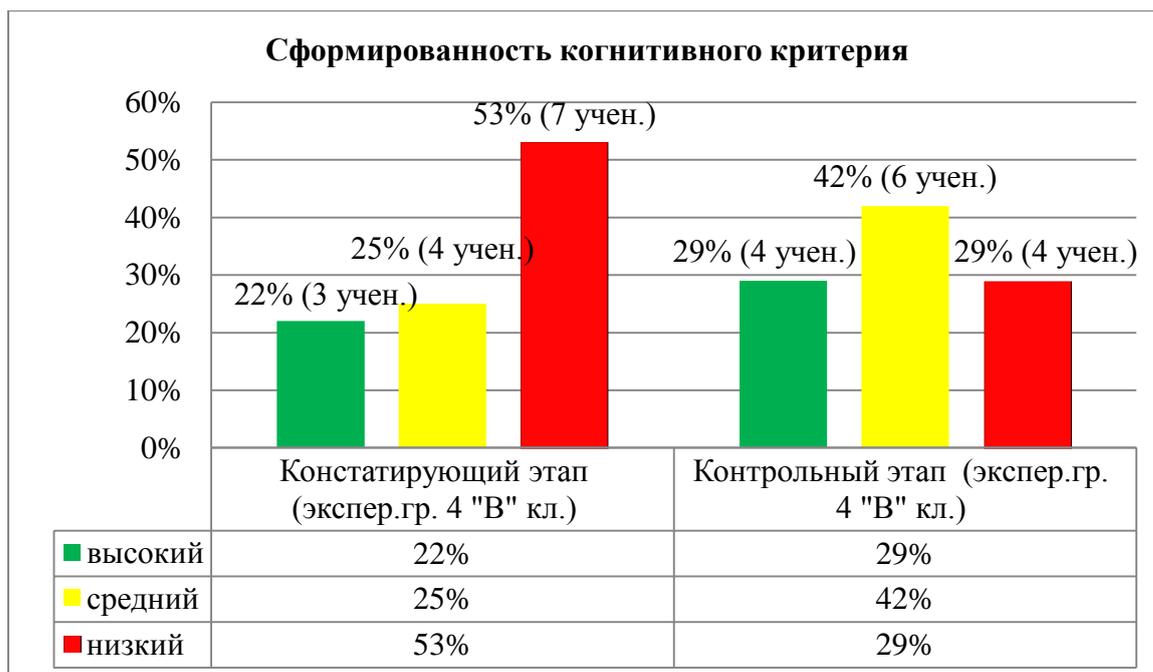


Рисунок 3 - Показатели уровня сформированности когнитивного критерия

Затем, используя ориентационную анкету определения направленности личности (авторы С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницын) был также проведен повторный анализ сформированности эмоционального критерия. Для наглядности на рисунке 4 представлены сравнительные результаты методики №2 в экспериментальной группе (4 «В» класс) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

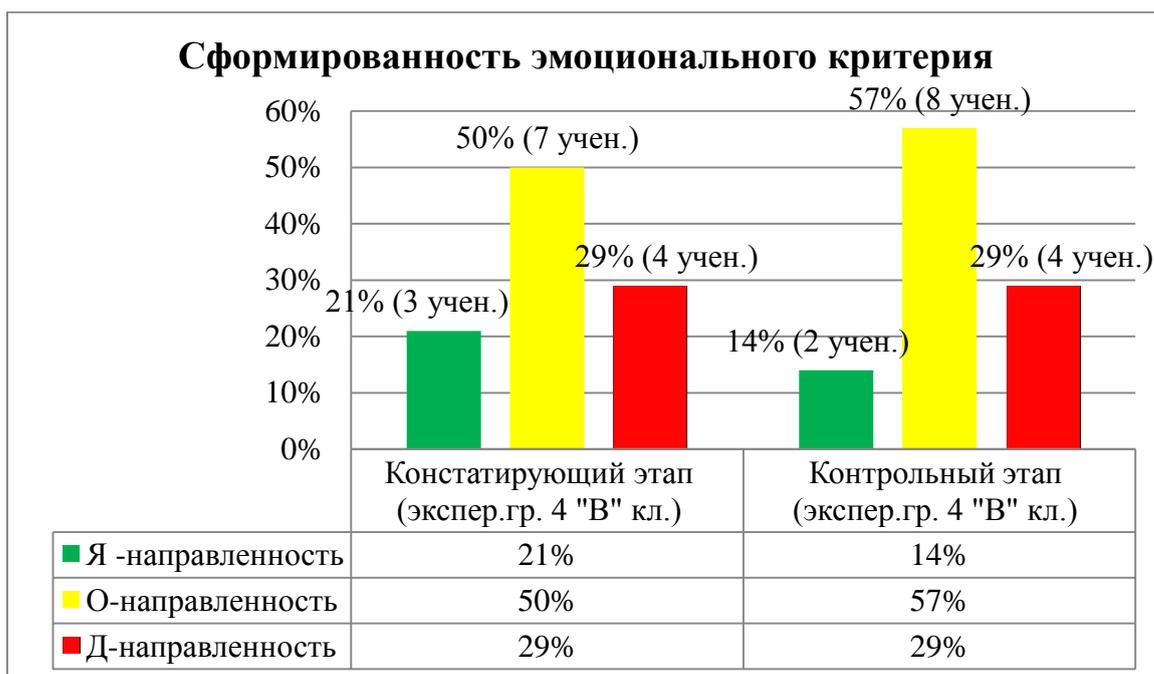


Рисунок 4 - Показатели уровня сформированности когнитивного критерия

Необходимо отметить, что при проведении повторного анализа сформированности эмоционального критерия экспериментатор отметил, что существенных изменений не произошло, так как возрастная категория испытуемых по-прежнему подвержена текущим психологическим особенностям, связанным с возрастом школьников. Первичным интересом у экспериментальной группы остается общение.

Для выявления изменений сформированности коммуникативных и организаторских склонностей был повторно использован опросник «КОС» (авторы В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

Полученные повторные результаты диагностики по методике №3 представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Повторные показатели уровня сформированности деятельностно-поведенческого критерия в экспериментальной группе

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Констат.	Контрольн.	Констат.	Контрольн.	Констат.	Контрольн.

этап		этап		этап		этап		этап		этап	
%	чел.										
16	3	29	4	29	4	50	7	50	7	21	3

Анализируя полученные данные в экспериментальной группе, можно сделать вывод о том, что благодаря реализации запланированных мероприятий, способствующих формированию активной гражданской позиции, школьники значительно улучшили свои показатели. У испытуемых была отмечена положительная динамика в формировании таких личностных качеств как инициативность, лидерство, гражданская активности, организаторские способности, а также коммуникативные навыки.

Особенно необходимо отметить изменения, произошедшие со следующими испытуемыми экспериментальной группы: Кирилл Е., впервые продемонстрировал в коллективе лидерские способности. Екатерина Ц. показала также несвойственное ранее качество: решительность в принятии решения, а Евгений К. самостоятельно принял решение об оказании посильной хозяйственной помощи при посещении ветеранов ВОВ.

Игорь М., Артем К. и Ольга Д. самостоятельно подготовили, собрали для всей экспериментальной группы необходимые хозяйственные принадлежности, задействованные в процессе уборки мемориалов памяти.

Леонид Б. и Ирина Б. после общения с ветеранами подготовили публичный доклад для одноклассников, использованный в процессе проведения классного часа, а представленная ими информация нашла положительный отклик. Весь классный коллектив 4 «В» принял решение продолжить волонтерскую деятельность по оказанию посильной помощи ветеранам ВОВ. Елена Н. стала более инициативной, общительной, расширила круг друзей среди классного коллектива, а Мадина Ф., активно участвуя в оповещении ветеранов об предстоящих праздничных майских мероприятиях, стала менее конфликтной и начала адекватно и позитивно выстраивать свое

общение в детско-юношеском коллективе.

Еще одним дополнительным положительным аспектом стало активное сотрудничество детского и родительского коллективов класса. Мамы школьников Марина Маликатовна и Ольга Юрьевна помогли испытуемым создать красочные костюмы, задействованные в сказке Сутеева В.Г. «Яблоко», а папы Игорь Юрьевич и Владимир Михайлович соорудили тематические декорации, использовавшиеся в той же благотворительной акции «Яблоко Добра». В свою очередь Тамара Васильевна, мама Надежды Х., помогала испытуемым в покраске забора у мемориала.

Для выявления изменений сформированности деятельностно - поведенческого критерия была повторно использована методика экспертных оценок (автор С.В. Гуцыкова)

Полученные повторные результаты диагностики по методике №4 представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Показатели уровня сформированности деятельностно-поведенческого критерия (сформированность гражданской позиции)

Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
Констат. этап		Контрольн. этап		Констат. этап		Контрольн. этап		Констат. этап		Контрольн. этап	
%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
16	3	30	4	36	5	50	7	43	6	20	3

Положительная динамика при проведении методики №4 еще раз подтвердила успешность апробации образовательной программы внеурочной деятельности «За нами будущее»: у испытуемых экспериментатор и классный руководитель 4 «В» класса отметили появление доброжелательного и позитивного отношения к волонтерской деятельности, а также осознанное стремление к осуществлению общественно-полезных дел.

Используемые методы и средства стимулирования школьников к

осознанному и активному участию в волонтерской деятельности, запланированные образовательной программой внеурочной деятельности «За нами будущее», позволили улучшить показатели активности гражданской позиции школьников. Участники волонтерской организации живо откликались на похвалу классного руководителя, экспериментатора. Однако особое значение на школьников оказывала похвала со стороны тех, кому была предназначена адресная помощь. Ежеквартально самым активным и отличившимся волонтерам вручались грамоты, а личные фотоизображения помещались на доску почета, расположенную в рекреации МБУ «Школа №21» и на стене публикаций в официальной группе школы в сети ВКонтакте. Данная процедура также поспособствовала процессу активизации испытуемых.

Более того, в экспериментальной группе при проведении мероприятий из разделов «Волонтер в России» и «Встреча с пользой» часть ребят заинтересовалась волонтерской деятельностью именно в связи с возможностью получить благодарственное письмо, сертификат, диплом, грамоту, тем самым обогатив свое персональное портфолио. Данное портфолио ежегодно в мае проходит конкурсные испытания среди учащихся начального и среднего звена.

Обобщая полученные результаты, мы пришли к выводу, что уровень сформированности гражданской позиции у школьников изменился в положительную сторону. В таблице 10 представлены сводные результаты, полученные при проведении всех четырех задействованных методик (тест «Волонтер», ориентационная анкета определения направленности личности, опросник «Коммуникативные и организаторские склонности», «Метод экспертных оценок») на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе.

Для оценки динамики указаны результаты низкого уровня по каждой

методике.

Таблица 10 - Показатели низкого уровня сформированности по трем методикам и показатель Я-направленности в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Экспериментальная группа (4 «В» класс, 14 человек)															
Тест «Волонтер»				Ориентационная анкета определения направленности личности				Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»				«Метод экспертных оценок»			
Конст этап		Контр этап		Конст этап		Контр этап		Конст этап		Контр этап		Конст этап		Контр этап	
%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
53	8	29	4	21	3	14	2	50	7	21	3	43		20	3
				Я)		(Я)									

Анализируя представленные результаты проведения исследовательского эксперимента, можно сделать вывод о положительной динамике детских и молодежных волонтерских объединений в работе по формированию активной гражданской позиции. Полученные результаты на этапе контрольного эксперимента, приведенные в таблицах 9 и 10, свидетельствуют о положительной динамике формирования активной гражданской позиции школьников. Школьники, которые принимали активное участие в мероприятиях в рамках специально разработанной образовательной программы внеурочных занятий «За нами будущее» (социальной направленности), смогли сформировать такие качества, как активность, общительность, отзывчивость, доброта, трудолюбие, а также проявить свои лидерские свойства характера. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что все условия, благодаря которым учащиеся были вовлечены в различные виды волонтерской деятельности, позволяют добиться положительной динамики процесса формирования активной гражданской позиции школьников. В соответствии с этим выводом можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась.

Выводы по второй главе

1. Во второй главе исследовательского эксперимента были апробированы педагогические условия формирования активной гражданской позиции школьников в процессе волонтерских практик детско-юношеских организаций. Была организована экспериментальная работа, которая состояла из трех этапов: констатация, формирование и контроль.

2. В процессе первичной диагностики испытуемых было установлено, что у некоторых участников экспериментальной группы, сформирован недопустимо низкий уровень сформированности гражданской позиции. Эти учащиеся имеют близко—схожие черты характера: они безынициативны, не замотивированы на дальнейшее личностное развитие, часто не имеют дружеского контакта с окружением, ориентированы на интровертированность. Не владея информацией о возможностях участия в волонтерском движении, оказываются от участия в общественно-полезных делах. Боятся ответственности и инициативности.

На основании результатов диагностической части исследования и с целью корректировки имеющегося уровня сформированности гражданской позиции школьников из экспериментальной группы, был разработан методический комплекс социально-педагогических мер, основанный на формировании социально-значимых качеств через добровольное привлечение к участию в мероприятиях волонтерской направленности детско-юношеской организаций.

3. При проведении первоначальной диагностики на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что у 21% учащихся сформирован достаточно высокий уровень гражданской позиции. А при вторичной диагностике на этапе контрольного эксперимента, после реализации специально разработанной образовательной программы

внеурочной деятельности «За нами будущее», было отмечено увеличение числа учащихся с высоким уровнем сформированности активной гражданской позиции на 14%. Также увеличилось число школьников со средним уровнем сформированности гражданской позиции—на 14% от общего количества испытуемых..

Также необходимо отметить позитивные изменения, произошедшие в поведении подростков. Во-первых, проводимые мероприятия волонтерской направленности позволили ребятам наладить дружескую атмосферу в классном коллективе, так как совместная внеурочная деятельность позволила не только провести большее количество времени, находясь в тесном взаимодействии, но и рассмотреть каждого члена детско-юношеского коллектива в новой социальной роли.

Во-вторых, благодаря встречам с опытными и авторитетными волонтерами мотивация испытуемых школьников к участию в волонтерских мероприятиях была значительно увеличена. Некоторые дети повысили свой статус в коллективе, доказав остальному коллективу в процессе работы свои лидерские качества, умения и творческие способности. Дети стали более терпимыми к пожилым людям, в то время как произошли позитивные изменения в уровне межличностного общения между детьми и учителями.

Родительская общественность 4 «В» класса также отметила позитивные изменения в поведении подростков.

Заключение

На современном этапе развития российского общества его ориентация направлена на построение правового демократического государства, а формирование активной гражданской позиции является одной из важнейших социальных, психологических и образовательных проблем современной России и одним из основных принципов государственной политики в сфере образования. Наше исследование позволило нам сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. Историко-педагогический анализ развития отечественной системы формирования гражданской позиции показывает, что в разные исторические периоды она основывалась на разных идеях в России. Соответственно, на разных исторических этапах акцент в определении ключевых понятий «гражданской позиции» был сделан по-разному. Однако, как и прежде, весь процесс формирования гражданской позиции современного школьника направлен на овладение гражданскими ценностями, в том числе идеалами, убеждениями, соответствующей моральной позицией и освоением социально ценного жизненного опыта.

Одним из основных показателей воспитания личности как гражданина является уровень формирования гражданской позиции. Для выявления уровня образования студенческого гражданства в федеральном образовательном стандарте нового поколения было проведено экспериментальное исследование на базе Тольяттинского муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21».

2. Представленное исследование, посвященное проблемам формирования активной гражданской позиции школьников-подростков путем вовлечения их в добровольное участие в волонтерской деятельности в рамках молодежного объединения, было основано на исследовании психолого-педагогической литературы и исследованиях в данной области таких наук как психология,

педагогика и социальная педагогика таких ученых как В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, В.А. Слостенин М.В. Шакурова В.С. Мухина, Е.П. Ильин Г.М. Каджаспирова, Л.П. Крившенко и многие другие. Исследователи, определяя гражданскую позицию школьников как сознательное и намеренное взаимодействие человека и общества, обратили внимание на то, что эта позиция должна быть мотивирована определенным образом. Обращая внимание на мотивационную структуру гражданской позиции, следует отметить, что этот компонент является органическим компонентом его сущности. Следовательно, мотивы гражданской позиции - это преднамеренные мотивы, которые побуждают членов общества активно взаимодействовать друг с другом, оказывая положительное влияние друг на друга.

Опытно-практическая часть диссертационного исследования была первично апробирована при участии подростков 10 – 12 лет. Она включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Практическая работа с учащимися МБУ «Школа №21»г.о.Тольятти включала в себя групповые и коллективные формы волонтерской деятельности: благотворительная акция, вечера памяти, социальные проекты, группы помощи, бригады, отряды добровольцев и др. Был использован и индивидуальный подход, постоянно велась опора на положительные качества учащихся, на круг их личных интересов, как один из способов решения возникающих проблем в период подросткового возраста. Представленная образовательная программа внеклассных мероприятий «За нами будущее» была предназначена для вовлечения школьников в социально значимые виды деятельности, что способствовало формированию лидерских качеств, инициативности и развитию активной гражданской позиции. Указанная программа включала следующие разделы:

- Уроки-лекции «Волонтер в России»;

- Цикл внеурочных часов «Встреча с пользой»;
- Социальный проект «Время добрых дел»;
- Благотворительная акция «Яблоко добра»;
- Операция «Память поколений»;
- Мероприятие «Памяти героев».

В процессе диагностической части эксперимента были использованы следующие методики: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ценностные ориентации». Согласно результатам диагностики, в коллективе испытуемых школьников были выявлены низкий, средний и высокий уровни сформированности нравственных качеств и организаторских способностей.

Целенаправленная работа способствовала повышению уровня социально значимых личностных качеств, таких как общительность, активность, инициативность, дисциплина, ответственность, независимость и доброта, что свидетельствует о повышении уровня гражданской позиции студентов. Экспериментальные данные подтверждают правильность гипотезы.

Список используемых источников

1. Borden, G.A. Cultural orientation an approach to understanding intercultural communication / G.A. Borden — Prentice Hall College Div, 1991. — 348 p.
2. Carol Davis and Alice Yang: Keeping in Touch with Families All Year Long // Responsive Classroom Newsletter. Northeast Foundation for Children, Inc. — 2018. — S. 4.
3. Cherng, H. S. Less Socially Engaged? Participation in Friendship and Extracurricular Activities Among Racial : Ethnic Minority and Immigrant Adolescents / Cherng H., Turney K., Kao S., – Teachers College Record, - 2014, 116(3), 1-28.
4. John Clegg: Education System in Great Britain, The USA and Russia. <http://ru.referatus.com.ua/yazykoznanie/education-system-in-great-britain-the-usa-and-russ/>.
5. Kort-Butler, L.School-based extracurricular activity involvement and adolescent self-esteem: A growth-curve analysis. : Journal of Youth and Adolescence / Kort-Butler, L., & Nagewen, K. J., - 2011, 40(5), 568-81.
6. Абдулгазимов Е.В. Введение в волонтерство: учеб. пособие для школ/ Е.В. Абдулгазимов. – М.: Публицист 20 века, 2015. – 46 с.
7. Анчикова Ю.А. Социальная активность личности // Е.А. Анчикова. – М.: Изд-во Академии Педагогических наук, 2010. – 55 с.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. — М.: Международная педагогическая академия, 2017. — 22 с.
9. Башко Е.М. Благотворительность современной России: краткий исторический очерк / Л. В. Бадя. – М.: Наука, 2003. 24 с.
10. Богданова М.А. Зарубежный опыт волонтерства как средство воспитания. М.: Просвещение. – 2016. С.24– 26.

11. Боравви Дж. Общество и развитие в России. Опыт двух столетий / Дж. Боравви // *Общественные науки и современность*. 2004. № 4. С. 21.
12. Борисова И.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // *Вестник ТГПУ*. 2016. Вып. 3 (134). С. 134-139.
13. Бояринцева А.В. Школа и волонтерство, 2015. 18 с.
14. Бражнова Г.М. Социальное воспитание и индивидуальный субъектный опыт. *Социология поведения*, 2016. С.15– 35.
15. Буник Я.Ф. Социальность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания: Учебное пособие.– Киев: Киев. Гос. Ун-т., 2006. – 32с.
16. Бурая И.В. Социальное воспитание в РФ, 2011. №13. С.3– 12.
17. Висаева Ю. П. Воспитание гражданской самореализации; Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования, Самар. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Самара, 2016. 45 с.
18. Войцех, Ю. Л., Королев Б. Н. В поисках смысла и правды. Гражданственность как смысл общественного устройства. М.: МГСУ «Эвер», 2013. – 53 с.
19. Вреник И.Ю. История развития волонтерства в Российском государстве в советский и постсоветский периоды (историографический очерк). Журнал *Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология»* Выпуск 7№ 4 / 2014
20. Григорьев, И. Н. Потенциал волонтерского движения в воспитании гражданской активности молодежи / Илья Николаевич ; Илья Николаевич Григорьев // *Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки*. – 2014. – Вып. 10 (128). – С. 67-71
21. Гулин, А.А. Волонтерство как социальное воспитание / А. А. Гулин *Социальная работа*. – 2015. – №7. – С. 1-4.

22. Демидова С.А., Сорокина, И. Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, март 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2016. — С. 14-16.
23. Жаткова О. В. Деятельность благотворительных союзов по организации социальной помощи в Германии / О. В. Животовская // Российский журнал социальной работы. 2016. – № 4. – С. 17-31.
24. Зуев Н. Е. Общая социология. М.: Бонтурс, 2014. 234 с.
25. Иевлев А.В. Методика формирования гражданской активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.В. Иевлев.- М., 2015.
26. Козин А.А. Волонтерская деятельность школьников в современной школе. М.: Просвещение. – 2017. 56 с.
27. Комченко Е. Е. Участие волонтерских организаций в социальной политике / Е. Е. Комченко // Жизнь Россия. Трансформация гражданской сферы и социальная отрасль. – М.: Дело, 2008. – С. 39-49.
28. Кон И.С. Словарь по этике, 1981. (редакция 2014 г.) – 233с.
29. Косторченко А.А. Молодой человек в потоке информации. Москва: Наука (Центральное отделение), 2017. 16 с.
30. Кошин А.В. Третий сектор как субъект социальной политики/ А.В. Кошин // М.: Лингос. – 52с.
31. Кравченко А.И., Шнурин, В.Ф. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Шнурин//– СПб.:Питер, 2015. – 235с.
32. Кузин А.Г. Проблема определения и оценки социальной активности // Психология индивидуальности. Материалы IV Всероссийской научной конференции. М.: Логос, 2014. С. 32—33.
33. Ленкин Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. – 2011, № 3 – С.11-21.

34. Люферов А.П. Профессиональная школа: конвергенция традиционной и корпоративной систем/ А.П. Люферов// Профессиональное образование. Столица. М.: Логос, 2016. С. 46—54.
35. Мальцева Е.В. Развитие волонтерства как общественно-педагогического движения в XX веке. / Е.В. Мальцева // Вестник Ульяновского государственного университета – 2016. – Т. 21, № 3,– С. 125-127.
36. Мальцева Т. Н. Гражданская активность. М.: Педагогика, 2018.24 с.
37. Митянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. М. : МПСИ; Флинт, 1998. 225 с.
38. Михайлова О.И. Гражданин и позиция: противоречия современности // Гражданская активность. Череповец, 2016. Вып. 4. С. 2-5.
39. Нисков Е.Ю. Формирование гражданской позиции школьников в условиях взаимодействия семьи и школы: дисс. к. пед. н.: 13.00.01. Москва, 2017. 134 с.
40. Ноткин Н. Е., Рагозина Л. Д. Воспитательная работа: формирование гражданской активности личности. М.: Педагогическое общество России, 2015. 70 с.
41. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», - 2003. С 33.
42. Пачулина Н. Е., Попова Л. Д. Формирование социально - гражданского взаимодействие у учащихся. М.: Педагогическое общество Москвы, 2015. 150 с.
43. Перыгина Н.Н. Детское волонтерство в России // Человек и труд. – 2016. – № 5. – С. 12-14.
44. Плисов А.А.. Индивид: Волонтер и доброволец. // Вопросы социологии.

-2016 - № 7 – С.22-26.

45. Прохоров Н.В. Изучение гражданской активности школьников: теория и практика // Вестник ТГПУ. 2018. Вып. 2 (56). С. 45-49.
46. Репешко, Е.Е. Волонтерство в России: основные проблемы и способы их решения / Елена Евгеньевна; Е. Е. Репешко // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2014,– № 12 (13). - С. 10-19
47. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. М.: БРЭ, 1993-1998.
48. Силкина В.И. Позиция как отражение воли // Вопросы психологии и педагогики воли. Норильск, 2016.С. 4-26.
49. Сичкова Н.А. Формирование гражданской активности подростков в полусубъектной среде современного образования : монография / Н. А. Сичкова, Ю. Н. Губин. – Чехов: ЧПУ, 2017. – 27 с.
50. Словарь социологии (под ред. Миткина Е.Ю.). – 3-е издание, переработанное и дополненное.–2019 г.
51. Социальная активность человека: философский анализ: Сб. науч. тр. Переславль, 2006, с. 12.
52. Социальная педагогика. Словарь (А-О) / Автор составитель Мусьякаева Л.В. — М: УЦ Плато, 2019. — 24с.
53. Социальная энциклопедия: актуальные понятия современной социологии / под ред. А.Е. Прошкиной, А.Д. Рылева. – М.: Издат. дом «Виток», 2013. – 24 с.
54. Структурный анализ волонтерской деятельности/ Авт.-сост. Л.В. Марушин //. – М.: Академия, 2017. – 3с.
55. Стрык О.А. Субъектный опыт в гражданском образовании// Высшее образование./О.А. Стрык// 2015. – К 3. – С. 19-21.
56. Тинина Е. Ф. Социальная активность личности. М.: Педагогика, 2001. 230 с.

57. Топковский Х. Педагогические условия развития гражданско-активной личности / Х. Топковский // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 26-28.
58. Третьяков, Н. Ф. Социальная активность личности. М.: Педагогика, 2001. 230 с.
59. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 23.12.2010) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
60. Философский словарь (под ред. Фролова). – 7-е издание, переработанное и дополненное.–2011 г.
61. Фокин Д.А. Индивид: самоиндефикация и вовлеченность волонтерство // Вопросы психологии. -2017 - № 4 – С.20-21.
62. Хатренко Е.Н. Волонтерство в условиях современности: монография / Е. Н. Хатренко . – Москва: МПУ, 2017. – 41 с.
63. Христофорова Е.Т. Теоретическое обоснование педагогического обеспечения развития гражданской активности школьников: монография / Е. Т. Христофорова. – Уральск: УПУ, 2018. – 21 с.
64. Шилова Н. Е., Рагозина Л. Д. Классное руководство: формирование гражданского опыта у учащихся. М.: Педагогическое общество России, 2016. 160 с.

Приложение А

Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №1 (тест «Волонтер», А.А. Козин) на констатирующем этапе

Контрольная группа 4«А» класс				Экспериментальная группа 4 «В» класс			
ФИ учащегося	Уровни			ФИ учащегося	Уровни		
	высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
Алина Ю.	высокий			Алина Ю.		средний	
Данил М.		средний		Артем К.	высокий		
Вера М.	высокий			Евгений К.			
Вероника В.		средний		Екатерина Ц.	высокий		
Кирилл Н.	высокий			Елена Г.		средний	низкий
Игорь К.	высокий			Елена Н.		средний	низкий
Василина Е.	высокий			Игорь М.			низкий
Агния Ю.			низкий	Ирина Б.			низкий
Анна К.	высокий			Леонид Б			низкий
Зинаида Н.		средний		Мадина Ф.	высокий		
Евгений М.	высокий			Надежда Х			низкий
Евгений З.		средний		Ольга Д.	высокий		
Петр У.	высокий			Петр М.		средний	
Мария Ш.	высокий			Татьяна Р.			низкий

Приложение Б

Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №2 (ориентационная анкета определения направленности личности, С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницын) на констатирующем этапе

Контрольная группа 4«А» класс				Экспериментальная группа 4 «В» класс			
ФИ учащегося	Уровни			ФИ учащегося	Уровни		
	Д напр.	О напр.	Я напр		Д напр.	О напр.	Я напр
Алина Ю.	д			Алина Ю.		о	
Данил М.		о		Артем К.		о	
Вера М.	д			Евгений К.			я
Вероника В.		о		Екатерина Ц.	д		
Кирилл Н.			я	Елена Г.		о	
Игорь К.		о		Елена Н.		о	
Василина Е.		о		Игорь М.		о	
Агния Ю.			я	Ирина Б.			я
Анна К.	д			Леонид Б	д		
Зинаида Н.		о		Мадина Ф.	д		
Евгений М.	д			Надежда Х			я
Евгений З.		о		Ольга Д.	д		
Петр У.	д			Петр М.		О	
Мария Ш.			я	Татьяна Р.		о	

Приложение В

Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №3 (опросник «Коммуникативные и организаторские склонности», В.В. Синявский и Б. А. Федоришин) на констатирующем этапе

Контрольная группа 4«А» класс				Экспериментальная группа 4 «В» класс			
ФИ учащегося	Уровни			ФИ учащегося	Уровни		
	высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
Алина Ю.			низкий	Алина Ю.		средний	
Данил М.		средний		Артем К.		средний	
Вера М.			низкий	Евгений К.			низкий
Вероника В.		средний		Екатерина Ц.	высокий		
Кирилл Н.		средний		Елена Г.			низкий
Игорь К.			низкий	Елена Н.			низкий
Василина Е.		средний		Игорь М.			низкий
Агния Ю.			низкий	Ирина Б.			низкий
Анна К.	высокий			Леонид Б		средний	
Зинаида Н.		средний		Мадина Ф.	высокий		
Евгений М.	высокий			Надежда Х			низкий
Евгений З.		средний		Ольга Д.	низкий		
Петр У.	высокий			Петр М.		средний	
Мария Ш.	высокий			Татьяна Р.			низкий

Приложение Г

Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №4 («Метод экспертных оценок», С.В. Гуцыкова) на констатирующем этапе

Контрольная группа 4«А» класс				Экспериментальная группа 4 «В» класс			
ФИ учащегося	Уровни			ФИ учащегося	Уровни		
	высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
Алина Ю.	высокий			Алина Ю.		средний	
Данил М.		средний		Артем К.		средний	
Вера М.			низкий	Евгений К.			низкий
Вероника В.		средний		Екатерина Ц.	высокий		
Кирилл Н.			низкий	Елена Г.			низкий
Игорь К.	высокий			Елена Н.			низкий
Василина Е.		средний		Игорь М.		средний	
Агния Ю.			низкий	Ирина Б.			низкий
Анна К.		средний		Леонид Б		средний	
Зинаида Н.		средний		Мадина Ф.	высокий		
Евгений М.	высокий			Надежда Х			низкий
Евгений З.		средний		Ольга Д.	низкий		
Петр У.	высокий			Петр М.		средний	
Мария Ш.	высокий			Татьяна Р.			низкий

Приложение Д
Содержание образовательной программы внеурочной деятельности
«За нами будущее»

ЦП	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1 раздел	Волонтер в России	30	10	20
1.1	Давайте знакомиться	6	2	4
1.2	Основы волонтерской деятельности	4	2	2
1.3	Учимся работать вместе (оформление информационного стенда, составление плана работы, создание микро штаба).	20	6	14
2 раздел	Встреча с пользой	32	8	24
2.1	Жизненные ценности и поступки	16	4	12
2.3	Новые горизонты возможностей	16	4	12
3 раздел	Время добрых дел	32	12	20
3.1	Мы - команда	10	4	6
3.2	Помогая, стану лучше	22	8	14
4 раздел	Яблоко добра	30	12	20
4.1	Ветераны ВОВ	8	2	6
4.2	Этикет общения с пожилыми людьми	8	2	6
4.3	Память поколений	10	2	8
4.4	Есть ли у меня проблемы?	4	2	2
5 раздел	Мы гордимся. Мы помним	20	6	14
5.1	Памяти героев	8	2	6
5.2	Мир равнодушных людей	12	4	8
	ИТОГО	144	48	96

Приложение Е

Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №1

(тест «Волонтер», А.А. Козин) на контрольном этапе

Контрольная группа 4«А» класс				Экспериментальная группа 4 «В» класс			
ФИ учащегося	Уровни			ФИ учащегося	Уровни		
	высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
Алина Ю.	высокий			Алина Ю.		средний	
Данил М.		средний		Артем К.	высокий		
Вера М.	высокий			Евгений К.			низкий
Вероника В.		средний		Екатерина Ц.	высокий		
Кирилл Н.	высокий			Елена Г.		средний	
Игорь К.	высокий			Елена Н.		средний	
Василина Е.	высокий			Игорь М.		средний	
Агния Ю.			низкий	Ирина Б.			низкий
Анна К.	высокий			Леонид Б		средний	
Зинаида Н.		средний		Мадина Ф.	высокий		
Евгений М.	высокий			Надежда Х			низкий
Евгений З.		средний		Ольга Д.	высокий		
Петр У.	высокий			Петр М.		средний	
Мария Ш.	высокий			Татьяна Р.			низкий

Приложение Ж

Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №2

(ориентационная анкета определения направленности личности,

С. Ф. Спичак, А. Г. Сеницын) на контрольном этапе

Контрольная группа 4«А» класс				Экспериментальная группа 4 «В» класс			
ФИ учащегося	Уровни			ФИ учащегося	Уровни		
	Д напр.	О напр.	Я напр		Д напр.	О напр.	Я напр
Алина Ю.	д			Алина Ю.		о	
Данил М.		о		Артем К.		о	
Вера М.	д			Евгений К.			я
Вероника В.		о		Екатерина Ц.	д		
Кирилл Н.			я	Елена Г.		о	
Игорь К.		о		Елена Н.		о	
Василина Е.		о		Игорь М.		о	
Агния Ю.			я	Ирина Б.			я
Анна К.	д			Леонид Б	д		
Зинаида Н.		о		Мадина Ф.	д		
Евгений М.	д			Надежда Х		о	
Евгений З.		о		Ольга Д.	д		
Петр У.	д			Петр М.		о	
Мария Ш.			я	Татьяна Р.		о	

Приложение 3

Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №3 (опросник «Коммуникативные и организаторские склонности», В.В. Синявский и Б. А. Федоришин) на контрольном этапе

Контрольная группа 4«А» класс				Экспериментальная группа 4 «В» класс			
ФИ учащегося	Уровни			ФИ учащегося	Уровни		
	высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
Алина Ю.			низкий	Алина Ю.		средний	
Данил М.		средний		Артем К.		средний	
Вера М.			низкий	Евгений К.			низкий
Вероника В.		средний		Екатерина Ц.	высокий		
Кирилл Н.		средний		Елена Г.		средний	
Игорь К.			низкий	Елена Н.		средний	
Василина Е.		средний		Игорь М.		средний	
Агния Ю.			низкий	Ирина Б.			низкий
Анна К.	высокий			Леонид Б	высокий		
Зинаида Н.		средний		Мадина Ф.	высокий		
Евгений М.	высокий			Надежда Х		средний	
Евгений З.		средний		Ольга Д.	низкий		
Петр У.	высокий			Петр М.		средний	
Мария Ш.	высокий			Татьяна Р.			низкий

Приложение И

Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике №4 («Метод экспертных оценок», С.В. Гуцыкова) на контрольном этапе

Контрольная группа 4«А» класс				Экспериментальная группа 4 «В» класс			
ФИ учащегося	Уровни			ФИ учащегося	Уровни		
	высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
Алина Ю.	высокий			Алина Ю.	высокий		
Данил М.		средний		Артем К.		средний	
Вера М.			низкий	Евгений К.			низкий
Вероника В.		средний		Екатерина Ц.	высокий		
Кирилл Н.			низкий	Елена Г.		средний	
Игорь К.	высокий			Елена Н.		средний	
Василина Е.		средний		Игорь М.		средний	
Агния Ю.			низкий	Ирина Б.		средний	
Анна К.		средний		Леонид Б		средний	
Зинаида Н.		средний		Мадина Ф.	высокий		
Евгений М.	высокий			Надежда Х			низкий
Евгений З.		средний		Ольга Д.	низкий		
Петр У.	высокий			Петр М.		средний	
Мария Ш.	высокий			Татьяна Р.			низкий