

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОДИТЕЛЬСТВЕ В
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТНО-
СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ**

Студент

В.И. Будылева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.Ф. Чекина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О.Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Тольятти 2019

Аннотация

Актуальность исследования. На современном этапе, именно в течение юношеского периода жизни, человек, по большому счёту, решает, как именно он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни. Юноши и девушки активно испытывают себя в разнообразных сферах трудовой деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что в юности субъективные представления о родительстве имеют не простую структуру и различия, отражающие подлинно существующие в обществе семейные ориентации. Уровень сформированности разных компонентов будущего родительства имеет половую детерминированность.

Объектом исследования выступают представлений о родительстве в юношеском возрасте. Предметом исследования являются субъективные представления о родительстве в юношеском возрасте.

Целью нашего исследования является разработка и апробация программы по развитию представления о родительстве у детей юношеского возраста.

Задачи исследования: изучить теоретические основы проблемы представления о родительстве, определить параметральные характеристики, подобрать диагностический инструментарий для оценки представления о родительстве у детей юношеского возраста, разработать и апробировать программу по развитию представления о родительстве у детей юношеского возраста.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 наименований), 1-го приложения. Текст проиллюстрирован 4 таблицами и 12 рисунками. Объем работы – 54 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы представления о родительстве.....	7
1.1 Проблема представления о родительстве в психологической литературе.....	7
1.2 Становление ценностно-смысловой сферы и её развитие в юношеском возрасте	15
1.3 Субъективные представления о родительстве в юношеском возрасте.....	17
Глава 2. Эмпирическое исследование проблемы представления о родительстве в юношеском возрасте.....	21
2.1 Выборка и методика исследования	21
2.2 Анализ результатов исследования	22
2.3 Разработка развивающей программы	36
Заключение.....	49
Список используемой литературы.....	50
Приложение.....	54

Введение

Актуальность исследования. На современном этапе, именно в течение юношеского периода жизни, человек, по большому счёту, решает, как именно он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни. Юноши и девушки активно испытывают себя в разнообразных сферах трудовой деятельности. Осознание себя в роли родителя, готовность к этому, рассматривая способы поведенческой реализации родительства, которые формируются под воздействием самых многообразных факторов. Общее понимание семейного воспитания и семейной жизни, в своем большинстве, определяется тем, как представляют себе это молодые люди еще до того, как у них появляются дети и они становятся родителями.

Поэтому юношеский возраст является очень важным периодом в формировании родительства. Исследования семейно-брачных представлений и ориентации молодежи – это сфера традиционная научных дискуссий и страстей в рядах ученых. К тому же, при работе, стало очевидным, что существует недостаток научных данных, которые раскрывают особенности представлений молодых людей о проблеме родительства. А ведь это очень необходимо для того чтобы разработать обучающие программы, которые будут способствовать оптимизации их будущих позиций в отношении родительства, таких которые будут сориентированы на воспитание у девушек и юношей настоящего ответственного отношения к супружеству и родительству, а также для консультативной психолого–педагогической деятельности.

Сегодня, в обществе, происходит подмена традиционных гендерных норм и ролей, в том числе и родительских. Поэтому очень важно определить, насколько такие изменения восприняты и отражены в сознании нашей молодежи.

Цель исследования – разработать и апробировать программы по развитию представления о родительстве у молодых людей.

Объект исследования – представлений о родительстве у молодых людей.

Предметом исследования – субъективные представления о родительстве у молодых людей.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что в юности субъективные представления о родительстве имеют не простую структуру и различия, отражающие подлинно существующие в обществе семейные ориентации. Уровень сформированности разных компонентов будущего родительства имеет половую детерминированность.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы представления о родительстве.

2. Определить параметральные характеристики, подобрать диагностический инструментарий для оценки представления о родительстве у детей юношеского возраста.

3. Разработать программу по развитию представления о родительстве у детей юношеского возраста.

В целях решения данных задач, а также, чтобы проверить гипотезу нами были использованы **методы**, такие как:

1. «Принятие и исполнение родительской роли» (Мальтинникова, Овчарова, 2003).

2. Опросник Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах».

3. Методика корреляция Спирмена.

В исследовании приняли участие 22 юноши и 35 девушек.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный вариант программы развитию представления о родительстве у детей

юношеского возраста может стать основой для создания новых её разновидностей с учётом контингента детей юношеского

Данная работа написана в стандартной форме, оформлена строго по методическим рекомендациям. В работе присутствует: - введение, где обуславливается актуальность, цели и задачи, три главы, собственное заключение и список источников, которые были использованы при написании данной работы.

1 Теоретическое обоснование проблемы представления о родительстве

1.1 Проблема представления о родительстве в психологической литературе

Прежде всего надо заметить, что основные возрастные и социально-психологические характеристиками любого периода развития человека это: социальные условия развития, сфера общения, ведущий вид деятельности, психические новообразования, которые характеризуют эмоциональное и интеллектуальное развитие и т.д.

Юношеский возраст – это период жизни человека между подростковым возрастом и зрелостью. Возрастные границы юношеского возраста от 11-16 до 21-25 лет (условны, зависят от личностных особенностей человека). Основные задачи развития в юности [10]:

Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» – создание определенных представлений о себе как об уникальной личности.

Разные исследователи профессиональное самоопределение рассматривают под разным углом. Тем не менее, все они сходятся во мнении о том, что это профессиональное самоопределение – это независимое и самостоятельное определение жизненной ориентации и понимание выбора будущей специальности или профессии [14].

Развитие готовности к самоопределению предполагает достаточный уровень развития волевой сферы, ценностных представлений, ответственности и самостоятельности. Эмоциональные проблемы юношества: высокая тревожность, предрасположенность депрессивного фона настроения, а также изменчивость настроения с полярными переходами.

Кардинальные изменения, которые происходят сегодня в нашем обществе в субъективные и общественные ценности, ориентация молодежи,

на профессиональные самореализацию, карьеру, благополучие, а тем самым личностную свободу, обуславливают пристальное внимание и повышенного интереса представителей различных наук о человеке и к проблеме родительства.

Родительство – это понятие достаточно интегральное. Оно включает в себя ценностные ориентации обоих супругов, а также родительские установки и ожидания, которые должны осуществляться людьми в соответствии с их ролями «отец» и «мать». В родительство также включают такие аспекты, как:

1. Отношения;
2. Чувства;
3. Позиции;
4. Ответственность;
5. Стиль семейного воспитания.

Родительство может быть, как фактическим, так и потенциальным. Если говорить о фактическом родительстве, то оно представляет из себя состояние, когда люди уже стали отцом и матерью, и им необходимо осознавать и осуществлять установки для того, чтобы их ребенок был в безопасности, здоров, и в дальнейшем адаптировался к этому миру. Что касается потенциального родительства, то это заочное (предварительное) представление о функциях и роли матери и отца в жизни ребенка. Чаще всего потенциальное родительство достаточно идеализировано. Это значит, что люди могут приукрашать то, о чем они еще не имеют представлений в реальности [15].

Фактическое и потенциальное родительство обычно противоречат друг другу. Ожидания не совпадают с реальностью, из-за чего родители сталкиваются с рядом проблем, о которых ранее они не имели никаких представлений. В этом случае им необходимо обратиться за помощью к ближайшему окружению (родителям, друзьям, у которых уже есть дети).

Если эта помощь неэффективна, то следует задействовать специалистов. Это могут быть семейные психологи, которые помогут понять и разобраться, в чем именно заключается проблема конфликтов в новообразовавшейся семье, и каким образом этот конфликт можно устранить. К тому же, родители всегда могут обратиться к социальным работникам. Они не только могут оказать юридическую или психологическую помощь, но также могут привнести материальный аспект, если семья в этом действительно нуждается.

Таким образом, родительство – это не просто явление: это сложный процесс, который должен изучаться учеными и поддерживаться специалистами из разных областей [20].

В нашей стране сегодня развивается государственная политика по поддержке материнства и детства, где также обозначены основные пункты, которые позволяют оценить роль государства и осознавать, какая поддержка может быть оказана со стороны высших органов власти. Но важнее всего климат и атмосфера, которая царит в семье, а также желание родителей сделать свою жизнь и жизнь своих детей лучше. Дети всегда берут пример с родителей, поэтому атмосфера в ячейке общества – главная определяющая в жизни ребенка.

Социализация – это сложный процесс, и он должен осуществляться на всех этапах жизни человека. Он непрерывен, противоречив, поэтому поддерживается со стороны государства, общества, иных социальных институтов, играющих свою роль в жизни человека. Самое главное условие – это осознанность себя и своего места в обществе, ответственность за свои поступки, стремление делать жизнь лучше, ориентироваться не только на свои интересы и потребности, но и на интересы и потребности окружающих [20].

Родительство – это особый процесс, который должен контролироваться и происходить в полной самоосознанности. Если люди прекрасно понимают, что они не могут социализироваться в рамках родительства, то им могут

быть предложены иные формы: отказ от ребенка в пользу других людей, продолжительная работа с психологами, которые помогут составить собственную маршрутную карту и план по разрешению возникших противоречий.

Еще, что хочется отметить, что из термина «родительство», выделили следующие положения:

- в первую очередь, родительство, - это привязанность и любовь к своим детям, и, безусловно, ответственность за них;
- в самом смысле слова «родительство» заложено, что это полноценного ухода за своим ребенком, организация всех надлежащих условий для того чтобы ребенок мог развиваться, правильное воспитание и необходимое обучение;
- родительство – это такой феномен, на его формирование оказывает воздействие множество факторов и социальные, и эмоциональные, и когнитивные, а также и другие факторы;
- в родительстве заложена социально-культурная природа с системой предписанных обществом правил и норм во взаимодействии в обществе.

Исследователи в данном направлении особенный акцент делают на готовность к родительству и ответственном отношении каждого человека к воплощению в жизнь своей почетной социальной роли «родитель» [22].

По нашему мнению, повышенный интерес ученых именно к данной проблематике определен такими приглядными явлениями нашего общества, как растущее количество оставляют в роддомах детей, а также беспризорных.

В ежедневном воспитании детей папы и мамы должны использовать следующие ключевые компоненты:

Коммуникативный. Родителям необходимо регулярно общаться со своим чадом, находясь в курсе его предпочтений и интересов. Ответственные

папы и мамы всегда готовы делить с ребенком его увлечения, влияя на них и корректируя при необходимости в разумных пределах.

Эмоциональный. При контакте с ребенком родители должны сопереживать ему. Выслушивая важные для сына или дочери темы, мамам и папам необходимо выступать в роли помощников или советчиков. При эмоциональном взаимодействии должна наступить ответная реакция ребенка. Он непременно откроется родителю, поведав о своих переживаниях и обсудив с ним имеющиеся проблемы [23].

Нормативный. Это элемент социально-ответственного родительства. Для чего он нужен? Для полноценной социализации растущего человека с одновременным усвоением им правил и норм, принятых в обществе. В данном направлении родитель должен стать для ребенка экспертом, ведь взрослый человек обладает необходимым опытом взаимодействия с различными социальными институтами, которого нет у его сына или дочери. Папы и мамы в этом случае должны стать примером для подражания.

Охранительный. Одна из важнейших задач любого родителя состоит в сохранении и дальнейшем укреплении здоровья ребенка и его жизни. Это ответственная задача, учитывая тот момент, что забота о детях в стране, в частности, здравоохранение все в большей степени становятся платными.

Экономический. Для родителей, принадлежащих к бедным и околобедным слоям, материальное обеспечение детей нередко становится проблемой, заслоняющей собой все остальные, ведь ребенок должен быть достойно одет и располагать карманными деньгами. В некоторых случаях мамы и папы стремятся оплатить обучение, которое в нашей стране все чаще организуется на платной основе.

Духовный. В существующих условиях постоянной смены в обществе ценностных ориентиров важно привить ребенку умение осваивать базовые жизненные ценности, которые приоритетны для любого социума. Сюда входят семья и здоровье, жизнь и культура народа. Порой передача базовых

ценностей становится самой сложной проблемой. Ведь на ребенка, даже еще находящегося в семье, оказывают влияние мощные информационно-ценностные потоки, которые далеко не всегда согласуются с наставлениями родителей. Сюда можно отнести воздействие телевизионной рекламы, Интернета, групп сверстников и прочих агентов социализации.

Исходя из мирового опыта становится понятным, что воспроизводство всех базовых ценностей в любой стране можно сделать процессом управляемым. Однако произойдет это только в том случае, когда само общество будет заинтересовано в сохранении духовного наследия своего народа.

Психологи подразумевают под ответственным родительством понятие, обладающее двумя измерениями. Первое из них предполагает достижение человеком зрелости, в том числе гражданской, духовной, психологической, эмоциональной и социальной [24].

Все это позволяет ему успешно адаптироваться в обществе и достичь определенного статуса. Только зрелый человек способен нести ответственность. Только в этом случае он способен в полной мере воспитывать свое чадо. А если зрелости человек пока не достиг? В таком случае он вряд ли станет ответственным в отношении своих детей. Только после того как о человеке можно будет сказать, что он созрел как личность, нет сомнений, что он обязательно найдет себе работу, обзаведется жильем, правильно выстроит отношение в семье и т.д. Под зрелостью мы понимаем и получение образования, ведь оно позволяет зарабатывать деньги и быть материально обеспеченным. В социальном плане зрелость помогает родителям создать все условия для рождения ребенка и его воспитания.

Практически каждая пара может завести и вырастить детей, не предпринимая ничего специально, не заморачиваясь работой над собой, саморазвитием и тому подобным. За исключением каких-то особенных

случаев, конечно, вроде наркомании, алкоголизма или психических болезней. Большинство так и поступает.

Но важно помнить вот о чем. У каждого из нас есть внутренние проблемы. Комплексы, семейные сценарии, негативные представления о жизни, претензии к миру, страхи, невыраженные зажатые эмоции и так далее. Все эти вещи отравляют нам жизнь и мешают достигать целей в любой сфере жизни. Но в случае с детьми они выполняют еще более важную и неприятную роль. Они становятся своего рода наследством, которое дети заимствуют от вас, хотим мы этого или нет.

Воспитание – это ведь вовсе не объяснение детям, как надо жить, а как не надо, что хорошо и что плохо. Большую часть представлений о жизни дети получают, наблюдая за родителями, тем, как они живут, решают проблемы, зарабатывают деньги, общаются между собой и с другими людьми.

Если мы не умеем постоять за себя – у ребенка будут такие же проблемы. Если вы не проработали отношения с родителями – это отразится на детях. Если мы несамостоятельны, безответственны или у вас много страхов, или вы все время чувствуете себя жертвой обстоятельств, если мы подвержены перепадам настроения и тревожности – все это ощутят на себе, а потом повторят дети. А тем более, если в отношениях с мужем или женой много претензий, не хватает искренности и любви [20].

Способ избавить детей от такого наследства только один – проработать свои проблемы, хотя бы частично, еще до рождения ребенка. Иначе мы не только ему, но и себе можем испортить жизнь.

В конце данного параграфа хочется сказать следующее, - готовность к родительству – это, прежде всего, сложное образование, куда включено мотивационная, когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющая и предполагающая готовность, не только к материнству, но и к отцовству.

В жизни большинства людей очень много значат отношения. А естественный этап отношений – появление детей. Если прожить его правильно, удачно, он может потрясающе сблизить мужчину и женщину, развить их отношения, вывести на новый уровень[20].

Несмотря на то, что быть родителями – естественно, успешное родительство – не то, что возникает, само собой. Конечно, дети получаются и как бы «случайно», даже у тех, кто ничего специально для этого не делает, даже не хочет их. И тем более не работает над собой. Но будут ли здоровы, счастливы и успешны эти дети, будут ли счастливы их родители – большой вопрос. Скорее всего, как повезет.

Поэтому если мы говорим о родительстве как об осознанном этапе жизни, хотим, чтобы оно стало ступенью к росту и развитию, если мы ожидаем, что наши дети будут счастливы и здоровы – во всех этих случаях родительство должно стать продуманным шагом.

В чем же различие между безответственными и ответственными и родителями? Варианты ответов на этот вопрос могут быть самыми разными. Для одних ответственность не выходит за рамки «накормлен, сыт и обут». Для других просто немыслимо не водить свое чадо практически во все самые полезные кружки, которые находятся в городе.

Именно поэтому существует немало споров о том, что такое ответственное родительство и какие подходы к воспитанию своего чада должны применять взрослые. Ответ находится, как всегда, где-то посередине. Каждый ребенок является отдельной личностью, и его путь заключается в постепенном отдалении от мамы и папы. А основной задачей взрослых является обучение детей жить самостоятельно.

1.2 Становление ценностно-смысловой сферы и ее развитие в юношеском возрасте

Система жизненных ценностей в юношеском возрасте продолжает формироваться. Выражено это в поиске смысла существования и своей жизненной позиции. Трудности состоят в том, что на этом жизненном периоде, молодые люди должны самостоятельно сделать выбор, поэтому им крайне сложно получить какую-либо поддержку. Очень часто бывает так, что у юношей и девушек нет четкой жизненной цели, и они не смогут, в силу своих каких-либо качеств, сформировать в себе ценностного отношения к ней.

Проблема ценностей является вопросом универсальным, о нем задумываются как молодые люди, чей жизненный опыт небогат, так и более зрелые и опытные личности. Всем присущи ошибки, каждый может потерять себя в круговороте жизни. Ориентирами в определении собственных приоритетов должны быть: порядочность, доброта и умение прислушиваться к своей совести.

Истинные и ложные ценности. От умения различать эти два вида зависит существование целых цивилизаций. Исторические источники демонстрируют нам исчезновение многих культур из-за того, что люди забывали, кем являются на самом деле, и предпочитали навязанные ценности и вымышленные идеалы. Но, как известно, чужой опыт ничему не учит. Ложные ценности продолжают разрушать все то, что необходимо беречь: здоровье, дружбу, любовь. Чаще всего такие приоритеты навязаны близкими людьми и обществом в целом. Осознание ошибки приходит с горьким разочарованием из-за приобретения того, что только казалось стоящим [10].

Изучению роли общественно-социальных отношений в формировании ценностей личности посвящены работы Г. М. Андреевой, А. И. Донцова, Л. И. Анцыферовой, В. С. Мухиной, А. А. Бодалева и многих других

исследователей. С точки зрения Л. И. Анцыферовой, направленность личности на определенные ценности или ценностные ориентации формирует общество. Именно общество предъявляет определенную систему ценностей, которые человек улавливает в процессе постоянного «обследования границ и содержания норм» и формирования их собственных, индивидуально–личностных эквивалентов.

В. Г. Алексеева трактует определение ценностных ориентаций, как форму включения общественных ценностей в механизм деятельности и поведения личности, как ступень перехода ценностей общества в деятельность субъекта [1].

По мнению ученых необходимо разграничивать данные понятия и жизненные ценности, на основании того, что ценностные ориентации и установки определяют поведение в конкретных обстоятельствах в то время, как ценности являются предельно общим выражением значимости объектов и явлений окружающей действительности.

Какой выбор будет сделан в юности, решение пойти в тот или иной конкретный ВУЗ зависит от направленности личности, доминирующих мотивов, основных жизненных ценностей. Поступление в ВУЗ в современных условиях предполагает наличие у студентов определенной личностной готовности к обучению, развитой системы ценностей [30].

Изучение профессионально–ценностных ориентаций, также показывает, что испытуемые имеют проблемы в развитии жизненных ценностей. Так же наблюдается недостаточный уровень сформированности ценностных ориентаций по отношению к себе и к профессии. Причем, по отношению к профессии видно, что они еще не вполне определились с областью деятельности, что определяет низкий уровень сформированности ценностных ориентаций.

Таким образом, исследованию системы ценностей придается огромное значение как в психолого–педагогической науке, так и во многих других

отраслях знания. В настоящее время единого понимания проблемы ценностей не сложилось. Во многом это связано с широким кругом противоречий при объяснении природы и сущности ценностей. Юношеский возраст отличается рядом особенностей, которые оказывают влияние на эволюцию системы ценностей. В этом отношении наиболее важным событием данного возраста является необходимость участия в жизни общества.

К направлениям деятельности педагога–психолога по развитию жизненных ценностей студентов относятся: создание необходимых условий для осуществления учебно–воспитательного процесса на основе гуманистических принципов, проведение работы со студентами и работа по введению в процесс обучения методов эффективного взаимодействия.

1.3 Субъективные представления о родительстве в юношеском возрасте

По мнению авторов, она состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, т.е. родительстве. Г.С. Чуприкова определяет родительство как особую деятельность, которая культурно и исторически обусловлена, детерминирована социальной ситуацией развития и предполагает наличие таких структурных компонентов, как мотивация, или желание стать родителем; ориентировка в детско-родительском пространстве, которая включает в себя знания о родительстве (в планировании семьи и беременности, в самой беременности и родах, в психическом развитии ребенка и развитии детско–родительских отношений); владение средствами родительства и контроль за деятельностью «родительство» [35].

Р.В. Овчарова определяет родительство как интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее

совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Анализируя компонентную структуру родительства, автор отмечает, что все компоненты имеют три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую, которые являются критериями реализации компонентов родительства [27].

Г.Г. Филипповой подчеркивается, что родительство – это не только «часть личностной сферы женщины и мужчины», но и системное образование, «включающее потребности, ценности, мотивы и способы их реализации», а также систему детско-родительских взаимодействий и семейной педагогики [33].

Первоначальный относится к добрачному периоду, еще до того, как женщина или мужчина становятся матерью или отцом. На этом этапе под влиянием различных факторов и особенностей личности начинают формироваться составляющие родительства. Второй этап – этап реализующего родительства, когда происходит согласование представлений о родительстве обоих супругов и реализация родительской роли на практике.

Содержание человека опыта (прежде всего в родительской семье) путем его воспроизведения в воображении. В это содержание могут входить образы эмоций, связанных с процессом воспитания детей, отдельные и общие когнитивные схемы: планирование уклада жизни в условиях родительства, планирование воспитательного процесса и другое, а также образы отдельных поведенческих актов и всего поведения в целом.

Особую значимость здесь приобретает поздний подростковый и, главным образом, юношеский возраст, ведь юность – это период активного жизненного самоопределения. В юности происходит процесс перестройки взаимоотношений ребенка с родителями, и со взрослыми вообще. Юноши приступают к освоению профессии, значительно увеличивается их автономия от семьи, а с ней и мера ответственности за свою собственную судьбу.

К 19–20 годам в основном завершается рост тела, всех органов и систем организма. К концу этого периода человек почти вплотную приближается к рубежу полной физической зрелости, а также происходит интенсивное развитие когнитивных способностей, мышление становится рефлексивным. Именно в период подобных динамичных изменений важно развивать представления о родительстве. Р.В. Овчарова подчеркивает необходимость повышения когнитивного компонента родительства – уровень осознания и знания. Поэтому в дальнейшем мы планируем составить тренинговую программу для юношей, целью которой будет развитие представлений о родительстве и осознанного к нему отношения.

Выводы по первой главе

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки – «женщина». Взаимоотношения между мальчиками и девочками, ограниченные и стесненные в подростковом возрасте, в ранней юности заметно активизируются.

Упрощение отношения к ранним сексуальным связям обостряет проблемы ранней беременности, рождения детей у неподготовленных к родительству молодых матерей и отцов. Вышесказанное позволяет говорить об особой значимости вопросов подготовки к семейным отношениям и в частности к родительству юношей и девушек в работе школьного психолога.

Понятие «родительство» в психологической литературе рассматривается как интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Родительство является социально–предписанной, опосредствованной культурным опытом, нормами, традициями и общественно значимой деятельностью. И то, как человек подойдет к этой роли, насколько он будет готов к ней, зависит, в том числе от его представлений себя в этой роли, которые складываются задолго до ее реального наступления.

Глава 2. Эмпирическое исследование проблемы представления о родительстве в юношеском возрасте

2.1 Выборка и методика исследования

Целью нашего исследования является разработка и апробация программы по развитию представления о родительстве у детей юношеского возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что в юности представления о родительстве как отцовстве и материнстве имеют сложную структуру и различия, отражающие реально существующие в обществе семейные ориентации. Степень сформированности различных компонентов будущего родительства имеет половую детерминированность.

Задачи исследования:

1. Определить параметральные характеристики, подобрать диагностический инструментарий для оценки представления о родительстве у детей юношеского возраста.

2. Разработать и апробировать программу по развитию представления о родительстве у детей юношеского возраста.

Этапы проведения исследования:

– Теоретический: определение цели и задач исследования, изучение научной литературы, составление библиографии.

– Констатирующий – выявление уровня представления о родительстве в юношеском возрасте

– Формирующий – разработка коррекционной программы по решению проблемы представления о родительстве в юношеском возрасте

– Контрольный: проведение повторной диагностики, обработка данных.

– Обобщающий: подведение итогов теоретического и экспериментального исследования, разработка психолого–педагогических рекомендаций.

База исследования: Тольяттинский Государственный университет.

Методики:

– «Принятие и исполнение родительской роли» (Мальтинникова, Овчарова, 2003).

– опросник Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах»;

– Методика корреляция Спирмена.

В исследовании приняли участие 22 юноши и 35 девушек.

2.2 Анализ результатов исследования

В исследовании использовалась анкета «Принятие и исполнение родительской роли» (Мальтинникова, Овчарова, 2003). Приложение 1. Результаты представлены на рисунках ниже.

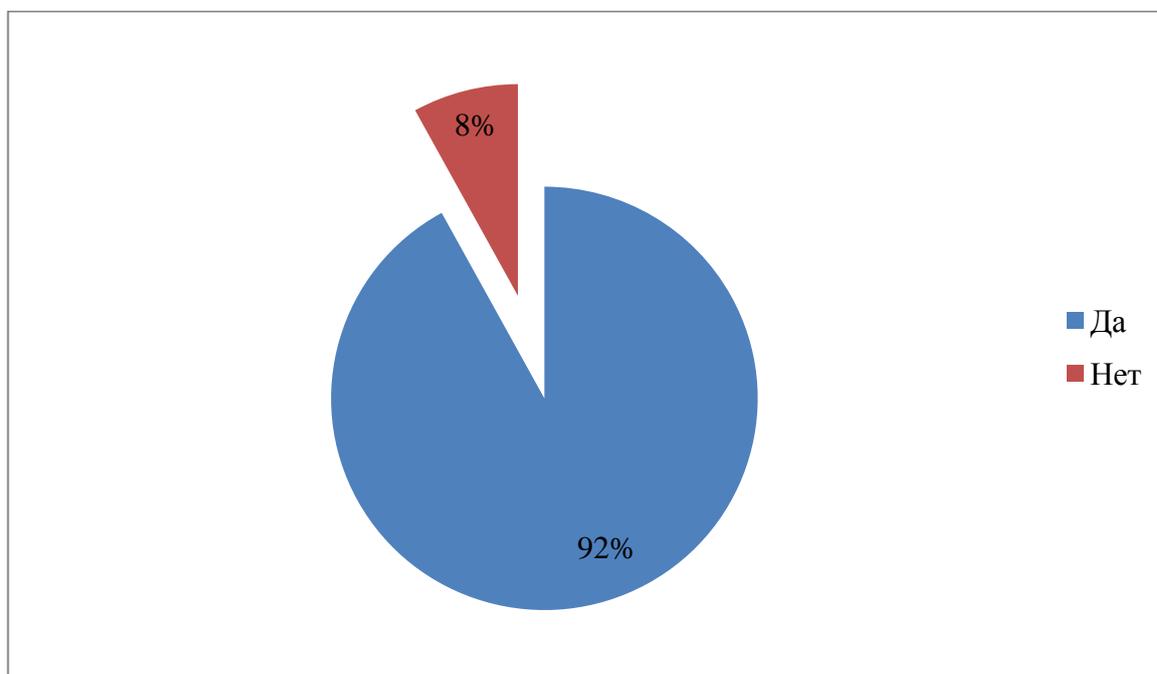


Рисунок 1 - Как Вы считаете, является ли материнство обязательным условием полноценно прожитой жизни?

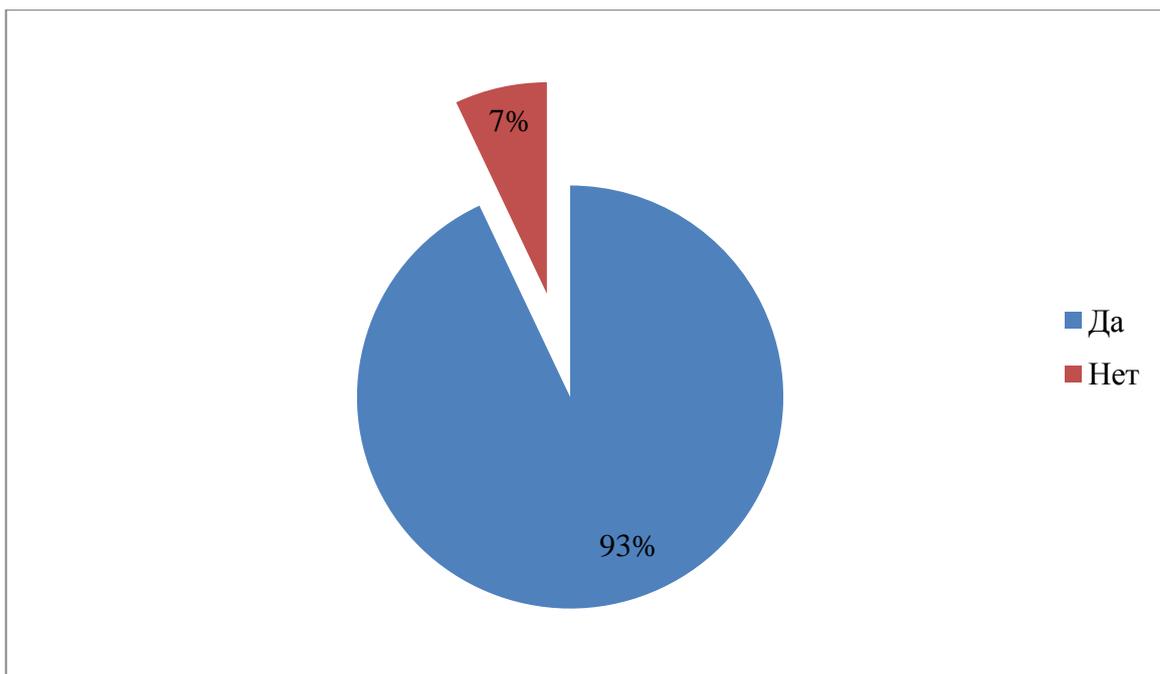


Рисунок 2 - Как Вы считаете, является ли отцовство обязательным условием полноценно прожитой жизни?

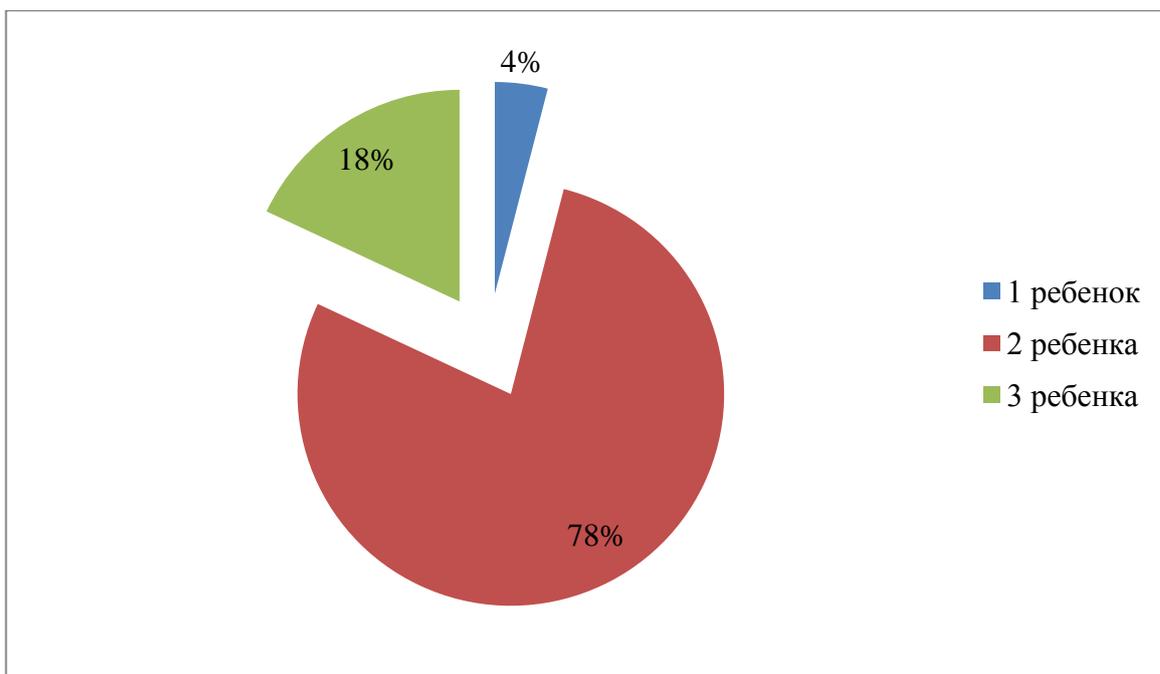


Рисунок 3 - Сколько детей, по Вашему мнению, должно быть в настоящей семье?

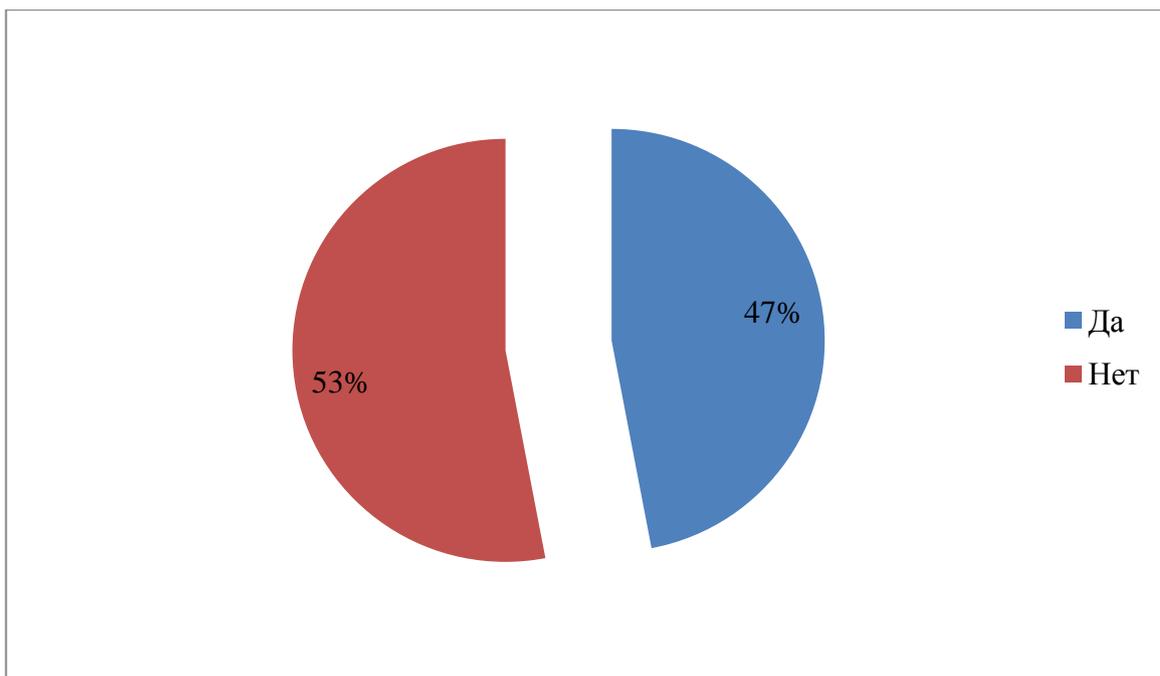


Рисунок 4 - Должно ли быть рождение ребенка строго запланированным?

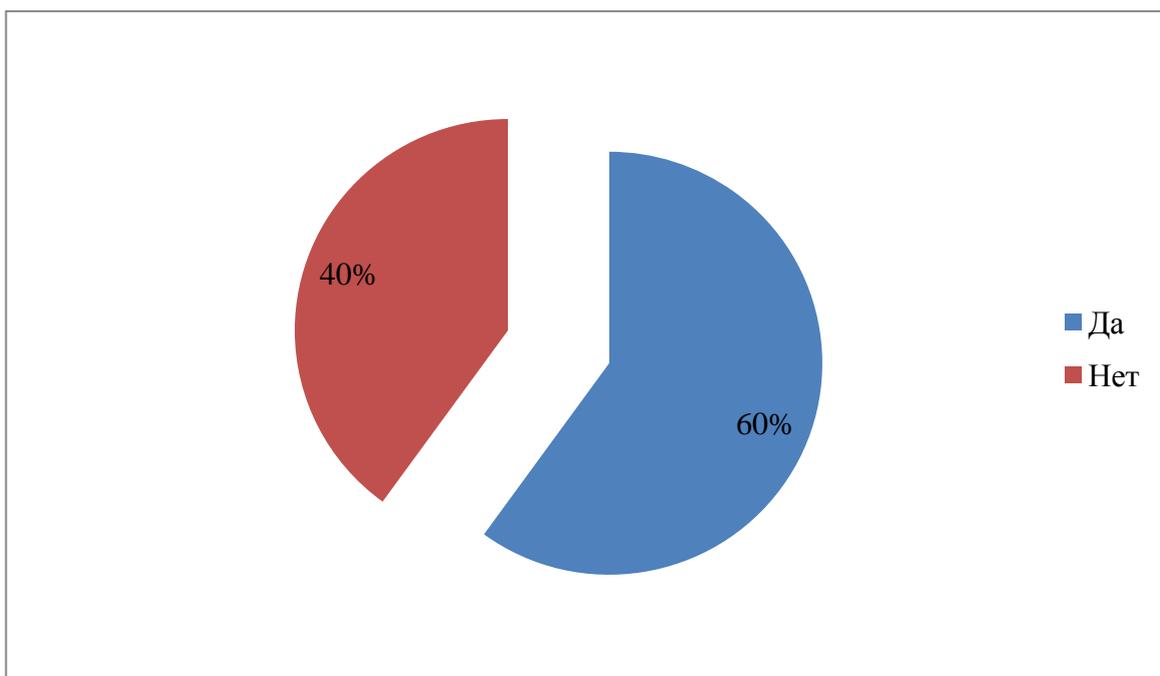


Рисунок 5 - Как Вы думаете, нужно ли готовить молодых людей в школах, техникумах, вузах к тому, чтобы быть хорошими родителями?



Рисунок 6 - Каков, по Вашему мнению, оптимальный возраст для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому?

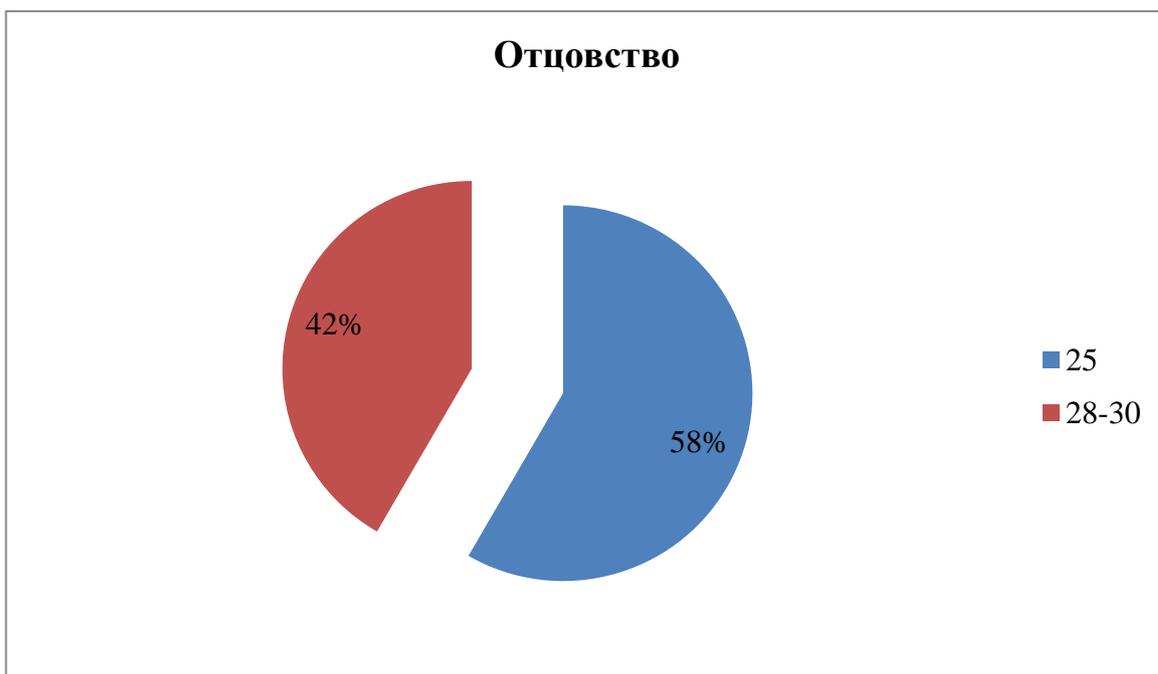


Рисунок 7 - Каков, по Вашему мнению, оптимальный возраст для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому?

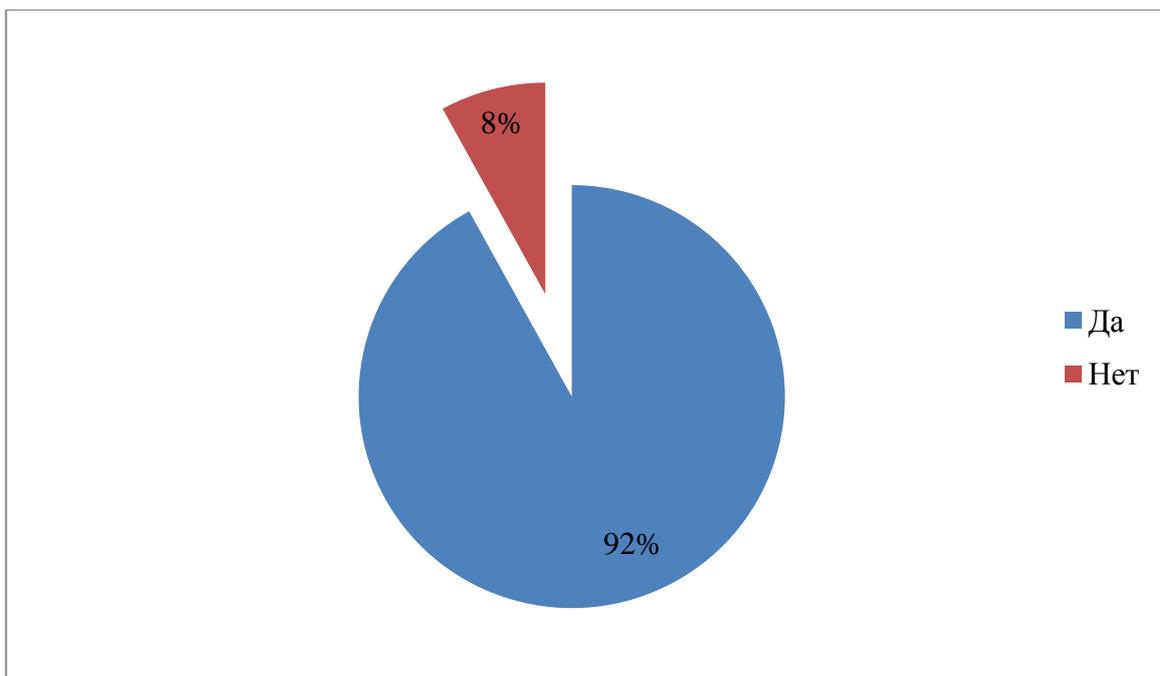


Рисунок 8 - Вам иногда приходят мысли о том, как Вы будете относиться к своим детям?

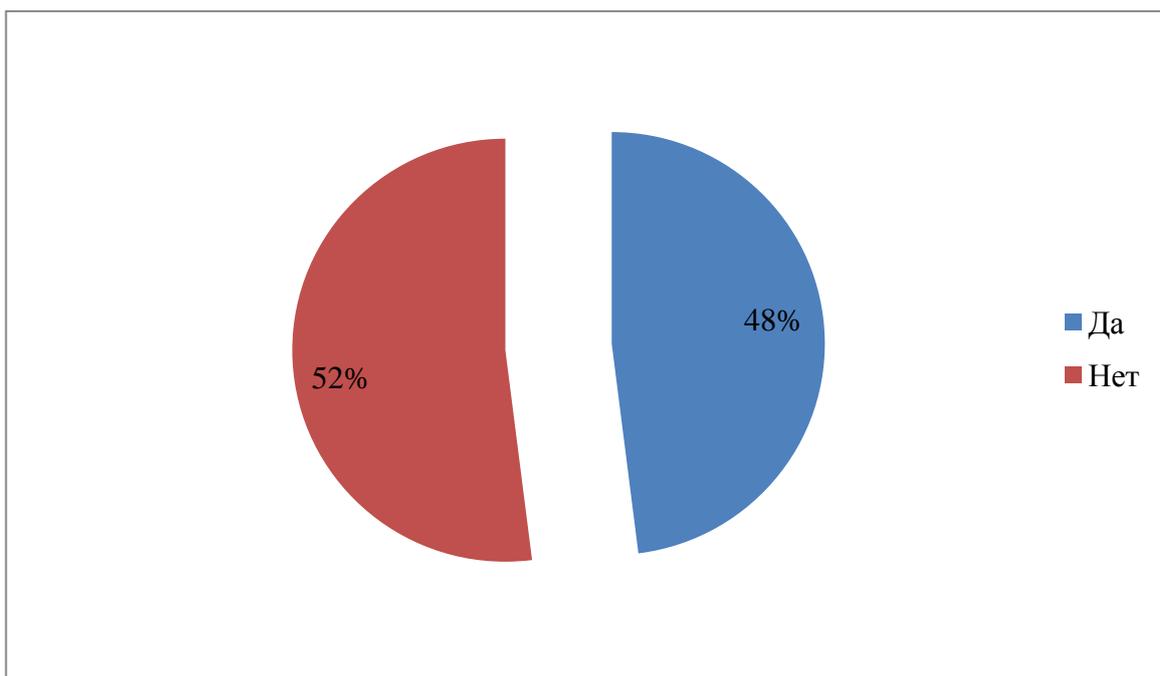


Рисунок 9 - Думаете ли Вы, что по отношению к своим детям Вы повторите своих родителей?

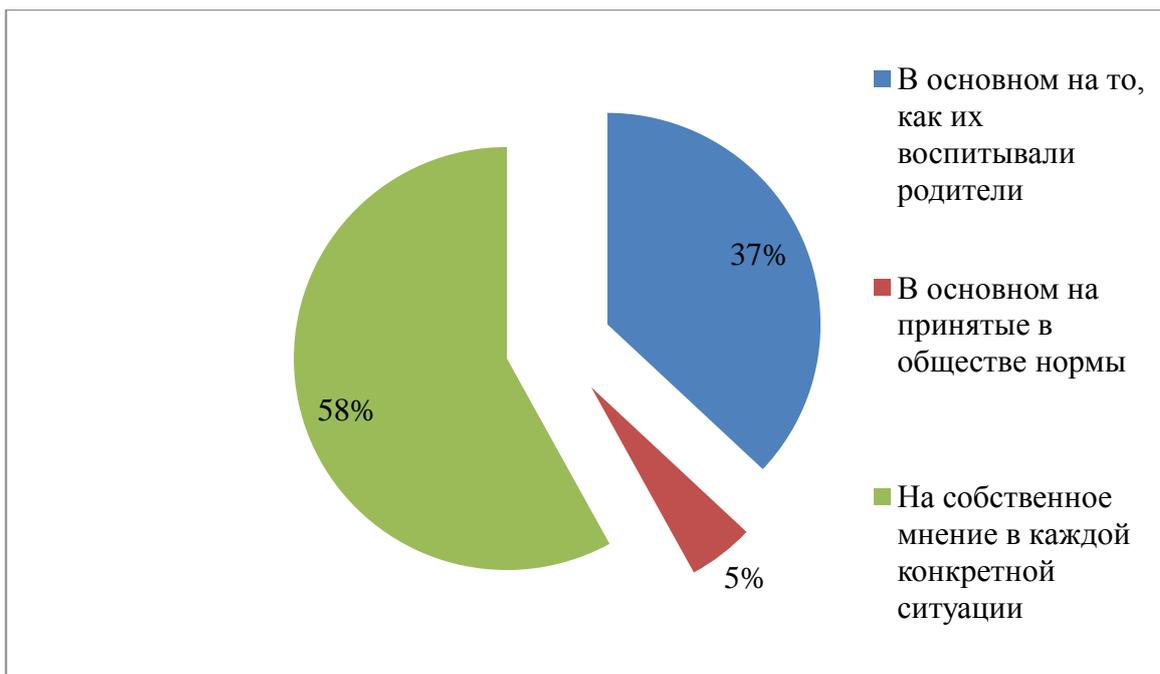


Рисунок 10 - На что люди опираются в воспитании своих детей, прежде всего?

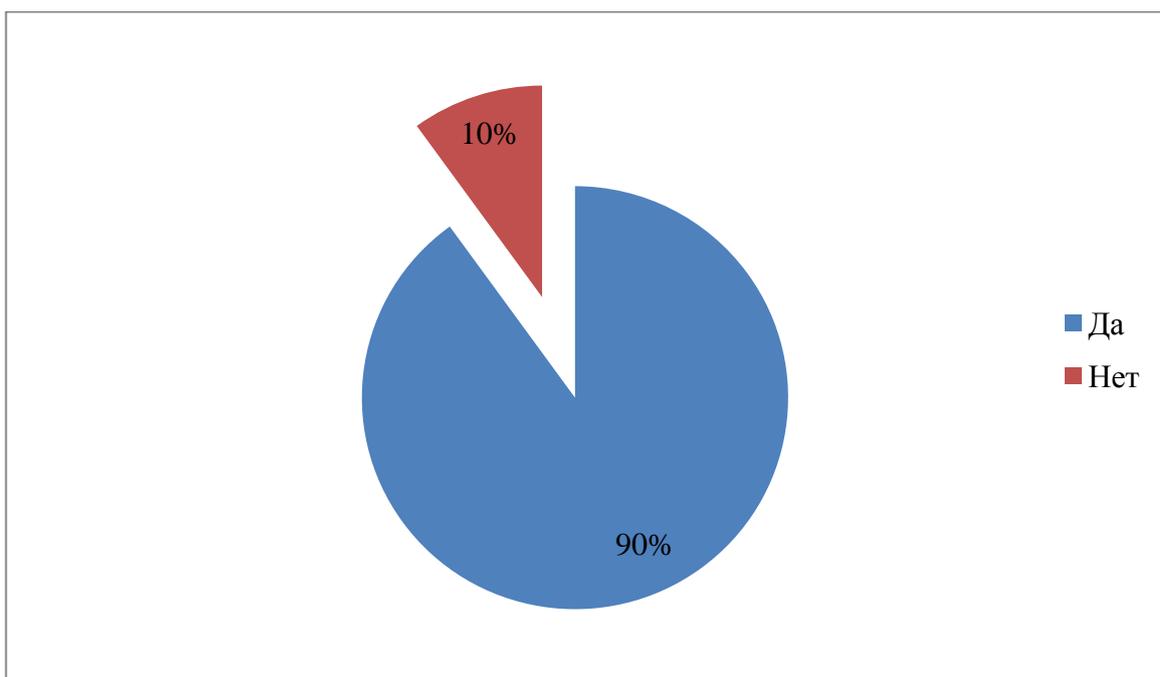


Рисунок 11 - Хотел бы ты, чтобы родители принимали участие в воспитании твоих будущих детей?

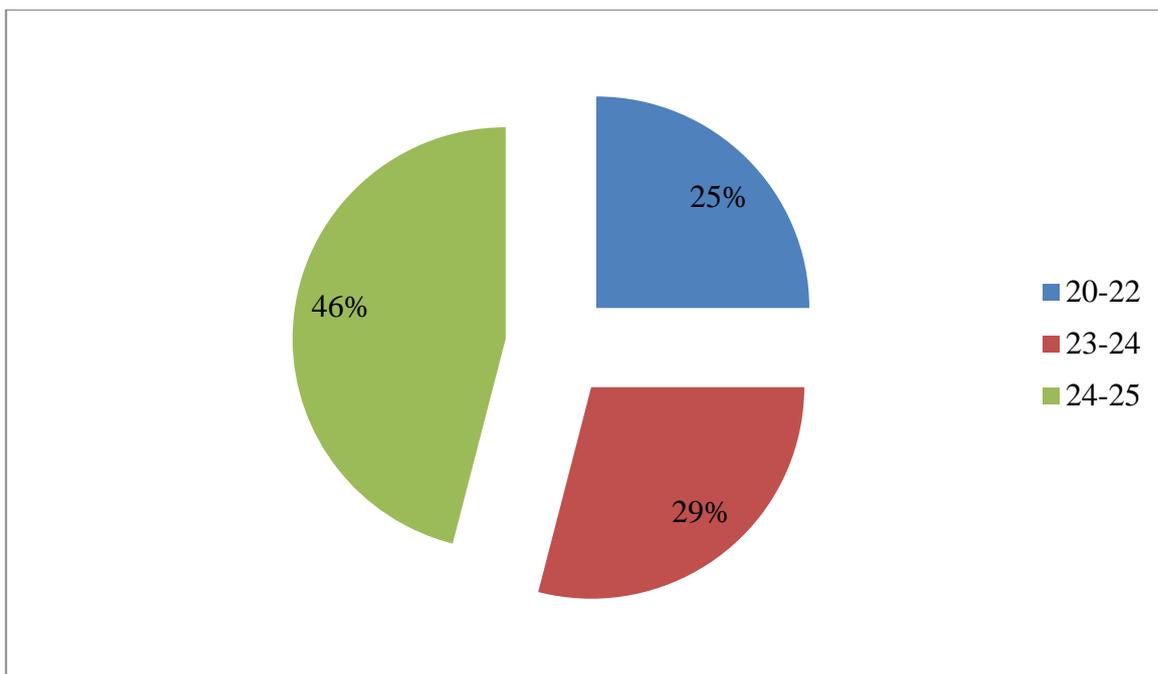


Рисунок 12 - В каком возрасте Вы хотели бы стать родителем?

Из полученных данных следует, что большинство учащихся считают материнство и отцовство обязательным условием полноценно прожитой жизни. При этом мнение о запланированности родительства разделилось почти поровну. Интересно, что, отвечая на вопрос о количестве детей, только 4 % указали одного ребенка и 18 % говорили о трех детях.

Оптимальный и планируемый возраст для материнства приблизительно совпал с периодом от 23 до 25 лет. Некоторое различие наблюдается с отцовством, где возраст оптимального и планируемого отцовства незначительно расходится. В первом случае это возрастной период от 25 до 30 лет, а во втором – схожий с планируемым материнством (от 23 до 25 лет). Интересные результаты были получены при ответе на вопрос о том, на что люди опираются в воспитании своих детей.

Опросник Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах». Исследование показало, что меньше всего учащихся отметили роль общественных норм (5 %), 37 % указали роль родительского воспитания и 58 % – собственное мнение. Такая

ситуация, с одной стороны, подчеркивает важность родительской семьи в формировании будущего родительства, а с другой – важность формирования собственного осознанного взгляда на эту проблему. Подтверждение высказанного предположения находим в ответах на вопрос о том, задумываются ли юноши и девушки о своем отношении к будущим детям, на который более 90 % учащихся дали положительный ответ. Важно, что более половины (60 %) учащихся считают, что надо молодых людей готовить стать хорошими родителями (60 %).

Методика корреляции Спирмена, таблица 1.

Таблица 1 – Проверка нормальности распределения

Переменные	Значение Z–критерия	Уровень значимости
Идеальная мама ценность	2,074	0,000
Моя мама ценность	2,138	0,000
Я – будущая мама / папа	2,053	0,000
Идеальный отец ценность	1,781	0,004
Мой отец ценность	1,358	0,050
Внешняя привлекательность	1,275	0,077
Выполнение обязанностей ценность	1,016	0,254
Заботливость ценность	1,405	0,039

Продолжение таблицы 1

Ответственность ценность	0,698	0,715
Терпеливость ценность	0,808	0,532
Трудолюбие ценность	0,761	0,609
Уважение другому человеку ценность	0,738	0,647
Уравновешенность ценность	0,543	0,930
Эмпатия ценность	0,818	0,515
Приятный человек ценность	1,017	0,252
Счастье	1,704	0,00
Самоактуализация	0,710	0,694
Угроза	0,890	0,406
Неприятность	0,912	0,376

Для переменных, значение которых значимо отличается от нормального закона ($p \leq 0.05$), определяющие особенности представлений о материнстве в юношеском возрасте, вычислим коэффициент ранговой корреляции Спирмена, и проранжируем качества в соответствии со значением коэффициента (табл. 2)

Таблица 2 – Особенности представлений о материнстве в юношеском возрасте

Переменные	Значение коэффициента корреляции Спирмена	Уровень значимости	Ранг качества
Идеальная мама			
Внешняя привлекательность	0,274	0,030	4
Выполнение обязанностей	0,261	0,039	6
Заботливость	0,424	0,001	1
Ответственность	0,347	0,005	3
Терпеливость	-0,009	0,947	
Трудолюбие	0,271	0,031	5
Уважение к другому человеку	0,365	0,003	2
Уравновешенность	0,161	0,207	
Эмпатия	0,075	0,557	
Моя мама			
Внешняя привлекательность	0,238	0,060	
Выполнение обязанностей	0,180	0,157	
Заботливость	0,398	0,001	4
Ответственность	0,292	0,020	6
Терпеливость	0,107	0,402	
Трудолюбие	0,182	0,152	

Продолжение таблицы 2

Уважение к другому человеку	0,402	0,001	3
Уравновешенность	0,303	0,016	5
Эмпатия	0,048	0,711	
Я – будущая мама			
Внешняя привлекательность	0,406	0,006	7
Выполнение обязанностей	0,371	0,012	2
Заботливость	0,652	0,000	6
Ответственность	0,469	0,001	
Терпеливость	0,092	0,548	8
Трудолюбие	0,404	0,006	
Уважение к другому человеку	0,674	0,000	9
Уравновешенность	0,372	0,012	
Эмпатия	0,086		
Счастье	0,640**	0,000	3
Самоактуализация	0,314*	0,036	10
Угроза	-0,140	0,358	
Неприятность	-0,383**	0,009	11
Идеальная мама	0,498**	0,000	4
Моя мама	0,477**	0,001	5

Таким образом, образ идеальной матери в юношеском возрасте связан с заботливостью, уважением к другому человеку, ответственностью, внешней привлекательностью, трудолюбием и выполнением обязанностей. Собственную мать юноши и девушки расценивают как приятного человека, идеальную маму, заботливого, уравновешенного, ответственного человека, который с уважением относится к окружающим.

В отношении образа «Я – будущая мать» у девушек значимыми оказались переменные идеальная мама, заботливость, уважение к другому человеку, ответственность, внешняя привлекательность, трудолюбие, выполнение обязанностей, уравновешенность, самоактуализация.

Отрицательную корреляцию показали переменные «Я – будущая мама» и «неприятность», что свидетельствует о том, что девушки, принимавшие участие в исследовании, не придают материнству отрицательную оценку.

Вычислим коэффициент ранговой корреляции Спирмена, и про ранжируем качества, определяющие особенности представлений об отцовстве в юношеском возрасте, в соответствии со значением коэффициента (табл. 3).

Таблица 3 – Особенности представлений об отцовстве в юношеском возрасте

Переменные	Значение коэффициента корреляции Спирмена	Уровень значимости	Ранг качества
Идеальный отец			
Внешняя привлекательность	0,273	0,030	3
Выполнение обязанностей	0,261	0,039	6

Продолжение таблицы 3

Заботливость	0,323	0,001	1
Ответственность	0,337	0,004	3
Терпеливость	-0,009	0,937	
Трудолюбие	0,271	0,031	4
Уважение к другому человеку	0,364	0,003	2
Уравновешенность	0,161	0,207	
Эмпатия	0,074	0,447	
Мой отец			
Внешняя привлекательность	0,238	0,060	
Выполнение обязанностей	0,180	0,147	
Заботливость	0,398	0,001	3
Ответственность	0,292	0,020	6
Терпеливость	0,107	0,302	
Трудолюбие	0,182	0,142	
Уважение к другому человеку	0,302	0,001	3
Уравновешенность	0,303	0,016	4
Эмпатия	0,038	0,711	
Я – будущий отец			
Внешняя привлекательность	0,306	0,006	7
Выполнение обязанностей	0,371	0,012	2
Заботливость	0,642	0,000	6

Продолжение таблицы 3

Ответственность	0,369	0,001	
Терпеливость	0,092	0,438	8
Трудолюбие	0,303	0,006	
Уважение к другому человеку	0,673	0,000	9
Уравновешенность	0,372	0,012	
Эмпатия	0,086		
Счастье	0,630**	0,000	3
Самоактуализация	0,313*	0,036	10
Угроза	-0,130	0,348	
Неприятность	-0,383**	0,009	11
Идеальный отец	0,398**	0,000	3
Мой отец	0,377**	0,001	4

Из табл. 4 видно, что в юношеском возрасте образ идеального отца связан, в первую очередь, с заботливостью, выполнением обязанностей, трудолюбием, ответственностью, уравновешенностью и уважением к другому человеку. «Мой отец» представляется юношам и девушкам как человек, уважающий других людей, приятный, склонный к эмпатии, уравновешенный, заботливый, ответственный, выполняющий обязанности, терпеливый человек. Стоит также отметить, что в результате исследования отметилась положительная корреляционная связь между переменными «мой отец» и «идеальный отец», что свидетельствует о том, что юноши и девушки оценивают своих отцов как идеальных и наделенных положительными качествами.

У юношей в отношении переменной «Я – будущий отец» выявилась положительная корреляционная связь на уровне переменных «мой отец», «внешняя привлекательность», «самоактуализация», ответственность и уважение к другому человеку.

Таким образом, для молодых людей в представлении себя как будущих отцов важно быть внешне привлекательными, ответственными, уважающими других людьми, похожими на своих отцов, т.к. на основании ранжирования переменных было выделено, что переменная «мой отец» является первостепенной.

2.3 Разработка развивающей программы

Исследование, которое было проведено, показало – необходима психологическая подготовленность молодых людей к родительству и родительству.

Подготовка молодых людей к родительству, к будущему родительству является неотъемлемой составной частью общей системы воспитания нашего подрастающего поколения. Обусловленность видоизменений семьи историко-культурной динамикой общественных отношений не только не исключает, но и предполагает необходимость специальной подготовленности подрастающего поколения к семейной жизни. Готовность девушек и юношей к родительству и созданию ячейки семьи должна быть целью психологической работы.

Система психолого–социальных установок личности, которая определяет эмоционально–психологическое отношение к ценностям родительства, образу жизни.

Среди многих аспектов проблемы в формировании психологической готовности молодых людей к родительству в качестве одного из самых важных выделить можно правильное понимание молодых людей роли семьи

и родительства в современном обществе, а это, связано с особенностями формирования у них ориентацией.

Объём часов, которые отпущены на занятия: 36 ч.

Длительность одного занятия: 45 минут

Целью психологической программы является: рост значимости семьи для современных молодых людей и развитие готовности к вступлению в брачные отношения, созданию семьи с детьми и заинтересованности к их воспитанию.

Задачами психологической программы является:

- способствовать созданию навыков положительного межличностного общения, духовному и нравственному взаимоотношению полов;
- создание высоких нравственных убеждений на любовь, чувство ответственности во взаимоотношениях девушек и юношей;
- рост осведомленности молодых людей в вопросах, касающихся сексуального поведения;
- содействовать созданию у участников реалистичного представления о семейной жизни, предоставив информацию о предназначении семьи, ее возрастных кризисах и внутренних семейных правилах;
- создание базовых и важнейших знаний по семейному праву;
- научиться разрешать конфликты конструктивным способом (не применяя насилие);
- повысить ценность материнства и отцовства у молодежи;
- создать чувство ответственности за своих близких;
- развивать у участников программы способность видеть будущее своей жизни, создавать свои жизненные цели;

– увеличить степень информированности у молодых людей по вопросам построения семейно–брачных отношений и психологических особенностях будущей роли в родительстве;

– содействовать выработке ответственной и активной позиции в отношении к будущей семейной жизни;

– мотивировать участников обучения на дальнейшую работу по самостоятельному развитию.

Методы и формы работы: беседы, тематические выставки психолого-педагогической литературы, интерактивные лекции и т.д., таблица 4.

Таблица 4 – Психологическая программа подготовки молодых людей к родительству

Темы занятий	Количество часов
Первый раздел. Мои познания о любви и дружбе?	2
О любви и дружбе	1
«Женственность и мужественность». Как я себе представляю портрет идеальной женщины и идеального мужчины	1
«Где сердце лежит, туда и око стремится» либо как можно найти и узнать свою вторую половинку	1
Чтобы любить – нужно быть ответственным: психо–сексуальное развитие в юношеском возрасте (обучение для юношей)	1
Чтобы любить – необходимо быть ответственным: девочкам о психо–сексуальном развитии в юношеском возрасте и о значимости репродуктивного здоровья. «Ловушки влюбленности»	1
Этикет знакомства, выражения своего чувства в любви и дружбе	1

Продолжение таблицы 4

Второй раздел. Быть семьей – это настоящее искусство: мои познания о жизни в родительстве?	
Что я подразумеваю под понятием – этнография семьи?	1
Родословная и традиции в моей семье	1
Искусство быть мужем и женой: о супружеской совместимости	1
Семейные роли	1
В семье несогласие, так и дому не рад: семейная жизнь, типичные кризисы	1
Причины возникновения семейных конфликтов и как их разрешать	1
Готовность к родительству и семейной жизни. Для чего людям необходима семья?	1
Третий раздел. В чем ценность материнства и отцовства: что мне известно о воспитании детей?	
Если мода совсем на детей пройдет?	2
Дети с экономической точки зрения	1
Психотипы матери и отца	1
В семье дружба — живут не горюют	1
Стили родительского воспитания и поведения	1
Заповеди счастливого родителя	1
Ребёнок всегда учиться тому, что у себя в доме видит	1
Семейный совет	1
Дневной режим ребенка в семье	1
Традиции семейного отдыха	1

Четвертый раздел. Семья и закон: что известно о законодательных и нормативных регуляторах, относящиеся к семейной жизни?	
Правовой статус семьи. Законодательная основа заключения родительства	1
Опасности и «подводные камни родительства	1
Семейный кодекс и законодательное регулирование семейных отношений	1
Современная политика и государственные инициативы в отношении молодой семьи	2
Обязанности и права родителей в отношении малолетних детей	1
Пятый раздел. Что мне известно о семейной экономике?	
Как и кто должен распределять в семье деньги?	1
Планирование семейного бюджета	1
Бюджет семьи и семейный досуг	1
Семейный бюджет и быт	1
Деньги в воспитании детей: «за» и «против»	1

Подробнее разберем психологическую программу.

Первый раздел. Мои познания о любви и дружбе?

Занятие первое. О любви и дружбе

1. Знакомство с курсом. Тренинг «Давайте познакомимся».
2. Дебаты: «Как вы охарактеризуете отличие любви от дружбы?»
3. Упражнение: «Круг дружбы»
4. Практическое задание: «Магнит дружбы»

Занятие второе. «Женственность и мужественность». Изображение портрета идеальной женщины и идеального мужчины

1. Разницы в отношениях к семье и родительству у девушек и юношей.
2. Практическое задание: составить перечень качеств «настоящей» женщины и «настоящего» мужчины. Обсудить полученные результаты.
3. Практическое задание: групповой коллаж на тему, описать «Портрет идеальной пары».

Занятие третье. «Где сердце лежит, туда и око стремится» либо как можно найти и узнать свою вторую половинку

1. Беседа: «Что притягивает друг к другу юношу и девушку?»
2. Упражнение «Неожиданное знакомство».
3. Практическое задание: «Качества, которые нужны будущему супругу (супруге)».

Занятие четвертое. Чтобы любить – нужно быть ответственным: психо–сексуальное развитие в юношеском возрасте (обучение для юношей)

1. Консультация специалистов: «Почему люди вступают в сексуальные отношения?»; «Последствия сексуального раскрепощения».

2. Дискуссия: «Желание любить и быть любимым: что это значит для девочки и для мальчика?»

Занятие пятое. Чтобы любить – нужно иметь ответственность: девочкам о психо–сексуальном развитии в юношеском возрасте и значительности репродуктивного здоровья. «Ловушки влюбленности»

1. Разговор со специалистами: «Побеседуем об интимном»
2. Дебаты: «Что из себя представляет сексуальность?»
3. Составление памятки «Сохранность репродуктивного здоровья»

Занятие шестое. Этикет знакомства, выражения чувства в любви и дружбе

1. Беседа: «Ритуалы знакомства и дружбы у различных народов».
2. Ролевая игра, под названием – «Первое знакомство»
3. Упражнение «Подарок»
4. Упражнение «Кукла комплимента»

Раздел 2. Быть семьей – это настоящее искусство: что мне известно о семейной жизни?

Занятие первое. Что означает этнография семьи?

1. Мини–лекция: «Формы семьи: их истоки и эволюция»
2. Защита проектов «Тема семьи в культуре и искусстве разных народов земного шара»
3. Оформление выставки по результатам защиты проектов.

Занятие второе. Традиции моей семьи и моя родословная.

1. Проведение беседы на тему «Для чего нам нужны и интересны семейные традиции?»
2. Практическое задание: «Календарь семейных традиций».
3. Творческая работа: «Составление моего семейного древа»

Занятие третье. Искусство быть супругами: о супружеской совместимости.

1. Мини–лекция: «Какие имеются модели в выборе спутника жизни».
2. Упражнение «Два мира».
3. Ситуативный тренинг: «Давайте побеседуем по душам».
4. Тренинг «Кто бы в общении?»

Занятие четвертое. Семейные роли.

1. Упражнение «Как я могу изобразить портрет семьи».
2. Разговор: «Реализация персональных потребностей в семье и многообразии семейных функций»
3. Практическая работа: сделать презентацию «Семейные роли».

4. Упражнение «Голкай–тяни».

5. Подведение результатов.

Занятие пятое. В семье нелады, так и дому не рад: кризисные ситуации в семейной жизни.

1. Мини–лекция: «Этапы развития семьи и закономерные семейные кризисы».

2. Ток-шоу: «Современная семья: кризис либор поиск счастья?»

Занятие шестое. Конфликты в семейной жизни и как их решать

1. Разговор на тему: «Причины конфликтных ситуаций в семье».

2. Диспут: «На каких принципах строится совместная супружеская жизнь».

3. Упражнение «Как я веду себя в конфликтной ситуации?».

Занятие седьмое. Готовность к семейной жизни и родительству. Для чего семья нужна нам?

1. Беседа на тему: «Планирование семьи – это модно?!».

2. Упражнение «Маленький ребенок».

3. Упражнение «Пожелание».

4. Диагностика «Тест-карта оценки готовности к семье»

Раздел третий. Ценности материнства и отцовства: что мне известно о воспитании детей?

Занятие первое: Если мода на детей совсем пройдет?

1. Мини-лекция: «Проблема добровольной бездетности с точки зрения жизни людей и науки»

2. Беседа на тему: «Что вам известно о чайлдфри?»

3. Творческое задание: фотовыставка «Эти забавные дети» (интересные фотографии детей)

4. Подведение результатов.

Занятие второе: Дети с экономической точки зрения

1. Диспут: «Единицы изменения в воспитании и общении ребенка? Можно ли измерить духовный контакт родителей и детей?»

2. Презентация коллажей на тему: «Ценности родительства».

3. Подведение результатов.

Занятие третье: Психотипы отца и матери

1. Беседа на тему: «Психология отцовства и материнства».

2. Творческая работа: коллаж на тему «Образ отца и матери для ребенка».

3. Упражнение на тему «Игра в детство»

Занятие четвертое. В семье дружат — живут, не тужат.

1. Дискуссия на тему: «Роль матери и отца в воспитании детей».

2. Упражнение, под названием «Забота».

3. Упражнение «Принятие ответственности».

4. Упражнение «Модели общения. Как мы общаемся?»

Занятие пятое. Стили родительского воспитания и поведения

1. Беседа на тему: «Стили родительского поведения».

2. Упражнение «Я – мама»/ «я – папа»

3. Упражнение «Скажи «нет» детскому капризу»

Занятие шестое. Заповеди счастливого родителя

1. Выставка – презентация проектов: Видеорепортаж (фоторепортаж) «Я и моя семья»

2. Практическая работа: Обсуждение «заповедей» счастливых родителей.

Занятие седьмое. Дети учиться тому, что увидят у себя в доме

1. Беседа со специалистами органов опеки, ОВД (ОДН и КДН), социальным педагогом: «Нарушения нравственного климата в семье и негативное влияние неблагополучной семейной обстановки на развитие личности ребенка».

2. Упражнение на тему: «Пример родителей для детей»

3. Ролевая игра «Чья сегодня очередь помыть посуду?»

Занятие восьмое. Семейный совет.

Ролевая игра, на тему: «Семейный совет». Подведение результатов игры.

Занятие девятое: Режим дня ребенка в семье

1. Беседа с педиатром, на тему: «Требования к режиму дня детей различного возраста как условие заботы детском здоровье»

2. Проведение конкурса – кто разработает лучшую памятку для родителей по режиму дня ребёнка.

3. Подведение результатов конкурса.

Занятие десятое: Традиции семейного отдыха

1. «Отдыхаем всей семьей» (защита проектов–презентаций из жизни семей обучающихся)

2. Дидактическая викторина, на тему: «Колесо истории: Семейные игры, в которые, когда–то играли наши предки»

3. Упражнение «Семья в Центре семейного отдыха»

4. Подведение результатов.

Раздел четвертый. Семья и закон: что мне известно о законодательных и нормативных регуляторах семейной жизни?

Занятие первое. Семья и ее правовой статус

1. Лекция–презентация, на тему: «Важнейшие направления правового регулирования функционирования семьи. Государственная семейная политика: принципы и перспективы до 2025 года».

2. Беседа, на тему: Алгоритм заключения родительства. Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения брачных уз.

3. Подведение результатов.

Занятие второе. Опасности и «подводные камни» «гражданского» родительства

1. Информационное сообщение: Гражданский родительство с точки зрения юристов, социологов и психологов.

2. Беседа на тему: «Опасности «гражданского родительства». Отношение к гражданскому родительству».

3. Подведение результатов.

Занятие третье. Семейный кодекс и законодательное регулирование семейных отношений

1. Проведение мини-лекции на тему: «Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства».

2. Проведение практической работы: разбор основных положений Семейного кодекса РФ.

3. Подведение результатов.

Занятие четвертое. Государственные инициативы и современная политика в отношении молодой семьи

1. Проведение мини-лекции на тему: Законодательная инициатива в отношении молодых семей: основные положения Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.

2. Проведение творческой работы: Мой вопрос авторам Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.

3. Подведение результатов конкурса творческих работ.

Занятие пятое: Обязанности и права родителей в отношении детей

1. Мини-лекция на тему: «Важнейшие направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в нашей стране».

2. Беседа на тему: «Родительские полномочия в управлении делами ребенка и обязанности детей в отношении родителей».

3. Оформление уголка правового просвещения: «Закон и семья»

Раздел пятое. Что мне известно о семейной экономике?

Занятие первое. Кто и как должен распределять деньги в семье?

1. Информационное сообщение «Экономика и уровень жизни семьи».

2. Диспут на тему: «Как и кто в семье должен распределять деньги?»

3. Подведение результатов дискуссии.

Занятие второе. Планирование семейного бюджета.

1. Тематика беседы – «Бюджет семьи».

2. Тест «Экономны ли вы?»

3. Работа практическая: «Планирование семейного бюджета».

Занятие третье. Семейный бюджет и семейный быт

1. Выполнение творческих работ на тему «Уголок для учёбы и игр ребёнка», «Уют в моём доме», «Домашний интерьер».

2. Выставка–презентация проектов.

Занятие четвертое. Бюджет семьи и семейный отдых

1. Выполнение творческих работ на тему «Семейный отдых», «Идем всей семьей в кино», «Семейный праздник».

2. Выставка–презентация проектов.

Занятие пятое. Деньги в воспитании детей: «за» и «против»

1. Ток–шоу: О карманных деньгах у детей или «Дай 50 копеек»

2. Упражнение: «Десять способов поощрить ребёнка»

3. Подведение результатов дискуссии.

Предстоящие результаты осуществления психологической программы:

Критерии результативности реализации программы:

1. Уровень информированности старшеклассников по проблемам, которые связаны с готовностью к родительству и к ответственному родительству.

2. Уровень познаний о способах конструктивного поведения в межличностном конфликте.

3. Уровень коммуникативной компетентности.

4. Уровень мотивации на создание здоровой семьи, рождение детей и воспитание их.

Выводы по второй главе

Эффективность психологической программы:

- приобретение социальных познаний, уяснение социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование положительного отношения к основным традициям и ценностям семьи, семейной жизни;
- получение теоретического опыта самостоятельного социального действия – межличностных отношений, конструктивного выхода из межличностных конфликтов, проявления терпимости и жертвенности в отношении любимых людей.

Заключение

Таким образом, родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением любого человека. Характер родительства отражается на качестве потомства и во многом обеспечивает личное счастье человека.

Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства, что еще раз подчёркивает важность формирования, осознанного родительства. Полученные в ходе исследования результаты показали большой интерес старшеклассников к получению знаний в области подготовки к будущему родительству и еще раз подтвердили важность данного направления работы школьного психолога.

Сравнивая представления о материнстве и отцовстве, а также образы «идеальная мама», «идеальный отец», «Я – будущая мама», «Я – будущий отец», можно сделать вывод о том, что у юношей и девушек совпадают представления об идеальном отце/ матери; в отношении образа «мой отец» и «моя мама» были определены некоторые особенности – в частности, образ «мой отец» юноши и девушки наделяют большим количеством положительных качеств и большей ответственностью, нежели образ «моя мама».

В отношении образа «Я – будущая мама» и «Я – будущий отец» девушки характеризовали себя как более ответственных, заботливых будущих родителей, чем юноши.

Стоит отметить, что и в отношении образа «Я – будущая мама» и «Я – будущий отец» выделилась отрицательная корреляционная связь с переменной «неприятность», что говорит о том, что ни юноши, ни девушки, не рассматривают собственное будущее материнство/ отцовство как нечто неприятное.

Список используемой литературы

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 2014 – № 5. – 107 с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. Вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Изд. центр «Академия»: Раритет, 2017. – 704 с.
3. Беличева, С.А. Этот «опасный» возраст [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Знание, 2010. – 346 с.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2015. – 352 с.
5. Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 2008. – 301 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2012. – 1136 с.
7. Гаврилюк, В.В. Динамика ценностных ориентации в период социальной трансформации [Текст] / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социология. – 2018. – №1. – С. 96-105.
8. Девярых, С.Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий [Текст] / С.Ю. Девярых. – Минск: РИВШ, 2017. – 164 с.
9. Зейгарник, Б.В. Теории личности [Текст] / Б.В. Зейгарник. – М.: Юнити, 2016. – 128 с.
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ, 2015. – 448 с.
11. Завражнов, В. В. Социально–психологические аспекты развития ценностно–смысловой сферы личности в юношеском возрасте [Текст] /

В.В. Завражнов, Е.Д. // Молодой ученый. – 2017. – №19. – URL <https://moluch.ru/archive/153/43338/> (дата обращения: 07.06.2019).

12. Иванов, М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека [Текст] / М.С. Иванов – М.: Юнити, 2017. – С. 94-102.

13. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2017. – 320 с.

14. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2018. –346 с.

15. Капцов А.В. Психологическая аксиометрия / А.В. Капцов // Психологическая диагностика [Текст]. – 2017. – №4. – С. 4–114.

16. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство [Текст] / В.Н. Карандашев. – СПб.: Речь, 2011. – 72 с.

17. Кон, И.С. Проблема «Я» в психологии. Психология самосознания: Хрестоматия [Текст] / И.С. Кон. – Самара: Изд. дом БАХРАХ–М, 2016. – 53 с.

18. Кон, И.С. Психология [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2017. – 252 с.

19. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2017. – 511 с.

20. Леонтьев, А.Н. Философия психологии: Из научного исследования [Текст]/ А.Н. Леонтьев. – М.: Изд–во Москов. гос. ун–та, 2016. –228 с.

21. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 9–е изд. Стереотип [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 456 с.

22. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу . – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.
23. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. – М.: Юнити, 2017. – 544 с.
24. Молчанов, С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах [Текст] / С.В. Молчанов // Психологическая наука и образование. – 2015. – №3. – С. 16-25.
25. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
26. Олпорт, Г. Личность в психологии [Текст] / Г. Олпорт. - СПб.: КСП+, 2016. – 345 с.
27. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-Института Психотерапии, 2013. – 319 с.
28. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016. – 496 с.
29. Практическая психология образования : учеб. пос. / под ред. И.В. Дубровиной [Текст]. – СПб. : Питер, 2014. – 592 с.
30. Психология современного подростка [Текст] / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 2017. – 275 с
31. Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2015. – 720 с.
32. Собкин, В. С. Российский подросток 90–х: движение в сторону [Текст] / В.С. Собкин. – М.: Юнити, 2017. – 364 с.
33. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие [Текст] / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. – 240 с.
34. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Юнити, 2016. – 450 с.

35. Чуприкова, Г.С. Развитие представлений о родительстве у подростков [Текст] / Г.С. Чуприкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. – №112. – 258 с.
36. Узнадзе, Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. [Текст] / Д. Н. Узнадзе. – М., Наука, 2016. – 358 с.
37. Щелина, Т. Т. Духовно–ценностная ориентация социальных педагогов: Монография [Текст] / Т.Т. Щелина. – М.: МГПУ, 2016. – 385 с.
38. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер. – Санкт–Петербург: Питер, 2018. – 672 с.
39. Feldstein, D. I. Psychology of growing up: structural and content characteristics of the process of personality development: Selected works. – 2nd ed. – Moscow: Moscow psychological and social Institute: flint, 2008. – 672 p.
40. Frankl, V. Search for the meaning of life and Logotherapy // Psychology of personality. – Moscow, MSU, 2010. – P. 118-126.
41. Fromm, E. Psychoanalysis and ethics. – М., 2011. – 415 p.
42. Spranger, E. Main ideal types of personality // Psychology of personality / ed. by Yu. b. Gippenreiter, A. A. Puzyrey. – М., 2009. – P. 55-60.
43. Erickson, E. Identity: youth and crisis. – М., 2010. – 344 p.

Приложение А

Анкета для молодежи

1 - Как Вы считаете, является ли материнство обязательным условием полноценно прожитой жизни?

2 - Как Вы считаете, является ли отцовство обязательным условием полноценно прожитой жизни?

3 - Сколько детей, по Вашему мнению, должно быть в настоящей семье?

4 - Должно ли быть рождение ребенка строго запланированным?

5 - Как Вы думаете, нужно ли готовить молодых людей в школах, техникумах, вузах к тому, чтобы быть хорошими родителями?

6 - Каков, по Вашему мнению, оптимальный возраст для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому?

7 - Каков, по Вашему мнению, оптимальный возраст для того, чтобы стать родителем и быть психологически готовым к этому?

8 - Вам иногда приходят мысли о том, как Вы будете относиться к своим детям?

9 - Думаете ли Вы, что по отношению к своим детям Вы повторите своих родителей?

10 - На что люди опираются в воспитании своих детей, прежде всего?

11 - Хотел бы ты, чтобы родители принимали участие в воспитании твоих будущих детей?

12 - В каком возрасте Вы хотели бы стать родителем?