

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Начальное образование»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему Формирование познавательных универсальных учебных действий
младших школьников на уроках русского языка”

Студент(ка)

Ю.В. Зеленкова

(личная подпись)

Научный
руководитель

Л.А. Сундеева

(личная подпись)

Руководитель программы,
д.п.н., профессор кафедры
педагогика и методики преподавания:
Г.В.Ахметжанова

(личная подпись)

« ____ » _____ 2016г.

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
педагогика и методик преподавания,
д.п.н., профессор:
Г.В. Ахметжанова

(личная подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Тольятти 2016

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка	10
1.1 Психологические особенности детей младшего школьного возраста	10
1.2 Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	22
1.3 Технологии формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка	32
Выводы по 1 главе	52
Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка	54
2.1 Изучение актуального состояния уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении русского языка	54
2.2 Методика формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка	63
2.3 Результаты контрольного эксперимента	73
Выводы по 2 главе	79
Заключение	80
Список использованных источников и литературы	84
Приложения	91

Введение

Актуальность. Меняется время, меняется образование. Новые стандарты диктуют свои требования. Важно не просто научить ребенка учиться, воспринимать информацию, которую ему дает педагог, гораздо важнее: научить добывать ее самостоятельно. Как гласит Библейская притча: "Дай человеку рыбу, и он будет сыт один день, научи его ловить рыбу, и он будет сыт всегда". Истина стара, а осмыслить ее в образовании предлагается лишь сейчас (на таком высоком уровне). В этом и заключается деятельностный характер обучения. Благодаря чему достигается главная цель: развитие личности учащегося. Современная система образования на настоящем этапе отходит от общепринятых результатов обучения, подразумевающих комплекс знаний, умений и навыков. При более детальном рассмотрении формулировок стандартов образования, можно увидеть реальные виды деятельности, овладеть которыми учащимся необходимо к концу периода обучения в начальной школе. На первый план выходят перспективы обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важнейшей составляющей нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). УУД - это "общеучебные умения", "общие способы деятельности", "надпредметные действия" и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, т.е. способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем активной деятельности. В более узком значении

(психологическом) - это совокупность действий учащегося в добывании новых знаний, которые дадут толчок к дальнейшему

саморазвитию личности учащегося. Новый подход к обучению приоритетной задачей ставит реализацию развивающего потенциала общего среднего образования, важнейшей задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей образования наряду с традиционным изложением материала некоторых дисциплин. Таким образом, новое не отрицает старого полностью, лишь избирательно к нему относится. Привычные ЗУНы (знания, навыки) не исчезают, а являются производными соответствующих видов действий, т.е. они применяются и сохраняются в связи с активными действиями самих учащихся. Качество знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Разработка развития универсальных учебных действий в системе образования отвечает социальным запросам, переход России от индустриального к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обеспечивающее такую компетенцию, как умение учиться.

В широком смысле "универсальные учебные действия – это саморазвитие и самосовершенствование сознательного и активного нового социального опыта. В узком (собственно психологическом значении) "универсальные учебные действия" – это множество действий обучающегося, обеспечивающих его культурную схожесть, социальную компетентность, терпимость, способность к самостоятельному добыванию новых знаний и умений, включая организацию педагогического процесса.

В связи стихийностью и зачастую непредсказуемостью результатов развития учащихся со всей остротой встаёт вопрос целенаправленного управляемого

становления системы универсальных учебных действий, обеспечивающих навык и умение учиться.

Концепция формирования универсальных учебных действий (УУД)

разработана на основе системно - деятельностного подхода, который в свою очередь основывается на положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, которые раскрывают основные психологические законы процесса развивающего обучения и структуру дидактической деятельности процесса научения учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития младших школьников и подростков подростков.

Формирование и развитие у младших школьников общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные составляющие общеучебных умений и методику их формирования изучали Д.В. Воронцов, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др.

Программа, благодаря которой формируются общеучебные умения и навыки школьников, впервые была предложена Д.Б. Элькониним и его учениками: В.В. Давыдовым, Л.Е. Журовой, В.В. Репкиным, Г.А. Цукерманом др.

Подходы к изучению формирования универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др.

При анализе изученных научных источников по теме исследования можно заметить, что не смотря на достаточное количество материала, характеризующегося своим многообразием при изучении проблемы формирования познавательных УУД, нельзя ставить точку в исследовании данной проблематике.

Необходимо заметить, что, наряду с существующими научными и практическими наработками, и пониманием важности формирования

познавательных УУД, мы столкнулись с тем, что в практике недостаточно используется все представленное в теории многообразие дидактического в процессе формирования универсальных учебных действий у младшего школьника. На уроках русского языка.

То, насколько сформирован у учащихся уровень универсальных учебных действий значительно повышает эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Конечно, уроки русского языка дают возможность непосредственно сформировать познавательные учебные действия. Необходимо отметить, что наличие большого количества научных и практических исследований в области формирования универсальных учебных действий у младших школьников не всегда обеспечивает в полной мере реальный уровень наличия универсальных учебных действий у учеников, заканчивающих четвертый класс. Данная проблема непосредственно подводит к вопросу о необходимых исследованиях в данной области и параллельно подчеркивает актуальность данного исследования.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: "Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка".

Цель исследования: выявить и экспериментально доказать эффективность условий формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках языка.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Цель, объект и предмет исследования позволили сформулировать гипотезу, согласно которой эффективность формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка может быть обеспечена, если:

- изучена специфика и особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников;
- обоснованы и экспериментально доказаны педагогические условия формирования ПУУД младших школьников, определены критерии и оценка их формирования;
- разработана и внедрена в учебный процесс школы система уроков, которая обеспечит повышение уровня сформированности ПУУД младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить возрастные особенности младших школьников.
3. Разработать и внедрить конспекты занятий и программы внеурочной деятельности "Волшебный мир языкознания", направленных на формирование познавательных учебных действий младших школьников.
4. Подобрать и разработать инструментарий для проверки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Для того чтобы эффективно решить поставленные задачи и проверить гипотезу, были применены перечисленные ниже, методы исследования: теоретические (теоретический анализ и обобщение психолого-

педагогической по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение за учебным процессом, эксперимент); статистический метод обработки данных.

Практическая значимость магистерской работы состоит в том, что в ней представлен и апробирован комплекс уроков для учащихся младшего школьного возраста, повышающих уровень формирования познавательных универсальных учебных действий на русского языка. Была внедрена программа внеурочной "Волшебный мир языкознания", которая наряду с основными занятиями помогает расширить и углубить знания учащихся младшего школьного возраста по русскому языку.

Положения, выносимые на защиту:

1. Определение научно-обоснованных понятий, связанных с формированием познавательных универсальных учебных действий младших школьников: "формирование", "познавательные универсальные учебные действия", "целеполагание", "планирование", "прогнозирование", "контроль", "коррекция", "оценка", "педагогическая технология", "деятельностный подход".
2. Организация процесса обучения школьников в соответствии с ФГОС начального образования второго поколения предполагает развитие их учебной активности в процессе формирования познавательных учебных действий, реализующих цель начальной школы - формирование умения учиться. Применение деятельностного подхода к обучению обеспечивает учебную активность школьников и позволяет управлять познавательной и учебной деятельностью.
3. Дидактическое обеспечение подготовки учителя к организации процесса обучения младших школьников (серия уроков, программа внеурочной деятельности "Волшебный мир языкознания") в условиях современного учебного процесса способствует эффективному формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Исследование проводилось на базе "Школа № 10" г.о.Тольятти.

Магистерская состоит из двух глав, списка использованной литературы, включающего 63 источника, приложений.

Глава 1. Теоретические проблемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

1.1 Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Процесс обучения ребенка в школе означает переход от одной ведущей деятельности (игровой) к другой ведущей деятельности (учебной). В процессе учебной деятельности у младшего школьника происходит процесс формирования основных психических новообразований. Именно поэтому так важен для ребенка переход из детского сада в школу, существенно меняющий образ жизни ребенка и характер его взаимоотношений со сверстниками и режим дня и еще большее количество второстепенных факторов. Которые педагогу и психологу, и другим специалистам, работающим с младшими школьниками необходимо учитывать. Психологи акцентируют внимание родителей на тот факт, что с изменением ведущей деятельности у ребенка происходит и изменение всего уклада его жизни, меняется также и его социальное положение в коллективе и в семье. Учебная деятельность требует от ребенка серьезных моральных, физических и психологических усилий, об этом не стоит забывать ни родителям, ни педагогам. Кроме того, школьнику необходимо адаптироваться к условиям жизни в новом коллективе, в котором ему предстоит учиться ближайшие одиннадцать лет[3].

Младший школьный возраст – возрастной период от 6 до 11 лет, ребенок в это время обучается в начальной школе. (с 1 по 4).

В данный период у ребенка наблюдается возрастание подвижности нервных процессов, заметно преобладание процесса возбуждения над процессом торможения. Именно эта особенность преимущественно определяет особенности младших школьников. Повышенная эмоциональная возбудимость является одной из таких особенностей, именно поэтому дети в

этом возрасте могут быть не организованны, рассеянны, непоседливы .

В организации двигательной активности также имеются особенности, что обусловлено неравномерностью развития таких процессов как мышечная активность и способов его управления. Физиологи констатируют опережение развития крупных мышц от развития мелких, именно поэтому, детям в этот возрастной период легче выполнять размашистые движения, чем движения связанные с привлечением мелкой моторики.(например, письмо). Необходимо подчеркнуть относительный характер повышения работоспособности, не смотря на повышение физической выносливости младших школьников, по сравнению с дошкольниками. Психологи акцентируют внимание на нервно психической активности детей в период обучения в младшей школе, особенно в первых классах, что связано с периодом адаптации к процессу обучения и к коллективу. Работоспособность детей обычно снижается после 25-30 минут урока, учащиеся начинают утомляться.

Симптомы потери непосредственности. Кризис семи лет [18].

. Л.С.Выготский отмечал, что в процессе перехода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту ребенок теряет детскую непосредственность и наивность. Естественно, взрослому более комфортно воспринимать непосредственность и наивность ребенка, чем строить предположения о психологических процессах, которые уже не лежат на поверхности, а скрываются, догадываться о тех или иных мотивах, являющимися движущей силой подрастающей личности. Когда детская непосредственность утеряна, в поступках начинает проявляться интеллектуальный компонент [10].

Основные симптомы кризиса семи лет:

- 1) теряется непосредственность. Появляется переживание значения производимого действия, которое вклинивается между желанием и действием.;
- 2) появляется манерничанье;
- 3) симптомы, называемые "горькой конфетой": ребенок не показывает взрослому состояние психологического дискомфорта, замыкается, соответственно, им становится тяжело управлять, что может привести к проблемам в воспитании [3].

Обобщение переживания лежит в основе вышеперечисленных симптомов. У детей появляется осознаваемая внутренняя жизнь.

Относительная слабость произвольного внимания является характерной особенностью учащихся начальной школы., на фоне лучше развитого непроизвольного внимания. Яркие, новые впечатления сами по себе привлекают детское внимание и не требуют усилий фиксировать внимание, потому что являются эмоционально привлекательными для детей. Учащиеся способны упустить главные детали в учебном материале и обратить внимание на несущественные, эмоционально окрашенные, привлекающие внимание.

Среди особенностей психических процессов учащихся начальной школы, психологи так же отмечают неустойчивость непроизвольного внимания. Первоклассникам и даже некоторым второклассникам второклассники достаточно тяжело длительное время сосредоточиваться на определенном процессе, особенно если он не представляет достаточного интереса и однообразен, они могут легко отвлекаться. Это ведет к тому, что учащиеся не выполняют задания вовремя, допустить ошибки (переставить буквы, пропустить букву, неправильно посчитать и т.д.). Лишь к третьему классу у учащихся процесс внимания может фиксироваться на требуемом объекте на протяжении всего урока [62].

Неустойчивость произвольного внимания является одной из главных причин плохой успеваемости, трудностей в усвоении материала школьных предметов и плохой дисциплины. Соответственно, организуя учебную деятельность педагогу необходимо учитывать данные особенности. Одной из целью данной работы является необходимость детального изучения процесса формирования произвольного внимания и приемов с помощью которых происходит его развитие и корректировка. Исследователями данного процесса было отмечено, что произвольное внимание не является продуктом созревания определенных процессов в организме ребенка, а есть не что иное как результат общения развивающейся личности со взрослым и активно формируется в процессе социального контакта.

Процесс адаптации младшего школьника к новым условиям сопровождается изменением его эмоциональной сферы. Начало обучения в школе сопровождается появлением новых специфических эмоциональных переживаний. Это происходит в результате замещения относительной свободы дошкольного периода зависимостью и подчинением новым школьным правилам. Школьная среда настраивает учащегося на определенным образом упорядоченный мир правил и взаимоотношений, требует от него проявление ответственности, организованности, дисциплинированности и хорошей успеваемости. Новая социальная ситуация может стать для ребенка причиной психической напряженности [54].

Процесс усвоение фундаментальных норм социальной культуры происходит под непосредственным руководством педагога., цель которого научить младших школьников действовать согласно новым социальным ожиданиям окружающих и в соответствии с общепринятыми правилами и нормами. Данный возраст характеризуется тем, что ребенок впервые осознанно понимает отношения между ним и окружающим социумом, пытается разбираться в общественных мотивах поведения, осмыслить

нравственные оценки, значимость той или иной конфликтной ситуации. Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно в этот возрастной период ребенок начинает вступать в сознательную фазу формирования собственной личности.

Определяющее значение для учащегося, формирования его личностных качеств имеет коллектив одноклассников, формирующий социальную направленность каждого ученика. Большое значение начинает иметь мнение сверстников, одноклассников, с которыми он находится в постоянном контакте, имеет общие интересы и увлечения. Важным является завоевание авторитета среди сверстников, их уважение. Процесс включения ученика в школьный коллектив сложный, неоднозначный, нередко противоречивый.

Исследователи отмечают индивидуальность данного процесса. Большое количество разнообразных критериев (состояние здоровья, внешность, черты характера, привычки, степень общительности) влияет на процесс вхождения каждого ученика в систему отношений в коллективе. Достаточные трудности испытывают младшие школьники, с недостаточно сформированными самооценкой и самосознанием [18].

В этом возрасте ребенок стремится побыстрее вырасти, стать взрослым, он подражает родителям, учителям, старшим сестрам и братьям. Данное стремление ребенок реализует, используя всевозможные формы повседневной жизни, участвуя в которых он проявляет такие черты как самостоятельность и независимость. В результате, взрослый должен сам определить те границы опеки, которые ребенку, в данный возрастной период необходимы, естественно, исключая гиперопеку. Доверяя ребенку «важные дела», возлагая на него определенную ответственность за результаты его действий и принятых им самостоятельно решений, взрослый, таким образом выстраивает процесс взросления более ощутимым для самого ребенка.

На данном этапе взрослый может наиболее эффективно воздействовать на интеллектуальную сферу и личностную сферу развивающейся личности. В этот период как никогда актуально применение различных игр и развивающих упражнений, данный прием способствует развитию познавательной и личностно-мотивационной сфер младшего школьника [3].

Педагогу на первых этапах необходимо вызвать у ребенка живой интерес к учебной деятельности, не добиваясь, при этом осознания значимости данной деятельности. Впоследствии, когда интерес уже сформирован, необходимо двигаться дальше, а именно, формировать интерес к содержанию учебной деятельности, к непосредственному процессу приобретения знаний. Данный фундамент эффективно обеспечивает основу и является благоприятной почвой для формирования у младших школьников необходимых мотивов учебной деятельности, которые непосредственно связаны с действительно ответственным отношением к учебе [18]. Процесс переживания младшим школьником чувства удовлетворения от собственных достижений является результатом сформированности у него необходимого интереса к содержанию учебной деятельности. Определяющим в данном процессе являются такие действия педагога как одобрение, похвала, обращающие внимание на успех, достигаемый учащимся. Многочисленные исследования ученых в этой области подчеркивают неоспоримый факт значимости для школьника испытываемых им чувств гордости, особый подъем сил, после заслуженной похвалы педагога. Неоспоримо значимое воздействие учителя начальных классов на учащихся, так как именно личность учителя становится самой авторитетной для учащихся начальной школы. Опираясь на данный авторитет, педагог в состоянии сформировать предпосылки для развития и обучения личности ребенка в условиях образовательного заведения. Ощущения и восприятия, являющиеся ведущими психическими процессами младшего школьника при ознакомлении с окружающим миром, стимулируются учебной

деятельностью. Психологи отмечают остроту и свежесть восприятия младшего школьника. В период обучения в начальной школе с личностью ребенка происходят заметные изменения. Для данного периода являются характерными вновь формируемая система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, появляется процесс включения в новую систему коллективов, в незнакомый вид деятельности – учебную деятельность, предъявляющих целый комплекс достаточно серьёзных требований к учащемуся. Все вышеперечисленные факторы значительно влияют на процесс формирования и закрепления новой системы отношений к социуму, к учебной деятельности и связанным с ними обязанностям. Они в достаточной степени влияют на процессы, формирующие характер, разнообразные способности и волю развивающейся личности, и, дополнительно, расширяет круг ее интересов[3].

Именно в период младшего школьного возраста происходит закладка фундамента нравственного поведения, усвоения моральных норм и правил поведения, у учащегося начинает формироваться общественная направленность.

Исследователи отмечают наличие некоторых особенностей характера присущие младшим школьникам. Младшие школьники характеризуются импульсивностью, зачастую способны действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений. Причина данной особенности в том, что у младшего школьника существует определенная потребность во внешней разрядке при неразвитости волевой регуляции поведения [3].

Младший школьный возраст также характеризуется несформированностью волевых качеств, что часто является помехой успешному обучению и дисциплинированности. У большинства младших школьников отсутствует достаточный опыт постановки целей и успешного их достижения, используя при этом весь потенциал, для преодоления трудностей и появляющихся препятствий. Причины данных проблем в особенностях семейного воспитания, проблемы возникают у детей,

привыкших к тому, что все их желания сразу удовлетворяются, ни в чём не видевших отказа. Соответственно, в школе такие дети испытывают значительные трудности в ситуациях, когда им начинают предъявляться твердые требования, проявляя в подобных ситуациях капризность и упрямство [62]. Говоря о значительной эмоциональности младших школьников психологи подчеркивают тот факт, что обычно их деятельность эмоционально окрашена и они не всегда умеют сдерживать свои эмоции, выражая радость, или, наоборот - горе. Данная особенность выражается в частой смене настроений, склонность к аффектам, бурным проявлениям радости, горя, гнева. Со временем ребенок учится контролировать свои эмоциональные проявления[63].

Воспитание качеств личности, способствующих успешной акклиматизации в коллективе происходит именно в период младшей школы. В течении четырех лет младшей школы учащийся стремиться накопить определенный опыт сотрудничества в коллективе, который имеет существенное значения для его дальнейшего развития. Чтобы воспитать у младших школьников чувство коллективизма, педагогу необходимо организовывать соответствующие мероприятия, вне учебной деятельности, активно привлекать школьников к общественной жизни класса и школы. В данный период учащимся приобретается основной опыт коллективной деятельности.

Основным мотивом деятельности учащегося младшей школы является мотив достижения успеха. В период обучения в начальной школе у учащегося наблюдается увеличение стремления ребенка к собственным достижениям и основополагающим мотивом деятельности учащегося в данном возрасте это мотив достижения успеха. Очень важным и нужным становится похвала взрослых.

Основные нравственные идеалы сознания ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает

понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого.

Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Социальная среда ребенка изменила свои границы — дети ежедневно общаются с педагогом и одноклассниками в соответствии с конкретно сформулированными правилами. Именно в этом возрасте ребенок начинает осознавать свою уникальность, он понимает себя личностью и стремится к идеалу. Этот процесс можно проследить во многих сторонах жизни ребенка, в особенности, во взаимоотношениях с другими детьми. Дети пытаются найти новые общие формы деятельности. Они меняют свое поведение в соответствии с каждой конкретной группой, подчиняясь их обычаям и правилам. Затем наблюдается стремление стать первым среди сверстников. Можно сказать, что в этот период дружеские отношения более частые, но менее крепкие. Дети постепенно учатся заводить друзей и общаться с разными детьми [10].

Дети пытаются овладеть теми умениями, которые приняты и ценятся в той компании, которая ему близка, для того чтобы быть успешным в этой группе детей.

Умение сопереживать развивается в период школьного обучения потому, что ученик принимает участие в новых для него отношениях, ему приходится сравнивать себя с одноклассниками — с их успеваемостью, достижениями, действиями, и ребенку приходится развивать свои таланты и особенности.

Конечно, формирование у школьников познавательных УУД это, можно сказать, одна из главных целей образования. Было проведено огромное количество исследований научного характера, об учебно-познавательной деятельности и способах ее формирования и активизации, в

том числе был разработан солидный пакет образовательных технологий, направленных на улучшение общеучебных навыков, тем не менее, у многих педагогов начального образования тяжело происходит переход к ориентации на новые цели начального образования [54].

Как и раньше в учебной деятельности основной акцент делается на то как ребенок овладел навыками, знаниями и умениями. Как итог - младшие школьники не могут использовать запас учебных средств не только в ситуациях почти реальных, но и в новых, учебно-практических ситуациях. Эти данные многократно подтверждались как педагогической практикой, так и мониторингом в области образования различного уровня. Поэтому, вопрос определения наиболее успешного периода для формирования познавательных УУД является очень своевременным.

Необходимо признать, что на протяжении долгого периода психологи и учителя не придавали должное значение реальным возможностям младших школьников, слишком регламентируя их учебно-познавательную деятельность [10]. В то же время младший школьный возраст - это период наиболее благоприятный (сензитивный) для формирования познавательных УУД, потому что в этом возрасте у ребенка заметна положительная динамика в развитии основных познавательных процессов. Заметим, что формирование познавательных УУД невозможно без формирования высших психических функций - произвольной памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте вышеперечисленные познавательные процессы приобретают самостоятельность [62].

Ученик младшей школы овладевает специальными действиями, которые позволяют сохранять в памяти увиденное или услышанное, рисовать в своем воображении что-то, выходящее за рамки воспринятого ранее. Например, внимание младшего школьника отличается большей усидчивостью и произвольностью по сравнению с дошкольным периодом. Более того, В.С.Мухина отмечает, что младший школьник способен

самостоятельно планировать свои действия [30]. Это формирует внимание младшего школьника.

В младшем школьном возрасте произвольная память также становится функцией, на которую опирается формирование познавательных УУД.

В этот период развития ребенок способен осознать и понять необходимость развития памяти, овладевая возможностью ее регулирования и осознанного управления. В итоге усиливается роль и доля словесно-логического, смыслового запоминания. В младшем школьном возрасте также продолжается развитие воображения. В возрасте 7-10 лет ребенок способен создавать различные ситуации, что дает возможность перехода воображения в другие виды деятельности. Для ребенка этого возраста воображение это способ выйти за рамки своего практического опыта а так же одним из первых условий развития творческих способностей.

Формирование познавательных УУД становится невозможным без развития таких психических процессов как мышление, которое в возрасте 7-10 лет становится более подвижным и сложным. Еще одна из особенностей мышления младшего школьника это обратимость, выход за рамки "здесь и сейчас", многогранность, умение создавать логические выводы и умозаключения, поиск причинно-следственных связей [30]. Однако главная новизна данного периода - формирование наглядно-образного мышления, именно оно позволяет ученику решать задачи в "результате внутренних действий с образами" [30]. Кроме этого, в младшем школьном возрасте дети способны развивать когнитивную способность, которую используют при планировании своих действий, принятии решения и выборе эффективных стратегий памяти [3]. В период младшего школьного возраста развитие необходимых психических процессов (памяти, внимания, мышления и воображения), также как и формирование учебно-познавательной компетентности происходит непосредственно во время учебной деятельности, которая является ведущим видом деятельности на этом этапе развития ребенка.

Именно учебная деятельность помогает решить основные задачи развития в младшем школьном возрасте: образование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, "умения учиться" [18].

При непосредственном воздействии обучения проходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении важнейших свойств и признаков, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые сравнения и сопоставления, формировать простейшие умозаключения. Основываясь на этом у учащегося начинают появляться научные понятия, в отличие от житейских понятий, формирующиеся у ребенка на основании его опыта без конкретного обучения [3].

Тем не менее, хоть в этот период развития ребенка и наблюдается смена ведущего вида деятельности, игра в младшем школьном возрасте по-прежнему занимает важное место и положительно воздействует на формирование и развитие не только творчества, но и учебно-познавательной компетентности в целом. Так в игровой деятельности закладываются основы учебно-познавательной компетентности.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных УУД, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Психические процессы приобретают большую произвольность. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления памятью, вниманием, воображением. Кроме этого, в умственном плане становятся доступны классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, которые являются вестниками формирования в будущем познавательных УУД.

1.2 Психолого-педагогические проблемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников

Общество набирает обороты, новое поколение граждан способных жить в пространстве. Учитель, как ключевое звено в цепочке: ученик-учитель-общество должен понимать ту меру ответственности, которую на него возлагает переменяющийся мир, а значит нельзя жить и учить по старому, необходимо что-то предпринимать для современного поколения школьников, чтобы они стали социально адаптированными, не растерялись вступив во взрослую жизнь. Современный учитель не может полагаться на знания полученные им много лет назад в институте, он должен постоянно развиваться. В связи с этим приоритетным направлением становится актуальным непрерывное образование. Меняются цели образования, учитывающие государственные, социальные и личностные интересы и потребности. В связи с чем основным в образовательном процессе направление, которое обеспечивает дальнейшее развитие потенциала вводимых образовательных стандартов. Актуальные запросы современного общества являются определяющими факторами в постановке целей образовательной деятельности, формирующей личность, как представителя социума. Целью являются разнообразные аспекты развития учащихся: общекультурный, личностный и познавательный. Ключевой компетенцией образования является развитие учащихся, которое бы обеспечивало способность субъекта образовательного процесса «уметь учиться».

Изменения в современном мире происходит все более быстрыми темпами. Соответственно полученные в процессе обучения в школе знания, спустя некоторое время перестают быть актуальными и их необходимо корректировать в соответствии с новыми реалиями. Жизненные ситуации требуют результаты обучения не в форме определенного набора знаний, а в как способность учиться и воспринимать новую информацию и адекватно ее

использовать. В связи с этим, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выделяет в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. В современной системе образования основополагающим процессом является процесс формирования универсальных учебных действий, который предполагает саморазвитие и самосовершенствование учащихся. Это происходит в процессе активного усвоения социального опыта учениками начальной школы. Нельзя забывать, что формируемые под знаниями, умениями и навыками подразумеваются производные от различных видов целенаправленных действий и умений. Следует вывод, что данные процессы формируются, применяются и сохраняются совместно с активными действиями учащихся [с. 36].

В начальной школе процесс формирования универсальных учебных действий должен обеспечивать всестороннее развитие личности учащегося. Универсальные учебные действия являются основой образовательного и воспитательного процесса в начальной школе. В начальной школе ребенок активно усваивает социальный опыт, этот процесс основывается на его впечатлениях, на ситуациях, происходящих в реальной жизни, а также на примере героев из литературных источников, из мультфильмов и кинофильмов; именно процесс овладения УУД является критерием способностей его саморазвития и совершенствования и присвоения, указанного выше социального опыта. Универсальные учебные действия готовят ребенка к усвоению необходимых знаний, а также, создают базу для самостоятельного усвоения новых знаний и умений, включая умение учиться [5, с. 14].

Изменения, происходящие в общественной жизни влекут за собой новые веяния и в образовательном процессе.

Учащиеся в настоящее время не похожи на учеников предыдущих поколений, и данная закономерность, соответственно, требует адекватных изменений всей образовательной системы. В связи со складывающимися

противоречиями между несоответствия образовательным процессам требованиям времен, возникают проблемы в обучении и воспитании.

Осветим некоторые из возникающих, наиболее актуальных проблем:

1. Проблема вытеснения видов деятельности и замена их на занятия учебного типа. Недооценка роли сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста приводит к определенным сложностям, а именно затрудняется развитие произвольности поведения, приостанавливаются процессы развития образного мышления, уменьшается уровень мотивации, что ведет к определенным сложностям в области психологической готовности к процессу обучения в школе.

2. Проблема нацеленности взрослых (родителей) только на умственное развитие ребенка, при этом забываются такие сферы как духовно-нравственное воспитание и личностное развитие ребенка. И как следствие этого процесса появление у ребенка апатии к учебному процессу.

3. Проблема излишней информированности детей, так называемой перенасыщенности информационного пространства. Не так давно, школа и уроки являлись единственными источниками информации об окружающем мире, общественной жизни, процессов, происходящих в природе, сегодня средства массовой информации, Интернет (социальные сети) это достаточно значимый фактор определяющий существующую у ребенка картину мира, не всегда положительную.

4. Современные школьники мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, видео, Интернет (социальные сети) вытесняют учебный процесс. Отсюда и возникающие затруднения в обучении в школе, связанные с невозможностью понять смысл заданий; неумение сформировать внутренний план действий; отсутствием логического мышления и воображения [5, с. 67].

В процессе обучения в начальной школе перед учащимся стоит ряд серьезных задач, таких как развитие способностей к познавательной и творческой деятельности, необходимость овладения коммуникативными и

информационными умениями, готовность к обучению на следующих этапах образовательной системы. Многим учителям необходимо пересмотреть устоявшиеся взгляды на процессы образования в свете задач, поставленных новыми стандартами образования и требованиями современного высокотехнологичного общества. Сама содержательная часть новых стандартов не претерпела кардинальных изменений, хотя, реализуя ФГОС НОО, педагогу необходимо выходить за рамки изучаемого предмета, прежде всего ориентируясь на формирование достойной личности, а также формирования у учащегося универсальных учебных действий, без которых невозможно представить его дальнейшее развитие [с. 29].

Успех обучения в период начальной школе невозможен без достаточного уровня сформированности у учащегося универсальных учебных действий, существенно расширяющих познавательную деятельность ученика начальных классов, так как данные действия являются общеучебными, т. е. не зависящими от определенной дисциплины. Не стоит забывать о том, что каждая учебная дисциплина имеет в данной системе определенное место, в зависимости от уникальности содержания. В области педагогических знаний используя термин "универсальные учебные действия" часто имеют в виду умение учиться, т.е. способность учащихся саморазвиваться и самосовершенствоваться, используя пути сознательного и активного усвоения нового социального опыта. Имея ввиду более узкий смысл, данный термин определяется как совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе образовательной деятельности, параллельно с усвоением знаний по предметам школьной программы. В данном процессе используются разнообразные возможности формирования универсальных учебных действий, напрямую связанные с тем или иным изучаемым предметом [53].

Это обеспечивает надпредметность и метапредметность универсальных учебных действий; обеспечивающих совокупность общекультурного, личностного и познавательного развития; а так же преемственность каждой из ступеней образовательного процесса. Универсальность данных учебных действий обеспечивают процесс организации любой деятельности учащегося независимо от её содержания и постоянно регулируют ее. Универсальные учебные действия представляют собой обобщенные приемы действий, которые открывают возможность широкой ориентации учащихся начальной школы. Это находит отражения в различных предметных областях и в конструкции самой учебной деятельности, при этом учащиеся осознают ее цели, ценностно-смысловые и операциональные характеристики. Понятие "умение учиться" подразумевает полное усвоение всех компонентов учебной деятельности, включающие учебные мотивы, цели и задачи, а, так же учебные действия и операции [29 с. 116]. Всякая учебная деятельность состоит из комплекса разнообразных учебных действий. Успешный процесс овладения учащимся универсальными учебными действиями является показателем результативности всего процесса обучения.

Разнообразные действия, операции, задачи, мотивы являются составляющими компонентами учебной деятельности. В психологических исследованиях выделяют отличительные характеристики познавательной деятельности, которые отличают ее от других типов деятельности:

- 1) познавательная деятельность имеет целью овладение учебными материалами и решение учебных задач;
- 2) в процессе познавательной деятельности происходит освоение общих способов действий и научных понятий;
- 3) общие способы действий предваряют решение задач;
- 4) учебная деятельность ведет к изменениям в самом субъекте;
- 5) изменение психических свойств и поведение учащихся происходит в зависимости от результатов познавательной деятельности [33, с. 6].

Виды универсальных учебных действий, соответствующие главным целям общего образования, имеют четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Познавательные учебные действия подразумевают формирование умений, которые направлены на развитие интеллектуального уровня учащихся. Указанные умения включают:

- способность безошибочно и осмысленно читать тексты, относящиеся к разным стилям и жанрам, руководствуясь оставленными целями и задачами;
 - владение логическими действиями, подразумевающими сравнение, анализ, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
 - способность выявить сущность объектов, процессов и явлений действительности в зависимости от содержания учебного предмета;
 - способность использовать базовые предметные и межпредметные понятия, которые отражают определяющие связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение использовать знаково-символические средства, с помощью которых предоставляется информация для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебной или практической задачи;
 - умение найти способ решения проблемы, имеющей творческий или поисковый характер [33].
- Процесс развития универсальных учебных действий относится к одной из важнейших задач организации учебного процесса. Под данным процессом подразумевается не только формирование различных психологических процессов, необходимых развивающейся личности, но процесс развития способностей решать возникающие жизненные задачи, используя имеющиеся знания и умения. Применение

сформированных навыков использования универсальных учебных действий в различных жизненных ситуациях формирует разностороннего компетентного человека [33]. Изучаемые в начальной школе дисциплины являются базой для формирования вышеперечисленных видов универсальных учебных действий. Это способствует тому, что учащийся активно включает в процесс запоминания и усвоения знаний все виды памяти, материализуя при этом изученные орфографические понятия, развивает наблюдательность, формируя умение делать анализ, сравнивать, обобщать.

В познавательные УУД включены общеучебные, логические действия, а также действия, позволяющие сформулировать и решить проблему.

Общеучебные универсальные действия включают:

- действия, направленные на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- действия, осуществляющие поиск и выделение требуемой информации; также используя компьютерные средства;
- действия, позволяющие производить структурирование знаний;
- действия, координирующие построение осознанного и произвольного речевого высказывания в устной и письменной форме;
- действия, направленные на поиск наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- действия, направленные на рефлексию способов и условий, контроль и оценку процессов и результата деятельности;
- действия формирующие смысловое чтение;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [29, с. 111].

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможности для учащихся самостоятельно осуществлять необходимые в учебной деятельности действия, ставить учебную цель, искать и применять адекватные средства и способы чтобы их достичь;
- создание условий, которые необходимы для гармоничного развития личности и ее самореализации, основанные на ее готовности к процессу непрерывного образования;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Познавательные действия являются необходимой составляющей достижения успеха и непосредственно влияют на эффективность самой деятельности и на самооценку учащегося, на его самоопределение и дальнейшую жизнь.

Рассмотрим этапы формирования УУД. П. Я. Гальперин выдвинул теорию планомерного и поэтапного формирования действий и понятий. Необходимо выделить определяющую систему условий, учитывая которые, педагог страхует учащегося от нежелательных, повторяющихся ошибок, применяя заданные условия.

Данная система подразделяется на три составляющие:

- 1) условия, которые обеспечивают построение и правильное выполнение учащимися новых способов действия;
- 2) условия, которые обеспечивают "отработку", другими словами, воспитание искомых свойств способа действия;
- 3) условия, которые позволяют четко и уверенно переносить (интериоризировать) выполнение действия из внешней предметной формы в план умственных действий..

Специалисты, занимающиеся исследованием данной проблемы, выделяют шесть этапов интериоризации действия.

Первый этап включает усвоение проблемы и начинается с создания мотивационных основ необходимого действия. На данном этапе происходит

процесс закладки отношения учащегося к поставленной цели и задачам, действия, которое необходимо усвоить, к содержанию материала, на котором оно отрабатывается.

Значение данного этапа трудно переоценить, так как именно мотивация обеспечивает успешность всего процесса обучения, другими словами, учащийся должен знать и представлять цель выполняемых действий и всеми необходимыми способами стремиться достичь данную цель.

На втором этапе закладывается схема ориентировочной основы действия, имеется в виду система ориентиров, наличие которых, является необходимым условием для выполнения действия с заданными качествами. В процессе освоения действия данная схема несколько раз целенаправленно проверяется и корректируется.

Третий этап подразумевает формирование действий в материальной (материализованной) форме, таким образом, что ориентировка и исполнение действий реализуется, опираясь на внешне представленные компоненты.

Четвертый этап называется внешне речевым. На данном этапе происходит процесс преобразования действия – не используя опору на внешне представленные средства, учащийся начинает описывать эти средства и действия во внешней речи. При этом уходит необходимость материального (материализованного) представления схемы ориентировочной основы действия, ее содержание начинает расширенно отражаться в речи, выступающей в качестве определяющей основы для устанавливающегося действия.

Пятый этап имеет в основе дальнейшее преобразование действия – постепенное уменьшение объема внешней, звучащей стороны речи, основное же содержание действия переносится во внутренний, умственный план.

На шестом этапе действие совершается в скрытой речи и приобретая при этом форму собственного умственного действия.

Эмпирически формирование действия, возможно, минуя один из этапов представленной шкалы; причем иногда, подобный пропуск – психологически

вполне оправдан, т.к. у учащегося из собственного опыта уже есть в наличии адекватные формы и он может достаточно успешно включить их в текущий процесс формирования.

Познавательный интерес является одним из определяющих мотивов процесса обучения учащихся младших классов. Под познавательным интересом понимают избирательную направленность личности на предметы и явления, которые ее окружают.

Активизируя психические процессы (мышление, воображение, память и внимание) познавательный интерес действительно представляет ценность для образовательной деятельности, тем более в том случае, когда она правильно организована. Познавательный интерес раньше других начинает осознаваться учащимися младшей школы, данный факт является особенностью данного процесса. Занимательность это одно из увлекательнейших средств, применяемых как метод активизации познавательного интереса. Занимательность включает следующие составляющие: новизна, необычность, неожиданность. Данные качества имеют яркое практическое применение, так как способны быстро заинтересовывать учащихся и, соответственно, помочь детям усвоить любой материал школьной программы.

Следующим важным средством, помогающим сформировать познавательный интерес учащегося к учебной деятельности является игра. Игра является ведущим средством умственного и нравственного воспитания детей. Использование игры на уроках позволяет педагогу значительно разрядить обстановку серьезности в классе и помогают учащимся, незаметно вовлечься в процесс выполнения различных упражнений, которые иногда могут показаться ребенку достаточно сложными. Игра помогает ученику поставить самого себя в условия поиска, пробудить интерес к хорошим результатам и конечной победе. Из этого выходит стремление ребенка проявить такие качества как быстрота, ловкость, собранность, находчивость.

Неоспоримо значение игры для детей младшего школьного возраста,

влияние игровой деятельности на непосредственный процесс учебной деятельности. Индивидуальные успехи ребенка впервые становятся социально значимыми для него, именно в период младшей школы, поэтому одной из основных задач на данном этапе обучения для учащегося начальной школы, является создание наилучших условий для формирования его социальной компетенции. Также нельзя забывать о развитии таких качеств ребенка как способность мотивировать собственные достижения, проявлять инициативу и самостоятельность.

В данном параграфе представлены сущность и структура универсальных учебных действий. В следующем параграфе поставлена цель рассмотреть технологии применяемые при формировании познавательных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.

1.3 Технологии формирования познавательных учебных действий у школьников на уроках русского языка

В задачи учебного предмета "Русский язык" включено универсальных учебных действий, необходимых учащемуся начальной школы (познавательные, личностные, коммуникативные и регулятивные). Педагог используя на уроках русского языка такой вид деятельности, как работа с текстом готовит основу для формирования логических действий. К логическим действиям, используемым учащимися в это возрастной период относятся: анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей. Развитие системы знаково-символических действий обеспечивается с процессами ориентации в морфологической и синтаксической структурах языка, усвоения основных правил строения слова и предложения, графической формы букв. К системе знаково-символических действий относят: замещение (например, звука буквой), моделирование,

преобразование модели (видоизменение слова). Отечественные ученые В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин связывали процессы формирования познавательных мотивов учения у младших школьников с процессом усвоением теоретических знаний и его ориентацией на обобщенные способы действий. Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы выбрали педагогические технологии. Так как в условиях существующей классно-урочной системы занятий они легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит каким бы то ни было серьезным коррективам. Педагогические технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету. Обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно ориентированного подхода. Они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, ориентируют на развитие творческой деятельности.

В современной педагогической теории достаточно распространен термин «педагогическая технология». Под понятием «технология» подразумевается совокупность приемов, которые применяются в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Соответственно, педагогическая технология является совокупностью психолого-педагогических установок, которые направлены на выявление специального набора форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств (Б.Т.Лихачев).

В.П.Беспалько определяет педагогическую технологию как содержательную технику реализации учебного процесса.

По И.П.Волкову, педагогическая технология является описанием процесса достижения планируемых результатов обучения.

Т.И.Шамова дает определение педагогической технологии как научно обоснованному выбору характера операционного воздействия в процессе

организуемого учителем взаимоотношения с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

Проанализировав приведенные определения, выделяем самые характерные составляющие актуальных определений интересующего нас определения "педагогическая технология". Педагогическая технология разрабатывается под определенную педагогическую цель, и имеет в своей основе набор основных ценностных ориентаций и целевых установок автора или коллектива, воплощаемые в ожидаемом результате.

Были выделены критерии, составляющие сущность педагогической технологии:

- 1) четкое понятие о целях обучения (почему и для чего) способствует адекватному отбору, структуре содержания, правильно организованному учебному процессу (как), а так же используемым методам, приемам и средствам обучения (с помощью чего);
- 2) необходимость иметь в виду уровень квалификации педагога (кто) и актуальные методы, применяемые при оценки результатов обучения оценки (так ли это).

К сожалению, в современной педагогической теории отсутствует актуальная классификация образовательных технологий. Данный факт существенно обедняет педагогическое пространство в целом и затрудняет работу педагогам-практикам. Не смотря на озвученную проблему, существуют версии индивидуальных авторских подходов к вопросам классификации образовательных технологий. В настоящее время достаточно актуальны теории ориентирования образовательного процесса на личность учащегося, деятельность личности, руководствуясь этим выделяются следующие приоритетные технологии:

- 1) традиционные;
- 2) развивающие;
- 3) игровые;

- 4) тестовые;
- 5) модульно-блочные;
- 6) интегральные, как одна из них - проектная.

Не смотря на то, что сегодня в деятельности педагогов наблюдается активное использование в практике новых элементов интерактивных технологий, необходимо признать тот факт применения большей частью педагогов более привычных традиционных технологий обучений. Естественно, данный процесс напрямую зависит от личности педагога, от того, в какой степени развито его желание усовершенствовать свою профессиональную деятельность, привнести новые элементы, разнообразить сам процесс обучения, сделать его интересным для детей.

Традиционные технологии обучения, к которым относятся различные виды учебных занятий, в процессе которых находят пути реализации всевозможные системы, которые предоставляют каждому учащемуся возможность проявить свою активность основываясь при этом на разноуровневые по содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности. Под данными технологиями понимают технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, обучения по ранее принятому образцу. В основе этих технологий находятся приемы информирования и просвещения учащихся и процесс организации их репродуктивных действий, имеющих цель выработать у обучающихся необходимых умений и навыков.

Традиционные формы обучения характеризуются наличием следующих признаков.

1. Происходит непосредственный процесс просвещения обучающихся; (транслирование учебного материала; в процессе данной технологии делается акцент на монологическую речь педагога, как таковой диалог между учащимися исключается)
2. Процесс преобладания обучения над учением (у учителя выделяют основные функции: информирующую, контролирующую, оценивающую).

3. Наличие однообразия в содержании и форме деятельности учащихся.
 4. Присутствие строго регламентированного исполнения задач, поставленных перед учащимся (ученик является объектом воздействия педагога).
 5. Процесс обучения ориентирован на формирование у личности обучающегося заданных свойств.
 6. Процесс завышения значимости внешних показателей успешности учебной деятельности, имеется в виду процент успеваемости, уровень обеспеченности учебного процесса необходимыми дидактическими материалами, не учитываются внутренние показатели, непосредственно связанные с изменениями, которые происходят в сознании учащегося младшей школы в процессе развития его интеллектуальных способностей.
- У данного вида технологий имеются как сильные, так и слабые стороны.

Обратим внимание на существующие слабые стороны традиционной технологии:

1. При использовании данных технологий преобладают вербальные методы обучения, мало подкрепленные самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся.
2. При использовании традиционных технологий обучения основной упор делается на фронтальных формах работы, наблюдается тенденция ориентированности на "среднестатистического ученика".
3. Педагоги, использующие данные технологии практикуют шаблонное построение уроков.
4. Действия, организуемые при использовании данных технологий носят репродуктивный характер, не оставляя никаких условий для творческого развития формирующейся личности.
5. Отношения между педагогом и учащимся имеют субъект-объектный характер.
6. Педагог практикующий традиционные формы обучения, более всего использует в своей работе монологическую форму обучения, не предоставляя

учащимся возможности для их самостоятельной познавательной деятельности.

7. Детям задается большой объем домашних заданий.

Нельзя не отметить наличие в данных технологиях сильных сторон.

1. Педагогический процесс организован четко и хорошо структурирован.
2. Процесс обучения с использованием традиционных форм обучения имеет систематический характер.
3. При привлечении в учебном процессе традиционных технологий происходит процесс идейно-эмоционального воздействия личности учителя на учащихся.
4. Отмечается наличие большого количества наглядного материала, присутствует разносторонняя информация, используются технические средства обучения.

Таким образом, учитывая слабые стороны традиционных технологий и уделяя больше внимания их сильным сторонам, традиционные технологии в совокупности с другими актуальными технологиями допустимо использовать в процессе обучения учащихся в образовательном учреждении.

Весьма распространенным среди практиков является разделение педагогических технологий на "новые" и "неновые". Здесь следует заметить, что, когда речь идет о "новых" педагогических технологиях, имеется в виду не временной аспект: новые как только что или недавно появившиеся (хотя в определенной степени и этот смысл тоже), а несколько иное: новые как отличающиеся от привычных, традиционных педагогических технологий.

К так называемым "новым" относятся гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся (прежде всего это личностно ориентированные технологии).

Рассмотрим направленные на познавательных универсальных действий.

Таблица 1 "Технологии познавательных универсальных действий"

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение	Познавательные: логические универсальные действия
Индивидуально-дифференцированный подход	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия
Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентации, интерактивная доска	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия
Компетентно-ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические универсальные действия

Необходимо рассмотреть более подробно представленные виды обучения.

Проблемное обучение. Одна особенностей современного обучения является к личностно-ориентированному подходу в что требует комплекса методов, для развития организационных форм. Личностно-ориентированное существенно отличается других существующих и педагогических систем, что предоставляет большую свободу в процессе познания. В рамках учитель с разнообразных технологий свои приёмы и работы с познавательными стратегиями и стилем а не ученик под цели способы его сложившийся обучающий стиль.

Проблемное - это такая урока, которая создание под учителя проблемных активную самостоятельную учащихся по разрешению, в результате и происходит творческое ЗУН (знаниями, навыками) и развитие способностей.

Проблемное обучение вносит кардинальные изменения в стереотипы, сложившиеся в системе проведения уроков. При этом меняется сама система взаимоотношений «учитель – ученик». Соответственно, если останавливаться на требованиях, предъявляемых к современному учителю, они не позволяют педагогу останавливаться лишь на этапе освоения учащимися школьной программы. Педагогу необходимо проектировать, создавать ситуацию урока и его цель, которая способствовала бы появлению у учащихся потребности и желания узнавать что-то новое, самостоятельно развиваться в указанном направлении, саморазвиваться и не останавливаться на достигнутом [35].

Наиболее распространенными приемами создания проблемной ситуации считаются такие как: 1) умение подвести учащегося к ситуации противоречия и подтолкнуть их к самостоятельному разрешению данного противоречия; 2) формулировка вопроса, подразумевающая в ответ изложение разных точек зрения; 3) активизация у учащихся умений сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, требующие изучения новых сведений; 4) использование заданий, для выполнения которых детям не достаёт имеющихся знаний; 5) использование вопросов в формулировке темы урока.

Проблемное изложение является одним из методов проблемного обучения. Данный вид совместной деятельности взрослого и ребенка подразумевает то, что педагог предлагает учащимся высказывать все свои существующие предположения по той или иной тематике, учащийся из различных, высказанных предположений должен попытаться сам сформулировать правильный ответ, а затем его проверить. Таким образом процесс усвоения информации трансформируется из процесса пассивного восприятия той или иной информации, в процесс собственной активной деятельности ребенка. Использование в педагогической деятельности элементов проблемного обучения позволяет включать в работу педагога

большое количество разнообразных формы, например: фронтальную беседу, работу в группах, работу парами, самостоятельную работу [53].

В процессе совместной творческой деятельности в группе у учащихся активно формируются метапредметные коммуникативные умения, подразумевающие активное взаимодействие учащихся в группе, умелое распределение ролей, активное развитие умения договариваться друг с другом; умения предвидеть результаты принятых совместно решений. Учащиеся приобретают навыки устной речи, учатся правильно оформлять свои мысли в устной и письменной речи, учитывая своих учебные и жизненные речевые ситуации, в том числе применяя различные средства ИКТ. Также необходимо отметить тот факт, что при создании ситуации проблемного обучения в начальной школе, учащиеся приобретают достаточно важный опыт отстаивания своей точки зрения, умения вести дискуссию, приводить неоспоримые аргументы, грамотно формулировать вопросы оппонентам. В данной деятельности педагог является организатором деятельности, создающий необходимые условия для развития предложенной проблемной ситуации. Он подводит к нужным вопросам, помогает консультацией, в нужный момент может поддержать, разделяет общие успехи и поощряет неожиданные находки учащихся. А, также, если в этом имеется необходимость, принимает участие в оформлении выводов, помогает обобщить сказанное [58].

Урок, на современном этапе обучения имеет существенные отличия в условиях отличается организации учебной и образовательной деятельности учащихся. Именно в процессе учебной деятельности происходит активизация мыслительной деятельности, развиваются такие психические процессы, как память, внимание; учащийся приобретает и аккумулирует. Дополнительно, происходит процесс социализации, который в период младшей школы действительно важен для развития многих личностных характеристик.

Современный процесс обучения в образовательном учреждении невозможно представить без педагогики сотрудничества. Подразумевая под

педагогикой сотрудничества определенную технологию, стоит отметить, что для данной технологии в настоящее время еще не сформулирован нормативно-исполнительный инструментарий, но идеи педагогики сотрудничества составили основу "Концепции федеральных государственных стандартов общего образования". Соответственно педагогику сотрудничества необходимо рассматривать как "проникающую" технологию особого типа, представляющая идеи нового педагогического мышления. Можно охарактеризовать педагогику сотрудничества как источник прогрессивных идей [10].

Рассматривая "Концепцию федеральных государственных стандартов общего образования", можно заметить, что сам процесс сотрудничества рассматривается как идея совместной развивающей деятельности учителей и учащихся, в случае, когда речь идет об образовательном учреждении. В контексте рассматриваемой концепции сотрудничества учащийся является субъектом собственной учебной деятельности. Соответственно оба субъекта (взрослый и ребенок) одного процесса действуют вместе; ни один из них не может стоять выше другого. Если речь идет о коллективе, то указанный принцип необходимо распространить и на все виды отношений между учащимися, между детьми и родителями, между педагогами и администрацией учебных заведений.

Содержание процесса обучения ребенка и его индивидуальные возможности влияют на реализацию принципа дифференцированного обучения. Существующие противоречия между необходимостью решать общие задачи обучения и найти подход к индивидуальным особенностям каждого ребенка возможно преодолеть, разумно совмещая принципы дифференцированного и индивидуального подходов. Под дифференцированным подходом в процессе обучения предполагается адекватное сочетание групповых и индивидуальных занятий, следуя целям повышения качества обучения и развития каждого учащегося.

Процесс дифференциации имеет целью непосредственную адаптацию процесса обучения к существующему многообразию особенностей развивающейся личности. Под целью индивидуального подхода к обучению понимают активное стремление к реализации индивидуальных особенностей учащихся, укреплению их уверенности в себе, раскрытию их разнообразных талантов и способностей, у каждого своих[56]. Процесс организации обучения на отдельно взятом уроке, представляющий детям учебный материал непосредственным образом связанный с окружающей их действительностью будет иметь наилучшие результаты, в том случае, когда учебная работа тесно связана с разнообразными видами внеурочной деятельности. Необходимо иметь ввиду личную заинтересованность педагога в проведении внеклассных мероприятий, так как без этой важной составляющей сами мероприятия не будут адекватно восприняты учащимися, и данная работа приобретет формальный характер.

Привлекая в учебной деятельности приемы совместной коллективной работы, педагог добивается успешных результатов, так как учащиеся в этом случае учатся проявлять такие качества как доброжелательность, стремление к взаимопомощи, умение находить общие, устраивающие всех участников деятельности, решения. Таким образом, сочетание дифференцированного и индивидуального подходов в обучении позволяет приблизить методы и организацию урока к способностям и потребностям каждого школьника. Цели дифференцированного обучения.

С психолого-педагогической точки зрения – индивидуализация обучения основанная на создании оптимальных условий для развития интересов и способностей каждого школьника, проявления задатков. С социальной точки зрения – целенаправленное воздействие на формирование индивидуального творческого, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена в обществе его взаимоотношениях с социумом.

В практической учебной деятельности различают внутреннюю и внешнюю дифференциацию. Рассмотрим более подробно данные виды дифференциации.

Под внутренней дифференциации имеют ввиду применяемые в одном коллективе учащихся (в одном классе) различные методы обучения, подобранные по случайным признакам, при этом в классе не выделяются стабильные группы, то есть состав групп постоянно варьируется.

Внешняя дифференциация предполагает создание достаточно стабильных групп учащихся, в которых проявляются существенные отличия содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования.

Педагог может классифицировать детей в группы применяя разнообразные критерии, например: учёт интересов учащихся, беря во внимание успешность достигнутых результатов, личные предпочтения учащихся. Значимость использования дифференцированного подхода в обучении на современном этапе развития образования подтверждается практикой: при использовании данных методов дети становятся более организованы, стремятся к самоорганизации, учатся объективно оценивать собственные способности и результаты деятельности. Учащиеся начинают переосмысливать личную мотивацию к обучению и становятся более активными участниками педагогического процесса [31]. Также необходимо отметить, что применение дифференцированных методов обучения способствует профессиональному росту педагога.

Затрагивая тему современных изменений, происходящих в системе образования вообще и в процессе обучения, в частности, нельзя не упомянуть об использовании в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий.

Педагог ставит перед собой задачу обучать детей, при этом от учащихся требуется достаточная мобильность и адекватная реакция на быстро

меняющиеся условия жизни современного общества. Пути достижения реальных результатов в процессе выполнения данной задачи можно найти в условиях реализации инновационного подхода в обучении, который оптимально обеспечивает переход учащегося на продуктивно-творческий уровень. Используя современные технологии, включая информационно – коммуникационные, педагог может достичь желаемых результатов за достаточно короткие сроки.

При активном применении ИКТ успешнее достигаются поставленные цели в образовательном процессе, педагогу легче сформировать желаемую компетенцию, например в области коммуникации.

При использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках русского педагог с легкостью переходит от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, который позволяет ребенку превратиться в активного субъекта учебной деятельности, что помогает процессу осознанного усвоения знаний учащимися начальной школы.

В работе с информационно-коммуникационными технологиями выделяют следующие направления: 1)создание презентаций к уроку; 2)работа с ресурсами Интернета; 3)использование готовых обучающих программ;4) разработка и использование собственных авторских программ.

Презентация является мощным средством, позволяющим наглядно усвоить представленный материал, развить познавательный интерес учащихся. Соответственно наблюдается положительная тенденция в изменении мотивационной составляющей учебной деятельности учащихся начальной школы. При анализе приобретенных с применением данных технологий, знаний, было зафиксировано увеличение познавательной мотивации и облегчение процесса усвоения более сложных понятий. Более того, для учеников метод используемых презентаций более привлекателен, чем сухое представление материала.

Включение в образовательный процесс новых методов обучения позволяет педагогу добиться увеличения непосредственного интереса учащихся к процессу обучения. Данный факт имеет кардинальное значение именно в первых классах начальной школы, имеется в виду период, когда педагогу необходимо создать соответствующие условия, позволяющее ребенку спокойно, без лишних стрессовых ситуаций перейти от ведущей игровой деятельности дошкольника к учебной деятельности младшего школьника, при этом данный процесс невозможно представить без соответствующих мотивационных новообразований в деятельности учащихся.

Далее, необходимо затронуть тему компетентно-ориентированного обучения, то есть, так называемый «метод проектов».

В основе данного метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания, способность ориентироваться в современном информационном пространстве и целенаправленно развивать критическое мышление.

При практическом применении метода проектов педагог вместе с учащимися проходит следующие этапы:

1. Создание ситуации необходимости конкретного проекта.
2. Знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта.
3. Разработка эскиза и продумывание последовательности работы над проектом.
4. Поиск необходимых для проекта материалов и инструментов.
5. Распределение обязанностей между учениками проектной деятельности.
6. Изготовление проекта.
8. Представление готового проекта.
9. Использование созданного проекта на уроке.
10. Подведение итогов.

В процесс формирования познавательных универсальных учебных действий ученики начальной школы учатся следующим действиям:

- выделяя существенные признаки предложенных вариантов, выдавать формулировку правил;
- использовать схемы и наглядный материал при выполнении заданного упражнения;
- сравнивать, классифицировать, выбирая оптимальный способ решения или правильный ответ;
- уметь построить объяснение в устной форме согласно предложенному плану;
- выстраивать цепочку рассуждений соответствующую правилам логики.

Данные действия достаточно эффективно помогают учащимся использовать при запоминании существующие виды памяти, материализовать понятия из области орфографии, развивают у учащихся наблюдательность, помогают сформировать у учащихся навыки анализа, сравнения, заключения [23, с. 61].

Логические действия представляют собой действия, имеющие обобщающий характер. Они всегда направлены на процесс установления связей и отношений в любой области знания. В пределах школьной образовательной программы под логическим мышлением понимается способность и умение учащегося выполнять простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной).

Универсальные учебные действия должны находится в основе выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса [8, с. 82].

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к

формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

В начальном школе дисциплина "Русский язык" занимает особое место, поскольку достижение определенных успехов в овладении русским языком существенно определяют результаты учащегося по другим изучаемым предметам, а также повышает его статус среди сверстников, так как основой общения, всегда является речь и способность собеседника выражать свои мысли. Метапредметной целью изучения курса "Русский язык" является формирование универсальных учебных действий : познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Познавательные УУД: позволяют осуществлять синтез как составление целого из частей; и проводить анализ проделанной работы.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий обеспечивает решение ценностно-личностных и общекультурных задач, а процесс познавательного развития учащихся осуществляется в рамках целостного образовательного процесса и в процессе изучения учебных дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества, решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Однако, реализация данных процессов возможна лишь в том случае, если в классе создана дружелюбная атмосфера.

Основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в итоге – стать всесторонне развитой личностью, хотя бы победить в себе отрицательное и развить позитивное.

Учитель начальной школы занимает одно из центральных мест в процессе становления личности младшего школьника. Насколько он это понимает, каким образом он пытается повлиять на данный процесс, зависит от личностных качеств самого педагога. Человек, выбравший профессию

педагога, должен до конца осознавать всю ответственность, возложенную на него обществом. Педагогу начальной школы необходимо четко и определенно знать те цели и задачи, которые он стремится достичь в процессе обучения и воспитания детей в начальных классах.

Система универсальных учебных действий достаточно определяет систему становления психологических способностей личности, и должна осуществляться в пределах норм, обеспечивающих возрастные особенности каждого ребенка и их соответствующее развитие. Необходимо помнить и о всестороннем развитии познавательной сферы учащегося. Характеристики учебной деятельности непосредственно определяются самим процессом обучения, намечая при этом зону ближайшего развития вышеупомянутых универсальных учебных действий, реальный уровень их сформированности, соответствие установленным нормам [6, с. 50].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет основополагающей целью начального образования формирование навыков учебной деятельности. В случае присутствия у младшего школьника достаточного уровня сформированности данных навыков, учащемуся обеспечивается возможность для всестороннего развития его психических и личностных характеристик, что является ожидаемым результатом процесса его обучения в начальной школе. Универсальные учебные действия, процесс их формирования у младших школьников способствует установлению отношений сотрудничества педагога с учащимися, что является немаловажной составляющей процесса взаимодействия взрослого с детьми, именно в начальной школе. Отметим, что многообразие и специфика универсальных учебных действий, применяемых педагогам в процессе обучения оказывают положительное влияние на качество самого образовательного процесса [36, с. 221].

По мере становления личностных действий ребенка – самоопределения и смыслообразования, нравственно-этического оценивания – функционирование и развитие познавательных УУД – претерпевает

значительные изменения – ведущей детерминантой становится личностное действие. Регуляция общения, и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению

характера общения и Я-концепции ребенка. Познавательные действия составляют существенный ресурс достижения успеха и оказывают воздействие как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Каждое учебное умение учащегося начальной школы, которое требуется для активной и успешной учебно-познавательной деятельности, определяется системой конкретных учебных действий, которые тесно взаимосвязаны. При механизме чтения учащийся должен : сделать фонемный анализ слова; выполнить ориентировку на гласную букву (определить особенности звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный); объединить буквы в слоги (буква "а", "читаю твердо ма";буква" я", " читаю мягко мя"), а слоги в слова и т.д. Учебное действие, состоящее состоит из отдельных мини-операций, требует от ученика четкого знания этих операций и правильной их последовательности, при выполнении конкретного задания. Для этого учащийся, с помощью педагога, составляет необходимый алгоритм выполнения задания, который, впоследствии должен быть доведен до совершенства, что обеспечит ребенку правильность выполнения задания, каким бы сложным оно не представлялось. Первоначально данные действия появляются на внешнем вербальном плане: ребенок должен озвучить выполняемые действия, затем из развернутых они становятся "свернутым", то есть интериоризуются, согласно психологической терминологии [11, с. 59].

В начале обучения учебное действие формируется как предметное, постепенно общие способы действий становятся независимыми от предложенного содержания и применяются учащимся в требуемой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы,

геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у обучающегося развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь учащийся овладел универсальными учебными действиями: то есть умеет применять его в определенной ситуации, независимо от содержания.

Процесс интериоризации является той основой, на которой базируются процессы усвоения универсальных учебных действий на уроках русского языка. Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения дидактических действий, тем результативнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть:

- организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь должна быть направлена конкретному адресату (для того, чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);
- в речи говорящего учащегося должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать получившийся результат;
- речь учащегося должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет отражение в подборе вербальных средств и корректном оформлении речевого высказывания [50, с. 91].

В начальную школу необходимо внедрение программы формирования УУД по всем направлениям с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для учителей балльной

системе. Достижением учащегося следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности перехода с одного уровня на другой). Заслуживает поддержки, похвалы, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

В итоговых аттестационных работах по русскому языку от учащихся начальной школы кроме предметных знаний требуется владение УУД для решения задач и заданий повышенного уровня. В пособии "Оценка достижений планируемых результатов начального общего образования" приводятся варианты текстов работ и заданий на межпредметной основе, которые, по сути, проверяют способности обучающихся применять свои знания и опыт учебной деятельности в новых условиях, для решения новых познавательных задач. Именно эти – последние упомянутые – работы отразят эффективность реализации программы формирования УУД в школе с. 44].

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены технологии, имеющие целью сформировать все виды универсальных учебных действий [26].

Выводы по первой главе

При разборе теоретические основы развития познавательных универсальных учебных действий, нами были сделаны следующие выводы:

1. Одним из важных направлений в улучшении системы начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, метапредметных умений, обобщенных способов действий, "ключевых" умений), которые должны обеспечить готовность и способность учащегося к овладению компетентностью "уметь учиться".

Теоретико-методологической и научно-методической базой Программы развития УУД является культурно-исторический системно - деятельностный подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Универсальные учебные действия (УУД) представляют систему в составе четырех видов: личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание, регулятивные – планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; познавательные – общеучебные, включая так же знаково-символические; логические, действия отбора и постановки проблем; коммуникативные – создание планов взаимодействия, постановка вопросов, разбор конфликтов, управление поведением партнера, умение представлять свою собственную позицию в соответствии с нормами родного языка, понимание языка целесообразной предметной области.

Как сама система УУД, так и каждый отдельный её вид можно представить возрастной спецификой, определяемой структурой и динамикой психологического возраста, задачами развития и характером ведущей деятельности и общения.

Готовность УУД предполагает необходимым условие обеспечения постепенного перехода ребёнка от начального образования и успешности его обучения в основной школе.

2. Организация учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности, заимствование проектных форм, проблемного обучения

индивидуально-дифференцированного подхода, информационно-коммуникативных технологий являются одними из основных условий увеличения развивающего резерва образовательных программ.

Во второй главе будут представлены результаты и итоги опытно – экспериментального исследования по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка у младших школьников.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

2.1 Изучение актуального состояния уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Теоретические основы проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, изложенные нами в 1 главе, позволяют говорить о необходимости создания специальных условий, способствующих ее разрешению.

Целью констатирующего этапа опытнo-экспериментального исследования является определение сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов.

Исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент - диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий;

2 этап – формирующий эксперимент – формирование познавательных универсальных учебных действий;

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Показателями сформированности познавательных универсальных учебных действий на основании:

- логических операций;
- определения количества слов в предложении;

- учет позиции собеседника;
- умение договариваться, аргументировать;
- взаимный контроль, взаимопроверка;

Для выявления исходного состояния уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся мы использовали следующие методики.

Методика 1. "Прогрессивная матрица Равена".

Цель: выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных универсальных учебных действий, определение зоны ближайшего развития.

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные логические действия: сравнение, анализ, синтез, аналогии.

Возраст: от 6,6 лет.

Метод оценивания: индивидуальное тестирование с использованием черно-белых матриц.

Время выполнения: не более 40 минут на одного ребенка.

Материал: стандартные прогрессивные матрицы, пять серий – А, В, С, D, Е, по 12 матриц в каждой серии, которые интрасерийно и интерсерийно прогрессивно возрастают в смысле проблемной трудности или соответствующей комплексности.

Тест предложен Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 г. Матрицы разрабатывались в соответствии с традициями английской школы изучения интеллекта, согласно которым наилучший способ измерения фактора «g» – задача по выявлению отношений между абстрактными фигурами. Наиболее

известны два основных варианта прогрессивных матриц: черно-белые и цветные матрицы.

Тест "Прогрессивные матрицы Равена" относится к числу невербальных тестов интеллекта и основывается на двух теориях, разработанных гештальтпсихологией: теорией перцепции форм и так называемой "теорией неогенеза" Ч. Спирмена.

Согласно теории перцепции форм каждое задание может быть рассмотрено как определенное целое, состоящее из ряда взаимосвязанных друг с другом элементов. Предполагается, что первоначально происходит

глобальная оценка задания-матрицы, а затем осуществление аналитической перцепции с выделением испытуемым принципа, принятого при разработке серии. На заключительном этапе выделенные элементы включаются в целостный образ, что способствует обнаружению недостающей детали изображения. Теория Ч. Спирмена углубляет рассмотренные положения теории перцепции форм. Матрицы Равена могут применяться на испытуемых с любым языковым составом и социокультурным фоном, с любым уровнем речевого развития.

Тестом Равена измеряется развитость визуального мышления. Его не следует отождествлять с наглядно-образным. Отличие визуального мышления в том, что оно функционирует не в предметно-содержательной области, а оперирует формально-графическими изображениями и структурными связями. Оно использует объективные пространственные, но не сущностные понятийные закономерности. Сильно развитое визуальное мышление может во многом компенсировать и замещать недостатки понятийного, а также служить базой для формирования абстрактного мышления.

Прогрессивные матрицы Равена используются именно для того, чтобы выяснить реальный потенциал обучаемости детей, которые при педагогическом собеседовании и по речевым тестам оцениваются как недостаточно подготовленные к обучению в школе. Этот тест также дает

представление о том, умеет ли ребенок мыслить самостоятельно. Дело в том, что инструкция дается только в общем виде, который позволяет ребенку начать работу. Задания в тесте не однородны, и детям приходится несколько раз самостоятельно частично трансформировать и конкретизировать общий подход к их решению. Если дети с этим не справляются, значит, самостоятельность мышления пока не развита.

Матрицы Равена представляют собой однородное испытание абстрактной перцепции формы и дедукции, включая также испытание концентрации внимания на отвлеченные геометрические стимулы. С точки зрения развития, индивид может подходить к испытанию, начиная со способа пассивной перцепции, когда нарисованное вообще не понимается как осмысленная проблема, через способ активного воспроизведения или узора – дополнение узора диагонально или вертикально и горизонтально – вплоть до способа серийного изменения (например, в арифметическом ряду) и, наконец, изменения произведений (например, в геометрическом ряду).

Описание задания:

Каждому обследуемому раздается экземпляр тестовой тетради. Бланк ответов заполняется психологом или обследуемым. Тестовая тетрадь остается закрытой до начала тестирования. Обследуемый или экспериментатор, прежде всего, заполняет следующие данные: 1) дата тестирования;

2) имя, фамилия;

3) возраст, пол;

4) школа, класс.

После заполнения предлагается отложить карандаши, далее экспериментатор зачитывает инструкцию. Первые две матрицы первой серии могут быть использованы для объяснения задания.

Нами была проведена диагностика во 2А и 2Б классах МБУ "Школа №10".

Количество испытуемых – 25 человек и 25 человек.

Количественные результаты представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Количественные результаты теста

"Прогрессивные матрицы Равена"

Таблица 2.1

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокоразвитый уровень интеллекта	7	28	7	28
Незаурядный уровень интеллекта	12	48	7	28
Средний интеллект	3	12	3	12
Близкий к среднему уровню интеллекта	2	8	5	20
Интеллект ниже среднего уровня	1	4	3	12



Рис. 2.1. Количественные показатели теста "Прогрессивные матрицы Равена"

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод. Учащиеся вторых классов обладают весьма высокими показателями уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Рассмотрим подробнее серии заданий и их количественную характеристику.

В ходе работы над заданием у большей части второклассников отмечается сформированность универсальных учебных действий регулятивного блока. Такие как: умение последовательно выполнять задание с постановкой учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено; умение принимать задачу, сохранять и выполнять с интересом; осуществление постоянного планирования; умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Отмечается средний и близкий к среднему уровень развития универсальных учебных действий познавательного блока, в частности логические: умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Умение устанавливать причинно-следственные связи; синтез – умение составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; умение выбирать основания и критерии для сравнения. Классификации объектов.

Методика 2. "Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)".

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Описание задания: педагог зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.

2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

Критерии оценивания: ориентация на речевую действительность.

Уровни оценивания:

Низкий уровень - ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные предметы.

Средний уровень - неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

Высокий уровень - ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

Количественные результаты представлены в таблице.

Таблица 2.2. Количественные результаты пробы на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	2	8	2	8
Средний уровень	8	32	10	40
Низкий уровень	15	60	13	52



Рис. 2.2. Количественные результаты пробы на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

Таким образом, можно сделать вывод, что умения различать предметную и речевую действительность у большинства учащихся контрольного и экспериментального класса находится на низком уровне.

Методика 3. Задание "Отсутствующая буква"

Цель: выявление умения выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи.

Материал: карточка со списком слов: кот, пут, потеет, инг, пата, кышка.

Инструкция: определить, какая буква отсутствует в следующих словах, сравнить эффективность разных стратегий решения задач.

Описание задания: учащимся дан список слов с пропущенной буквой. Требуется определить, какая буква отсутствует. Сопоставить способы нахождения недостающих букв при построении слов. Наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв. Выявить стратегии решения и сравнить их эффективность.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – ребенок определяет, какая буква отсутствует, сопоставляет способы нахождения недостающих букв при построении слов, находит наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв.

Средний уровень - ребенок не сразу определяет, какая буква отсутствует, затрудняется сопоставить способы нахождения недостающих букв при построении слов, с трудом находит наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв.

Низкий уровень - ребенок не может определить, какая буква отсутствует, не сопоставляет способы нахождения недостающих букв при построении слов, не может найти наиболее эффективный способ анализа исходного набора букв и способ поиска недостающих букв.

Количественные результаты представлены в таблице.

Таблица 2.3. Количественные результаты задания "Отсутствующая буква"

Таблица 2.3.

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	3	12	2	8
Средний уровень	10	40	11	44
Низкий уровень	12	48	12	48

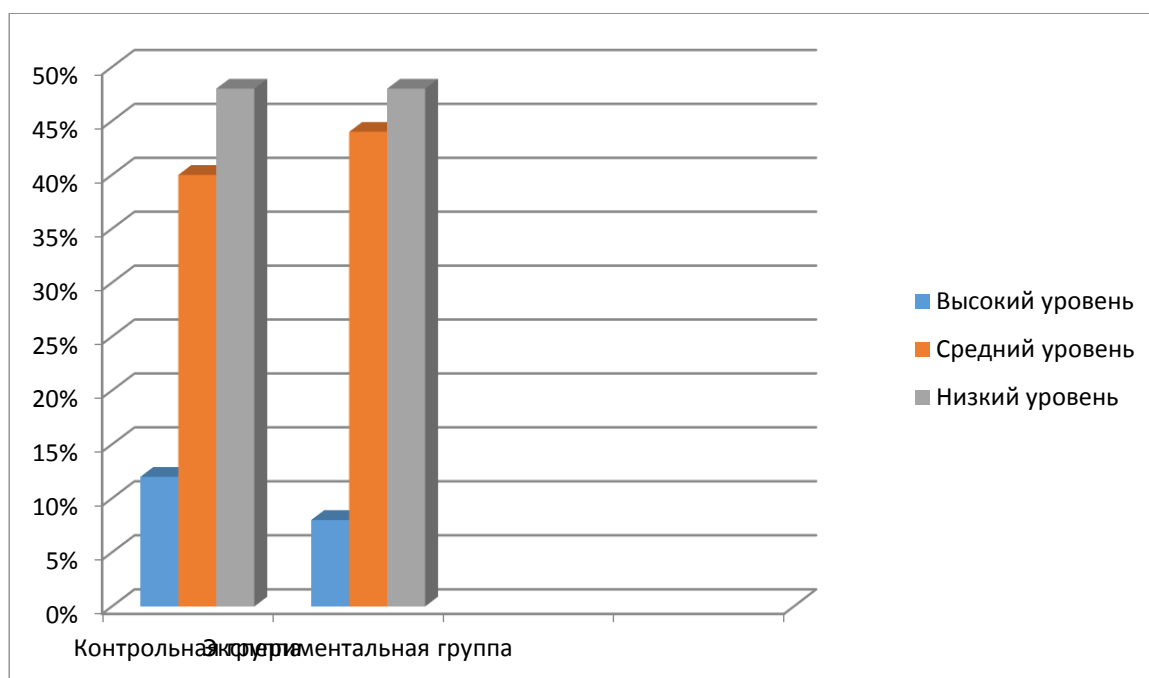


Рис. 2.3. Количественные результаты задания «Отсутствующая буква»

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень развития умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи у большинства учащихся контрольного и экспериментального класса находится на низком уровне.

2.2 Методика формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

В процессе формирующего эксперимента была проведена значительная работа, которая позволила сформировать познавательные универсальные учебные действия учащихся 3Б экспериментального класса на уроках русского языка.

Целью формирующего эксперимента стало формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся 3Б класса.

Для формирования познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка нами была разработана программа внеурочной деятельности " Волшебный мир языкознания". Программа данного курса позволяет показать детям как разнообразен и интересен русский язык, позволяет в игровой форме понять сложные правила и законы языкознания. Курс рассчитан на 1 час в неделю в течение всей начальной ступени образования.

Экспериментальная деятельность позволила изучить степень эффективности современных разработок представляющих технологический и методический инструмент. Преимущества технологических карт состоят в том, что данный вид документа, позволяют учителю совершать следующие действия:

- совершать переход от процесса планирования урока к проектированию учебного процесса оставаясь в границах изучаемой темы;
- осознанно работать с необходимыми алгоритмами от темы по введению материала до итоговых результатов;
- организовывать процесс целостного и системного изучения учебного материала, руководствуясь содержанием темы;
- видеть насколько раскрывается уровень определенного понятия в изучаемой теме и произвести его сравнение с темой изучаемого материала каждого раздела;
- определять разнообразные пути, обеспечивающие реализацию межпредметных связей и воспитательной части темы;
- определять качество умений (личностных, метапредметных, предметных) и уметь их обеспечивать привлекая условия, необходимые для их формирования;
- уметь организовать необходимые условия как для самостоятельной работы учащихся, так и для оптимального использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности ребенка;

- уметь провести своевременную и адекватную оценку результатов учащихся в процессе освоения каждой темы программы;
- найти способы обеспечения условий для адекватной самооценки достижений учащихся;
- уметь адекватно сравнить полученные результаты с заданными целями при изучении представленной темы.

Таким образом, реализованная опытно-экспериментальная работа позволила применить в практике уроков русского языка начальной школы комплекс дидактических условий, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Также проходит апробацию программа внеурочной деятельности "Волшебный мир языкознания", способствующая формированию поставленных целей и задач диссертационной работы.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении технологий, приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Также нами разработаны технологические карты уроков русского языка по темам: "Девять правил орфографии", "Состав слова. Приставка", "Именительный падеж имён существительных", "Употребление заглавной буквы собственных имён существительных", "Приставка - часть слова" и др.

В процессе проведения эксперимента была проведена в области формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся 2 "А" экспериментального класса на уроках русского языка.

Педагог, проводивший эксперимент имел цель – сформировать познавательные универсальные учебные действия у учащихся 2 "А" класса.

Про методы проведения традиционного урока написано большое количество научно-методического материала, но при изменении целей и задач,

требований к качеству образовательного процесса, должны появляться альтернативные средства и технологии обучения, при этом, не смотря на проводимые реформы, урок остается преобладающей формой организации процесса обучения. На нем была основана традиционная система образования и также, современные школы не считают его устаревшим. Не смотря на вводимые новшества, только в ситуации урока, происходит процесс активного взаимодействия участников образовательного процесса: учителя и ученика.

Современное общество и складывающаяся экономическая ситуация требуют привлечения в образовательный процесс технологий, приемов и методов, формирующих умения самостоятельно изучать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать. Следовательно учащийся в современной системе образования должен обладать сформированными универсальными учебными действиями, которые в состоянии обеспечить его способность к самостоятельной организации собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход признается достаточно эффективным для решения вышеозначенных задач, определяющим понятием которого является наличие следующих компонентов:

- умение применять активные формы познания: различные виды наблюдений, разнообразные опыты, учебные диалоги;
- необходимость создания условий, влияющих на развитие рефлексии (имеется ввиду способность к осознанию и оцениванию собственных мыслей и действий, соотнесение результата деятельности с поставленными целями, адекватное определение уровня собственных знаний).

Педагог, ставя перед собой цель сформировать у учащихся познавательные, универсальные учебные действия, подразумевает, что результатом данного процесса будет наличие у учащихся определенных умений, таких как: умение осуществлять поиск нужной информации, необходимой для выполнения

определенных учебных заданий; использовать примеры знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; знание основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделить необходимую информацию из текста; умение производить анализ объектов, выделяя при этом существенные и несущественные признаки; умение установить причинно-следственную связь между объектами; умение выстраивать сложные рассуждения в виде связи простых суждений об объекте; умение проводить аналогии; способность осуществлять расширенный поиск информации используя при этом библиотечные ресурсы.

При более подробном рассмотрении вопросов формирования познавательных УУД при чтении текстов на уроках русского языка, выясняется, что процесс полноценного чтения является сложным и многогранным процессом, предполагающим решение познавательных и коммуникативных задач. В процессе обучения чтению учащимся необходимо овладеть различными видами и типами чтения. Перечислим виды чтения, способствующие формированию познавательных УУД: ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта.

Педагогические условия для формирования познавательных УУД:

1. "Слитность" познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка: для того чтобы интерес возник и был устойчив, необходимо все время использовать "эмоциональную поддержку".
2. Для появления живого познавательного интереса у младших школьников в процессе учебной деятельности необходимо использовать уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни стихийным

путем (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.). Действительно, собственная позиция ребенка ("я уже что-то об этом знаю"), стремление к самостоятельной деятельности ("хочу сам"), желание рассуждать ("я думаю, что...") играют особую роль в углублении познавательного интереса, развитии его широты и устойчивости.

3. Необходимо поддержать любую инициативу, самостоятельность ученика, его стремление к индивидуальному выбору задания, партнера по деятельности, способа выполнения задания.

4. Речевые разминки могут решать следующие конкретные задачи:

а) учить детей слушать вопрос, отвечать на него в соответствии с целью высказывания, строить собственный вопрос, обращенный к разным людям - учителю, другим взрослым, сверстникам, друзьям, незнакомым людям;

б) формировать умения и навыки участия в диалоге;

в) учить школьников разыгрывать небольшие сценки, участниками которых являются как реальные (родители, друзья, незнакомые люди), так и воображаемые герои (животные, растения, предметы), при выполнении роли учитывать ее особенности (настроение, характер, поведение и др.) [8].

В уроки русского языка необходимо включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

В данном исследовании нами был разработан комплекс занятий, который включал в себя 4 блока и предполагал теоретические занятия, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

На первом этапе "Самоопределение в деятельности" организовывалось стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого

этапа являлось самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе "Учебно-познавательной деятельности" организовывалось освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имел содержательные блоки, каждый из которых включал определенный объем учебной информации и являлся лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определялось учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представлял цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включал:

- на 1 шаге - организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне "знания" - освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;
- на 2 шаге - организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне "понимания";
- на 3 шаге - организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне "умения";
- на 4 шаге - организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствовало заданию на "умение", но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на "знание", "понимание", "умение" формулировались с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создавало условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией,

которые соответствовали метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служило основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являлись приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе "Интеллектуально-преобразовательной деятельности" для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирали уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и организовывались самостоятельно для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включала: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа являлось выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе "Рефлексивной деятельности" соотносился полученный результат с поставленной целью и проводился самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом являлось умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности. Таким образом, представленная технология не только обеспечивала условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

В ходе разработанных уроков мы формировали познавательные УУД. Это заключалось в обучении учащихся ставить познавательную цель урока, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

В процессе урока также происходило формирование регулятивных УУД. Это проявлялось саморегуляцией учащихся, они проявляли способность к волевому усилию.

Формирование коммуникативных УУД в ходе урока у всех детей происходило по-разному. Одни испытывали потребность в общении с учителем, выкрикивая ответы с места, просились поработать у доски. Другие учащиеся внимательно слушали и вступали в диалог после того, как учитель задавал вопрос или приглашал поработать у доски.

Формирование личностных УУД также как и коммуникативных, у всех детей происходило не одинаково. Некоторые учащиеся не стремились получить знания, на уроке работали без особого интереса.

В конце урока необходимо было дать оценку проделанной работы во время урока, и также, оценить деятельность на уроке одноклассников. Дети были очень заинтересованы данной деятельностью, старались выставить адекватные оценки. При несогласии с той или иной оценкой, учащиеся оспаривали, доказывали свое мнение.

Нами было запланировано проведение нескольких уроков по предмету "Русский язык". Длительность каждого урока составляла 40 минут, в процессе проведения уроков был применен комплекс методов и приёмов обучения, которые были направлены на развитие познавательных универсальных учебных действий.

В общей массе, учащиеся положительно восприняли используемые методы.

Проанализировав результаты можно сделать вывод о том, что использование применяемых в ходе эксперимента методов влечет за собой положительные изменения в деятельности учащихся:

- присутствовала устойчивая мотивация к процессу обучения, характеризующийся потребностью получения новых знаний;
- проявлялась активность, уверенность, самостоятельность, успешность школьников в процессе реализации личностных потребностей;
- успешно осваивается более сложный учебный материал;
- в речи учащихся появляется свободное изложение собственного суждения;

- проявляется желание планировать свою деятельность и осуществлять само и взаимоконтроль;
- наблюдается конструктивная коммуникация школьника со сверстниками и учителем;
- успешно использовались и адекватно оценивались приобретенные знания и умения в рамках освоения темы.

В рамках экспериментальной деятельности изучалась эффективность новых разработок как технологического и методического инструмента. Можно выявить преимущества технологических карт, которые позволяют учителю:

- перейти от планирования урока к проектированию учебного процесса в рамках темы;
- осознать алгоритм работы по теме от введения материала до конечного результата;
- организовать целостное и системное изучение учебного содержания темы;
- увидеть уровень раскрытия понятий в данной теме и соотнести его с изучаемым материалом раздела;
- определить возможности реализации межпредметных связей и воспитательной составляющей темы;
- определить умения (личностные, метапредметные, предметные) и обеспечить условия для их формирования;
- организовать условия не только для самостоятельной деятельности школьников, но и для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности;
- проводить оперативное и объективное оценивание результатов учащихся при освоении темы;

- обеспечить условия для адекватной самооценки достижений школьников;
- соотнести полученный результат с поставленной целью изучения темы.

2.3. Результаты контрольного эксперимента

Анализ результатов экспериментального исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся позволил оценить действенность процесса и результата сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся.

Количественная оценка результатов опытно-экспериментальной работы проводилась методом соотношения, то есть оценивалось процентное соотношение учащихся, находящихся на том или ином уровне сформированности познавательных универсальных учебных действий в начале эксперимента и в ходе опытно-экспериментальной работы.

В исследовании результаты опытно-экспериментальной работы отслеживались по выборке, объем которой - 25 учащихся.

На заключительном этапе опытно-экспериментального исследования проведено повторное исследование сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы с помощью уже известных методик. Обнаруженные изменения свидетельствуют о положительной динамике роста уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальных классов.

В целях получения объективного результата, на контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики исследования уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Положительные результаты были получены по количественным показателям. Если на этапе констатации только 28% учащихся экспериментальной группы показали высокоразвитый уровень интеллекта, то на этапе контрольного среза высокий уровень показали уже 32% учащихся. На этапе констатации незаурядный уровень показали 28% учащихся экспериментальной группы, а на этапе контрольного среза – 52%. На этапе

констатации средний уровень развитости интеллекта был у 12% учащихся, на контрольном этапе результат остался прежним. На этапе констатации близкий к среднему уровню интеллекта показали 20%, на этапе контрольного среза – 4%. На этапе констатации низкий уровень интеллекта был у 12% учащихся, а на этапе контрольного среза он составил 0%. В контрольной группе показатели остались прежними. Данные представлены в протоколах 7, 8, 9, 10 (Приложение 10,11).

Количественные результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1. Количественные результаты контрольного эксперимента на основании теста "Прогрессивные матрицы Равена"

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокоразвитый уровень интеллекта	8	32	8	32
Незаурядный уровень интеллекта	12	48	13	52
Средний уровень интеллекта	3	12	3	12
Близкий к среднему уровню интеллекта	2	8	1	4
Интеллект ниже среднего уровня	0	0	0	0

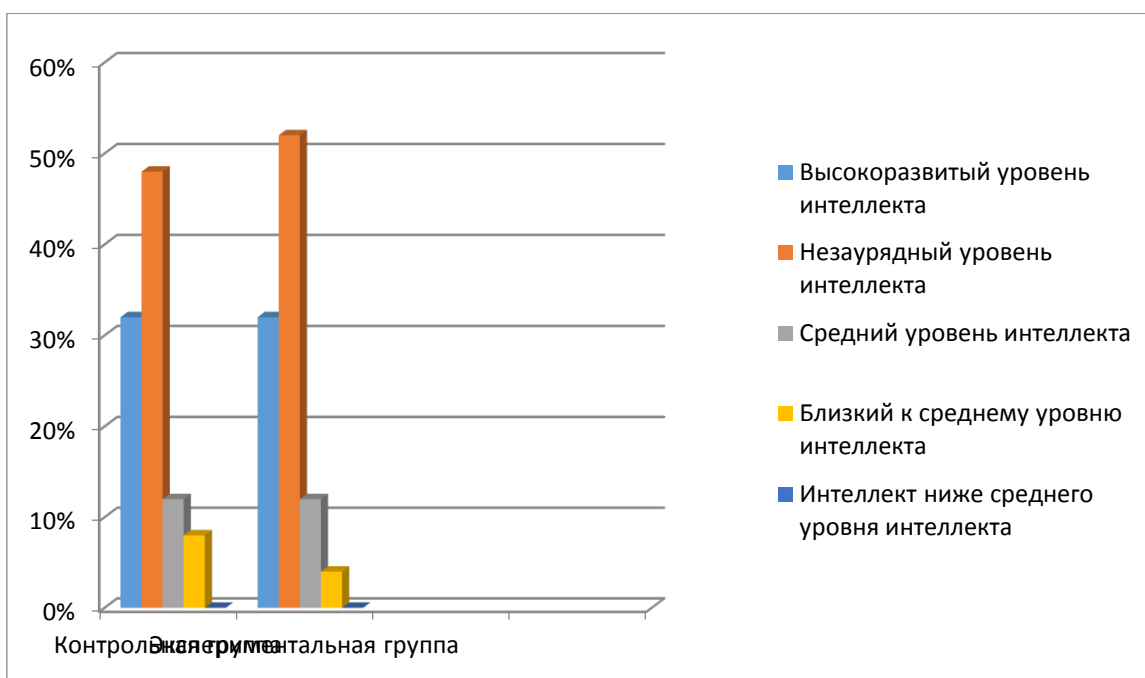


Рис. 2.3.1. Количественные результаты контрольного эксперимента на основании теста "Прогрессивные матрицы Равена" на контрольном этапе эксперимента.

В экспериментальной группе наблюдается рост положительной динамики показателей уровней сформированности универсальных учебных действий (рис. 2.3).

Диаграмма наглядно демонстрирует положительные результаты работы по формированию универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с помощью специально организованных занятий.

Также наблюдается увеличение количества учащихся, повысивших результаты пробы на определение количества слов в предложении (по методике С.Н. Карповой). Если на этапе констатации только 8% учащихся экспериментальной группы показали высокий, то на контрольном этапе высокий уровень показали уже 20% учащихся. На этапе констатации средний уровень показали 40 % учащихся экспериментальной группы, а на контрольном этапе – 14 %. На этапе констатации низкий уровень был у 52%

учащихся, а на контрольном этапе он составил 28%. В контрольной группе показатели остались прежними. Данные представлены в протоколах 11, 12 (Приложение 12).

Количественные результаты контрольного эксперимента представлены в таблице.

Таблица 2.3. 2. Количественные результаты пробы на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

Таблица 2.3.2.

Таблица 2.3.2.

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	2	8	4	20
Средний уровень	9	36	14	56
Низкий уровень	14	56	7	28

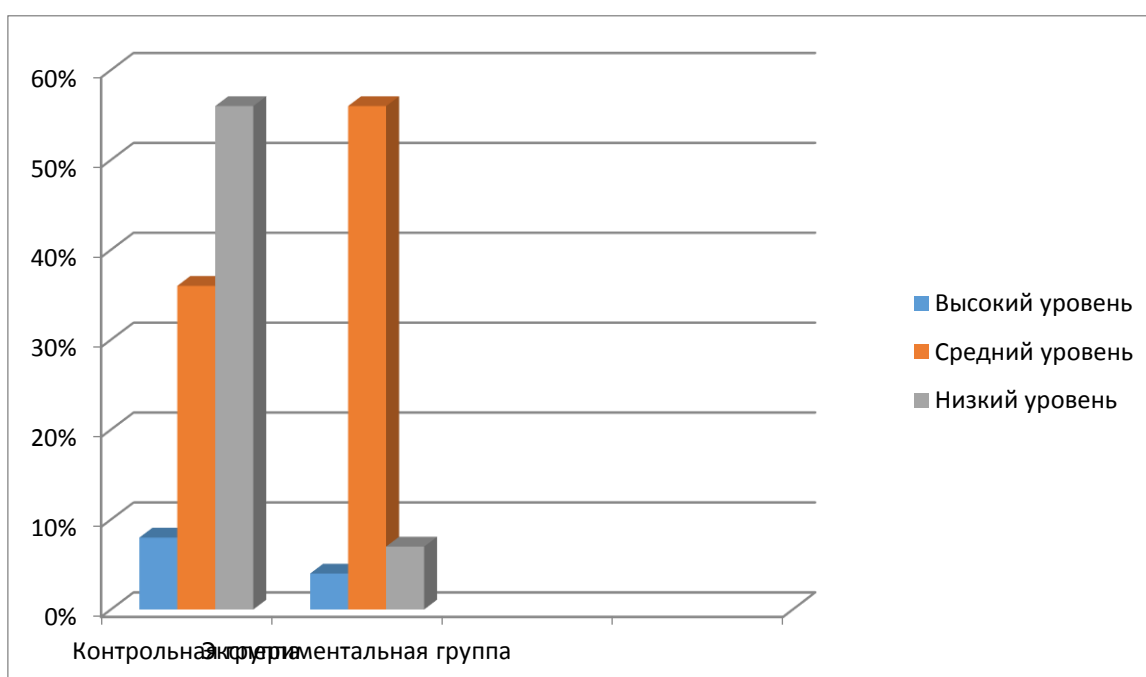


Рис. 2.3.2. Количественные результаты пробы на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) на контрольном этапе эксперимента.

Проведя сопоставительный анализ результатов экспериментального исследования, делаем вывод о результативности данного этапа по формированию универсальных учебных действий у учащихся младших классов.

Положительные результаты также были получены по методике №3 – задание "Отсутствующая буква". Если на этапе констатации только 8% учащихся экспериментальной группы показали высокий, то на контрольном этапе высокий уровень показали уже 16% учащихся. На этапе констатации средний уровень показали 44 % учащихся экспериментальной группы, а на контрольном этапе – 52 %. На этапе констатации низкий уровень был у 48% учащихся, а на контрольном этапе он составил 32%. В контрольной группе показатели остались прежними. Данные представлены в протоколах 11, 12 (Приложение 12).

Количественные результаты контрольного эксперимента представлены в таблице.

Таблица 2.3.3. Количественные результаты задания "Отсутствующая буква"

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	чел.	%	чел.	%
Высокий уровень	3	12	4	16
Средний уровень	11	44	13	52
Низкий уровень	11	44	8	32

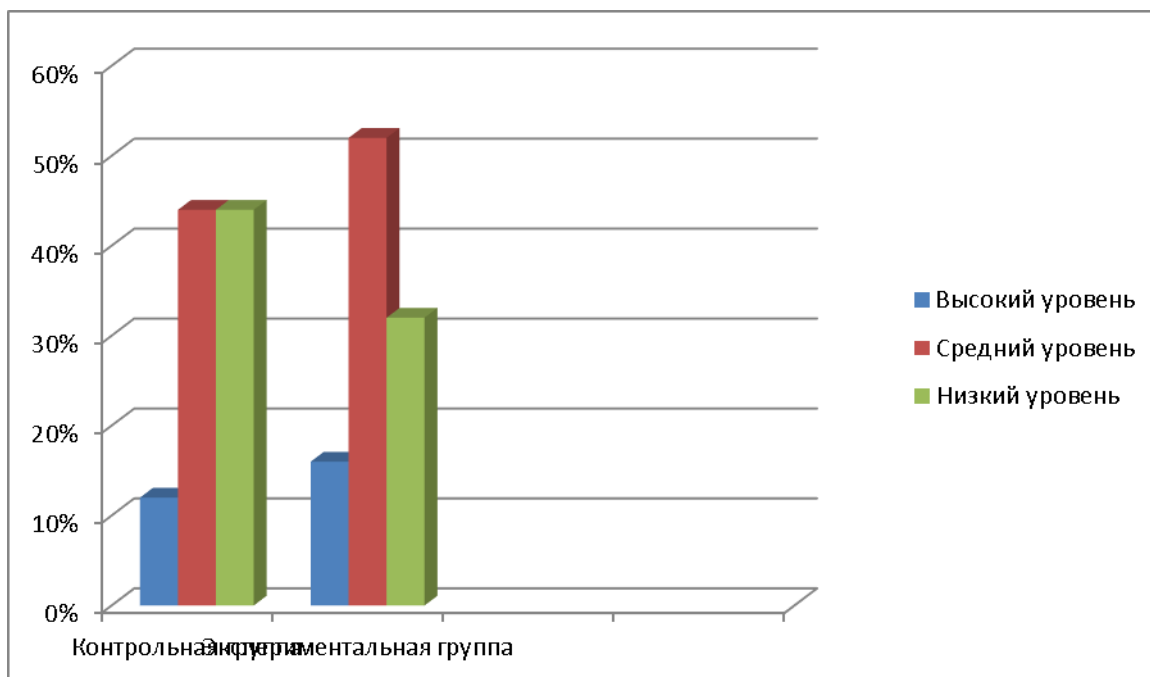


Рис. 2.3.3. Количественные результаты задания "Отсутствующая буква" на контрольном этапе эксперимента.

На контрольном этапе исследования объективность и достоверность полученных результатов была доказана с помощью методов математической статистики. Проверку гипотезы экспериментального исследования, как отмечалось выше, мы осуществляли с помощью статистического метода – выведения среднего арифметического.

Таким образом, объективность и достоверность полученных результатов доказана в работе с помощью методов математической статистики, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

Выводы по 2 главе

Экспериментальную работу по формированию познавательных универсальных учебных действий мы разделили на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. Констатирующий этап был связан с определением наличного уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся (высокий, средний, низкий) в нашем исследовании был избран в качестве интегрального критерия. Результаты констатирующего эксперимента позволяют нам с достаточной степенью уверенности утверждать о преобладании во всех исследуемых группах низкого и среднего уровней.

2. Формирующий этап направлен на формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка во 2 классе. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников предполагает соблюдение определенных условий для формирования познавательных универсальных учебных действий.

3. Контрольный этап был посвящен оценке достигнутого уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся. Результатом формирования надпредметных действий младших школьников выступает их готовность к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, сознательному и активному присвоению нового социального опыта; способность учеников к полноценной самореализации и эффективному осуществлению различного рода деятельности; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Полученные результаты математической статистики подтвердили наше предположение, что внедрение в практику современной начальной

школы комплекса педагогических условий способствует достижению наиболее высокого результата - повышению уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Заключение

Актуальность исследования проблемы формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников обусловлена изменением образовательной парадигмы в соответствии с логикой компетентностного подхода: от цели усвоения учащимися конкретных предметных ЗУН(знаний, умений, навыков) в рамках отдельных учебных дисциплин к цели развития познавательных способностей школьников, обеспечивающих у них такую ключевую компетенцию, как умение учиться и благоприятствующих их саморазвитию и самосовершенствованию. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию учащихся системы универсальных учебных действий как эффективного средства обучения на уроках русского языка.

Проблема эффективного формирования универсальных учебных действий обучающихся – одна из сложных и противоречивых проблем современной педагогической науки. С одной стороны, она отражает потребность общества, выраженную в образовательном заказе на учащихся, способных к полноценной самореализации, самостоятельному добыванию знаний и эффективному осуществлению различного рода деятельности; показывает заинтересованность учёных в нахождении путей формирования надпредметных действий школьников. С другой стороны, отражено, что современная система школьного образования с традиционной организацией учебного процесса и соответствующим методическим обеспечением ещё не готова справиться с объективными факторами, которые определяют формирование общепознавательных действий учащихся, и грамотно, на научной основе, обеспечить формирование надпредметных действий младших школьников в оценочной деятельности.

В ходе теоретического и экспериментального исследования в данной работе были решены следующие задачи.

На основе анализа психологической, педагогической, методологической литературы по изучаемой проблеме и изучения современного состояния практики образования были определены теоретические предпосылки формирования универсальных учебных действий у младших школьников. Проведённое исследование доказало наличие рассматриваемой проблемы и указало на её недостаточную изученность в теории, в практике современного образования.

Сравнительно – сопоставительный анализ научной литературы по проблеме исследования позволил уточнить содержание понятия "познавательные универсальные учебные действия младших школьников на уроках русского языка". Под "универсальными учебными действиями младших школьников" мы понимаем совокупность обобщённых действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию".

В основу магистерской работы положена классификация универсальных учебных действий, предложенная разработчиками Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

В ходе изучения научной литературы было установлено, что универсальный характер познавательных действий проявляется в том, что они:

- 1) носят надпредметный и метапредметный характер;
- 2) лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально – предметного содержания;

3) обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;

4) обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, саморазвития и самосовершенствования личности.

Интегративный характер способности к саморазвитию позволяет определить систему универсальных учебных действий как ключевую компетенцию, обеспечивающую у учащихся как " умение учиться". Основы формирования "умения учиться" закладываются в период начального обучения ребёнка в школе: полученный в это время опыт предопределяет успешность обучения учащихся в течение всей последующей жизни.

Русский язык как школьный предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. Ни одна школьная проблема не может быть решена, если ученик плохо или недостаточно хорошо владеет русским языком, поскольку именно родной язык – это основа формирования и развития мышления, интеллектуальных способностей учащихся; навыков самостоятельной учебной деятельности.

В частности на уроках русского языка есть возможность эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, в том числе знаний по русскому языку.

Список используемой литературы

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: (начальные классы): учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - Гриф УМО. - М.: Академия, 2010. - 447 с.
2. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 104 с.
3. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - Гриф УМО. - СПб.: Питер, 2009. - 444 с.
4. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы [Текст] / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2007. - 144 с.
5. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Гриф МО. - СПб.: Питер, 2008. - 299 с.
6. Бордовская, Н. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2000.
7. Бройде, М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. - М.: Академия, 2001. - 307с.
8. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. – 338 с.
9. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996. - 462 с.
10. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте: практич. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 343 с.

11. Волков, А. Е. Модель "Российское образование - 2020" [Текст] / А. Е. Волков и др. // Вопросы образования. - 2008. № 1. - С. 32-64.
12. Гутник, И. Ю. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в междисциплинарном контексте [Текст] / И. Ю. Гутник. СПб.: Книжный Дом, 2008. - 248 с.
13. Дейкина, А. Д. Новации в методике преподавания русского языка / А. Д. Дейкина // Русский язык в школе. - 2002. - №3. -с. 105.
14. Дидактическая система деятельностного подхода. Разработана авторским коллективом Ассоциации "Школа 2000..." и апробированная на базе Департамента образования г. Москвы в 1998-2006.
15. Ефремов, О. Ю. Педагогика: [учеб. пособие для вузов] / О. Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2010. - 351 с.
16. Загвязинский, В. И. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - М.: Академия, 2011.
17. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2011. - Пилотный выпуск. - С. 4-6
18. Истратова О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 569 с.
19. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 251 с.
20. Климанова, Л. Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте / Л. Ф. Климанова // Начальная школа. – 2010. - № 9. – С. 10.

21. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Климов. - Гриф УМО. - М.: Изд-во МГУ: Академия, 2004. - 240 с.
22. Ковалева, Г. С/ Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ /Г. С. Ковалева [и др.]. [Электронный ресурс] - /www.standart.edu.ru/.
23. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. - М.: КноРус, 2010. - 740 с.
24. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. – 180 с.
25. Коротаева, Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия / Е. В. Коротаева. - М.: Профит Стайл, 2007. – 362 с.
26. Кузнецов, А. А. О школьных стандартах второго поколения / А. А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
27. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования [Текст] / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. -С. 16-24.
28. Лежнева, Н. В. Урок в личностно-ориентированном обучении: из опыта работы начальной школы [Текст] / Н. В. Лежнева // Завуч нач. школы. 2002. - № 1. - С.14.
29. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Р.

- Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер.; Гриф МО. - М.: Академия, 2008. - 462 с.
30. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 321 с.
31. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 59.
32. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов / под ред. М. Т. Баранова. - Гриф МО. - М.: Академия, 2001. - 362 с.
33. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6.
34. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Академия, 2009. – 194 с.
35. Пахнова, Т. М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре / Т. М. Пахнова // РЯШ. – 2004. - № 4. - С. 8-16.
36. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 510 с.
37. Педагогика: учеб. пособие / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - Гриф УМО. - М.: Юрайт, 2009. - 430 с.
38. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Гриф МО. - М.: Проспект, 2010. - 428 с.
39. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Гриф МО. - М.: Проспект: Кнорус, 2010.

40. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
41. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Академия, 2009. – 194 с.
42. Подласый И. П. Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. спец. / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп.; Гриф УМО. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 574 с.
43. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. - М., 2010. - (Стандарты второго поколения.)
44. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч. 1 / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2009. - (Стандарты второго поколения). – 209 с.
45. Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Линка-Пресс, 2009. – 284 с.
46. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2006. – 328 с.
47. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А.А.Вахрушев и др. // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - № 6. – С. 25.
48. Русский язык в начальных классах: сб. метод. задач / М. С. Соловейчик [и др.]. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 1999. - 255 с.
49. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 1998. - 384 с.

50. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 8-е изд., стер.; Гриф МО. - М.: Академия, 2008. - 567 с.
51. Слостенин, В. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - [3-е изд., стер.]. - М.: Академия, 2004. – 512 с.
52. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. шк., 2004. – 197 с.
53. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач. Ч. 1. Методика развития речи младших школьников / М. С. Соловейчик. - М.: Линка-Пресс, 1994. - 80 с.
54. Строганова, Л. В. Уроки практической психологии в начальной школе: учеб.-метод. пособие. Вып. 2 / Л. В. Строганова. - М.: Центр пед. образования, 2007. - 72 с.
55. Текнеджян, Т. В. Система методической работы школы на этапе перехода к реализации деятельностного метода обучения / Т. В. Текнеджян, Л. А. Аверкиева. - М., 2008. – 247 с.
56. Технология группового взаимодействия: из опыта работы учителей начальных классов Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга. - СПб., 2004. – 112 с.
57. Тихомирова, Е. М. Занимательный материал по русскому языку / Е. М. Тихомирова // Начальная школа. – 2010. - № 7. – С. 29.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 251 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. - М., 2009.

61. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М., 2009. – 65 с.
62. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни / Г, А Цукерман. - М.: Московский центр качества образования, 2010. – 156 с.
63. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. - М.; Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 2006. – 354 с.

Приложение №1

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир языкознания»

I. Краткая характеристика программы.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к занятиям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь может прийти внеурочная деятельность.

II. Цель и задачи программы.

Необходимость проведения внеклассной работы диктуется, однако, не только желанием детей узнать что-то новое о русском языке. Цели внеурочной деятельности шире, а именно: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи учащихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них интерес к предмету.

Пояснительная записка

Программа «Волшебный мир языкознания» обращает пристальное внимание учителя на все стороны языка. Большее значение, чем раньше, придается словарной (лексической) работе. Программа рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане. Учителю предлагается практически познакомить детей с лексическим значением слова, синонимами, антонимами, омонимами. Дети, занимаясь грамматикой и правописанием, читая произведения писателей, наблюдают, что слова обозначают те или предметы и явления действительности, имеют определенные значения, что,

попадая в разные предложения, особенно в связной речи, слова могут быть близкими или противоположными по значению. Впервые с такими словами дети знакомятся уже в 1 классе. Ученики 2 класса, кроме того, подбирают однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, работают над выбором слова для выражения мысли. Словарная (лексическая) работа с третьеклассниками значительное по объему: они учатся выбирать при составлении предложений сходные и противоположные по значению имена существительные, имена прилагательные, глаголы, устранять однообразие слов в тексте, выбирать наиболее точное и яркое слово для выражения мысли.

Предлагаемая программа ставит цель: показать возможность проведения внеурочной работы с учетом нового направления в разделе «Слово». Внеурочные занятия ориентируют ученика на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живет слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая внеурочные занятия с уроками грамматики, чтения, развития речи, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит учеников к лучшему восприятию раздела «Лексика», введенного в программу по русскому языку средней школы.

Внеурочные занятия с первоклассниками начинаются беседой о знании русского языка в жизни народов нашей страны, о его богатстве, о самых дорогих словах: Родина, мир, мама и др. Мысль о богатстве и красоте русского слова, о необходимости бережного отношения к нему проводится на протяжении всех занятий.

IV. Цель и задачи программы.

Цель программы: способствовать повышению интереса к русскому языку

Задачи курса:

Обучающие:

1. формировать осознанность и критичность учебных действий;
2. развивать способность действовать самостоятельно;

3. совершенствовать успешность в освоении учебного материала

Задачи курса:

Развивающие:

1. развивать лингвистические задатки учащихся;
2. развивать умение действовать сообща, в команде
3. учить бережному отношению к литературе

V. Особенности программы «Волшебный мир языкознания»

В каждом классе можно выделить ведущее направление: в 1 классе можно выделить ведущее направление: в 1 классе это наблюдения за звуковой стороной слова и тематическая группировка слов; во 2 классе основное внимание уделяется значению слова, способности слова иметь не одно, а несколько значений, словам, близким и противоположным по значению; в 3 классе – знакомству с происхождением некоторых слов, с отмиранием одних и проявлением одних и проявлением других слов; в 4 классе – ударению в словах (орфоэпии), фразеологизмам (устойчивым выражениям), синтаксису.

Такое распределение по классам дает возможность связать содержание внеурочной программы с основной программой по русскому языку (этому способствуют также тексты упражнений и задания к ним). Например, первоклассники наблюдают за изменением звучания и значения слова при замене одного звука другим, тренируются в произношении «трудных» звуков, группируют по темам не только названия предметов, но и названия признаков, как требует этого школьная программа. Задания к упражнениям во 2 классе содействуют закреплению у школьников знаний о существительных, прилагательных, глаголах. В 3 классе на занятия привлекаются сведения из раздела «Состав слова. В 4 классе помогут знания из разделов «Орфоэпия», «Синтаксис» и т.п. Нельзя, однако, считать, что указанные разделы необходимо строго закреплять за определенными классами. Они могут найти отражение и в других классах. Так, тема «Части речи» является сквозной, ограниченные сведения о родственных словах

встречаются уже в 1 классе и т.д. Для некоторых упражнений, требующих письменного оформления, отбирались слова, вызывающие у детей трудность в правописании.

Практические задания во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи учащихся. Такие упражнения различны по характеру: ученикам предлагается, например, распределить слова по темам, сгруппировать слова на основе общности какого-нибудь признака, заменить в тексте одно слово другим, сходным или противоположным по значению, устранить однообразие слов в тексте, заменить устойчивые сочетания слов одним словом и, наоборот, вставить подходящие по смыслу слова в предложения, составить предложения с данными словами, написать рассказ по картинке и др.

Большая часть заданий в пособии опирается на связанные тексты (рассказы, сказки, загадки, стихи), что вытекает из основной задачи учителя при работе над словом: показать, как живет слово в тексте. (Совершенно очевидна необходимость связи внеурочных занятий с уроками чтения.)

При отборе текстов для внеурочных занятий учитывалось не только соответствие их содержания требованиям школьной программы, но и то, как представлены в них изучаемые языковые явления. Например, тексты в теме «Антонимы» (2 класс), естественно, насыщены словами, противоположными по значению, хотя их тексты различны и по жанрам и по содержанию: здесь есть загадки, пословицы, поговорки, стихотворения Г.Сапгира «Яблоко» и П.Ребро «Кто прав?», пейзажная зарисовка Н. Сладкова «И грустно и радостно» и др.

Общее направление - работа над содержательной стороной слова – позволило попутно (в связи с раскрытием этимологии таких, например, слов и выражений, как перо, чернила, тетрадь, алфавит, азбука, красная строка, от доски до доски и т.п.) затронуть некоторые темы, выходящие за пределы программы: историю письменности, книгопечатания, обучения русскому языку.

Каждая тема, включенная в пособие, раскрывается обычно двух-трех занятиях, которым предпосланы небольшие замечания для учителя.

Внеурочные занятия по русскому языку строятся на основе занимательности, под которой мы понимаем такое качество (при единстве содержания и формы) всего внеурочного занятия и отдельных его компонентов (объяснения учителя, материалов для наблюдения, заданий для закрепления и проверки и т.п.), которое способно возбудить у школьников непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний. Материал для наблюдения и различные упражнения для закрепления, предполагаемые в программе, содержат, как правило, проблемную задачу. Трудные, на первый взгляд, задания привлекают учеников своей новизной, необычностью, нестандартностью. Это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, без чего невозможно активное усвоение материала учащимися. Той же задаче служат рисунки, схемы, игровые таблицы.

Активная заинтересованность учеников может быть вызвана использованием различных видов внеклассных занятий. Если в первом классе занятия обычно проводятся в виде игры-соревнования, то во втором классе ведущей становится беседа, а в третьем к ним добавляется рассказ учителя («Почему их так называют?», «Устаревшие слова»), устный журнал («Слова»). Этой же цели служат и такие виды занятий, как «Занимательный календарь», «Угадайка», вводимые для учащихся со 2 класса.

Общим для всех видов внеурочных занятий является то, что в каждом из них ученики получают возможность решать посильные задачи, выполнять элементарные стилистические наблюдения над языковыми фактами.

Небольшие по объему задания из «Угадайки» заставляют школьников ответить, например, на вопрос по прочитанному дома тексту («Какое из четырех слов – корабль, атомоход, парусник, пароход - моложе других?» - 3 класс), или сделать это, опираясь на некоторые жизненные наблюдения.

(«Каких животных и птиц мы вспоминаем, чтобы назвать хитреца, увальня, безбилетника, задиру?» - 2 класс) и т.п.

«Веселый задачник» предлагает ответить на вопросы исходя из данной задачи, содержание которой может быть заключено в стихотворении, отрывке из рассказа или специально составленном тексте. Вот, например, задача, помещенная в теме «Антонимы», для второклассников:

«Несколько лет назад я посадил три одинаковых деревца; березу, тополь и липу. Все они выросли по-разному: тополь поднялся выше липы, а липа не может догнать березу.

Какое из этих деревьев оказалось самым высоким, а какое самым низким?»

«Занимательный календарь» завершает ту или иную тему, поэтому он всегда открывается разделом, в котором кратко излагаются полученные детьми сведения. В заключительном разделе «Узелки на память» выделены некоторые определения, теоретические положения, подводящие итог изученному. Кроме различных упражнений, в «Занимательном календаре» регулярно помещается материал под рубрикой «Знаете ли вы?», сообщаются некоторые интересные факты, так или иначе связанные с темой. При итоговом занятии в конце учебного года «Занимательный календарь» служит хорошим материалом для повторения.

Задания в «Угадайке», «Веселом задачнике» и «Занимательном календаре» не одинаковы по степени трудности. С некоторыми ученики, опираясь на полученные знания, справится легко, другие вызовут определенные затруднения. В этом случае следует ориентировать школьников на то, чтобы они обратились за помощью к взрослым, попытались найти ответ в книгах. Однако нельзя считать задание невыполненным, если ученик не нашел нужного ответа. Учитель покажет, что было неверно в решении задачи, каким путем нужно было идти. Размышления ученика при выполнении домашнего задания, сравнение своего хода решения с тем, который предложен учителем, помогут

школьнику овладеть необходимыми умениями в выполнении сложных заданий.

Уже упомянутая «Угадайка» может быть оформлена как своеобразная игротека, где задания, написанные на плотных листах бумаги, хранятся в специальных конвертах или ящике. Странички «Веселого задачника» выглядят как увеличенные страницы из книги. Они на определенное время даются в классном уголке, а затем помещаются в специальную папку или обложку с соответствующей надписью. Эти материалы постоянно находятся в классе и хранятся так, чтобы ученики могли в любое время найти понравившуюся карточку или страничку и вновь ее просмотреть. Кроме тех заданий, которые приведены в пособии, учитель вместе с учениками может подобрать и оформить новые. Так постепенно создается классная игротека по русскому языку. «Занимательный календарь» оформляется как стенная газета и находится в классе до начала работы над следующей темой.

План занятия, отобранный материал, объяснение учителя, упражнения закрепительного характера, предлагаемые в пособии, задания в «Занимательном календаре», «Угадайке», «Веселом задачнике», следует, разумеется, понимать как один из возможных вариантов. Каждый учитель вправе внести коррективы, исходя из особенностей класса и своих возможностей: заменить сложные задания более простыми, предложить новые вопросы, ограничить занятия меньшим числом заданий и т.д.

При проведении занятий учитель не должен забывать о том, что активная заинтересованность и творческая деятельность учащихся являются показателями эффективности каждого занятия и всей работы в целом. Соблюдение этих условий помогает учителю регулировать весь ход внеурочной работы и находить оптимальные варианты занятий, позволяющих более успешно осуществлять формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

VI. Формы проведения занятий

- дидактические игры;
- работа с текстом;
- работа в командах и мини-группах;
- беседы

VII. Описание места программы в учебном плане

Согласно ФГОС НОО усвоение программы младшими школьниками достигается не только во время урочной деятельности (80%), но и во внеурочной работе (20%), в связи с этим курс программы «Волшебный мир языкознания» проводится 1 раз в неделю (учебную). Для 1 классов – 33 часа в год, для 2-4 – 34 часа. Занятие длится 35 минут в 1 классе и 40 минут в 2-4 классах.

VIII. Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- устанавливать связь между результатом учения и побуждением к деятельности;
- уметь отвечать себе на вопрос «Зачем я изучаю данный курс?»

Регулятивные УУД:

- уметь ставить перед собой учебную задачу;
- планировать последовательность своих действий;
- осознавать, что усвоено и над чем еще придется поработать;
- учиться работать над конфликтными ситуациями

Познавательные УУД:

- учить самостоятельно формулировать цель занятия;
- искать и выделять необходимую информацию;
- структурировать знания

Коммуникативные УУД:

- учить навыкам связной монологической и диалогической речи;
- воспитывать умение слушать и вступать в диалог

IX. Тематическое планирование.

1 класс «О самых дорогих словах»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Что такое «слово?»	3
4-6	Волшебные слова	3
7-9	Добрые слова	3
10-12	Сколько слов вы знаете?	3
13-15	Чудесные превращения слов	3
16-19	Звуки в слове	4
20-22	Тематические группы слов	3
23-25	Слова-двойники	3
26-28	Слова-друзья	3
29-31	Слова-спорщики	3
32-33	«Нет роднее слова...»	2

2 класс «Слово или не слово»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Слово или не слово	3
4-6	Три задания из «Угадайки»	3
7-10	Занимательный календарь	4
11-14	Узелки на память	4
15-17	Слово одно, а значений несколько	3
18-20	Страничка «Веселого задачника»	3
21-23	Слова-близнецы	3
24-26	Озорные слова	3
27-28	Лингвистическое лото	2
29-31	Волшебный клубочек занимательных слов	3
32-34	Заколдованные слова	3

3 класс «Почему их так называют?»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Происхождение слов	3
4-6	Занимательный календарь	3
7-9	Устаревшие слова	3
10-12	Новые слова	3
13-15	Слова-пришельцы	3
16-18	Крылатые слова	3
19-21	Экскурсия в прошлое	3
22-24	Искусство красноречия	3
25-27	Праздник творчества и игры	3
28-30	Зачем учиться правильно говорить?	3
31-34	Сочиняем сказку	4

4 класс «Секреты ораторского искусства»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Зачем учиться правильно говорить	3
4-6	Монолог и диалог	3
7-9	Темп и ритм	3
10-12	Мимика и жесты	3
13-15	Банты и шарфы	3
16-18	Риторика – искусство говорить	3
19-21	Его величество Словарь	3
22-24	Игра «Телезвезда»	3
25-27	Обращение в речи	3
28-30	Правила построения текста	3
31-32	Выступление	2
33-34	КВН «Знаток ораторского искусства»	2

Приложение №2.

Технологические карты уроков

Технологическая карта урока ДЕВЯТЬ ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ

Цели деятельности учителя	Продолжить изучать девять правил орфографии. Формировать умение писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Личностные</u>: проявлять положительное отношение к учебному предмету "Русский язык", осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные</u>: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.</p> <p>Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.</p> <p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений писать изученные буквосочетания.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, одноклассниками, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе.</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Образовательные ресурсы	Карточки с заданиями
-------------------------	----------------------

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</i>	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Проводит пальчиковую гимнастику	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний		<i>Словарная работа. -Послушайте стихотворение. Третий лишний Буквы Ч и Н рядом на диванчике Сочни, пончики едят,</i>	Слушают стихотворение.	Индивидуальная	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую	Устные ответы, письменная работа в тетради

		<p><i>Чай налив в стаканчики. Между ними мягкий знак Втиснуться пытается. Он и этак, он и так - Нет, не получается! ВЧ +Н, запомни проЧНо, Мягкий знак не нужен тоЧНо! ВН + Ч не нужен он. Кто не нужен - выйди вон! Л.Уланова</i></p>			<p>информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете</p>	
<p>III. Самоопределе ние к деятельности</p>	<p>Выполнить упражнение в учебнике. Работа по учебнику. Упр. 55</p>	<p>- <i>Что будем повторять на орфографической минутке?</i> - <i>Найдите слова с ошибками. Спишите их без ошибок, подчеркните орфограмму. Ручька, точка, веточка, ночной, конечно, вечность, мощный, подарочный, поперечный, доченька.</i> - <i>Составьте предложения из слов каждой строчки так, чтобы в словах оставались сочетания ЧК, ЧН. Запишите предложения. Дач..ник, печ..ка,булоч..ная,</i></p>	<p>Правописани е буквосочета ний. Внимательно читают слова на доске, исправляют ошибки. Составляют предложения</p>	<p>Индиви дуальна я, фронта льная Фронта льная. Фронта льная работа.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради. Устные ответы</p>

<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>C.39</p>	<p><i>пращеч..ная.</i></p> <p><i>-Прочитайте пословицы. Найдите и подчеркните орфограммы. Какая орфограмма объединяет пословицы?</i></p> <p><i>-Перечислите орфограммы, которые встретились в пословицах.</i></p> <p><i>- Прочитайте сообщение профессора Самоварова.</i></p> <p><i>-Какую задачу ставит перед нами профессор?</i></p> <p><i>-Что такое орфограмма? Прочитайте.</i></p> <p><i>Игра-аукцион "Кто больше и быстрее"</i></p> <p><i>-На доске записаны девять основных орфограмм, которые вы</i></p>	<p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Произношение слов и их написание не всегда совпадают. Звуки передаются буквами не всегда точно. Мы должны научиться писать буквы в словах по правилам орфографии.</p> <p>1. Прописная буква в именах собственных.</p> <p>2. Проверяемые безударные</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>учителя</p> <p>Познавательные: построение плана урока, актуализация опорных знаний, Уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,</p> <p>Регулятивные : контроль и оценка процесса результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные : уметь работать в группах, формулировать свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p>	
---	-------------	---	---	----------------------------	---	--

		уже изучили. Прочитайте их.	<p>гласные в корне слова.</p> <p>3.Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.</p> <p>5.Правописание</p> <p>Ошибка! ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН.</p> <p>6.Непроизносимые согласные.</p> <p>7.Удвоенные согласные.</p> <p>8.Разделительные твердый и мягкий знаки.</p> <p>9.Правила переноса</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	--

<p>V. Физкультминутка.</p> <p>VI. Продолжение работы по теме урока.</p>		<p><i>-Приведите примеры на каждое правило. За правильный ответ получаете бонус. Кто больше наберет бонусов, тот и победитель.</i></p> <p><i>-Прочитайте. Запишите, если возможно, имена и отчества.</i></p> <p><i>Прадедушка Иван -</i> <i>Дедушка Коля -</i></p> <p><i>Папа Леня -</i></p> <p><i>Сын Дима -</i></p> <p><i>Прабабушка Клава -</i> <i>Бабушка Катя -</i> <i>Мама Лена -</i> <i>Дочь Алла -</i> <i>(+карточки для индивидуальной работы)</i></p>	<p>СЛОВ.</p> <p>?</p> <p>Николай Иванович Леонид Николаевич Дмитрий Леонидович ? ? ? Алла Леонидовна</p>			
---	--	---	--	--	--	--

VII. Первичное осмысление и закрепление	Упр.57	Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения -Назовите главную мысль стихотворения. -Как образовалась ваша фамилия.	Выполняют задание в тетради	Самост оятельн ая	Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради	Устные ответы
Итоги урока. Рефлексия.		-Какие правила орфографии вы знаете? -Приведите примеры. -Что было наиболее сложным на сегодняшнем уроке? -Какой вид работы показался вам простым?			регулятивные: уметь оценивать равильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Домашняя работа.	Упр.34					

Карточки для индивидуальной работы.

1. Вставьте в стихотворение названия рек Днепр и Ока, изменяя их окончания.

Мы с ..., а вы с ... чуден...могучий,

Ох, над ним и высоки вековые кручи!

Слышен голос: мол, ...тоже славная река,

И белее молока над...облака.

2. *Напишите названия деревень по описанию.*

Туда выселяли - ... Вокруг растут березы - ...

Стоит на берегу - ... Там жили кузнецы - ...

3. *Напишите названия двух стран, двух городов, двух рек, двух морей.*

4. *Вставьте имена в стихотворение.*

Слышен смех честного люда: трусит с горки съехать...,

А у ..., а у ...С горки сами мчатся сани.

Технологическая карта урока ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Цели деятельности учителя	Формировать умение определять именительный падеж существительных; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении; работать над развитием речи учащихся.
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>Учащиеся научатся находить имена существительные в именительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; ученики вспомнят падежи имен существительных, узнают об особенностях имен существительных в именительном падеже;</i> Метапредметные: <i>познавательные</i> – подбирать антонимы к именам существительным; <i>коммуникативные</i> – работать в паре; слушать собеседника; контролировать и оценивать свою работу;

	<p><i>регулятивные</i> – оценивает свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Мультимедийная презентация на тему "Именительный падеж имен существительных".

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</i>	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Сообщает тему и задачи урока.	Слушают и обсуждают тему урока.	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Письмо под диктовку	И большой корабль на мель садится. Леность наводит на бедность.	Записывают число. Выполняют	У доски и на местах.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего	Устные ответы, письмен

		Вешний день год кормит. Под лежачий камень вода не течет. Правда глаза колет. - Подчеркните изученные орфограммы. - Подчеркните главные члены предложения. -Объясните смысл каждой пословицы.	задание учителя. Один ученик работает у доски.		успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;	ная работа в тетради. Устные ответы,
III. Самоопределение к деятельности	Интерактивная доска.	-Поставьте вопросы к именам существительным в записанных пословицах. -На какие вопросы отвечают эти имена существительные? -В каких падежах есть вопрос что? -Как вы думаете, в каком падеже находятся данные имена существительные? -Обратимся за помощью к профессору Самоварову и посмотрим на доску.	Слушают материал на интерактивной доске. Комментирование учителя.	Фронтальная	<i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя	записи в тетради
IV. Изучение нового материала	C.23	- Прочитайте сообщение профессора Самоварова.	Учащиеся знакомятся с происхождением названия падежа и читают правило в рубрике	Индивидуальная, фронтальная.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух; <i>логические</i> – осуществляют поиск	Устные ответы, записи в тетради.

V. Физкультминутка.		-Какие слова в пословицах являются подлежащими? -Это одушевленные или неодушевленные имена существительные? -На какие вопросы отвечают одушевленные имена существительные в именительном падеже?	"Узелки на память"		необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.	
	Упр. 35		Выполняют упражнение	Самостоятельно. Взаимопроверка.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, как обозначаются звуки в русском языке; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя	Устные ответы. Записи в тетради, устные ответы

VI. Первичное осмысление и закрепление	Упр. 55 Упр.57	-Вспомните значение слова "антоним". Проверьте себя, прослушав материал (интерактивная доска).	Выполняют задание в рабочей тетради	Работа в парах.	Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради	Самостоятельная работа
VII. Итоги урока. Рефлексия	<i>Обобщить</i> полученные на уроке сведения	-С каким падежом мы сегодня познакомились? -В чем его особенность? -Как появилось название этого падежа? -Какое задание было самым интересным?	Отвечают на вопросы.	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	Упр. 56					

Технологическая карта урока ПРОПИСНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ

Цели деятельности учителя	Обобщить знания учащихся об известных орфограммах
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> классифицировать имена собственные по значению; употреблять прописную букву в именах собственных; анализировать возможность перехода имен нарицательных в имена собственные; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p>

	<p>отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;</p> <p><i>коммуникативные</i> – анализировать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>регулятивные</i> – оценивает свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Интерактивная доска с электронными материалами к учебнику "Русский язык" Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, 3 класс; географические карты; сигнальные карточки.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого</i>	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Проводит пальчиковую	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией	Устный опрос

	материала	гимнастику			школьника	
II. Актуализация знаний	Словарная работа	Учитель раздает детям географические карты. -Выпишите названия населенных пунктов, рек, озер по образцу: деревня Малиновка, город Львов, река Карасу, озеро Светлое.	Один ученик читает и отвечает, с прописной или строчной записано каждое слово. Остальные сигнальными карточками показывают правильность ответа.	Индивидуальная.	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.	Устные ответы, письменная работа в тетради.
				Фронтальная,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;	Устные ответы,
III. Самоопределение к деятельности	Текст на доске.	-спишите текст. Подчеркните орфограммы. Играет музыка. Лампы ярко освещают (Ц,ц)ирк. В з.л.тистом костюме (на)арену (вы)ходит (Д,д)рессировщик (Д,д)уров. (С,с)..бака (Р,р)ыж..к п..казывает на карте (Ч,ч)..рное (М,м)..ре. -Вспомните девять основных правил орфографии. На какое правило больше всего пропущенных орфограмм?	Проверка. Один ученик читает, остальные сигнальными карточками показывают правильность ответа. Прописная буква в именах собственных.	Индивидуальная	<i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя	записи в тетради

		-Послушайте стихотворение. Имена людей, зверей, Все названия морей, Городов, озер и рек Должен каждый человек С буквы прописной писать. Е.Морева				
IV. Изучение нового материала	Упр. 58	-Выпишите из текста упражнения слова в таком порядке: названия планет, названия континентов. -Можно ли написать свой "космический адрес" на почтовом конверте?	Ответы детей на вопросы учителя.	Индивидуальная, фронтальная.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.	Устные ответы, записи в тетради.
V. Физкультминутка.		Проводит физкультминутку				

	Упр. 59 Упр.60	-Прочитайте, из каких частей состоит заявление. Найдите эти части в тексте. Учитель выслушивает несколько заявлений, исправляет речевые ошибки	Ученики, работая в парах, составляют устные заявления в соответствии с правилами написания. Выполняют по заданиям. Самостоятельно.	Работа в паре	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, как обозначаются звуки в русском языке; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя	Устные ответы. Записи в тетради, устные ответы
VI. Первичное осмысление и закрепление	Интерактивная доска	-Давайте выполним по цепочке задания: 1.Вставьте пропущенную букву. 2.Помогите Совенку.	Выполняют задание с выходом по цепочке к интерактивной доске	Фронтально	Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради	Групповая
VII. Итоги урока. Рефлексия	<i>Обобщить</i> полученные на уроке сведения	-Когда в письменной речи употребляются имена собственные. -Может ли одно и то же слово быть то именем нарицательным, то именем собственным? -Какой этап урока вам	Отвечают на вопросы.	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

		понравился больше всего? -Чему научились на уроке?				
Домашнее задание	Написать заявление на любую тему.					

Дополнительный материал.

Памятка. Как написать заявление.

- 1. Наименование адресата, которому направлено заявление.*
- 2. Ф.И.О., должность или адрес автора заявления.*
- 3. Наименование документа.*
- 4. Точное изложение просьбы, предложения.*
- 5. Дата, подпись.*

Технологическая карта урока ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Цели деятельности учителя	Познакомить детей с числом имен существительных
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; менять формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного; письменно отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> – овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; <i>коммуникативные</i> – анализировать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме; <i>регулятивные</i> – оценивает свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	Карточки с заданиями

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	<i>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</i>	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Проводит пальчиковую гимнастику	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Словарная работа	- Прочитайте слова, выпишите слова, соответствующие схеме: корень+суффикс+окончание. Зима, дорожка, картинка, пригородный, лужок, румянец, весна, домишко, корзинка, подбородок.	Дорожка, картинка, домишко, корзинка.	Индивидуальная. Фронтальная	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. Познавательные:	Устные ответы, письменная работа в тетради.

				льная,	<i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;	
III. Самоопределение к деятельности	Работа по учебнику. Упр. 258 Игра	-Какое из выделенных слов нельзя изменить по числам? -Я буду называть имена существительные в единственном числе, а вы - во множественном. Дом, день, ботинок, молоко, каникулы, щи. -Все ли имена существительные можно изменять по числам? На уроке будем говорить о существительных, которые по числам не изменяются.	Потомство	Групповая	<i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя	Устные ответы
IV. Изучение нового материала	C.147 Упр.259	-Прочитайте сообщение профессора Самоварова. Приведите примеры имен существительных, которые не изменяются по числам. -Выполните по заданию в учебнике.	Выполняют задание, отвечают на вопросы, знакомятся с правилами Два ученика работают у доски. Самопроверка.	Индивидуальная, фронтальная.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.	Устные ответы, записи в тетради.
V. Физкультминутка.		Дежурный проводит физкультминутку.				

VI. Первичное осмысление и закрепление	Упр. 251 Игра "Измени картинку"	Учитель читает задание. -Прочитайте. Запишите слова в два столбика. Ножницы, хлопок, чернила, каникулы, простор, детство, оттепель, ворота, очки, тиски, цирк, щавель, хлопоты. -Прочитайте слова первого столбика. Что в них общего? -Прочитайте слова второго столбика. Что в них общего?	Выполняют задание, с комментированием орфограмм. Устно. Это имена существительные только числа. Это имена существительные только числа.	Фронтальная	Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются в учебнике и тетради	Устная работа
VII. Итоги урока. Рефлексия	<i>Обобщить</i> полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: – Что нового узнали на уроке? -Какое задание вам было интересно выполнять?	Отвечают на вопросы.	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Домашнее задание	Упр. 262					

Карточки для индивидуальной работы.

1. Выпишите одушевленные имена существительные.

Сержант, гирлянда, кирпич, дерево, человек, магазин, кошка, жираф, огурец, дом, аппарат, почтальон, клоун.

2. Подберите признаки этих предметов.

Ели-

Пеньки-

Цветы-

3. Подберите прилагательные к словам.

Лучики..., снежинки..., грязь..., небо..., огороды...

Протоколы

Протокол №1

Показатели уровня интеллекта у младших школьников на основе результатов индивидуального тестирования учащихся на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы (прогрессивная матрица Равена)

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		А	В	С	Д	Е		
1.	Никита А.	25	25	25	23	6	104	высокоразвитый
2.	Матвей А.	25	24	25	16	-	90	незаурядный
3.	Данила Б.	23	24	23	21	1	92	незаурядный
4.	Виктория Б.	23	25	24	23	5	100	высокоразвитый
5.	Иван Б.	24	25	16	12	3	69	средний
6.	Кети В.	24	21	22	13	12	92	незаурядный
7.	Георгий В.	17	16	13	1	1	48	близкий к среднему
8.	Даниил Г.	25	25	25	11	4	90	незаурядный
9.	Виктория Д.	24	16	16	8	8	70	средний
10.	Никита Е.	25	25	25	16	11	102	высокоразвитый
11.	Артем Е.	9	6	8	-	-	23	ниже среднего
12.	Владислав К.	25	25	25	17	11	103	высокоразвитый
13.	Дарья К.	17	16	16	-	-	49	близкий к среднему
14.	Василиса К.	25	25	25	8	9	91	незаурядный
15.	Никита К.	25	25	25	9	9	92	незаурядный
16.	Данил К.	25	25	25	10	5	90	незаурядный
17.	Денис Л.	25	25	25	11	5	91	незаурядный
18.	Мария Л.	21	23	21	-	5	70	средний
19.	Фёдор М.	25	25	25	12	6	92	незаурядный
20.	Эмми М.	25	25	25	11	6	92	незаурядный
21.	Виктор М.	25	25	25	11	9	95	незаурядный
22.	Диана Т.	25	25	25	13	14	102	высокоразвитый
23.	Ангелина Ш.	25	25	25	14	11	100	высокоразвитый
24.	Ильвира Я.	25	25	25	13	6	94	незаурядный
25.	Александр Я.	25	25	25	14	10	99	высокоразвитый

Протокол №2
Экспериментальная группа

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		А	В	С	Д	Е		
1.	Олег А.	10	11	12	10	7	50	средний
2.	Анастасия А.	9	9	6	-	-	24	ниже среднего
3.	Александр Г.	19	24	25	16	14	98	высокоразвитый
4.	Павел Г.	23	23	20	16	18	100	высокоразвитый
5.	Арина Е.	21	21	19	17	2	80	незаурядный
6.	Самуил Ж.	11	10	11	3	-	35	близкий к среднему
7.	Алексей З.	8	8	8	-	-	24	ниже среднего
8.	Сергей И.	21	20	21	19	5	86	незаурядный
9.	Артем И.	24	25	23	19	6	97	высокоразвитый
10.	Матвей К.	25	25	23	19	6	98	высокоразвитый
11.	Ксения Л.	21	22	21	18	6	88	незаурядный
12.	Ксения М.	21	21	20	19	6	87	незаурядный
13.	Елизавета М.	25	24	23	20	7	99	высокоразвитый
14.	Владимир М.	8	8	7	1	-	24	ниже среднего
15.	Карина М.	12	13	11	-	-	36	близкий к среднему
16.	Михаил Н.	13	12	11	-	-	36	близкий к среднему
17.	Арам О.	19	18	18	-	-	55	средний
18.	Алена П.	21	19	17	-	-	57	средний
19.	Александр С.	13	14	15	8	1	37	близкий к среднему
20.	Анастасия С.	23	24	21	15	2	85	незаурядный
21.	Полина С.	24	24	23	15	2	88	незаурядный
22.	Андрей Т.	24	22	21	15	4	86	незаурядный
23.	Наталья Ф.	11	14	10	1	-	36	близкий к среднему
24.	София Ш.	25	25	25	12	12	99	высокоразвитый
25.	Евгений Ш.	25	25	25	12	13	100	высокоразвитый

Протокол №3

Показатели уровня интеллекта у младших школьников на основе результатов индивидуального тестирования учащихся на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы (проба на определение количества слов в предложении С.Н.Карпова)

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Никита А.	1	1	1	1	1	5	высокий
2.	Матвей А.	1	1	1	-	-	3	низкий
3.	Данила Б.	1	1	1	-	-	3	низкий
4.	Виктория Б.	1	1	1	1	1	5	высокий
5.	Иван Б.	1	1	1	-	-	3	низкий
6.	Кети В.	1	1	1	-	-	3	низкий
7.	Георгий В.	1	1	-	-	-	2	низкий
8.	Даниил Г.	1	1	1	-	-	3	низкий
9.	Виктория Д.	1	1	-	-	-	2	низкий
10.	Никита Е.	1	1	1	1	-	4	средний
11.	Артем Е.	-	1	-	-	-	1	низкий
12.	Владислав К.	1	1	1	1	-	4	средний
13.	Дарья К.	1	1	-	-	-	2	низкий
14.	Василиса К.	1	1	1	1	-	4	средний
15.	Никита К.	1	1	1	-	-	3	низкий
16.	Данил К.	1	1	1	1	-	4	средний
17.	Денис Л.	1	1	1	-	-	3	низкий
18.	Мария Л.	1	1	-	-	-	2	низкий
19.	Фёдор М.	1	1	1	-	-	3	низкий
20.	Эмми М.	1	1	1	-	-	3	низкий
21.	Виктор М.	1	1	1	-	-	3	низкий
22.	Диана Т.	1	1	1	1	-	4	средний
23.	Ангелина Ш.	1	1	1	1	-	4	средний
24.	Ильвира Я.	1	1	1	1	-	4	средний
25.	Александр Я.	1	1	1	1	-	4	средний

Протокол №4
Экспериментальная группа

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Олег А.	1	1	1	1	-	4	средний
2.	Анастасия А.	1	-	-	-	-	1	низкий
3.	Александр Г.	1	1	1	1	-	4	средний
4.	Павел Г.	1	1	1	1	-	4	средний
5.	Арина Е.	1	1	1	1	-	4	средний
6.	Самуил Ж.	1	1	1	1	-	4	средний
7.	Алексей З.	1	1	-	-	-	2	низкий
8.	Сергей И.	1	1	1	-	-	3	низкий
9.	Артем И.	1	1	1	1	-	4	средний
10.	Матвей К.	1	1	1	1	-	4	средний
11.	Ксения Л.	1	1	1	-	-	3	низкий
12.	Ксения М.	1	1	1	-	-	3	низкий
13.	Елизавета М.	1	1	1	1	-	4	средний
14.	Владимир М.	1	1	-	-	-	2	низкий
15.	Карина М.	1	1	1	1	-	4	средний
16.	Михаил Н.	1	1	1	-	-	3	низкий
17.	Арам О.	1	1	1	-	-	3	низкий
18.	Алена П.	1	1	1	-	-	3	низкий
19.	Александр С.	1	1	1	-	-	3	низкий
20.	Анастасия С.	1	1	1	-	-	3	низкий
21.	Полина С.	1	1	1	-	-	3	низкий
22.	Андрей Т.	1	1	1	-	-	3	низкий
23.	Наталья Ф.	1	1	1	1	-	4	средний
24.	София Ш.	1	1	1	1	1	5	высокий
25.	Евгений Ш.	1	1	1	1	1	5	высокий

Протокол №5

Показатели уровня интеллекта у младших школьников на основе результатов индивидуального тестирования учащихся на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы (задание "Отсутствующая буква")

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Никита А.	1	1	1	1	1	5	высокий
2.	Матвей А.	1	1	1	1	-	4	средний
3.	Данила Б.	1	1	1	1	-	4	средний
4.	Виктория Б.	1	1	1	1	1	5	высокий
5.	Иван Б.	1	1	1	-	-	3	низкий
6.	Кети В.	1	1	1	1	-	4	средний
7.	Георгий В.	1	1	1	-	-	3	низкий
8.	Даниил Г.	1	1	1	1	-	4	средний
9.	Виктория Д.	1	1	1	-	-	3	низкий
10.	Никита Е.	1	1	1	1	-	4	средний
11.	Артем Е.	1	1	-	-	-	2	низкий
12.	Владислав К.	1	1	1	1	-	4	средний
13.	Дарья К.	1	1	1	-	-	3	низкий
14.	Василиса К.	1	1	1	1	-	4	средний
15.	Никита К.	1	1	1	-	-	3	низкий
16.	Данил К.	1	1	1	1	-	4	средний
17.	Денис Л.	1	1	1	1	-	4	средний
18.	Мария Л.	1	1	1	-	-	3	низкий
19.	Фёдор М.	1	1	1	-	-	3	низкий
20.	Эмми М.	1	1	1	-	-	3	низкий
21.	Виктор М.	1	1	1	-	-	3	низкий
22.	Диана Т.	1	1	1	1	1	5	высокий
23.	Ангелина Ш.	1	1	1	1	-	4	средний
24.	Ильвира Я.	1	1	1	-	-	3	низкий
25.	Александр Я.	1	1	1	-	-	3	низкий

Протокол №6
Экспериментальная группа

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Олег А.	1	1	1	1	-	4	средний
2.	Анастасия А.	1	1	1	-	-	3	низкий
3.	Александр Г.	1	1	1	1	-	4	средний
4.	Павел Г.	1	1	1	1	-	4	средний
5.	Арина Е.	1	1	1	1	-	4	средний
6.	Самуил Ж.	1	1	1	1	-	4	средний
7.	Алексей З.	1	1	1	-	-	3	низкий
8.	Сергей И.	1	1	1	-	-	3	низкий
9.	Артем И.	1	1	1	1	-	4	средний
10.	Матвей К.	1	1	1	1	-	4	средний
11.	Ксения Л.	1	1	1	-	-	3	низкий
12.	Ксения М.	1	1	1	-	-	3	низкий
13.	Елизавета М.	1	1	1	1	-	4	средний
14.	Владимир М.	1	1	1	-	-	3	низкий
15.	Карина М.	1	1	1	1	-	4	средний
16.	Михаил Н.	1	1	-	-	-	2	низкий
17.	Арам О.	1	1	1	-	-	3	низкий
18.	Алена П.	1	1	1	-	-	3	низкий
19.	Александр С.	1	1	1	-	-	3	низкий
20.	Анастасия С.	1	1	1	-	-	3	низкий
21.	Полина С.	1	1	1	1	-	4	средний
22.	Андрей Т.	1	1	1	-	-	3	низкий
23.	Наталья Ф.	1	1	1	1	-	4	средний
24.	София Ш.	1	1	1	1	1	5	высокий
25.	Евгений Ш.	1	1	1	1	1	5	высокий

Протокол №7

Показатели уровня интеллекта у младших школьников на основе результатов индивидуального тестирования учащихся на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы (прогрессивная матрица Равена)

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		А	В	С	Д	Е		
1.	Никита А.	25	25	25	23	6	104	высокоразвитый
2.	Матвей А.	25	25	25	20	5	100	высокоразвитый
3.	Данила Б.	23	24	23	21	1	92	незаурядный
4.	Виктория Б.	23	25	24	23	5	100	высокоразвитый
5.	Иван Б.	25	25	25	12	12	99	незаурядный
6.	Кети В.	24	21	22	13	12	92	незаурядный
7.	Георгий В.	21	22	23	2	2	70	средний
8.	Даниил Г.	25	25	25	11	4	90	незаурядный
9.	Виктория Д.	24	16	16	8	8	70	средний
10.	Никита Е.	25	25	25	16	11	102	высокоразвитый
11.	Артем Е.	21	18	9	-	-	48	близкий к среднему
12.	Владислав К.	25	25	25	17	11	103	высокоразвитый
13.	Дарья К.	25	24	21	-	-	70	средний
14.	Василиса К.	25	25	25	8	9	91	незаурядный
15.	Никита К.	25	25	25	9	9	92	незаурядный
16.	Данил К.	25	25	25	10	5	90	незаурядный
17.	Денис Л.	25	25	25	11	5	91	незаурядный
18.	Мария Л.	21	23	21	-	5	70	средний
19.	Фёдор М.	25	25	25	12	6	92	незаурядный
20.	Эмми М.	25	25	25	11	6	92	незаурядный
21.	Виктор М.	25	25	25	11	9	95	незаурядный
22.	Диана Т.	25	25	25	13	14	102	высокоразвитый
23.	Ангелина Ш.	25	25	25	14	11	100	высокоразвитый
24.	Ильвира Я.	25	25	25	13	6	94	незаурядный
25.	Александр Я.	25	25	25	14	10	99	высокоразвитый

Протокол №8
Экспериментальная группа

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		А	В	С	Д	Е		
1.	Олег А.	23	24	23	10	-	80	незаурядный
2.	Анастасия А.	15	14	15	4	-	48	близкий к среднему
3.	Александр Г.	25	25	25	20	3	98	высокоразвитый
4.	Павел Г.	25	25	25	20	5	100	высокоразвитый
5.	Арина Е.	23	24	23	10	-	80	незаурядный
6.	Самуил Ж.	25	25	24	6	3	83	незаурядный
7.	Алексей З.	22	19	18	4	3	66	средний
8.	Сергей И.	25	25	24	9	2	85	незаурядный
9.	Артем И.	22	25	25	14	11	97	высокоразвитый
10.	Матвей К.	25	25	25	15	8	98	высокоразвитый
11.	Ксения Л.	25	25	25	8	5	88	незаурядный
12.	Ксения М.	25	25	25	5	7	87	незаурядный
13.	Елизавета М.	25	25	25	14	10	99	высокоразвитый
14.	Владимир М.	23	14	16	10	1	64	средний
15.	Карина М.	21	22	14	2	-	59	средний
16.	Михаил Н.	25	25	25	10	-	85	незаурядный
17.	Арам О.	25	25	25	11	-	86	незаурядный
18.	Алена П.	25	25	25	9	-	84	незаурядный
19.	Александр С.	25	25	25	8	1	84	незаурядный
20.	Анастасия С.	25	25	25	9	1	85	незаурядный
21.	Полина С.	25	25	25	13	9	97	высокоразвитый
22.	Андрей Т.	25	25	25	8	3	86	незаурядный
23.	Наталья Ф.	25	25	25	9	4	88	незаурядный
24.	София Ш.	25	25	25	13	11	99	высокоразвитый
25.	Евгений Ш.	25	25	25	15	10	100	высокоразвитый

Протокол №9

Показатели уровня интеллекта у младших школьников на основе результатов индивидуального тестирования учащихся на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы (проба на определение количества слов в предложении С.Н.Карпова)

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Никита А.	1	1	1	1	1	5	высокий
2.	Матвей А.	1	1	1	-	-	3	низкий
3.	Данила Б.	1	1	1	-	-	3	низкий
4.	Виктория Б.	1	1	1	1	1	5	высокий
5.	Иван Б.	1	1	1	1	-	4	средний
6.	Кети В.	1	1	1	-	-	3	низкий
7.	Георгий В.	1	1	-	-	-	2	низкий
8.	Даниил Г.	1	1	1	-	-	3	низкий
9.	Виктория Д.	1	1	-	-	-	2	низкий
10.	Никита Е.	1	1	1	1	-	4	средний
11.	Артем Е.	1	-	-	-	-	1	низкий
12.	Владислав К.	1	1	1	1	-	4	средний
13.	Дарья К.	1	1	-	-	-	2	низкий
14.	Василиса К.	1	1	1	1	-	4	средний
15.	Никита К.	1	1	1	-	-	3	низкий
16.	Данил К.	1	1	1	1	-	4	средний
17.	Денис Л.	1	1	1	-	-	3	низкий
18.	Мария Л.	-	1	1	-	-	2	низкий
19.	Фёдор М.	1	1	1	-	-	3	низкий
20.	Эмми М.	1	1	1	-	-	3	низкий
21.	Виктор М.	1	1	1	-	-	3	низкий
22.	Диана Т.	1	1	1	1	-	4	средний
23.	Ангелина Ш.	1	1	1	1	-	4	средний
24.	Ильвира Я.	1	1	1	1	-	4	средний
25.	Александр Я.	1	1	1	1	-	4	средний

Протокол №10
Экспериментальная группа

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Олег А.	1	1	1	1	-	4	средний
2.	Анастасия А.	-	-	1	-	-	1	низкий
3.	Александр Г.	1	1	1	1	1	5	высокий
4.	Павел Г.	1	1	1	1	1	5	высокий
5.	Арина Е.	1	1	1	1	-	4	средний
6.	Самуил Ж.	1	1	1	1	-	4	средний
7.	Алексей З.	-	1	1	-	-	2	низкий
8.	Сергей И.	1	1	1	-	-	3	низкий
9.	Артём И.	1	1	1	1	-	4	средний
10.	Матвей К.	1	1	1	1	-	4	средний
11.	Ксения Л.	1	1	1	-	-	3	низкий
12.	Ксения М.	1	1	1	-	-	3	низкий
13.	Елизавета М.	1	1	1	1	-	4	средний
14.	Владимир М.	1	1	-	-	-	2	низкий
15.	Карина М.	1	1	1	1	-	4	средний
16.	Михаил Н.	1	1	1	-	-	3	низкий
17.	Арам О.	1	1	1	1	-	4	средний
18.	Алена П.	1	1	1	1	-	4	средний
19.	Александр С.	1	1	1	1	-	4	средний
20.	Анастасия С.	1	1	1	1	-	4	средний
21.	Полина С.	1	1	1	1	-	4	средний
22.	Андрей Т.	1	1	1	1	-	4	средний
23.	Наталья Ф.	1	1	1	1	-	4	средний
24.	София Ш.	1	1	1	1	1	5	высокий
25.	Евгений Ш.	1	1	1	1	1	5	высокий

Протокол №11

Показатели уровня интеллекта у младших школьников на основе результатов индивидуального тестирования учащихся на констатирующем этапе эксперимента у контрольной группы (задание "Отсутствующая буква")

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Никита А.	1	1	1	1	1	5	высокий
2.	Матвей А.	1	1	1	1	-	4	средний
3.	Данила Б.	1	1	1	1	-	4	средний
4.	Виктория Б.	1	1	1	1	1	5	высокий
5.	Иван Б.	1	-	1	1	-	3	низкий
6.	Кети В.	1	1	1	1	-	4	средний
7.	Георгий В.	1	1	1	-	-	3	низкий
8.	Даниил Г.	1	1	1	-	1	4	средний
9.	Виктория Д.	1	1	1	-	-	3	низкий
10.	Никита Е.	1	1	1	1	-	4	средний
11.	Артем Е.	1	1	-	-	-	2	низкий
12.	Владислав К.	1	1	1	1	-	4	средний
13.	Дарья К.	1	1	1	-	-	3	низкий
14.	Василиса К.	1	1	1	1	-	4	средний
15.	Никита К.	1	1	1	-	-	3	низкий
16.	Данил К.	1	1	1	1	-	4	средний
17.	Денис Л.	1	1	1	1	-	4	средний
18.	Мария Л.	1	1	1	-	-	3	низкий
19.	Фёдор М.	1	1	1	-	-	3	низкий
20.	Эмми М.	1	1	1	1	-	4	средний
21.	Виктор М.	1	-	1	1	-	3	низкий
22.	Диана Т.	1	1	1	1	1	5	высокий
23.	Ангелина Ш.	1	-	1	1	1	4	средний
24.	Ильвира Я.	1	1	1	-	-	3	низкий
25.	Александр Я.	1	1	1	-	-	3	низкий

Протокол №12
Экспериментальная группа

№	ФИ учащихся	Вопросы					Общее кол-во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Олег А.	1	1	1	1	-	4	средний
2.	Анастасия А.	1	1	1	-	-	3	низкий
3.	Александр Г.	1	1	1	1	1	5	высокий
4.	Павел Г.	1	1	1	1	1	5	высокий
5.	Арина Е.	1	1	1	1	-	4	средний
6.	Самуил Ж.	1	1	1	1	-	4	средний
7.	Алексей З.	1	1	1	-	-	3	низкий
8.	Сергей И.	1	1	1	-	-	3	низкий
9.	Артем И.	1	1	1	1	-	4	средний
10.	Матвей К.	1	1	1	1	-	4	средний
11.	Ксения Л.	1	1	1	1	-	4	средний
12.	Ксения М.	1	1	1	-	-	3	низкий
13.	Елизавета М.	1	1	1	1	-	4	средний
14.	Владимир М.	1	-	1	1	-	3	низкий
15.	Карина М.	-	1	1	1	1	4	средний
16.	Михаил Н.	1	1	-	-	-	2	низкий
17.	Арам О.	1	1	1	-	1	4	средний
18.	Алена П.	1	1	-	1	-	3	низкий
19.	Александр С.	1	1	1	-	-	3	низкий
20.	Анастасия С.	1	1	1	1	-	4	средний
21.	Полина С.	1	1	1	1	-	4	средний
22.	Андрей Т.	1	1	1	1	-	4	средний
23.	Наталья Ф.	1	1	1	1	-	4	средний
24.	София Ш.	1	1	1	1	1	5	высокий
25.	Евгений Ш.	1	1	1	1	1	5	высокий