

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Социология»

(наименование кафедры)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Самореализация молодежи в крупном промышленном городе:
социологический анализ»

Студент

А. А. Нестерова

(И. О. Фамилия)

(Личная подпись)

Руководитель

Е. В. Желнина

(И. О. Фамилия)

(Личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р социол. наук, профессор Т. Н. Иванова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Тольятти 2019

Аннотация

Объектом данного исследования является самореализация молодежи крупного промышленного города.

Предметом изучения – социальные особенности самореализации молодежи в крупном промышленном городе.

Целью исследования является изучение феномена самореализации молодежи в крупном промышленном городе.

В структуру выпускной квалификационной работы входит введение, две главы, четыре параграфа, заключение, список используемой литературы и источников, приложение.

В первом параграфе первой главы раскрывается понятие «самореализация», «пирамида потребностей», изучаются теоретико-методологические основы социологического изучения самореализации молодежи.

Во втором параграфе первой главы рассмотрены условия крупного промышленного города для самореализации молодежи.

В первом параграфе второй главы представлены результаты социологического исследования методом анкетирования, проведенного среди жителей г. Тольятти (N=200).

Во втором параграфе второй главы представлены результаты социологического исследования методом экспертного опроса, проведенного среди жителей г. Тольятти (N=7).

Список используемой литературы и источников включает в себя 46 источников.

Приложение содержит программу социологического исследования, инструментарий, таблицы прямых и перекрестных распределений.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретико-методологические подходы к социологическому изучению феномена самореализации молодежи в крупном городе	9
1.1. Методологические основы социологического изучения феномена самореализации молодежи.....	9
1.2. Условия крупного промышленного города для самореализации молодежи	16
Глава 2. Социологический анализ проблем самореализации молодежи на основе эмпирического исследования	Ошибка! Закладка не определена. 3
2.1. Сравнительный анализ мнений юношей и девушек о личностной самореализации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Анализ и интерпритация мнений молодежи о выбранной профессии..	33
Заключение	43
Список используемой литературы и источников	45
Приложение	50

Введение

Актуальность темы исследования. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последние годы возрос интерес к проблеме самореализации молодежи в современном обществе, так как в настоящее время радикально меняются все социальные институты и общественные отношения [25]. Из-за этого изучение особенностей феномена самореализации молодежи становится в особенности актуальной и важной исследовательской проблемой.

Молодежь сегодня рассматривается как важнейший культурный, профессиональный и интеллектуальный резерв российского общества, от развития и качества жизни которого зависит судьба России [51]. Именно в молодом возрасте осуществляется осознанный выбор своего жизненного пути: занятия в досуговое время, профориентация, самостоятельное принятие решений, стремление к саморазвитию и изменениям. На сегодняшний день особая значимость проблемы самореализации личности определена тем, что представляет собой своеобразный критерий в формировании личности. Социальная самореализация личности заключается в достижении социальной жизненной успешности. Личностная самореализация обеспечивает развитие таких качеств как коммуникабельность, трудолюбие, интеллектуальность, нравственность, ответственность, настойчивость, любознательность, инициативность и ведет к духовному росту индивида. Личностная самореализация прослеживается в процессе жизнедеятельности человека. Личностная самореализация становится возможной только при условии того, что человек самостоятельно будет осознавать свои собственные способности, потребности, задатки, интересы, таланты. Именно на основании собственных потребностей человек выстраивает цели.

Говоря иными словами, вся жизнедеятельность субъекта строится на череде действий, которые направлены на достижение поставленных жизненных целей и личностную самореализацию. Для жизненной

успешности необходимо прилагать какие-либо усилия, которые состоят из определенных стратегий и целей.

В сформировавшихся на сегодняшний день условиях многие молодые люди не видят перспектив своего личного и карьерного роста: коррупция и связи в подавляющем большинстве случаев играют большую роль, чем выдающиеся индивидуальные качества. Из этого получается, что молодые люди отстраняются от политики, у них появляется чувство обиды на собственное государство, не способное удовлетворить их амбиции. Первостепенной задачей в сложившихся условиях В. Путин считает вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь страны и привлечение ее к решению собственных проблем, поскольку «трудно представить молодежную политику без самой молодежи» [12]. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации обозначает основной целью молодежной политики «развитие и реализацию потенциала молодежи в интересах России» [12]. Иными словами, самореализация молодежи утверждается главной целью государственной молодежной политики. Одновременно в стратегии говорится, что «главным результатом реализации стратегии должны стать улучшение положения молодежи в обществе и, как следствие, увеличение вклада молодых людей в развитие страны» [30]. Абсолютно объективно в таком случае то, что именно самореализация молодого поколения не является результатом, а результатом является в этом случае то, к чему приводит эффективная самореализация – усовершенствование положения молодого поколения и повышение ее вклада в развитие страны. В настоящее время в политике нашего государства играет большую роль культура, образование и патриотическое воспитание молодёжи. От взглядов молодежи зависит судьба нашей страны, будущее России.

Для нашей страны немаловажно, чтобы молодёжь осознавала всю значимость в национальной политике, в её культурном и национальном многообразии. В нём, в данном многообразии, бесспорно, сила,

преимущество нашей страны, веками впитывающая различные традиции, культуры, разные этносы. За счёт такого взаимообогащения развивалась, усиливала собственную самобытность вся наша большая страна. А в случае если данная гармония нарушалась, нарушалась и внутренняя прочность самой страны. Тем все выше предъявляются требования к нашей образовательной, культурной, национальной политике. Очевидно, что обладающий знаниями, достаточным кругозором, грамотный человек, по сути, застрахован от вируса национализма и нетерпимости.

Молодым людям нужно помогать раскрыть свой творческий и лидерский потенциал. Это будущее нашей родины. В нашей стране доля молодежи составляет примерно треть от общей численности населения. Доля молодежи в общей численности населения городского округа Тольятти составляет около 30 %. Дальнейшее успешное социально-экономическое развитие городского округа во многом будет определяться тем, насколько молодежь: знает и принимает цели и задачи развития городского округа, связывает с ним свои жизненные перспективы; обладает необходимыми физическими, интеллектуальными и нравственными качествами; имеет необходимые возможности для участия в общественно-политической и культурной жизни города.

Степень научной разработанности проблемы. В настоящее время одной из ключевых тем современного социально-гуманитарного знания является проблема самореализации, основы изучения которой были заложены в работах представителей американской гуманистической психологии К. Гольдштейна, А. Маслоу, К. Роджерса, Дж. Бьюдженталя, В. Франкла, Р. Мэя, И. Ялома. Изучение самореализации личности отечественными исследователями связано с рассмотрением отдельных сторон данной проблемы: самосознания (А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Э. В. Ильенков, В. А. Лекторский, И. С. Кон, Е. В. Кораблева, С. Л. Рубинштейн, Л. В. Скворцов, В. В. Столин); смысла жизни (Л. П. Буева, В. Е. Кемеров, Г. С. Малыгин, А. Г. Москаленко, Н. Ф. Наумова,

В. Ф. Сержантов и др.); нравственных аспектов (В.Т. Лисовский, И. С. Кон, А. Х. Аюпова); психологических факторов (М. Р. Гинзбург, Л. В. Куликов, А.Б. Орлова).

Объектом данного исследования является феномен самореализация молодежи.

Предмет изучения – социальные особенности феномена самореализации молодежи в крупном промышленном городе.

Целью исследования является изучение феномена самореализации молодежи в крупном промышленном городе.

Задачи исследования:

1. Выявить методологические основания социологического изучения самореализации молодежи.

2. Рассмотреть условия промышленного города в аспекте самореализации молодежи.

3. Изучить особенности самореализации молодежи в крупном промышленном городе.

4. Рассмотреть мнение молодежи о выбранной профессии (сфере деятельности).

Теоретико-методологическая база исследования. Основой данного исследования выступают следующие теории и методологические подходы:

субъектно-деятельностный подход, определяющий личность как субъекта, способного к совершенствованию себя и окружающего мира и разрешению противоречий между системой, которой является сам человек, и объективными (социальными, техническими и др.) системами (Л. И. Анцыферова, А. Г. Асмолов, А. В. Брушлинский, П. Ф. Кравчук, С. Л. Рубинштейн и др.);

исследования жизненного пути личности и биографический подход к изучению личности (Б. Г. Ананьев, Л. П. Бочкарева, Е. И. Головаха, А. В. Грибакин, О. А. Киселева, Ю. М. Резник, С. Л. Рубинштейн, Л. В. Сохань), общими положениями которых выступают трактовка

жизнедеятельности человека как системы целей самореализации личности и понимание жизненного пути как процесса ее самореализации в социальной реальности;

концепция качества жизни, включающая как объективные, так и субъективные показатели (субъективное благополучие) уровня жизни человека, которые отражают степень удовлетворения потребностей и ценностных структур личности, используется для разработки критериев самореализации личности (Г. Бекер, Е. Динер, Ф. Конверс, С. Райт, У. Роджерс, И. Сакс, П. Стритен, М. К. Горшков, И. Т. Левыкин, Т. Н. Савченко);

социокультурный подход (М. Вебер, П. Сорокин, Ю. Р. Вишневский, Е. А. Когай, Н. И. Лапин, Ф. И. Минюшев, В. Т. Шапко и др.), в рамках которого признается взаимообусловленность социальной и культурной сторон общественной жизни, что позволяет охарактеризовать социокультурные основания самореализации молодежи в их единстве и взаимосвязи;

феноменологический подход самореализация выступает как сознательно осуществляемая субъектом теоретическая деятельность по анализу своей жизненной ситуации, по выявлению наличных жизненных проблем и ресурсов для их решения (К. Гольштейн);

социально-психологический подход основан на понимании значимости условий социальной среды и включенности молодежи в социальные группы. (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Методы исследования: анкетирование (N=200); экспертное интервью (N=7).

Структура бакалаврской работы. Данная работа состоит из введения, двух глав (четыре параграфов), заключения, списка используемой литературы и источников, приложения.

Глава 1. Теоретико-методологические подходы к социологическому изучению феномена самореализации молодежи в крупном городе

1.1. Методологические основы социологического изучения феномена самореализации молодежи

Самореализация представляет собой выражение задатков человека, его способностей и талантов через определенную работу. Данный термин можно рассматривать в двух плоскостях. С одной стороны – действие, а с другой – цель этого самого действия. Самореализация личности не имеет четких границ или ограничений, а соответственно даже самые реализовавшиеся люди постоянно имеют шансы развиваться дальше.

Согласно «пирамиде потребностей» популярного американского психолога Абрахама Маслоу, влечение к самореализации находится на самой вершине человеческих желаний, являясь высшей мерой развития личности.

А. Маслоу, проанализировав людей, которые добились чего-то в жизни, выявил основные признаки самореализовавшихся личностей:

- ✓ Они умеют, лучше других, определять реальность от фантазий;
- ✓ Воспринимают себя такими, какими они есть;
- ✓ Любят простоту, естественность, им незачем играть на публику;
- ✓ Очень ответственные люди, умеющие принимать необходимые решения;
- ✓ Обладают высокой степенью самодостаточности;
- ✓ Легче других переносят испытания, «удары» судьбы [23];
- ✓ Проводят регулярную переоценку своих жизненных ориентиров;
- ✓ Не перестают удивляться окружающему миру;
- ✓ Ощущают свою полноценность, внутреннюю гармонию;
- ✓ Без проблем учатся;
- ✓ Имеют свои взгляды на мир, на понятия добра и зла;
- ✓ Они сдержаны, дружелюбны, ценят чувство юмора;

- ✓ Регулярно генерируют новые идеи, любят творчество;
- ✓ Терпимы к другим, но если необходимо, проявляют мужество и решительность;
- ✓ Преданы своей семье, друзьям, идеалам, принципам.

А. Маслоу полагал, что необходимость человека в самоактуализации, самовыражении, самореализации заложенного потенциала находится на самом верхнем уровне, «украшая» пирамиду потребностей (см.рис.1).

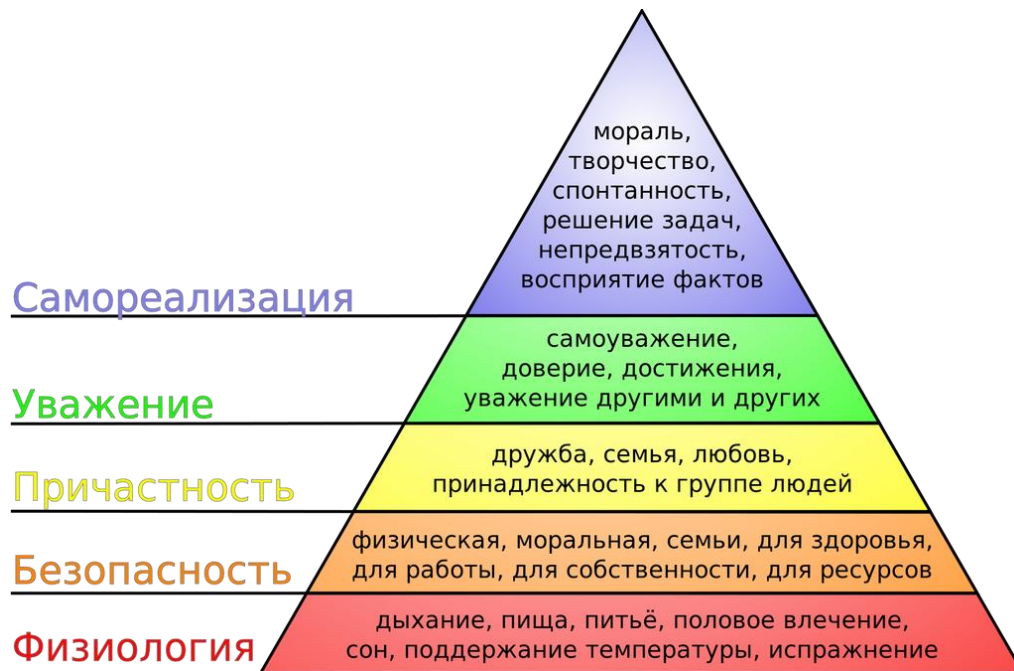


Рис. 1. Пирамида потребностей по А. Маслоу [43].

А. Маслоу считал, что удовлетворение этой наивысшей потребности – наиболее сложная задача в сравнении с преодолением начальных уровней: потребностей физиологической природы (необходимость в пище и воде, в отдыхе), в безопасности и социальных аспектах (дружбе, любви, уважении).

По мнению психолога, добраться до такой высокой «планки» пирамиды удастся не более 4 % человеческой популяции, при этом удовлетворение даже на 40 % жажды самореализации, личность ощущает себя счастливой.

Представителем гуманистического психоанализа является Э. Фромм. С точки зрения Э. Фромма, самореализоваться человек может тогда, когда

будет относиться к самому себе как к активному и действующему лицу. У которого есть чувство собственного достоинства и которое ощущает свою уникальность и неповторимость. Личность, которая отдалена от своей истинной сущности и которая выполняет определенную функцию в социальной системе, представляется Э. Фромму «товаром», который рассчитан на продажу. «Его самооценка зависит от того, насколько он преуспеет: может ли он удачно продать себя, может ли получить за себя больше того, с чего он начинал, удачлив ли он. Его тело, ум и душа составляют его капитал, а его жизненная задача – выгодно поместить этот капитал, извлечь выгоду из самого себя» [36, с. 547]. Но человек может самореализовать себя только при таком условии, «что он сохраняет связь с фундаментальными реалиями своего бытия, что ему доступны восторг любви и порывы чувства товарищеской солидарности, а также переживание трагического факта собственного одиночества и неполноты своего существования» [36, с. 576]. Получается, что по Э. Фромму, самореализация личности является необходимой гарантией и условием ее свободы.

К. Р. Роджерс подчеркивает, что не только отношение человека к самому себе и сам человек является толчком к самореализации, но еще очень важно позитивное, положительное внимание со стороны других людей. Самореализация личности по К. Р. Роджерсу, формирует одну из главных, базовых потребностей личности. «Существует фундаментальный аспект человеческой природы, побуждающий человека к движению большей конкурентности и к более реалистичному функционированию. Более того, это стремление свойственно не только людям; это составляющая часть процесса во всем живом. Это стремление, которое видно по всякой органической и человеческой жизни – стремление расшириться, распространиться, становиться автономным, развиваться, становиться зрелым, – стремление выражать и задействовать все способности организма в той мере, в какой это действие усиливает организм или самость» [29, с. 213].

По мнению К. Р. Роджерса в любом человеке есть желание быть более компетентным и способным настолько, насколько только это возможно для нас биологически. Как «растение стремится быть здоровым растением, как зерно содержит в себе стремление стать деревом» [29, с. 220], так человек побуждаем становится самоактуализирующимся, целостным, полным человеком.

К. Юнг является основателем аналитической психологии. В его теории прослеживается то, что самореализация личности – это процесс динамичный. Для самореализации личности нужно уметь выбирать свой собственный путь, который исходит из его «предназначения». К. Юнг считает, что у любого человека, в жизни есть предназначение или «чувство предназначенности». Чувство предназначенности помогает человеку акцентировать внимание на себя. Осмыслить свое предназначение не любому человеку дано, и тот, кто смог услышать свой внутренний голос, может в большей степени добиться целостности и вправе называться личностью. Личность по К. Юнгу – это итог жизненной наивысшей стойкости, абсолютного притяжения индивидуально сущего и приспособление к общезначимому максимально удачного при большой свободе выбора.

Все рассмотренные теории зарубежных исследователей разные, но у них есть общий аспект: эти теории склоняются к тому, что в основе человеческой природы лежит конкретный замысел – «предназначение». Своеобразие человека создает рамки самореализации индивида.

Этот замысел осуществляется, развивается, создается в процессе социализации человека. Это происходит в деятельности человека, в которой он раскрывает себя, свои возможности.

П. М. Якобсон является известным отечественным ученым. Он затрагивает проблему самореализации, исходящей из понятия зрелой личности. П. М. Якобсон выделяет критерии становления: личностная, социальная и психологическая зрелость. Под личностной зрелостью он понимает прежде всего социальную зрелость. Социальная зрелость

выражается в том, насколько адекватно человек понимает свое место в обществе. Но социальная зрелость предполагает и обуславливает наличие психологической зрелости. «Не может быть полной психологической зрелости у социально незрелой личности, которая характеризуется инфантильностью суждений и действий, непониманием требований общества и т. д.» [19, с. 189]. П. М. Якобсон считает, что психологическая зрелость включает в себя, как глубокие и многообразные знания о разных аспектах действительности природной и социальной, так и затронутость личности внутренней этими фактами, «живой отклик на важные явления социальной жизни, понимание отношений людей, их внутренней жизни» [19, с. 189]. Для П. М. Якобсона процесс самореализации личности не является самоцелью, он включается в контекст социальных и более широких целей, связанные с глубокой общественной направленностью человека.

Также профессор А. А. Реан говорил о том, что самореализация человека – это признак личностной зрелости и условие её свершения. При этом желание к саморазвитию он считал источником долголетия человека, не только физического, но и социального, личностного. «Постоянное стремление к саморазвитию не только приносит и закрепляет успех на профессиональном поприще, но и способствует профессиональному долголетию» [19, с. 306]. «Быть человеком – значит быть направленным не на себя, а на что-то иное» (В. Франкл) [19].

Про проблему самореализации личности И. С. Кон пишет, что выражение «найти себя», подразумевает реализацию избранной человеком сущности и жизненного пути и самоосуществление. Поиск себя начинается с утверждения и установления собственной особенности. Эта особенность в дальнейшем не только лишь отличает человека от других, но и объединяет его с ними. «Мое тело дано мне природой, мои жизненные переживания зависят от внешних воздействий, мое социальное положение и имущество – мои лишь постольку, поскольку это признают окружающие, а продукты моего духовного творчества, объективировавшись, обретают независимость

от меня» [17, с. 323]. По мнению И. С. Кона для того чтобы стать личностью человек должен уметь выбирать собственный путь и брать на себя ответственность. Потребность в самореализации бесконечна. На всем жизненном пути человека всегда остаются какие-либо нераскрытые возможности, побуждающие его идти дальше и достигать новых вершин, еще больше совершенствуясь [17].

Мы считаем, что у М. Р. Гинзбурга интересная точка зрения на понятие такого термина, как «жизненное поле личности». В статье «Психологическое содержание личностного самоопределения» М. Р. Гинзбург внедряет термин «жизненное поле личности». Этот термин анализируется как совокупность индивидуальных смыслов и ценностей, пространства действия реального – потенциального и актуального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее. С психологической стороны прошлое является опытом, будущее является проектом, а настоящее является действительностью. Вот такие характеристики взаимодействуют между собой, устанавливая жизненное поле личности.

Яркой индивидуальность человека делает саморазвитие, которое ориентировано позитивно. Настоящее оказывает большое влияние на будущее. Образ будущего, к которому человек стремится влияет на то, как человек себя ведет в настоящем. М. Р. Гинзбург считает, что чем больше личность проявляет свою индивидуальность, ведет активную и творческую жизнь в различных сферах жизнедеятельности тем успешнее самореализуется личность [10].

Д. И. Фельдштейн считает, что на процесс развития личности оказывает влияние взаимопроникающее, тесное, взаимодополняющее взаимодействие процессов индивидуализации и социализации. По мнению Д. И. Фельдштейна индивидуализация и социализация происходит в процессе развития. Человек овладевает общественным опытом, делая его своим достоянием. Вообще это компоненты, которые находятся в неразрывной взаимосвязи [34].

По словам Д. И. Фельдштейна осуществление себя как личности состоит в том, что человеку необходимо реализоваться индивидуально и у него есть для этого возможности. В процессе созревания социального осуществляется осознание, присвоение и реализация, с учетом социальных норм, индивидуальных особенностей, принципов и отношений. А также осуществляется новый уровень самосознания, самоопределения. Это позволяет индивиду не только воспроизводить, но и формировать новую социальную позицию. И еще формируются возможности для дальнейшего саморазвития. Итак, для Д. И. Фельдштейна самореализация личности заключается «в развертывании оптимальной способности воспроизводства способностей человеческого рода, развития этих способностей при потребности постоянно выходить за существующие пределы, разрывая возможности воспроизводства, достигая наиболее полного воплощения в индивидуальной форме своей родовой социальной сущности общественного существа» [34, с. 20].

Отдельное влияние на возможность самореализации индивида, оказывают принятые в социальной среде стереотипы, устои и традиции. Стереотипы, которые навязаны обществом являются наиболее значимым врагом самореализации. Из этого следует, что в первую очередь нужно освободиться от шаблонов и стандартов, которые навязал нам социум.

В большинстве случаев, возможность самореализоваться возникает не в одном виде деятельности, а в различных. Например, кроме профессиональной самореализации, некоторые индивиды стараются иметь надежных друзей, сформировать прочные семейные взаимоотношения, иметь занимательное хобби, увлечения.

Основываясь на данную перспективу, индивид рассчитывает соответствующую жизненную стратегию, т.е. единую направленность жизненного пути. Мы попытались классифицировать эти стратегии.

В первой стратегии индивид создает условия благоприятные для жизни.

Во второй стратегии индивид стремится к карьерному росту.

В третьей стратегии индивид стремится максимально развить свои способности в определенных видах деятельности.

Основной целью развития личности является реализация человеком самого себя. Реализация происходит на основе собственных потенциальных возможностей и способностей. В процессе самореализации личность активно развивается и совершенствуется. Этот процесс происходит на протяжении всего жизненного пути. И этот процесс невозможен без участия других людей и в полной изоляции.

1.2. Условия крупного промышленного города для самореализации молодежи

Самореализация молодого поколения представляет собой многокомпонентный процесс, который включает в себя несколько ответвлений. Взрослый человек, который твердо выбрал путь реализовывать себя, к примеру, в профессиональной сфере, может смело направить все имеющиеся ресурсы для того, чтобы достигнуть эту цель. Относительно молодого поколения данная схема не является эффективной, так как для осознания и становления собственного «Я» молодежи необходимо пройти все ступени реализации себя. Главными направлениями являются профессиональная, социальная, личностная и творческая самореализация. Рассмотрим эти виды более подробно.

Именно творческое направление наиболее продуктивно в реализации потенциала молодежи. Многовековой культурный опыт демонстрирует, что собственно благодаря молодым людям, их активному участию и потенциалу, формировались разные сферы культуры, например, литература, живопись, театр, кино. Творческая самореализация включает в себя не только умение слагать поэмы или виртуозно играть на скрипке. Любые виды работ, будь то

работа на токарном станке или строительство домов. Все они тоже требуют определенных творческих решений. Через выражение собственного потенциала, раскрытие своих талантов, духовного обогащения человек стремится именно к творческой реализации. Почему так важна именно творческая реализация? Дело в том, что творчество любого индивида напрямую сопряжено с его умением реализовать свой потенциал и талант в целом, что отражается на его успешности во всех других жизненных сферах.

Специалисты отмечают, что в наибольшей степени раскрытие возможностей субъекта происходит тогда, когда он совершает социально полезную и нужную деятельность.

Творчество выражается в различных видах деятельности: художественной, научной, технической, производственной и др. При этом А. Маслоу отмечает, что подлинное творчество выражается у человека не только в науке или искусстве, но и в реальной повседневной жизни, представляется в качестве показателя и способа самореализации и самовыражения в каждодневном выборе жизненных ситуаций.

Креативность дополнительно включает продуктивное поведение в любых жизненных ситуациях, где присутствует новизна, необходимость в разностороннем мышлении и создании необычных идей.

Творческая самореализация человека – это поиск себя. Обобщая все существующие научные определения, ответ будет утвердительным. Идеалом считается разностороннее развитие, которое приводит к гармонии отношений со своим «Я» и с окружающим миром.

Таким образом, творческая самореализация личности – это путь, который приведет к пониманию себя, удовлетворению своих потребностей, необходимых для достижения душевного комфорта. Творчество – это особый подход к решению определенных задач, способ деятельности, а не сама деятельность как таковая.

Социальная самореализация предполагает поиск необходимой ступени в иерархии социума. Основным аспектом эффективной самореализации

молодого поколения в социуме считается получение навыков эмпатии, желанием доставлять собственным трудом и умениями пользу обществу. Задачей молодого поколения в период этого этапа считается развитие в себе таких качеств, как любовь и сострадание к ближнему, взаимопомощь. Чем выше уровень ответственности станет у индивида за свои поступки и чем ближе будет понятие «Я для других». Тогда шансы на социальную успешную реализацию будут более высокими. Для раскрытия своего социального потенциала существуют разные места – это могут быть волонтерские организации, и политические движения, педагогические направления деятельности и многое другое.

Напористость, трудолюбие, твердость характера и способность проявлять инициативу чтобы достигнуть свою цель, все эти качества формируются в момент профессиональной реализации молодежи. Именно в этот период большое количество юного поколения создают планы на будущее и выбирают путь, по которому они будут двигаться дальше. Профессиональная деятельность занимает значимое место в жизни человека. Поэтому именно в профессиональной самореализации молодежь имеет обширные перспективы. В основном путь по карьерной лестнице долгосрочен, а то и вовсе бесконечен – в зависимости от целей, которые поставлены и от усилий, которые прилагаются для достижения поставленных целей. Профессиональная самореализация не является залогом успешности по каким-либо общепринятым стандартам. Если индивид занимает должность простого рабочего, но качественно выполняет свою работу и, что самое главное, это приносит ему удовлетворение, то такой человек является примером успешной профессиональной самореализации.

Профессиональная самореализация является одной из важнейших форм жизненного самоосуществления, которая характеризуется высоким уровнем раскрытия личностного потенциала.

Профессиональная самореализация происходит через два взаимосвязанных способа:

1) Внешне профессиональный – достижение значимых достижений в различных аспектах профессиональной деятельности.

2) Внутренне профессиональный – профессиональное самосовершенствование, направленное на повышение профессиональной компетентности и развитие профессионально важных качеств.

Личностная реализация представляет собой комплекс профессионального, социального и творческого направления, а никак не отдельную ветвь особенностей реализации молодежи. Так как для того чтобы достигнуть гармонии и внутреннего баланса, нужно чтобы деятельность и все без исключения сферы жизни индивидуума равносильно развивались.

В настоящее время в РФ отмечается увеличение внимания к образу жизни граждан и проблемам здоровья. Возрастание стресса в повседневной жизни происходит из-за того, что повышается темп жизни и условия достижения в повседневности успеха. Причиной низкой продолжительности жизни россиян является то, что идет распространение вредных привычек среди различных групп населения, таких как снижение физической активности, табакокурение и злоупотребление алкоголем. Именно способ существования индивида, считается обобщенной характеристикой жизнедеятельности. Он обусловлен уровнем культуры личности, степенью его адаптации к реальным жизненным условиям и социальной активностью человека. Образ жизни человека во много определяет его социальное, физическое и духовное самочувствие. В данном отношении более значимой считается организация населением нашей страны своего свободного времени, досуга как фактора обеспечения здорового образа жизни.

Своеобразной визитной карточкой общества является досуг. Он позволяет получать весьма информативное и яркое представление о том, чем живут представители этого либо другого общества, отражающей особенности его политического устройства, экономического состояния, ценностного базиса.

В зависимости от того как используется свободное время становится понятно, что означает свобода личности. Если оно используется для туристических походов, чтения литературы, занятий спортом и посещения музеев, то данное будет время физического, духовного и интеллектуального развития. Если же время будет использоваться для разгульной жизни и участия в подозрительных компаниях это будет время, безнадежно потерянное для человека, время деградации личности. Молодежь считается стратегическим ресурсом развития любого общества, успешное социально-экономическое развитие городского округа Тольятти во многом будет зависеть от того, насколько молодежь связывает свои жизненные перспективы с развитием городского округа; обладает необходимыми нравственными, интеллектуальными, физическими качествами; имеет необходимые возможности для участия в культурной и общественно-политической жизни.

Мероприятия, которые проходят в Тольятти для молодежи:

1. Областная акция «Переключка Постов № 1» «Этих дней не смолкнет слава».
2. Международный этно-фестиваль «Барабаны Мира». Уже в 15-й раз в красивейшем месте Самарской луки, раскидывается самый настоящий город барабанов.
3. Торжественное мероприятие, приуроченное ко Всероссийскому Дню молодежи.
4. Тематическая конкурсno-развлекательная программа для жителей г.о. Тольятти, приуроченная ко Дню России.
5. Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная ко Дню защиты детей «Мультилето яркого цвета».
6. Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга-2018». На территории Самарской области проходит Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга».

Программа Форума включает в себя конкурс молодежных проектов, тренинговые занятия, презентации программ, проектов социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации, Приволжского федерального округа, окружные (международные, межрегиональные) форумы, встречи с экспертами федерального и регионального уровней.

Участниками Форума станут 2000 молодых людей, проживающих на территории Приволжского федерального округа и других регионов России, в возрасте от 18 до 30 лет, а также 150 человек – граждане Китайской Народной Республики.

В работе Форума примут участие более 1000 спикеров, тренеров и экспертов, среди которых известные политики, деятели культуры, журналисты, общественные деятели.

Программа Форума реализуется в рамках 9 тематических смен: «Наука и образование», «Ты – предприниматель», «Культурный БУМ!», «Поколение Добра», «Спортивная молодежь – здоровая нация», «Политика и молодежное самоуправление», «Патриот», «МедиаВолна», «Лига труда».

7. Проведение Международного молодежного конкурса социальной рекламы «Вместе против коррупции».

В 2018 году Генеральная прокуратура Российской Федерации проводит Международный молодежный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности на тему «Вместе против коррупции».

Конкурс проводится в рамках деятельности Межгосударственного совета по противодействию коррупции, созданного для организации конструктивного международного сотрудничества и принятия совместных эффективных мер в сфере борьбы с этим негативным социальным явлением.

Участниками Конкурса могут быть молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет.

8. Проведение X Кубка главы городского округа Тольятти по интеллектуальным играм.

Участниками мероприятия выступают команды руководителей органов власти, руководители предприятий, банков, средств массовой информации. Вас ждет: 24 вопроса игры «Что? Где? Когда?», эксклюзивное музыкальное сопровождение, праздничная программа.

Молодежные общественные организации – сложившийся институт социализации. В них молодые люди добровольно консолидируются для совместной деятельности, удовлетворяющей их индивидуальные и социальные интересы и потребности. Молодежное движение придает молодежи некую форму целостности, единства в многообразии, оформляет его в некую общественную силу, способную воздействовать на общество и государство. Молодежные общественные объединения, как форма проявления социальной активности молодого поколения, развиваются сегодня на качественно ином уровне.

Для того чтобы человек максимально смог применить в жизни свои способности, необходимо соблюдение некоторых важных моментов. Стоит заметить, что все моменты тесным образом связаны между собой.

Нельзя взрастить что-то одно и при этом полностью проигнорировать другое. Условия для самореализации личности просты и сложны одновременно. Самым важным, пожалуй, является внутренний настрой. Создание условий для самореализации личности позволяет с успехом прийти к желаемой деятельности и начать ее развивать.

Самореализация молодого поколения подразумевает под собой фундаментальную тенденцию личностного развития человека и системообразующий фактор его жизнедеятельности. Личный потенциал человека, проявляющийся через разные виды активности, раскрывает содержание самореализации. В реализации своего личностного потенциала человек проявляет способности к совершенствованию себя и окружающего мира и разрешению противоречий между объективными и субъективными условиями существования.

Глава 2. Социологический анализ проблем самореализации молодежи на основе эмпирического исследования

2.1. Сравнительный анализ мнений юношей и девушек о личной самореализации

Научно-исследовательская работа направлена на проведение сравнительного гендерного анализа феномена самореализации молодежи в свободное время. Для того чтобы более подробно рассмотреть данные представления, мы провели опрос жителей г. Тольятти. Гипотезы исследования были построены на основе сравнения представлений двух групп: юношей и девушек. Гипотезы исследования были построены на основе сравнения двух групп, дифференцированных по половому признаку следующим образом: 50 % – юноши, 50 % – девушки

Программа исследования включает в себя изучение особенностей самореализации молодежи в зависимости от их досуговой деятельности

Респондентам был задан вопрос: «Как Вы предпочитаете проводить свободное время?». Самый распространенный ответ: «Общаюсь в социальных сетях интернет, гуляю с друзьями», его выбрали 20,6 % респондентов. Вариант ответа «Слушаю музыку, смотрю ТВ» отметили 16,1 % респондентов (14,7 % юноши, 17,3 % девушки). 14,6 % респондентов выбрали вариант ответа: «Посещаю кинотеатр» (14,1 % юноши, 15 % девушки). 12 % респондентов ответили, что читают книги и журналы (11,8 % юноши, 12,3 % девушки). 10,3 % респондентов выбрали такой вариант ответа: «Посещаю кружки, секции, занимаюсь спортом». 8 % респондентов выбрали такой вариант ответа: «Посещаю бар, кафе, ночные клубы» (9,4 % юноши, 7,3 % девушки). 5,5 % респондентов ответили, что посещают концерты и театр (6,5 % юноши, 4,5 % девушки). 4,8 % респондентов выбрали такой вариант ответа: «Посещаю мастер классы, вебинары,

семинары, курсы, тренинги» (4,1 % юноши, 5,6 % девушки). Меньше всего респонденты выбирали такие варианты ответов как: «Участвую в молодежных форумах, конференциях, слетах», «Участвую в общественных движениях».

Подводя итог можно сказать, что юноши больше участвуют в молодежных форумах, конференциях, слетах и посещают ночные клубы, бар и кафе. Девушки больше чем юноши общаются в социальных сетях интернет, гуляют с друзьями; слушают музыку и смотрят ТВ.

Респондентам был задан вопрос: «Какие курсы, кружки, секции Вы посещаете регулярно?». Самый распространенный ответ был «спортивно-зрелищные». Его выбрали 36,8 % респондентов 45,2 % юношей ответили, что посещают спортивно зрелищные секции и 28,6 % девушек ответили, что посещают спортивно-зрелищные секции. 24 % респондентов посещают образовательно-развивающие секции (22,6 % юноши, 25,4 % девушки). Также 24 % респондентов не посещают кружки, секции (19,4 % юноши, 28,6 % девушки). Девушек, которые посещают художественные секции на 4,6 % больше, чем юношей.

Юношей, которые посещают спортивно-зрелищные секции на 16,6 % больше, чем девушек.

Подводя итог можно сказать, что юношей, которые посещают какие-либо секции больше, чем девушек.

Не менее важным аспектом исследования является то, с кем чаще всего проводит свой досуг молодежь. Почти половина опрошенных отметили, что чаще всего проводят свое свободное время с родственниками и семьей (38 % юноши, 52 % девушки). 34 % респондентов отметили, что с друзьями (34 % юноши, 34 % девушки). 8 % респондентов ответили, что одни проводят свой досуг (10 % юноши, а девушек 6 %). Также 8 % респондентов отметили, что проводят свой досуг с одноклассниками, одногруппниками и сотрудниками (12 % юноши, 4 % девушки). 4 % респондентов чаще всего общаются в социальных сетях Интернет (6 % юноши, 2 % девушки).

Можно сделать вывод, что половина опрошенных девушек чаще всего проводит свое свободное время с родственниками и семьей. Юношей, которые чаще всего одни проводят свободное время на 4 % больше, чем девушек.

Респондентам был задан вопрос: «Какие качества формируют виды, досуга предпочитаемые Вами?». 14,9 % респондентов выбрали любознательность (15 % юношей и 14,8 % девушек), 14 % респондентов выбрали хорошая физическая форма (15 % юношей и 12,9 % девушек), 13 % респондентов считают, что целеустремленность формирует виды досуга (11,9 % юношей, 14,2 % девушек). Также 13 % респондентов выбрали отзывчивость (10 % юношей, 16,1 % девушек). 12,8 % опрошенных считает, что коммуникабельность формирует виды досуга, предпочитаемые ими (11,3 % юношей и 14,2 % девушек), 7,9 % респондентов дисциплинированность (7,5 % юношей, 8,4 % девушек). 5,7 % респондентов считают, что знание иностранного языка формируют виды досуга (5,6 % юношей и 5,8 % девушек). 5,1 % респондентов выбрали ответ владение информационными технологиями (5,6 % юношей и 4,5 % девушек). Также 5,1 % респондентов выбрали качества организатора (6,2 % юношей и 3,9 % девушек). Меньше всего респондентов выбирали такие варианты ответов как: качества лидера (4,1 %) и предприимчивость (4,1 %).

В основном молодежь считает, что выбранные ими виды досуга формируют следующие качества: любознательность, хорошая физическая форма, целеустремленность, отзывчивость, коммуникабельность.

Девушек, которые выбрали, что «хорошая физическая форма» формирует виды досуга, предпочитаемые ими, на 2,1 % меньше, чем юношей. Девушек, которые выбрали, что «отзывчивость» формирует виды досуга, предпочитаемые ими, на 6,1 % больше, чем юношей. Девушек, которые отметили, такое качество как целеустремленность, на 2,3 % больше, чем юношей.

Важным аспектом исследования является изучение мотивации при выборе досуга. Большинство респондентов выбрали развлечения (12,9 %) и возможность постоянно развиваться (12,1 %). Для некоторых мотивацией потребности в общении (10,6 %) и стремление к самореализации (9,8 %). Чуть меньше мотивирует забота о здоровье (8,6 %), совершенствование физической формы (7,6 %) и любознательность (6,8 %). Меньше всего респонденты выбирали такие варианты ответов: «повышение профессионализма», «повышение культурного уровня», «развитие умственных способностей» и «желание приносить людям пользу».

Ответ «развлечения» девушек выбрало на 0,4 % больше, чем юношей (13,1 % девушки, 12,7 % юноши). Ответ «Потребность в общении» (девушек – 14,1 %, а юношей – 7,1 %). 12,1 % девушек и 12,2 % юношей ответили, что при выборе досуга их мотивирует «возможность постоянно развиваться». 10,1 % девушек и 9,7 % юношей ответили, что при выборе досуга их мотивирует «стремление к самореализации». 9,1 % юношей и 9,5 % девушек ответили, что при выборе досуга их мотивирует «расширение кругозора». Ответ «забота о своем здоровье» юношей выбрало на 4,2 % больше, чем девушек (6,5 % девушки, 10,7 % юноши). Девушек, которые выбрали, что для них мотивацией служит «приносить пользу людям» на 1 % больше, чем юношей. Юноши, которые выбрали, что их мотивирует при выборе досуга «повышение профессионализма» на 1,6 % больше, чем девушек (7,1 % и 5,5 %).

Подводя итоги по этому вопросу, можно сказать, что молодежь отдает предпочтение развлечениям и возможности постоянно развиваться. У девушек больше потребность в общении, чем у юношей. Меньше всего молодежь выбирала такие варианты ответов как: «желания приносить пользу людям», «повышать культурный уровень» и «развивать умственные способности». Юношей больше мотивирует при выборе досуга «повышать профессионализм» и «заботиться о своем здоровье», чем у девушек.

Не менее важным аспектом исследования является насколько респонденты удовлетворены своим развитием в разных сферах деятельности по пятибалльной шкале, где 5 – максимальное, 1 – минимальное значение, 0 – затрудняюсь ответить. Всего мы предоставили четыре аспекта.

Первый аспект – это удовлетворенность своим физическим развитием. 26 % опрошенных полностью удовлетворены своим физическим развитием (40 % юноши, 12 % девушки). «четверку» поставили 28 % респондентов (26 % юноши, 30 % девушки). Почти треть опрошенных поставили «тройку» (24 % юноши и 32 % девушки). «Двойку» поставили 12 % респондентов, девушек в два раза больше (8 % юношей, 16 % девушек). 4 % совсем не удовлетворены своим физическим развитием (2 % юноши, 6 % девушки). Респонденты, которые затрудняются ответить – 2 % (4 % девушек).

Девушки же, как выяснилось меньше удовлетворены своим физическим развитием, чем юноши.

Второй аспект – это удовлетворенность в сфере межличностных отношений. 29 % опрошенных удовлетворены межличностными отношениями, поставили «5» баллов (32 % юношей, 26 % девушек). 41 % опрошенных скорее удовлетворены межличностными отношениями, поставили «4» балла (девушек, так ответивших, на 10 % больше, чем юношей). 25 % поставили «3» балла (26 % юношей, 24 % девушек). 1 % респондентов не удовлетворены межличностными отношениями (2 % девушек). 2 % затрудняются ответить (4 % юношей).

Подытожив второе сравнение, можно сказать, что треть юношей полностью удовлетворены межличностными отношениями. Девшек, которые скорее удовлетворены межличностными отношениями на 10% больше, чем юношей.

Третий аспект – это удовлетворенность своим профессиональным развитием. 14 % опрошенных удовлетворены своим профессиональным развитием, поставили «5» баллов. Юношей, которые поставили «5» на 16 % больше чем девушек. 34 % опрошенных скорее удовлетворены своим

профессиональным развитием, поставили «4» балла (38 % юношей, 30 % девушек). Треть респондентов поставили «3» балла (32 % юношей, 34 % девушек). 12 % респондентов не удовлетворены своим профессиональным развитием. Девушек, которые поставили «2» на 16 % больше, чем юношей. 5% респондентов затрудняются ответить (2% юношей, 8% девушек).

Благодаря третьему сравнению выяснилось, что юноши на много больше, чем девушки удовлетворены своим профессиональным развитием.

Четвертый аспект – это удовлетворенность своим культурным развитием. 15 % опрошенных полностью удовлетворены своим культурным развитием (18 % юноши, 12 % девушки). «Четверку» поставили 42 % респондентов (40 % юноши, 44 % девушки). Почти треть опрошенных поставили «тройку» (32 % юноши и 22 % девушки). «Двойку» поставили 7 % респондентов (4 % юношей, 10 % девушек). 5 % совсем не удовлетворены своим культурным развитием (4 % юноши, 6 % девушки). Респонденты, которые затрудняются ответить – 4 % (2 % юноши, 6 % девушки).

Подытожив четвертое сравнение, можно сказать, что и девушки, и юноши скорее удовлетворены своим культурным развитием.

Респондентам был задан вопрос: «Какие ценности для Вас являются главными в жизни?» Большинство респондентов выбирало такой вариант ответа как «Материальные и духовные в равном соотношении» (64 % юноши, 52 % девушки). 35 % респондентов выбрали «Духовные ценности» (24 % юноши, 46 % девушки). 4 % респондентов выбрали «материальные ценности» (6 % юноши, 2 % девушки). 3 % затрудняются ответить (6 % юноши).

Девушек, для которых духовные ценности являются главными в жизни на 22 % больше, чем юношей. Юношей, для которых материальные и духовные ценности являются главными в жизни в равном соотношении на 12 % больше, чем девушек.

Не менее важным аспектом исследования является то, в чем респонденты видят причину, которая препятствует саморазвитию. Самый

распространенный ответ – это «Недостаток денег» так ответили 23,9 % респондентов (19 % юношей и 28,5 % девушек). Ответ: «Большие учебные нагрузки» выбрали 23,9 % респондентов (17,9 % юношей и 24,1 % девушек). 12,2 % респондентов ответили, что «Нехватка свободного времени» (24,2 % юноши и 19,8 % девушки). 11,2 % респондентов ответили, что «У меня много домашних дел» (8,4 % юношей и 11,2 % девушек). 10,7 % респондентов ответили, что «Много времени трачу на дорогу» (12,6 % юношей и 6,9 % девушек). 9,1 % респондентов ответили, что отсутствие информации о возможностях препятствует саморазвитию (11,6 % юноши, 5,2 % девушки).

Из результатов данного вопроса можно отметить, что для большинства респондентов недостаток денег и большие учебные нагрузки препятствует саморазвитию.

На вопрос: «Какие личные причины препятствуют саморазвитию?» треть респондентов ответили, что усталость является причиной, которая препятствует саморазвитию. 23,2 % респондентов отметили, что неправильное распределение времени препятствует саморазвитию. 15,1 % респондентов отметили вариант ответа «Страх новых начинаний». Ответ «Отсутствие желания» выбрали 13,5 % респондентов. Юношей, у которых причиной саморазвития является усталость на 8,8 % больше, чем девушек.

Девушек, которые неправильно распределяют свое время на 2,7 % больше, чем юношей. Юношей, которые выбрали вариант ответа «Страх новых начинаний» на 1,9 % больше, чем девушек.

Далее нами был изучен вопрос: «Насколько проведение Вами свободного времени соответствует тому, как бы Вы хотели его проводить?». Немного больше половины респондентов ответили «Скорее соответствует, чем не соответствует» (68 % юноши, 42 % девушки); Почти треть респондентов ответили, что проведение свободного времени, скорее не соответствует, чем соответствует, тому, как бы они хотели его проводить (20 % юноши и 42 % девушки); 8 % респондентов ответили «Полностью не соответствует» (4 % юноши, 12 % девушки); 4 % респондентов ответили, что

проведение свободного времени полностью соответствует тому, как бы они хотели его проводить (4 % юноши и 4 % девушки); 2 % респондентов ответили «Затрудняюсь ответить» (4 % юноши). Юношей, у которых проведение досуга скорее соответствует, чем не соответствует тому, как бы они хотели его проводить, на 26 % больше, чем девушек. Девушек, у которых проведение свободного времени скорее не соответствует, чем соответствует тому, как бы они хотели его проводить, на 12 % больше, чем юношей. В основном, респонденты скорее удовлетворены тем, как они проводят свое свободное время.

В следующем вопросе мы попытались выяснить в каких мероприятиях, проводимых в городе, обычно, участвуют респонденты. 18 % респондентов ответили, что участвуют в спортивных мероприятиях (20,4 % юноши, 15,1 % девушки). 15,6 % респондентов ответили, что участвуют в праздничных мероприятиях (17,7 % юноши и 13,1 % девушки). Также 15,6 % респондентов ответили, что участвуют в общественных мероприятиях, проводимых в городе (18,6 % юноши, 12,1 % девушки). 13,2 % респондентов не участвуют в мероприятиях, проводимых в городе (8 % юноши, 19,2 % девушки). 12,7 % респондентов ответили, что участвуют в творческих мероприятиях (8,8 % юноши и 17,2 % девушки). 5,2 % респондентов ответили, что участвуют в конкурсах художественной самодеятельности (КВН), в интеллектуальных и в научных мероприятиях.

Юношей, которые принимают участие в спортивных мероприятиях на 5,3 % больше, чем девушек. Девушек, которые не участвуют в мероприятиях, проводимых в городе на 11,2 % больше, чем юношей. Девушек, которые участвуют в творческих мероприятиях на 8,4 % больше, чем юношей.

Также в ходе исследования мы спросили респондентов о том, в качестве кого, они участвуют, в мероприятиях, проводимых в городе. Треть респондентов ответили, что в качестве зрителя (30,6 % юноши и 34,2 % девушки). Чуть меньше трети ответили, что в качестве участника (28,2 % юноши, 26,8 % девушки). 16,8 % респондентов ответили, что не участвуют в

мероприятиях, проводимых в городе (11,8 % юноши, 21,9 % девушки). 14,4 % респондентов ответили, что в качестве волонтера (18,8 % юноши, 9,8 % девушки). 9 % респондентов ответили, что в качестве организатора участвуют в мероприятиях, проводимых в городе (10,6 % юноши, 7,3 % девушки). Девушек, которые не участвуют в мероприятиях на 10,1 % больше, чем юношей.

Юношей, которые участвуют в мероприятиях, проводимых в городе в качестве волонтера на 9 % больше, чем девушек.

Материальное положение своей семьи респонденты оценивают следующим образом: 58 % опрошенных – хорошее материальное положение (66 % юношей, 50 % девушек), 36 % опрошенных – удовлетворительное материальное положение (24 % юношей, 48 % девушек), 6 % респондентов – отличное материальное положение (10 % юношей, 2 % девушек).

В среднем, у опрошенных нами респондентов хороший материальный достаток в семье. Можно сделать вывод, что материальное положение у юношей лучше, чем у девушек.

Также мы выяснили работают ли респонденты. 37 % респондентов ответили, что имеют постоянную работу (54 % юноши, 20 % девушки). Треть респондентов ответили, что подрабатывают (34 % юноши, 36 % девушки). 28 % респондентов ответили, что нет, не работают (12 % юноши, 44 % девушки). Юношей, которые имеют постоянную работу на 34 % больше чем девушек. Девушек, которые подрабатывают на 2 % больше, чем юношей. Девушек, которые не работают на 32 % больше, чем юношей.

Некоторые гипотезы подтвердились, например, юноши действительно более активно проводят свой досуг, чем девушки.

Также подтвердилась гипотеза о том, что причина, которая препятствует саморазвитию у юношей – усталость.

Подтвердилась гипотеза о том, что девушки в большей степени удовлетворены своим культурным развитием, чем юноши.

Не подтвердилась же гипотеза о том, что причина, которая препятствует саморазвитию у девушек – страх новых начинаний. Большинство девушек выбрали такую причину как усталость и неправильное распределение своего времени.

Также не подтвердилась гипотеза о том, что проведение свободного времени у молодежи полностью соответствует тому, как бы они хотели его проводить. Больше половины респондентов отвечали, что проведение свободного времени скорее соответствует, чем не соответствует тому, как бы они хотели его проводить.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, молодежь г. Тольятти чаще всего в свое свободное время общается в социальных сетях интернет, гуляет с друзьями, слушает музыку, смотрит ТВ и посещает кинотеатр. Почти треть опрошенных чаще всего посещает спортивно-зрелищные секции. Почти половина опрошенных проводит свое свободное время с родственниками и семьей. К числу первых по важности качеств, которые формируют досуг принадлежат: любознательность, хорошая физическая форма, отзывчивость, целеустремленность. Мотивацией для молодежи является возможность постоянно развиваться, развлечения и потребность в общении. Для большинства респондентов главными в жизни являются материальные и духовные ценности в равном соотношении. Большинство опрошенных считает, что саморазвитию препятствует недостаток денег, большие учебные нагрузки и нехватка свободного времени. Большинство респондентов выбрали такие личные причины, препятствующие самореализации как усталость, неправильное распределение своего времени и страх новых начинаний.

2.2. Анализ и интерпретация мнений молодежи о выбранной профессии

Для того чтобы изучить мнения молодежи о своей выбранной профессии (сфере деятельности), мы провели интервью.

Мы провели интервью с молодыми людьми, которые самореализуются в выбранной профессии: Алена – парашютист, Анастасия – художник, Татьяна – психолог, Никита – организатор различных мероприятий, Яна – студентка кафедры общественного питания, Анна – тренер по танцам, Анастасия – репетитор английского языка.

Респондентам было задано 14 вопросов, которые могли помочь получить более ясное представление о самореализации молодежи.

Первым вопросом мы попытались выяснить как участники интервью выбрали свою профессию (сферу деятельности).

Большая часть ответили, что предрасположенность к выбранной сфере деятельности у них с детства. Например, Анастасия с детства любила рисовать, Яна со школы хотела пойти учиться на повара, Анна с детства любила танцевать и посещала танцевальные секции. Анастасия с детства увлекалась иностранными языками. А, например, Татьяна выбрала свою сферу деятельности для улучшения отношений и из-за желания помогать другим людям. Алена считает, что выбранная профессия передалась ей через кровь. Её отец пилот-любитель. Никита выбрал свою сферу деятельности случайно, его просто привели к этому обстоятельства.

Подводя итог, можно отметить, что у большей части респондентов предрасположенность к выбранной сфере деятельности с детства.

Ответы респондентов на второй вопрос позволили нам узнать почему они этим занимаются: потому что это приносит радость и нравится, или потому что приносит доход. Многим участникам интервью нравится своя сфера деятельности. Некоторым нравится потому, что они делятся своим творчеством с другими. Другие испытывают удовлетворение и радость, если им удастся помочь людям. Анна, например, считает свою работу праздником.

Никите нравится делать то, чего еще никто не делает. Алена считает, что деньги в её сфере деятельности не играют важную роль. Сначала она сама платила за прыжки с парашютом. И через некоторое время это стало её работой.

Подводя итог данным по этому вопросу, можно сделать вывод, что всем респондентам нравится свой род деятельности по разным причинам. Сначала все работают над собой и уже потом, когда получают достаточное количество информации и навыков, эта деятельность начинает приносить доход.

В третьем вопросе интервью респонденты рассказывали о плюсах и минусах выбранной профессии (сферы деятельности).

По мнению художницы Анастасии: *«Наверно, как и у всех фрилансеров плюсы: 1. Никто мной не командует сверху и не решает за меня. Не привязана к определенному графику работы, не надо никуда ехать в 7 утра; 2. Разноплановая деятельность, всегда что-то новое и всё, что я люблю; 3. Заработок полностью зависит от меня, моей активности, подачи и, конечно, моих возможностей; 4. Возможность работать дома в родной обстановке, рядом с телевизором и любимым сериалом. Ну за исключением выездных работ; 5. Цены на свою работу устанавливаю сама, сама себе менеджер, сама себе пиар менеджер, но в этом и своя сложность.*

Из минусов: 1. Тяжело одному организовывать своё время; 2. Работать можно и похлеще, чем в офисе, и 24/7. Больше работаешь – больше зарабатываешь и эта фраза бывает, приводит к выгоранию. За контролем отдыха тоже важно следить; 3. Нестабильный заработок и всегда непредсказуем. Но опять же, все в моих руках, и ждать работу сложа руки я не буду; 4. Пенсии не будет, отпусков».

Параютистка Алена считает, что: *«Постоянно в разъездах в дали от дома и друзей, зато бываю в разных концах страны, вижу много интересного. У меня есть друзья из разных городов, различных профессий и*

возрастов. И моя семья всегда со мной, потому что мы с мужем в одной команде и сынишка всегда с нами».

По мнению психолога Татьяны: «Плюс – это возможность помогать себе и другим людям. Возможность самой постоянно развиваться. А также исследовать системный процесс развития психики человека на основе его связей с окружающим миром. Минус – не всегда удается помочь человеку, так как не каждый берет на себя ответственность за решение своих жизненных проблем. Многие хотят, чтоб это сделал за них кто-то другой. В таких случаях помочь невозможно».

Организатор различных мероприятий Никита ответил так: «Большой плюс в том, что я развиваюсь и общаюсь, и получаю знания со своими партнерами. Могу развиваться не только в теории, но и на практике. Минус – большая ответственность и много стрессов».

Студентка кафедры общественного питания Яна: «Плюсом своей профессии считает умение готовить».

Тренер танцев Анна ответила так: «Минусы: творческий кризис, когда не хватает информации, музыки; нужно удивлять, всегда придумывать что-то новое, а это сложно. Плюсы: энергетика детей, которой они заряжают меня; видеть рост детей и понимать, что это ты творец их роста в танцевальном направлении».

По мнению репетитора английского языка Анастасии: «Безусловный плюс – это возможность самостоятельно формировать расписание, а также планировать всю деятельность в ключе, который считаю правильным. Работа с людьми разного возраста очень интересна, но временами сложна, поэтому это и плюс, и минус. Из минусов данной профессии – постоянный стресс, большая нагрузка на голосовые связки, высокий уровень ответственности».

Исходя из ответов респондентов, можно сказать, что у каждой профессии (сферы деятельности) есть свои минусы, даже если эта деятельность очень нравится, приносит удовлетворение.

В четвертом вопросе интервью мы попытались выяснить у респондентов бывают ли моменты, когда их покидает вдохновение (теряют веру в себя в данной деятельности). Большинство респондентов ответили, что у них бывают моменты, когда они пребывают в смятениях и сомнениях. И два респондента ответили, что таких моментов не бывает, веру в себя не теряют.

Пятым вопросом мы выяснили, не разочаровывались ли респонденты в выбранной профессии (сфере деятельности). Некоторые респонденты отвечали, что не жалеют, что выбрали эту профессию. У некоторых респондентов, например, у Алены возникают мысли «каково же жить обычной размеренной жизнью», но они сменяются на «как же я без своих любимых прыжков». У Татьяны бывает желание все бросить, но это желание быстро проходит.

Подводя итог, можно сказать, что некоторые респонденты разочаровывались, но это их стимулирует, подталкивает к движению вперёд, к каким-либо изменениям.

В шестом вопросе мы поговорим о том, любят ли респонденты свою работу (сферу деятельности).

Художник Анастасия: *«Очень люблю».*

Парашиютистка Алена прокомментировала так этот вопрос: *«Не многим удаётся свое хобби превратить в работу, получать от этого радость и самосовершенствоваться. Таким людям не нужна дополнительная мотивация, чтобы делать свою работу и делать её хорошо».*

Психолог Татьяна: *«Я свою работу люблю».*

Организатор различных мероприятий Никита считает, что: *«Да. Скорее всего я её люблю».*

Студентка кафедры общественного питания Яна прокомментировала так этот вопрос: *«Мне, к сожалению, еще не довелось нормально поработать в своей сфере. Но на практике мне было это все интересно и полезно».*

Тренер танцев Анна: *«Нравится то, чем я занимаюсь. Я вижу рост и результат своих тренировок у детей».*

Репетитор английского языка Анастасия считает, что: *«Приносить людям пользу, помогать им познавать новое – бесценно».*

Подводя итог этому вопросу, можно сказать, что респонденты любят свою работу, получают от нее радость, видят положительный результат своей работы, что, несомненно, им нравится.

Седьмым вопросом мы выяснили, нравится ли респондентам тот человек, которым они стали. Большинству респондентов нравится то, каких результатов они достигли. Некоторые отмечают, что есть еще к чему стремиться, много всего, что предстоит покорить и изучить.

Подводя итог этому вопросу, можно сказать, что респондентам нравится то, каких результатов они добились и то, каким человеком они стали. Одним нравится за то, что они приносят пользу людям. Другим за то, что выбрали именно этот путь, который позволяет им развиваться и жить полной жизнью. Третьим нравится за то, что достигают и добиваются результатов.

В восьмом вопросе мы выяснили у респондентов то, как они понимают термин «саморазвитие» и мы получили интересные и развернутые ответы.

Художница Анастасия считает, что: *«Саморазвитие – это то, без чего я не я».*

Парашиютистка Алена так прокомментировала этот вопрос: *«Человек может развиваться не только физически, улучшать свою форму, становиться сильнее, чему способствуют прыжки с парашютом. Во время сборов на тренировочных прыжках приходится бороться с собой морально, обманывать свои инстинкты, заставлять себя работать на результат до конца. Только так можно достичь высот в спорте».*

По мнению психолога Татьяны: *«Нет предела самосовершенствованию. Жизненный путь человека универсален. В разные этапы жизни человек ищет направление, чтоб стать яркой*

индивидуальностью в коллективных и общественных отношениях. Хочется прожить жизнь так, чтоб потом не было «мучительно больно за бесцельно прожитые годы», то есть реализовать все свои таланты, способности и потенциальные возможности. Поэтому и есть стремление к постоянному развитию».

По мнению организатора различных мероприятий Никиты: *«Саморазвитие – это то, когда человек постоянно, непрерывно совершенствуется не только в теории, но и на практике».*

Студентка кафедры общественного питания Яна считает, что: *«Термин саморазвитие обозначает открывания или открытия для себя новых сфер, направления движения. Например, сейчас мне необходимо учить французский язык для будущей стажировки, это я считаю саморазвитием».*

Тренер танцев Анна считает, что: *«Саморазвитие – это есть моя работа, мой заработок. Если я не буду саморазвиваться, то работа пропадёт».*

По мнению репетитора английского языка Анастасии: *«Саморазвитие – это постоянное движение вперед к созданию лучшей версии себя, включающее всестороннее развитие – физическое, умственное и духовное».*

Из ответов респондентов следует, что одни понимают саморазвитие как работу над собой, чтобы добиться результата. Другие понимают саморазвитие как непрерывное совершенствование себя не только в теории, но и на практике. Третьи считают, что саморазвитие – это движение вперед к созданию лучшей версии себя. Некоторые под саморазвитием понимают – становление яркой индивидуальности в коллективных и общественных отношениях.

В девятом вопросе мы поговорим о том, является ли саморазвитие жизненной задачей респондентов. Респонденты считают саморазвитие своей жизненной задачей. Например, Анастасия постоянно совершенствует свои навыки и умения. Некоторые считают, что человек может быть интересен,

когда он развивается. Другие считают, что человек развивается от момента рождения и до смерти.

В десятом вопросе мы выясним какие у респондентов творческие планы. Анастасия хотела большую студию, собрать группу творческих и необычных людей разного рода деятельности, чтобы можно было работать в команде над общими проектами и нести их в свет, в массы. У Алены в творческие планы входит: стать мастером спорта международного класса, стать чемпионкой в индивидуальном зачёте во всероссийских соревнованиях. Татьяна хочет повышать свой профессионализм. Анна также хочет развиваться и двигаться в том же направлении. У Анастасии в творческие планы входит: получить сертификат высшего уровня по английскому и французскому языкам и открыть свой собственный клуб.

Подводя итог, можно отметить, что респонденты строят планы на будущее. У них есть желание повышать свой профессионализм, не меняя сферу деятельности.

В одиннадцатом вопросе мы выяснили, чего хотят респонденты от будущего. Анастасия хочет постоянно иметь возможности для своего развития. Алена считает, что все хотят стабильности. Для Алены главное, чтобы её семья всегда была рядом. Татьяна в будущем хочет достичь высокого уровня профессионализма и построить гармоничные, глубокие отношения в семье. Во всех других имеющихся коллективах и обществе быть нужной, ценной и востребованной. Выполнить свое предназначение. Никита пытается менять свое будущее в настоящем. А для Яны будущее неизвестно, ей сложно ответить, чего она хочет. Анна хочет благодарных учеников и понимающих родителей. Анастасия хочет ярко и интересно жить.

В двенадцатом вопросе мы выяснили есть ли у респондентов девиз, внутренний гимн.

Художница Анастасия ответила: *«Вряд ли, никогда об этом не задумывалась. Живу как чувствую и всегда по-разному».*

У парашютистки Алены такое мнение: *«Если мне от чего-то придётся отказаться в данный момент, то через небольшой промежуток времени я приобрету в разы больше. Так что переживать сильно не стоит из-за неудач, во всем должен быть позитивный настрой».*

Психолог Татьяна считает, что её девиз звучит так: *«Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».*

Организатор различных мероприятий Никита так прокомментировал этот вопрос: *«Ярко выраженного девиза нет. Я просто пытаюсь стать лучше и не сдаваться, и делать то, чего еще нет».*

Студентка кафедры общественного питания Яна: *«Верь в себя».*

У тренера танцев Анны такой девиз: *«Делай творчески, иначе зачем».*

Репетитор английского языка Анастасия считает, что её девиз звучит так: *«Если делаешь что-то, то делай это хорошо».*

Подводя итог, можно отметить, что у некоторых респондентов есть девиз, а некоторые живут и никогда не задумывались об этом, но считают, что развиваются.

В тринадцатом вопросе мы узнали у респондентов, какой фактор внёс основной вклад в их успехи к настоящему моменту.

Некоторые респонденты считают, что их успеху способствовали родители. А некоторые считают, что добились всего сами, благодаря своему трудолюбию, упорству, оптимизму, выносливости и стремлению к развитию. И есть такие респонденты, которые считают, что родители оказывают большую мотивацию. Также важным фактором является дисциплина, которую привили занятия танцами и пением и хорошо выбранная школа.

В последнем вопросе мы дали участникам интервью рассказать о трех их достижениях.

Художник Анастасия отметила такие свои достижения как: *«Чемпионка России по промышленному дизайну на чемпионате WorldSkills-2016; Принимала участие в создании фильма анимации в 3Д и макетов по теме «Терроформирование Марса и Луны»».*

Парашиютистка Алена отметила такие свои достижения как: *«Знаю, что такое занять первое место в общем зачёте среди юношей и девушек на соревнованиях. Не бросила спорт и продолжила прыгать после родов. Не только восстановила свои способности, но и улучшила, и выполнила мастера спорта»*.

Психолог Татьяна своими достижениями считает: *«Уверенность в себе, активная жизненная позиция и улучшение отношений»*.

Организатор различных мероприятий Никита так ответил на этот вопрос: *«Удаленная организация мирового форума в Москве; я могу признать, что я не идеален; мое третье достижение заключается в том, что я понял, что все просто, а люди все усложняют»*.

Студентка кафедры общественного питания Яна так ответила на этот вопрос: *«Школа с золотой медалью. Изобретение съедобного стакана, полученный грант и патент. Красный диплом университета (в 2020 году)»*.

Тренер танцев Анна своими достижениями считает: *«У меня был выбор: 1. Выбрать танцы и забыть про образование; 2. Работать по специальности. Рискнув, я выбрала танцы, и об этом не жалею! Создала свою танцевальную команду, зная, что танцевальный рынок очень сильный»*.

Репетитор английского языка Анастасия: *«Получение сертификатов европейского образца Delf B2 по французскому языку, Cambridge C1 по английскому и французскому языкам, победы на региональных конкурсах по восточным танцам и академическому вокалу, а также победа в программе FLEX»*.

Предположение о том, что респонденты чувствовали свою предрасположенность к определенной сфере деятельности с детства, подтвердилась.

Предположение о том, что опрошенные респонденты любят свою сферу деятельности, получают от неё радость, подтвердилась.

Исходя из результатов проведенного интервью, можно отметить следующее:

1. У молодых людей предрасположенность к выбранной сфере деятельности наблюдалась с детства. А некоторые респонденты выбрали свою сферу деятельности для улучшения отношений и пытаюсь помогать другим людям.

2. Молодым людям нравится свой род деятельности. Сначала все работают над собой и уже потом, когда получают достаточное количество информации и навыков эта деятельность начинает приносить доход.

3. У любой профессии (сферы деятельности) есть свои минусы, даже если эта деятельность очень нравится и приносит удовлетворение.

4. Если молодежь разочаровывается в своей профессии (сфере деятельности) это их стимулирует, подталкивает к движению вперед, к каким-либо изменениям.

5. Молодые люди любят свою работу, получает от нее радость, видит положительный результат своей работы, что несомненно им нравится.

6. Тольяттинская современная молодежь считает саморазвитие своей жизненной задачей.

Заключение

Молодежь сегодня – важнейший культурный, профессиональный и интеллектуальный резерв российского общества, от развития и качества жизни которого зависит судьба России. Самореализация молодежи занимает важное место в развитии любого общества.

С целью изучения феномена самореализации молодежи в крупном промышленном городе, нами было проведено социологическое исследование.

Исходя из результатов анкетного опроса и интервью можно сказать, что важными качествами, формирующими досуг, являются: любознательность, хорошая физическая форма, целеустремленность и отзывчивость. Мотивацией для молодежи является возможность постоянно развиваться, развлечения и потребность в общении. Для молодежи главными в жизни являются материальные и духовные ценности в равном соотношении. Молодое поколение считает, что саморазвитию препятствует недостаток денег, большие учебные нагрузки и нехватка свободного времени. Молодежь считает, что мешает саморазвитию такие личные причины как: усталость, неправильное распределение своего времени и страх новых начинаний.

В выборе деятельности особенно ярко отражается уровень развития личности, её направленность, степень формирования жизненной позиции. Чем ответственнее личность занимается выбранной деятельностью, тем целенаправленнее и быстрее формируется жизненная позиция личности.

Для успешной самореализации молодое поколение должно чувствовать опору и поддержку со стороны окружающих. Речь идет не только о семье и общеобразовательной системе. Государство в полной мере должно создавать благоприятные условия для жизнеобеспечения юного поколения и формирования гармоничной личности. Если молодежь не чувствует гарантий, определенного залога в успешности своего будущего, то это

способствует появлению чувства страха, неуверенности в завтрашнем дне. Нужно помочь молодежи сформироваться, создав все необходимые благоприятные условия для развития и реализации потенциала.

На основании анализа научной литературы, посвященной проблемам самореализации молодежи в крупном промышленном городе и результатов проведенного исследования можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Семье и близкому окружению нужно передавать молодому поколению ценный опыт и формировать нравственные ценности.

2. Сформировать систему сопровождения и поиска талантливой молодежи.

3. Повысить уровень здоровья молодежи.

4. Молодежь должна получать больше информации о различных интересных мероприятиях.

5. Каждый человек должен быть уверен, что настойчивый, честный и упорный труд – это возможность достичь успеха, и государство будет содействовать в этом, так как механизм управления страной должен быть заинтересован в получении достойных кадров и воспитании достойного молодого поколения.

Список используемой литературы и источников

1. Агапова Е. П. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 446 с.
2. Алещенок С. В. Государственная поддержка молодежных организаций: мировой опыт. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 146 с.
3. Арямова Т. В. Занятия россиян в свободное время // Вестник ТИУиЭ. – 2014. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/zanyatiya-rossiyan-v-svobodnoe-vremya> (дата обращения: 27.03.2019).
4. Аюпова А. Х. Особенности самореализации российской молодежи: социокультурный анализ // Вестник КемГУ. – 2014. – № 3 (59) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samorealizatsii-rossiyskoy-molodezhi-sotsiokulturnyy-analiz> (дата обращения: 22.03.2019).
5. Бабинцев В. П. Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики. // Молодежная политика: информационный бюллетень. – 2014. – № 96 – 100. – 65 с.
6. Бекешкина И. Э. Смысл жизни и нравственная самореализация // Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического исследования) / Отв. ред. Л. В. Сохань / Институт философии АН УССР. Киев: Наукова думка, 1987. – С. 133 – 148.
7. Власенко Л. В. Роль молодежи в процессах преобразования общества / Л. В. Власенко // Научный диалог. – 2014. – № 5 (29): История. Социология. – С. 126 – 140.
8. Вязина К. Я. Саморазвитие человека (инновационный опыт) / Под ред. Т. Я. Стрешина. – Н. Новгород, 1999. – 140 с.
9. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43 – 52.

10. Григорьева Е. И. Особенности творческой самореализации студенческой молодежи в условиях досуга // Культура и образование. – 2013. – № 2 – 4 (11). – С. 111 – 114.

11. Грищук М. В. Самореализация молодежи пути реализации / М. В. Грищук // Наука – Костанай. – Казахстан: КИНЭУ, 2006. – № 3. – С. 49 – 52.

12. Зеленкова М. М. Будущее молодежной политики в России (анализ предвыборных выступлений В. В. Путина) // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4 – 1. – С. 181 – 185.

13. Иваненков С. П., Кусжанова А. Ж. Возможности самореализации молодежи в условиях социальных трансформаций (по материалам социологического исследования в Оренбургской области): монография. – Оренбург, 2012. – 24 с.

14. Ильинский И. М. Молодёжь и молодёжная политика: Философия. История. Теория / И. М. Ильинский. – Москва: Голос. – 2001. – 696 с.

15. Карпухин О. И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения. // Социологические исследования. – 2015. – № 3. – С. 37 – 42.

16. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Политиздат. 1984. – С. 322 – 333.

17. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.

18. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодёжи России. – СПб. – 2000. – 214 с.

19. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Сост. Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – СПб.: Питер, 1996. – 241 с.

20. Луговой А. А., Куракина Е. В. Проблема самореализации молодёжи в современном российском обществе // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной

противопожарной службы МЧС России». – 2016. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-samorealizatsii-molodyozhi-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения: 22.03.2019).

21. Максименко А. А. Социологическая интерпретация понятия «Ценность» // Вестник КГУ. – 2011. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskaya-interpretatsiya-ponyatiya-tsennost> (дата обращения: 27.03.2019).

22. Максимова Т. М. Состояние здоровья и ценностные ориентации современной молодежи // Здоровоохранение в Российской Федерации. – 2014. – № 2. – С. 50 – 56.

23. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

24. Маслоу А. Мотивация и личность: Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.

25. Молодежь и общество: проблемы социальной адаптации молодежи в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecsoman.ru (дата обращения: 15.02.2019).

26. Молодёжь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. М.: Институт социологии РАН, 2007. – 95 с.

27. Мудрик А. В. Социализация человека. М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 304 с.

28. Ноздренко Е. А. Формирование актуального спроса на культурный досуг средствами рекламы // Социодинамика. – 2014. – № 10. – С. 81 – 100.

29. Орлов А. Б. Онтопсихология: основные идеи, цели, понятия и методы // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 150 – 155.

30. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Рос. Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2 303-р.). Доступ из справочно-правового портала «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70813498/> (дата обращения: 18.01.2019).

31. Панфилова Е. В. Ценности культуры досуга студенческой молодёжи: результаты исследования // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 278 – 283.

32. Попова А. С. Сфера досуга молодежи в современном мире // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 220 – 223.

33. Резник Ю. М., Смирнов Е. А. Жизненные стратегии личности (Опыт комплексного анализа). – М.: Изд-во Института человека РАН, Независимого института гражданского общества, 2002. – 260 с.

34. Свободное время подростков занимает интернет и телевизор. Однако, надежда на «счастливое детство» еще есть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prm.ru/family/47239/> (дата обращения: 20.02.2019).

35. Семенов М. Ю. Удовлетворение и удовлетворенность // ОНВ. – 2000. – № 13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorenie-i-udovletvorennost> (дата обращения: 27.03.2019).

36. Старобинец-Догляд Е. В. Творческая самореализация молодежи: социокультурный подход // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. – Вып. 4 (168). – С. 43 – 48.

37. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90356/> (дата обращения: 12.03.2019).

38. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2006. – 6 с.

39. Топилина Е. С. Особенности социализации молодого поколения в современной России // Гуманитарные и социально - экономические науки. – 2006. – № 3. – С. 27 – 29.

40. Черниченко Г. А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути (опыт социологического исследования). – СПб.: СПбГУ, 2014. – 160 с.

41. Чупров В. И. Социология молодежи: учебник. М.: Норма: ИНФА-М, 2011. – 336 с.

42. Корниенко Т. В. Культура досуга современной молодежи. Проблемы и перспективы развития // Вестник КазГУКИ. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-dosuga-sovremennoy-molodezhi-problemy-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 21.05.2019).

43. Пирамида потребностей по Маслоу // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 20.12.2018).

44. Leontiev D. A. self-Realization and essential human forces // Psychology with a human face: a humanistic perspective in post-Soviet psychology / Ed. by D. A. Leontiev, V. G. Shchur. – М.: Sense, 1997. – P. 110 – 123.

45. Maslow A. Motivation and Personality. – N.Y: Addison-Wesley; 1987.

46. Zobov R. A., Kalashev V. N. Human consciousness: human self-realization. – SPb.: SPBU, 2008. – 461 p.

Приложение 1

Рабочая программа социологического исследования по теме «Самореализация молодежи в крупном промышленном городе: социологический анализ»

Обоснование проблемы исследования. Самореализация личности является одной из тех фундаментальных проблем социально-гуманитарного познания, актуальность изучения которых не ослабевает с течением времени. Изучение способов самореализации молодого поколения и индивидуальности каждого важно с точки зрения понимания того, каким образом и в какой степени личность самореализуется.

Самореализация как свободное, осознанное и целенаправленное опредмечивание сущностных сил индивида в процессе его личностного роста способствует высокому уровню социальной адаптации, помогает индивидуализации жизненного пути и самоосуществлению в повседневной деятельности, повышает удовлетворенность личности своим местом в обществе.

Целью данного эмпирического исследования является изучение самореализации молодежи.

Объектом эмпирического исследования является молодежь Тольятти, дифференцированная по полу на две равные группы респондентов от 14 до 35 лет. Первая группа включает девушек, вторая группа – юношей.

Предметом – особенности самореализации молодежи.

Системный анализ объекта исследования

Блок 1. Досуговая деятельность участников опроса:

1. Количество свободного времени;
2. Типичные занятия в свободное время;
3. Участие в организованных видах досуга;
4. Круг общения во время досуга;
5. Качества, которые формируют досуговые виды деятельности;

Блок 2. Ценностные аспекты досуга:

1. Мотивация выбора видов досуговой деятельности;
 2. Удовлетворенность своим развитием;
 3. Награды, поощрения за участие в различных мероприятиях;
 4. Главные ценности в жизни;
- Блок 3. Факторы, препятствующие самореализации во время досуга*
1. Внешние причины отсутствия развития;
 2. Личные причины, препятствующие саморазвитию;
 3. Оценка самореализации в досуговой деятельности;
 4. Участие в мероприятиях, проводимых в городе;
- Блок 4. Социально-демографические характеристики респондентов:*
1. Пол (опрошены юноши и девушки в равных соотношениях);
 2. Материальное положение семьи;
 3. Возраст от 16 до 35 лет;
 4. Трудовая занятость;

Гипотезы исследования:

1. Юноши более активно проводят свой досуг, чем девушки.
2. Предположительно, девушки в большей степени удовлетворены своим развитием в разных сферах, чем юноши.
3. Причина, которая препятствует саморазвитию у девушек – страх новых начинаний, а у юношей – усталость.
4. Предположительно, что проведение свободного времени у молодежи полностью соответствует тому, как бы они хотели его проводить.

Теоретическая интерпретация основных понятий

Молодежь – особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Досуг – возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Многообразные виды досуговой деятельности можно классифицировать по пяти группам- отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество.

Самореализация – это стремление индивида наиболее эффективно использовать объективные условия (институты) социализации и свои индивидуальные способности и возможности для достижения намеченных стратегических целей.

Саморазвитие – это процесс непрерывной работы над собой и самосовершенствования, происходящий не только в одиночку, но и посредством взаимодействия с другими людьми, а также при помощи преподавателей, тренеров, учителей, коучей, наставников и тех людей, на которых человеку хочется быть похожим, и чьи взгляды она или он больше всего разделяют.

Ценности – это элементы общественного сознания и культуры, выполняющие по отношению к личности нормативные функции.

Мотивация – система побудительных причин человеческого поведения, источник активности, организующий и направляющий деятельность человека.

Удовлетворенность – субъективная оценка качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом, отношений с людьми, самих людей, в том числе и самого себя. Состояние удовлетворения, возникает у человека после осознания того, что он достиг желаемой цели.

Деятельность – процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.

Операционализация социологических понятий

Данное исследование предполагает выяснение в первом блоке вопросов, связанных с досуговой деятельностью молодежи.

В первом вопросе мы узнаем, каким количеством свободного времени в среднем располагает молодежь (ответ оформляется в свободной форме).

В следующем вопросе мы можем выяснить, как молодежь предпочитает проводить свободное время (номинальная шкала).

1. Посещаю бар, кафе, ночные клубы
2. Общаюсь в социальных сетях интернет, гуляю с друзьями
3. Посещаю концерты, театры
4. Посещаю кинотеатр
5. Слушаю музыку, смотрю ТВ
6. Посещаю кружки, секции, занимаюсь спортом
7. Читаю книги, журналы
8. Посещаю мастер классы, вебинары, семинары, курсы, тренинги
9. Участвую в молодежных форумах, конференциях, слетах
10. Общественных движениях
11. Другое _____

Далее, с помощью номинальной шкалы, мы можем определить, какие курсы, кружки, секции молодежь посещает регулярно.

1. художественные
2. образовательно-развивающие
3. спортивно-зрелищные
4. не посещаю
5. Другое _____

Следующий вопрос позволяет понять, с кем чаще всего проводит свое время молодежь (номинальная шкала).

1. Друзья
2. Родственники, семья
3. Одноклассники, одноклассники, сотрудники

4. Один
5. Общаюсь в социальных сетях
6. Другое _____

В следующем вопросе мы можем выявить, какие качества формируют виды досуга, предпочитаемые молодыми людьми.

1. Любознательность
2. Целеустремленность
3. Хорошая физическая форма
4. Дисциплинированность
5. Коммуникабельность
6. Знания иностранного языка
7. Владение информационными технологиями
8. Отзывчивость
9. Качества организатора
10. Качества лидера
11. Предприимчивость
12. Другое _____

Во втором блоке мы можем выявить ценностные аспекты досуга молодежи.

Узнать, что мотивирует молодежь в процессе выбора досуга, можно с помощью номинальной шкалы.

1. Повышение профессионализма
2. Возможность постоянно развиваться
3. Забота о здоровье
4. Расширение кругозора
5. Совершенствование физической формы
6. Развлечения
7. Потребность в общении
8. Любознательность
9. Повышение культурного уровня
10. Развитие умственных способностей
11. Стремление к самореализации
12. Желание приносить пользу людям

В данном вопросе с помощью порядковой шкалы мы можем выявить степень удовлетворенности молодежи своим развитием в разных сферах деятельности.

Удовлетворенность своим физическим развитием	___ баллов
Удовлетворенность в сфере межличностных отношений	___ баллов
Удовлетворенность своим профессиональным развитием	___ баллов
Удовлетворенность своим культурным развитием	___ баллов

Далее, при помощи порядковой шкалы мы можем узнать о том, имеют ли молодые люди награды, поощрения за участие в мероприятиях различного уровня, в которых они участвовали в городе.

Награды, поощрения	Количество			
	0	1 – 5	6 – 10	Более 11
Грамоты	0	1 – 5	6 – 10	Более 11
Дипломы	0	1 – 5	6 – 10	Более 11
Медали	0	1 – 5	6 – 10	Более 11
Денежные поощрения	0	1 – 5	6 – 10	Более 11

В следующем вопросе с помощью номинальной шкалы мы можем выявить какие ценности для молодежи являются главными в жизни.

1. Материальные (квартира, машина, драгоценности, музыкальные инструменты, книги, одежда и т.д.)
2. Духовные (любовь, жизненную мудрость, активно-деятельную жизнь, свободу, справедливость, красоту, милосердие, знания самосовершенствование, здоровье, и т.д.)
3. Материальные и духовные в равном соотношении
4. Затрудняюсь ответить

В третьем блоке мы узнаём о факторах, препятствующих самореализации во время досуга.

В данном вопросе при помощи номинальной шкалы, можно выявить внешние причины, препятствующие саморазвитию

1. Большие учебные нагрузки
2. У меня много домашних дел
3. Много времени трачу на дорогу
4. Недостаток денег
5. Влияние родительского воспитания
6. Отсутствие информации о возможностях
7. нехватка свободного времени
8. Другое _____

В следующем вопросе мы можем узнать, в чём молодежь видит причину, препятствующую саморазвитию (номинальная шкала).

1. Отсутствие желания
2. Неправильно распределяю своё время
3. Недисциплинированность
4. Усталость
5. Страх новых начинаний
6. Другое _____

В данном вопросе с помощью порядковой шкалы мы можем выявить степень удовлетворенности молодежи проведением свободного времени.

1. Полностью соответствует
2. Скорее соответствует, чем не соответствует
3. Скорее не соответствует, чем соответствует
4. Полностью не соответствует
5. Затрудняюсь ответить

С помощью этого вопроса мы можем определить, в каких мероприятиях, проводимых в городе, молодежь обычно участвует (номинальная шкала).

1. В спортивных
2. В конкурсах художественной самодеятельности
3. В праздничных, развлекательных
4. В научных
5. В интеллектуальных
6. В творческих
7. В культурных
8. В общественных
9. Другое _____
10. Не участвую

Следующий вопрос позволяет выяснить о том, в качестве кого, молодые люди участвуют, в мероприятиях, проводимых в городе.

1. Организатор
2. Волонтер (помогаю организаторам)
3. Участник (выступающий)
4. Зритель (слушатель)
5. Другое
6. Не участвую

Анкета завершается четвёртым блоком, который содержит вопросы о социально-демографических характеристиках респондентов: пол, возраст, материальное благосостояние, трудовая занятость.

Методологический раздел

Обоснование выборки социологического исследования

В качестве метода социологического исследования выбран анкетный опрос. Использование данного метода дает возможность получить достаточно большого количества информации за относительно короткий промежуток времени. Сочетая анкетный опрос с другими методами, возможно получить максимально достоверные и объективные результаты.

Методы социологического исследования

Для получения результатов исследование будет проведено анкетирование. Используется целевая выборка, объем выборки равен 200 респондентам (жители города Тольятти) – 100 человек – юноши и 100

человек – девушки. Сравнение представлений респондентов данных групп проходит по половому критерию. Целевая выборка

Также в качестве дополнительного метода будет проведено экспертное интервью. Объем выборки равен 7 респондентам в возрасте от 14 до 35 лет.

План – график исследования.

Первый этап составляет подготовка к социологическому исследованию: разработка программы, составление инструментария.

На втором этапе проводится конкретно опрос. Затем – сбор полученных результатов, обработка, первичный анализ.

На третьем этапе на основе полученных данных пишется научный отчет, подтверждаются или опровергаются гипотезы, составляются рекомендации.

Инструментарий (анкета) социологического исследования**Анкета**

Уважаемый респондент!

Кафедра социологии Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование по теме: «Самореализация молодежи в крупном промышленном городе»

Просим Вас, по возможности, ответить на **все** вопросы анкеты, выбрав вариант ответа, более точно отражающий Ваше мнение. Из предлагаемых вариантов отметьте, пожалуйста, тот, который наиболее точно выражает Ваше мнение. *Некоторые вопросы предполагают несколько вариантов ответа.* Если Вы не согласны ни с одним из предложенных вариантов, *допишите*, пожалуйста, свой ответ на свободной строчке. Ваши ответы будут использоваться только в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за участие в социологическом исследовании!

1. Каким количеством свободного времени в среднем Вы располагаете?

_____ часов

2. Как Вы предпочитаете проводить свободное время? (отметьте не более трех вариантов ответа)

1. Посещаю бар, кафе, ночные клубы
2. Общаюсь в социальных сетях интернет, гуляю с друзьями
3. Посещаю концерты, театр
4. Посещаю кинотеатр
5. Слушаю музыку, смотрю ТВ
6. Посещаю кружки, секции, занимаюсь спортом
7. Читаю книги, журналы
8. Посещаю мастер классы, вебинары, семинары, курсы, тренинги
9. Участвую в молодежных форумах, конференциях, слетах
10. Участвую в общественных движениях
11. Другое (*укажите, пожалуйста, что именно*) _____

3. Какие курсы, кружки, секции Вы посещаете регулярно? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Художественные
2. Образовательно-развивающие
3. Спортивно-зрелищные
4. Не посещаю
5. Другое (*укажите, пожалуйста, что именно*) _____

4. С кем Вы чаще всего проводите свое свободное время? (Выбрать можно только один вариант ответа)

1. Друзья
2. Родственники, семья
3. Одноклассники, одноклассники, сотрудники
4. Один

5. Общаюсь в социальных сетях
6. Другое (укажите, пожалуйста, что именно) _____

5. Какие качества формируют виды, досуга предпочитаемые Вами? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Любознательность
2. Целеустремленность
3. Хорошая физическая форма
4. Дисциплинированность
5. Коммуникабельность
6. Знания иностранного языка
7. Владение информационными технологиями
8. Отзывчивость
9. Качества организатора
10. Качества лидера
11. Предприимчивость
12. Другое (укажите, пожалуйста, что именно) _____

6. Что мотивирует Вас при выборе досуга? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Повышение профессионализма
2. Возможность постоянно развиваться
3. Забота о здоровье
4. Расширение кругозора
5. Совершенствование физической формы
6. Развлечения
7. Потребность в общении
8. Любознательность
9. Повышение культурного уровня
10. Развитие умственных способностей
11. Стремление к самореализации
12. Желание приносить пользу людям
13. Затрудняюсь ответить

7. Оцените, насколько Вы удовлетворены своим развитием в разных сферах деятельности по пятибалльной шкале. (5-максимальное, 1-минимальное значение, 0 –затрудняюсь ответить)

Удовлетворенность своим физическим развитием	_____ баллов
Удовлетворенность в сфере межличностных отношений	_____ баллов
Удовлетворенность своим профессиональным развитием	_____ баллов
Удовлетворенность своим культурным развитием	_____ баллов

8. Имеете ли Вы награды, поощрения за участие в мероприятиях различного уровня?

Наименование наград	Кол-во штук			
	0	1 – 5	6 – 10	Более 11
Грамоты	0	1 – 5	6 – 10	Более 11
Дипломы	0	1 – 5	6 – 10	Более 11
Медали	0	1 – 5	6 – 10	Более 11
Денежные поощрения	0	1 – 5	6 – 10	Более 11

9. Какие ценности для Вас являются главными в жизни?

1. Материальные (квартира, машина, драгоценности, музыкальные инструменты, книги, одежда и т.д.)
2. Духовные (любовь, жизненную мудрость, активно-деятельную жизнь, свободу, справедливость, красоту, милосердие, знания самосовершенствование, здоровье, и т.д.)
3. Материальные и духовные в равном соотношении
4. Затрудняюсь ответить

10. Что в Вашей повседневности может препятствовать саморазвитию? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Большие учебные нагрузки
2. У меня много домашних дел
3. Много времени трачу на дорогу
4. Недостаток денег
5. Влияние родительского воспитания
6. Отсутствие информации о возможностях
7. Нехватка свободного времени
8. Другое (укажите, пожалуйста, что именно) _____

11. Какие личные причины препятствуют саморазвитию? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Отсутствие желания
2. Неправильно распределяю своё время
3. Недисциплинированность
4. Усталость
5. Страх новых начинаний
6. Другое (укажите, пожалуйста, что именно) _____

12. Насколько проведение Вами свободного времени соответствует тому, как бы Вы хотели его проводить? (Выбрать можно только один вариант ответа)

1. Полностью соответствует
2. Скорее соответствует, чем не соответствует
3. Скорее не соответствует, чем соответствует
4. Полностью не соответствует
5. Затрудняюсь ответить

13. В каких мероприятиях, проводимых в городе, Вы обычно участвуете? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. В спортивных
2. В конкурсах художественной самодеятельности
3. В праздничных, развлекательных
4. В научных
5. В интеллектуальных
6. В творческих
7. В культурных
8. В общественных
9. Другое (укажите, пожалуйста, что именно) _____
10. Не участвую

14. В качестве кого Вы участвуете, в мероприятиях, проводимых в городе?

1. Организатор

2. Волонтер (помогаю организаторам)
3. Участник (выступающий)
4. Зритель (слушатель)
5. Другое
6. Не участвую

Несколько слов о себе:

15. Ваш пол:

1. Мужской
2. Женский

16. Оцените материальное положение Вашей семьи (Выберите один вариант ответа)

1. Отличное (ни в чем себе не отказываем)
2. Хорошее (можем позволить себе дорогие покупки хотя бы раз в месяц)
3. Удовлетворительное (денег хватает только на еду и вещи первой необходимости)
4. Плохое (часто приходится занимать в долг)
5. Очень плохое (еле сводим концы с концами)

17. Сколько Вам лет? _____

18. Работаете ли Вы?

1. Да, имею постоянную работу
2. Да, подрабатываю
3. Нет, не работаю

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Таблицы распределений

Апрель 2019 опрошено 200 респондентов

Таблица 1

Ответы юношей и девушек на вопрос о том, как они предпочитают проводить свободное время

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
1. Посещаю бар, кафе, ночные клубы	58	8,3	32	9,4	26	7,3
2. Общаюсь в социальных сетях интернет, гуляю с друзьями	144	20,6	60	17,6	84	23,5
3. Посещаю концерты, театр	38	5,5	22	6,5	16	4,5
4. Посещаю кинотеатр	102	14,6	48	14,1	54	15,0
5. Слушаю музыку, смотрю ТВ	112	16,1	50	14,7	62	17,3
6. Посещаю кружки, секции, занимаюсь спортом	72	10,3	36	10,6	36	10,1
7. Читаю книги, журналы	84	12,0	40	11,8	44	12,3
8. Посещаю мастер классы, вебинары, семинары, курсы, тренинги	34	4,8	14	4,1	20	5,6
9. Участвую в молодежных форумах, конференциях, слетах	22	3,2	18	5,3	4	1,1
10. Участвую в общественных движениях	18	2,6	14	4,1	4	1,1
11. Другое	14	2,0	6	1,8	8	2,2
ИТОГО	698	100,0	340	100,0	358	100,0

Таблица 2

Ответы юношей и девушек на вопрос о том, какие курсы, кружки, секции они посещают регулярно

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	Абс	%
1. Художественные	22	8,8	8	6,5	14	11,1
2. Образовательно-развивающие	60	24	28	22,6	32	25,4
3. Спортивно-зрелищные	92	36,8	56	45,2	36	28,6
4. Не посещаю	60	24	24	19,4	36	28,6
5. Другое	16	6,4	8	6,5	8	6,3
ИТОГО	250	100,0	124	100,0	126	100,0

Таблица 3

Ответы юношей и девушек на вопрос о том, с кем чаще всего они проводят свой досуг

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
1. Друзья	68	34,0	34	34,0	34	34,0
2. Родственники, семья	90	45,0	38	38,0	52	52,0
3. Одноклассники, одногруппники, сотрудники	16	8,0	12	12,0	4	4,0
4. Один	16	8,0	10	10,0	6	6,0
5. Общаюсь в социальных сетях Интернет	8	4,0	6	6,0	2	2,0
6. Другое	2	1,0	0	0,0	2	2,0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0

Таблица 4

Ответы юношей и девушек на вопрос о том, какие качества формируют виды досуга, предпочитаемые ими

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
1. Любознательность	94	14,9	48	15,0	46	14,8
2. Целеустремленность	82	13,0	38	11,9	44	14,2
3. Хорошая физическая форма	88	14,0	48	15,0	40	12,9
4. Дисциплинированность	50	7,9	24	7,5	26	8,4
5. Коммуникабельность	80	12,8	36	11,3	44	14,2
6. Знания иностранного языка	36	5,7	18	5,6	18	5,8
7. Владение ИКТ	32	5,1	18	5,6	14	4,5
8. Отзывчивость	82	13,0	32	10,0	50	16,1
9. Качества организатора	32	5,1	20	6,2	12	3,9
10. Качества лидера	26	4,1	14	4,4	12	3,9
11. Предприимчивость	26	4,1	22	6,9	4	1,3
12. Другое	2	0,3	2	0,6	0	0
ИТОГО	630	100,0	320	100,0	310	100,0

Таблица 5

Ответы юношей и девушек на вопрос о том, что их мотивирует при выборе досуга

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
1. Повышение профессионализма	50	6,3	28	7,1	22	5,5
2. Возможность постоянно развиваться	96	12,1	48	12,2	48	12,1
3. Забота о здоровье	68	8,6	42	10,7	26	6,5
4. Расширение кругозора	74	9,3	36	9,1	38	9,5
5. Совершенствование физической формы	60	7,6	26	6,6	34	8,5
6. Развлечения	102	12,9	50	12,7	52	13,1
7. Потребность в общении	84	10,6	28	7,1	56	14,1
8. Любознательность	54	6,8	30	7,6	24	6,0
9. Повышение культурного уровня	48	6,1	24	6,1	24	6,1
10. Развитие умственных способностей	44	5,6	30	7,6	14	3,5
11. Стремление к самореализации	78	9,8	38	9,7	40	10,1
12. Желание приносить пользу людям	32	4,0	14	3,5	18	4,5
13. Затрудняюсь ответить	2	0,3	0	0	2	0,5
ИТОГО	792	100,0	394	100,0	398	100,0

Таблица 6

Сравнение мнений юношей и девушек на вопрос о том, на сколько они удовлетворены своим развитием в разных сферах деятельности по пятибалльной шкале

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
Удовлетворенность своим физическим развитием						
1 балл	8	4,0	2	2,0	6	6,0
2 балла	24	12,0	8	8,0	16	16,0

3 балла	56	28,0	24	24,0	32	32,0
4 балла	56	28,0	26	26,0	30	30,0
5 баллов	52	26,0	40	40,0	12	12,0
0 баллов	4	2,0	0	0	4	4,0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0
Удовлетворенность в сфере межличностных отношений						
1 балл	4	2,0	2	2,0	2	2,0
2 балла	2	1,0	0	0	2	2,0
3 балла	50	25,0	26	26,0	24	24,0
4 балла	82	41,0	36	36,0	46	46,0
5 баллов	58	29,0	32	32,0	26	26,0
0 баллов	4	2,0	4	4,0	0	0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0
Удовлетворенность своим профессиональным развитием						
1 балл	4	2,0	2	2,0	2	2,0
2 балла	24	12,0	4	4,0	20	20,0
3 балла	66	33,0	32	32,0	34	34,0
4 балла	68	34,0	38	38,0	30	30,0
5 баллов	28	14,0	22	22,0	6	6,0
0 баллов	10	5,0	2	2,0	8	8,0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0
Удовлетворенность своим культурным развитием						
1 балл	10	5,0	4	4,0	6	6,0
2 балла	14	7,0	4	4,0	10	10,0
3 балла	54	27,0	32	32,0	22	22,0
4 балла	84	42,0	40	40,0	44	44,0
5 баллов	30	15,0	18	18,0	12	12,0
0 баллов	8	4,0	2	2,0	6	6,0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0

Таблица 7

«Сравнение мнений юношей и девушек на вопрос о том, имеют ли они награды, поощрения за участие в мероприятиях различного уровня»

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
Грамоты						
Нет	16	8,0	10	10,0	6	6,0
1-5 штук	84	42,0	44	44,0	40	40,0
6-10 штук	26	13,0	16	16,0	10	10,0
Более 11 штук	74	37,0	30	30,0	44	44,0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0
Дипломы						
Нет	48	24,0	22	22,0	26	26,0
1-5 штук	76	38,0	44	44,0	32	32,0
6-10 штук	26	13,0	12	12,0	14	14,0
Более 11 штук	50	25,0	22	22,0	28	28,0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0

Медали						
Нет	86	43,0	26	26,0	60	60,0
1-5 штук	76	38,0	44	44,0	32	32,0
6-10 штук	20	10,0	14	14,0	6	6,0
Более 11 штук	18	9,0	16	16,0	2	2,0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0
Денежные поощрения						
Нет	92	46,0	32	32,0	60	60,0
1-5 штук	80	40,0	50	50,0	30	30,0
6-10 штук	20	10,0	12	12,0	8	8,0
Более 11 штук	8	4,0	6	6,0	2	2,0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0

Таблица 8

Сравнение мнений юношей и девушек на вопрос о том, какие ценности для них являются главными в жизни

Варианты ответов	по массиву		Мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
1. Материальные	8	4,0	6	6,0	2	2,0
2. Духовные	70	35,0	24	24,0	46	46,0
3. Материальные и духовные в равном соотношении	116	58,0	64	64,0	52	52,0
4. Затрудняюсь ответить	6	3,0	6	6,0	0	0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0

Таблица 9

Ответы юношей и девушек на вопрос о том, что в их повседневности может препятствовать саморазвитию

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
1. Большие учебные нагрузки	90	23,9	34	17,9	56	24,1
2. У меня много домашних дел	42	11,2	16	8,4	26	11,2
3. Много времени трату на дорогу	40	10,7	24	12,6	16	6,9
4. Недостаток денег	102	27,1	36	19,0	66	28,5
5. Влияние родительского воспитания	14	3,7	4	2,1	10	4,3
6. Отсутствие информации о возможностях	34	9,1	22	11,6	12	5,2
7. Нехватка свободного времени	46	12,2	46	24,2	46	19,8
8. Другое	8	2,1	8	4,2	0	0
ИТОГО	376	100,0	190	100,0	232	100,0

Таблица 10

Ответы юношей и девушек на вопрос о том, какие личные причины препятствуют саморазвитию

Варианты ответов	Варианты ответов		Варианты ответов		Варианты ответов	
	абс	%	абс	%	Абс	%
1. Отсутствие желания	50	13,5	28	14,0	22	13

2. Неправильно распределяю свое время	86	23,2	44	22,0	42	24,7
3. Недисциплинированность	44	11,9	18	9,0	26	15,3
4. Усталость	122	33,0	74	37,0	48	28,2
5. Страх новых начинаний	56	15,1	32	16,0	24	14,1
6. Другое	12	3,3	4	2,0	8	4,7
ИТОГО	370	100,0	200	100,0	170	100,0

Таблица 11

**Сравнение мнений юношей и девушек на вопрос о том, насколько они
удовлетворены проведением своего свободного времени**

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
1. Полностью соответствует	8	4,0	4	4,0	4	4,0
2. Скорее соответствует, чем не соответствует	110	55,0	68	68,0	42	42,0
3. Скорее не соответствует, чем соответствует	62	31,0	20	20,0	42	42,0
4. Полностью не соответствует	16	8,0	4	4,0	12	12,0
5. Затрудняюсь ответить	4	2,0	4	4,0	0	0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0

Таблица 12

**Ответы юношей и девушек на вопрос о том, в каких мероприятиях, проводимых в
городе они обычно участвуют**

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	Абс	%
1. В спортивных	76	18,0	46	20,4	30	15,1
2. В конкурсах художественной самодеятельности (КВН)	22	5,2	8	3,5	14	7,1
3. В праздничных	66	15,6	40	17,7	26	13,1
4. В научных	22	5,2	10	4,4	12	6,1
5. В интеллектуальных	22	5,2	16	7,1	6	3,0
6. В творческих	54	12,7	20	8,8	34	17,2
7. В культурных	38	9,0	24	10,6	14	7,1
8. В общественных	66	15,6	42	18,6	24	12,1
9. Не участвую	56	13,2	18	8,0	38	19,2
10. Другое	2	0,5	2	0,9	0	0,0
ИТОГО	424	100,0	226	100,0	198	100,0

Таблица 13

**Ответы юношей и девушек на вопрос о том, в качестве кого они участвуют в
мероприятиях, проводимых в городе**

Варианты ответов	по массиву		мужчины		Женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
1. Организатор	30	9,0	18	10,6	12	7,3
2. Волонтер (помогаю организаторам)	48	14,4	32	18,8	16	9,8
3. Участник (выступающий)	92	27,5	48	28,2	44	26,8
4. Зритель (слушатель)	108	32,3	52	30,6	56	34,2
5. Другое	0	0,0	0	0,0	0	0,0

6. Не участвую	56	16,8	20	11,8	36	21,9
ИТОГО	334	100,0	170	100,0	164	100,0

Таблица 14

Ответы юношей и девушек на вопрос об их поле

Варианты ответов	по массиву	
	абс	%
1. мужской	100	50,0
2. женский	100	50,0
ИТОГО	200	100,0

Таблица 15

Ответы юношей и девушек на вопрос о том, какое у них материальное положение

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
1. Отличное (ни в чем себе не отказываем)	12	6,0	10	10,0	2	2,0
2. Хорошее (можем позволить себе дорогие покупки хотя бы раз в месяц)	116	58,0	66	66,0	50	50,0
3. Удовлетворительное (денег хватает только на еду и вещи первой)	72	36,0	24	24,0	48	48,0
4. Плохое (часто приходится занимать в долг)	0	0	0	0,0	0	0,0
5. Очень плохое (еле сводим концы с концами)	0	0	0	0,0	0	0,0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0

Таблица 16

Ответы юношей и девушек на вопрос о том, работают ли они

Варианты ответов	по массиву		мужчины		женщины	
	абс	%	абс	%	абс	%
1. Да, имею постоянную работу	74	37,0	54	54,0	20	20,0
2. Да, подрабатываю	70	35,0	34	34,0	36	36,0
3. Нет, не работаю	56	28,0	12	12,0	44	44,0
ИТОГО	200	100,0	100	100,0	100	100,0

Приложение 4

Программа социологического исследования методом экспертного опроса по теме: «Самореализация молодежи в крупном промышленном городе: социологический анализ»

Обоснование выборки социологического исследования. В качестве метода социологического исследования выбран анкетный опрос. Использование данного метода дает возможность получить достаточно большого количества информации за относительно короткий промежуток времени. Сочетая анкетный опрос с другими методами, возможно получить максимально достоверные и объективные результаты.

Объект данного исследования – молодежь в возрасте от 14 до 35 лет, проживающая в городе Тольятти, которая самореализуется в выбранной профессии (сфере деятельности) и эта профессия приносит доход.

Предмет данного исследования – особенности самореализации молодежи.

Метод исследования – экспертный опрос.

Выборка. В соответствии с целью и типом исследования целесообразным является использование выборки в размере 7 человек. В исследование приняли участие молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет.

Цель исследования – изучить мнение молодежи о выбранной профессии (сферы деятельности).

Для достижения поставленной цели выдвигаются следующие **задачи** исследования:

1. Определить, насколько удовлетворена молодежь выбранной профессией.
2. Узнать, как молодежь выбрала свою профессию.
3. Определить является ли саморазвитие жизненной задачей молодежи.
4. Выяснить какие планы у молодежи на будущее.

Гипотезы исследования:

1. Большинство опрошенных респондентов чувствовали свою предрасположенность к определенной сфере деятельности с детства и продолжали ей заниматься.
2. Молодое поколение любит свою работу (бизнес, продукт, услугу, дело).

Вопросы для интервью:**Блок 1. Выбранная профессия**

Как Вы выбрали свою профессию (сферу деятельности)?

Вы эти занимаетесь потому что это приносит вам радость и нравится, или потому что приносит деньги?

В чем плюсы и минусы, выбранной профессии (сферы деятельности)?

Бывают ли моменты, когда Вас покидает вдохновение (теряете веру в себя, в свою деятельность)?

Блок 2. Удовлетворенность выбранной профессией

Не разочаровались ли Вы в выбранной профессии (сфере деятельности)?

Было ли желание поменять род деятельности?

Вы любите свою работу (бизнес, продукт, услугу, дело)?

Нравится ли Вам тот человек, которым вы стали?

Блок 3. Саморазвитие, самореализация

Как Вы понимаете термин «саморазвитие»?

Является ли саморазвитие Вашей жизненной задачей?

Какой фактор внес основной вклад в Ваши успехи к настоящему моменту?

Опишите три Ваших достижения?

Блок 4. Планы на будущее

Какие у Вас творческие планы?

Чего бы Вы хотели от будущего?

Ваш девиз, внутренний гимн? Есть ли он у Вас?

Стенограмма интервью

1. Как Вы выбрали свою профессию (сферу деятельности)?	
Художник Анастасия 17 лет	С детства любила рисовать, художественные школы потом вуз по направлению дизайн среды, небольшой опыт работы в 3д моделировании и создании игр и в итоге поняла что в Самаре в этом развития нет и вернулась, так сказать, к истокам, теперь только творчество.
Парашютистка Алена 27 лет	Наверное это передаётся через кровь. Мой отец пилот-любитель. И я решила попробовать небо «на вкус». Я поняла с первого прыжка, что это моё и вот уже 11 лет я не изменяю парашютному спорту.
Психолог Татьяна 25 лет	У меня были проблемы в отношениях с мужчиной и мне захотелось научиться решать не только свои проблемы, но и помогать другим людям. Так я выбрала свой дальнейший путь в жизни и свою профессию.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Это было хаотично и незапланировано, меня просто привели к этому обстоятельства.
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Я учусь на кафедре организации общественного питания. С седьмого класса хотела пойти именно на эту специальность, так как мне очень нравилось готовить, печь торты и я всегда думала, что это моё призвание. Когда пришло время сдавать ЕГЭ, я точно поняла, что хочу именно туда.
Тренер танцев Анна 28 лет	С детства танцевала и мне это нравилось. Но осознанно начинала танцевать с 12 лет, в Тольятти это стало модным. Месяца два занималась в танцевальной школе и меня сразу взяли в крутую команду. Потом поставили заменять тренера. Я очень люблю детей и очень люблю танцевать. И именно в тот момент, когда попросили заменить тренера я поняла что это оно.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	С детства увлекалась иностранными языками, культурой Великобритании, США и Европейских стран. С годами хобби перешло на профессиональный уровень. Появилось желание подарить имеющиеся знания другим.
2. Вы эти занимаетесь потому что это приносит вам радость и нравится, или потому что приносит деньги?	
Художник Анастасия 17 лет	Потому что нравится, люблю развиваться в этом направлении и еще больше радуется то, что я могу делиться творчеством с другими и к тому же, получать за это деньги и другие полезности.
Парашютистка Алена 27 лет	Деньги тут совсем не причём. Сначала прыжки были моим хобби и я сама платила за них. Потом стала прыгать в сборной Самарской области. И вот теперь я член команды ЦВО и прыжки это моя работа, которая ещё и оплачивается.
Психолог Татьяна 25 лет	Мне нравится мой род деятельности. Если удастся кому-то помочь, то я испытываю огромное удовлетворение и радость от самореализации.
Организатор	Мне это не приносит точный доход. Потому что я могу вообще

различных мероприятий Никита 22 года	ничего не заработать, могу наоборот много заработать. Я этим занимаюсь потому что – это действительно моё и этого нет. Если это не буду делать я, то это вообще никто не сделает. И в результате появляется индивидуальность в том, что я делаю. Очень интересно делать то, чего еще никто не делает.
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	В Университете почти сразу занялась научной деятельностью. Сначала мы делали съедобные плёнки, затем у нас получились стаканы. Безусловно, мне нравится это дело, но сейчас от этого я получаю, конечно, и финансово выгоду виде научной стипендии.
Тренер танцев Анна 28 лет	Мне это приносит радость, я считаю свою работу праздником.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Совмещаю полезное с приятным. Работа приносит мне большую радость, но также является основным источником доходов.
3. В чем плюсы и минусы, выбранной профессии (сферы деятельности)?	
Художник Анастасия 17 лет	<p>Плюсы: 1. никто мной не командует сверху и не решает за меня. Не привязана к определенному графику работы, не надо куда ехать в 7 утра. 2. Разноплановая деятельность, всегда что-то новое и всё, что я люблю 3. Заработок полностью зависит от меня, моей активности, подачи и, конечно, моих возможностей. 4. возможность работать дома в родной обстановке, рядом с телевизором и любимым сериалом. Ну за исключением выездных работ. 7. Цены на свою работу устанавливаю сама, сама себе менеджер, сама себе пиар менеджер, но в этом и своя сложность.</p> <p>Минусы: 1. Тяжело одному организовывать своё время. 2. Работать можно и похлеще, чем в офисе, и 24/7. Больше работаешь - больше зарабатываешь и эта фраза бывает, приводит к выгоранию. За контролем отдыха тоже важно следить. 3. Нестабильный заработок и всегда непредсказуем. Но опять же, все в моих руках, и ждать работу сложа руки я не буду. 4. Пенсии не будет, отпусков.</p>
Парашютистка Алена 27 лет	Я постоянно в разъездах в дали от дома и друзей, зато бываю в разных концах страны, вижу много интересного. У меня есть друзья из разных городов, различных профессий и возрастов. И моя семья всегда со мной, потому что мы с мужем в одной команде и сынишка всегда с нами.
Психолог Татьяна 25 лет	Плюс – это возможность помогать себе и другим людям. Возможность самой постоянно развиваться. А также исследовать системный процесс развития психики человека на основе его связей с окружающим миром. Минус – не всегда удастся помочь человеку, так как не каждый берет на себя ответственность за решение своих жизненных проблем. Многие хотят, чтоб это сделал за них кто-то другой. В таких случаях помочь невозможно.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Большой плюс в том, что я развиваюсь и общаюсь, и получаю знания со своими партнерами. Могу развиваться не только в теории, но и на практике. Минус – большая стрессоустойчивость и ответственность.
Студентка кафедры общественного	Плюсом своей профессии считает умение готовить.

питания Яна 21 год	
Тренер танцев Анна 28 лет	Минусы: творческий кризис, когда не хватает информации, музыки; нужно удивлять, всегда придумывать что-то новое, а это сложно. Плюсы: энергетика детей, которой они заряжают меня; видеть рост детей и понимать, что это ты творец их роста в танцевальном направлении.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Безусловный плюс – это возможность самостоятельно формировать расписание, а также планировать всю деятельность в ключе, который считаю правильным. Работа с людьми разного возраста очень интересна, но временами сложна, поэтому это и плюс, и минус. Из минусов данной профессии – постоянный стресс, большая нагрузка на голосовые связки, высокий уровень ответственности.
4. Бывают ли моменты, когда Вас покидает вдохновение (теряете веру в себя, в свою деятельность)?	
Художник Анастасия 17 лет	Да, такое бывает. Покидает вдохновение, нехватает поддержки близких. Но я быстро прихожу в себя и продолжаю работать.
Парашютистка Алена 27 лет	Такого не было. Веру в себя не теряю.
Психолог Татьяна 25 лет	Бывают, конечно. Обращаются за помощью люди совершенно разные. В современном мире не все умеют строить гармоничные отношения. Некоторые хотят их улучшить и следуют рекомендациям. А некоторые реагируют негативно, когда приходится им говорить о их личном вкладе в создание проблемы в отношениях. Они сами ничего не делают, чтобы изменить ситуацию или отношение к ней. Тогда я теряю веру в себя, если у меня не получается и не хватает профессионализма.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Да. В основном это даже очень частые моменты, некие спады я называю их рывками.
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Что касается научной деятельности, очень часто бывают моменты, когда не хватает сил, времени на то, чтобы продолжать идти дальше, а также часто сбивает чужое мнение по поводу данной идеи.
Тренер танцев Анна 28 лет	Нет, веру в себя не теряю.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Временами бывает, но мне кажется, каждый человек время от времени пребывает в смятении и сомнениях. Бывает, когда не получается помочь ребенку или объяснить какую-либо тему, вместе с ним расстраиваешься и переживаешь, но это становится толчком для изучения новых методик, которые могут помочь.
5. Не разочаровались ли Вы в выбранной профессии (сфере деятельности)? Было ли желание поменять род деятельности?	
Художник Анастасия 17 лет	Жалеть – ни капли. Хотела быть разработчиком игр, но у нас нет такой возможности развития, а ехать в другой город и тратить сотни тысяч на обучение и проживание я не готова.
Парашютистка Алена 27 лет	Периодически возникают такие мысли «каково же жить обычной размеренной жизнью», но они не имеют место быть, потому что сразу сменяются на «как же я без своих любимых прыжков», «как же я без тренировок». Я могу пару дней

	посидеть на месте, но потом становится скучно и хочется приключений.
Психолог Татьяна 25 лет	Бывало желание все бросить, но оно, как правило, быстро проходило.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	«Нет. Мой род деятельности – это предпринимательство. Я не жалею, что его выбрал, потому что считаю, что это помогают человеку расти. Я рискую и мне это нравится.
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Да. Были моменты по поводу того, что стоит сменить свою квалификацию на другую область.
Тренер танцев Анна 28 лет	«Не было такого, люблю свою работу.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Нет. Есть желание и дальше развиваться в данной области, совершенствоваться.
6. Вы любите свою работу (бизнес, продукт, услугу, дело)?	
Художник Анастасия 17 лет	Очень люблю.
Парашютистка Алена 27 лет	Не многим удаётся свое хобби превратить в работу, получать от этого кайф и самосовершенствоваться. Таким людям не нужна дополнительная мотивация, чтобы делать свою работу и делать её хорошо.
Психолог Татьяна 25 лет	Я свою работу люблю.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Да. Скорее всего я её люблю.
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Мне, к сожалению, еще не довелось нормально поработать в своей сфере. Но на практике мне было это все интересно и полезно.
Тренер танцев Анна 28 лет	«Нравится то, чем я занимаюсь. Я вижу рост и результат своих тренировок у детей.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Приносить людям пользу, помогать им познавать новое – бесценно.
7. Нравится ли Вам тот человек, которым вы стали?	
Художник Анастасия 17 лет	Нравится, но есть к чему стремиться.
Парашютистка Алена 27 лет	Я не могу представить себя в душном скучном офисе (по образованию я программист), смотрящей через окно тоскливо в небо. Я не жалею, что выбрала именно этот путь. Сейчас вся моя жизнь завязана на парашютном спорте: семья, друзья, работа, хобби. Как сказал мой первый инструктор, который знакомился меня с небом: «Будет счастлив и успешен только тот, кто всё это сможет совмещать.
Психолог Татьяна 25 лет	Да. Мне нравится быть нужной людям, приносить пользу. Это делает меня счастливой.
Организатор различных мероприятий	Я постепенно шаг за шагом становлюсь тем, человеком, каким я хочу быть.

мероприятий Никита 22 года	
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Очень сложно сказать о себе что-то очень хорошее, но иногда я горжусь тем, что делаю.
Тренер танцев Анна 28 лет	Конечно нравится.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Скорее всего, да. Я достигла нескольких вещей, о которых могу сказать с гордостью, однако еще есть много всего, что предстоит покорить и изучить.
8. Как Вы понимаете термин «саморазвитие»?	
Художник Анастасия 17 лет	Саморазвитие – это то, без чего я не я.
Парашютистка Алена 27 лет	Человек может развиваться не только физически, улучшать свою форму, становиться сильнее, чему способствуют прыжки с парашютом. Во время сборов на тренировочных прыжках приходится бороться с собой морально, обманывать свои инстинкты, заставлять себя работать на результат до конца. Только так можно достичь высот в спорте.
Психолог Татьяна 25 лет	Нет предела самосовершенствованию. Жизненный путь человека универсален. В разные этапы жизни человек ищет направление, чтоб стать яркой индивидуальностью в коллективных и общественных отношениях. Хочется прожить жизнь так, чтоб потом не было «мучительно больно за бесцельно прожитые годы», то есть реализовать все свои таланты, способности и потенциальные возможности. Поэтому и есть стремление к постоянному развитию.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Саморазвитие – это то, когда человек постоянно, непрерывно совершенствуется не только в теории, но и на практике.
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Термин саморазвитие обозначает открывания или открытия для себя новой сферы, направления движения. Например, сейчас мне необходимо учить французский язык для будущей стажировки, это я считаю саморазвитием.
Тренер танцев Анна 28 лет	Саморазвитие – это есть моя работа, мой заработок. Если я не буду саморазвиваться, то работа пропадет.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Саморазвитие – это постоянное движение вперед к созданию лучшей версии себя, включающее всестороннее развитие – физическое, умственное и духовное.
9. Является ли саморазвитие Вашей жизненной задачей?	
Художник Анастасия 17 лет	Постоянное совершенствование того, что я уже умею, в моем случае владение разными художественными материалами, плюс изучение каких-либо новых техник. Плюс литература, которая необходима для изучения искусства, ну и конечно же изучение современных художников, в этом социальные сети отлично помогают.
Парашютистка Алена 27 лет	Думаю, что это смысл жизни любого нормального человека – становиться лучше и передавать свой опыт успеха детям.
Психолог Татьяна 25 лет	Да. Человек развивается от момента рождения и до смерти. Я не являюсь исключением. Развиваться можно во всех сферах жизни

Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Да. Это нормальная задача, такая же, как создать семью, построить карьеру. Саморазвитие это одна из задач, которая помогает мне двигаться дальше
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Да. Я считаю, что человек может быть интересен, когда он развивается, когда он уверен в себе. Лично для меня, очень важно постигать какие-то новые вершины, для того чтобы быть довольной собой
Тренер танцев Анна 28 лет	В танцевальной сфере я постоянно саморазвиваюсь. Да саморазвитие является моей жизненной задачей
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Безусловно, когда я долгое время не занимаюсь саморазвитием, а просто живу и занимаюсь обыденными делами, начинаю погружаться в депрессию, чувствую себя подавленно
10. Чего бы Вы хотели от будущего?	
Художник Анастасия 17 лет	Недавно я хотела большую студию, собрать группу творческих и необычных людей разного рода деятельности, чтобы можно было работать в команде над общими проектами и нести их в свет, в массы. Я бы хотела найти близких по духу и убеждениям творческих людей.
Парашютистка Алена 27 лет	Я выполнила норматив на мастера спорта, далее конечно же стать мастером спорта международного класса, стать чемпионкой в индивидуальном зачёте во всероссийских соревнованиях.
Психолог Татьяна 25 лет	Повышение своего профессионализма. Я продолжаю учиться и учить других тому, чему научилась сама.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Пока я не могу ответить на этот вопрос, мне нужно подумать.
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Очень сложный вопрос, так как в творчестве, как мне кажется нет планов, а есть вдохновение.
Тренер танцев Анна 28 лет	Я планирую дальше развиваться, двигаться в том же направлении. Меня все устраивает.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Я планирую получить сертификат высшего уровня по английскому и французскому языкам. После отправиться в некоего рода командировку, чтобы обогатить свой язык, а затем планирую открыть свой собственный клуб.
11. Какие у Вас творческие планы?	
Художник Анастасия 17 лет	Хочу просто постоянно иметь возможности для своего развития.
Парашютистка Алена 27 лет	Все хотят стабильности, только у каждого она своя. Для меня главное, чтобы моя семья всегда была рядом.
Психолог Татьяна 25 лет	Достичь высокого уровня профессионализма, построить гармоничные, глубокие отношения в семье. Во всех других имеющихся коллективах и обществе быть нужной, ценной и востребованной. Выполнить свое предназначение.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Я пытаюсь менять свое будущее в настоящем.

Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Для меня будущее неизвестно, и мне очень сложно ответить, чего бы мне хотелось.
Тренер танцев Анна 28 лет	Благодарных учеников! Такое поколения, что сейчас теряется человечность. Хочется благодарности и понимающих родителей.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Яркой и интересной жизни, в которой есть место для работы, творчества и семьи.
12. Ваш девиз, внутренний гимн? Есть ли он у Вас?	
Художник Анастасия 17 лет	Вряд ли, никогда об этом не задумывалась. Живу как чувствую и всегда по-разному
Парашютистка Алена 27 лет	Если мне от чего-то придётся отказаться в данный момент, то через небольшой промежуток времени я приобрету в разы больше. Так что переживать сильно не стоит из-за неудач, во всем должен быть позитивный настрой.
Психолог Татьяна 25 лет	Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Ярко выраженного девиза нет. Я просто пытаюсь стать лучше и не сдаваться, и делать то, чего еще нет.
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Верь в себя.
Тренер танцев Анна 28 лет	Делай творчески, иначе зачем.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Если делаешь что-то, то делай это хорошо.
13. Какой фактор внес основной вклад в Ваши успехи к настоящему моменту?	
Художник Анастасия 17 лет	Родители заметили тягу к рисованию и в 6 лет отдали учиться в художественную школу.
Парашютистка Алена 27 лет	Наверное это упорство. Главное не бояться трудностей, ведь всё решаемо, нужно только терпение, по-настоящему хотеть достичь цели.
Психолог Татьяна 25 лет	Такие качества, как трудолюбие, оптимизм, выносливость и стремление к развитию.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Упорство; окружение и контакты с кем я общался, потому что они формировали мою точку зрения и направили меня в это русло.
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Это были родители.
Тренер танцев Анна 28 лет	Приход меня в эту деятельность, первая тренировка.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Отличный старт в виде постоянной мотивации со стороны родителей, хорошо выбранная школа (лингвистическая гимназия), дисциплина, которую привили занятия танцами и пением, а также участие в программе FLEX, которая подарила

	мне возможность пройти курс обучения в американской школе.
14. Опишите три Ваших достижения?	
Художник Анастасия 17 лет	Чемпионка России по промышленному дизайну на чемпионате WorldSkills-2016; Принимала участие в создании фильма анимации в 3Д и макетов по теме «Терроформирование Марса и Луны».
Парашютистка Алена 27 лет	Знаю, что такое занять первое место в общем зачёте среди юношей и девушек на соревнованиях. Не бросила спорт и продолжила прыгать после родов. Не только восстановила свои способности, но и улучшила, и выполнила мастера спорта.
Психолог Татьяна 25 лет	Уверенность в себе, активная жизненная позиция и улучшение отношений.
Организатор различных мероприятий Никита 22 года	Удаленная организация мирового форума в Москве; я могу признать, что я не идеален; мое третье достижение заключается в том, что я понял, что все просто, а люди все усложняют.
Студентка кафедры общественного питания Яна 21 год	Школа с золотой медалью. Изобретение съедобного стакана, полученный грант и патент. Красный диплом университета (в 2020 году).
Тренер танцев Анна 28 лет	У меня был выбор: 1. Выбрать танцы и забыть про образование; 2. Работать по специальности. Рискнув, я выбрала танцы, и об этом не жалею! Создала свою танцевальную команду, зная, что танцевальный рынок очень сильный.
Репетитор английского языка Анастасия 22 года	Получение сертификатов европейского образца Delf B2 по французскому языку, Cambridge C1 по английскому и французскому языкам, победы на региональных конкурсах по восточным танцам и академическому вокалу, а также победа в программе FLEX.