

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С
РАЗНЫМИ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ

Студент

А. С. Кузьмина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л. Ф. Чекина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О.Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Тольятти 2019

Аннотация

Данная бакалаврская работа актуализирует проблему ценностных ориентаций подростков.

Рассмотрев данную тему бакалаврской работы можно будет углубиться в состояние подростков, более детально изучить их особенности, характерные черты и выявить их ценностные ориентиры.

Именно в период отрочества образуется ценностно – смысловая сфера подростка. Ребенок более осознанно формирует свои установки и в данный сензитивный период еще возможно их скорректировать, для полноценного развития личности и его социализации.

Цель работы – изучить и исследовать иерархию ценностей подростков и их личностные особенности.

Гипотеза бакалаврской работы - личностная характеристика подростка влияет на его ценностные ориентации.

В ходе работы решаются задачи: изучить литературу по вопросам психологических особенностей подростков и ценностных ориентаций личности; выявить характерные особенности ребенка, знание которых поможет найти подход к ребенку и даст возможность родителям и педагогам помочь подростку в процессах жизнедеятельности, социализации и становлению ценностей; выявить ценностные ориентации подростка, которые движут его поступками, убеждениями и действиями.

В бакалаврскую работу входит введение, 2 главы, заключение и список используемой литературы (59 наименований). Иллюстрации: 4 таблицы и 16 рисунков. Объем работы – 54 страницы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические подходы к проблеме ценностных ориентаций в подростковом возрасте.....	7
1.1 Проблема ценностных ориентаций в психологии.....	7
1.2 Психологические особенности подросткового возраста	13
Выводы по первой главе.....	19
Глава 2. Эмпирические исследования подростков с целью изучения их ценностных ориентаций и свойств личности.....	21
2.1 Организация и методы исследования психодиагностических методик.....	21
2.2 Анализ эмпирических данных по психодиагностике	28
Выводы по второй главе.....	44
Заключение.....	46
Список используемой литературы	50

Введение

Актуальность исследования. Изменения в экономико - политической сфере государства повлекло изменения воспитательного процесса и обучения. Сменились ценности образования, где задачей стало саморазвитие, самовыражение и самоорганизация личности. Что помогает более развернуто раскрыть свои таланты и потенциал. Но искаженная духовность, несформированность условий в обществе для реализации своего «Я» приводит к тому, что необходимо постоянно корректировать смысловые ориентации обучения, предоставить максимальную помощь личности для ее усовершенствования, и обустроить окружающую среду для полноценного саморазвития.

Изменениям в воспитании способствовали новые требования к личности, такие, как самодисциплина, самостоятельность, активность, умение мыслить.

Подростковый возраст – это период, когда начинает складываться ценностно – смысловая сфера. Формирование ценностей дает путь в развитие личности, социализацию, проектирует модель поведения и убеждения индивида. Это период, когда подросток сам более осознанно начинает выделять ценности, во многом полагаясь на социальное окружение и семейное воспитание. Отрочество сензитивный период, в это время возможно скорректировать процесс становления ценностей.

В подростковом возрасте складывается самооценка, оценивание окружающих, отношение к себе и обществу, поэтому детям важна поддержка и понимание родителей и педагогов. Их помощь поспособствует правильному пониманию жизненных ценностей и даст полноценное развитие подростку.

И.В. Шаповаленко подробно описывает в своей литературе о становлении личности подростка. То, как происходит самопознание

подростков, а также какое влияние несет окружение на данный феномен раскрыл В.В. Столин. В.П. Тугаринов внес большой вклад в изучение ценностей, он является основоположником советской философской теории ценностей. М. Вебер, У. Томас, Ф. Знанецкий и другие авторы так же занимались проблемой ценностных ориентаций. Ценностные представления разработаны в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина и другие авторы.

Но общество и государство прогрессирует, в связи с этим требуется постоянно изучать новые грани развития личности, разрабатывать новые схемы образования, обучения и воспитания. Современные подростки обладают новыми психологическими качествами, поэтому **проблема** изучения личностных особенностей детей и их ценностных ориентаций всегда актуальна.

Цель исследования – изучить и исследовать иерархию ценностей подростков и их личностные особенности.

Объект исследования – ценностные ориентации личности.

Предмет исследования – личностные особенности подростков с разными ценностными ориентациями.

Гипотеза исследования – предположительно, в ценностных ориентациях подростков будут прослеживаться различия с учетом половой принадлежности и личностных особенностей.

Задачи исследования:

- Изучить литературу по вопросам психологических особенностей подросткового возраста и ценностных ориентаций личности;
- Выявить личностные особенности подростков и ценностные ориентации;
- Проанализировать полученные результаты и сделать выводы по приведенному исследованию.

Методологической основой исследования является:

- Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского;
- Деятельностный подход к личности А.Н, Леонтьева;
- Гуманитарный подход к личности А. Маслоу и К. Роджерса;
- Принцип единства сознания и деятельности (А. Н. Леонтьев).

Методы исследования:

1. Теоретический анализ, обобщение и систематизация литературы по теме.
2. Психодиагностические методы:
 - личностный 14 – факторный опросник Р. Кеттелла;
 - Методика М. Рокича «Ценностные ориентации».
3. Методы обработки данных:
 - качественный метод;
 - количественный метод.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, изучив личностные особенности подростка и его ценностные ориентации, родители и педагоги смогут углубиться в состоянии ребенка и смогут оказать ему помощь в жизнедеятельности, социализации и саморазвитии, а также создать модель воспитания и обучения с учетом особенностей ребенка.

Выборка исследования: в исследовании участвовали 24 подростка возраста 14 – 16 лет, школьники, мужского и женского пола.

Эмпирическая база: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств №1» г. о. Жигулевск.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и эмпирической главы, исследования, выводов, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретические подходы к проблеме ценностных ориентаций в подростковом возрасте

1.1 Проблема ценностных ориентаций в психологии

Ценностные ориентации — важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Они определяют границы существенного и важного для данного человека от несущественного. Именно из-за этого ценностные ориентации являются важным фактором, который обуславливает мотивацию действий и поступков личности. Ценностные ориентации – это внутренний компонент самосознания личности, который влияет на мотивы, интересы, установки, потребности личности.

Обществу всегда были актуальны проблемы ценностей, особенно, когда оно претерпевало переломные моменты развития. Динамика социальных и общественных противоречий обостряет проблему ценностного самоопределения общества. Выделяется проблема в поиске истинных ценностей, а также установке проекции обучения и воспитания в рамках ценностно – содержательного отношения.

Ряд факторов послужили смене системы образования: социально – экономическое обнищание общества; духовная деградация; изменение ценностей в обществе; падающий уровень школьного воспитания; поиск актуальных ценностных ориентиров и разработка на их основе воспитательных и обучающих программ.

Люди стараются найти свое самоопределение, свое место в жизни, и для них они находят личные, наиболее подходящие ценностные ориентиры.

Сложности испытывает молодое поколение, которые не имеют еще полноценного опыта и устоев ценностей, а также могут иметь противоположность своих ценностей с ценностными ориентациями общества

[52].

С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов и другие авторы связывают понятие личности с высшими ценностями, нравственными и этическими характеристиками.

Культурно – историческая теория Л.С. Выготского гласит, что психические функции развиваются в ходе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры.

И. Кант ввел данное понятие при противопоставлении сферы необходимости (природы) и сферы свободы (нравственности). В своей книге «Критика практического разума» Кант показал с разных сторон сферу о сущем, того, что есть и существует, и представление о ценностях, нормах и должном [21].

В конце 19 – начале 20 века появилась новая отрасль в философии – аксиология. Она рассматривает саму природу ценностей, ее взаимодействие с окружающей действительностью, взаимосвязь ценностных ориентаций между собой, становление личности на основе ценностей.

Литература выделяет два подхода к ценностям: ценности в виде субъекта (субъективистский подход) и объекта (объективистский подход). У каждого подхода сложились свои понятия. Некоторые авторы видят причину и источник ценностей в субъекте, а некоторые разделяют субъект с ценностными ориентирами.

Объективистская позиция рассматривает понятие «ценность» как:

- объективно – идеалистические теории - потусторонняя сущность вне пространства и времени. Это были труды таких выдающихся авторов, как К. Раннер, А. Бергсон, Н. Лосский, Г. Коген и другие.

- материалистические теории – специфические проявления общественных отношений и нормативно – оценочной стороны общественного сознания. Авторы, которые поддерживали данную теорию: Л.П. Буева, М.С. Каган, Ю.А. Замошкин и др.

Субъективистская позиция тоже рассматривается с двух сфер:

- субъективно – идеалистические теории – явление сознания, субъективного отношения человека к оцениваемым им объектам. Поддерживали эту теории Ф. Карнап, Ч. Стивенсон, А. Айер и другие авторы.

- натуралистические теории – выражение естественных потребностей человека или законов природы в целом (А. Маслоу, Д. Паркер, Г. Олпорт и другие)

- экзистенциально – гуманистическая парадигма - смысловые универсалии, сложившиеся в результате обобщения типичных ситуаций, с которыми обществу или человечеству пришлось сталкиваться в истории, авторы: Ф. Ницше, В. Франкл, Э. Фром, К. Ясперс и др.

Есть ученые, которые стремятся найти компромисс между двумя понятиями ценностей. Это были такие научные работники: А.С. Залесский, О.Г. Дробницкий, М.Н. Карпенко и другие. Они считают ценности предметной формой проявления социального отношения. Данные авторы разделяют ценности на две сферы: предметные, их можно выделить как предметно – направленные потребности и ценности сознания. Первая форма смотрится как объект наших оценок, а вторая как высшие критерии для таких оценок.

Выделяются различные классификации ценностей у разных авторов. К примеру, М. Рокич разделял ценности на терминальные и инструментальные. В. Момов делил ценности на существующие (актуальные) и мысленно желаемые (возможные).

С.Ф. Анисимов различал высшие ценности, ценности материальной и социальной жизни, ценности духовности и культуры.

Формирование системы ценностных ориентаций личности является для различных исследователей предметом пристального внимания разнопланового изучения. Подростковый возраст — это тот период

онтогенеза, который связан с уровнем развития ценностных ориентаций. Этот уровень обеспечивает их функционирование как особой системы, которая оказывает определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. Поэтому исследование подобных вопросов в подростковом возрасте приобретает особое значение.

Осознание того, что является ценностью, является одним из самых важных и решающих факторов, предопределяющих развитие личности.

Проблема формирования ценностных ориентаций особую актуальность приобретает в отроческие годы. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру, который проявляется в самоуглублении и размышлении над собственными переживаниями, мыслями, кризисе прежнего, детского отношения к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности, крушении авторитетов. В подростковый период осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность.

Ценностные ориентации молодежи популярны среди работ ученых. Особенно это актуальная и важная информация в образовательных учреждениях. Так как сформированность ценностных ориентаций напрямую связано с их психическом, духовном и физическом здоровьем, а также влияет на успеваемость и уровень знаний, умений и навыков.

Если не изучать ценностные ориентиры учащихся, особенно в пубертатном периоде, то это может повлечь за собой снижение успеваемости, конфликты внутри класса, падение уровня нравственной культуры учащихся. Ценностные установки любого человека или группы, нации и всех людей разграничивают существенное от незначительного, это определяет, как духовное, социально – политическое и экономическое развитие общества.

В своей статье А.В. Лысенко и А.В. Петров исследовали систему ценностей подростков. Целью их исследования обозначалось: «...выявление

особенностей ценностных ориентаций учащихся sixth классов, отслеживание факторов, влияющих на их формирование, сопоставление их с возрастными особенностями группы. Материалы и методы исследования...» [31]. В исследовании участвовали учащиеся общеобразовательных школ города Ростова-на-Дону. В качестве объекта исследования выступили ценностные ориентации учащихся 6-х классов, девочки и мальчики 12 – 13 лет, всего 122 оптанта.

В процессе исследования использовали методику С.С. Бубновой «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Опросник выявляет реализацию ценностных установок личности в настоящих условиях жизнедеятельности.

«...Анализ результатов исследования позволяет говорить о том, что на первом месте в системе ценностных ориентаций школьников стоят категории «Помощь и милосердие к другим людям» и «Признание и уважение людей и влияние на окружающих». Первая занимает также и вторую позицию. Эти данные свидетельствуют о положительной тенденции развития отношений между подростками, так как данные ценностные ориентации включают в себя понятия о толерантности, гуманности, эмпатии и альтруизме между обследуемыми. Категория «Любовь» занимает третье место. Учитывая возрастную характеристику группы, мы можем предположить, что такое расположение этой ценностной ориентации связано с бурными процессами развития обследуемых, с пубертатным периодом респондентов. Так как именно в это время у детей подростков наблюдаются изменения в отношениях между мальчиками и девочками, они начинают проявлять интерес друг к другу, как к представителям противоположного пола.

30% от общего числа опрошенных категорию «здоровье» также поставили на третью позицию. Позитивное влияние несут в себе занятия физической культурой и спортом на формирование такой ценности как «здоровье». Также это может быть связано с проведением различных

спортивных праздников и соревнований, с массовой пропагандой здорового образа жизни в СМИ, пробуждающей интерес подростков к занятиям физическими упражнениями. Стоящая на четверном месте у шестиклассников категория «Общение» может свидетельствовать о том, что большинство современных школьников все чаще прибегает к общению в сети, чатах и различных социальных сетях.

Категория «Высокий социальный статус и управление людьми» занимает пятое место — такое расположение связано с тем, что она не является актуальной для обследуемых данного возраста.

Шестое и нулевое места в системе ценностных ориентаций респондентов занимает категория «Поиск и наслаждение прекрасным». Эти данные свидетельствуют о том, что у шестиклассников такие эстетические качества, как чувство прекрасного, художественный вкус, творческие умения и навыки развиты меньше остальных...» [31].

1.2 Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст — особенный этап в жизни каждого человека. Проходит он ориентировочно в периоде с десяти — одиннадцати лет до четырнадцати — пятнадцати лет. Подростковый период — продолжение младшего школьного возраста, и переходит он в юность.

В это время подросток чувствует свою взрослость, старается отойти от опеки взрослых. Хочет, чтобы и окружающие видели в нем взрослого и самостоятельного человека. Проявляет влечение к групповому общению, больше ориентирован на сверстников и друзей. Взрослые уже перестают быть для него авторитетом, более склонен к мнению окружения.

Рефлексия подростков направляется на себя, они познают себя и свой внутренний мир.

Начало переходного возраста можно определить по ярко выраженному чувству взрослости подростка. По определению Д.Б. Эльконина «чувство

взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность» [56].

Подростковый возраст имеет изменения и по биологическому аспекту. Происходит физическое, физиологическое, психологическое изменение организма. «Бушующий» гормональный фон несет в себе сексуальное начало, половое созревание. Для ребенка новы данные изменения, что влечет за собой агрессию, непонимание, девиантное поведение и многое другое. Поэтому данный период считается сложным в онтогенезе. И требует особенного включения взрослых в происходящее.

Работы культуры антропологов, например, М. Мид, Р. Бенедикт, показывают отсутствие в так называемых примитивных культурах подросткового кризиса и связанных с ним межличностных и внутриличностных конфликтов. В данных культурах не происходит поляризации поведения и обязанностей ребенка и взрослого. Но есть взаимосвязь; постепенно происходит обучение и переход от статуса ребенка к статусу взрослого через процедуру инициации. Описанные данные опровергают гипотезу о том, что кризис подросткового возраста биологически обусловлен, генетически запрограммирован и напрямую связан с процессом полового созревания. Здесь на первый план выходят так называемые социальные факторы.

До 17 — 18 века подростковый возраст не выделялся как отдельный период, это относительно недавнее образование. В девятнадцатом веке вводится систематическое школьное образование. Такое нововведение значительно увеличило период, когда ребенок экономически зависим от родителей. Главное, что это отсрочило момент принятия им ролей, свойственных взрослому человеку.

Границы и содержание подросткового возраста имеют тесную связь с

уровнем социально-экономического развития общества; с историческими особенностями общества; с общественной позицией подростков во взрослом мире; с конкретными обстоятельствами жизни определенного подростка.

В индустриальном обществе возникает большой контраст между детством и взрослостью, появляется выраженный разрыв в нормах и требованиях, которые предъявляются к поколениям. В это время и появляется подростковый возраст как «переходный» и разворачивается в полной мере. В современном обществе социальная взрослость не совпадает с моментом полового созревания.

Ж.Ж. Руссо первым выделил подростковый возраст как время второго, самостоятельного рождения в жизнь и роста самосознания человека [15].

В труде С. Холла «Взросление» представлены основные идеи, которые и на сегодняшний день составляют ядро психологии подросткового возраста. [12]. Холл сформулировал представление о переходности, промежуточности подростничества, периода «бури и натиска». Им были выделены содержательно-негативные характеристики данного периода развития: эмоциональная неустойчивость, конфликтность, трудновоспитуемость. Обозначено позитивное приобретение данного возраста такое как «чувство индивидуальности».

О своеобразной пограничности подростка, которая выражается в его положении между двумя культурами — миром взрослых и миром детей говорил и К. Левин. Подросток уже не хочет принадлежать к детской культуре. Но он встречает сопротивление со стороны реальной действительности, поэтому не может перейти в сообщество взрослых. Возникает состояние «когнитивного дисбаланса», неопределенности ориентиров, планов и целей во время смены «жизненного пространства».

В психоаналитическом подходе развитие личности подростков тоже было проанализировано (З. Фрейд, А. Фрейд). В подростковый период происходит половое созревание. Прилив сексуальной энергии расшатывает

то равновесие, которое сложилось между структурами личности. Из-за этого детские конфликты возрождаются с новой силой.

Э. Эриксон рассматривал подростковый период и юность как центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности.

В отечественной психологии такие выдающиеся и известные ученые, как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова, Л. И. Божович, а также авторы Г. А. Цукерман, Д. И. Фельдштейн в своих работах заложили основы понимания закономерностей развития в период подросткового возраста. Например, Божович Л. И. трактовала весь подростковый период как кризисный, период «нормальной патологии», при этом подчеркивал бурное протекание; сложность как для подростка, так и для окружающих его взрослых. Эльконин Д. Б., наоборот, сам подростковый период рассматривает как стабильный возраст. Но выделяет кризисы: пред подростковый и на переходе к юношескому возрасту. Как этап психического развития подростковый возраст характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, которая в свою очередь связана с поиском собственного места в обществе. Завышенные требования, иногда неадекватные представления о своих возможностях могут приводить к многочисленным конфликтам подростков с родителями и учителями, протестному поведению.

Дисгармоничность развития, скачкообразность, асинхронность — эти качества могут быть свойственны даже в целом нормально протекающему подростковому периоду. Наблюдается неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста).

Акцент отечественные психологи ставят на том, что в современном обществе нет подходящих для решения задач подросткового возраста «пространств» («мест» общения и продуктивной деятельности), поэтому

кризисные явления имеют тенденцию затягиваться [10].

Учебная деятельность подростка сохраняет свою актуальность, так как он продолжает оставаться школьником. Но она в психологическом отношении уходит на задний план. Основным противоречием подросткового периода является то, что он стремится к признанию своей личности взрослым, но не имеет реальной возможности утвердить себя среди них.

По мнению Д.Б. Эльконина общение со сверстниками становится ведущей деятельностью для детей этого возраста [27]. Именно в начале подросткового возраста выделяются в относительно самостоятельную область жизни такие аспекты как: деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний). Главной потребностью становится — поиск своего места в обществе, собственная «значимость», которая реализуется в обществе сверстников.

У подростков возможность широкого круга общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов. Если вдруг подростку не удастся занять желаемое место в системе общения, например, классе, то он старается оттуда «уйти», как психологически, так иногда и буквально. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: 10 - 11 лет — желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе

12 — 13 лет — мотив занять определенное место среди сверстников

14 — 15 лет — стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности.

В общении со сверстниками подростки проигрывают многочисленные и самые различные стороны человеческих отношений, построение взаимоотношений, которые основаны на «кодексе товарищества», реализуют стремление к глубокому взаимопониманию. Деятельность, в которой

происходит практическое освоение моральных норм и ценностей — это интимно-личное общение со сверстниками. В нем формируется самосознание как основное новообразование психики.

Зачастую нарушение процесса общения со сверстниками лежит в основе снижения успеваемости. У младших школьников решение проблемы успеваемости вторично приводит к гармонизации сферы общения со сверстниками, к повышению самооценки. У подростков дело обстоит наоборот — устранение напряжения в общении, снижение количества личностных проблем может повлечь за собой улучшение успеваемости.

Д.И. Фельдштейну принадлежит другая точка зрения на счет характера ведущей деятельности подросткового периода. По его мнению, главное место в психическом развитии подростков занимает полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность.

Такая деятельность может быть любой: учебно-познавательной, производственно-трудовой, организационно-общественной, спортивной, художественной. Главное, чтобы у подростка возникало ощущение реальной значимости выполняемой деятельности. Содержанием деятельности должно быть дело полезное для людей, общества. Структура строится исходя из целей взаимоотношений подростков. Мотивом общественно полезной деятельности подростка выступает желание быть лично ответственным, самостоятельным.

Отношение к общественно полезной деятельности подростков на протяжении всего подросткового периода меняется. В младшей школе полезная деятельность тоже имеется, но недостаточно развернута. В возрасте между девятью и десятью годами у детей появляется желание к самоутверждению и признанию себя в мире взрослых. Получить оценку своих возможностей у других людей является главным в 10 — 11-летнем возрасте. Поэтому у детей наблюдается направленность на те занятия, которые делают взрослые люди, начинается поиск видов деятельности,

имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку. Постепенное накопление опыта в различных видах общественно полезной деятельности запускает потребность детей 12 — 13 лет в признании их прав, во включении в общество на условиях определенной, значимой роли. Четырнадцати-пятнадцатилетние подростки стремятся проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию. Это все отвечает его потребности в самоопределении. В подростковом возрасте необходимо целенаправленно формировать ведущий тип деятельности — социально-значимую деятельность. Определенное построение, специальная организация общественно полезной деятельности предполагает выход на новый уровень мотивации. Также на следующую ступень переходит реализация установки подростка на систему «я-общество». Развертываются многообразные формы общения, в том числе высшей формы общения со взрослыми на основе морального сотрудничества.

Фельдштейн считал, что если отсутствуют возможности осуществления социально значимой и социально одобряемой деятельности, упущены возможности педагогической организации общественно полезной деятельности подростков, то преобладает интимно-личностный и стихийно-групповой характер общения.

В статье Д.М. Калугин рассматривает процесс самореализации, и делит его на этапы. Начальный этап самореализации – потребность, наличие которой позволяет выделить следующие этапы. Следующий – интерес к деятельности. Третий этап – само моделирование. Четвертый этап – самовыражение. Самореализация включает в себя внутренние и внешние условия. К внутренним условиям самореализации относятся сформированность позитивной «Я – концепции», выработка адекватной самооценки; самоопределение, идентификация себя с другими, социальный статус; самопознание, степень открытости своему опыту переживаний; самовыражение и самоутверждение.

К важнейшим внешним условиям самореализации относятся наличие развивающей социальной среды, в которой смогут обнаружиться таланты и способности личности; социальные запросы, доверительно расположение к кому – либо; независимость в подборе способов и средств реализации заложенных потенциалов; результат и победа индивида в разных сфера деятельности человека.

Самопроцессы, отражающие самореализацию подростка – это процессы, включающие все разнообразие суверенных проявлений индивида: самоактуализацию, самооценку, самоопределение, самоутверждение, самоидентификацию и самовыражение [20].

Очень важным, волнующим и радостным событием является открытие своего внутреннего мира. Вместе с ним происходит достаточно много тревожных и драматических переживаний. Когда подросток осознает свою уникальность, неповторимость и непохожесть на других, у него может возникнуть чувство одиночества. «Я» у подростка еще неопределенное, часто оно может переживаться как беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую хочется чем-то заполнить. От этого возрастает потребность в общении, одновременно повышается избирательность контактов, потребность в уединении. Для ранней юности характерно чувство одиночества или страх одиночества. Это возникает из-за осознания своей особенности, непохожести на других.

Выводы по первой главе

Подростковому возрасту, в пик полового созревания и эмансипации, всегда уделялось особое внимание.

Подростки в данный период большое внимание уделяют своему внешнему и внутреннему состоянию. Их начинает беспокоить, какого мнения о них окружающие люди. Они все больше склоняются к

самопознанию и самореализации, пробуют себя в различных начинаниях. Но на равне с этим, так же у них имеются переживания по поводу своей личности, их внешнего вида, самовыражения и самоактуализации. Данная тревожность в большинстве случаев устанавливается путем восприятия суждений и мнений окружения, возможна негативная установка «Я – концепции».

Умение направить подростка и правильно взаимодействовать с ним поможет избежать множество проблем, связанных с таким особенным переходным возрастом и поможет ему проявить свои позитивные качества, перейдя на следующий уровень становления личности.

Процесс самореализации личности подростка будет проходить успешно и без невроза для ребенка, если общество будет способствовать развитию и раскрытию личности, родители и педагоги будут относиться с пониманием к определенным чертам личности, свойственным каждому отдельному индивиду и воспитание будет иметь индивидуальное отношение к каждому подростку. Зная важные ценности для подростка, можно будет определить его направленность по жизни и помочь ему пройти путь жизнедеятельности с легкостью и удовольствием.

Глава 2. Эмпирические исследования подростков с целью изучения их ценностных ориентаций и свойств личности

2.1 Организация и методы исследования психодиагностических методик

Эмпирическое исследование проходило на базе МБУ ДО ШИ №1 г. о. Жигулевск. Участвовало 24 школьника, возраста 14 – 16 лет, мужского и женского пола.

Для решения вопроса, заданной темой ВКР были выбраны 2 методики, которые помогут разобрать ведущий вопрос, касаемый личностной характеристики подростков и их ценностных ориентаций, и помогут сделать нужные заключения и анализ работы.

Психодиагностический материал, использованный в данном исследовании:

1. Личностный опросник Р. Кетелла.

Данные, полученные этим опросником покажут личностные особенности исследуемых подростков. Станут понятны их типичные характерологические черты, особенности темперамента и акцентуированные сферы.

2. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Данные по этой методике дадут понимание об иерархии ценностей опитантов. Можно будет сопоставить выбор по половому различию и рассмотреть закономерность личностных характеристик и ценностных ориентаций.

Первоначально, анализ Р. Кетелла строился на базе «теории личностных черт». Сущность ее в том, что внутренние качества и поведение каждого отдельного индивида – это устойчивая и стабильная связь личных качеств и черт характера, которые и характеризуют данную личность.

Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла базируется на отдельных свойствах характера и темперамента и включает обширную область переменных личности. Методика состоит из опросника, бланка для ответов и ключа.

Вариант многофакторной методики Р. Б. Кеттелла для подростков рассчитан с целью диагностики детей в отрочестве, для возраста от 12 до 16 – 18 лет. Подростковая 14 факторная методика включает в себя 142 вопроса, три варианта ответов, подросток должен выбрать наиболее подходящий и оптимальный для него ответ. Среднее время, выделенное на прохождение опросника – 30 – 40 минут. Каждый фактор выделяет характерные черты подростка:

Фактор А (шизотомия - аффектомия).

Невысокие баллы свидетельствуют о сдержанности и стремлении к ригидности, подростки испытывают проблемы в адаптации к новым условиям и обстоятельствам. Это дети – одиночки, им свойственно недоверие и воздержанность, критичное мышление, они выбирают быть сами по себе и не находиться ни от кого в зависимости. Следовать компромиссам не в их манере, как правило, они гнут свою линию. Упорность и холодность идут рядом с жестокостью, а идеи привлекают их больше, чем личности.

Высокие баллы определяют экстраверта. Характерными особенностями личности являются простота в общении, дружелюбность, великодушие и богатая гамма чувств и эмоций. Любит организовывать группы с людьми, обходителен с ними. Может приспособиться к изменяющимся условиям, гибок. Как правило, любит работать с людьми и спокойно относится к критике.

Шкала В (шкала лжи).

Эта шкала демонстрирует, в какой степени откровенно участник отвечал на вопросы, стремился ли он давать общественно одобряемые ответы, которые от него ожидают. В случае, если набранные баллы более 5, это

свидетельствует, что подросток не всегда был правдив, что не могло не отразиться на правильности итогов теста.

Фактор С (уровень эмоциональной устойчивости).

Низкие баллы свойственны восприимчивым, чувствительным, возбудимым личностям. Они ставят себя на первое место и скорее удовлетворяют свои потребности. Ими движут чувства и эмоции, которые стремительно меняются. Часто уходят от трудностей в традициях эскапизма. Невротичны и раздражительны.

Высокие баллы демонстрируют стабильный тип личности, эмоциональную устойчивость. Данный типаж прагматичен и обладает способностью красиво выйти из сложной ситуации. Такого подростка сложно вывести из душевного равновесия и спокойствия. Он свободно примеряется в нерешенными трудностями, и при этом не испытывает ощущения неудовлетворенности. Обладает принципиальностью и соблюдает нормы, признанные обществом.

Фактор D (флегматичность-возбудимость).

Низкие баллы характеризуют неторопливых, сдержанных и инертных личностей. Обычно это обладатели низкой самооценки, они спокойны, но их можно легко привести в замешательство. Такой подросток крепко привязывается к чему – либо или кому – либо, и эта связь длится долгие годы. Усердно следует к намеченной цели.

Высокие баллы характеризуют предприимчивых, активных личностей. Они самоуверенны, ревнивы и эгоистичны, предпочитают заинтересовывать собой и привлекают к себе внимание. Подростки крайне невнимательны, легко обижаются и предрасположены к позерству.

Фактор E (подчиненность – доминирование).

Низкие показатели по шкале говорят о назойливой, однако, покладистой личности, схожей на невротика. Такой подросток вежлив, находится в

зависимости от других, предрасположен говорить находящимся вокруг о собственных идеях, эмоциях и чувствах.

Высокие характеристики согласно шкале, достаются тем, кто имеет управляющую позицию. Как правило, такого рода индивид самостоятелен, и ждет такого же от окружающих. Он характеризуется доминантностью и авторитарностью, следует своим принципам. Такой подросток бунтовщик: в случае, если его что – то не удовлетворяет в сформировавшейся концепции, он станет усердно сражаться вопреки состоявшимся общепризнанным мер.

Фактор F (осторожность - легкомыслие).

Невысокие баллы набирают осмотрительные и осторожные подростки, нередко они пессимистичны. Эти подростки аккуратны, неторопливы и неразговорчивы. Они довольно восприимчивы и обладают стремлением к субдепрессиям. Находясь в роли исполнителя, а не организатора или инициатора, они ведут себя ответственно и обязательно. Выбирают место в стороне и предпочитают не играть главную скрипку.

Оценки выше характеризуют импульсивного и живого ребенка. Он обладает разговорчивостью, активностью и энтузиазмом. За это его любят окружающие, и он легко становится душой любой компании. Он легко переключается с одного процесса на другой, способен адаптироваться к переменам. Стремительно и быстро решает задачи, но не всегда правильно. Обладает организаторскими способностями.

Фактор G (степень принятия моральных норм).

Мало баллов по данной шкале набирают поверхностные люди, у которых трудности с целеустремленностью. Подобные дети стрессоустойчивые, тщеславные и эгоистичны. Осуществляют командную работу без интереса. Таких школьников весьма трудно пристыдить – позиция окружающих людей для них равным счетом ничего не значит.

Высокие оценки характеризуют надежных личностей, держащих свое слово. Они осмотрительны к деталям, педантичны и требовательны к себе. У

них прекрасно сформировано чувство долга. Выбирают во всем рассчитывать на себя, а не просить поддержки и помощи. С такими людьми сложно контактировать, однако из них выходят отличные руководители. Не нарушают нравственно – моральные нормы и другим не позволяют этого совершать.

Фактор Н (застенчивость-авантюризм).

Низкие баллы характеризуют пугливых, скромных и стеснительных подростков, которые любят оставаться в тени. Подсознательно они имеют чувство вины и обладают низкой самооценкой. Выбирают должности, в которых не надо коммуницировать с людьми. Безинициативны. Избегают всеми силами массовые мероприятия, никогда не участвуют в них сами. Их речь размеренная и замедленная, сложно формируют мысли.

Лидеры и авантюристы набирают высокие баллы. Они живые, обладают настойчивостью и непосредственностью. Их привлекает внимание людей, а также интерес противоположного пола. Не замечают опасности. Предпочитают яркие красочные эмоции и адреналин. Общительны, иногда им это мешает.

Фактор I (реализм - сензетивность).

Индивиды, набравшие низкие баллы независимы и самодовольны. Не доверяют культурным и социальным устоям, сами по себе скептики. Иногда могут быть жестки и проявлять безжалостность. Привыкли полагаться только на себя и не любя рутинную работу.

Эмоционально чувствительные личности набирают высокие баллы, они предпочитают уходить от ответственности. Часто их сопровождает чувство тревоги без причины. Становятся талантливыми артистами, любят творческую работу. В тоже время сами по себе они бывают слабые, нетерпеливые и непрактичные. Часто зависят от других, несамостоятельны, тем самым могут тормозить работу всего коллектива.

Шкала J (неврастения, фактор Гамлета).

Низкие показатели характеризуют людей, которые уверенно чувствуют себя в командной работе. Они энергичны, общительны и предприимчивы. Предпочитают команды, обладающие сплоченностью, не бунтуют против правил и поддерживают слияние коллектива. От таких личностей исходит много энергии, и они любят привлекать внимание и интерес со стороны окружающих.

Неврастеники получают высокие баллы. Они хладнокровны, сдержаны и злопамятны. У них практически нет друзей, и они зациклены на себе. Не эффективно работают в команде, мешают всем своей привередливостью. Свое мнение не публикуют, держат при себе. Развитая интеллектуальность позволяет проводить анализ и не повторять своих ошибок.

Шкала О (самоуверенность – склонность к чувству вины).

Низкие оценки выделяют доверчивого и невозмутимого человека. Его сложно вывести из себя. Легко может не замечать угрозу из-за своей безмятежности. Слишком самоуверен, иногда это может мешать его дружбе.

Склонные к депрессии подростки набирают высокие баллы. Им всегда кажется, что их недолюбливают, а также их одолевают плохие предчувствия и мысли о плохом. Избегают выступлений перед толпой, боятся такой публичности.

Фактор Q2 (степень групповой зависимости).

Низкие оценки набирают ведомые люди. Они предпочитают полагаться на мнение других. Они слабы, им не хватает силы духа, поэтому выбирают круг общения, где имеются единомышленники.

Высокие баллы характеризуют независимых личностей. Их не волнует чужое мнение. Имеют собственное мнение и действуют, руководствуясь им. Таким подросткам не нужно одобрение и поддержка окружающих. Любят работать индивидуально и самостоятельно, избегают групповую работу.

Фактор Q3 (степень самоконтроля).

Низкие баллы набирают подростки, обладающие слабым контролем воли. Они не вливаются в социум, их не интересуют правила, сформированные в обществе. Их яркая импульсивность часто мешает им в жизни, оставляя за собой ошибки и неприятности. Они чувствуют себя неприспособленными жить в обществе и мире, ощущают себя не такими, как все.

Высокие цифры характеризуют личностей, с социально правильным поведением. Они не обидчивы, поддерживают свою репутацию, бывают упрямы. Отличительной чертой является самоуважение. Они легко вливаются в любой коллектив, обладают волевыми качествами. Имеют склонность к ораторскому искусству, надежные и уравновешенные.

Фактор Q4 (степень внутреннего напряжения).

Низкие баллы демонстрируют личность, у которой отсутствуют достижения, такие люди имеют слабую мотивацию. Они легко адаптируются к новым условиям. Предпочитают работать в постоянном ритме. Если обстоятельства начинают напрягать, работа или учеба требуют много энергии и сил, они не будут стараться для наилучшего результата.

Люди, набравшие высокий балл суматошные и нетерпеливы, имеют «взрывной характер». В групповой работе они надоедают всем своей гиперактивностью и постоянным беспокойством. Обычно их не устраивает условие работы, начальство и заведенные порядки. Имеют высокую успеваемость и уровень мотивации, легко возбудимые.

Тест Милтона Рокича изучает направленность личности и определяет ее отношение к окружающей действительности, к себе самой, к окружающим людям, восприятию мира, движущие силы поступков и поведения.

Рокич рассматривает ценности в виде убеждения, что некая цель или способ достижения является предпочтительнее, чем другой.

Рокич считал, что общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико, все люди обладают одинаковыми

ценностями, но в различной степени. Ценности организуют системы, истоки человеческих ценностей прослеживаются в личности, обществе и культуре.

М. Рокич разделяет ценности на два класса – терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности автор определяет в виде убеждения, что имеется какая-либо конечная цель существования (к примеру, общественное признание, активная деятельная жизнь или уверенность в себе) и она стоит того, чтобы к ней стремиться с общественной и личной точки зрения. Это то, для чего человек живет, что руководит направленностью его действий и поведения.

Инструментальные ценности выделяют какой-то наиболее предпочтительный образ действий (к примеру, жизнерадостность, независимость или широта взглядов). Получается, что терминальные ценности фокусируются в роли ценностей - целей, а инструментальные ценности как ценности – средства.

Подросткам предлагают 18 ценностных ориентаций. Исследуемым необходимо расставить их по порядку значимости. На первое место самую значимую ценность, далее чуть меньше значимую и т.д. Самая последняя, 18-ая, будет наименее важная ценность.

2.2 Анализ эмпирических данных по психодиагностике

Данное исследование проводилось по личностному опроснику автора Р. Кеттелла. Опросник имеет шкалы по характеристикам, рассмотрим общий анализ по шкалам.

Шкала А (шизотимия – аффектомия). Большинство подростков набрали низкие баллы. Им свойственно одиночество, ригидность. Они могут идти наперекор всем, имея свою цель. Жизнерадостных личностей всего 12%



Рисунок 1 - Количество баллов по фактору А

Фактор В показывает, насколько искренне оптанты отвечали на вопросы тестирования. Всего лишь 17% не справились с этой категорией (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Количество баллов по фактору В

Шкала С выявляет уровень эмоциональной устойчивости. Большинство подростков имеют низкие баллы. Что говорит о их чувствительности и эмоциональной возбудимости. Что и характеризует данный период жизни, в связи с повышенным гормональным фоном. 25% исследуемых имеют средние баллы, это подразумевает баланс между проявлением возбудимости и наоборот (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Количество баллов по фактору С

Шкала D дает понятие возбудимости или флегматичности личностей. 17% набрали среднее значение, а возбудимые подростки оказались на уровне с флегматичными (Рисунок 4).

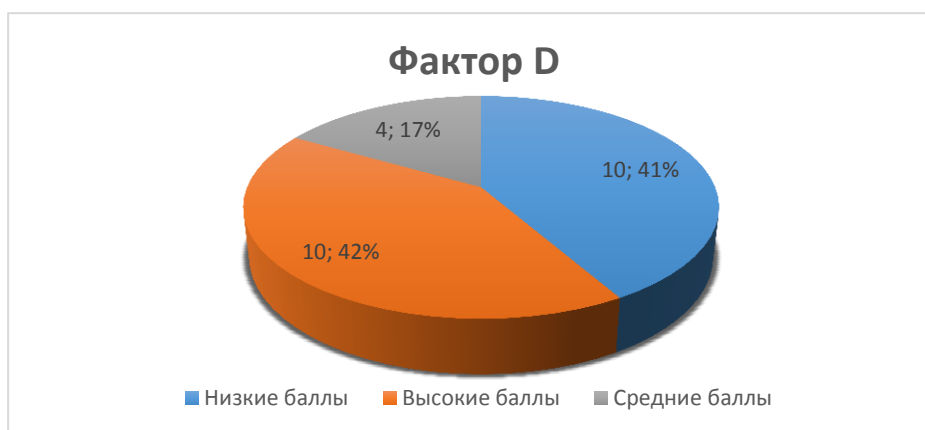


Рисунок 4 - Количество баллов по фактору D

Шкала E открывает пассивность или доминантность личности. Что и следовало ожидать от подростков, большинство проявляют свою самостоятельность. Это бунтари, которые отстаивают свою позицию до последнего и довольно упрямы, их сложно переубедить, они не любят следовать за кем – то, предпочитают руководствоваться собственным выбором

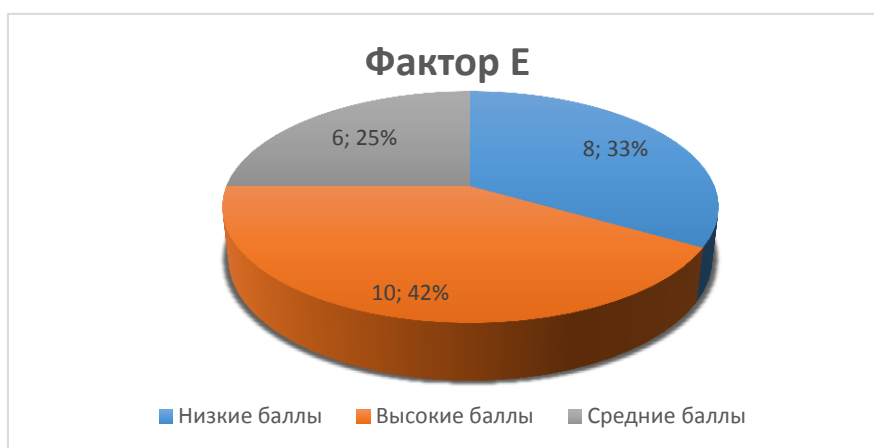


Рисунок 5 - Количество баллов по фактору E

Шкала F демонстрирует осторожных и легкомысленных подростков. В данном исследовании большинство оказались осторожными. Такие подростки продуманные, не любят идти на риски, продумывают каждый шаг и его последствия. Они неторопливы и осторожны, и имеют склонность к депрессиям. Активных, жизнерадостных и разговорчивых типажей, которые не боятся идти в перед в неизвестное и любят адреналин, снова оказалось в меньшинстве (Рисунок 6).



Рисунок 6 - Количество баллов по фактору F

Шкала G указывает на степень принятия моральных норм. Большая часть оптантов оказались надежными личностями. Они требовательны к себе, у них развито чувство долга. Не нарушают морально – этические нормы, не имеют проблем с девиантным поведением. И стремятся в такое же окружение. Они соблюдают порядки в социуме, в группах, в образовательных учреждениях (Рисунок 7).

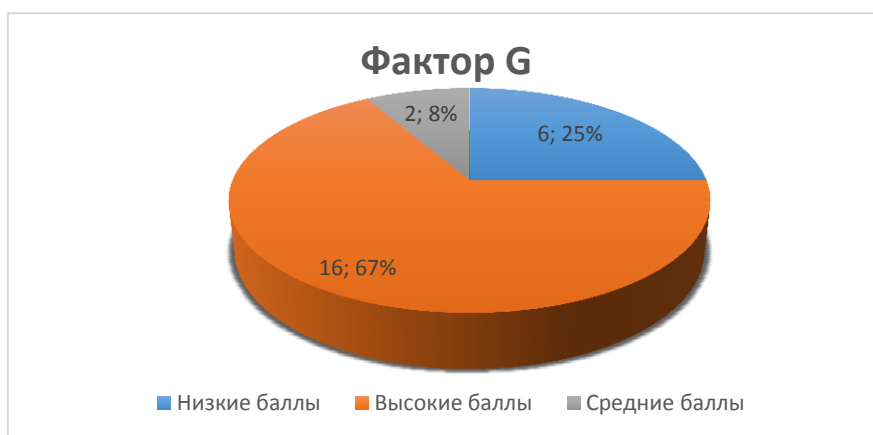


Рисунок 7 - Количество баллов по фактору G

Шкала Н демонстрирует робость или смелость. Большинство показали средние результаты. Они в меру рискованны, и в меру скромны. В разных ситуациях могут проявлять разные качества - быть смелыми и авантурными или сдержанными и застенчивыми. Меньше всего набрали низкие оценки. 25% подростков пугливы и стеснительны. Они не участвуют в массовых мероприятиях, неторопливы, комфортно чувствуют себя в одиночестве (Рисунок 8).



Рисунок 8 - Количество баллов по фактору H

Шкала I показывает реализм или сензитивность личности. В данном исследовании оказалось большинство эмоционально чувствительных личностей. Такие подростки любят творческие задания, могут испытывать необоснованное чувство тревоги, проявлять слишком яркие эмоции (Рисунок 9).

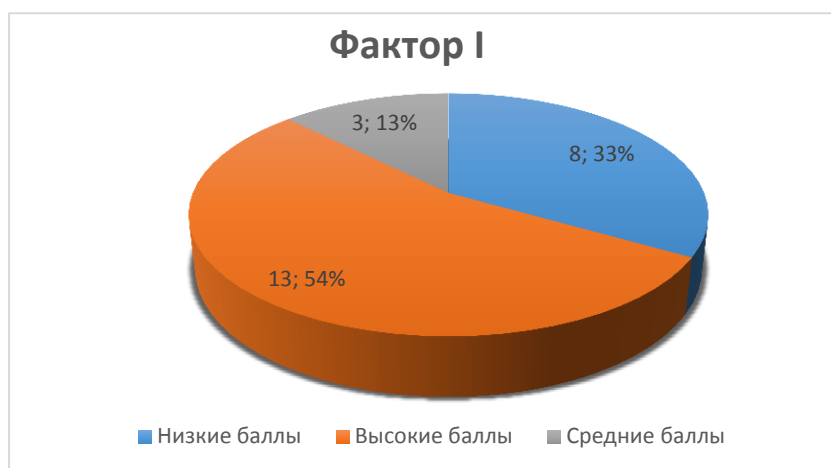


Рисунок 9 – Количество баллов по фактору I

Шкала J показывает неврастенических и, наоборот, общительных и активных подростков. Большинство оказалось подростков с энтузиазмом. Они любят общение и привлекать внимание. Являются душой компании, легко находят общий язык с любыми социальными группами. Предпочитают активный образ жизни, имеют множество увлечений (Рисунок 10).



Рисунок 10 - Количество баллов по фактору J

Фактор O указывает на проявление самоуверенности или склонности к чувству вины. Большинство подростков обладают склонностью к депрессии, их одолевают тревожные мысли, и они избегают публичных выступлений. Подростковый возраст связан с раскрытием своей личности, от этого дети могут пугаться, они сравнивают себя с окружающими, находят в себе недостатки. (Рисунок 11).



Рисунок 11 - Количество баллов по фактору О

Шкала Q2 указывает на степень групповой зависимости. Большинство опрошенных подростков набрали средние баллы. Это говорит о том, что у них нет акцентуации на ярко проявленную ведомость или излишнюю независимость, они в меру конформны в групповом окружении и не поддаются эгоизму. Имеют чувство общности в социальных группах.



Рисунок 12 - Количество баллов по фактору Q2

Фактор Q3 – степень самоконтроля. Большинство опрошенных подростков имеют слабый контроль воли. Они не так хорошо приспособлены к окружающей среде. Имеют довольно импульсивный склад характера. Отсутствие самоконтроля может вредить их успеваемости в обучении, проблемы с дисциплиной могут стать причиной разлада с друзьями (Рисунок13).



Рисунок 13 - Количество баллов по фактору Q3

Фактор Q4 указывает на степень внутреннего напряжения. Большая часть подростков набрали низкие баллы. Это указывает на слабую мотивацию деятельности. Что может быть причиной торможения или отсутствия достижений в жизни и развитии. Подростки с высокими баллами отличаются нетерпеливостью, успехами в учебе и успеваемости, высокой мотивацией деятельности и саморазвития. Дети, набравшие средние баллы, умеют уравновешивать две предыдущие направленности. Они мотивированы, но при этом не имеют напряжения и сдержаны (Рисунок 14).

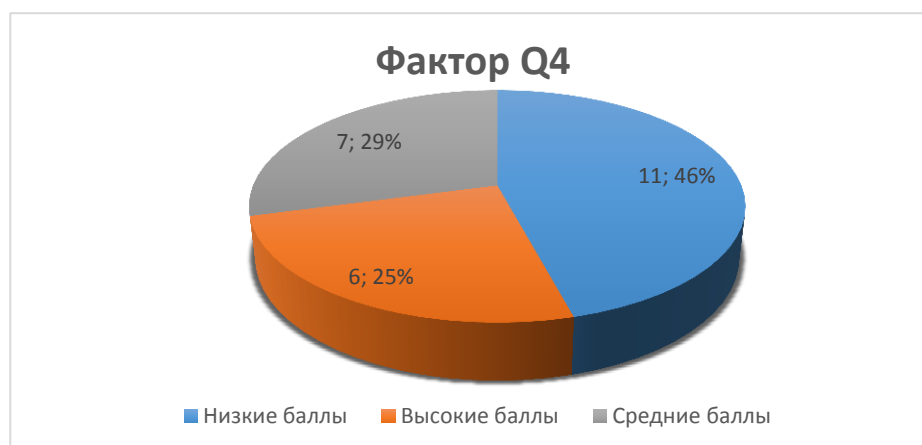


Рисунок 14 - Количество баллов по фактору Q4

Общая характеристика по критериям в таблице 1 показывает, что самое большое количество низких баллов набрали шкалы А, С, F. Это характеризует участников исследования как ригидных личностей, склонных к одиночеству, чувствительных и эмоционально возбудимых, имеющих склонность к депрессиям. Подростки часто испытывают такое состояние, так

как этому способствует их психологическое развитие и бушующий гормональный фон.

Высокие баллы преобладают в шкалах E, G, I, O. Это подростки, которые проявляют самостоятельность, отстаивают свою позицию до последнего, не нарушают морально – этические нормы и эмоционально – чувствительные.

Такие дети не любят, что бы их контролировали, избегают эмансипации, что характерно для поведения в данном возрастковом периоде. Они упрямы и до последнего настаивают на своем. Их практически невозможно переубедить, они гнут свою линию.

Средние баллы преобладают в шкалах H, Q2, а также в шкалах J и Q3 средние баллы набрали более 30% оптантов. Это характеризует детей как в меру рискованных, общительных, обладают самоконтролем и энтузиазмом.

Таблица 1 – Общая характеристика по шкалам

	Низкий баллы	Высокие баллы	Средние баллы
A	78%	15%	7%
B	83%	17%	0%
C	67%	8%	25%
D	41%	42%	17%
E	33%	42%	25%
F	62%	21%	17%
G	25%	67%	8%
H	25%	33%	42%
I	33%	54%	13%
J	42%	21%	37%
O	33%	42%	25%
Q2	17%	25%	58%
Q3	46%	21%	33%

Q4	46%	25%	29%
----	-----	-----	-----

При рассмотрении личностных характеристик по половым различиям, выявились такие сведения:

Девушки оказались эмоциональными и вспыльчивыми, они любят общение и имеют склонность впускать окружающих в свои мысли и ощущения. Их энергичность соответствует уровню мотивации, они имеют высокую успеваемость в обучении. Подростки доверяют окружающим, себе и миру. Это тонкие натуры по своей природе.

Юноши продемонстрировали свою сдержанность и умение не принимать скоропостижных решений. В ходе исследования они показали себя способными к контролю воли, выглядят упрямыми, знающие свою цель и прямо идущие к ней. Они предпочитают быть независимыми, не поддаются нахлынувшем чувствам и даже могут обладать некой холодностью и ригидностью. Не всегда могут подстроиться под изменяющиеся условия окружающей действительности.

Безусловно, девушки отличаются от юношей по своей природе. Для наглядного различия двух групп представим характеристику отличительных черт в виде таблицы (Таблица 2).

Таблица 2 – Отличия личностных характеристик по гендерному различию

Девушки	Юноши
Импульсивные	Сдержанные
Вспыльчивые	Рассудительные
Болтливые, говорят о своих чувствах	Держат в себе свои мысли
Доверчивые	Скептики
Высоко мотивированные	Более ленивые
Высокая успеваемость	Возможны проблемы в обучении и поведении

Схожие качества в результате проведенного исследования рассмотрим в таблице 3.

Таблица 3 – Схожие характерные особенности между полами

Девушки	Юноши
Предпочитают делать свой личный выбор	
Ценят независимость	
Упрямы, упорно идут к своей цели	
Верны собственным принципам	
Собственные потребности выставляют на первое место	

В исследовании по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» участвовали 24 подростков возраста 14 – 16 лет, школьники, мужского и женского пола.

Им был роздан материал, в котором было прописано 18 терминальных и 18 инструментальных ценностей. Дети расставляли данные ценностные ориентиры в зависимости от значимости и важности каждого качества.

В ходе исследования выяснилось, что из ряда терминальных ценностей подростки выделили такие, как: активная деятельная жизнь, здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь.

На рисунке 15 указано количество подростков, выбравших данные ценности как самые значимые.

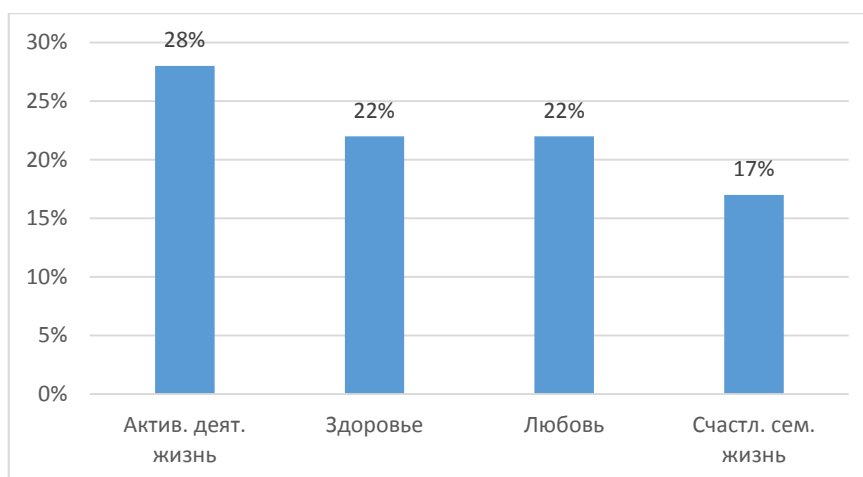


Рисунок 15 - Терминальные ценности, занявшие первые места в выборе подростков

28% опрошенных детей установили на первое место активную деятельную жизнь, 22% выбрали самым главным здоровье и любовь, 27% подростков предпочли самому главному месту счастливую семейную жизнь.

Данный период развития сам по себе является активным и интересным. Подростки стремятся к полноте жизни, для них открываются новые грани, они лучше узнают себя, поэтому, конечно, большинство выделили активную деятельную жизнь. Именно в этом периоде развития у детей формируются предпочтения к интересным занимательным занятиям, поэтому они активно начинают посещать секции, кружки и дополнительные общеразвивающие школы, участвуют в общественных мероприятиях. Это очень положительный фактор саморазвития подростков. Именно активная деятельная жизнь служит сильнейшей двигательной силой для саморазвития ребенка.

В подростковом возрасте дети уже осознают ценность здоровья. Когда из-за болезней могут рушиться их планы, намерения, они понимают значимость здорового человека. Психическое здоровье важно, так, как только при здоровой психике возможно реализовать себя и свои возможности, вести активную полноценную жизнь, не впадая в депрессию и не поддаваясь навязанным страхам. Подростки прислушиваются к своему телу и стараются не терять с ним контакт.

Во времена отрочества сильно возрастает дружба между детьми. Они образуют свои компании, где все приближенные близки по интересам и образом жизни, мыслей. Дружба перерастает в нечто большее, подростки ценят доверие к другу и стараются тоже соответствовать стандартам друга. В период полового созревания начинает проявляться активный интерес к противоположному полу. Юноши и девушки знакомятся ближе, могут образовывать пары, и, конечно ценят друг друга, не хотят терять свою любовь или дружбу. Этот фактор способен дать подростку силы на большие шаги в саморазвитии. Это может быть, как доказательство своей любви близкому человеку, или изменение образа жизни и новые начинания ради родного человека. Подростки становятся частью социума, а также начинают понимать схему семейно-ценностных отношений. Они могут делать заметки для себя, что когда они вырастут, то что-то повторят за своей семьей, а что-то категорически не станут делать.

У них уже начинает складываться свое понимание семьи. Они уже могут иметь представление о своей будущей семье. Дети осознают, что опора в жизни – это семья. Это важный фактор для саморазвития, который помогает направить ребенка.

Имеются и ценности, которые подростки выделили в самый конец своего выбора. Они не имеют большого значения в их жизнедеятельности.

Красота природы и искусства, продуктивная жизнь и познание оказались в самом конце иерархии. Это абсолютно нормально для данной возрастной категории. Но в исследовании участвовали учащиеся школы искусств, при этом они не выделили ценность красоты природы и искусства. Можно предположить, что на это повлияло то, что в подростковом возрасте дети становятся более критичны к себе, своему творчеству, видят свою не успешность. Так же на основании моих наблюдений я выявила, что очень мало самомотивированных школьников на обучение в школе искусств. В

основном они обучаются из-за настойчивости родителей или не осознают суть данного образования.

Из ряда инструментальных ценностей оптанты выделили: аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, независимость (Рисунок 16). 19% опрошенных оптантов выделили на первое место из 18 аккуратность, 15% выбрали воспитанность, 18% жизнерадостность, 15% независимость. Подростки начинают оценивающе смотреть на себя и окружающих. Их аккуратность в разы начинает возрастать, соответственно, и к окружению они тоже ставят такую же плану по чистоплотности и порядку в вещах и делах.

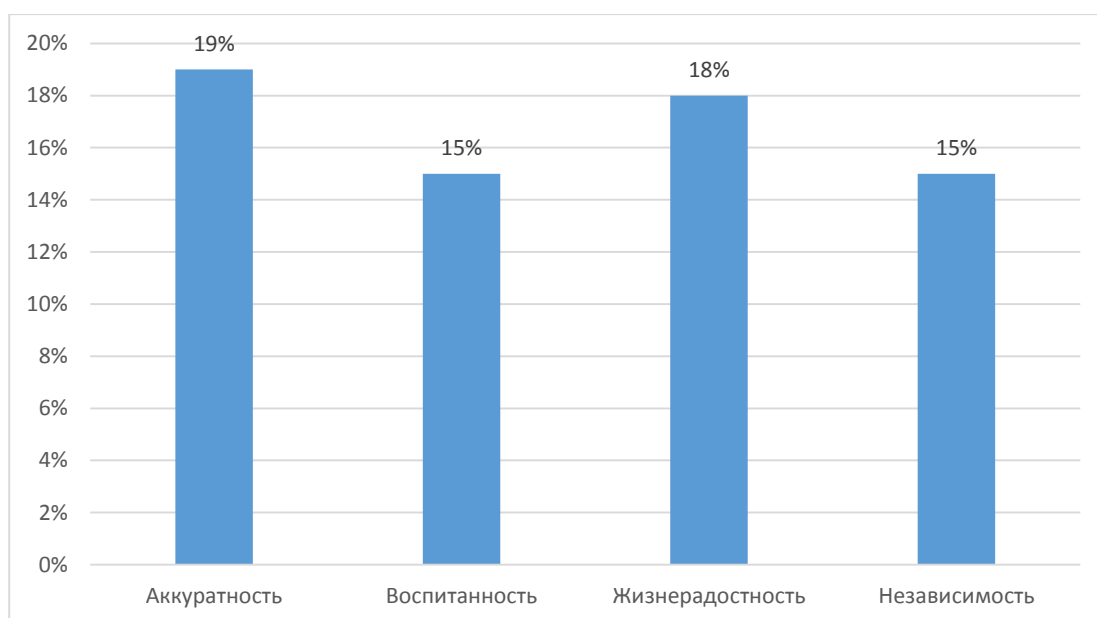


Рисунок 16 - Инструментальные ценности, занявшие первые места в выборе подростков

Всем приятно иметь дела с друзьями, у которых порядок в делах и в голове, на которого можно положиться и поручить какое-то задание, создать совместную деятельность. Дети, участвующие в исследовании сами склонны к аккуратности, и ценят такое качество в окружающих, при выборе друзей и компании.

Хорошие манеры показывают собой здоровую сильную личность. Девочки стремятся выглядеть более женственно, а мальчики мужественно.

Умение показать себя с хорошей стороны позволит произвести впечатление на приятелей. А также видеть одобрение общества.

Конечно же, всем приятно иметь дело с жизнерадостным другом. Который умеет смеяться над своими недостатками, знает, как вовремя и забавно пошутить. С таким другом всегда будет весело и можно получить массу приключений. Желание стать таким жизнерадостным может послужить толчком к саморазвитию. Обучению шуток, умению положительно мыслить и в любой ситуации находить что-то положительное и радостное.

Независимость – излюбленное качество подростков. Стараясь показать себя взрослым и ответственным они, даже неосознанно, обучаются такому образу жизни, где смогут проявить эти качества. Стараясь доказать всем, особенно взрослым, какие они независимые и самостоятельные, они могут идти на шаги, способствующие их личностному росту. На самом деле они еще не в состоянии брать на себя полноценную ответственность, у них образуется иллюзия ответственности и желание все решать самому. Подростки могут даже идти назло наперекор, лишь бы доказать свою точку зрения и получить подтверждение своей независимости от окружающих, особенно взрослых.

По половому различию девушки на первые места иерархии терминальных ценностей чаще всего выбирали активную деятельную жизнь, здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, творчество и свободу. Из инструментальных ценностей им пришлось по нраву аккуратность, воспитанность, чуткость.

Юноши предпочли выделить в роли терминальных ценностей свободу, уверенность в себе, мудрость, материально обеспеченную жизнь, счастливую семейную жизнь. Из ряда инструментальной сферы предпочли честность, независимость, жизнерадостность и твердая воля.

Таблица 4 – Выбор терминальных и инструментальных ценностей по половому признаку

	Девушки	Юноши
Терминальные ценности	<ul style="list-style-type: none"> - Активная деятельная жизнь - Здоровье - Любовь - Наличие хороших и верных друзей - Творчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Свобода - Здоровье - Любовь - Материально обеспеченная жизнь - Счастливая семейная жизнь
Инструментальные ценности	<ul style="list-style-type: none"> - Аккуратность - Воспитанность - Чуткость - Жизнерадостность 	<ul style="list-style-type: none"> - Честность - Воспитанность - Жизнерадостность - Твердая воля

В таблице 4 представим выбор ценностей для наглядности.

Таким образом, если совместить результаты двух проведенных методик, то получаем такой набор качественной характеристики:

- Девушки имеют импульсивные и вспыльчивые черты характера, любят общение, не прячут свои чувства, успешны в обучении и заинтересованы в жизни. При этом их выбор самых значимых ценностей упал на активную деятельность, наличие друзей, они любят творчество и следят за своим здоровьем.

- Юноши рассудительны и сдержаны, не доверительны к окружающим, бывают ленивы и испытывают трудности в обучении. Из ряда ценностей они выделили твердую волю и независимость, суметь построить материально обеспеченную жизнь, выделяют уход о здоровье. Пользуются такими

особенностями и ценят их в других людях, как жизнерадостность, честность и воспитанность.

Выводы по второй главе

В процессе данного исследования мы получили данные о личностной сфере подростков. Глубже изучили мотивы поведения ребенка. Нашли их движущие силы, которые подталкивают подростка на действия и достижения. И узнали какие инструменты он будет для этого использовать.

Ценностные ориентиры подростка дали подсказку взрослым о важных вещах для ребенка. Так можно узнать, что в большей степени волнует ребенка. Таким образом можно будет выстроить доверительные отношения с подростком и стать ему другом. При этом возможно аккуратно направлять его в нужную сторону саморазвития.

Личностная характеристика позволила детально изучить манеры поведения подростка, выявить его смелость или робость, возбудимость или флегматичность, осторожность или легкомыслие. Имея такие данные о ребенке легче будет скорректировать процесс воспитания и обучения.

В данном исследовании мы изучили личностную сферу оптантов и их ценностные ориентиры. Это дает возможность выбрать правильную модель воспитания и теперь легче будет помочь ребенку в социализации.

А подростки более детально познакомятся с собой, раскроют в себе новые грани и обратят внимание на свои слабые и сильные качества, что поможет им определиться с направленностью саморазвития.

Мы рассмотрели различия ценностных ориентаций на основе личностных характеристик двух групп, делящихся по половому признаку.

Девушки, участвующие в исследовании, оказались жизнерадостные и активные, импульсивные и вспыльчивые, общительные и доверчивые, и поэтому выбрали схожие ценностные ориентации: активная деятельная

жизнь, хорошие верные друзья, чуткость, жизнерадостность, творчество, любовь.

Юноши более расчетливы, скептически и закрыты, предпочитают никого не просвещать в свои цели и намерения, и выбрали соответствующие ценности: честность, свобода, материально обеспеченная жизнь, твердая воля, счастливая семейная жизнь.

Можно выделить то, что именно юноши предпочли в первых местах иерархии счастливую семейную жизнь. Можно предположить, что у них уже имеется образ семьи, и они задумываются о будущем, нежели девушки, участвующие в данном исследовании.

В схожести выбора двух полов можно рассмотреть упрямство, независимость, свободу, значение любви, здоровья и воспитанности.

Заключение

В ходе исследования проблемы ценностных ориентаций личности и влияние на их иерархию личностных особенностей индивида выявились индивидуальные характерологические особенности подростков и их ценностные направления.

Ценности ребенка являются движущей силой, подталкивающая подростка на путь саморазвития и самоактуализации. Для кого-то это может быть общественное признание, которое дорого подростку, и ради этого он работает над собой и своими данными, старается выделиться умениями. Для кого-то могут стоять во главе друзья. И ребенок будет стараться быть душой компании, учиться коммуницировать, а также развивать в себе чувство эмпатии. Кем-то движет выбор интересной работы. И подросток будет активно пробовать себя в разных сферах ради уверенного выбора профессии.

Инструментальные ценности покажут, какими инструментами личности подростки будут пользоваться для достижения своей цели. Для кого-то важна воспитанность и хорошие манеры. А кто-то может опустить их в конец, думая, что это не важно и можно нарушить моральные нормы, принятые в обществе ради своей цели.

Изучив более детально свойства личности и ценностные ориентации подростка педагоги и родители смогут скорректировать ценностную значимость ребенка, которая будет идти с ним по жизни и влиять на его убеждения и поступки. Зная степень возбудимости, уровень самоуверенности, степень групповой зависимости, самоконтроля и внутреннего напряжения можно будет выявить сильные и слабые черты личности подростка, помочь развить таланты и скорректировать недостатки. Зная личностную сферу ребенка можно подобрать правильные подходы в воспитании и обучении, а также легче будет найти контакт с ребенком и стать ему другом, сопровождающим его по жизни, и быть его помощником.

Не зная ориентиры подростка, и не изучив его личностные особенности сложно будет помочь ребенку в самореализации и жизнедеятельности. Даже есть вероятность навредить его развитию. Так же родителям важно понимать, что ребенок имеет право на свои ценности, и не обязан оправдывать ожидания педагогов и родителей.

Разные характерологические особенности личности диктуют разный выбор ценностей. Выше рассмотренные две группы, различающиеся по гендерной сфере, показали, как личностные особенности подростков влияют на выбор их ценностных ориентаций, на жизненно – смысловые понятия. В каждой группе выделены определенные черты характера и темперамента, и руководствуясь этими параметрами подростки составляют особую ценностную иерархию. Этот ценностный выбор и будет диктовать сферу убеждений, а также станет мотивом действий подростков.

В ходе исследования получилось выявить, что девушки более живые и активные, по жизни высоко мотивированные, имеют успехи в обучении. Исследуемые оптанты женского пола общительны и не стесняются показывать свои чувства и настроение, они не сдержанны и суетливы. При выборе руководствуются своими принципами и ставят на первое место свои желания и цели. Той целью, ради которой они живут, они выбрали активную деятельность, занятия творчеством, предпочитают общество с верными и отзывчивыми друзьями, возможность раскрыться им и доверять. Они в полной мере пользуются своей аккуратностью, воспитанностью и жизнерадостностью, и ценят такие же качества в окружающих их людях. Свои цели они достигают, пользуясь чуткостью и стремятся жить в любви. Для них особую ценность представляет любовь. Это может быть любовь к семье, друзьям, учебе и творческим занятиям, к природе или ко всему миру. Так же для них важно получать любовь в ответ, чтобы чувствовать себя наполненной, здоровой и быть на подъеме. В выборе друзей и компаний они руководствуются согласно своей чуткости, они предпочитают такое окружение, где они смогут раскрыть себя, показать свой потенциал и смогут

доверять друзьям и близким. Их жизнерадостность заряжает окружающих, и к ним притягиваются такие же живые и активные люди. Их воспитанность и аккуратность и внешне демонстрируют их высоко мотивированное и успешное обучение.

В качестве педагогических рекомендаций для контакта с такими девушками можно выделить помощь взрослых в их творческом поиске, поддержка девочек в любой ситуации, ко всем вопросам подходить к ним с любовью и заботой. Не рушить их доверие к родителям и педагогам, быть с ними открытыми и давать высказывать свои эмоции и переживания.

Однако, такие особы имеют вспыльчивый характер и упрямы. Им присущ эгоизм, свои ценности и желания им важнее всего. Это может стать причиной разлада социального становления личности девушек. Важно корректировать меру вспыльчивости, но делать это спокойно, с любовью и пониманием. Давать по мере возможности принимать самостоятельные решения, дабы не наткнуться на их импульсивность и непонимание. Эти чуткие и ранимые создания нуждаются в заботе и внимании.

Юноши показали некую другую характеристику личностных особенностей. Они оказались сдержанны и рассудительны. Свои цели и мысли держат в себе, не дают волю чувствам и эмоциям. Большое значение придают свободе. Они выделили ценности счастливой семейной жизни и материального обеспечения. Можно предположить, что они осознают ценность материального обеспечения жизни, как качества мужчины и имеют образ семейной жизни. Твердая воля и непреклонность в решениях позволят им достичь успеха в жизни и развитии. Их расчетливость позволяет им не принимать скоропостижные решения, а все обдумать перед выбором. Однако, они не имеют склонность демонстрировать свои идеи, поэтому не легко догадаться, что же они решили. Их леность может быть причиной неуспеваемости в обучении. А скептицизм и недоверие людям и окружающей действительности может стать причиной проблем в

межличностном общении. Такие подростки – юноши склонны держать в себе свои мысли, поэтому можно и не заметить, что они как-то обижены или их задели.

В систему педагогических рекомендаций можно внести такое контактирование с подростками данного типа, чтобы не навредить ему и не дать уйти полностью в себя. Быть аккуратными в выражениях, дабы не обидеть их, так как они скроют такие чувства, но при этом у них останется осадок и расстояние между вами. Они и так недоверчивы, поэтому стоит быть честными с ними, эта ценность для них важна. Они ценят жизнерадостность, любят легкость в общении, поэтому не стоит их нагружать кучей проблем. Данные подростки упорные, независимые и упрямые, надо найти плюсы в этой характеристике - зато они будут добиваться своих целей и смогут организовать себе материально обеспеченную жизнь. Проблемы в подведении могут быть связаны со скрытыми обидами. Необходимо быть честными с ними, и стараться раскрывать их, что бы можно было выявить причины отклонения в поведении и направить их на корректировку. Их практически невозможно переубедить, поэтому лучшим решением будет направлять их к нужному выбору, а не спорить и доказывать обратное, это бесполезно.

Должная поддержка близких людей, их понимание личности подростка и ненавязчивость способствуют правильному становлению ценностей. Это поможет ребенку стать полноценной частью социума и получать удовольствие от жизни.

Список используемой литературы

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие [Текст] / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
2. Алемаскин, М.Л. Воспитательная работа с подростками [Текст] / М. Л. Алемаскин. - М.: Знание, 1979. - 42 с.
3. Арпадьев, Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий: Развитие личности [Текст] / Г. Арпадьев. - 2000. - № 2.
4. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток [Текст] / Р. Т. Байярд, Т. Байярд. - М., 1995.
5. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. Ю. Брянцевой и Б. Красовского. - М., 1999.
6. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп [Текст] / И. П. Башкатов. - М., 2000.
7. Беличева, С.А. Сложный мир подростка [Текст] / С.А. Беличева. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984.
8. Беличева, С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации "трудных" подростков: Психологический журнал [Текст] / С. А. Беличева. - 1984. - Т. 5, № 6.
9. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. - М., 1986.
10. Варга, А.Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей [Текст] / А. Я. Варга, В. А. Смехов // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 1986. - № 4.
11. Воробьева, Л.И. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе: Психология современного подростка [Текст] / Л.И. Воробьева, В. А. Петровский, Д. И. Фельдштейн. - М., 1987.
12. Выготский, Л.С. Педология подростка: Собр. соч.: В 6 т. - Т.4 [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1984.

13. Высоцкий, А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков [Текст] / А. И. Высоцкий. - Ярославль, 1967.
14. Горьковская, И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков [Текст] / И. А. Горьковская // Психологический журнал. - 1994. - Т.15. - № 2.
15. Дальто, Ф. На стороне подростка [Текст] / Ф. Дальто. - СПб., 1997.
16. Дейноу, Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? [Текст] / Ш. Дейноу.- М.: Мирт, 1995.
17. Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте [Текст] / Т. В. Драгунова // Вопросы психологии. - 1972. - № 2.
18. Журавлев, В.С. Почему агрессивны подростки [Текст] / В. С. Журавлев // СоцИс. - 2001. - № 2.
19. Ивченкова, Н.П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни [Текст] / Н. П. Ивченко, А. В. Ефимова // Вопросы психологии. - 2001. - № 3.
20. Калугин, Д. М. Анализ взглядов на самореализацию подростков в условиях соуправления учреждения дополнительного образования [Текст] / Д.М. Калугин // Серия гуманитарные науки. – 2007. - №5.
21. Кант, И. Собрание сочинений. В 6 т. [Текст] / И. Кант // М.: Наука, 1965.
22. Коваленко, Н.В. Опасные увлечения подростков [Текст] / Н.В. Коваленко. - Ростов н/Д, 1990.
23. Колесов, Д.В. Учителю о психологии и физиологии подростка [Текст] / Д.В. Колесов, И. Ф. Мягков. - М.: Просвещение, 1986.
24. Кондратьев, М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков [Текст] / М. Ю. Кондратьев // Вопросы психологии. - 1997. - № 3.
25. Коржова, Е.Ю. Отношение к будущему у современных подростков и юношества [Текст] / Е. Ю. Коржова // Просвещенная коммерция. - 1994. - № 1.
26. Кочетов, А.И. Перевоспитание подростка [Текст] / А. И. Кочетов. - М.: Педагогика, 1972.

27. Краковский, А.П. О подростках [Текст] / А. П. Краковский. - М., 1970.
28. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / А. Е. Личко. - М., 1999.
29. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия [Текст] / А. Е. Личко. - М., 1985.
30. Лосева, В.К. Психосексуальное развитие ребенка [Текст] / В. К. Лосева, А. И. Луньков. - М., 1995.
31. Лысенко, А. В. Ценностные ориентации подростков [Текст] / А.В. Лысенко, А. В. Петров // Таврический научный обозреватель. – 2017. - № 12.
32. Махов, Ф.С. Подросток и свободное время [Текст] / Ф. С. Махов. - Л.: Лениздат, 1982.
33. Мухина, В.С. Инициации подростков во временных объединениях как условие личностного роста [Текст] / В. С. Мухина // Развитие личности. - 2000.- № 1.
34. Наш проблемный подросток [Текст] / Под ред. Л.А. Регуша. - СПб., 1998.
35. Омбоева, Н. А. Педагогические условия самореализации подростков в учебной деятельности: дис. ...канд. психол. наук [Текст]. – Волгоград, 2002.
36. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1988.
37. Павленко, Т.П. Учебная деятельность как фактор социальной адаптации подростков с отклонениями в развитии [Текст] / Т. П. Павленко // Журнал практического психолога. - 1997. - № 2.
38. Поливанова, К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста [Текст] / К. Н. Поливанова // Вопросы психологии. - 1996. - № 1.
39. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов [Текст] / К.Н. Поливанова. - М.: Академия, 2000.
40. Полонский, И.С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков и юношей [Текст] / И. С. Полонский // Прикладные проблемы социальной психологии. - М.: Наука, 1983.
41. Психология современного подростка [Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика, 1987.

42. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности [Текст] / Х. Ремшмидт; пер. с нем. - М.: Мир, 1994.
43. Рождественская, Н.А. Как понять подростка [Текст] / Н. А. Рождественская. - М., 1995.
44. Руссо, Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. [Текст] / Ж. Ж. Руссо. - М., 1981. Т. 1.
45. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. - Новгород, 1995.
46. Селиванова. З.К. Смыслоразностные ориентации подростков [Текст] / З.К. Селиванова // СоцИс. - 2001. - № 2.
47. Сидоренков, А.В. Христианские ценности и социализация молодежи в современной России [Текст] / А. В. Сидоренков // Вопросы психологии. - 2000. - № 5.
48. Снайдер, Д Курс выживания для подростков [Текст] / Д. Снайдер. - М., 1995.
49. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В. В. Столин. - М.: Изд. МГУ, 1983.
50. Тарабаева, В.Б. Исследование причин возникновения конфликтов подростков с родителями [Текст] / В. Б. Тарабаева // Семейная психология и семейная психотерапия. - 1997. - № 1.
51. Толбатова, Е. В. Психолого – педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста [Текст] / Е.В. Толбатова // Сетевой научно – практический журнал. – 2015. - № 1.
52. Федосова, И.В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе [Текст] / И.В. Федосова // Ценности и смыслы. – 2009. – №2.
53. Фельдштейн, Д.И. Трудный подросток [Текст] / Д. И. Фельдштейн. - Душанбе, 1972.
54. Чернова, О.Л. Субъективные предпосылки общения учителей и подростков: Автореф. дисс...канд.психол.наук [Текст] / О. Л. Чернова. - М., 1991.

55. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005.
56. Шильштейн, Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте [Текст] / Е.С. Шильштейн // Вопросы психологии. - 2000. - № 2.
57. Эйдемиллер, Э.Г. Анализ семейных отношений у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и невротоподобных состояниях: Метод. рек. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. - Обнинск: Б.и., 1992.
58. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М., 1989.
59. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка [Текст] / Д.В. Ярцев // Вопросы психологии - 1999. - №6.

