

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ  
В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Студент

В.А. Фролов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.Ф. Чекина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О.Фамилия)

(личная подпись)

«    »      20   г.

Тольятти 2019

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает актуальную проблему временной перспективы в раннем юношеском возрасте.

Целью работы является выявление психологических особенностей временной перспективы личности в юношеском возрасте

Бакалаврская работа основана на гипотезе, о том что временная перспектива личности в период ранней юности характеризуется с одной стороны позитивными представлениями о будущем, а с другой - недостаточной способностью осознанно планировать своё будущее.

Задачи бакалаврской работы:

1. Провести анализ подходов к изучению психологического времени и временной перспективы.
2. Подобрать методики для эмпирического исследования.
3. Провести экспериментальное исследование особенностей временной перспективы старшеклассников
4. Провести интерпретацию полученных результатов с использованием методов статистики.

Бакалаврская работа состоит из введения двух глав, заключения, списка используемой литературы (45 наименований). Текст проиллюстрирован 6 рисунками.

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Современные подходы к теоретическому обоснованию проблемы временной перспективы личности.....	6
1.1 Становление и развитие научного подхода к проблеме психологического времени личности, понятие временной перспективы.....	6
1.2 Теоретические основы изучения временной перспективы в период ранней юности.....	15
1.3 Психологические особенности личности раннего юношеского возраста.....	27
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. Экспериментальное исследование временной перспективы будущего старшеклассников.....	32
2.1 Организация и методы исследования.....	32
2.2 Исследование особенностей временной перспективы личности в период ранней юности.....	33
Выводы по второй главе.....	42
Заключение.....	44
Список используемой литературы.....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Во все времена исторического развития общества люди проявляли большой интерес к временной перспективе. Этот интерес связан с психологическими переживаниями, которые соответствующим образом могут изменять деятельность и поведение человека.

Несомненно, что особый интерес к обозначенной проблеме отмечен у молодых людей, которым предстоит закончить школу, и перед ними станет вопрос выбора профессий. Этот возрастной период развития имеет существенное значение для всех этапов последующего своего жизненного пути, насыщенность которого и удовлетворение от которого определяется многими удачами и неудачами в профессиональном определении. Существенная роль в этом процессе должна быть отведена психологическим особенностям личности и психологическим новообразованиям этого возрастного периода, совокупность которых определяет видение своего будущего и намечать жизненные перспективы.

Понятие «временная перспектива» используется в научных изысканиях учёных многих дисциплин: в философии, социологии, биологии, психологии и педагогике, т.е. во всех науках – естественнонаучных, гуманитарных и общественных.

Изучением временной перспективы занималась не многочисленная группа учёных, если сравнивать с исследованиями других психологических проблем (Ю. М. Забродин, П. Фресс).

Из этого следует, что исследований в данной сфере проводится не так уж и много, при этом преобладает теоретический подход к проблеме, но нет единого взгляда на эмпирические исследования.

**Актуальность** исследования состоит в том, что проблема будущего вооружает человека смыслом жизненного существования в настоящем,

моделируя и создавая в умственном плане свое будущее, человек определяет свое развитие в настоящем посредством продуктивной деятельности.

**Целью данного исследования** является выявление психологических особенностей временной перспективы личности в юношеском возрасте.

**Объект исследования** – временная перспектива личности.

**Предмет исследования** – Особенности временной перспективы личности в раннем юношеском возрасте.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что временная перспектива личности в период ранней юности характеризуется с одной стороны позитивными представлениями о будущем, а с другой - недостаточной способностью осознанно планировать своё будущее.

**Методологическая основа исследования:** идеи о временной перспективе (К.Левин, К.А. Абульханова-Славская), Основные теоретические положения по возрастным особенностям юношеского возраста (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, Э. Х. Эриксон), идеи о своеобразии временной перспективы старшеклассников (А. А Кроник, Е. И. Головаха, И. С. Кон).

**Теоретическая значимость работы:** проанализированы различные подходы к изучению психологического времени и временной перспективы, систематизированы основные положения возрастной психологии периода раннего юношества, проанализированы содержание временной перспективы в ранней юности.

**Практическая значимость работы:** заключаются в том, что: полученные данные применимы в сопровождения психолого-образовательного процесса развития у старшеклассников. При выборе будущей профессии.

**Методы исследования:**

1. Метод теоретического анализа литературы по проблеме исследования.

2. Психодиагностические методики («Проективный рисунок «Я в прошлом, настоящем, будущем» С. М. Меджидов. «Вопросник мотивационных объектов» Ж. Нюттена).

**Исследование было проведено на базе МОУ № 67 г.Тольятти**

**В нем приняли участие 39 старшеклассников в возрасте 15-18 лет.**

## **Глава I. Современные подходы к теоретическому обоснованию проблемы временной перспективы личности**

### **1.1. Становление и развитие научного подхода к проблеме психологического времени личности, понятие временной перспективы**

Возникновение потребности в исследовании такого феномена, как временная перспектива, было обусловлено необходимостью исследовать вопросы, связанные с жизненным путем личности и психологическим временем. Анализ данных вопросов обеспечивает возможность понять, каким образом индивидом осознается его будущее, как он его себе представляет, какова связь между будущим, сегодняшним днем и тем, что было в прошлом.

Также в рамках указанного анализа выявляются ответы на вопросы о месте будущего в представлении человека о своем жизненном пути, и о влиянии данного представления на то, как ведет себя человека, какие поступки он совершает [3].

Исследования временной перспективы имеют для психологической науки существенное значение, так как позволяют решать ряд задач, которые весьма значимы для развития психологической теории деятельности, так как только та физическая и психическая активность является деятельностью, которая регулируется осознаваемой целью.

Проблема перспективы в жизни, временной перспективы не мыслима без осознания целей настоящей и будущей жизни. Поэтому одним из значительных для этой проблемы вопросов является развитие целеполагания, и умение формулировать цели и находить продуктивные пути их реализации.

Причины повышенного внимания к анализу вопросов, связанных с временной перспективой, связаны в первую очередь с тем, что объекты исследования в психологии носят динамичный характер, представляют собой образования, не являющиеся стабильными, развиваются во времени.

Анализ вопросов, связанных с психологическим временем, осуществлялся рядом ведущих представителей отечественной и зарубежной психологической науки - А.С. Дмитриевым, К.Левиным, Б.Г. Ананьевым, Б.И.Цукаонова, Д.Г. Элькониным, К.А. Абульхановой-Славской и многими другими.

Исследование вопросов времени в психологии являлось многоаспектным. При этом между значительным числом исследований отсутствовала какая-либо очевидная связь. Так, временная перспектива исследовалась Дж. Ньютоном, Р.Кастенбаумом.

Субъективное переживание времени составляло предмет исследований Р.Кнаппа, Д.Гарбетте, П.Фрессом, Ю.М. Забродиным, Е.Н. Соколовым, Ф.Е. Ивановым проводились исследования субъективного восприятия времени.

Сложившиеся направления исследований времени могут быть объединены в следующие группы.

В рамках первой группы исследований предмет представлен восприятием времени, отражением объективного времени, адекватностью его отражения.

В следующей группе исследований осуществляется анализ временных особенностей психики, обусловлены в первую очередь ритмичностью протекающих в психике процессов, таких как нейрофизиологические, органические, биологические.

Следующая группа исследований анализирует способность психики регулировать время деятельности, действий, движений,

Также существует группа исследований, в которых производится анализ личностной организации времени жизнедеятельности, системы пространства и времени, в которой осуществляется построение ценностных отношений личности с окружающей действительностью в рамках времени ее жизненного пути.



Понятие временной перспективы было введено в дополнение понятия жизненного пространства. Жизненное пространство рассматривалось как единица человеческой личности.

Использувавший указанное понятие впервые К.Левин отмечал, что в рамках существующего в настоящий момент психологического поля присутствует и элемент в виде представления о своем будущем и своем прошлом.

Л.Франк активно использовал понятие временной перспективы для того, чтобы характеризовать взаимосвязь в человеческом сознании и поведении между тем, что было в прошлом, текущим моментом и будущим.

К.Левин предложил модель взаимосвязи пространства и времени.

В данной модели он трактовал поведение индивида, его сознание в аспекте его жизненного пространства и перспективы.

Он полагал, что события, относящиеся к прошлому, и события, относящиеся к будущему, в психологическом отношении одновременны, если они присутствуют в психологическом поле настоящего.

Указанная концепция существенно повлияла на последующие исследования. П. Фрессом анализировалось развитие обусловленных социальной деятельностью временных представлений личности, которое он именовал временным кругозором

Бергсон, Дильтей полагали, что познать время невозможно.

Дильтей считал, что определяющее значение при анализе времени необходимо исследовать исторический, социально-культурный аспект связи между прошлым и настоящим. По мнению Бергсона, осознание времени, формирование переживания длительности обеспечивается за счет объединения результатов функционирования механизмов восприятия и памяти, за счет творческой интуиции [37].

Впоследствии вопросы, связанные с субъективной трактовкой времени, представляли объект научного анализа Гуссереля и Хайдеггера. В трактовке

данных авторов временное единство сознания охватывает прошлое, настоящее и будущее.

Таким образом, время в трактовке данных авторов приобретает еще более субъективный характер.

По мнению автора издания «Воспринимаемое время», необходимо анализировать субъективные переживания времени, которые имеются на данный момент, имелись ранее, и ожидаются в будущем. Горизонт личности определяется совокупностью указанных переживаний.

Данный автор указывает на существование двух основных подходов к трактовке переживания времени.

Первый из них предполагает, что переживание времени соответствует концепции Брегсона (линейный подход).

Второй подход предполагает, что переживание происходит в трех изменениях времени, взаимосвязь которых устанавливается в рамках сознания индивида [17].

Исследование вопросов, относящихся к пониманию жизненного пути личности, было начато отечественными психологами в восьмидесятые годы прошлого века. Исследования основывались на положениях, представленных в публикациях таких авторов, как Б.Г. Ананьев и С.Л. Рубинштейн.

Жизненный путь, по мнению Б.Г. Ананьева, следует исследовать, анализируя биографию человека с учетом возраста. Автором был выделен комплекс этапов человеческой жизни, которые использовались для того, чтобы охарактеризовать каждый из возрастов [4].

В трактовке С.Л. Рубинштейна жизненный путь следует понимать в качестве процесса, имеющего социально обусловленный характер, каждый из этапов которого характеризуется появлением новообразований, а не в качестве простого развертывания заложенного в период детства жизненного плана.

Личность при этом активно участвует в указанном процессе. С.Л. Рубинштейн отмечал, что между всеми этапами жизненного пути человека существует взаимосвязь, и что жизненный путь является непрерывным.

Данные концепции были переосмыслены в публикациях отечественных авторов, исследовавших восприятие времени человеком.

В работе А. Аарелайда представлено мнение, что психологическое время следует трактовать в качестве системного, комплексного образования. Личностное время является высшим уровнем этой системы.

Формирование данного времени происходит в соответствии с осознанным отражением времени, что позволяет человеку рационально управлять деятельностью, которую он осуществляет [16].

К.А. Абульхановой-Славской, исходя из идей, предложенных Б.Г. Ананьевым и С.Л.Рубинштейном, была сформирована теория жизненного пути.

Анализируя значение времени в жизни индивида, К.А.Абульханова-Славская исследует средства, механизмы, критерии субъективной организации времени.

По мнению К.А.Абульхановой-Славской, жизненный путь является линией жизни, представляющей собой развертывание своей жизни во временном отношении [3], [17].

На сегодняшний день ведущими теоретическими подходами к пониманию времени является линейная и циклическая.

Линейное понимание связано с периодом, когда значимость ранее имевших определяющее значение циклов жизни общества, обусловленных сезонностью работ в сельском хозяйстве, ощутимо сократилась, поскольку определяющим стало промышленное производство, а население стало концентрироваться в городах.

В свою очередь, циклическое понимание времени было характерно для периода, когда доминирующим являлось сельское хозяйство, и время

понималось как бесконечный круговорот сезонных сельскохозяйственных работ.

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, которое впоследствии было подтверждено эмпирически и поддержано многими исследователями, следует выделять такие перспективы, как жизненная, личностная и временная (психологическая).

Временная перспектива представлена в виде когнитивной способности к представлению себя в будущем, прогнозированию, предвидению будущего.

Личностную перспективу следует рассматривать в качестве установки на будущее, готовности к будущему на данный момент (к примеру, в виде готовности к неопределенности, готовности переживать в будущем трудности, и др.), а не только в качестве когнитивной способности предвидеть будущее.

Личностная перспектива может присутствовать и у индивидов, чье представление о собственном будущем является слабо осознанным [2].

На сегодняшний день нет единого подхода к пониманию временной перспективы, и существует значительное число ее дефиниций.

Как полагает В.Н. Украинец, необходимо исследовать жизненную перспективу индивида с использованием понятия ожидания.

Данное понятие позволяет отразить, наряду с позитивными, и негативные обстоятельства человеческой жизни.

Е.И. Головахой временная перспектива определена в виде потенциальной возможности развития личности.

Жизненная перспектива является и выражением неизбежности перемен в дальнейшей человеческой жизни.

Объективные основания временной перспективы личности проявляются и в осознании того, что существование ее является конечным.

Как полагает В.И. Ковалев, временные перспективы предполагают отражение в сознании индивида изменения результатов его деятельности, различных событий в течении жизненного пути.

Личность осмысливает бытие, и образ будущего формирует состояние, в котором субъект готов к тому, чтобы осуществлять определенные действия в соответствии с результатами осмысления бытия.

По мнению Е.В. Шелобановой, Д.А. Леонтьев временная перспектива представлена комплексом условий жизни, обстоятельств, позволяющих оптимизировать последующее жизненное продвижение[17].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, временная перспектива представлена, наряду с будущими ценностями, целями, также ростом активности индивида, темпом жизненного развития.

Определяющее значение для формирования позиции человека, самоопределения личности выступают профессиональная, трудовая деятельность [2, С. 140].

На сегодняшний день вопросы, связанные с временной перспективой, затрагиваются в значительном числе психологических исследований личности.

В качестве одного из принятых в современной психологической науке положений выступает следующее - психологическая перспектива будущего является теоретической возможностью воспитания.

В соответствии с указанным положением, если человек развивается в деструктивном направлении, этому сопутствует сравнительно короткая временная перспектива.

Существует и иной подход, предполагающий, что определяющее значение для формирования личности, являющейся продуктивной, социализированной, зрелой имеет психологическое настоящее.

В этой связи следует представить мнение, высказанное Ж.Нюттенем, который исследовал вопросы, связанные с субъективным временем - человек,

занимающийся исключительно прошлым или будущим, лишен возможности реализовать собственный потенциал [15].

Применительно к ориентации в прошлое следует отметить, что в традиционных культурах формирование субъективно значимого отношения к прошлому всегда представляло собой средство воспитания молодежи.

Понимание ребенком его генеалогической линии являлось важным средством регулирования социального поведения [18].

На основе вышеизложенного можно видеть, что в аспекте участия в процессе социализации личности выделить один из модусов психологического времени достаточно затруднительно.

На протяжении последних десятилетий все большее число исследователей анализируют предсказательную функцию психики как средства построения модели необходимого будущего поведения человека.

При этом используются различные подходы, различных категориальный аппарат, анализируются различные аспекты.

Так, применительно к временной перспективе анализируются принятие намерений и их осуществление в деятельности, строительство смыслов, формирование модели будущего, перспективное планирование, целеполагание на перспективу и др.

Временная перспектива отражает время жизни индивида. Она характеризуется сложной структурой, содержанием и параметрами в виде эмоционального фона, протяженности, согласованности, направленности и др.

Отмечается, что на параметры временной перспективы личности влияет социальная ситуация жизни индивида. При этом особо сильное влияние наблюдается при особо сложных ситуациях в экономике, социальной сфере [5].

В качестве одного из значимых в психологическом отношении последствий кризисных ситуаций в обществе выступает утрата ориентации

человека во времени, крах его планов на жизнь, изменение временных перспектив.

На основе клинических исследований выявлено, что при расстройствах психики, являющихся социально обусловленными (склонность к самоубийству, алкоголизм, невротические состояния, депрессия), существует взаимосвязь между ними и изменениями во временной перспективе индивида.

Исследования, проведенные по выборке склонных к суициду респондентов, выявили, что временная перспектива личности данной категории индивидов меняется с точки зрения согласованности между модусами времени.

Исследование лиц, совершавших попытки суицида, позволило выявить диагностически значимые параметры.

Выявлена взаимосвязь между изменениями временной перспективы с представлениями о необходимости прекратить существование. В качестве параметров, демонстрирующих риск попытки суицида, определены состояние тревожности, предрасположенность к суициду, связанные с отрицательными установками в отношении времени.

Таким образом модусы времени являются характеристиками описания развития индивида. Они определяют параметры времени жизни каждого из поколений.

Социальное время предъявляет к человеку определенные требования. При этом социальное время может не только способствовать развитию личности, но и приводить к его замедлению, и вызывать в этой связи стресс, если человек не будет меняться в соответствии с его движением.

Адекватность отражения исторического, социального и хронологического времени играет существенную роль в психическом здоровье человека.

Не менее важное значение имеет присутствие в образе собственной жизни длительной временной перспективы, в которой присутствуют многообразные события, и способность к самостоятельному определению собственного жизненного пути.

Данные вопросы являлись предметом исследований таких авторов, как К.Абульханова, Ш.Бюллер, Л.Рубинштейн, В.Франкл, Б.Зейгарник, Л.Божович [11].

## **1.2 Теоретические основы изучения временной перспективы в период ранней юности**

Понятие временной перспективы и проблема психологического времени человека получила оценку в исследованиях С. Л. Рубинштейна, которым одним из первых был проведен анализ вопросов, связанных с психологическим временем.

Известный отечественный психолог трактовал жизненный путь в качестве непрерывного феномена. Он отмечал, что у каждого человека имеется собственная история. Как развитие человечества в целом опосредуется результатами социальной практики, определяющей преемственность поколений, развитие человека опосредуется результатами осуществляемой им деятельности. В этой связи, чтобы осознать жизненный путь, человеку необходимо отвечать на вопросы о том, кем он был, что сделал, кем является [28 с. 641].

Механизм восприятия времени, согласно данным психологии, представлен движениями, двигательными процессами. При совершении движений обратная связь производит сообщение мозгу информации о результате процесса.

С учетом изложенного, существует неразрывная связь жизненного пути и деятельности. С.Л.Рубинштейн отмечал, что деятельность в ее практическом и теоретическом аспекте опосредует развитие личности[28].



Жизненный путь рассматривается Б.Г. Ананьевым в виде истории становления личности в социуме, и ее развития, личности, являющейся сверстником определенного поколения, современником определенной эпохи. Началом жизненного пути, по мнению Б.Г. Ананьева, является поступление в детсад или школу как социальные организации. Возраст, по мнению Б.Г. Ананьева, интегрирует в этапы жизненного пути биологическое и социальное.

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, необходимо выделять комплекс перспектив в виде жизненной, личностной и психологической перспектив.

Временная перспектива представлена в виде когнитивной способности к представлению себя в будущем, прогнозированию, предвидению будущего.

Личностную перспективу следует рассматривать в качестве установки на будущее, готовности к будущему на данный момент (к примеру, в виде готовности к неопределенности, готовности переживать в будущем трудности, и др.), а не только в качестве когнитивной способности предвидеть будущее.

Личностная перспектива может присутствовать и у индивидов, чье представление о собственном будущем является слабо осознанным [2].

Б.Г. Ананьев анализировал асинхронность жизненного пути личности. Он обращал внимание на значимость асинхронности развития личности в течении жизни,

Профессионализация человека как субъекта деятельности связана с тем, что активность, способности и возможности синтезируются с требованиями деятельности.

Данный синтез составляет основу формирования предмета деятельности. Субъект деятельности формируется под воздействием деятельности.

Субъект деятельности формируется вследствие того, что психическая организация соотносится с предъявляемыми деятельностью требованиями [4].

А.А.Кроник, Е.И. Головаха разработали теорию причинно-целевой связи. Данными исследователями была предложена т.н. каузометрия, позволяющая, исследуя связи между событиями, выявить временные перспективы личности [8], [9], [10].

К. А Абульхановой-Славской временная перспектива была исследована с точки зрения ее регулятивных возможностей [1], [2].

Как отмечено ранее, К.А. Абульхановой-Славской были объяснены понятия трех перспектив, исследована их взаимосвязь.

Временная перспектива представлена в виде когнитивной способности к представлению себя в будущем, прогнозированию, предвидению будущего.

Личностную перспективу следует рассматривать в качестве установки на будущее, готовности к будущему на данный момент (к примеру, в виде готовности к неопределенности, готовности переживать в будущем трудности, и др.), а не только в качестве когнитивной способности предвидеть будущее.

Дальнейшие исследования временной перспективы должны основываться на ранее разработанных теориях, на их взаимном дополнении.

За счет подобного подхода обеспечивается возможность использования достоинств ряда интегрируемых теорий, что позволяет полнее объяснять научные факты.

Если элементы системы тесно взаимодействуют между собой с устойчивой установкой, мотивацией, целью добиться полезного конечного результата (выражение П.К. Анохина), то результатом такого взаимодействия внутри системы, в ее элементах являются системные изменения: каждый из элементов системы приобретает новые свойства, качества ранее (до такого взаимодействия) им не присущие.

И далее шло объяснение личностных временных перспектив у молодежи. В качестве примера использовалась перспектива устойчивых семейных отношений при создании такой малой социальной ячейки.

В ситуации, когда в семье между супругами выработаны общие устойчивые жизненные цели и определена иерархия этих целей, что обязательно и непременно при системном подходе, тесное семейное взаимодействие (сотрудничество) супругов, направленное на достижение полезного результата, формирует у них новые личностные качества, которые ранее им не были свойственны: уступчивость, понимание другого, изменение свойств характера и др.

Такой подход необходимо знать, чтобы иметь значимые временные перспективы у отдельной личности.

Этот принцип используется и, когда речь заходит о гражданской временной перспективе. Ряд проявления научной идеологии, например, цель построения общенародного социального строя, где у каждого есть временная перспектива – достижение полезного результата (например, самоактуализация или др.), и если существует тесное взаимодействие всех слоев населения для достижения полезного результата, можно ожидать изменения социальных отношений и приобретение новых качеств, свойств, как элементов этой социальной системы, которые позволят реализовать намеченные цели.

Так как в нашем государстве отсутствует идеология, и поэтому не наблюдается экономического роста и улучшения качества жизни и, в ряде случаев, отсутствие временной перспективы у большей части населения страны.

Такой системный подход может вооружить наше правительство знанием, которое способно преобразить государство.

Важно: чтобы была разумная государственная временная перспектива.

И, на наш взгляд, это - не утопия, а научно обоснованная, с позиции системного подхода, реальность, имелась, видимо, гражданская временная перспектива.

Жизненная перспектива является обусловленным предшествующим опытом жизненным потенциалом человека, степенью развития способностей человека

Временная перспектива отражает способность человека к осознанному построению жизненных планов. Она связана с представлением себя в будущем, с самостоятельным определением своего будущего.

Личностная перспектива является установкой на будущее, готовностью к будущему на данный момент.[6].

В основе временной проекции индивида может лежать, наряду с мотивацией, и действие механизмов иного рода. Таким образом, мотивация представляет собой не единственную причину человеческой активности, обуславливающей его деятельность в будущем.

Впоследствии Т.Н. Березина, используя эмпирические методы, подтвердила обоснованность выделения указанных разновидностей перспектив [6].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, временная перспектива представлена, наряду с будущими ценностями, целями, также ростом активности индивида, темпом жизненного развития [2, С. 140].

Образующиеся жизненные перспективы приводят к появлению субъективно-психологической перспективы.

При этом факт наличия субъективно-психологической перспективы не является свидетельством того, что существует жизненная перспектива, потенциал развития личности.

Определяющее значение для формирования позиции человека, самоопределения личности выступают профессиональная, трудовая деятельность

Автором введено понятие жизненной стратегии, соотносящейся с понятием траектории жизни, отражающей специфику самореализации человека.

Каждым человеком осуществляется определение собственного жизненного пути. Для того, чтобы осуществить подобные планы, необходимо выработать стратегию действий.

Стратегия представлена следующими составляющими. Первая представлена определением ключевого направления, способа жизни - определением ключевых целей и последовательности действий по их достижению.

Следующая связана с решением жизненных противоречий, достижением запланированного.

Третья - формированием ценностей последующей жизни.

Как полагает К.А. Абульханова-Славская, отсутствие удовлетворенности жизнью или наоборот, удовлетворенность ею представляет собой чувство, которое отражает, состоялась или нет жизнь человека [2].

Наиболее наглядно демонстрируют отсутствие навыка решения проблем, противоречий, конфликтных ситуаций в собственной жизни, являются защитные стратегии возложения ответственности на обстоятельства и ухода от проблем.

Так, примерами может быть обвинение окружающих, уход из профессии, из семьи, и др.

Временная перспектива человека может быть ограниченной вследствие особенностей восприятия и переживания времени.

Жизнь каждого человека сопровождается особо значимыми моментами, при которых меняется жизненная перспектива. В подобных ситуациях часть людей в силу того, что они испытывают страх перед

будущим, могут испытывать тревогу за возможные последствия, тогда как у других возрастает мотивация достижения успеха.

Ориентация на будущее обеспечивает для человека возможность к четкому осознанию ценности настоящего, сохранению того, что важно из прошлого для будущего, представление будущего в виде реализованной цели значительного числа операций или действий единичного характера[2].

К.А. Абульхановой-Славской в качестве характеристики личностной организации времени применяется такое понятие, как своевременность.

Данное понятие трактуется в качестве согласования, координирования требований

Своевременность трактуется в виде согласования, координирования требований, связанных с личным и социальным временем.

Представляет собой условие оптимального распределения времени жизни человека.

Выражением своевременности является формирования индивидуальной временной направленности работы, при которой человек интегрирует объекты, которые разобщены во времени. Своевременность выражается в придании определенного ритма, скорости [6].

Ряд категорий, относящегося к различным временным перспективам, ориентированы на то, чтобы описывать последовательность событий в соотношении их друг с другом с точки зрения хронологии.

Исходная точка состоит в этом случае в настоящему. Соответственно, категории времени соотносятся в виде линии, цепи, последовательности, от прошлого к будущему.

Текущее состояние, настоящее, представляет собой ситуацией преобразования возможности в действительность.

Настоящее, как правило, соотносится с определенным состоянием или событием, которое определяет «размер» настоящего.

При этом настоящее применительно к любой последовательности событий имеет особое значение. Настоящее характеризуется различной длительностью, что составляет одну из ключевых характеристик времени.

Подобный порядок в движении от прошлого к будущему определяет, как соотносятся состояния объекта при его развитии.

Различия прошлого, настоящего и будущего отражают различия того, что осуществилось, осуществляется, и еще не осуществилось на данный момент. Необходимо отметить, что характеристика времени является выражением самого процесса становления [7].

В.И. Ковалевым использовано понятие трансспективы в качестве способности к соединению перспективы и ретроспективы.

Транспектива есть некоторая конкретизация рубинштейновского представления о сознании как процессе.

Согласно Сергею Леонидовичу Рубенштейну, основным является то, что сознание репрезентирует личности на данный момент времени, то есть в настоящее время все то, что имело место в любом другом временном пространстве, может быть в новой культуре, в истории, в новой деятельности и так далее.

Исходя из этого, можно предположить, что трансспектива это не только движение психики человека, которая совершает обзор времени и совпадения с направленностью объективного времени – движения из прошлого к настоящему времени от него к будущему индивидуума, но и движение, наоборот, от будущего – настоящему – прошлому [16].

В.И. Ковалев определял трансспективу как «не только движение психики, это способность сознания соединять в настоящем прошлое и будущее и тем самым суммировать, интегрировать время своей жизни», то есть сквозное видение из настоящего в прошлое и будущее, способность обозрения индивидом течения времени собственной жизни в любом его направлении, возможность взаимосотнесения прошлого, будущего и

настоящего и связывания этих временных компонентов человеческой жизни в его сознании и подсознании [14], [15].

Если излагать иными словами, то сознание это высшая способность индивида, заключающаяся в возмещении необратимости времени, в преодолении подобным путем однонаправленности и конечности личного времени жизни.

Ученики К.А. Абульхановой-Славской – В.И. Ковалев, В.Ф. Серенкова и Л.Ю. Кублицкене считали, что структура субъективной картины жизненного пути человека, включает в себе образ прошлого, настоящего и собственно будущего.

Авторы выделяют в ее исследовании всего два аспекта: первый аспект отображает идею изучения субъективной картины жизни с точки зрения личного восприятия человеком времени собственной жизни, которая определяется как система представления личности о своем прошлом, настоящем и будущем.

И второй аспект акцентируется в исследовании субъективной картины жизненного пути человека, в причинно - цикловом компоненте выделенные Е.И. Головахой и А.А. Кроник.

С помощью такого подхода можно выявить конкретный спектр жизненных событий, которые заполняют образы прошлого, настоящего и будущего, а так же межсобытийные взаимосвязи.

Реализация запланированного времени обуславливается балансировкой психологического прошлого, настоящего и, конечно же, будущего.

В основе причинно-целевой концепции личностная важность событий характеризуется в степени его задействованности в межсобытийную сеть.

Единицей измерения важности представляется причинная или целевая взаимосвязь данного события с другими жизненными событиями [8].

А.А. Кроником было предложено одна из интересных мнений на понятие субъективной картины жизненного пути человека.



Он считает, что субъективную картину жизни человека нужно рассматривать как «психический образ, в котором представлены социально обусловленные пространственно – временные характеристики жизненного пути, то есть прошлого, настоящего, будущего, а так же их этапы, события и взаимосвязи».

В зарубежной психологии Курт Левин был одним из первых современных психологов, который осознал важность временной перспективы для человеческого поведения.

Но он ещё не пользуется термином временной перспективы. К. Левин рассматривал жизненное пространство для того, чтобы продемонстрировать, что «истиной средой обитания личности является не физическая реальность и не социальная реальность, а лишь те их фрагменты, которые отражены в сознании человека и на которых основывается его поведение» [20].

Поэтому К. Левин предложил идею изучать человека и его окружающую среду как единую констелляцию взаимосвязанных условий, а комплекс таких условий получило название жизненного пространства.

Жизненное пространство, по мнению К. Левина, подчиняется психологическим законам, которые существенно отличаются от физических.

Понимание цели, объединенной с некой потребностью, неразделимо от локализации данной цели в некоторой точке будущего и тем самым, от внесения временного измерения в динамику поведенческого действия.

Причем локализация целевого объекта в будущем не является всего лишь процессом предвосхищения или надежды.

Таким образом, с точки зрения Жезефа Нюттена, временная перспектива – это пространство, в котором строится когнитивно переработанная мотивация человеческой деятельности.

Временное измерение поведенческого мира, рассматривая способность человека ставить и осуществлять отдаленные во времени цели как важную характеристику человека.

В качестве факторов, которые регулируют поведение, выступают объекты, локализованные во времени [26].

По мнению Ф. Зимбардо, анализировавшего временную перспективу, фактором, обуславливающим принятие человеком решений в различных ситуациях, является отношение человека ко времени, к временным горизонтам [32].

В трактовке Зимбардо временная перспектива является ключвым понятием в субъективном времени. Ориентация на ту или иную перспективу обусловлена поведенческими процессами, с соотнесением жизненного опыта с прошлым, настоящим и будущим.

Соотношение между теми, кто ориентирован на прошлое либо настоящее, и теми, кто ориентирован на будущее, составляет 50/50.

Зимбардо выявил две составляющих в отношении к прошлому. Первая представлена позитивным восприятием прошлого, т.е. ностальгическими воспоминаниями, отбором из прошлого только позитивных событий. Вторая представлена негативным прошлым, которое человек стремится забыть, в связи с тем, что оно ассоциируется с негативным опытом. [32].

Зимбардо выделил две другие составляющие и в отношении к настоящему. Данное отношение может быть фаталистическим и гедонистическим.

С точки зрения поддержания субъективного благополучия, здоровья человека как в психологическом, так и в физиологическом отношении рациональным подходом к временной перспективе является сбалансированный, предусматривающий баланс между всеми тремя возможными ориентациями.

Значительное число специалистов отмечает, что те, кто ориентирован на будущее, субъективно являются более счастливыми в сравнении с теми, кто ориентирован исключительно на прошлое.

При это существуют и иные мнения. Так, Ф.Зимбардо отмечал, что следствием избыточной ориентации на будущее является утрата взаимодействия с социальным окружением, в т.ч. эмоционального, нацеленность на достижения любой ценой, трудоголизм [39].

Зимбардо выявил, что человеку необходимо не предпочитать ту или иную временную перспективу, но стремится уравновесить все перспективы, т.е. сбалансировано относиться к прошлому, настоящему и будущему.

По мнению Е.Ю. Мандриковой, ориентация на будущее представляет собой способ репрезентации будущего, которое планирует, прогнозирует субъект, в настоящем. Подобная репрезентация обеспечивает связь между целями и деятельностью человека, между тем, что человек делает сейчас, и тем, как он представляет себе свое будущее [22].

Изучение результатов исследований, связанных с мотивацией, ориентацией на будущее позволяет отметить, что постепенно фокус данных исследований сместился на анализ жизненного пути.

Анализируя вопросы, связанные с существованием человека, Д.А. Леонтьев выявил, что индивид отделяет себя от своей жизни, от мира в целом и от времени, в котором он «находится» и «обнаруживает» себя, в то же время движется, переходя из прошлого через настоящее в будущее – в противоположном направлении с движением мира, «переходящего из будущего через настоящее в прошлое» [21].

### **1.3. Психологические особенности личности раннего юношеского возраста**

Место периода молодости на жизненном пути человека, согласно традиционным представлениям, является особым. При этом в разные периоды развития человеческого общества период молодости трактовался различно[33], [34].

Вопросы, связанные с выделением этапов, периодов жизненного пути человека, рассматриваются в науке на протяжении длительного времени, однако единый подход в данном вопросе не выработан, и полемика продолжается.

По мнению некоторых специалистов, молодость совпадает с периодами поздней юности либо раннего зрелого возраста.

Ряд исследователей полагает, что молодость является синонимом юности.

По мнению третьих, выделять молодость как возрастной период вообще нецелесообразно.

Для каждого возрастного периода характерна специфика развития личности, характеризующаяся определенными новообразованиями. Данные новообразования являются отражением особенностей развития психики человека, в т.ч. развития его самосознания.

Для того, чтобы молодой человек достиг зрелости в социальном отношении, необходимо, чтобы его самосознание вышло на новый уровень. Также ему необходимо справиться с кризисом идентичности, решить некоторые иные возрастные задачи.

Самосознание есть комплекс, включающий протекающие в психике процессы, позволяющие индивиду осознать себя как субъекта деятельности. Представления человека о себе формируют определенный образ его Я.

Достаточно часто в процессе перехода к восприятию связи будущего и настоящего наблюдается Внутриличностные конфликт. Данный конфликт - конфликт стремления к тому, чтобы наслаждаться возможностями юности, т.е. жизнь настоящим, и мыслей о будущем - об обучении, карьерном и профессиональном продвижении, вступлении в семейные отношения, и др.

Соответственно, к числу вопросов, которые могут обуславливать психологические проблемы, состоят снятия конфликта между стремлением жить настоящим и ориентацией на будущее.

Если данные ориентации не являются адекватными, молодой человек может или не учитывать возможное будущее (в крайних формах - формирование пагубных аддикций), или отказ от настоящего с полной ориентацией на приобретение знаний, необходимых для последующего профессионального развития и карьерного роста.

В период молодости происходит изменение отношения к событиям своего прошлого. Молодой человек стремится проанализировать свое прошлое. Если ранее, будучи подростком, он не желает видеть в себе детские черты, поскольку желает выглядеть старше, то в молодости наблюдается принятие данных черт.

В силу того, что молодой человек расценивает себя как вполне взрослого, он позволяет себе открыто проявлять сохраняющиеся детские черты. При этом возможны ситуации, когда данные черты начинают иметь определяющее значение.

Поскольку ранее существовавшие внешний контроль и запреты в период молодости уже не имеют прежнего сдерживающего значения, возникает желание отказаться самостоятельно выбирать свое будущее, сделать ответственными за это кого-либо еще - как правило, родителей.

Подобные молодые люди в значительном числе случаев демонстрируют различный психологический и физиологический возраст, причем первый очевидно снижен [39].

В подобных случаях необходимо способствовать тому, чтобы молодой человек стал самостоятельно отвечать за свой выбор, свое будущее, чтобы его временные ориентации стали сбалансированными.

Молодые люди нуждаются в том, чтобы перейти к иному восприятию времени. Им необходимо сбалансированность временные перспективы, выявить и реализовать собственный подход к организации своего жизненного пути.

В юности складывается личностный способ воздействия на обстоятельства и условия своей жизнедеятельности, организации жизненного времени. В ряде случаев выработка данного способа представляет собой скорее процесс преодоления, а не приспособления. В этой связи указанный процесс потребовать от молодого человека активизировать все свои физические и душевные силы [15], [16], [17].

В данный период человек оптимистично относится к окружающему и себе. Приступая с подобным настроением к реализации своих жизненных планов, прилагая энергию и силы, он ориентируется на успешное осуществление задуманного и на ожидаемые результаты.

Период молодости характеризуется не только профессиональной деятельностью, активной профессиональной коммуникацией. В этот период у человека имеются широкие возможности для контактов вне профессиональной сферы, для поддержания дружеских отношений, и отношений любви. В этот период личность имеет наиболее широкие возможности для того, чтобы самореализоваться. Если у молодого человека возникают проблемы, они не рассматриваются как непреодолимые, поскольку имеется значительное число возможностей для поиска и реализации возможных альтернативных вариантов решения данных проблем.

Период молодости сопровождается выработкой индивидуального способа организации времени своей жизни. Данный процесс соотносится с процессом формирования взрослой личности.

Человеку необходимо выбрать способ, посредством которого он будет распределять собственное время, организовывать его сейчас и в будущем.

При решении указанных задач в период молодости человек сталкивается с рядом затруднений, самостоятельное преодоление которых достаточно часто является для него невозможным.

При возникновении подобных затруднений часть молодых людей обращается за содействием к специалистам, способным содействовать переходу к адекватному восприятию себя, своего жизненного пути. Для того, чтобы обеспечить наибольшую эффективность подобного содействия, специалисту необходимо самому правильно воспринимать время, его модусы и перспективы, и понимать, каким образом время воспринимается молодыми людьми.

## **Выводы по первой главе**

Временная перспектива играет определяющую роль в жизни человека, однако научные исследования данного вопроса сравнительно ограничены. В основном анализируются теоретические вопросы, тогда как практические исследования временной перспективы единичны.

Различная выраженность ориентации на будущее, его перспективы, обусловлена различной мотивацией индивида, различиями в объектах, в которых он испытывает потребность.

Временная перспектива будущего характеризуется структурой, протяженностью, глубиной, реалистичностью, насыщенностью.

Временную перспективу образуют события или объекты, которые относятся к когнитивному уровню.

В современных условиях успешность человека связана со способностью применять всю совокупность собственных ресурсов для построения собственного будущего, наличием навыка осуществлять контроль собственной деятельности, навыком планирования своих жизненных планов, направлением собственных сил на достижение своих целей.

Ориентация на будущее, построение планов собственного будущего представляет собой весьма значимую составляющую успешности индивида.



## **Глава II. Экспериментальное изучение специфики временной перспективы старшеклассников**

### **2.1 Организация и методы исследования**

Исследование проводилось на базе МОУ № 67 г. Тольятти. В исследовании приняли участие 39 учеников 10-х классов.

Для получения результатов исследования, направленного на выявление специфики временной перспективы у молодежи в ранней юности были использованы следующие методики:

1) Проективный рисунок «Я в прошлом, настоящем, будущем» (С.М. Меджидова). Проективная методика исследования личности – «Прошлое – Настоящее – Будущее» направлена на выявление психологического времени у старшеклассника. Согласно этой методике, ней понятия «Прошлое», «Настоящее», «Будущее» представлены разными объектами. С помощью этой методики выявлялось внутреннее благополучия старшеклассников, настоящие представления о себе во временной перспективе, а также самоотношения, самооценности, наличие трудностей в контактах с окружающими, внутреннего комфорта или наличие тревожности, дискомфорта.

Испытуемым предлагалась следующая инструкция: «На листе бумаги, разделенном на 3 части, вначале нарисуйте себя, когда вы были маленькими «Я в прошлом», затем – каковы вы сейчас «Я в настоящем», затем – какими вы будете в будущем».

Интерпретация результатов данной методики:

а. Интерпретация структуры рисунка (кого рисует, как рисует, кто находится рядом, расположение нарисованного человека, оценка расстояний).

б. Интерпретация особенностей изображения (количество деталей тела, декорирование, количество использованных цветов, размер изображаемого объекта, особенности изображения частей тела).

с. Интерпретация процесса рисования (последовательность рисования, последовательность рисования деталей, стирание, возвращение к уже нарисованным объектам, деталям, фигурам, паузы, спонтанные комментарии).

2) Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена МІМ. Методика была разработана Ж. Нюттеном, предназначена для измерения временной перспективы. Использование метода позволяет измерить удаленность во времени событий будущего и сравнить по этому параметру разных людей.

## **2.2 Исследование особенностей временной перспективы личности в период ранней юности**

Сформированность у учащихся старших классов образа будущего выявлялась с использованием проективной методики С.М. Меджидовой.

На основе анализа полученных результатов выявлено, что учащиеся старших классов (шестьдесят четыре процента) в основном обладают временной перспективой, которая превышает пятилетний период. Тридцать шесть процентов ограничиваются перспективой от одного до пяти лет (события в рамках данной перспективы связаны со сдачей экзаменов, поступлением в вуз, его окончанием, и др.) (рис.1).

В соответствии с полученными результатами, продолжительность временной перспективы не связана с оценкой учащимися старших классов собственного будущего. При этом непродолжительная временная перспектива характера и для тех, кто дает собственному будущему позитивную оценку, и тем, кто видит в будущем сложности.

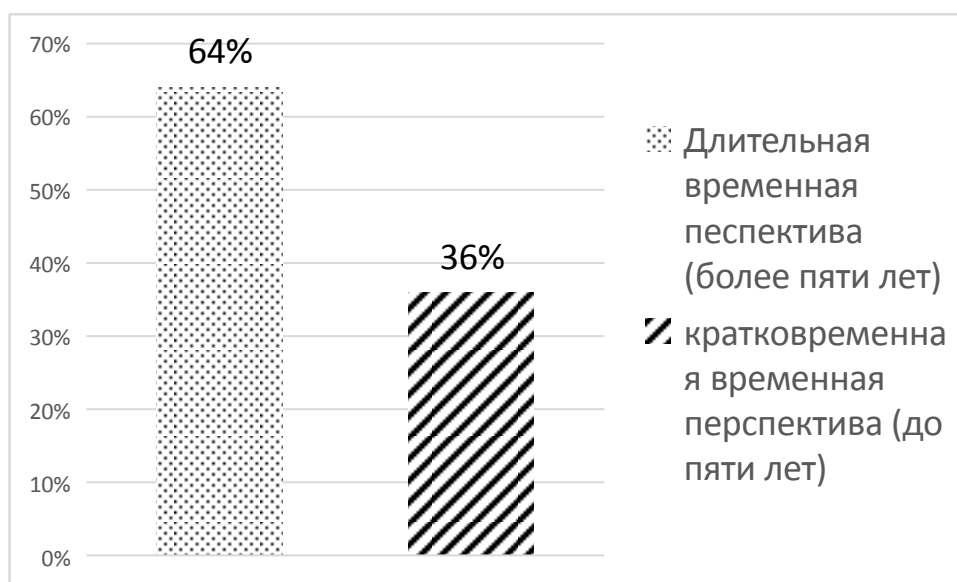


Рисунок 1 - Длительность временной перспективы старшекласников

Существующие особенности развития социально-экономической сферы в Российской Федерации оказывают определяющее влияние на то, как старшекласники воспринимают временную перспективу. Преимущественно указанное восприятие является кратковременным.

Данные результаты в значительной мере обусловлены тревогой опрошенных перед предстоящими им учебными испытаниями, и одновременным ощущением значительной ответственности за их результаты. Преимущественно их мысли сконцентрированы на наиболее значимых для них жизненных событиях, и дальнейшие перспективы в этой связи являются менее значимыми.

Необходимо обратить внимание, что представления старшекласников о себе в будущем носят являются недостаточно реалистичными, т.е. являются идеализированными.

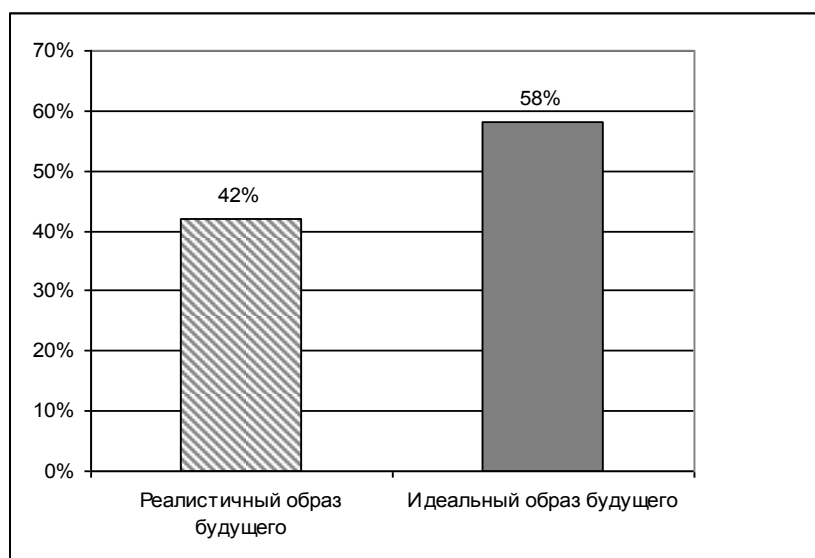


Рисунок 2 - Реалистичность образа будущего у старшеклассников

Старшеклассники в большинстве своем демонстрируют завышенные притязания. При этом данные притязания носят малореалистичный характер (рис. 2).

Полученные результаты соотносятся с особенностями возраста. Так, одним из проявлений, характерных для такого явления, как юношеский максимализм, является стремление иметь все сразу.

В силу того, что самооценка старшеклассников зачастую является завышенной, они склонны к избыточно высокой оценке собственных возможностей.

Сравнительно низкая реалистичность оценки собственного будущего связана со стремлением к ранее упоминавшейся в теоретической части данного исследования потребности в получении удовольствия, характерной для анализируемого возраста. В большинстве своем старшеклассники соотносили свое будущее не с профессиональностью деятельностью в ее процессуальном аспекте, но с идеалистической картиной собственной обеспеченности в материальном отношении и абстрактной успешности.

Представленные на рис. 3 в наглядном виде результаты свидетельствуют, что шестьдесят один процент опрошенных обладает

положительным образом будущего. Двадцать девять процентов опрошенных не продемонстрировали выраженную оценку собственного будущего в сопоставлении с настоящим. Удельный вес опрошенных, чья оценка собственного будущего является отрицательной, сравнительно невелика - десять процентов.

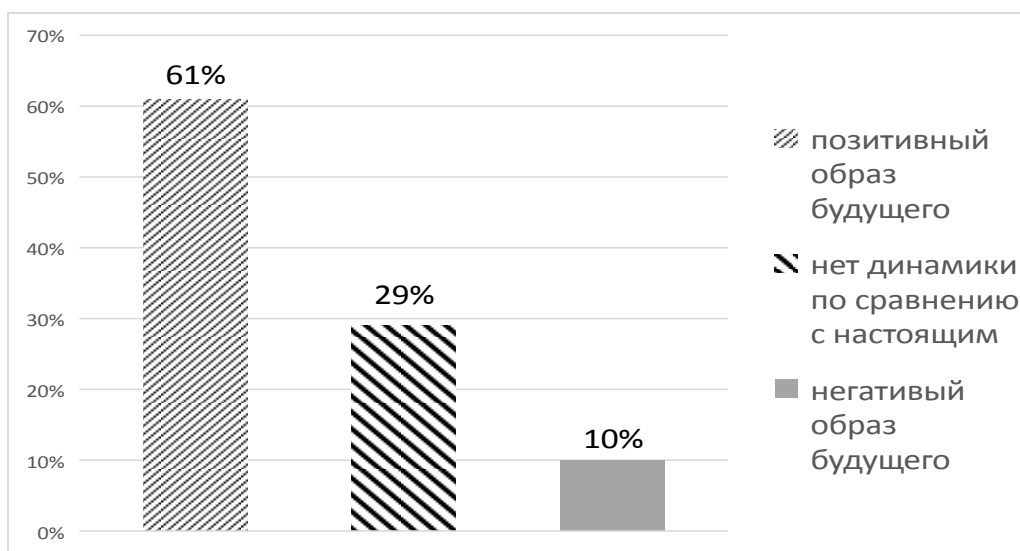


Рисунок 3 - Оценка образа будущего старшеклассниками

Образ будущего у опрошенных преимущественно является положительным. Подобные результаты обусловлены воспитательным влиянием школьного обучения и семейного воспитания, высокими результатами с точки зрения успеваемости, а также достижениями на учебных состязательных мероприятиях (олимпиады и др.).

Необходимо отметить, что часть опрошенных демонстрирует отрицательную оценку собственного будущего. По результатам бесед с данной частью опрошенных причины подобных результатов состоят в неблагоприятной ситуации в семье с точки зрения семейных отношений, материального положения, в т.ч. обусловленного особенностями социально-экономической ситуации в регионе проживания (моногород). В этой связи

существующий негативный взгляд данной части старшеклассников может развиваться в страх перед будущим.

Анализ результатов позволяет отметить, что опрошенные преимущественно воспринимают свое будущее осознанно, оценивают собственную временную перспективу. Преимущественно старшеклассники способны видеть горизонт своей жизненной перспективы на сроки, превышающие пять лет, с учетом их устремлений к созданию семьи, рождению детей, карьерному продвижению.

В то же время, как было отмечено ранее, значительная часть не склонны заглядывать дальше, чем период учебных испытаний и поступление в высшие учебные заведения.

На следующем этапе исследования использована методика Нюттена (мотивационная индукция) [30].

Используемые при реализации методики материалы представлены в виде набора страниц с незаконченными предложениями. Первая содержит положительную форму предложений, вторая, отрицательную.

По результатам анализа результатов данного этапа исследования представляется возможным отметить следующее.

Старшеклассники демонстрируют ориентацию на будущее. Однако преимущественно перспектива будущего является краткосрочной, и не выходит за пределы прохождения учебных испытаний, поступления в образовательное учреждение для дальнейшего получения образования.

Полученные ответы можно отчасти рассматривать как вполне адекватные тем условиям и обстоятельствам, в которых пребывали старшеклассники.

На момент исследования (последняя четверть учебного года) старшеклассники обеспокоены предстоящими испытаниями в учебной деятельности (завершение года с положительными оценками по предметам,

так как от этого будет зависеть рейтинг по классу, и это не может не сказаться на последующем обучении).

С учетом вышесказанных положений для учащихся старших классов характерна значительная озабоченность будущими учебными испытаниями. В большинстве своем они испытывают неуверенность в будущем, т.к. опасаются негативных результатов прохождения данных испытаний. Отсутствие способности и желания строить планы на будущее обусловлена тем, что они находятся в существенной зависимости от результатов указанных испытаний.

Часть опрошенных негативно оценивает собственный прошлый опыт, и в этой связи, в соответствии с результатами ответов на двадцать шестой и двадцать девятый вопросы, скорее негативно оценивает прошлое.

Согласно полученным ответам на пятый, шестнадцатый, восемнадцатый, двадцать первый и сорок четвертый вопросы большинства опрошенных, они ориентированы на то, чтобы жить самостоятельно, что выражается в стремлении к переезду в другой город, отделению от семьи

По полученным ответам на десятый, тринадцатый, двадцать пятый вопросы, несмотря на привязанность к ближайшим родственникам, старшеклассники испытывают определенную от них отстраненность. Восприятие настоящего и прошлого является двойственным. Результаты ответа на двадцать пятый вопрос свидетельствуют, что большинство старшеклассников продолжает в основном надеяться на содействие со стороны родителей (рисунок 2.3.1)

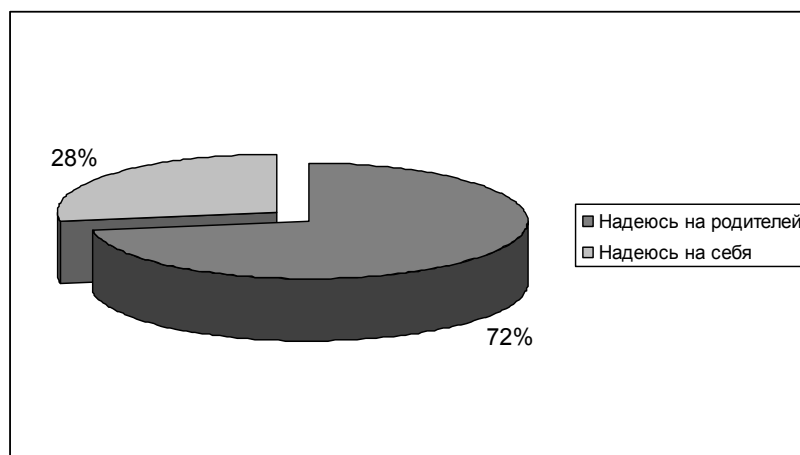


Рисунок 2.3.1 - Результаты исследования по Ж. Нюттену

В соответствии с результатами, которые были получены на основе анкетирования, значительное число респондентов отметили значимость ценностей материального характера (вопросы четвертый, шестой, десятый, тринадцатый, двадцать четвертый, сорок второй) (рис. 2.3.2). Подобные результаты являются достаточно очевидными, в силу доминирования материальных ценностей в современных социальных отношениях.

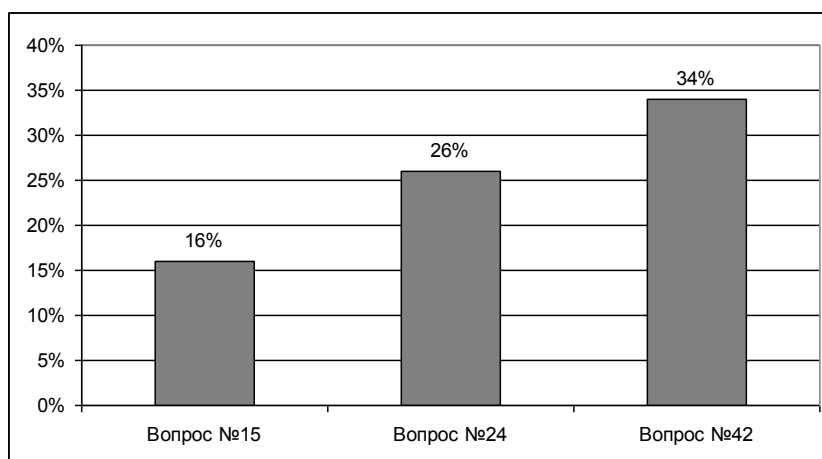


Рисунок 2.3.2 - Выбор материальных ценностей в ответах на вопросах «Я хочу», «Я бы хотел(а)», «Я бы очень хотел(а)»



Полученные результаты по ответам на седьмой, девятый, восемнадцатый вопросы позволили выявить следующее - опрошенные уже задумываются о семейных отношениях создании семьи, о том, чтобы иметь детей

Ответы, которые были получены на двадцать семьдй, двадцать восьмой и тридцать шестой вопросы позволили установить, что для опрошенных значимых является опасение одиночества. Таким образом, ощущение одиночества играет важную роль в психическом состоянии молодых людей.

Преимущественно причины данного состояния обусловлены отсутствием привычного социального круга (семья, товарищи по учебному коллективу).

В результате таких переживаний и осознания момента вступления в новую жизнь старшеклассники могут оказаться в одиночестве. Но существует два вида одиночества: положительное и негативное. Первое необходимо для рефлексии самого себя и жизненного пути в прошлом и предвосхищении событий будущего («остановиться, оглянуться».)

Второй тип одиночества связывают не только с психологическими проблемами, но и организменными. В этом случае необходима консультация врача или психолога (психотерапевтов).

Значимое спасение от негативного одиночества – поддержание доверительных отношений с членами семьи, близкими друзьями, постановка значимых для старшеклассника целей. Наиболее продуктивны доверительные, субъект-субъектные отношения с близкими друзьями, которых обычно не бывает много.

Весьма значимы на этом этапе жизненного пути нравственные ориентиры, ценности, которые существенно изменились по сравнению с недавними временами, когда честь, совесть, справедливость высоко котировались. На это можно получить ответ старшеклассников, который представлен в вопросе №40. Из ответов явствует, что очень важно для

современных старшеклассников, готовы ли они бороться за справедливость, собственное мнение, дружба, любовь, свобода, семья (см. рис 2.3.3).

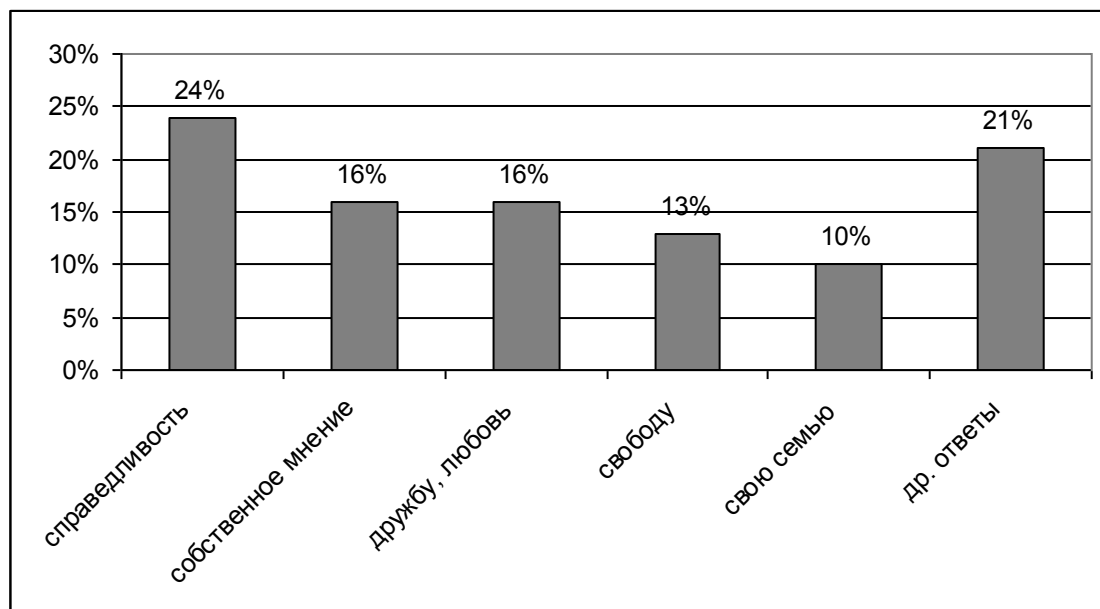


Рисунок 2.3.3 - Распределение ответов на вопрос «Я борюсь за...»

## Вывод по второй главе

Эмпирическое исследование временной перспективы старшеклассников позволило нам определить её особенности .

Одной из таких особенностей является то, что уровень материального состояния семьи влияет на оценку своего будущего, так же следует отметить что у большинства юношей и девушек завышенные представления о себе, что характерно для их возрастного периода.

Следуя из вышесказанного, выяснилось, что старшеклассники чрезмерно часто имеют завышенную самооценку и желание обладать всем и сразу, их профессиональный выбор зависит от материального достатка, а не связан с процессом профессиональной деятельности.

Следует отметить, что у большинства респондентов выявлен завышенный уровень ожиданий и, видимо, это связано с завышенной самооценкой, характерной для этого возрастного периода. И этот факт не следует считать отрицательным, так как, известно из возрастной психологии, старшеклассники имеют тенденцию представлять своё будущее в «розовом» цвете.

Так же из ответов на вопросы №27,28,36 установлен страх одиночества, который может оказать влияние при выборе будущей профессии старшеклассника. Тогда выбор будет состоять из тех профессий, что предоставляет вуз находящейся в городе, в котором он проживает. Так как переезд в другой город несёт в себе неизвестность и страх остаться в одиночестве.

По полученным ответам старшеклассников мы пришли к заключению, что у значительной части отмечается низкая способность к планированию. У многих старшеклассников ответы на идентичные вопросы в большинстве своем расходятся. Старшеклассники очень часто не могут развести главное

от второстепенного, а это функция мышления: отражать существенные связи и отношения реального мира.

Результаты проведённого исследования указывают на то, что ряд десятиклассников оказались неспособными логически выстраивать события последующей жизни после окончания школы.

В итоге из этой части работы можно заключить, что для осознанного восприятия временной перспективы необходимо более совершенное развитие познавательных процессов – мышления и воображения, а также морально-нравственной сферы.

## Заключение

На современном этапе юноши и девушки во многих случаях не хотят задумываться о будущем, откладывают все трудные вопросы и ответственные решения на «потом».

Большие проблемы появляются у старшеклассников при попытке совместить ближнюю и дальнюю перспективы. Высокая степень нестабильности и неопределенности жизни в современных условиях делает неясными перспективы социального развития в современном обществе. Материальные трудности приводят к тому, что и молодые и старые характеризуются комплексом большой тревоги и опасения за завтрашний день. В этих условиях психологическая помощь состоит в развитии способности видеть временную перспективу будущей жизни, способности самому определять цели своей жизни, приобретению навыков планирования. Соотнесение ближней и дальней перспективы является наиболее важной задачей современного общества.

Таким образом сформированная временная перспектива будущего приобретает собственную побудительную силу, оказывая мощное обратное влияние на развитие личности человека.

Временная перспектива, согласно изученной литературы по теме исследования, с психологической точки зрения – это важный личностный конструкт, отражающий временной аспект жизни человека и имеющий многомерную структуру, включающую определенное содержание и ряд динамических характеристик: протяженность, направленность, согласованность, эмоциональный фон и другие.

На быденном уровне различают личностное, общественное, гражданское, государственное представление об временной перспективе, светлом будущем. А оно должно быть светлым, так как при такой территории

и естественных запасах воды, леса, природных ископаемых трудно не мечтать об этом. Были бы управленческие структуры готовы к этому.

Непреренно, каждый человек задумывается о своей личностной, индивидуальной перспективе: куда поступить после окончания школы, что ждет после окончания учебного заведения, каковы будут семейные отношения, перспективы получать удовлетворение от уже совершенных в жизни актов и многое другое.

В представлениях школьников, с которыми приходилось беседовать о будущем, временной перспективе, существует четкое опеределение, что эти понятия связаны с движением, совершенствованием, развитием. Им приходилось дополнять эти представления психологическими понятиями: саморазвитие, самоактуализация. И это у них вызывало нескрывааемый интерес. И это в беседах со школьниками радовало.

Этот пример понадобился, чтобы показать о деструкциях со стороны неграмотных профессионально руководителей при выборе будущего у детей, молодежи и даже взрослого населения.

Это объясняется тем, что в возрасте ранней юности появляется осознание течения, движения времени: совершаются попытки дифференцировать временные интервалы. В этот временной период развития человека появляется конкретная представленность в сознании времени. С этим возрастом связано появление частично осознанных жизненных целей, планов, формирование образов о прошлом, настоящем и будущем.

Результаты исследования полностью подтвердили нашу гипотезу, что временная перспектива личности в период ранней юности характеризуется с одной стороны позитивными представлениями о будущем, а с другой - недостаточной способностью осознанно планировать своё будущее.

В то же время следует отметить, что полученные в работе результаты достаточно убедительно соотносятся с известными из научной литературы

фактами и во многом согласуются с возрастными особенностями старшекласников.

## Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. - М.: Просвещение, 2007. – 321 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Изд-во «Мысль», 1991.
3. Абульханова К.А. Время личности и время жизни [Текст] / К.А. Абульханова. - СПб.: Алетейя, 2001. - 304 с.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
5. Анциферова, Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст] / Л.И. Анциферова. - М.: Просвещение, 2001. – 373 с.
6. Березина, Т.Н. Время личности и время жизни [Текст] / Т.Н. Березина, К.А. Абульханова. - СПб.: Академия, 2000. – 388 с.
7. Болотова, А.К. Психология организации времени [Текст] / А.К. Болотова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.
8. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи [Текст] / Е.И. Головаха. - Киев, 2008. – 210 с.
9. Головаха, Е.И. Психологическое время личности [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. - Киев, 2007. – 301 с.
10. Головаха, Е.И. Понятие психологического времени [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник // Категории материалистической диалектики в психологии / Под. ред. Л.И. Анциферовой. - М.: «Наука», 1988.
11. Грюнбаум, А. Философские проблемы и времена, пер. с англ. [Текст] / А. Грюнбаум. - М., 1969.
12. Гуревич, А.Я. Время как проблема истории культуры [Текст] / А.Я. Гуревич // Вопросы философии. – 1969. - № 3.



13. Забродин, Ю.М. Оценка временных интервалов при разном уровне тревожности / Ю.М. Забродин, Л.В. Бороздина // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология [Текст] / Ю.М. Забродин. - М., 1983. - № 4. – 46-53 с.
14. Каган, М.С. Время как философская проблема [Текст] / М.С. Каган // Вопросы философии. – 1982. - №10. – 117 с.
15. Ковалев, В.И. Категория времени в психологии (личный аспект). Категории материалистической диалектики в психологии [Текст] / В.И. Ковалев / Под ред. Л.А. Анциферовой. – М.: Наука, 1988.
16. Ковалев, В.И. Личностное время как предмет психологического исследования // Психология личности и время. Тезисы докладов и сообщений Всесоюзной научно-теоретической конференции [Текст] / В.И. Ковалев. – Черновцы, 1991.
17. Ковалев, В.И. Психологические особенности личностной организации времени жизни [Текст] / В.И. Ковалев. - М., 1995. – 179-184 с.
18. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
19. Кублицкене, Л.Ю. Организация времени личностью как показатель ее активности [Текст] / Л.Ю. Кублицкене. – М., 1995. – 185-192 с.
20. Левин, К. Теория поля в социальных науках. Серия: Мастерская психологии и психотерапии [Текст] / К. Левин. - СПб.: Сенсор, Речь, 2000. - 368.
21. Леонтьев, Д.А. Общее представление о мотивации человека [Текст] / Д.А. Леонтьев // Психология в вузе. - 2004.
22. Мандрикова, Е.Ю. Современные подходы к изучению временной перспективы личности [Текст] / Е.Ю. Мандрикова // Психологический журнал. – 2008. – Т.29. - №4.
23. Морозов, И.М. Природа интуиции [Текст] / И.М. Морозов. - Минск, 1990. – 152 с.

24. Москвин, В.А. Философско - психологические аспекты исследования категории времени [Текст] / В.А. Москвин // Журнал Credo. – 1998. - №6.
25. Муладжанова, Т.Н. Изменение временной ориентации личности в ситуации хронического стресса, вызванного тяжелым заболеванием [Текст] / Т.Н. Муладжанова // Неврология и психиатрия. - Киев: Здоровье. – 1986. - №15.
26. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего [Текст] / Ж. Нюттен. – М.: Изд-во «Смысл», 2004. – 607 с.
27. Платонов, К.К. О системе психологии [Текст] / К.К. Платонов. – М.: Мысль, 1972. – 216 с.
28. Пригожин, И.Р. Приоткрытое времени [Текст] / И.Р. Пригожин // Вопросы философии. – 1989. - №8.
29. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 705 с.
30. Рыбалко, Е.Ф. Ценностные ориентации и временные перспективы самореализации личности // Психологические проблемы самореализации личности [Текст] / Е.Ф. Рыбалко, Н.Г. Крогиус // Под ред. А.А. Реана, Л.А. Коростылёвой. - СПб., 1998. - 89-120 с.
31. Серенкова, В.Ф. Типологические особенности планирования личностного времени [Текст] / В.Ф. Серенкова. – М., 1995. – 192-204 с.
32. Сырцова, А. Адаптация опросника временной перспективы личности Ф. Зимбардо [Текст] / А. Сырцова, Е.Т. Соколова, О.В. Митина // Психологический журнал. – 2008. – № 29(3). – 101–109 с.
33. Толстых, Н.Н. Психологическая технология развития временной перспективы и личностной организации времени //Активные методы в работе школьного психолога [Текст] / Н.Н. Толстых. - Киров, 2001. – 322 с.
34. Толстых, А.В. Возрасты жизни [Текст] / А.В. Толстых. – М., 1988.

35. Тоффлер, Э. Шок будущего [Текст] / Э. Тоффлер. - М.: АСТ, 2001. – 560 с.
36. Трубников, Н.Н. Время человеческого бытия [Текст] / Н.Н. Трубников. — М., 1989. – 174 с.
37. Фресс, П. Восприятие и оценка времени [Текст] / П. Фресс, Ж. Пиаже // Экспериментальная психология. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. 6. – 88-130 с.
38. Фресс, П. Приспособление человека к времени [Текст] / П. Фресс // Вопросы психологии. – 1961. - № 1. – 43-57 с.
39. Хэммонд, К. Искаженное время. Особенности восприятия времени «Искаженное время»: Livebook; М., 2013. - 368 с.
40. Цуканов, Б.И. Восприятие времени и психологическая устойчивость [Текст] / Б.И. Цуканов. – М.: Одесса, 1984. - 180 – 182 с.
41. Элькин, Д.Г. Восприятие времени [Текст] / Д.Г. Элькин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962 – 312 с.
42. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1994. - №4.
43. Эриксон, Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности [Текст] / Э. Эриксон. - М., 1996. - С. 208.
44. Яковлев, В.П. Социальное время [Текст] / В.П. Яковлев. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1980.
45. Ярская, В.Н. Развитие понятие времени [Текст] / В.Н. Ярская // Вопросы философии. – 1981. - №3.