

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Социология»

(наименование кафедры)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Физическая культура и спорт как социальные феномены здорового образа жизни горожан (на примере г. о. Тольятти)»

Студент

А. С. Ибрагимова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т. Н. Иванова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р социол. наук, профессор Т. Н. Иванова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Тольятти 2019

Аннотация

Объектом исследования выступает – социологическая характеристика физической культуры и спорта как социальных явлений в структуре современного здорового образа жизни горожан.

Предметом исследования выступает – физическая культура и спорт как социальные феномены здорового образа жизни горожан (на примере г.о. Тольятти).

Цель бакалаврской работы – изучение физической культуры и спорта как социальных феноменов в контексте здорового образа жизни горожан.

В структуру выпускной квалификационной работы входит введение, две главы, четыре параграфа, заключение, список литературы и источников и приложения.

В первом параграфе первой главы рассматривается физическая культура и спорт в структуре современного здорового образа жизни.

Во втором параграфе первой главы рассмотрены методологические принципы анализа физической культуры и спорта в социологии.

В первом параграфе второй главы рассмотрен сравнительный анализ отношения жителей города Тольятти к спортивной и физкультурной деятельности при помощи анкетирования.

Во втором параграфе второй главы проведен социологический анализ экспертных интервью о физической культуре и спорте как социальных феноменов здорового образа жизни горожан Тольятти.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические подходы к изучению физической культуры и спорта как феноменов здорового образа жизни горожан.....	8
1.1. Физическая культура и спорт в структуре современного здорового образа жизни горожан	8
1.2. Методологические принципы анализа физической культуры и спорта в социологии.....	17
Глава 2. Эмпирический опыт исследования отношения людей к спортивной и физкультурной деятельности	26
2.1. Сравнительный анализ отношения жителей города Тольятти к спортивной и физкультурной деятельности при помощи анкетирования	26
2.2. Социологический анализ экспертных интервью о физической культуре и спорте как социальных феноменов здорового образа жизни горожан Тольятти	35
Заключение.....	43
Список используемой литературы и источников	46
Приложение	50

Введение

Актуальность темы исследования. Физическая культура и спорт – важные социальные феномены, давно вызвавшие интерес социологов-практиков многих стран. Россия в развитии данной области знаний отстает от других стран, в связи с тем, что существует мнение о том, что заниматься исследованиями спорта могут лишь спортивные науки. Спорт в наше время получает огромное внимание со стороны государственных и общественных организаций, СМИ, частных лиц. Физическая культура и спорт помогают людям укреплять и сохранять здоровье. В феномене спорта есть что-то парадоксальное. С одной стороны, все больше людей начинают заниматься физкультурой и спортом, спорт уже давно повседневно обсуждается в новостях, с связи с чем можно предположить, что спорт – это необходимая составная часть нынешней жизни; с иной стороны, спорту по той же причине можно дать характеристику феномена, который имеет отношение совершенно ко всем этапам и культурам. В нынешнее время на всех людей оказывается сильнейшее культурное давление, которое вынуждает нас вести спортивный образ жизни и «играть» в какие-либо спортивные игры.

Социология физической культуры и спорта находится в двух областях: спортивной и социологической. В связи с этим, изучая социологию физической культуры и спорта, у ученых возникает ряд проблем.

Для самореализации индивида в любой области деятельности существует условие – здоровье. Плохое здоровье может перекрыть путь к какой-либо человеческой деятельности. Проблема формирования здорового образа жизни, повышения качества и уровня здоровья на данном этапе развития в России должна получить комплексное системное решение на самом высоком уровне.

Актуальность данной проблемы определяется тем, что все стороны человеческой жизни, в конце концов, обуславливаются уровнем здоровья. Он включает как «вещную» структуру (физическое состояние здоровья), так и духовно-практическую сущность развертывания креативных дарований

индивида (психическое состояние здоровья), его целостного многостороннего развития (социальный аспект здоровья). Уровень и качество жизни индивида напрямую зависят от уровня и качества его здоровья.

Степень научной разработанности темы. В России проблема здоровья людей и ее взаимосвязь с занятиями физической культурой и спортом входит в приоритетные задачи общественного и социального развития.

Изучали здоровый образ жизни И. С. Краснов, Ю. В. Валентик, А. В. Мартыненко, В. А. Полесский, В. А. Понамарчук, В. И. Столяров, О. А. Мильштейн, В. К. Бальеевич, П. А. Виноградов, Н. Д. Граевская.

Взаимосвязь здоровья индивида и здорового образа жизни с физической культурой и спортом была отражена в научных исследованиях В. М. Выдрина, Н. И. Пономарева, Л. И. Лубышевой, В. К. Бальеевича, В. И. Столярова.

Вопросом проблематики социологического исследования физической культуры и спорта занимались такие ученые, как М. А. Арвисто, В. А. Артемов, П. А. Виноградов, К. Вайс, В. М. Выдрин, В. И. Жолдак, А. Ингрэм, З. Кравчик, Дж. С. Кеньон, Т. И. Кукушкин, Н. В. Коротаева, П. Ф. Лесгафт, Дж. У. Лой, Г. Люшен, О. А. Мильштейн, Н. И. Пономарев, К. Пэйдж, Н. А. Семашко, В. И. Столяров, Дж. Таламини, Е. В. Утишева, К. Хаммерих, К. Хайнеманн, Н. Хардт, В. И. Чеботкевич, М. А. Якобсон.

Предметом исследования выступает – физическая культура и спорт как социальные феномены здорового образа жизни горожан (на примере г.о. Тольятти).

Объектом исследования выступает – социологическая характеристика физической культуры и спорта как социальных явлений в структуре современного здорового образа жизни горожан.

Цель бакалаврской работы – изучение физической культуры и спорта как социальных феноменов в контексте здорового образа жизни горожан.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть физическую культуру и спорт в структуре современного здорового образа жизни горожан;

2. Раскрыть методологические принципы анализа физической культуры и спорта в социологии;

3. Проанализировать отношение жителей города к спортивной и физкультурной деятельности;

4. Проинтерпретировать экспертные интервью о физической культуре и спорте как социальных феноменов здорового образа жизни горожан Тольятти.

Теоретико-методологическая база исследования. Данная работа опирается на ряд подходов:

1. **Феноменологический подход** (П. Бергер, Г. Гарфинкель, Т. Лукман, А. Сикурел, Э. Тириахьян, А. Шюц и другие) позволяет нам изучить отношение людей к спорту в повседневности.
2. **Аксиологический (ценностный) подход** (А. Б. Гофман, Н. И. Лапин, М. Рокич, В. А. Ядов) дает возможность изучить спорт как ценность для индивида.
3. **Физкультурно-деятельностный подход** рассматривает проблемы формирования спортивной культуры личности в контексте раскрытия сущности и содержания понятия спорта как вида человеческой физкультурной деятельности.
4. **Концепция объектной области социологии физической культуры и спорта В. И. Стоярова** включает в себя три относительно самостоятельных, хотя и тесно связанных между собой объекта: соматическую (физическую) культуру, физкультурную деятельность и спорт [30].
5. **Социо-культурологическая парадигма** наполняет сущность физической деятельности новым пониманием современных исследований в физическом образовании.

Эмпирическая база исследования: Анкетный опрос N=200 респондентов, экспертное стандартизированное интервью N=7 человек.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав (четырёх параграфов), заключения, списка используемой литературы и источников и приложений.

Глава 1. Теоретические подходы к изучению физической культуры и спорта как феноменов здорового образа жизни горожан

1.1. Физическая культура и спорт в структуре современного здорового образа жизни горожан

Физическая культура и спорт в современном мире участвуют в любой области человеческой деятельности. Они уже давно являются социальными ценностями общества. Социальный феномен физической культуры и спорта состоит в том, чтобы полученные знания, умения и развитые физические качества человек переносил на собственные, нужные ему виды деятельности.

Понятие здорового образа жизни находится между несколькими дисциплинами. Данное понятие включает совокупность осмысленных способов человеческой деятельности. Ведение здорового образа жизни дает преимущества, такие как: улучшение и сохранение здоровья, использование способностей здорового человека для социального существования в обществе, из чего и складывается феномен физической культуры в социуме. Этот социальный феномен и дает понятие здорового образа жизни в целом и отдельно для каждого индивида.

Состояние здоровья определяется отсутствием заболеваний, физических недостатков, социальным, психическим и физическим благополучием. Физическое здоровье представляет собой возможные способности организма, которые предопределены генотипом и фенотипом; способность к мобилизации функциональных резервов; напряжению регуляторных механизмов в ответ на нагрузку [4].

Здоровый образ жизни изучается как определенный идеальный образец, система единых требований, предписаний, мероприятий, продукт группового творчества [32].

И. С. Краснов полагает, что «здоровый образ жизни» определяется словом «здоровье», следовательно, обладает всеми ключевыми качественными

свойствами здоровья – это физическое, душевное и социальное благополучие [14]. Без этих составляющих человек не может считаться полностью здоровым. Состояние здоровья человека может обуславливаться некоторыми группами из числа факторов, которые влияют на него: генетика, образ жизни и состояние окружающей среды [1].

Здоровый образ жизни содержит ряд иных свойств человеческого тела и не ограничивается только человеческой анатомией.

В деятельности человека физическая культура играет довольно важную роль, в связи с тем, что она реализовывает двигательную активность человека. Физическая (соматическая) культура является составляющей общей культуры, которая регулирует человеческую деятельность, которая в свою очередь формирует, развивает и позволяет применять телесно-двигательные способности человека [4].

Человек, придерживающийся здорового образа жизни, в силах вести активную жизнедеятельность, которая ориентирована на интенсивный расход собственной энергии с целью достижения общих гуманитарных целей. Человек, ведущий здоровый образ жизни имеет возможность самореализоваться, формировать духовные и материальные ценности. Ведение здорового образа жизни помогает человеку чувствовать себя лучше и упорядочивать свою жизнь. Здоровый образ жизни – это выбор в пользу счастливого будущего, ведь от состояния здоровья зависит вся наша жизнь.

Физкультура и спорт помогают человеку формировать здоровый образ жизни и культуру, т.к. они являются составляющей здорового образа жизни. Улучшение и поддержание здоровья – это основная цель занятий физической культурой и спортом. Но на данном этапе развития общества эта цель противоречит некоторым типам современного спорта, которые сформировались в нынешнем мире. Современный спорт подразделяется на:

1. Массовый спорт предполагает систематические занятия физическими упражнениями и участие в соревнованиях представителей различных возрастных групп в доступных им видах спорта с целью

улучшения здоровья, развития физических качеств, укрепления телосложения, повышения общей и специальной работоспособности, овладения отдельными жизненно необходимыми умениями и навыками, активного отдыха, достижения физического совершенства. С помощью массового спорта люди совершенствуют свои физические качества и двигательные возможности, а также укрепляют свое здоровье.

2. Спорт высших достижений предполагает систематическую плановую многолетнюю подготовку, которая должна выполняться на максимальных человеческих возможностях и участие в соревнованиях в выбранном виде спорта для достижения максимально возможных спортивных результатов, побед на крупнейших спортивных соревнованиях.

3. Профессиональный спорт – это коммерческо-спортивная деятельность, предусматривающая экономическую результативность и высокую информационно-развлекательную значимость спортивно-зрелищных событий. Занимаясь профессиональным спортом, человек выбирает спорт как свою основную деятельность, за которую получает финансовое вознаграждение. Спортивная деятельность в этом случае имеет экономический элемент.

4. Экстремальный спорт противоречит основной миссии физической культуры и спорта, которая состоит в сохранении и укреплении человеческого здоровья. Экстремальный спорт в отличие от других не помогает человеку укреплять здоровье, а наоборот может повлечь за собой травмы или даже летальный исход. Такой спорт приобретает все большую популярность, т.к. современная молодежь жаждет новых и экстремальных ощущений. В связи с этим нужно обеспечивать безопасность и внимательно контролировать процесс занятия таким спортом.

Социо-культурологическая парадигма помогает в понимании физической деятельности посредством современных исследований в

образовании физической культуры. Задачи в сфере образования физической культуры связаны с формированием системы ценностей, на основе которых и формируется жизнедеятельность человека.

Ценность нужно изучать как побуждение к деятельности. Ценность физической культуры может побудить индивида к деятельности в том случае, когда он способен устанавливать цели для своей деятельности, формировать ее, контролировать, оценивать и исправлять собственные поступки. Мотивация может проявляться посредством внутренних и внешних факторов. Стремление опережать других людей и быть лучше относится к внутренним факторам, т.к. это заложено природой. Подобное стремление побуждает индивида формировать и улучшать свой организм и тело, улучшать физические, психические и интеллектуальные способности человека. Также можно выделить и индивидуальные факторы, которые относятся к конкретному человеку – моральные и материальные стимулы, рвение достигать какого-либо желаемого социального статуса.

В. М. Выдрин понимает физическую культуру и спорт как вид человеческой деятельности, занимаясь которым индивид формирует собственные ценности. К ценностям тут можно причислить: здоровье, физическое развитие либо конкретные достижения (занятое место, рекорд) либо косвенное увеличение производительности труда.

Физическая культура и спорт изучаются Н. И. Пономаревым как социальные и педагогические явления. Он выделяет такие ценности спорта, как: уровень здоровья, физическую подготовку, физическое развитие, спортивно-психические результаты, идейные, организационные, научные и методические основы спортивных занятий.

Н. И. Пономарев считает, что у всех спортсменов существуют следующие ценности: функциональное содержание спорта, коммуникация, пробивные и нравственные особенности, общественное признание, авторитет, чувство личного достоинства и чувство долга, саморазвитие и др. Также ценности спорта могут выражаться и косвенно – в виде повышения работоспособности.

Ценности связаны между собой поскольку физическая культура и спорт удовлетворяют социальные и биологические потребности людей, культурные запросы общества. Если смотреть с культурологического ракурса изучения, мы увидим, что определяющий интерес на уровне ценностей физической культуры и спорта предоставляет шанс иначе посмотреть на средства и способы физической культуры и спорта, оценить важность физических упражнений, исследовать естество и способы физического обучения, где наравне с моторно-исполнительными механизмами, присутствуют познавательные, проектно-смысловые и эмоционально-оценочные нюансы. В данном контексте можно перейти от понятия физических упражнений, как ключевого инструмента физического воспитания к понятию физкультурная деятельность, как к ключевому инструменту физической культуры. Напрямую она считается технологической причиной физической культуры человека в его телесно-духовном единстве. Суть технологического, инструментального компонента физической культуры, характеризующего уровень развития физической культуры человека, выражается понятием деятельности.

Спортивная деятельность представляет собой социально-значимое явление, в связи с тем, что его ценностная ориентация обеспечивает развитие общества и личности. Суть данного подхода заключается в перенаправлении целевых конструкций физического воспитания на предельно возможное удовлетворение нужд каждого занимающегося, на возможно более полный учет его личных морфофункциональных и эмоциональных характерных качеств, на необходимое соотношение сути физических действий ритмам возрастного развития человека и основополагающим принципам целенаправленного изменения его физических возможностей.

В плане обучения развитие физической деятельности предполагает улучшение способов и приемов педагогики, а помимо этого методов и инструментов формирования специальных разновидностей физического воспитания и спорта. Технологии, накопленные обществом в процессе его культурного созревания должны стать базой развития физической

деятельности. Из прошлых и настоящих примеров людей, занимающихся физической культурой, человек, видя их результат, мотивируется заниматься физической культурой и спортом, а также вести здоровый образ жизни. В своих работах Л. И. Лубышева, В. К. Бальеевич, В. И. Столяров выделяют три основных компонента в структуре ценностей:

1. Общекультурный компонент ценностей спортивной деятельности связан с социальными процессами правового, экономического, политического, информационного и образовательного полей социального пространства.
2. Социально-психологический компонент ценностей спортивной деятельности связан с социальным сознанием, мнением общества, увлечениями, стимулами, ценностными ориентациями людей, а кроме того степенью взаимоотношений, которые формируются в сфере спорта.
3. Специфический компонент социально-ценностного потенциала спортивной деятельности связан с тем, что спорт удовлетворяет нужды человека в физическом совершенствовании, социализации, здоровье, самореализации и увеличении авторитетности личности посредством достижения высокого результата, победы, рекорда.

Данная структура и должна исследоваться как понятие, отражающее все многообразие физической активности человека, сосредоточенной на осмысленной модернизации и формировании его биологической природы путем выполнения физических упражнений. Эта структура располагает всеми качествами человеческой деятельности и отражает ее ценностное действие.

Категория «здоровый образ жизни» возникла в 70 годы 20 века. Ученые по-разному трактуют категорию «здоровый образ жизни», исходя от направления изучения. Такие ученые, как В. А. Понамарчук, В. И. Столяров, О. А. Мильштейн, которые представляют философско-социологическое направление, изучают здоровый образ жизни как глобальную проблему общества.

Каждый подход к исследованию феномена здорового образа жизни направлен на укрепление и достижение конкретного уровня здоровья человека, т.к. жизнедеятельность человека и возможности активного выполнения общественных функций зависят от состояния его здоровья. Обладая слабым здоровьем человек не может активно выполнять общественные функции и вести активную жизнедеятельность. Спортивные организации нужны для создания и обеспечения здорового образа жизни населения. Пропаганда здорового образа жизни и доступная информация о его составляющих несомненно поможет привлечь людей к такому образу жизни.

Здоровый образ жизни является базой для каждого вида человеческой деятельности, которая обеспечивает удовлетворение нужд человека на базе физического и психического здоровья, социализации посредством выполнения установленных социально важных задач. Выполнение активной человеческой деятельности может стать невозможным по состоянию здоровья человека.

Российские ученые (В. К. Бальеевич, П. А. Виноградов, Н. Д. Граевская) находят, что здоровый образ жизни предназначен для укрепления и улучшения собственного и социального самочувствия человека. Здоровый образ жизни осуществляет важный вид профилактики заболеваний – первичную профилактику, предотвращающую их появление, а также удовлетворяет человеческие нужды в физической активности.

Ученые Ю. В. Валентик, А. В. Мартыненко, В. А. Полесский в формировании здорового образа жизни выделяют следующие компоненты:

1. Объективные общественные условия;
2. Конкретные формы жизнедеятельности, позволяющие реализовать здоровый образ жизни;
3. Система ценностных ориентаций, направляющих сознательную активность.

Данные компоненты или уровни формирования здорового образа жизни должны действовать вместе. Каждый из этих компонентов равносильно влияет на исход поставленной цели. Ведение здорового образа жизни невозможно,

если отсутствует хотя бы один компонент, т.к. каждый из них важен и напрямую влияет на здоровье человека.

Здоровый образ жизни – это комплекс мер, для укрепления и сохранения здоровья человека, а также выполнение социально-психологических, медико-биологических мероприятий, в которых возможно отметить ключевые элементы: формирование здоровых привычек и умений, окружающая среда, отказ от вредных привычек (табакокурение, алкогольные напитки, наркотические вещества); сбалансированное питание; двигательная активность; гигиена.

Реализация здорового образа жизни происходит в повседневном обиходе, человеческой деятельности.

Здоровый образ жизни представляет собой процедуру, которая состоит в комплексном подходе, включающем огромный объем компонентов деятельности человека в обществе и самого общества, по укреплению и сохранению здоровья населения, увеличению активной жизнедеятельности и благополучию россиян.

Для реализации здорового образа жизни в стране необходима поддержка государства. Без поддержки и создания определенных условий и программ реализовать данный образ жизни крайне сложно. Понимая это, современное руководство России говорит о том, что формирование здорового образа жизни должно стать одним из приоритетов властей всех уровней. Речь идет о доступности спортивных сооружений для всех детей и подростков [30].

Концепции здорового образа жизни в современный период необходимы для населения. В России существуют важные документы, которые помогают сформировать здоровый образ жизни в стране, такие как «Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения», «Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака», «Основы государственной политики в области здорового

питания». Приоритеты политики ЗОЖ зафиксированы и в проекте Концепции развития системы здравоохранения в РФ до 2020 года [6].

Например, в Свердловской области существует «Концепция формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Свердловской области на период до 2020 года». Её целью является сохранение и укрепление здоровья населения Свердловской области с помощью воздействия на контролируемые факторы риска [12]. Также подобная концепция существует и в Саратовской области, сроки реализации которой с 2012 по 2025 годы [11]. В Томске также существует Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни» на 2015-2020 годы, целью которой является повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения города Томска, а также создание условий для занятий физической культурой и спортом [22]. В Самарской же области была областная целевая программа «Формирование здорового образа жизни у населения Самарской области» на 2010-2012 годы [25]. Также в Самарской области существовала областная целевая программа «Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни у населения Самарской области» на 2013-2015 годы [24]. На данный момент в Самарской области действует государственная программа «Развитие здравоохранения в Самарской области» на 2014-2021 годы. Целью данной программы является обеспечение доступности медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг, объемы, виды и качество которых должны соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения Самарской области, передовым достижениям медицинской науки. Одной из задач государственной программы является увеличение продолжительности активной жизни населения за счет формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний [23].

Подводя итог, можно сказать, что роль физической культуры и спорта в современном мире значительно увеличивается. Люди все больше и больше начинают заниматься физической культурой и спортом, вести здоровый образ

жизни. Спорт и физическая культура помогают нам укреплять здоровье, повышать физическое развитие, а также формируют важные психические качества человека. Физическая культура и спорт являются средствами формирования здорового образа жизни. Также для формирования ЗОЖ необходимо поддержка со стороны государства, разработка концепций здорового образа жизни.

1.2. Методологические принципы анализа физической культуры и спорта в социологии

На сегодняшний день среди научных исследований стала актуальна тема проблематики спорта и физической культуры. Данная тема является значимым направлением для разработки и осуществления социальных проектов и стратегий. Интерес к данной теме вполне обоснован, т.к. значимость спорта, физической культуры и здорового образа жизни возрастает как в общественном сознании, так и в государственной политике [27].

Интерес к спорту в различных его проявлениях привлекают и СМИ: освещение Олимпийских игр и международных соревнований, допинговые скандалы и взаимоотношения спортсменов в некоторых случаях переключают внимание читателя (зрителя) из преимущественно соревновательной сферы в социальную и политическую.

Тема спорта и физкультуры содержит в себе целый ряд подобных существенных проблем, как: спорт и молодежь, личность в спорте, спорт и общество, ценностные аспекты спорта и физической культуры, спорт и девиация и т. п. Все эти вопросы входят в предметное поле достаточно молодой сферы – социологии физической культуры и спорта (ФКС) [20].

Одной из первых отечественных работ по этому вопросу является статья «Социологические проблемы физической культуры», написанная М. А. Якобсоном в 1971 году. М. А. Якобсон предпринял попытку использовать системный подход с целью определения проблематики

социологического исследования физической культуры. Якобсон считал, что системный анализ подразумевает пространственную и временную ориентацию объекта и направлений его исследования. В связи с этим М. А. Якобсон выделяет четыре основных направления социологического исследования физической культуры:

1. «Интраспективное» направление в социологической проблематике физической культуры, которое изучает структурные компоненты или подсистемы объекта в их взаимодействии, обеспечивающие работу всей системы объекта. В качестве подобных подсистем, которые образуют социальную систему физической культуры, автор статьи подвергает рассмотрению спорт, физическое воспитание и физическую рекреацию.

2. «Интерспективное» направление, которое изучает функции и связи физкультуры либо ее подсистем с иными явлениями социума, которые не входят в систему физкультуры (к примеру, физкультура и культура, физкультура и искусство, физкультура и научно-технический прогресс и т.д.).

3. «Ретроспективное» направление, в которое входит вся социологическая проблематика физкультуры, касающаяся разнообразных этапов ее истории.

4. «Перспективное» направление, нацеленное на выявление направленностей и перспектив изменения физкультуры в будущем, разной степени отдаленности, т.е. берет на себя задачи обоснования перспективного социального планирования [27].

С точки зрения Н. Н. Визитея, социологию спорта можно определить, как научную дисциплину, изучающую, структуру и характер отношений, которые складываются в ходе социального взаимодействия индивидов в сфере спорта.

П. А. Виноградов, В. И. Жолдак, Н. В. Коротаева и В. И. Чеботкевич анализируют социологию физической культуры и спорта как науку, которая устанавливает структуру, механизмы и вид социальных отношений и взаимодействий в области физической культуры и спорта, оценивает и изучает важность и место физической культуры и спорта в образе жизни людей, а кроме

того общественные отношения людей вследствие их участия в физкультурно-спортивной деятельности [20].

В одном из последних трудов, специально посвященных социологии физкультуры и спорта, ее авторы – П. А. Виноградов, В. И. Жолдак и В. И. Чеботкевич – выделяют следующие разделы данной науки и учебной дисциплины: 1) теоретические основы социологии физкультуры и спорта, 2) методология социологического исследования физкультуры и спорта, 3) личность – общество – спорт, 4) социальные отношения в сфере физкультуры и спорта, 5) физкультура в повседневной жизни, 6) социологические аспекты спорта и 7) общественное мнение и пропаганда физкультуры и спорта [27].

С точки зрения довольно знаменитого ученого в сфере социологии спорта О. А. Мильштейна, одной из центральных проблем социологии физической культуры и спорта является спорт и личность, которая имеет ряд аспектов – стремление к всестороннему гармоничному развитию личности как гражданина-творца; стремление к физкультурно-спортивной деятельности широких масс населения; потребление спорта как зрелища; достижение спортивных максимальных результатов [20]. Мильштейн говорит также, что начинают выделяться в относительно независимые направления такие важные проблемы, как «Физическая культура, спорт и идеология», «Образ жизни и физическая культура», «Спорт и общественное настроение», «Социальная сущность спорта как зрелища», «Социальная структура физической культуры и спорта», «Научно-техническая революция и физическая культура» и др. [27].

В начале XX в. образование, формирование и улучшение социологии спорта протекало самостоятельно в различных государствах. В Европе и Северной Америке первые тексты по социологии спорта появились в начале 1920-х гг., но фактически дисциплина не развивалась до 1960-х гг. В России в начале XX в. на развитие теоретических и социально-педагогических основ физической культуры и физического воспитания оказали воздействие работы таких ученых, как П. Ф. Лесгафт, Н. А. Семашко и др. Первые именно социологические исследования в сфере физической культуры,

рассматривающие факторы улучшения здоровья людей и повышение производительности труда были организованы и проделаны в 1920-1930-е гг.

Со временем развивались научные центры, в которых в том числе изучалась и социологическая проблематика. В их числе нужно отметить кафедру теории и методики физического воспитания Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры (ГЦОЛИФК), в котором под управлением известного преподавателя и ученого А. Д. Новикова в конце 1940 – середине 1950-х гг. разрабатывались вопросы общих основ физического воспитания. Кроме того, исследовались проблемы взаимодействия и взаимовлияния спорта и личности, спорта и общества, спорта и образа жизни и др. Также в эти годы были и иные научные центры в сфере социологии физической культуры и спорта, например, Ленинградский институт физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, в котором была создана кафедра социологических основ физической культуры, возглавленная профессором Е. Ю. Зеликсоном, и Центральный институт физической культуры в Москве. В это время изучаются в большей степени проблемы физкультуры и массового спорта [20].

Н. И. Пономарев в своей статье «Проблемы социологии физической культуры и спорта» замечает, что проблематика социологического исследования физкультуры и спорта включает огромный круг проблем: объект, предмет, методы, техника и процедуры исследований; социальные функции физкультуры и спорта в социалистическом обществе; социально-экономические, правовые и социально-психологические вопросы физкультуры и спорта; физкультура, спорт и политика; прогнозирование и планирование развития физкультуры и спорта; социологические проблемы организации и управления советской системы физического воспитания; социология физкультуры и спорта как научно-учебная дисциплина; физкультура и спорт как часть общей культуры общества; социальные функции физкультуры и спорта в капиталистическом обществе; а также прикладные социологические исследования в спорте капиталистических стран.

Н. И. Пономарев и Е. В. Утишева определяют объект социологии физкультуры и спорта как людей, занимающихся физкультурой и спортом как социальной деятельностью, а предмет как социальную сущность данной деятельности, её значимость и роль в жизни общества, в жизни социальных групп, классов, народов, каждого человека, социальные закономерности ее появления, формирования и функционирования. Особый интерес при этом уделяется современному этапу физкультуры и спорту, их взаимодействию с материально-производственной, социально-политической и духовной сферами общества [27].

В 1960-1970 гг. выпускаются труды М. А. Арвисто, В. А. Артемова, Т. И. Кукушкина, В. И. Жолдака, О. А. Мильштейна, В. И. Столярова, И. В. Вишневого, В. М. Выдрина и иных авторов, приуроченные к методологическим проблемам социологии физкультуры и спорта; отношению разных групп народа к спорту; мотивам, которые подталкивают на занятия спортом; разработке культурологических основ физкультуры и спорта; проблемам социального приспособления и формирования здорового образа жизни людей и т.д. К примеру, с 1963 по 1975 г. в Северодонецке, в рамках движения «Город здоровья и спорта», осуществлялись комплексные обследования рабочих промышленных предприятий, многократно совершены многочисленные социологические опросы [20].

Весьма обширен диапазон суждений по обсуждаемому вопросу и в зарубежных работах, посвященных социологическому исследованию спорта.

Канадские ученые Дж. У. Лой и Дж. С. Кеньон проблематику социологических исследований спорта подразделяют, например, на такие темы: «Социология спорта, новая дисциплина», «Теоретические рамки», «Спорт и социальная организация» и «Спорт и малые группы». Дж. Таламини и К. Пэйдж дают следующее подразделение: «Индивид, спорт и общество», «Спорт и национальная культура», «Спорт, школа и университет», «Расы и профессиональный спорт», «Женщины и спорт», «Спорт как труд», «Спорт как отдых», «Спорт и средства массовой информации». К. Хаммерих и

К. Хайнеманн выделяют такие темы: «Теоретические концепции по социологии спорта», «Межкультурная сравнительная характеристика спорта и игры», «Спорт и общество», «Спорт как институт», а Н. Хардт – темы: «Спорт и культурные связи», «Спорт: социальная система и социализация». Авторы книги «Социальное значение спорта: введение в социологию спорта» разделили ее на три части: «Часть I. Спорт отражает культуру и общество»; «Часть II. Спорт содействует социальному неравенству» и «Часть III. Спорт как сфера соперничества и конфликта».

Г. Люшен в статье «Социология спорта» выделяет четыре основные группы проблем социологического анализа спорта. В первой группе: «Спорт и социокультурная система» он охватывает проблемы взаимодействия спорта с иными социальными системами. Данные проблемы касаются социальной структуры спорта в рамках примитивной и современной культуры, в политической системе, социальные функции спорта. Ко второй группе: «Социальная структура спорта как подсистемы» Г. Люшен относит проблемы, которые связаны с изучением общепризнанных мерок и ценностей спорта, структуры учреждений и групп в спорте, спортивной карьеры, направленности профессионализации и т.п. Третья группа трудностей сопряжена с вопросом «Спорт и институты». Имеются ввиду подобные социальные институты, как допустим, семья, воспитание, вероисповедание, экономика, СМИ и т.д., оказывающие влияние на спорт как определенную активность или подсистему. В четвертую группу «Спорт и социальные проблемы» относят такие проблемы, как изучение спорта с позиции свободного времени, труда, криминалистики, меньшинств и т.п.

В работе, написанной Г. Люшеном и К. Вайсом позднее, дается следующее подразделение проблематики социологии спорта: «Теоретические предпосылки социологии спорта», «Межкультурная сравнительная характеристика спорта», «Спорт в древних культурах и в родовых обществах», «Спорт в современных обществах», «Соревнование, конфликт и решение конфликта», «Социальные слои и социальная мобильность», «Руководство и

организация в спорте», «Субкультуры и спорт», «Спорт и отклоняющееся поведение». Польский мыслитель и социолог спорта З. Кравчик в статье «Спорт как предмет социологических исследований» отмечает 6 ключевых нюансов изучения данных тем в Польше: социотехнические исследования спорта, изучение его в пределах социологии образования, социологии организаций, социологии занятий, социологии политических отношений и массовых движений и социологии культуры.

Анна Ингрэм (США) в статье, которая приурочена к главным тенденциям социологического изучения спорта, отмечает три подобных тенденции: 1) индивидуальный – исследуются уровень и вид вовлечения человека и социальных групп в спорте, разные условия, оказывающие большое влияние на данный процесс; 2) социетальный, который также обладает двумя нюансами: а) социальные функции спорта и б) спорт и социальные институты (спорт – семья; спорт – институт образования; спорт – государство); 3) межкультурный – изучение спорта в системе международных отношений.

Наиболее конкретную характеристику проблематики социологического исследования спорта предоставляет в своих трудах немецкий ученый К. Хайнеманн. В одном из ранних своих трудов он говорит о том, что социология спорта способна выступать: 1) как социология социальных систем; 2) как социология личности и 3) как социология материальных отношений и зависимостей. Рассмотрение социальных систем в контексте социологии спорта подразумевает исследование, во-первых, связей между спортом и обществом, а, во-вторых, внутренней структуры социального института спорта. Социология спорта как социология личности сосредотачивает внимание на социологическом анализе спортсмена: исследует причины его заинтересованности спортом, взаимосвязь занятий спортом с полом, возрастом, образованием, семейным положением, социальную карьеру спортсмена и т.д. Предметом социологических исследований может являться также тренер, преподаватель физического воспитания и другие лица, которые связаны со спортом. В конце концов, социология спорта как социология материальных

отношений и зависимостей исследует влияние спортивного инвентаря и спортивного оборудования на социальную структуру спорта, поведение людей в спорте и т.д.

Другая классификация проблематики социологии спорта находится в более позднем труде К. Хайнеманна «Введение в социологию спорта». В первую очередь он отмечает тут две тенденции социологического изучения спорта: 1) исследование спорта как социальной системы и 2) изучение факторов, объясняющих, по какой причине тот или другой индивидуум занимается спортом или проявляет к нему заинтересованность.

Рассматривая проблематику первого направления К. Хайнеманн говорит, что спорт является самостоятельной социальной системой, которая из-за своей социальной структуры, образованной совокупностью общественных ценностей, общественных общепринятых мерок и социальных ролей, всегда сохраняет свое равенство и независимость и изолирована от общества, с которым спорт сохраняет характерные отношения обмена, с одной стороны, приобретая от него конкретные достижения, а, с другой стороны, передавая ему конкретные достижения. Таким образом преодолевается односторонность в понимании спорта. С одной стороны, спорт изучается как «продукт общественного развития и в зависимости от других сфер социальной жизни», а, с другой стороны, «как социальная структура, которая оказывает влияние на другие общественные сферы».

Согласно с данным подходом К. Хайнеманн считает, что социологический анализ спорта имеет два аналитических этапа: «первый этап предполагает собой анализ и классификацию структурных элементов социальной системы спорта по их функциональному значению; на втором этапе обсуждаются связи социальной системы спорта с окружающей его социальной средой и тем самым изучаются его отношения и структурные зависимости с другими социальными сферами жизни» [27].

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы видим, что разные ученые имеют разную точку зрения на проблематику социологического исследования

физкультуры и спорта. Большинство из них имеет погрешности в методологии, т.к. ссылаются на частные проблемы, смешивают два различных, хоть и тесно связанных между собой вопроса и стараются обнаружить проблематику социологического исследования не всей социальной сферы. [27]

Глава 2. Эмпирический опыт исследования отношения людей к спортивной и физкультурной деятельности

2.1. Сравнительный анализ отношения жителей города Тольятти к спортивной и физкультурной деятельности при помощи анкетирования

Научно-исследовательская работа направлена на проведение сравнительного анализа отношения людей к спортивной и физкультурной деятельности в городе Тольятти.

Физические упражнения обусловлены стремлением человека удовлетворить потребность в движении. Развитие физических качеств несомненно важная часть жизни человека. Для удовлетворения потребности в физических упражнениях нужны специальные условия, которые будут помогать человеку в развитии его физических качеств. В свою очередь эти условия имеют множество проблем, касающихся материально технической базы, ценовой доступности, тренерского состава, организации соревнований, а также возможностей для будущей спортивной карьеры.

Для того чтобы более подробно рассмотреть данные представления, мы провели опрос жителей г. Тольятти, занимающихся физической культурой и спортом.

Гипотезы исследования были построены на основе сравнения двух групп, дифференцированных по половому признаку следующим образом: 50% – юноши, 50% – девушки.

Вид занятости опрошенных нами респондентов: 47% ответивших являются студентами (52% – юноши, 42% – девушки), 38% респондентов имеют постоянную работу (42% – юноши, 24% – девушки), 15% – школьники (6% – юноши, 24% – девушки). Большинство ответивших являются студентами.

Материальное положение своей семьи респонденты оценивают следующим образом: 44% – среднее материальное положение (44% – юноши, 44% – девушки), 41% респондентов – выше среднего (48% – юноши, 34% –

девушки), 14% – ниже среднего (6% – юноши, 22% – девушки), 1% – очень трудное (2% – а юноши, 0% – девушки). В среднем, у опрошенных нами респондентов, среднее материальное положение в семье.

Средний возраст респондентов, участвующих в анкетировании: 22 – юноши, 21 – девушки.

Мы спросили респондентов, ведут ли они здоровый образ жизни. Ровно половина респондентов ведет здоровый образ жизни (56% – юноши, 44% – девушки). Более половины юношей ведут здоровый образ жизни (См. Рис. 1).

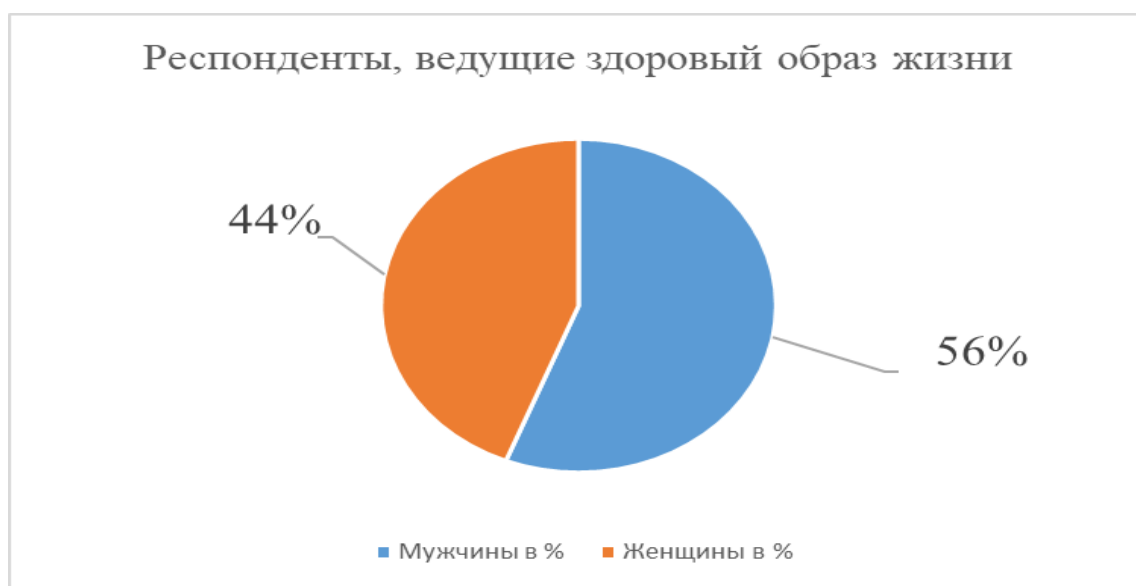


Рис. 1. Респонденты, ведущие здоровый образ жизни

Респондентам был задан вопрос: «Каким видом спорта, физкультуры Вы занимаетесь?». Большинство респондентов (39%) занимается фитнесом (14% – юноши, 64% – девушки). Силowymi видами спорта занимаются 27% респондентов (40% – юноши, 14% – девушек), 13% респондентов занимаются циклическими видами спорта (10% – юноши, 16% – девушки), 12% – командными (20% – юноши, 4% – девушки) и 9% занимаются единоборствами (16% – юноши, 2% – девушки). Девушки чаще занимаются фитнесом, а юноши предпочитают силовые виды спорта.

Далее мы спросили у респондентов как долго они занимаются физкультурой, спортом. 35% опрошенных занимаются физкультурой, спортом более 5-ти лет, 28% – меньше года, 22% – 1-3 года, 15% – 3-5 лет. Больше

юношей (44%), чем девушек (26%) занимаются физкультурой, спортом более пяти лет. Число девушек (36%), занимающихся физкультурой, спортом меньше года больше, чем число юношей (20%). 24% девушек и 20% юношей занимаются физкультурой, спортом 1-3 года, а 16% юношей и 14% девушек 3-5 лет.

Важным аспектом исследования является изучение частоты занятий спортом. Более половины опрошенных (74%) занимаются физкультурой, спортом несколько раз в неделю (по 74% юношей и девушек). Каждый день занимаются физкультурой, спортом 20% юношей и 14% девушек. 4% занимаются несколько раз в месяц (2% – юношей, 6% – девушек). И 5% респондентов занимаются физкультурой, спортом раз в год.

Мы спросили у респондентов где проходят их занятия физкультурой, спортом. Из восьми предложенных вариантов ответа большинство респондентов выбрали вариант: «в тренажерном зале» (43%). Следом за ним идут два варианта «в помещении спортивного комплекса» и «дома» по 28%. Также распространенными вариантами ответа были: «на уличной спортивной площадке» (15%) и «в спортивном зале учебного заведения» (14%). Что касается различий между ответившими юношами и девушками, то вариант «в тренажерном зале» 52% юношей и 34% девушек. В помещении спортивного комплекса занимаются по 28% юношей и девушек. А дома занимается больше девушек (44%), чем юношей (12%). На уличной спортивной площадке занимается в 2 раза больше юношей, чем девушек. В спортивном зале учебного заведения занимается больше юношей, чем девушек.

Организация спортивных и физкультурных занятий респондентов распределяется следующим образом: 60% респондентов занимаются самостоятельно, а под руководством инструктора (тренера) 40%. 66% девушек и 54% юношей занимаются самостоятельно.

Респондентам был задан вопрос: «Оплачиваете ли Вы свои занятия?». 61% респондентов оплачивает свои занятия, остальные занимаются бесплатно.

Больше юношей, чем девушек оплачивают свои занятия (68% и 54% соответственно).

Важным аспектом исследования является изучение удовлетворенности условиями для занятий спортом. Большинство респондентов (39%) «скорее удовлетворены» условиями для занятий физкультурой, спортом. 28% скорее не удовлетворены условиями. 27% полностью удовлетворены условиями и лишь 2% выбрали вариант «полностью не удовлетворен». Условиями для занятий спортом «скорее удовлетворены» больше юношей, чем девушек (46% и 32% соответственно). Скорее не удовлетворены больше девушек (32%), чем юношей (24%). Полностью удовлетворены 24% юношей и 30% девушек (См. Рис.2).

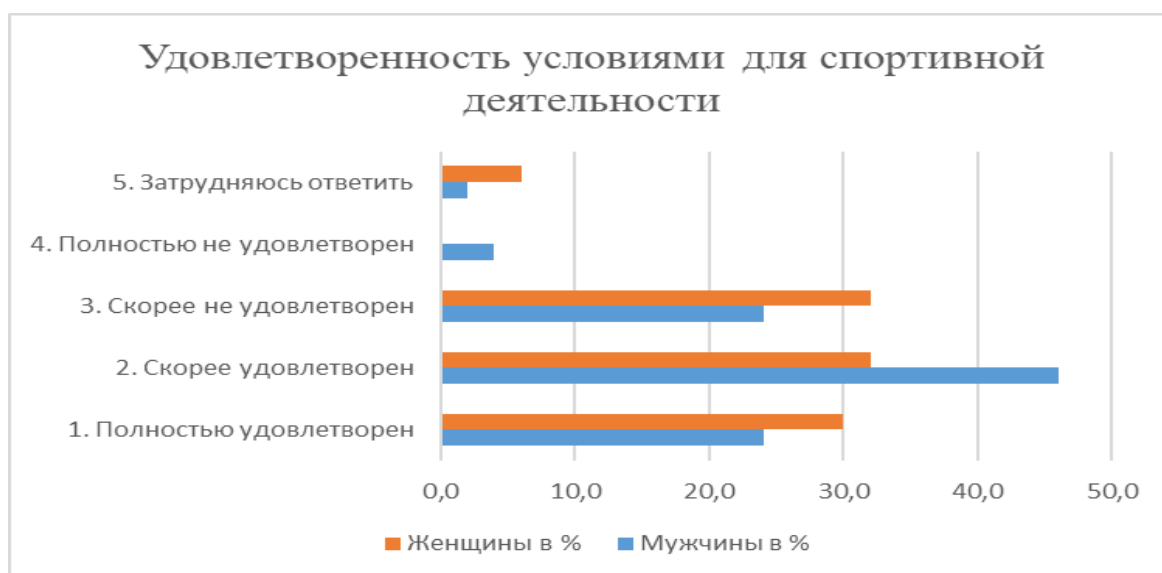


Рис. 2. Удовлетворенность условиями для спортивной деятельности

Изучение причин, по которым респонденты занимаются физической культурой и спортом, является немаловажным аспектом в исследовании. Из семи предложенных вариантов ответа большинство занимается физкультурой, спортом для хорошей физической формы (67%), чуть менее популярными оказались варианты ответа «совершенствование фигуры» (61%), «чтобы быть здоровым» (44%), «интересный и полезный досуг» (40%). 26% респондентов занимаются для поддержания здорового образа жизни. Варианты «чтобы достичь успехов в спорте» и «чтобы быть сильным» были выбраны практически равным количеством респондентов (22% и 21% соответственно).

Хорошая физическая форма чуть больше интересует юношей (70%), чем девушек (64%). Больше девушек, чем юношей занимаются физической культурой, спортом для совершенствования фигуры (72% и 50% соответственно). (См. Рис.3).

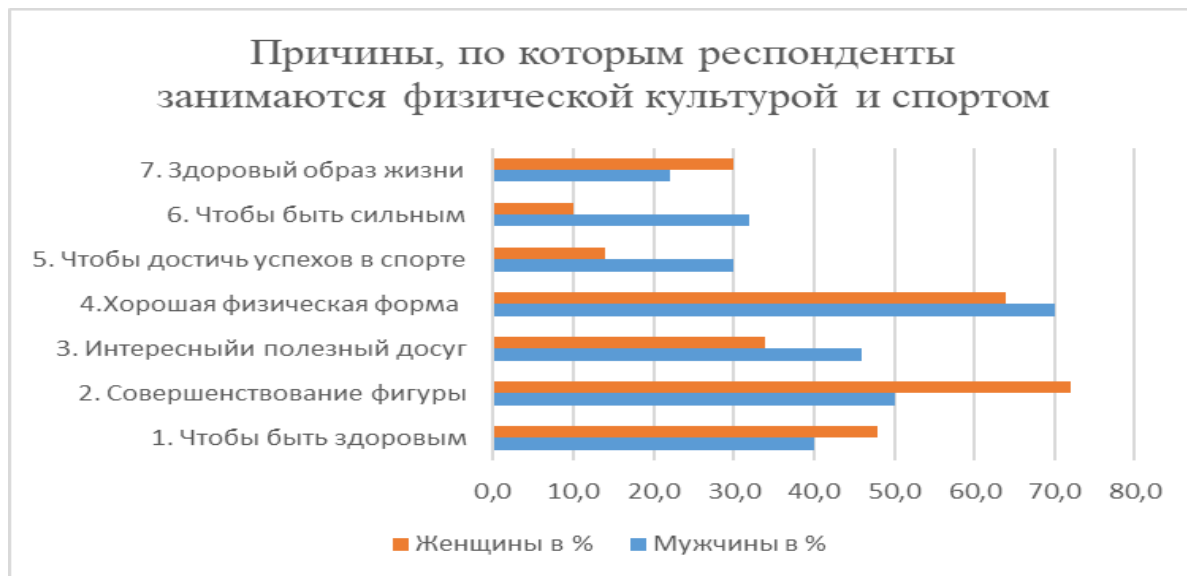


Рис. 3. Причины, по которым респонденты занимаются физической культурой и спортом

Далее респондентам был задан вопрос: «Что мешает Вам заниматься физкультурой, спортом?». Больше всего респондентам мешает нехватка свободного времени (47%), чуть меньше мешает лень (38%) и недостаток денежных средств (28%). 17% респондентов мешает отсутствие компании для занятий. Варианты «недостаточная материально-техническая оснащённость спортивных сооружений» и «отдалённость спортивных сооружений» выбрали одинаковое количество респондентов по 16%. У 13% респондентов отсутствует интерес к занятиям. 12% выбрали вариант «другое» и лишь 8% респондентов мешает их состояние здоровья. Девушкам чаще не хватает свободного времени для занятий спортом, чем юношам. Лень мешает девушкам практически в 2 раза больше, чем юношам.

Далее мы узнаем у респондентов, что для них означает «физическая культура». Больше половины (58%) респондентов придерживаются мнения, что физическая культура представляет собой физические упражнения для укрепления тела и здоровья (66% – юноши, 50% – девушки). 12% респондентов

считают, что физическая культура – это легкие физические упражнения (16% – юноши, 18% – девушки) и 12% респондентов понимают под понятием «физическая культура» – общее физическое развитие (14% – юноши, 10% – девушки). Для 11% респондентов физическая культура – это здоровый образ жизни (4% – юноши, 18% – девушки) и лишь для 7% респондентов физическая культура – это учебное занятие (10% – юноши, 4% – девушки).

Далее мы попросили респондентов ответить на вопрос: «Что для Вас означает «спорт»?». Более половины (60%) респондентов ответили, что спорт для них – это физические упражнения, выполняемые с целью участия в спортивных соревнованиях, получения медалей, достижения спортивных результатов (по 60% юношей и девушек). Для 22% респондентов спорт представляет собой систематические занятия физической активностью (23% – юноши, 21% – девушки). 7% респондентов считают, что спорт – это здоровое тело (6% – юноши, 8% – девушки). Для 6% респондентов спорт – это профессиональная деятельность (3% – юноши, 9% – девушки) и лишь 5% считают, что спорт – это достижение спортивных рекордов ценой своего здоровья (8% – юноши, 2% – девушки).

Респондентам был задан вопрос: «Что для Вас означает «здоровый образ жизни»?». Для трети респондентов здоровый образ жизни представляет собой отсутствие вредных привычек, физическая активность, правильное питание (32% – юноши, 34% – девушки). 30% респондентов считают, что здоровый образ жизни – это комплекс мер и процедур для поддержания и укрепления здоровья (31% – юноши, 29% – девушки). Для 17% респондентов здоровый образ жизни – это отсутствие вредных привычек и физическая активность (по 17% юношей и девушек). Отсутствие вредных привычек, физическая активность, правильное питание, здоровый сон, режим дня – это то, что составляет понятие «здоровый образ жизни» для 10% респондентов (13% – юноши, 7% – девушки). Правильное питание и физическая активность – это здоровый образ жизни для 10% респондентов (7% – юноши, 13% – девушки).

Информированность о спортивных мероприятиях, проходящих в городе, по интересующим респондента видам спорта, расположилась следующим образом: 44% респондентов недостаточно информированы о данных мероприятиях (50% – девушки, 38% – юноши), 36% хорошо информированы (50% – юношей, 22% – девушек) и 20% не информированы (28% – девушек, 14% – юношей). Можно сделать вывод, что юноши интересуются спортивными мероприятиями больше, чем девушки (См. Рис. 4).



Рис. 4. Информированность о спортивных мероприятиях, проводящихся в городе

Далее мы узнаем у респондентов из каких источников они чаще всего узнают информацию о спортивных мероприятиях. Подавляющее большинство (70%) респондентов узнают о спортивных мероприятиях из социальных сетей. 37% узнают информацию от друзей и знакомых, 34% от тренеров, 10% из других источников, 7% из ТВ. Наименее популярным оказался вариант ответа «из газет/журналов» (4%). Из социальных сетей информацию о спортивных мероприятиях узнают по 70% юношей и девушек, от друзей и знакомых – 38% девушек и 36% юношей, от тренеров – 48% юношей и 20% девушек.

Мы спросили у респондентов знают ли они о концепции здорового образа жизни в России. Большинство (65%) не знакомы с концепцией ЗОЖ в России. С концепцией больше не знакомы девушки (72%), чем юноши (58%).

Далее респондентам был задан вопрос: «Знакомы ли Вы с концепцией здорового образа жизни (ЗОЖ) в Самарской области?». Подавляющее большинство (80%) не знакомы с концепцией ЗОЖ в Самарской области. Что касается разницы между юношами и девушками, то больше девушек (82%), чем юношей (78%), не знакомых с концепцией ЗОЖ.

Респондентов попросили оценить различные условия для занятий спортом, физкультурой в городе по 5-балльной системе, где 5 – высший балл, 1 – низший балл, 0 – затрудняюсь ответить. 34% респондентов оценили материально техническую базу в 4 балла, 32% в 3 балла, 19% в 5 баллов, 5% в 2 балла, 3% в 1 балл и 7% затруднились ответить. В целом материально техническая база была оценена в 3,4 балла. Что касается разницы между юношами и девушками, то они оценили материально техническую базу в равном соотношении в 3,4 балла.

Ценовая доступность занятий оценивается половиной респондентов в 3 балла, 17% респондентов оценили ценовую доступность в 4 балла, 11% в 2 балла, 10% в 1 балл, 5% в 5 баллов и 7% затруднились ответить. В целом ценовая доступность была оценена в 2,75 балла. Если сравнивать между девушками и юношами, то юноши оценили ценовую доступность в 2,92 балла, а девушки в 2,58 балла.

Тренерский состав четверть респондентов оценила в 4 балла, 24% в 3 балла, 23% в 5 балла, 5% в 1 балл, 3% в 2 балла и 20% затруднились ответить на данный вопрос. В целом тренерский состав получил 2,98 балла (3,36 – юноши, 2,6 – девушки).

27% респондентов оценивают организацию соревнований в 3 балла, 19% в 4 балла, 9% в 5 баллов, 6% в 1 балл, 6% в 2 балла и 33% респондентов затруднились ответить. Организация соревнований получила 2,2 балла. Организацию соревнований юноши оценивают в 2,5 балла, а девушки в 1,9 балла.

Возможности для спортивной карьеры оцениваются следующим образом: 28% в 3 балла, 14% в 4 балла, 9% в 2 балла, 8% в 5 баллов, 7% в 1 балл и 34%

опрошенных затруднились ответить на вопрос. Возможности для спортивной карьеры получили 2,05 балла. Если сравнивать между юношами и девушками, то юноши оценивают возможности для спортивной карьеры в 2,32 балла, а девушки в 1,78 балла.

Далее респондентам был задан вопрос: «Как часто Вы посещаете массовые, зрелищные спортивные мероприятия по интересующим Вас видам спорта?». 36% респондентов редко посещают данные мероприятия. 27% респондентов не посещают массовые, зрелищные спортивные мероприятия, 17% посещают иногда, 15% посещают периодически и лишь 5% посещают такие мероприятия постоянно. Юноши чаще посещают массовые спортивные мероприятия, чем девушки.

Респондентов попросили оценить организацию массовых, зрелищных спортивных мероприятий в городе, где 5 – высший балл, 1 – низший балл, 0 – затрудняюсь ответить. По 25% респондентов оценили данные мероприятия в 3 и 4 балла, 9% в 5 баллов, 8% в 2 балла, 5% в 1 балл и 28% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Организация массовых спортивных мероприятий в городе оценена на 2,41 балла. Если сравнивать между юношами и девушками, то юноши оценивают организацию данных мероприятий в 2,8 балла, а девушки в 2,02 балла.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, половина опрошенных респондентов ведет здоровый образ жизни, больше половины опрошенных не знакомы с концепцией здорового образа жизни в России и Самарской области. Большинство респондентов оценивают условия для занятий физической культурой и спортом как удовлетворительные. Более проблематичными респонденты считают возможности для спортивной карьеры и организацию соревнований. Ценовая доступность занятий оценивается не совсем хорошо, а вот тренерский состав и материально-техническая база получили более хорошую оценку.

Согласно цели были приведены гипотезы. Некоторые гипотезы подтвердились, например, девушки действительно менее удовлетворены

условиями для занятий физической культурой и спортом. Юноши действительно больше информированы о спортивных мероприятиях в городе, чем девушки. Также респонденты действительно не знают о концепции ЗОЖ в России/Самарской области. Физическая культура и спорт действительно оказывают оздоровительное воздействие на человека. Не подтвердилась гипотеза о том, что юноши позитивнее оценивают материально техническую базу, юноши и девушки оценили ее в 3,4 балла. Также не подтвердилась гипотеза о том, что девушки больше ведут здоровый образ жизни, чем юноши.

2.2. Социологический анализ экспертных интервью о физической культуре и спорте как социальных феноменов здорового образа жизни горожан Тольятти

Кроме анкетирования в процессе исследования было проведено экспертное интервью. Интервью осуществлялось индивидуально с применением предварительно составленного перечня вопросов.

Использование данного метода аргументированно нами как возможность раскрытия дополнительных, наиболее глубоких данных по исследуемой теме, которые бы сумели пояснить и более точно определить полученные в результате анкетирования данные.

Было проведено экспертное интервью, в которых приняли участие респонденты – **Нестерова Анастасия** – тренер по танцам у детей, тренер по тяжелой атлетике – **Курпиев Максим**, **Востриков Василий** – тренер по пауэрлифтингу, инструктор ZUMBA – **Ольга Макаренко**, инструктор групповых программ – **Гуркина Анна**, **Василий Павленко** – инструктор тренажерного зала, **Егорейченков Петр** – тренер по боксу.

Первый вопрос звучит так: «Что для Вас означает «физическая культура»?». Все эксперты интерпретируют физическую культуру как совокупность мер для сохранения и улучшения здоровья, а именно:

Нестерова А.: Физическая культура – это поддержание своего здоровья, тела в красивой форме.

Курпиев М.: Саморазвитие и воспитание дисциплины, укрепление здоровья.

Востриков В.: Совокупность мер для сохранения и улучшения здоровья, общего состояния и тонуса.

Макаренко О.: Элементарное поддержание здоровья.

Гуркина А.: Физическая культура – это физические упражнения, которые помогают нам поддерживать и сохранять свое здоровье, укреплять тело и дух.

Павленко В.: Это укрепление тела и здоровья посредством выполнения физических упражнений.

Егорейченков П.: Физическая культура – это двигательная активность, которая помогает человеку совершенствовать свое тело, укреплять и поддерживать здоровье.

Второй вопрос был: «Как Вы считаете, оказывает ли физическая культура оздоровительное воздействие на человека?».

Нестерова А.: Да, оказывает.

Курпиев М.: Да, это самое малое, что может дать физическая культура.

Востриков В.: Безусловно да.

Макаренко О.: Да, конечно.

Гуркина А.: Да.

Павленко В.: Да, ведь физическая культура и предназначена для укрепления и поддержания здоровья.

Егорейченков П.: Конечно, ведь большинство людей занимается физической культурой именно для укрепления здоровья.

Таким образом, мы видим, что все эксперты выражают мнение, что физическая культура оказывает оздоровительное воздействие на человека.

Следующий вопрос был: «Что для Вас означает «спорт»?»

Нестерова А.: Спорт – это возможность реализовать себя в спортивной сфере, участвовать в спортивных соревнованиях, воспитывать такие качества как целеустремленность и сила воли.

Курпиев М.: Это образ жизни, воспитание дисциплины, а также спорт – это система соревнований.

Востриков В.: Спорт – это тренировочный процесс с логическим выводом в виде соревновательного процесса.

Макаренко О.: Спорт – это самовыражение, способ доказать себе и другим что ты что-то можешь, активная жизненная позиция.

Гуркина А.: Спорт представляет собой занятия физическими упражнениями, которые помогают человеку укреплять здоровье и тело, а также это проведение соревнований.

Павленко В.: Спорт – это физические упражнения для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований в различных областях физической культуры.

Егорейченков П.: Спорт – это физические упражнения, которые выполняются для подготовки к соревнованиям, а также спорт – это самовыражение и образ жизни.

Таким образом, мы видим, что все эксперты понимают спорт немного по-разному, но всех их объединяет то, что спорт связан с соревновательной деятельностью.

Далее следовал вопрос: «Как Вы считаете, оказывает ли спорт оздоровительное воздействие на человека?».

Нестерова А.: Да.

Курпиев М.: Да, конечно.

Востриков В.: Относительно, спорт высших достижений в соревновательном процессе – нет.

Макаренко О.: Да, в том случае, если человек грамотно распределяет свои возможности и рассчитывает свои силы.

Гуркина А.: Да, если правильно распределять силы. Профессиональный спорт может покалечить человека, т.к. в попытках побить какой-либо рекорд или занять первое место человек может забыть о своем здоровье и получить травму.

Павленко В.: Если заниматься с тренером и правильно выполнять технику – да, в противном случае можно получить травму.

Егорейченков П.: Да, главное давать организму восстанавливаться и правильно рассчитывать свои силы.

Таким образом, мы видим, что эксперты в целом считают, что спорт оказывает оздоровительное воздействие на человека при соблюдении некоторых правил.

Также был задан вопрос: «Что для Вас означает «здоровый образ жизни?»».

Нестерова А.: Правильное питание, занятия спортом, соблюдение режима дня, здоровый сон, отсутствие вредных привычек.

Курпиев М.: Занятия спортом, здоровое питание, отсутствие вредных привычек.

Востриков В.: Комплекс правил и процедур, нацеленный на сохранение и укрепление здоровья, он предполагает отсутствие вредных привычек, физическое самосовершенствование, соблюдение режима.

Макаренко О.: Отслеживание своего самочувствия, правильное соотношение режима работы и отдыха, сбалансированное питание, регулярные физические тренировки, отсутствие вредных привычек.

Гуркина А.: Это в первую очередь – отсутствие вредных привычек, систематические занятия спортом, также полноценное питание качественными продуктами и прогулки на свежем воздухе.

Павленко В.: Система нескольких показателей: физкультура, правильное питание, режим дня, хорошее самочувствие, а также отказ от вредных привычек.

Егорейченков П.: Здоровый образ жизни – это значит правильно питаться, не иметь вредных привычек, вести активный образ жизни, то есть больше двигаться, заниматься каким-то спортом или хотя бы делать зарядку.

Проанализировав данные ответы, мы можем сделать вывод, что в общем наши эксперты считают здоровым образом жизни занятия физической активностью, правильное питание, а также отсутствие вредных привычек.

Следующим вопросом был: «Чем отличается здоровый образ жизни от нездорового?»

Нестрова А.: В нездоровом образе жизни человек халатно относится к своему здоровью.

Курпиев М.: Отличается продолжительностью жизни.

Востриков В.: Здоровый образ жизни дисциплинирует человека, а нездоровый – разрушает.

Макаренко О.: Способами заботы о своем здоровье, а точнее в нездоровом образе жизни человек не заботится о своем здоровье.

Гуркина А.: В нездоровом образе жизни нет рамок, а в ЗОЖ ты думаешь о последствиях.

Павленко В.: Питанием, физической активностью и состоянием здоровья.

Егорейченков П.: Здоровый образ жизни дает лучшее самочувствие и большую продуктивность, а нездоровый отражается на здоровье и работоспособности.

Мы наблюдаем, что все ответы разные.

Далее мы хотели оценить роль спорта и физкультуры в здоровом образе жизни. Абсолютно все респонденты считают, что физическая культура и спорт играют важную роль в здоровом образе жизни, а именно:

Нестерова А.: Важную, физическая культура и спорт помогают поддерживать физическую форму, сохранять здоровье.

Курпиев М.: Одну из основных функций. Это поддержание своего внешнего вида и состояния организма

Востриков В.: Определяющую, т.к. физическая культура и спорт укрепляют здоровье, а ЗОЖ предполагает собой укрепление и сохранение здоровья.

Макаренко О.: Важную, ЗОЖ наполовину состоит из физической культуры и спорта.

Гуркина А.: Занимает важное место, даже ключевое. Потому что, если спросишь у человека, что такое ЗОЖ, первое что придёт на ум, это пробежка, зарядка.

Павленко В.: Я считаю, что важную роль. Без спорта мы себя плохо чувствуем.

Егорейченков П.: Физическая культура и спорт – это составляющие ЗОЖ, поэтому важную.

Далее мы решили узнать у экспертов имеются ли у них вредные привычки и как они относятся к людям с вредными привычками.

Нестерова А.: Не могу назвать это привычкой, т.к. это происходит редко. К курению отношусь негативно, к алкоголю более лояльно.

Курпиев М.: Нет, к людям с вредными привычками отношусь нейтрально, это их выбор.

Востриков В.: Нет, если у человека это не зависимость, то нейтрально.

Макаренко О.: Нет, отношусь нейтрально, но курящие люди доставляют дискомфорт.

Гуркина А.: Нет, к курению отношусь негативно, т.к. неприятен запах и дым сигарет вредит не только курящим, но и пассивным курильщикам, к употреблению алкоголя нейтрально.

Павленко В.: Нет, отношусь нейтрально, но видеть курящих и выпивающих людей, а особенно девушек, не очень приятно.

Егорейченков П.: Вредных привычек нет. К людям, употребляющим алкоголь в умеренных количествах отношусь нейтрально, а к употребляющим сверх нормы и курящим отношение негативное.

Исходя из ответов, мы видим, что эксперты не имеют вредных привычек и к вредным привычкам людей относятся в основном нейтрально, больше негатива вызывает курение.

Далее мы решили узнать у экспертов знакомы ли они с концепцией ЗОЖ в России и в Самарской области.

Все эксперты оказались знакомы с данными концепциями.

И последним вопросом был: «Как Вы считаете нужна ли концепция ЗОЖ? Помогает ли она привлечь людей к ЗОЖ?»

Нестерова А.: Да, наличие такой концепции помогает людям разобраться в том, что представляет собой ЗОЖ и несомненно может привлечь людей его вести.

Курпиев М.: Да, знание о такой концепции соответственно может привлечь людей к ЗОЖ.

Востриков В.: Да, лучше делать, чем не делать.

Макаренко О.: Да, важно распространять как можно больше информации о ЗОЖ, чтобы привлечь людей, а особенно молодежь к данному образу жизни.

Гуркина А.: Да, знание о здоровом образе жизни и его принципах может помочь привлечь людей к ЗОЖ.

Павленко В.: Да.

Егорейченков П.: Да, но людей нужно привлекать не только концепцией, но и мероприятиями, которые бы привлекали людей к ЗОЖ. Например, клуб спортивных единоборств «Победа – спорт» проводит различные открытые тренировки для привлечения людей к активной жизни.

Все респонденты считают, что концепция ЗОЖ несомненно нужна и может привлечь людей к здоровому образу жизни.

Таким образом, по мнению экспертов, физическая культура и спорт оказывают оздоровительное воздействие на людей при грамотном подходе к занятиям. Физическая культура и спорт играют важную роль в здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни помогает людям сохранять и укреплять свое здоровье. Концепция ЗОЖ нужна для привлечения людей к здоровому образу

жизни, знание о такой концепции несомненно поможет человеку разобраться в том, что же такое ЗОЖ и как его вести. Также кроме концепции ЗОЖ можно использовать различные мероприятия, которые могут привлечь людей к здоровому образу жизни.

Заключение

В заключении хочется отметить, что физическая культура и спорт занимают важную роль в жизни человека. Занятия физической культурой и спортом укрепляют силу воли, дисциплинирует людей. Занятия физкультурой необходимы каждому человеку в любом возрасте. Дети и подростки благодаря спорту гармонично развиваются, у взрослых же повышается работоспособность и укрепляется здоровье, а пожилым людям физкультура поможет замедлить негативные изменения.

Мы провели анкетирование и интервью, в ходе которых изучались отношения жителей города к физкультурной и спортивной деятельности и мнения экспертов о физической культуре и спорте как феноменах здорового образа жизни в г. Тольятти. По результатам анкетирования мы можем сказать, что респонденты знают, что такое здоровый образ жизни, но придерживаются его лишь половина, больше половины опрошенных не знакомы с концепцией здорового образа жизни в России и Самарской области. Чаще респонденты занимаются физической культурой и спортом для хорошей физической формы, совершенствования фигуры и для того, чтобы быть здоровым. Большинство респондентов оценивают условия для занятий физической культурой и спортом как удовлетворительные. Более проблематичными респонденты считают возможности для спортивной карьеры и организацию соревнований. Физическая культура и спорт – это развитие общества и условия для спортивной деятельности должны быть на высоком уровне. Можно отметить, что взгляды на условия для спортивной деятельности у девушек и юношей практически одинаковые, однако девушки дают условиям оценку чуть ниже, чем юноши. Юноши более позитивно оценивают развитие спорта в городе.

Гипотезы исследования, выдвигаемые в начале, подтвердились практически все, кроме одной. Девушки действительно менее удовлетворены условиями для занятий физической культурой и спортом. Также юноши

позитивнее оценивают возможности для спортивной карьеры. Также респонденты действительно не знают о концепции ЗОЖ в России/Самарской области. Физическая культура и спорт действительно оказывают оздоровительное воздействие на человека. Не подтвердилась лишь гипотеза о том, что девушки больше ведут здоровый образ жизни, чем юноши.

Главной задачей в рамках нашего исследования было сравнение взглядов девушек и юношей на отношение жителей города Тольятти к спортивной и физкультурной деятельности. Мы увидели, что взгляды девушек и юношей практически совпадают. Различия в ответах несомненно есть, но они незначительны.

Исходя из результатов экспертного интервью, мы видим, что физическая культура и спорт оказывают оздоровительное воздействие на людей при грамотном подходе к занятиям. Физическая культура и спорт играют важную роль в здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни помогает людям сохранять и укреплять свое здоровье. Концепция ЗОЖ нужна для привлечения людей к здоровому образу жизни, знание о такой концепции несомненно поможет человеку разобраться в том, что же такое ЗОЖ и как его вести. Также кроме концепции ЗОЖ можно использовать различные мероприятия, которые могут привлечь людей к здоровому образу жизни.

В заключении хотелось бы сказать, что спорт и физическая культура помогает людям оставаться более здоровыми, сильными физически и духовно, а также дает нам энергию и делает нас счастливыми. Заниматься спортом и физкультурой важно и нужно, ведь это повлияет на будущее поколение.

Для привлечения людей к спорту и физкультуре необходимо создать надлежащие условия для спортивных занятий. Важнейшая задача совершенствования системы управления физической культурой и спортом – формирование оптимальной отраслевой модели управления, в которой будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов физкультурно-спортивной деятельности, как на

федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации и местных органов власти.

Список используемой литературы и источников

1. Акчурин, Б. Г. Человеческая телесность и социальные аспекты ее идентификации: дисс... на соиск. учен. степени док. филос. наук. Уфа. – 2005. – 315 с.
2. Бальеевич В. К. Физическая культура для всех и каждого // М: Физкультура и спорт, 1988-2007.
3. Бальеевич В. К., Кузьменко Г. А. Методика развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности // М. Советский спорт. – 2010.
4. Власова Ж. Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2009. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni> (дата обращения: 12.09.2018 г.).
5. Власова, Ж. Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №1. – С. 58-62.
6. Засимова Л. С., Колосницына М. Г. Формирование здорового образа жизни у российской молодежи: возможности и ограничения государственной политики (по материалам выборочных исследований) // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2011. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-rossiyskoy-molodezhi-vozmozhnosti-i-ogranicheniya-gosudarstvennoy-politiki-po-materialam> (дата обращения: 14.12.2018 г.).
7. Иванова Т. Н. Социоэкологический потенциал физической культуры и спорта в жизни современного человека // КНЖ. – 2017. – №2 (19). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsioekologicheskiy-potentsial-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-zhizni-sovremennogo-cheloveka> (дата обращения: 13.12.2018 г.).
8. Иванова Т. Н. Спорт как социальный феномен в условиях современного пространства г. о. Тольятти // Профессионально-личностное развитие студентов

в образовательном пространстве физической культуры IV Всероссийская научно-практическая конференция: сборник материалов. под ред. В.Ф. Балашовой и Т.А. Хорошевой. 2015. – С. 96 – 105.

9. Иванова Т. Н. Физическая культура и спорт в жизни современного человека как феномен повседневности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 38. – С. 8 – 13. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56799.htm>. (дата обращения: 13.12.2018 г.).

10. Изуткин Д. А. Формирование здорового образа жизни. Советское здравоохранение, 1984. – № 11. – С. 8–11.

11. Концепция здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Саратовской области до 2025 года – URL: <http://docs.cntd.ru/document/933020046> (дата обращения: 23.09.2018 г.)

12. Концепция формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Свердловской области на период до 2020 года – URL: <http://www.medprofural.ru> (дата обращения: 23.09.2018 г.)

13. Кравченко, А. И. Социология: Хрестоматия для вузов-М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга. – 2010. – С. 124.

14. Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – №2. – С. 61 – 63.

15. Кузнецов, П. К. Гуманистические ценности массового спорта как средство формирования всесторонне развитой личности// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2012. – № 152. – 165 с.

16. Лубышева Л. И. Концепция физического воспитания: методология развития и технологии реализации изд-во ФК. – 1996.

17. Малинин, А. М., Аронов Г. З. Муниципальная политика в сфере физической культуры: организационные и правовые основы // Проблемы современной экономики. – 2012. – №3. – 235 с.

18. Мартыненко А. В., Валентик Ю. В., Полесский и др. Формирование здорового образа жизни молодежи. М.: Медицина. – 1988.
19. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. М.: Физкультура и спорт; СпортАкадемПрес. – 2011. – 312 с.
20. Михайлова Т. А., Студеникина Е. С. Проблемы спорта и физической культуры в российских социологических исследованиях: история и перспективы развития // Южно-российский журнал социальных наук. – 2017. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-sporta-i-fizicheskoy-kultury-v-rossiyskih-sotsiologicheskikh-issledovaniyah-istoriya-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 09.12.2018 г.).
21. Мосс М., Общества, обмен, личность. М.: Наука; Главная редакция восточной литературы. – 1996. – С. 242-263.
22. Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни на 2015-2020 гг.» – URL: <http://www.admin.tomsk.ru/pgs/8f0> (дата обращения: 23.09.2018 г.)
23. Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие здравоохранения в Самарской области» на 2014 - 2021 годы (с изменениями на 1 февраля 2019 года) – URL: <http://docs.cntd.ru/document/464008534> (дата обращения: 23.09.2018 г.)
24. Областная целевая программа «Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни у населения Самарской области» на 2013-2015 годы. (дата обращения: 23.09.2018 г.)
25. Областная целевая программа «Формирование здорового образа жизни у населения Самарской области» на 2010-2012 годы – URL: <http://docs.cntd.ru/document/945026774> (дата обращения: 23.09.2018 г.)
26. Столяров В. И. Социология физической культуры и спорта. (введение в проблематику и новая концепция). Научно-методическое пособие для институтов и академий физической культуры. – М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК. – 2002. – 346 с.

27. Столяров, В. И. Социология физической культуры и спорта (основные проблемы, новые подходы и концепции). Часть II. Предмет, значение и история развития социологии физической культуры и спорта: Уч. пособие. – М.: РАО, РГАФК. А. – 1999.
28. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Изд-во Академия. – 2008.
29. Федорова, Е. А., Обеспечение условий для развития на территории муниципального образования физической культуры и массового спорта /Федорова, Е. А. // Полезная книжка. – Хабаровск, 2013. – 228 с.
30. Царёв Е. А., Крылова И. Б. Социальный феномен «здоровый образ жизни». Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 29-32. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9679/> (дата обращения: 09.12.2018 г.).
31. Человек и общество (Культурология) Словарь-справочник. Ростов/Д: Изд-во «Феникс», 1996. – 554 с.
32. Щербина, В. А. Применение инновационных технологий физического воспитания для формирования здорового образа и стиля жизни студентов технического вуза. М.: Изд-во «МПА – ПРЕСС», 2007. – 319 с.
33. Loy J. W. Sport and social systems: A guide to the analysis, problems and literature / J.W. Loy, B. D. McPherson, G. S. Kehyon - California: AddisonWesley publ. Co., 1978.
34. Choutka M. Divactvi - nedilna soucast sportu / M. Choutka // Teorie a praxe telesne vychovy. – 1974. – № 11. – S. 668-671.
35. Yiannakis A., Greendorfer S. L. (Eds). Applied Sociology of Sport, Champaign, Illinois: Human Kinetics Books, 1992. P.5

Приложение

Приложение 1

«Отношение жителей города Тольятти к спортивной и физкультурной деятельности» МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование проблемы исследования. Отношение жителей города к спортивной и физкультурной деятельности несомненно важная проблема. Здоровье населения зависит от занятий физкультурой и спортом. Для того чтобы люди могли комфортно заниматься физической культурой и спортом нужны соответствующие условия. В настоящее время вопрос об условиях для спортивной деятельности в городе становится всё более актуальным.

Качество процесса физического воспитания во многом обуславливается состоянием и степенью применения материально-технической базы, базу которой составляют спортивные сооружения. Для развития физической культуры и спорта в городе необходимы специальные условия, а именно – спортивные сооружения. Среднестатистический житель города Тольятти не всегда способен отыскать место для физкультурных и спортивных занятий в пределах своего района или предоставляемые услуги имеют слишком высокую цену и человек не может себе их позволить.

За последние годы количество спортивных сооружений в стране существенно увеличилось. Однако были в основном созданы большие спортивные сооружения и многофункциональные комплексы, в которых в основном занимаются профессиональные спортсмены, в то время как среднестатистический житель порой вообще не имеет возможностей для занятия физической культурой и спортом. Проблема развития массового спорта является актуальной в условиях современного города, однако нельзя отрицать, что в последнее время ее решению уделяется гораздо больше внимания.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, которые связаны с условиями для спортивной деятельности людей. Например, в нашем городе Тольятти условия спортивной деятельности весьма неудовлетворительные. Многие спортивные площадки, катки, спортивные залы и т.д. находятся в плохом состоянии. Устаревшее оборудование, отсутствие надлежащего ремонта, тренеры с устаревшими знаниями – все это проблемы спортивных комплексов. Также ценовая политика спортивных комплексов не всегда доступна для всех жителей города. Не каждый человек может позволить себе занятия спортом с квалифицированным тренером и в хорошем зале. Для решения данных проблем жителям города нужно обращаться к представителям власти, привлекать горожан к активному участию в жизни города.

Целью является изучение отношения респондентов к спортивной и физкультурной деятельности.

Объектом аналитического исследования являются жители г. Тольятти, занимающиеся физической культурой и спортом, дифференцированные по полу на две равные группы респондентов от 14 до 35 лет. Первая группа включает девушек и вторая группа юношей.

Предмет исследования – отношение жителей города Тольятти к спортивной и физкультурной деятельности.

Системный анализ объекта исследования

Блок 1. Участие в спортивной деятельности:

1. Ведение здорового образа жизни;
2. Занятия физкультурой и спортом;
3. Стаж занятий;
4. Место занятий;
5. Условия занятий (платно, бесплатно);

Блок 2. Ценностные аспекты занятий спортом:

1. Удовлетворенность условиями для занятий спортом, физкультурой;

2. Мотивация занятиями физкультурой, спортом;
3. Препятствия для занятий физкультурой, спортом.

Блок 3. Уровень понимания понятий:

1. Понимание понятия «физическая культура»;
2. Понимание понятия «спорт»;
3. Понимание понятия «здоровый образ жизни».

Блок 4. Оценка спортивной жизни в городе:

1. Уровень информированности о развитии спорта в городе
2. Источники информации о спортивных мероприятиях в городе;
3. Уровень информированности о концепции ЗОЖ в России;
4. Уровень информированности о концепции ЗОЖ в Самарской области;
5. Оценка условий для развития спорта в городе;
6. Оценка уровня вовлеченности в занятия физкультурой и спортом населения города;
7. Оценка организации массовых спортивных мероприятий в городе.

Блок 5. Социально-демографические характеристики респондентов:

1. Пол (опрашиваются мужчины и женщины в равных соотношениях);
2. Возраст (от 14 до 35 лет);
3. Вид занятости;
4. Оценка материального положения.

Задачи:

1. Изучить социально-демографические характеристики респондентов.
2. Исследовать представления респондентов об условиях для занятия спортом, физкультурой в зависимости от гендерных признаков.
3. Сравнить мнения юношей и девушек об условиях для спортивной деятельности в городе.
4. Сравнить мнения юношей и девушек о факторах, препятствующих усовершенствованию условий для спортивной деятельности.

5. Исследовать представления юношей и девушек о понятиях физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

6. Исследовать уровень информированности о концепции ЗОЖ в России/Самарской области.

Гипотезы исследования:

1. Девушки менее удовлетворены условиями для спортивной деятельности.

2. Предположительно, юноши позитивнее оценивают материально-техническую базу.

3. Предположительно, юноши больше информированы о спортивных мероприятиях в городе, чем девушки.

4. Физическая культура и спорт оказывают оздоровительное воздействие на людей.

5. Девушки больше, чем юноши ведут здоровый образ жизни.

6. Предположительно, респонденты (молодежь 14-35 лет) не знают о концепции ЗОЖ в России/Самарской области.

Теоретическая интерпретация социологических понятий:

В данной работе используются следующие понятия:

Спорт – это физические упражнения для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований в различных областях физической культуры.

Массовый спорт – это часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

Спортивные мероприятия – это спортивные соревнования, а также тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов.

Удовлетворенность – это позитивная оценка различных аспектов жизни, имеющих особое значение для индивида.

Интерес – это эмоционально окрашенная установка, направленность на тот или иной вид деятельности или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к данной деятельности или объекту.

Мотивация – это внутреннее или внешнее побуждение к действию ради достижения какого-либо результата.

Информированность – это то, насколько человек осведомлен в каком-либо вопросе, степень владения информацией.

Физическая культура – это область социальной деятельности, сконцентрированная на сохранении и укреплении здоровья, развитии психофизических возможностей человека в ходе сознательной двигательной активности.

Здоровый образ жизни – это индивидуальная форма поведения человека, которая соответствует возрастным, половым, наследственно обусловленным особенностям организма человека, условиям его существования, и ориентирована на сохранение, укрепление и восстановление здоровья, необходимого для выполнения человеком его биологических и социальных функций.

Концепция – это данное в развертке, идейно и содержательно целостное, аргументированное, последовательное и завершенное изложение оригинальной научной теории или версии.

Физкультурная деятельность – это модель отношения человека к окружающей реальности, в ходе которой совершается создание, сохранение, усвоение, изменение, популяризация и применение ценностей физической культуры.

Операционализация социологических понятий

Данное исследование предполагает выяснение в первом блоке вопросов, связанных с участием людей в спортивной деятельности.

Первым делом мы узнаем ведут ли респонденты здоровый образ жизни (номинальная шкала):

1. Да
2. Нет

Далее мы узнаем каким видом спорта, физкультуры занимаются наши респонденты (номинальная шкала):

Далее мы узнаем, как долго наши респонденты занимаются физкультурой/спортом (порядковая шкала):

1. Меньше года
2. 1-3 года
3. 3-5 лет
4. Более 5-ти лет

Далее мы узнаем, как часто занимается человек физкультурой/спортом (порядковая шкала):

1. Каждый день
2. Несколько раз в неделю
3. Несколько раз в месяц
4. Несколько раз в год
5. Другое (укажите, что именно) _____

Далее мы узнаем, где у респондентов проходят занятия физкультурой/спортом (номинальная шкала):

1. В помещении спортивного комплекса
2. В спортивном зале учебного заведения
3. В тренажерном зале
4. На стадионе
5. В бассейне
6. На уличной спортивной площадке
7. Дома
8. Другое (укажите, что именно) _____

Далее, с помощью номинальной шкалы, мы узнаем у наших респондентов, как организованы их занятия физкультурой/спортом:

1. Занимаюсь под руководством инструктора (тренера)
2. Занимаюсь самостоятельно
3. Другое (укажите, что именно) _____

Далее мы узнаем, оплачивают ли наши респонденты свои занятия (номинальная шкала):

1. Да
2. Нет

Во втором блоке мы узнаем о ценностных аспектах занятий спортом.

Далее мы выясним, удовлетворены ли респонденты условиями для занятий спортом/физкультурой (порядковая шкала):

1. Полностью удовлетворен
2. Скорее удовлетворен
3. Скорее не удовлетворен
4. Полностью не удовлетворен
5. Затрудняюсь ответить

Далее мы узнаем, для чего наши респонденты занимаются спортом/физкультурой (номинальная шкала):

1. Чтобы быть здоровым
2. Совершенствование фигуры
3. Интересный и полезный досуг
4. Хорошая физическая форма
5. Чтобы достичь успехов в спорте
6. Чтобы быть сильным
7. Здоровый образ жизни
8. Другое (укажите, что именно) _____

Далее, с помощью номинальной шкалы, мы выясним, что мешает нашим респондентам заниматься физкультурой/спортом:

1. Нехватка свободного времени

2. Лень
3. Отсутствие компании для занятий
4. Состояние здоровья
5. Отсутствие интереса к занятиям
6. Недостаток денежных средств
7. Недостаточная материально-техническая оснащенность спортивных сооружений
8. Отдаленность спортивных сооружений
9. Другое (укажите, что именно) _____

В третьем блоке мы узнаем, на сколько респонденты понимают понятия.

Далее, при помощи номинальной шкалы, мы узнаем, как респонденты понимают понятие «физическая культура»:

Далее мы узнаем, как респонденты понимают понятие «спорт» (номинальная шкала):

Далее мы узнаем, как респонденты понимают понятие «здоровый образ жизни» (номинальная шкала):

В четвертом блоке мы узнаем, как респонденты оценивают спортивную жизнь в городе.

Далее мы узнаем, насколько наши респонденты информированы о спортивных мероприятиях, которые проводятся в городе, по видам спорта, которые их интересуют (порядковая шкала):

1. Хорошо информирован
2. Информирован недостаточно
3. Не информирован

Далее мы узнаем, из каких источников наши респонденты узнают о спортивных мероприятиях, проходящих в городе (номинальная шкала):

1. Из газет/журналов

2. Из ТВ
3. От друзей и знакомых
4. Из социальных сетей
5. От тренеров
6. Другое (укажите, что именно) _____

Далее, при помощи номинальной шкалы, мы узнаем информированность респондентов о концепции здорового образа жизни в России:

1. Да
2. Нет

Далее мы узнаем информированность респондентов о концепции здорового образа жизни (ЗОЖ) в Самарской области (номинальная шкала):

1. Да
2. Нет

Используя пятибалльную шкалу, мы выясним как наши респонденты оценивают условия для занятий спортом/ физкультурой в городе (порядковая шкала):

1. Материально техническая база ____ (*количество баллов*)
2. Ценовая доступность занятий ____ (*количество баллов*)
3. Тренерский состав ____ (*количество баллов*)
4. Организация соревнований ____ (*количество баллов*)
5. Возможности для спортивной карьеры ____ (*количество баллов*)

Далее мы узнаем, как часто наши респонденты посещают массовые, зрелищные спортивные мероприятия по интересующим их видам спорта (порядковая шкала):

1. Постоянно
2. Периодически
3. Иногда
4. Редко
5. Не посещаю

Далее, используя пятибалльную шкалу, выясним у респондентов оценку организации массовых, зрелищных спортивных мероприятий в городе (порядковая шкала):

_____ (количество баллов)

Завершает анкету блок вопросов социально-демографических характеристик респондентов.

Далее мы узнаем пол наших респондентов (номинальная шкала):

1. Мужской
2. Женский

Далее мы выясним возраст респондентов (метрическая шкала):

Далее мы выясним вид деятельности наших респондентов (номинальная шкала):

1. Школьник
2. Студент
3. Имею постоянную работу
4. Другое (укажите, что именно) _____

Далее мы узнаем материальное положение наших респондентов (порядковая шкала):

1. Отличное (практически ни в чем себе не отказываю)
2. Выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений)
3. Среднее (иногда испытываем материальные затруднения)
4. Ниже среднего (приходится во многом себе отказывать)
5. Очень трудное (едва сводим концы с концами)

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование выборки социологического исследования

Эмпирическая база исследования представлена тольяттинской молодёжью, которая занимается физической культурой и спортом, в возрастном интервале от 14 до 35 лет. По типу выборка целевая, где единицами

отбора выступят индивиды двух групп: 100 чел. – мужчины, 100 чел. – девушки.

Метод социологического исследования

Для получения необходимых данных используется анкетный опрос.

План-график исследования

Первый этап составляет подготовка к социологическому исследованию: разработка программы, составление инструментария.

На втором этапе проводится конкретно сам анкетный опрос. Затем – сбор полученных результатов, обработка, первичный анализ.

На третьем этапе на основе полученных данных пишется научный отчет, подтверждаются или опровергаются гипотезы, составляются рекомендации.

Анкета

Уважаемый респондент!

Кафедра социологии Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование по теме «Отношение жителей города Тольятти к спортивной и физкультурной деятельности».

Просим Вас, по возможности, ответить на все вопросы анкеты, выбрав вариант ответа, более точно отражающий ваше мнение. Из предлагаемых вариантов отметьте, пожалуйста, тот, который наиболее точно выражает Ваше мнение. *Некоторые вопросы предполагают несколько вариантов ответа.* Если Вы не согласны ни с одним из предложенных вариантов, *допишите*, пожалуйста, свой ответ на свободной строчке. Ваши ответы будут использоваться только в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за участие в социологическом исследовании!

1. На Ваш взгляд, Вы ведете здоровый образ жизни?
 1. Да
 2. Нет
2. Каким видом спорта, физкультуры Вы занимаетесь?
_____ (напишите)
3. Как долго Вы занимаетесь физкультурой, спортом?
 1. Меньше года
 2. 1-3 года
 3. 3-5 лет
 4. Более 5-ти лет
4. Как часто Вы занимаетесь физкультурой, спортом?
 1. Каждый день
 2. Несколько раз в неделю
 3. Несколько раз в месяц
 4. Несколько раз в год
 5. Другое (укажите, что именно) _____
5. Где проходят Ваши занятия физкультурой, спортом? (Отметьте столько вариантов, сколько считаете нужным)
 1. В помещении спортивного комплекса
 2. В спортивном зале учебного заведения
 3. В тренажерном зале
 4. На стадионе
 5. В бассейне
 6. На уличной спортивной площадке
 7. Дома
 8. Другое (укажите, что именно) _____

- 6. Как организованы Ваши спортивные, физкультурные занятия?**
1. Занимаюсь под руководством инструктора (тренера)
 2. Занимаюсь самостоятельно
 3. Другое (укажите, что именно) _____
- 7. Оплачиваете ли Вы свои занятия?**
1. Да
 2. Нет
- 8. Удовлетворены ли Вы условиями для занятий спортом, физкультурой?**
1. Полностью удовлетворен
 2. Скорее удовлетворен
 3. Скорее не удовлетворен
 4. Полностью не удовлетворен
 5. Затрудняюсь ответить
- 9. Для чего Вы занимаетесь спортом, физкультурой? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)**
1. Чтобы быть здоровым
 2. Совершенствование фигуры
 3. Интересный и полезный досуг
 4. Хорошая физическая форма
 5. Чтобы достичь успехов в спорте
 6. Чтобы быть сильным
 7. Здоровый образ жизни
 8. Другое (укажите, что именно) _____
- 10. Что мешает Вам заниматься физкультурой, спортом? (Отметьте, пожалуйста, не более 5 вариантов ответа)**
1. Нехватка свободного времени
 2. Лень
 3. Отсутствие компании для занятий
 4. Состояние здоровья
 5. Отсутствие интереса к занятиям
 6. Недостаток денежных средств
 7. Недостаточная материально-техническая оснащенность спортивных сооружений
 8. Отдаленность спортивных сооружений
 9. Другое (укажите, что именно) _____
- 11. Что для Вас означает «физическая культура»?**
 _____ (напишите)
- 12. Что для Вас означает «спорт»?**
 _____ (напишите)
- 13. Что для Вас означает «здоровый образ жизни»?**
 _____ (напишите)
- 14. Насколько Вы информированы о спортивных мероприятиях, которые проводятся в городе, по видам спорта, которые Вас интересуют?**
1. Хорошо информирован

2. Информирован недостаточно

3. Не информирован

15. Из каких источников Вы чаще всего узнаете информацию о спортивных мероприятиях в городе? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)

1. Из газет/журналов

2. Из ТВ

3. От друзей и знакомых

4. Из социальных сетей

5. От тренеров

6. Другое (укажите, что именно) _____

16. Знакомы ли Вы с концепцией здорового образа жизни (ЗОЖ) в России?

1. Да

2. Нет

17. Знакомы ли Вы с концепцией здорового образа жизни (ЗОЖ) в Самарской области?

1. Да

2. Нет

18. Как Вы оцениваете условия для занятий спортом, физкультурой в городе? Оцените по пятибалльной шкале (5 – высший балл, 1 – низший балл, 0 – затрудняюсь ответить)

1. Материально-техническая база ____ (количество баллов)

2. Ценовая доступность занятий ____ (количество баллов)

3. Тренерский состав ____ (количество баллов)

4. Организация соревнований ____ (количество баллов)

5. Возможности для спортивной карьеры ____ (количество баллов)

19. Как часто Вы посещаете массовые, зрелищные спортивные мероприятия по интересующим Вас видам спорта?

1. Постоянно

2. Периодически

3. Иногда

4. Редко

5. Не посещаю

20. Оцените по пятибалльной шкале организацию массовых, зрелищных спортивных мероприятий в городе (5 – высший балл, 1 – низший балл, 0 – затрудняюсь ответить) _____ (количество баллов)

Несколько слов о себе:

21. Ваш пол:

1. Мужской

2. Женский

22. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:

23. Укажите, пожалуйста, Ваш вид занятости:

1. Школьник

2. Студент

3. Имею постоянную работу

4. Другое (укажите, что именно) _____

24. Как Вы оцениваете свое материальное положение?

1. Отличное (практически ни в чем себе не отказываю)

2. Выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений)

3. Среднее (иногда испытываем материальные затруднения)

4. Ниже среднего (приходится во многом себе отказывать)

5. Очень трудное (едва сводим концы с концами)

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Таблицы распределений

1. На Ваш взгляд, Вы ведете здоровый образ жизни?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Да	50,0	56	56,0	44	44,0
2. Нет	50,0	44	44,0	56	56,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
2. Каким видом спорта, физкультуры Вы занимаетесь ?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Командные виды спорта (футбол, баскетбол, хоккей)	12,0	20	20,0	4	4,0
2. Силовые виды спорта (тяжелая атлетика, пауэрлифтинг)	27,0	40	40,0	14	14,0
3. Циклические виды спорта (плавание, гребля, биатлон)	13,0	10	10,0	16	16,0
4. Единоборства (бокс, каратэ)	9,0	16	16,0	2	2,0
5. Фитнес (кроссфит, пилатес, танцевальная аэробика, степ-аэробика)	39,0	14	14,0	64	64,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0

3. Как долго Вы занимаетесь физкультурой, спортом?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Меньше года	28,0	20	20,0	36	36,0
2. 1-3 года	22,0	20	20,0	24	24,0
3. 3-5 лет	15,0	16	16,0	14	14,0
4. Более 5 лет	35,0	44	44,0	26	26,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
4. Как часто Вы занимаетесь физкультурой, спортом?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Каждый день	17,0	20	20,0	14	14,0
2. Несколько раз в неделю	74,0	74	74,0	74	74,0
3. Несколько раз в месяц	4,0	2	2,0	6	6,0
4. Несколько раз в год	5,0	4	4,0	6	6,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
5. Где проходят Ваши занятия физкультурой, спортом?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. В помещении спортивного комплекса	28,0	28	28,0	28	28,0
2. В спортивном зале учебного заведения	14,0	18	18,0	10	10,0
3. В тренажерном зале	43,0	52	52,0	34	34,0
4. На стадионе	10,0	14	14,0	6	6,0
5. В бассейне	6,0	4	4,0	8	8,0
6. На уличной спортивной	15,0	20	20,0	10	10,0

площадке					
7. Дома	28,0	12	12,0	44	44,0
8. Другое	0	0	0	0	0
Всего	144,0	148		140	
6. Как организованы Ваши спортивные, физкультурные занятия?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Занимаюсь под руководством инструктора (тренера)	40,0	46	46,0	34	34,0
2. Занимаюсь самостоятельно	60,0	54	54,0	66	66,0
3. Другое	0,0	0	0,0	0	0,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
7. Оплачиваете ли Вы свои занятия?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Да	61,0	68	68,0	54	54,0
2. Нет	39,0	32	32,0	46	46,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
8. Удовлетворены ли Вы условиями для занятий спортом, физкультурой?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Полностью удовлетворен	27,0	24	24,0	30	30,0
2. Скорее удовлетворен	39,0	46	46,0	32	32,0
3. Скорее не удовлетворен	28,0	24	24,0	32	32,0
4. Полностью не удовлетворен	2,0	4	4,0	0	0,0

5. Затрудняюсь ответить	4,0	2	2,0	6	6,0
Всего	100,0	100	100,00	100	100,00
9. Для чего Вы занимаетесь спортом, физкультурой?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Чтобы быть здоровым	44,0	40	40,0	48	48,0
2. Совершенствование фигуры	61,0	50	50,0	72	72,0
3. Интересный и полезный досуг	40,0	46	46,0	34	34,0
4. Хорошая физическая форма	67,0	70	70,0	64	64,0
5. Чтобы достичь успехов в спорте	22,0	30	30,0	14	14,0
6. Чтобы быть сильным	21,0	32	32,0	10	10,0
7. Здоровый образ жизни	26,0	22	22,0	30	30,0
8. Другое	0	0	0	0	0,0
Всего	281,0	290		272	
10. Что мешает Вам заниматься физкультурой, спортом?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Нехватка свободного времени	47,0	44	44,0	50	50,0
2. Лень	38,0	26	26,0	50	50,0
3. Отсутствие компании для занятий	17,0	20	20,0	14	14,0
4. Состояние здоровья	8,0	4	4,0	12	12,0

5. Отсутствие интереса к занятиям	13,0	8	8,0	18	18,0
6. Недостаток денежных средств	28,0	14	14,0	42	42,0
7. Недостаточная материально-техническая оснащенность спортивных сооружений	16,0	22	22,0	10	10,0
8. Отдаленность спортивных сооружений	16	18	18,0	14	14,0
9. Другое	12	18	18,0	6	6,0
Всего	195,0	174		216	
11. Что для Вас означает «физическая культура»?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Учебное занятие	7,0	10	10,0	4	4,0
2. Здоровый образ жизни	11,0	4	4,0	18	18,0
3. Физические упражнения для укрепления тела и здоровья	58,0	66	66,0	50	50,0
4. Легкие физические упражнения	12,0	6	6,0	18	18,0
5. Общее физическое развитие	12,0	14	14,0	10	10,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
12. Что для Вас означает «спорт»?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %

1. Физические упражнения, выполняемые с целью участия в спортивных соревнованиях, получения медалей, достижения спортивных результатов	60,0	60	60,0	60	60,0
2. Достижение спортивных рекордов ценой своего здоровья	5,0	8	8,0	2	2,0
3. Систематические занятия физической активностью	22,0	23	23,0	21	21,0
4. Профессиональная деятельность	6,0	3	3,0	9	9,0
5. Здоровое тело	7,0	6	6,0	8	8,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
13. Что для Вас означает «здоровый образ жизни»?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Отсутствие вредных привычек, физическая активность, правильное питание	33,0	32	32,0	34	34,0

2. Отсутствие вредных привычек, физическая активность, правильное питание, здоровый сон, режим дня	10,0	13	13,0	7	7,0
3. Комплекс мер и процедур для поддержания и укрепления здоровья	30,0	31	31,0	29	29,0
4. Отсутствие вредных привычек и физическая активность	17,0	17	17,0	17	17,0
5. Правильное питание и физическая активность	10,0	7	7,0	13	13,0
Всего	100,0		100,0		100,0
14. Насколько Вы информированы о спортивных мероприятиях, которые проводятся в городе, по видам спорта, которые Вас интересуют?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Хорошо информированы	36,0	50	50,0	22	22,0
2. Информированы недостаточно	44,0	38	38,0	50	50,0

3. Не информированы	20,0	12	12,0	28	28,0
Всего	100,0	100	100,0	0	100,0
15. Из каких источников Вы чаще всего узнаете информацию о спортивных мероприятиях в городе?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Из газет/журналов	4,0	6	6,0	2	2,0
2. Из ТВ	7,0	8	8,0	6	6,0
3. От друзей и знакомых	37,0	36	36,0	38	38,0
4. Из социальных сетей	70,0	70	70,0	70	70,0
5. От тренеров	34,0	48	48,0	20	20,0
6. Другое	10,0	2	2,0	18	18,0
Всего	162,0	170	170,0	154	154,0
16. Знакомы ли Вы с концепцией здорового образа жизни (ЗОЖ) в России?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Да	35,0	42	42,0	28	28,0
2. Нет	65,0	58	58,0	72	72,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
17. Знакомы ли Вы с концепцией здорового образа жизни (ЗОЖ) в Самарской области?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Да	20,0	22	22,0	18	18,0
2. Нет	80,0	78	78,0	82	82,0

Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
18. Как Вы оцениваете условия для занятий спортом, физкультурой в городе? (Материально-техническая база)	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1 балл	3,0	6	6,0	0	0,0
2 балла	5,0	8	8,0	2	2,0
3 балла	32,0	30	30,0	34	34,0
4 балла	34,0	42	42,0	26	26,0
5 баллов	19,0	12	12,0	26	26,0
0 баллов (Затрудняюсь ответить)	7,0	2	2,0	12	12,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
Среднее в баллах	3,4		3,4		3,4
18. Как Вы оцениваете условия для занятий спортом, физкультурой в городе? (Ценовая доступность занятий)	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1 балл	10,0	10	10,0	10	10,0
2 балла	11,0	10	10,0	12	12,0
3 балла	50,0	56	56,0	44	44,0
4 балла	17,0	16	16,0	18	18,0
5 баллов	5,0	6	6,0	4	4,0
0 баллов (Затрудняюсь ответить)	7,0	2	2,0	12	12,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
Среднее в баллах	2,75		2,92		2,58

18. Как Вы оцениваете условия для занятий спортом, физкультурой в городе? (Тренерский состав)	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1 балл	5,0	10	10,0	0	0,0
2 балла	3,0	6	6,0	0	0,0
3 балла	24,0	20	20,0	28	28,0
4 балла	25,0	26	26,0	24	24,0
5 баллов	23,0	30	30,0	16	16,0
0 баллов (Затрудняюсь ответить)	20,0	8	8,0	32	32,0
Всего	100,0	100	100,0	0	100,0
Среднее в баллах	2,98		3,36		2,6
18. Как Вы оцениваете условия для занятий спортом, физкультурой в городе? (Организация соревнований)	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1 балл	6,0	12	12,0	0	0,0
2 балла	6,0	8	8,0	4	4,0
3 балла	27,0	34	34,0	20	20,0
4 балла	19,0	20	20,0	18	18,0
5 баллов	9,0	8	8,0	10	10,0
0 баллов (Затрудняюсь ответить)	33,0	18	18,0	48	48,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
Среднее в баллах	2,2		2,5		1,9

18. Как Вы оцениваете условия для занятий спортом, физкультурой в городе? (Возможности для спортивной карьеры)	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1 балл	7,0	12	12,0	2	2,0
2 балла	9,0	14	14,0	4	4,0
3 балла	28,0	38	38,0	18	18,0
4 балла	14,0	12	12,0	16	16,0
5 баллов	8,0	6	6,0	10	10,0
0 баллов (Затрудняюсь ответить)	34,0	18	18,0	50	50,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
Среднее в баллах	2,05		2,32		1,78
19. Как часто Вы посещаете массовые, зрелищные спортивные мероприятия по интересующим Вас видам спорта?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Постоянно	5,0	6	6,0	4	4,0
2. Периодически	15,0	22	22,0	8	8,0
3. Иногда	17,0	20	20,0	14	14,0
4. Редко	36,0	40	40,0	32	32,0
5. Не посещаю	27,0	12	12,0	42	42,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0

20. Оцените по пятибалльной шкале организацию массовых, зрелищных спортивных мероприятий в городе	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1 балл	5,0	10	10,0	0	0,0
2 балла	8,0	12	12,0	4	4,0
3 балла	25,0	28	28,0	22	22,0
4 балла	25,0	28	28,0	22	22,0
5 баллов	9,0	10	10,0	8	8,0
0 баллов (Затрудняюсь ответить)	28,0	12	12,0	44	44,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0
Среднее в баллах	2,41		2,8		2,02
21. Ваш пол	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Мужской	50,00	100	100,0	0	0,0
2. Женский	50,00	0	0,0	100	100,0
Всего	100,00	100	100,0	100	100,0
22. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст		Мужчины среднее		Женщины среднее	
		22		21	
23. Укажите, пожалуйста, Ваш вид занятости	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Школьник	15,0	6	6,0	24	24,0
2. Студент	47,0	52	52,0	42	42,0
3. Имею постоянную работу	38,0	42	42,0	34	34,0
4. Другое	0,0	0	0,0	0	0,0
Всего	100,0	100	100,00	100	100,00

24. Как Вы оцениваете свое материальное положение?	в %	Мужчины абсолютные	Мужчины в %	Женщины абсолютные	Женщины в %
1. Отличное (практически ни в чем себе не отказываю)	0,0	0	0,0	0	0,0
2. Выше среднего (чаще всего не имеем материальных затруднений)	41,0	48	48,0	34	34,0
3. Среднее (иногда испытываем материальные затруднения)	44,0	44	44,0	44	44,0
4. Ниже среднего (приходится во многом себе отказывать)	14,0	6	6,0	22	22,0
5. Очень трудное (едва сводим концы с концами)	1,0	2	2,0	0	0,0
Всего	100,0	100	100,0	100	100,0

Интервью

Объект данного исследования – феномен физической культуры и спорта.

Предмет исследования – отношение экспертов к физической культуре и спорту как к социальным феноменам здорового образа жизни.

Метод исследования – экспертное стандартизированное интервью N=7 человек.

Выборка исследования. В соответствии с целью и типом исследования целесообразным является использование выборки в размере 7 человек. В исследовании приняли участие 3 женщины и 4 мужчин. Выборка является случайной.

Цель исследования – выявить мнения экспертов относительно физической культуры и спорта как социальных феноменов здорового образа жизни горожан Тольятти.

Задачи:

1. Выяснить оказывает ли физическая культура и спорт оздоровительное воздействие на человека;
2. Выяснить знакомы ли респонденты с концепцией здорового образа жизни в России/ Самарской области;
3. Узнать мнение респондентов о том, нужна ли концепция здорового образа жизни и помогает ли она привлечь людей к здоровому образу жизни.

Вопросы интервью

1. Что для Вас означает «физическая культура»?
2. Как Вы считаете, оказывает ли физическая культура оздоровительное воздействие на человека?
3. Что для Вас означает «спорт»?

4. Как Вы считаете, оказывает ли спорт оздоровительное воздействие на человека?
5. Что для Вас означает «здоровый образ жизни»?
6. Чем отличается здоровый образ жизни от нездорового?
7. Какую роль играет спорт и физкультура в здоровом образе жизни?
8. Есть ли у Вас вредные привычки (алкоголь, курение, наркотики) и как Вы относитесь к людям с вредными привычками?
9. Знакомы ли Вы с концепцией ЗОЖ в России?
10. Знакомы ли Вы с концепцией ЗОЖ в Самарской области?
11. Как Вы считаете нужна ли концепция ЗОЖ? Помогает ли она привлечь людей к ЗОЖ?