

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ПОЛА**

Студент

С.Р. Зиятдинова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.А. Бергис

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает актуальную проблему психологических особенностей агрессивного поведения современных подростков в зависимости от пола в отечественных и зарубежных теориях.

Выбор темы обусловлен проблемой психологических особенностей агрессивного поведения современных подростков.

Целью работы является изучение психологических особенностей агрессивного поведения современных подростков в зависимости от пола.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой мы предполагаем, что особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте зависят от пола; при этом у мальчиков более выражены такие формы агрессии, как физическая агрессия, негативизм, раздражение, а у девочек вербальная агрессия, косвенная агрессия, чувство вины.

В ходе работы решаются задачи: провести теоретический анализ проблемы агрессивности; подобрать методики эмпирического изучения агрессивного поведения современных подростков; провести эмпирическое исследование на выборки испытуемых; проанализировать полученные результаты и разработать рекомендации.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, список используемой литературы. Текст содержит 2 таблицы и 7 рисунков.

Объем работы – 49 страниц.

Оглавление

Аннотация.....	2
Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы агрессивного поведения в зарубежной и отечественной психологии.....	8
1.1 Понятия агрессии, агрессивности, агрессивного и аутоагрессивного поведения в зарубежной и отечественной психологии.....	8
1.2 Психологические особенности современного подростка.....	14
1.3 Причины возникновения, виды и формы агрессивного поведения у современных подростков.....	22
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Эмпирическое исследование агрессивного поведения современных подростков.....	28
2.1 Методические подходы к изучению агрессивного поведения современных подростков.....	28
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	29
2.2.1 Диагностика состояния и форм агрессии Басса-Дарки.....	29
2.2.2 Оценка агрессивности в отношениях (тест А. Ассингера).....	34
2.3 Рекомендации.....	37
Выводы по второй главе.....	41
Заключение.....	43
Список используемой литературы.....	45

Введение

Проблема агрессивного поведения стала, чуть ли не самой важной в психологии развития. Это подтверждается увеличением агрессии и насилия в целом среди населения и в подростковой среде, в частности.

Изучая явления агрессии, ученые сталкивались с рядом трудных, спорных с целью поставленных задач. Разнообразие имеющихся теорий, которые пытаются разъяснить явления агрессии, безусловно, указывает о многоплановости и многоаспектности этой проблемы.

Актуальность исследуемой проблемы заключается в том, что агрессивное поведение подростков - одна из тем, волнующих современное общество. Подростковый возраст принадлежит к определённом кризисному этапу онтогенеза, сопряженному с активным психофизиологическим формированием, эмоциональной нестабильностью, высокой уязвимостью, особой чувствительностью к воздействиям среды.

Понятие «кризис» употребительно к подростковому периоду применяется не только с целью, чтобы выделить серьезность, болезненность переходного состояния с раннего возраста к взрослости, однако, и чтобы разъяснить отличительные черты агрессивного поведения подростков.

Высокая агрессивность подростков представляется одной из наиболее заостренных задач, как для психологов, так и для общества.

Количество детей, у которых ярко выражено наличие такого поведения бурно повышается. Это вызывают такие неблагоприятные условия, как:

1. Уменьшение высокого уровня жизни детей;
2. Большая нехватка воспитания ребёнка в семье;
3. Полное безразличие современных детско-юношеских учебных заведений к нервно-психическому состоянию обучающихся.

Проявлениям агрессивности содействуют нехватки воспитания, исполняемого различными институтами социализации, а также семьей, школой, средствами массовой информации.

Вследствие недовольства собственным расположением в в кругу родных и близких людей, агрессивность в личных свойствах подростков выходит наружу в большинстве своём непосредственно через такое распространенное в современном обществе явление, как явление протеста недопонимания старших поколений, что можно заметить наблюдая за соответствующим поведением. В то же время в развитии агрессивности подростка наследственные характерные черты его темперамента могут оказывать влияние, к примеру, возбудимость и сила эмоций, содействующие развитию подобных черт характера, как несдержанность, нервозность, неспособность удерживать себя. Безусловно, что в пребывании фрустрации подросток с такой психической системой выискивает выход душевному напряжению, в том числе и физической и вербальной агрессии.

Подавляющее большинство подростков в такой важный период своей жизнедеятельности, как период переходного возраста сталкиваются с неординарными проблемами, так же практически все подростки стремятся найти себя в этом мире. Переходный возраст – короткий, быстро протекающий этап в жизни любого подростка, но в то же время он является весьма значительным этапом. И очень важно в условиях отсутствия серьезных повреждений пройти его.

В последние годы академическое внимание к вопросам агрессивности у подростков значительно увеличилось, однако, к сожалению, работы большей частью заключают в себе теоретические размышления о её механизмах и проявлениях. В таком случае, момент изучений, основанных на настоящем опыте лечения и коррекции, сравнительно мало.

Разносторонность демонстрирования агрессивного поведения посвящено много работ. Наиболее полное описание можно найти в работах К. Бютнер, Д. Ричардсон, Р. Берон, Н.Д. Левитов, К. Лоренц, Т.Г. Румянцева, Э. Фромм и др.

Цель исследования: изучить психологические особенности агрессивного поведения современных подростков в зависимости от пола.

Объект исследования: агрессивное поведение.

Предмет исследования: психологические особенности агрессивного поведения современных подростков в зависимости от пола.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте зависят от пола; при этом у мальчиков более выражены такие формы агрессии, как физическая агрессия, негативизм и раздражение, а у девочек вербальная агрессия, косвенная агрессия и чувство вины.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы у агрессии.
2. Подобрать методики эмпирического изучения агрессивного поведения современных подростков.
3. Провести эмпирическое исследование по выборки испытуемых.
4. Проанализировать полученные результаты и разработать рекомендации.

Теоретическо-методологическая основа исследования: В данной выпускной квалификационной работе были использованы научные работы весьма известных в области психологии ученых, которые посвятили большую часть своей научной деятельности проблемам психологии агрессии, а так же не обделили внимание агрессивное поведение детей и подростков, а именно ююли задействованы работы таких авторов, как Р. Уолтерс, А. Бандура, В.Н. Иванченко, С.Н. Ениколопов, П. Ковалев, А.Г. Асмолов, К. Лоренц, Р. Бэрн, Ф. Райс, З. Фрейд, И.А. Фурманов, Д. Ричардсон, Т.Г. Румянцева и др.

Методы исследования:

1. Теоретические – проведение анализирования научных трудов литературы по теме необходимого исследования;
2. Эмпирические – проведение исследования с помощью психодиагностического метода:

-Методика диагностирования показателей уровня и форм агрессии Басса-Дарки;

-Методика диагностики оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера;

3. Методы математического анализа и интерпретации полученных результатов.

Практическая значимость: исследование данной проблемы состоит в том, что данные результаты методов исследования могут быть использованы в деятельности психологов, педагогов, воспитателей, родителей.

Эмпирическая база исследования: МБУ «средняя школа №88» городского округа Тольятти. В исследовании приняли участие 53 подростка (28 подростков учащиеся 8 класса и 25 подростков учащиеся 7 класса).

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, список используемой литературы. Текст содержит 2 таблицы и 7 рисунков.

Глава 1. Теоретические основы проблемы агрессивного поведения в зарубежной и отечественной психологии

1.1 Понятия агрессии, агрессивности, агрессивного и аутоагрессивного поведения в зарубежной и отечественной психологии

В первоначальном смысле «быть агрессивным» значило что-то вроде: «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» (Э. Фромм) [36].

Сущность модели поведения, в котором присутствует такое явление, как подростковая агрессия изучается в самых разных разновидностях ее непосредственного проявления, а именно: в таком немаловажном ответвлении психологии, как психология личности, так же не следует забывать о явлении социальной психологии, важную роль играет детская психология и т. д. Абсолютно верно в одной из своих работ заметил Н. Д. Левит, что в данной проблеме мы находимся на пока еще совершенно неизученной ранее почве [20].

Одной из главных причин приведенного выше высказывания, в подавляющем большинстве случаев, выделяют тот факт, что явление спорности такого распространенного в русском языке, а также менталитете слова как "агрессия" зарождает после себя большие разногласия в психологической науке. В данном случае можно привести утверждение известное Т.Г. Румянцева: «в первую очередь, для дальнейшего научного осмысления природы человеческой агрессивности нужно, детализировать содержание и роль самого этого определения, что учитывает собой как детальную проработку категориального аппарата исследований, выявление бесчисленных терминологических различий, разнообразие, видов и принципов в использовании понятий» [28].

Весьма широкое распространение слово "агрессия" получило для того, чтобы производить обозначение нетактичных поступков в обществе.

Агрессию в подавляющем большинстве оценивают, как несомненно отрицательное, имеющее негативный окрас слово. В особенных случаях, в качестве исключения, действия, приведенные выше можно оценивать, как, несомненно, положительные (спорт, защита близких). В своём обычном окружении нередко происходят крайние примеры грубого и своеобразного несомненно агрессивного поведения (драчливость, злость). К агрессивности зачастую относят такое состояние, как состояние враждебности [30].

К выводу, что далеко не всегда агрессия может, или должна рассматриваться исключительно наружным поведением в последнее время приходит немало авторов. Исследование такого серьёзного явления, как агрессия должно, несомненно, содержать в себе оценочный фрагмент к примеру аргументы, или возбуждение. В ходе изучения агрессии ее следует рассматривать со всех сторон, а если точнее не только как поведенческий акт, но также не следует забывать про оценку как состояние, при котором выделяются такие несомненно важные вещи как эмоциональные, волевые, когнитивные компоненты.

Среди психологических особенностей, инициирующих агрессивное поведение, как правило, выделяют следующие [24]:

- Отсутствие интеллекта;
- Снижение самовосприятия;
- Сниженный порок внутреннего контроля;
- Низкий уровень социальных коммуникаций;
- Повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин.

Исследователи (Х. Дельгадо, Л. Бендер, Ф. Аллан и др.) пришли к такому мнению, что необходимо принимать к сведению различность подходов к толкованию определения «агрессия».

Наиболее частыми являются определения:

- Интенсивная предприимчивость, стремление самоутвердиться;

- Внутреннее влияние, приносящее человеку способ оказывать сопротивление внешним силам;

- Явления, характеризующиеся как атака, агрессивные действия, которые причиняют такие вещи как урон другому лицу или объекту. Х. Дельгадо подтверждает, что "человеческая агрессивность – это реакция человеческого поведения, сутью которого является применение физической силы, в ходе осуществления которой производится нанесение материального, психологического, а также других видов вреда личности, или обществу".

В педагогической, клинической и пенитенциарной практике чаще всего профессиональные психологи под агрессией подразумевают целенаправленное причинение урона другому человеку. «Агрессивное действие – это осознанное действие, которое изначально было направлено непосредственно на нанесение материального, психологического вреда» [2].

Агрессия характер, который схож с выше названной, характеризуется наличием такой возможности как проверка личностью, а предрасположенность к ней – происходит снижение, причиной которого являются такие вещи как социальные меры.

Называя агрессию своим именем, иными словами, давая ей определение, многие известные в наше время ученые видят своей целью осуществить это на основании непосредственного исследования, которые поддаются действительному наблюдению и измерению явлений, в большинстве случаев актов поведения. К примеру, А. Басс устанавливает агрессию как «реакцию», продуктом деятельности которой является приобретение другим организмом реакции связанных с возникновением влияния внешних воздействий на болевые рецепторы, а Уилсон как «физическое влияние, либо риск подобного деяния со стороны одной личности, что снижает независимость или генетическое соответствие другой личности».

Наиболее общим определением агрессии является поведение, наносящее вред. К тому же ущерб имеет возможность являться как непосредственным (наступление), так и непрямым (слухи).

Понятия "деструктивность", "напористость", "нападение", "жестокость" используются как синонимы понятия агрессии. Термином «агрессивность» означает ситуативную либо индивидуальную предрасположенность к разрушительному действию. Н.Д. Левитов обрисовал положение агрессивности как сценичное чувство гнева с утратой самоконтроля.

В последнее время в отечественной психологии возникла направленность к поэтапному разбору определений «агрессия» и «агрессивность». Первое, как правило, рассматривают как отдельные действия, поступки, второе – как сравнительно устойчивое качество личности, выражающиеся в готовности к агрессии, а кроме того, к склонности воспринимать и трактовать социальные коммуникации иного человека представляющих собой враждебное. Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность закладывается в раннем возрасте, становится стабильным качеством характера и сохраняется на протяжении всей его дальнейшей жизни.

Агрессия описывается словно воздействие, которое включает в себя специальный процесс и принцип; агрессивность, как составляющая часть более тяжелого строения психической особенности человека, отмечается как модель.

А.А. Реан устанавливает, что разность определений "агрессия" и "агрессивность" ведет к ключевому результату: не для любого агрессивного деяния субъекта принадлежит агрессивность индивида; но также, агрессивность человека может не всегда свидетельствовать в агрессивных действиях. Отражение агрессивности как качество в определенных действиях поведения, как агрессивных действиях, неоднократно выходит показателем сложного взаимодействия транситуационных и ситуационных условий [26].

На данный момент очень актуален вопрос, сутью которого является исследование агрессивного поведения подростков, потому как в современном обществе растет число агрессивных проявлений подростков и это оказывает содействие повышению тревожности отца с матерью, учителей, психологов.

На данный момент нередко осуществляется наблюдение драчливости, издевательства, жестокость, не имеющая под собой основания при общении друг с другом, в школе, на улице и в местах массового нахождения подростков. Недоброжелательный настрой в подростковом возрасте обусловлены вдобавок двумя условиями возраста и давлением общества. Подросток пребывает под влиянием собственной семьи, средние учебные заведения и ровесников.

Сегодня разными авторами были выдвинуты несколько определений агрессивного поведения, однако, более общие дают Р. Барон и Д. Ричардсон, используя агрессивность как качество личности, поведение, направленное на саморазрушение, содержащееся при наличии деструктивных направленностей, с целью нанесения вреда другому человеку [13].

Что затрагивает формы агрессивных возбуждений у подростков, случается в разных ключах, важно отметить следующее:

1. Агрессия с применением физического воздействия;
2. Агрессия непрямого характера;
3. Раздражительность;
4. Негативизм;
5. Обида;
6. Подозрительность;
7. Скрытая агрессия;
8. Вербальная агрессия

У подростков одна из форм агрессивного поведения – это аутоагрессивное поведение, сконцентрированная на самого себя.

Аутоагрессия, согласно сути, предполагает собой деструктивное, саморазрушающее действие.

Известность аутоагрессивного действия, и, в частности, самоубийств, увеличивается абсолютно во всём обществе. Безусловно, значительное воздействие на это влияют перемены, которые происходят в социально-политической, экономической, внутренней сферах нашего общества и тем самым стимулируют прыжок в привычном образе жизни и увеличение внутренней напряженности.

Как установлено, тщательные выбранные изменения затрагивают подростков, которые более восприимчивы к ним в период развития личности.

С.С. Степанов под аутоагрессией осознает тот вид агрессивного поведения, при котором отрицательные воздействия ни в коем случае не имеют возможность быть адресованы стимулирующему субъекту и направлены на самого человека. Подобные результаты обнаруживаются в предрасположенности к самоуничтожению, порой в нанесении себе физиологических повреждений, а в особенно тяжелых случаях в попытках суицида. Подобное действие свойственно для людей, испытывающих страдания невротическими и подавленными расстройствами [34].

С.К. Нартова-Бочавер называет аутоагрессию вторичной психологической защитой, которая заключается в перенаправлении на себя неблагоприятного воздействия, связанного с внешним объектом [23].

Аутоагрессия не свойственна с момента рождения человека, дети, проживая свой первый год жизни, не склонны искать в себе ошибки. Способность давать оценку себе, а также давать оценку собственному поведению, способность делить вещи на плохое и хорошее появляется у ребенка к определенному сроку – рождается аналог поведения свойственный родителю, отрицательные поступки влекут за собой наказание, как более привычный и доступный метод. С течением времени данный тип поведения трансформируется в самонаказание, переходит в привычку и вместо

исправления ошибок и решения проблемы ребенок концентрирует агрессию против себя.

3. Фрейд полагал, что индивид на бессознательном уровне причиняет себе вред из-за тенденций, которые были в человеке с рождения.

В этом параграфе мы рассмотрели и выделили такие понятия как:

1) Агрессия – это попытка, целью которого является причинение физического или психологического ущерба другому.

2) Агрессивное поведение – это манера, в котором есть «разрушительные» последствия для человека.

3) Агрессивность – это особенность человека, которая выражается в готовности к агрессивному поведению.

4) Аутоагрессия – это враждебное действие, которое человек направляет на самого себя.

1.2 Психологические особенности современного подростка

Подростковый возраст имеет значимую роль в формировании и становлении личности человека. В данный период, заметно расширяется объем деятельности, изменяется его характер, закладываются основные принципы осознанного поведения, вырисовывается всеобщая направленность в создании моральных взглядов и правил.

Периодизация и задачи развития в подростковом возрасте:

Д.Б. Эльконин выделил 2 периода: младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый возраст (15-17лет), также выделил у подростков чувство взрослости и стремление к взрослости. Тем не менее, стремление быть взрослым побуждает возражения со стороны близких.

На данном этапе перед подростком возникает цель самоопределения и самосознания во взаимоотношениях между людьми.

Р. Хевигхерст выделяет тенденции к становлению:

1. Так как происходят физиологические преобразования, подростку следует создать другой материальный образ Я, выработать полоролевую идентичность;
2. Выработать умения межличностного общения;
3. Формирование абстрактного мышления;
4. Самоопределение в сфере образования и профессии.

По Д.Б. Эльконину любой возрастной этап характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и новообразованием.

В данном возрасте на главный план выходит контакт со сверстником. Как раз в общении создаются главные новообразования: самосознание, пересматривание ценностей, понимание социальных общепризнанных норм.

Увеличиваются запросы в школе и в семье. Тем не менее, зачастую подросток не прекращает восприниматься в семье как ребенок. Из-за этого многочисленные конфликты. У подростка появляется стремление, если не быть, в таком случае хотя бы казаться взрослым.

В момент раннего подросткового возраста взаимодействие с ровесниками становится основой формирования. В общении подросток учится создавать взаимоотношения и приступает оценивать себя. Возникает заинтересованность к своей персоне. Подросток обучается сосредотачивать интерес на свои особенности, сравнивать себя с другими.

В старшем подростковом возрасте в основе ведущей деятельности Д.Б. Эльконин акцентировал учебно-профессиональную активность как понимание концепции академических определений в контексте предварительного профессионального самоопределения.

Согласно Л.И. Божович, в данный этап жизни совершается перемена взаимоотношений подростка к окружению и к себе. Он создает собственное миропонимание, собственные жизненные планы, что, в конечном счете, даст возможность даст ему жить независимо.

Еще одно новообразование – самоопределение. Ребенок приступает разбираться в себе и в собственных способностях, а кроме того, свое место в обществе и в предназначении жизни.

Все это приходится из-за разногласий психического и физического созревания, на фоне внутреннего развития. С этого места подростковый возраст описывается специалистами как переходный, трудный, кризисный. Следовательно, и в отношениях с окружающими неясность реакций, двусмысленность в поступках и действиях, что принимается взрослыми как отклонение, несоответствие от социальных правил.

Выделяются естественные для этого возраста противоречия в духовном развитии:

- Нетерпимость к неправде, злу, потребность противоборствовать с несправедливостью и несамостоятельность сориентироваться в затрудненных явлениях жизни;

- Потребность стать хорошим, целенаправленность к эталону и нетерпимость к поучению, прямому воспитательному влиянию старших;

- Готовность самоутвердиться и неумение правильно это сделать;

- Потребность в поддержке, и нежелание обратиться к взрослым;

- Много стремлений, разнообразие желаний и мало сил, навыка в их достижении;

- Эгоизм и чувствительное самолюбие;

- Мечтательность и агрессивные шутки;

- Необдуманное отношение к учебе и удивление от безграничных научных успехов.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Если говорят, что ребенок взрослеет, имеют в виду формирование его готовности к существованию в среде старших людей, причем как полноправного участника этой жизни. Если наблюдать за подростком, то можно заметить, что с виду все остается: подросток все так же продолжает учиться в той же школе, продолжает жить в одной и той же

семье. Абсолютно всё окружение подростка всё в той же мере относится к нему как к «маленькому». Очень много из своих обязанностей он не выполняет самовольно, многое – не позволяют родители, которых все так же необходимо слушаться. До настоящей взрослости далеко. Он объективно не способен влиться во взрослую жизнь, однако, прилагать усилия к ней и претендовать на равноправные с взрослыми полномочия. Поменять они пока ничего не могут, однако, копируют старших. Отсюда и возникает атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, вечеринки у подъезда, поездки за город. Копируют всевозможные взаимоотношения.

Попадают по истине ценные варианты взрослости, подходящие не только лишь для близких, но и с целью индивидуального формирования самого подростка. Это включение в абсолютно взрослую, интеллектуальную активность, когда подросток увлекается определенной областью науки либо искусства, серьезно обучаясь самообразованием. Либо забота о семье, содействие в решении равно как трудных, так и повседневных задач, поддержка тем, кто в ней имеет необходимость.

Однако, только маленькая часть подростков достигает высокого уровня формирования нравственного сознания и некоторые готовы взять на себя обязательство за благосостояние других. Наиболее популярной в наше время является общественная инфантильность.

Внутренне совершается следующее. У подростка возникает собственная точка зрения. Он считает уже себя в достаточной мере зрелым и относится к себе как к взрослому. Стремление, чтобы все (педагоги, родители) обращались к нему, как к равному, зрелому. Однако, при этом его не смущает, что прав он просит значительно, нежели берет на себя обязанностей.

И отвечать подросток за что-то совершенно не хочет, разве что на словах. Желание к самодостаточности проявляется в том, что контролирование и содействия отвергаются. Чаще всего от подростка допускается слышать: «Я сам все понимаю!» И родителям необходимо

только лишь смириться приложить усилия приучить собственных чад отвечать за собственные действия. Это им пригодится по жизни. К сожалению, такая «самостоятельность» - пока что единственный из главных инцидентов среди родителей и детей в этом возрасте. Зарождаются свои вкусы и убеждения, оценки, линии поведения. Наиболее насыщенное – это появление страсти к музыке определенного вида.

Старший подростковый возраст характеризуется еще проявленной эмоциональной неустойчивостью, внезапными колебаниями настроения. Рефлексия зачастую способствует легкости возникновения депрессивных состояний.

Основным процессом переходного возраста являются: становление жизненного мира личности, среды ее общения, коллективной принадлежности. Для подросткового возраста характерными являются внутренняя туманность, двусмысленность уровня запросов, неловкость и в тот же момент агрессивность, направленность принимать последние позиции и точки зрения.

Чем насыщеннее отличия среди окружения раннего возраста и окружения старшего, тем значительнее разделяющие их пределы, тем насыщеннее проявляются обостренность и проблематичность.

Ресурс внутренних конфликтов и девиантного поведения содержится в различии среди настоящей и идеальной самооценки, проявляющемся в особенности наглядно в старшем подростковом возрасте. Огромное разногласие среди Я-реальным и Я-идеальным является тревожным признаком, так как зачастую ведет к срывам поведения и общественно-эмоциональной адаптации подростка. Многочисленные задачи, свойственные для подросткового возраста, поясняются ростом расхождения между Я-реальным и Я-идеальным, а помимо этого, выпадением одной из элементов положительной Я-концепции.

Положительная Я-концепция определяется 3 факторами:

1. Стойкой убежденностью в симпатии другим людям;

2. Убежденности в способности к тому или другому типу работы и ощущением своей важности;

3. Третья часть представляется скорее результатом первых двух.

Этические обязательства по норме взросления начинают выступать как обоюдные, как регулирование оценки других и самооценки, цели формирования подростков приступают получать более установленный и общественный вид. Формирование системы целей в подростковый период можно продемонстрировать следующим способом:

- Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и нехватки уравновешенности и конструктивности к плодотворным ощущениям и уравновешенности, субъективной к объективной интерпретации ситуации;

- Переход увлечений к другому полу – от заинтересованности к подобному полу к вниманию к противоположному полу;

- Социальное созревание – от чувства нерешительности в обществе ровесников к достижению уверенности;

- Освобождение от заботы родителей – от поиска помощи у родителей к опоре на свои силы;

- Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию аргументов; от фактов к пояснению;

- Выбор профессии – от заинтересованности к престижным профессиям к адекватной оценке собственных способностей и подбору надлежащей специальности;

- Проведение свободного времени – от заинтересованности к личным играм, к интересу к групповым играм; от интенсивного участия в играх к пассивному наблюдению;

- Формирование жизненной философии – от безразличия к социальным процессам к инициативному участию в них; от склонности к наслаждениям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга.

К стабильной самооценке и размеренному уровню требований приводит совершенствование самосознания. Для подросткового возраста, формирование такого новообразования как взрослость, приводит полученный уровень психического развития, устоявшие способности подростка стимулируют у него необходимость в самостоятельности, самоутверждении.

Семья – это мир, где случается развитие личности ребенка. И от этого, в каких обстоятельствах ребенок проживает и прививается, зависит его характер, миропонимание, последующий жизненный путь.

Огромное воздействие на личность подростка проявляет также манера его взаимоотношений с родителями. Ребенок, потерявший грамотных и ясных доказательств родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение. Оптимальные взаимоотношения подростка с родителями формируется, как правило, тогда, когда отец с матерью следует демократического стиля воспитания.

Родители представлены для подростков объектом для подражания, дети ожидают от родителей понимания и помощи, однако, родителям тяжело осознать меняющуюся на глазах психологию собственного ребенка в этап переходного возраста. Родители и дети часто неправильно представляют себе оценки и самооценки друг друга. С этого места и проистекает вечный спор между поколениями. Свести его к минимуму возможно, установив пока что не до конца сложившуюся личность подростка как определенную самостоятельную реальность, заметив в своем сыне или дочери полноправного человека, а не объект заботы и опеки.

Семейные обстоятельства, в том числе социальное положение, вид занятий, финансовый уровень и степень образования родителей, в значительной мере предопределяет жизненный путь ребенка. Кроме намеренного, целеустремленного обучения, которое предоставляет ему родители, на ребенка влияет вся внутрисемейная обстановка.

Родители могут повлиять на своих детей с помощью несколько сравнительно свободных психологических приемов социализации. Во-первых, это поддержание того, что взрослые принимают за правду, и чтобы наказать ребенка за неисполнение некоторых принятых правил, родители внедряют в его понимание определенное понятие общепринятых мер. Впоследствии их соблюдения начинают быть для ребенка привычкой и внутренней надобностью. Во-вторых, это распознавание: ребенок подражает родителям, нацеливается на их пример, хочет стать похожим на них. В-третьих, это идея: воспринимать внутренний мир ребенка и тактично откликаться на его нелегкие препятствия, родители в результате хотят взрастить у него понимание и общительные умения.

Переходный возраст – этап эмансипации ребенка от родителей. Процесс этот представляется трудным и многомерным. Тем не менее, родительский пример ранее не воспринимается так совершенно и некритично, как в раннем возрасте. У подростка есть и иные авторитеты, помимо отца с матерью. Чем старше ребенок, тем вероятнее, что эталоны он черпает не только лишь из близкого общества, а из наиболее широкого окружения отношений. Однако, все минусы и противоречия в поведении родных и старших принимаются обостренно и болезненно.

Больше всего подросткам хотелось бы наблюдать в родителях товарищей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности юноши и девушки имеют необходимость в житейском опыте и поддержки старших. Многочисленные беспокоящие задачи они по большому счету не могут рассматривать с ровесниками: мешает гордость, да и какой совет способен предоставить человек, который прожил так же недостаточно, как ты? Близкие остаются тем местом, где ребенок, юноша ощущает себя более спокойно и твердо.

Таким образом, в этом параграфе мы выявили, что на созревание подростка влияют семейные обстоятельства, в том числе социальное положение, вид занятий, круг общения подростка, отношения с родителями.

Также, подросток только начинает искать себя, определяться в жизни, и родители должны с пониманием отнестись к этому и поддержать своего ребенка, так как он в этом нуждается.

1.3 Причины возникновения, виды и формы агрессивного поведения современных подростков

В настоящий момент в современном мире самыми широко изученными и распространёнными причинами подростковой агрессии остаются проблемы характерные для семьи, а также немаловажную роль в агрессивности у подростков играют ошибки в непосредственном воспитании подростков. Для более глубокого рассмотрения выделим следующие проблемы:

- Весьма натянутые взаимоотношения между членами семьи;
- Грубый характер родителей, проецирующийся на детей через поведение родителей;
- Отсутствие интереса у родителей к своим детям, а также абсолютное безразличие, и недооценивание их интересов;
- Случаи, в которых родители лишают своих детей возможности делать свои обязанности по дому, и в то же время родители лишают детей возможности принимать участие в решении семейных целей, а также проблем;
- Субъектом агрессии зачастую является второй родитель, в том нередком случае, когда у конкретного подростка имеется привязанность на эмоциональном уровне к одному из своих родителей;
- Бинарность подросткового воспитания родителями, в то время, когда родительские действия идут в разрез с правильными условиями для воспитания ребенка;
- Нарушение последовательности в процессе непосредственного воспитания подростка в то время, когда родители осуществляют разные воспитательные приёмы, которые в свою очередь физически не могут

соответствовать друг другу, либо же родители намеренно занимаются заменой положения в связи с конкретной ситуацией.

Зачастую в качестве причины агрессивного поведения у подростков становится чересчур низкая самооценка, а также немаловажную роль играет факт неумения пользоваться самоконтролем, чересчур низкий интеллект, абсолютное отсутствие умения строить отношения в обществе, иными словами отсутствие коммуникабельности.

Предрасположенность человека к агрессивным поступкам пробовали разьяснять по-разному. Одной из первых возникла точка зрения, в соответствии с которой у животных и у человека имеется природный «инстинкт агрессивности». Фрейд ориентировал на инстинктивные базы человеческого стремления к разрушению, полагая безрезультатными старания прекратить данный процесс.

Человеческая агрессивность содержит свои эволюционные и физиологические истоки. К числу физических условий агрессии причисляются половые гормоны. Заявляя о факторах агрессии необходимо принимать во внимание, что агрессия – неоднородна согласно собственной природе.

Существуют различные типы и виды агрессии. С. Фешбах различает реактивную и спонтанную агрессию. Он заметил ряд существенных различий, разграничив друг от друга экспрессивную, агрессивную инструментальную агрессию. Экспрессивная враждебность предполагает собой бессознательную вспышку бешенства и ярости, нецеленаправленный и стремительно прекращающийся, причем ресурс нарушения покоя необязательно подвергается нападению.

Особенно существенно разделение враждебная и инструментальная агрессия. Цель первого главным образом причинить повреждение к другому, пока вторая ориентирована на результат цели промежуточного характера, а агрессия применяется при этом только в качестве ресурса (шантаж, воспитание посредством наказания). Инструментальную агрессию С. Фешбах

подразделяет на персонально и общественно мотивированную, допускается также говорить о корыстолюбивой и бескорыстной, либо антисоциальной и про социальной агрессии.

Среди множества видов агрессивных реакций, О.Ф. Кернберг выделяет следующие [18]:

1. Физическая агрессия – применение физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия — плетение интриг за спиной человека.
3. Вербальная агрессия – это передача отрицательных чувств, как через форму, так и через содержание словесных ответов.
4. Склонность к раздражению — это при малейшем возбуждении показывать вспыльчивость, резкость, грубость.
5. Негативизм -сопротивление воздействию.

Из форм агрессивных реакций О.Ф. Кернберг отмечает:

- Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания;
- Подозрение – сомнение и недоверие к людям, основанное на мнении, что другие собираются причинить вред.

Важным является дифференциация всех форм агрессивного поведения на две группы [24]:

1. Несоциализированные формы враждебного поведения (не наносят недоброжелательного характера и не обладают своей целью нанесения ущерба другому человеку);
2. Социализированные формы агрессивного поведения (направляются враждебностью, обладают собственной целью нанесения ущерба либо боли другому человеку).

Психологической целью агрессии может являться как собственно причинение мучения (ущерба) жертве и применение агрессии как метод достижения цели (инструментальная агрессия).

Наиболее распространёнными цели агрессивного поведения, не связанные с психическим расстройством, при переходе от враждебности к манипуляции могут быть:

- Причинение боли жертве, ее страдания;
- Отмщение, за перенесенное страдание;
- Нанесение ущерба;
- Преобладание, власть над другим человеком;
- Приобретение материальных благ;
- Аффективная разрядка, решение внутреннего конфликта;
- Самоутверждение (рост самооценки, самоуважения);
- Сохранность от действительной либо вымышленной опасности, от страдания;
- Защита автономии и свободы;
- Завоевание доверия в группе сверстников;
- Привлечение внимания.

Г.Э. Бреслав предлагает следующую классификацию видов агрессии [11]:

1. Распределение направление к объекту: гетероагрессивный и аутоагрессия;
2. Распределение из-за внешнего вида: реактивная агрессия и спонтанная агрессия;
3. Разделение по целенаправленности: инструментальная и целевая;
4. Разделение по открытости проявлений: непосредственная и непрямая;
5. Разделение по форме проявления: вербальная, экспрессивная, физическая.

Эта теория охватывает в себе практическую значимость, человек может показывать несколько видов агрессии, кроме того они постоянно изменяются, переключаясь друг на друга.

Р. Барон и Д. Ричардсон выделяют следующие источники ассимиляции агрессивного поведения [13]:

1. Отношения в семье;
2. Символические наглядные СМИ;
3. Отношения со сверстниками.

На основе изученной литературы можно сказать, что агрессия может быть направлена:

- На окружающих людей вне семьи;
- Только на близких;
- На животных;
- На себя;
- Внешние физические объекты;
- Нереальные объекты.

Особую угрозу для общества выступает агрессия, сконцентрированная на других людей. А. Бандура, Р. Уолтерс называют ее «асоциальной агрессией» и объединяют с «действиями общественно-деструктивного характера», вследствие которых способен быть нанесен вред другой личности либо имуществу, к тому же эти акты необязательно должны быть наказуемы согласно закону.

И.А. Фурманов видит разницу между агрессией и система проявления и действия, а система и принцип действия зависит от мировосприятия и оценки ситуации человеком.

Итак, метод формирования агрессивного цикла выглядит так: сначала совершается невидимый для наблюдателя и чувственно не предназначенный для пациента процессы отклонения от стандартного хода биологической жизни. В данном шаге совершается включение элементов компенсации, обращенных на проработку возникших патологических изменений.

Выводы по первой главе

Проведенный теоретический анализ психологической литературы по проблеме агрессивного поведения показала, что:

1. Как правило, под агрессией понимают деяние либо намерения с целью влияния на другого человека. Это, конечно, узкая трактовка агрессии и агрессивности как качества личности, в которой делается акцент на наличие деструктивных тенденций.

2. Агрессивное поведение – это разрушительное поведение, которое не соответствует нормам и правилам в обществе, причиняющий вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям.

3. Агрессия в человеческом окружении содержит особые функции. Во-первых, она представляется как средство успеха какой-нибудь важной цели. Во-вторых, нередко агрессия становится методом замещения блокированной потребности и переключения деятельности. В-третьих, агрессия применяется определенными людьми как средство удовлетворения потребности в самоутверждении и как защитное поведение.

4. Агрессивное действие рассматривается не исключительно как фрустрация, также как результат научения, подражание другим людям. Говоря о факторах агрессии, следует рассматривать, что агрессия – неоднородна по своей природе. Акцентируют разные виды и типы агрессии.

5. Причины агрессивного поведения современных подростков связаны с такими факторами как: семейное неблагополучие, взаимоотношения с ровесниками, социальная обстановка, психологическое состояние подростка. Из-за возрастных, биологических и психологических особенностей подростки склонны к влиянию окружающих, они тревожны и впечатлительны, в результате этого наблюдается повышенная агрессивность, которая проявляется, как в семье, так и в школе.

Глава 2. Эмпирическое исследование агрессивного поведения современных подростков

2.1 Методические подходы к изучению агрессивного поведения современных подростков

Этапы исследования:

На первом этапе была определена тема исследования и изложена программа: определены цель, объект, предмет, задачи, разработана гипотеза исследования.

На втором этапе исследования выполнено изучение теоретических, практических и методических разработок на базе литературных источников. Организация эмпирического исследования и подбор методического инструментария, выбраны методы сбора и обработки информации.

На третьем этапе проводилось изучение агрессивного поведения современных подростков в МБУ средней школы №88 и эмпирическое исследование по выявлению агрессивного поведения подростков в зависимости от пола. Было обследовано 53 человека, из них 31 мальчик и 22 девочки.

На четвертом этапе выполнена статистическая обработка, анализ, обобщение и интерпретация полученных данных, описаны результаты исследования, сделаны выводы и оформлен текст работы.

Организация исследования. Описание выборки.

Общий объем выборки. В качестве объекта исследования выступили 53 человека в возрасте от 12-13 до 14-15 лет. В исследовании приняли участие 28 человек: 16 мальчиков и 12 девочек учащиеся 8 класса и 25 человек: 15 мальчиков и 10 девочек учащиеся 7 класса.

Методы исследования.

1. Для проверки гипотезы была использована методика состояния агрессии Басса-Дарки.

Опросник представляет собой изучение уровня проявления и основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома, в ходе обучения или деятельности.

Дает возможность качественно и количественно описать проявления агрессии и враждебности. Под агрессивностью понимается, особенность личности, характеризующаяся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Анкета предназначена для изучения агрессивности подростков и взрослых.

Анкета включает в себя 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "Да" или "нет". Индекс враждебности включает 5 и 6 шкал, а индекс агрессивности-1, 3, 7 шкал. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – 7 ± 3 .

2. Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)

Назначенный тест позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях с окружающими и без труда ли с ними общается, и выявляет уровень проявления агрессии. Для более объективных ответов взаимная оценка может проводиться, когда респонденты отвечают на вопросы друг за друга.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБУ средней школы №88. Общий объем выборки составил 25 подростков: 15 мальчиков, 10 девочек, учащиеся 7 класса.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

2.2.1 Диагностика состояния и форм агрессии Басса-Дарки.

Обзор результатов диагностических данных показал, что у подростков с индексом враждебности, превышающим норму, у девочек – (3) 25%, а у

мальчиков – (5) 31%. Индекс агрессивности, превышающий норму, у мальчиков – (4) 25%, а у девочек – (2) 16%.

Таблица 1 – Процентное соотношение подростков с высоким показателем различных форм агрессии в зависимости от пола.

№	Формы агрессии	Пол подростка	
		Девочки	Мальчики
1	Физическая агрессия	16%	30%
2	Косвенная агрессия	30%	25%
3	Раздражение	28%	31%
4	Негативизм	25%	47%
5	Обида	27%	24%
6	Подозрительность	26%	26%
7	Вербальная агрессия	40%	29%
8	Чувство вины	34%	21%

Высокий уровень вины отмечается у 34% девочек. Это означает, что неудачи, плохие поступки переживаются подростками и могут привести к заниженной самооценке и необходимости поддержки.

Высокий уровень негативизма отмечается у мальчиков – 47%. Так подросток проявляет свою реакцию на какую-то неудовлетворенную потребность. Например, в одобрении, понимании, самостоятельности. Таким образом, подросток протестует против обстоятельств жизни, против отношений к нему разных людей: близких, сверстников.

Высокий показатель вербальной агрессии отмечается у девочек – 40%. Вербальная агрессия отражает дисгармонию внутриличностного развития подростка и его социальное неблагополучие. Подобная форма агрессии

связана с сочетанием ситуативной и личностной тревожности с высокой самооценкой и уровнем притязаний, все это связано противоречием внутриличностного развития.

Уровень косвенной агрессии у девочек 30%. Это свидетельствует о фрустрации подростка и его стараниях сдержать свои агрессивные проявления.

Уровень физической агрессии у мальчиков – 30%. Раздражение – 31%. Это указывает на невротические расстройства, нарушения половой идентичности, низкая самооценка.

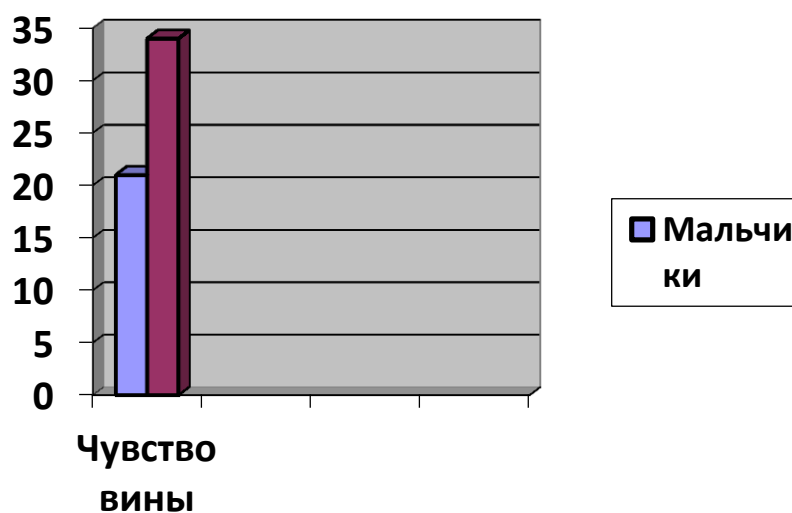


Рисунок 1 – Чувство вины подростков.

Кроме того, сравнительный анализ средних значений агрессивности мальчиков и девочек показывает, что у девочек индекс враждебности превышает индекс агрессивности, у мальчиков наоборот, следовательно, девочки больше склонны к обиде и подозрительности, девочки более живо реагируют на межличностные события, а мальчики склонны к озлобленности, к неумению выстраивать взаимоотношения со сверстниками.

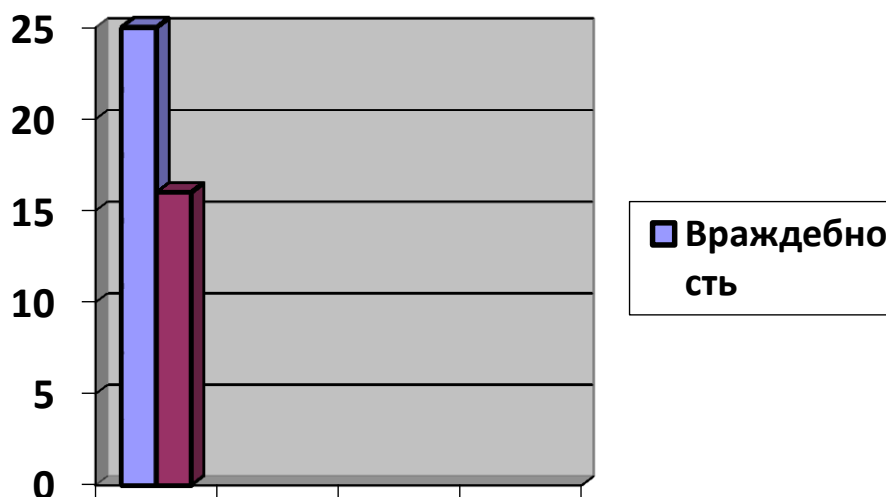


Рисунок 2 – Соотношение индекса агрессивности и индекса враждебности у девочек.

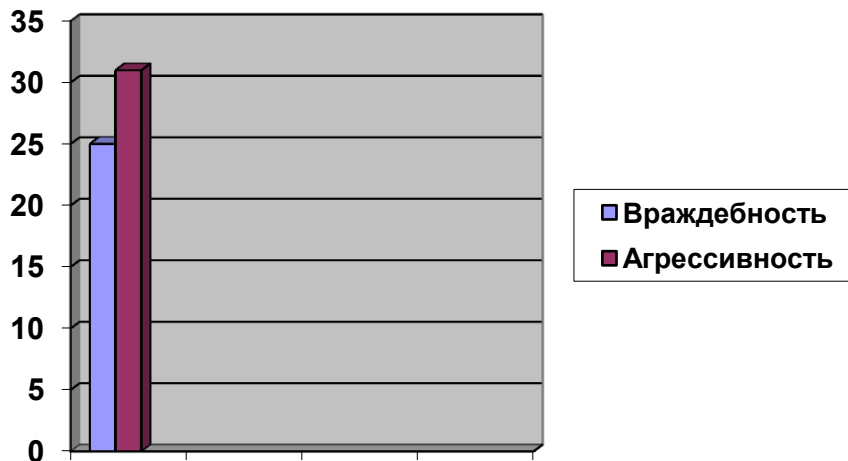


Рисунок 3 – Соотношение индекса агрессивности и индекса враждебности у мальчиков.

По отдельным шкалам степень обиды девочек превосходит степень обиды мальчиков. Еще, степень подозрительности девочек и мальчиков одинакова. Уровень физической агрессии у девочек ниже (16%), чем у юношей (30%).

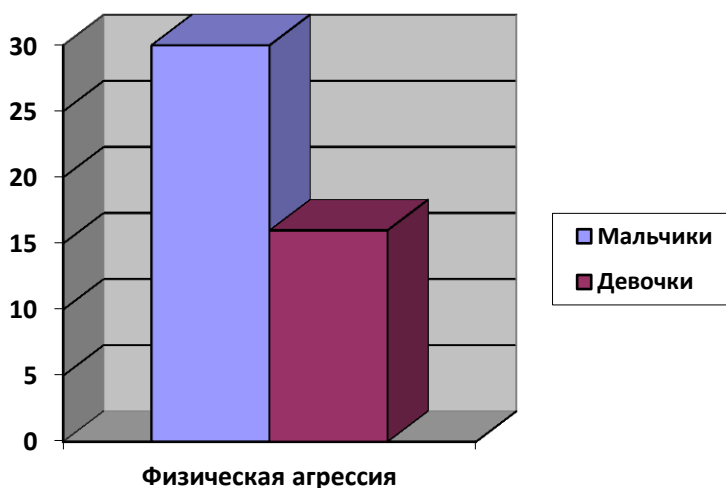


Рисунок 4 – Уровень физической агрессии подростков.

Для девочек свойственно предпочтение вербальной агрессии в любой ее форме – прямой или косвенной. Хотя косвенная форма более распространена.

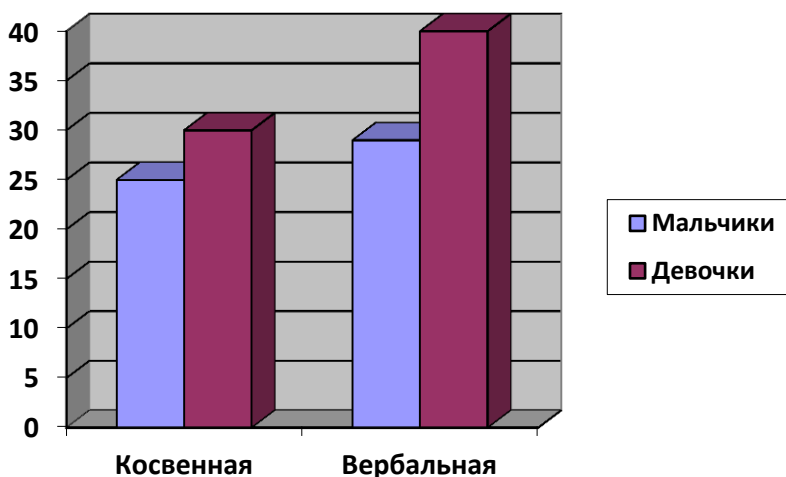


Рисунок 5 – Уровень косвенной и вербальной агрессии подростков.

В результате эмпирического анализа проблемы, показано, что у мальчиков физическая форма агрессии, негативизм, раздражение возникает при нарушениях половой идентичности, невротических расстройствах, при низкой самооценке. Из-за этого мальчики избегают общения со сверстниками, хотят отдаляться от группы, могут совершать необдуманные поступки.

Мальчики ощущают агрессию в таких межличностных отношениях, как спорт, учеба, личная угроза. Девочек более ярко задевают межличностные события.

Их злость нередко обуславливается качеством межличностных взаимоотношений, что приводит к неуправляемой ситуации. Причиной агрессии могут стать видимые физические недостатки, которые тяжело "завуалировать", физическое самовосприятие мальчиков усилено.

Высокий уровень косвенной агрессии свидетельствует о фрустрации подростка и его попытках сдержать свои агрессивные проявления.

2.2.2 Оценка агрессивности в отношениях (тест А. Ассингера).

Полученные результаты позволяют отметить более высокий уровень агрессивности у мальчиков, чем у девочек.

Рассмотрим различия и определим выборку, которая показывает, что мальчики были идентифицированы:

- 1) Более высокий уровень агрессии (45 и более баллов) набрали в эксперименте 3 человека (20%);
- 2) Средний уровень – 5 человек (33%);
- 3) Низкий уровень выявил у 7 человек (46,7%)

Что касается девочек, то тут мы можем определить:

- 1) Высокий уровень (45 и более баллов) - набрала 1 девочка (10%);
- 2) Средний уровень (36-44 баллов) - набрали 4 девочки (40%);
- 3) Низкий уровень (35 и менее баллов)- набрали 5 девочек (50%)

Таблица 2 – Уровень агрессивности у мальчиков и девочек.

Количество баллов	Девочки	Мальчики	Всего
45 и более баллов	1	3	4 человека
36-44 балла	4	5	9 человек
35 и менее	5	7	12 человек

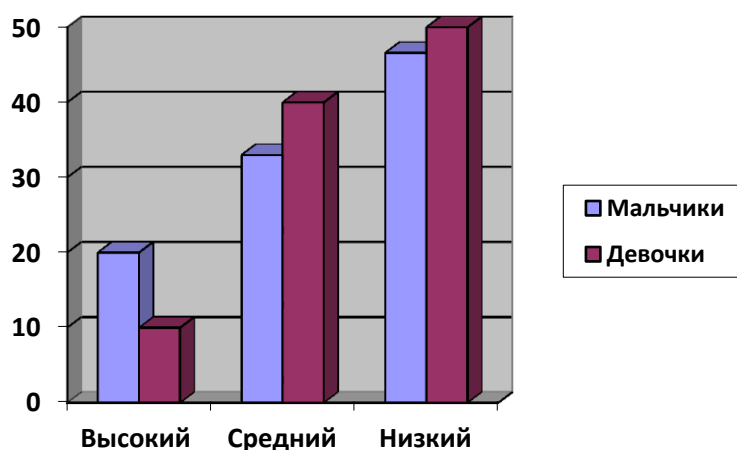


Рисунок 6 – Уровни агрессии мальчиков и девочек.

Всего высокий уровень определили 4 человека (16%), средний - 9 человек (36%) и низкий - 12 человек (48%). Эти данные показаны на рис. 6.

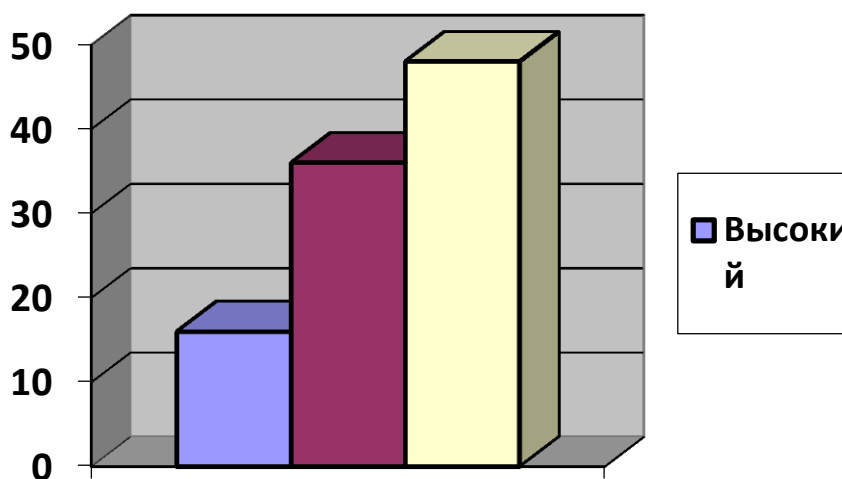


Рисунок 7 – Общие данные по респондентам.

По поводу тех, кто набрал (45 баллов и выше) – можно отметить, что они более агрессивны, часто грубят окружающим. Эти люди надеются добиться успеха, пренебрегая интересами других.

Средний уровень агрессивности (36-44 балла) – умеренно агрессивны, но вполне успешно идут по жизни, поскольку у них достаточно амбиций и уверенности в себе.

35 и меньше баллов - такие люди слишком снисходительны, что связано с неуверенностью в своих силах и возможностях.

Тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях» показал, что склонность и выраженность к агрессивному поведению больше проявляется у мальчиков, нежели у девочек.

Так как физическая агрессия преобладает у 10-11-летних мальчиков, следовательно, у них агрессивность проявляется больше. У девочек прослеживается рост этой формы агрессии, а мальчики с возрастом происходит снижение этой агрессии.

У мальчиков в 12-13 лет происходит угасание вербальной агрессии в то время, как у девочек происходит увеличение данной агрессии. Всплеск вербальной агрессии начинается у мальчиков к 14-15 годам. На всех возрастных этапах подросткового возраста у мальчиков негативизм гораздо

более выражен. При переходе с 13 на 14-15 лет у девочек снижается негативизм.

Современный подросток проявляет агрессию двумя способами:

1. Открыто выражать, приобретая жизненные навыки. Руководствуясь данными, или он достигает авторитета, или разрушается, ломается.
2. Сдерживать себя, быть послушным, однако, ничего особенного в жизни не добившись. Подавленная энергия в этом случае вырвется наружу в виде невроза или психосоматического заболевания.

2.3 Рекомендации

Агрессивным детям необходимо понимание и помощь старших, следовательно, ключевая цель психологической помощи состоит не в том, чтобы установить диагноз, а в оказании возможной и оперативной помощи ребенку.

Критерии агрессивности:

1. Нередко теряет контроль над собой;
2. Зачастую возражает, ругается со старшими;
3. Часто не желает выполнять правила;
4. Намеренно действует на нервы людей;
5. Зачастую обвиняет других в собственных ошибках;
6. Нередко завистлив;
7. Чувствителен, быстро отвечает на всевозможные действия окружающих.

Работа педагогов и психологов с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:

1. Работа с гневом. Подготовка агрессивных детей приемлемым методам выражения гнева;
2. Обучение ребят навыкам определения и контролирования, умению обладать собой в моментах, инициирующих гнев;

3. Развитие способности к эмпатии, доверию и т.д.

Работа с родителями агрессивного ребенка.

Работая с агрессивными детьми, педагог обязан, первоначально, организовать контакт с семьей. Он имеет возможность или непосредственно предоставить рекомендации родителям, или в корректной форме порекомендовать им обратиться к психологу.

Основная задача такой информации – продемонстрировать родителям, что одним из оснований проявления агрессии у детей может являться враждебное поведение родителей.

Тем не менее, все приведенные методы и способы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь единовременный вид. Непоследовательность поведения родителей сможет послужить причиной к смещению в худшую сторону поведения ребенка. Терпеливость и заинтересованность к ребенку, его нуждам и потребностям, проработка навыков общения – вот что, несомненно, поможет родителям привести в порядок отношения с сыном или дочерью.

Принципы работы с агрессивными детьми для педагога:

- Взаимодействие с ребенком;
- Внимание к отношению личности ребенка;
- Увлеченность к душевному миру ребенка;
- Понимание личности ребенка;
- Совместная работа – оказание плодотворной помощи в проблемных ситуациях.

Рекомендации по работе с агрессивными детьми.

1. Учить ребенка высказывать свое недовольство в социально приемлемых формах.
2. Соблюдать постоянство в осуществлении выбранного типа поведения согласно отношению ребенка.
3. Удерживать агрессивные порывы напрямую перед их проявлением (отвлечь игрой, делом).

4. Пересекать всевозможные агрессивные воздействия: приостанавливать спокойно, работая при минимальном количестве слов.
5. Рассматривать поведение только лишь в последствии успокоения.
6. Демонстрировать ребенку, что подобное поведение совершенно недопустимо.
7. Обучать нести ответственность за собственные действия.
8. Обидные фразы, обращенные взрослому, уместно игнорировать, однако, попытаться осознать, какие чувства ребенка стоят за ними.
9. Нельзя пригрозить и принуждать, т.к. в какой-то период это перестает действовать.
10. Дать ему понять, что есть другие методы проявления силы и привлечения внимания.
11. С целью преодоления агрессивного поведения допускается использовать коллективные игры, способствующие формированию у них терпимости.
12. Удерживать тихий эмоциональный тон.
13. Никогда не допускать себе унижать ребенка.
14. Хвалить положительные поступки с целью укрепления нового стиля поведения.
15. Не пытаться нравиться, не угождать и не разрешать манипулировать собой.
16. Дать ребенку шанс излить свою злость, смещайте ее на иные предметы.
17. Демонстрируйте ребенку собственный пример лучшего поведения.
18. Точно направлять в понятия «хорошо», «плохо».
19. Запрет и повышение голоса – самые безрезультатные способы преодоления агрессивности. Только осознав причины подобного поведения и сбросив их, вы сможете рассчитывать, что враждебность ребенка снята.

Экстренное вмешательство взрослых при агрессивных проявлениях.

Принципы экстренного вмешательства дадут возможность в конфликтной ситуации гарантировать положительное разрешение конфликтов.

1. Мирное отношение в случае незначительной агрессии. В этих случаях, если агрессия детей не опасна и объяснима, допускается использовать следующие положительные стратегии:

- Абсолютное игнорирование реакции ребенка/подростка;
- Высказывание понимания эмоций ребенка («безусловно, тебе досадно...»);
- Переключение интереса, инициатива какого-нибудь поручения;
- Позитивное определение поведения («ты злишься, потому что сегодня мало спал»).

2. Акцентирование внимания на действиях, а не на личности.

Проводить четкую границу между поступком и личностью дает возможность техника справедливого описания поведения. Впоследствии этого, как ребенок успокоится, разумно обговорить с ним его поведение. Необходимо изложить ему, как он вел себя в период проявления злости, какие фразы говорил. Критические высказывания, в особенности эмоциональные, провоцируют возмущение и уводят от решения задачи.

Один из немаловажных путей снижения злости – установление с ребенком обратной связи. С целью этого применяются способы:

- Утверждение факта;
- Констатирующий вопрос;
- Выявление мотивов враждебного поведения;
- Выявление личных собственных чувств по взаимоотношению к нежелательному поведению;
- Обращение к правилам.

3. Контроль за собственными отрицательными эмоциями. Родителям и специалистам следует тщательным образом регулировать отрицательные эмоции в ситуации взаимодействия с детьми.

4. Снижение напряжения ситуации. Основная цель взрослого, который столкнулся с агрессией подростка – минимизировать напряженность ситуации.

5. Анализ проступка.

Анализировать поступки в момент проявления злости не надо, этим нужно заниматься только лишь в последствии того, когда обстановка разрешится. Правильнее это сделать вдвоем, без свидетелей, и только лишь потом рассмотреть это в семье.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

С целью сохранения положительной репутации разумно:

- Публично уменьшить вину ребенка, однако, при разговоре вдвоем указать на правду;

- Не настаивать на абсолютное подчинение, допустить ребенку осуществить ваше распоряжение по-своему;

- Посоветовать подростку компромиссное решение

7. Демонстрирование модели неагрессивного поведения.

Важное требование воспитания «регулируемой агрессии» у ребенка – демонстрирование моделей доброжелательного поведения. При появлениях злости обе стороны утрачивают спокойствие, зарождается дилемма – сопротивляться за собственную власть либо решить обстановку миролюбивым методом.

Выводы по второй главе

В результате проведенного эмпирического исследования были сделаны выводы.

1. И у мальчиков, и у девочек индекс агрессивности и индекс враждебности превышают норму. Но мальчики более склонны к агрессивному поведению, так как у них ярко выражены такие формы агрессии, как физическая агрессия, негативизм и раздражение. Мальчики

склонны к озлобленности, к неумению выстраивать взаимоотношения со сверстниками, чаще вступают в спор с родителями, игнорируют просьбы и требования, более вспыльчивы, отвечают агрессией на агрессию. В межличностных конфликтных отношениях мальчики демонстрируют активную позицию – могут начать драку, сломать вещи, хлопнуть дверью и т.п.

2. У девочек больше проявляются такие формы агрессии, как вербальная агрессия, косвенная агрессия и чувство вины. Девочки больше склонны к обидчивости, более живо реагируют на межличностные события и предпочитают, выражать свою агрессию через распространение сплетен, клеветы, объявляют бойкоты. В межличностных конфликтных отношениях девочки ведут себя гораздо сдержаннее – они более склонны к переживаниям, чаще испытывают угрызение совести за содеянное.

3. Личные особенности подростка, специфика взаимоотношений со сверстниками и родителями являются определяющими в процессе возникновения и созревания агрессивного поведения у подростков.

4. Существующие эмпирические исследования показывают наличие определенных стереотипов в выборе тех или же других поведенческих моделей. Так, на преднамеренные вербальные оскорбления и физическую агрессию большая часть юных людей отвечает аналогичным способом, никак не стараясь себя сдерживать. Пол, возраст, ситуативные условия представляют значительную роль в актуализации агрессивного поведения подростков.

5. В работе с агрессивными подростками необходимо опираться на заинтересованность ребенка, на его нужды и потребности, на проработку навыков общения – вот что, несомненно, поможет родителям привести в порядок отношения с своими детьми. Также, основной целью в работе с агрессивными детьми является снижение напряженной ситуации. Нужно минимизировать напряженность.

Заключение

Анализ источников показал, что нет общего взгляда на ресурс агрессии, что значительно усложняет восприятие этой проблемы. Природные характерные особенности, качества влияют на развитие агрессивности подростков.

Агрессивность в подростковом возрасте может играть роль, как удовлетворение потребностей, так и в роли защиты.

Из-за противоречивости качеств и трудностей в подростковом возрасте, внутренних и внешних обстоятельств их взросления могут возникнуть условия, не соответствующие разумному процессу индивидуального развития, создающие посылы ради проявления гнева.

Цель данного исследования заключалась в изучении психологических особенностей агрессивного поведения современных подростков в зависимости от пола.

В результате проведенного исследования были решены следующие задачи: был проведен теоретический анализ проблемы у агрессии; были подобраны методики эмпирического изучения агрессивного поведения современных подростков; провели эмпирическое исследование на выборки испытуемых; проанализировали полученные результаты и разработали рекомендации.

Результаты эмпирического исследования показали, что склонность и выраженность к агрессивному поведению больше проявляется у мальчиков, нежели у девочек.

Также исследование подтвердило гипотезу о том, что особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте зависит от пола; при этом у мальчиков более выражены такие формы агрессии, как физическая агрессия, негативизм и раздражение, а у девочек вербальная агрессия, косвенная агрессия и чувство вины.

Мы считаем, что необходимо обучать детей навыкам взаимодействия с другими людьми, позитивного общения, умению устанавливать иные способы решения возникающих ситуаций. Большое значение, в свою очередь, имеет общая деятельность, следовательно, она требует особого интереса, в частности в рамках школы. Общая деятельность – это вид групповой деятельности, взаимодействие двух или нескольких людей, которых объединяет общая цель. Общая деятельность требует определенной взаимосвязанности ее участников. Данная деятельность может помочь подростку научиться навыкам взаимодействия с другими, умению устанавливать контакт, договариваться.

Ключевое значение в устранении и профилактике агрессии у подростков относится к семье, родителям. Тем не менее, большое значение имеют педагоги и, конечно же, психологи.

Направленность агрессивного поведения формируется возрастными качествами человека. Любой возрастной период содержит своеобразное условие созревания и выставляет некоторые запросы к личности. Адаптация к возрастным условиям зачастую сопровождается разными проявлениями враждебного действия.

В этом возрасте быть агрессивным зачастую значит «казаться сильным». Личные взаимоотношения с окружающими его ровесниками подросток создает согласно принципу важности в обществе, группе. Подростковые сообщества, которые представлены центральной фигурой взаимодействия и коммуникаций, имеют все шансы быть главным посылом происхождения агрессивного поведения подростков.

Список используемой литературы

1. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей [Текст] / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2008. – 128 с.
2. Айхорн, А. Трудный подросток [Текст] / А. Айхорн. - М., 2001. – 317 с.
3. Алфимова, М.В., Трубников, В.И. Психогенетика агрессивности [Текст] / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Вопросы психологии. - 2000. - №6. - С. 112.
4. Бандура, А. Исследования агрессии в эксперименте [Текст] / А. Бандура. - М., 2002. - 317 с.
5. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М., 1999. – 512 с.
6. Баркер, Р. Фрустрация. Конфликт. Защита [Текст] / Р. Баркер // Вопросы психологии. - № 6. - 1991.
7. Басс, А. Диагностика агрессии. Основы психодиагностики [Текст] / А. Басс. - М., 1996.
8. Басс, А. Психология агрессии [Текст] / А. Басс // Вопросы психологии. - М.. - 1967. - № 3. - С. 60-67.
9. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль [Текст] / Л. Берковиц. - М., 2001. – 512 с.
10. Берковиц, Л. Что такое агрессия [Текст] / Л. Берковиц. - М., 2002. - 298 с.
11. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] / Г.Э. Бреслев. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
12. Бэрн, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн. - М., 1999. - 271 с.
13. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. - СПб., 1997. - С. 330.
14. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми [Текст] / К. Бюнтер. - М., 1991. - С. 80.

15. Бэрон, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.
16. Вельдер, Р. К вопросу о феномене подсознательной агрессивности [Текст] / Р. Вельдер // Общественные науки и современность. - 1993. - № 3. - С. 190.
17. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Л.А. Головей // Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2008. - 688 с.
18. Кернберг, О.Ф. Агрессия при расстройствах личности [Текст] / О.Ф. Кернберг. - М., 1998. - 368 с.
19. Ковалев, П. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения [Текст] / П. Ковалев. - СПб., 1996. - 358 с.
20. Левитов, Н.Д. Психическое состояние агрессии [Текст] / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. - М. - 1992. - № 6.
21. Лалаянц, И. Энергия агрессивности. Семья и школа [Текст] / И. Лалаянц. - М., 1995. - №6. - С. 21.
22. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») [Текст] / К. Лоренц. - М., 1994. - 269 с.
23. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология, глоссарий [Текст] / С.К. Нартова-Бочавер. - М., 1998. - 268 с.
24. Платоновой, Н.М. Агрессия у детей и подростков [Текст] / Н.М. Платоновой // Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2004. - 336 с.
25. Реан, А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности [Текст] / А.А. Реан // Ананьевские чтения. - М., 1997.
26. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А.А. Реан // Психологический журнал. - М. - 1996. - № 5.

27. Реан, А.А., Трофимова, Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков [Текст] / А.А. Реан, Н.Б. Трофимова. – М., 1999. - № 3. - С. 7.
28. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль [Текст] / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – М., 1992. - №5/6. – С. 40.
29. Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии [Текст] / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – М., 1991. - №5/6.
30. Румянцева, Т.Г. Агрессия и контроль [Текст] / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. - 1992. – С. 27.
31. Соковин, И. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков [Текст] / И. Соковин. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005. – 317 с.
32. Сельченко, К.В. Психология человеческой агрессивности [Текст] / К.В. Сельченко. - М., 1999. – 231 с.
33. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л.М. Семенюк. – М., 1996. – 254 с.
34. Степанов, С.С. Дефектология [Текст] / С.С. Степанов // Словарь справочник. – М., 2004. – 208 с.
35. Фрейд, З. Я и Оно [Текст] / З. Фрейд. Психоанализ, религия и культура. – М., 1992. - 345 с.
36. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм. - М., 1994. - С. 363.
37. Фурманов, И.А. Детская агрессивность [Текст] / И.А. Фурманов. – М., 1996. – 192 с.
38. Холлечер, В. Человек и агрессия [Текст] / В. Холлечер. – М., 1999.- 312 с.
39. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ [Текст] / К. Хорни. – М., 2003.

40. Яковлев, Б.П. Аутоагрессивные тенденции современных подростков. Фундаментальные исследования [Текст] / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. – М., 2004. – № 3. – С. 92-94.

41. Ярмоленко, Г.П. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии [Текст] / Г.П. Ярмоленко. - СПб., 2004. – 161 с.

42. Zagnoev, Daphne Tessa. Aggressive behaviour of children as a function of classroom environment / Degree: 2014, University of Johannesburg.

43. Klassen, Janell A. An Examination of Risk Factors for Adolescent Engagement in Directly and Indirectly Self-Injurious Behaviours / Degree: 2016, University of Western Ontario.

44. Korie, Daniel. A qualitative study of the perceived relationship between media use and adolescents' academic performance and aggressive behavior / Degree: 2015, Texas Woman's University.

45. Donato, Adam. Impact of Anxiety on Executive Functioning in Aggressive Children / Degree: 2018, University of Toronto.

46. Hull, Kristen Nicole. The Impact of Multiple Opportunities for Aggression on Aggressive Thoughts, Behaviors, and Motivations / Degree: 2016, University of North Florida.