

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Мониторинг качества образования

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему МОНИТОРИНГ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Студент

Л.А. Нугаева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

И.В. Непрокина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы к.п.н., доцент Г.М. Ключкова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы становления и развития профориентационной работы в образовательных организациях	14
1.1 Исторический анализ зарубежного и российского опыта профориентационной работы в школьном образовании	14
1.2 Мониторинг становления профориентации в транспортной отрасли на примере компании ОАО «Российские железные дороги».....	32
Выводы по первой главе.....	52
Глава 2. Экспериментальное исследование мониторинга становления и развития профориентационной работы в образовательных организациях.....	55
2.1 Разработка методического комплекса профориентации в начальной школе на примере компании ОАО «Российские железные дороги».....	55
2.2 Апробация методического комплекса профориентационной работы в начальной школе.	60
Выводы по второй главе.....	66
Заключение	68
Список используемой литературы	72
Приложения	77

Введение

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1, написано: «Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, - является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением» [4].

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения в России также регулируются соответствующими международными актами, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47.

Целью профессиональной ориентации является:

– свободный выбор профессии и формы занятости человека в современных экономических условиях;

– согласованность между профессиональными интересами человека, его природными психофизиологическими данными и представленным выбором рынка труда;

– составление прогноза профессиональных результатов человека в выбранной категории трудовой деятельности;

– осуществление развития личности в профессиональной деятельности, формирования его здорового образа жизни и благосостояния.

Б.С. Волков подчеркивал: «Профессиональная ориентация имеет общегосударственные задачи. Выбор профессии – одна из самых сложных жизненных задач, в решении которой надо проявить ответственность и самостоятельность» [7].

В профессиональном самоопределении личности участвуют: государство, преподаватели, наставники, родители, ученые, работодатели, психологи и врачи.

В Концепции региональной системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2020 года сформулированы основные современные тенденции, определяющие актуальность формирования новых подходов к проведению профориентационной работы для создания карьерного «маршрута» становления личности. Во-первых, правильный выбор профессии снижает процент текучести и увеличивает производительность труда. Во-вторых, профессиональная мобильность – это залог успеха современного человека. В-третьих, на рынке труда возникает дисбаланс между востребованными квалифицированными специалистами и профицитом невостребованных кадров. Большинство молодых людей, заканчивая высшее учебное заведение, испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и вскоре теряют мотивацию к труду. И, в-четвертых, для большинства россиян работа – место для зарабатывания денег, и только часть из них получают радость, удовлетворение от выбранной профессии [1].

Концепция развития профориентационной деятельности ОАО «Российские железные дороги» до 2025 года направлена на решение стратегической задачи по обеспечению компании квалифицированным персоналом в соответствии с текущими и перспективными потребностями. Эта задача будет реализована с помощью модернизации профориентационной работы с детьми и их родителями. Создаваемая система профориентации должна послужить инструментом удовлетворения кадровой потребности компании как в количественном, так и в качественном аспекте. Новые подходы к проведению профориентационной деятельности компании ОАО «Российские железные дороги» будут базироваться на внедрении цифровых технологий в экономике и социальной сфере, развитию образовательной среды [2].

Более осознанно к вопросу выбора профессии человек обращается в подростковом возрасте, когда он определяется в какое учебное заведение стоит поступать учиться. Но основа к профессиональному самоопределению должна формироваться еще на стадии представлений о мире профессий.

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденном в Постановлении Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 говорится, что задачи по изучению детьми мира труда, развития у них в ходе игровой деятельности трудовых навыков решаются на уровне начального образования. Чем больше профессий изучит ребенок в детстве и лучше сформирует свое представление о мире профессий, тем качественнее будет его профессиональный выбор.

Исследование имеет особую актуальность, поскольку сегодня профориентационная работа в начальной школе – это важная часть программы повышения качества образования.

Качество образования заключается не только в преодолении человека школьной, среднепрофессиональной, вузовской и дополнительной программы, но и в успешности и реализации его в обществе. В основе

успешности человека лежит правильный выбор будущей профессии: если студент обучается любимому делу, творчески и активно усваивает его, далее с огромным желанием трудится, то получает огромное удовлетворение и требуемый материальный достаток.

Повышение качества профориентационной деятельности позволит создать условия для формирования и развития успешной личности, уверенно подстраивающейся к новым условиям современного мира.

В настоящее время мониторинг в образовании активно изучается зарубежными, так и отечественными учеными.

В работах Н.И. Кулаковой определен: «механизм организации и проведения мониторинга качества образования, позволяющего принимать управленческие решения, адекватные современным требованиям развития образования» [19].

По мнению С.В. Хохловой: «мониторинг в образовании – полифункционален. Основное предназначение мониторинга заключается в обеспечении сбора разносторонней информации, ее анализе и оценке, контроле за ходом образовательного процесса, стимулирования усилий его субъектов, прогнозе дальнейшего развития образования и выработке рекомендаций по внесению необходимых корректив» [29].

Мониторинг становления и развития профессиональной деятельности на этапе начального образования позволит выявить уровень организации и проработанности системы ранней профориентации, а также создаст площадку для разработки методического комплекса по созданию максимально разнообразной палитры впечатлений о мире профессий у учащихся начальной школы.

В результате исследования были выявлены **недостатки**:

- недостаточное исследование темы «профориентационная работа на этапе начального образования»;
- недостаточное количество разработанных методических рекомендаций и инструментов, направленных на оказание помощи в

организации и проведении профориентационной работы в начальной школе – как в учебном процессе, так и во внеклассной работе;

– отсутствие современных форматов взаимодействия с молодежью поколения Z в рамках организации профориентационной работы в сфере железнодорожного транспорта.

Актуальность темы исследования определена также целым рядом выявленных нами **противоречий** между:

– потребностью государства в высококвалифицированных специалистах и отсутствием научно-методической документации и инструментов в проведении профориентационной работы на этапе начального образования;

– необходимостью увеличения притока трудовых ресурсов в компанию ОАО «Российские железные дороги» и отсутствием новых подходов к проведению профориентационной работы среди учащихся начальной школы.

Выявленные недостатки и сформулированные противоречия подводят к определению **проблемы исследования**: каким должен быть мониторинг, позволяющий повысить количество высококвалифицированных специалистов в сфере железнодорожного транспорта на основе разработки методического комплекса для проведения профориентационной работы на этапе начального образования.

В рамках данной проблемы сформулирована **тема исследования**: «Мониторинг становления и развития профориентационной деятельности на этапе начального образования».

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить методический комплекс, направленный на мониторинг профориентационной деятельности на этапе начального образования.

Объект исследования – процесс разработки методического обеспечения мониторинга профориентационной деятельности.

Предмет исследования – мониторинг профориентационной деятельности на этапе начального образования.

Гипотеза исследования базируется на представлении о том, что методический комплекс, направленный на мониторинг профориентационной деятельности на этапе начального образования повысит количество высококвалифицированных специалистов в сфере железнодорожного транспорта, если:

- профориентационная работа на этапе начального образования станет неотъемлемой частью программы повышения качества образования;
- методический комплекс будет эффективен в организации и проведении профориентационной работы в начальной школе – как в учебном процессе, так и во внеклассной работе;
- будут разработаны современные форматы взаимодействия с молодежью поколения Z в рамках организации профориентационной работы в сфере железнодорожного транспорта.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной и методической литературы и раскрыть сущность понятия «мониторинг профориентационной деятельности на этапе начального образования».
2. Провести анализ развития профориентационной деятельности на этапе начального образования в сфере железнодорожного транспорта.
3. Разработать методический комплекс для организации и проведения профориентационной деятельности на этапе начального образования в сфере железнодорожного транспорта.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанного методического комплекса для организации и проведения мониторинга профориентационной деятельности на этапе начального образования в сфере железнодорожного транспорта.

Для решения поставленных задач и экспериментальной проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ и изучение литературных источников, моделирование и описание процессов, сравнение результатов.

– эмпирические: наблюдение; опросные методы; обработка данных, опытно-экспериментальная работа.

Теоретическую основу исследования составляют:

– проблемы применения мониторинга в образовательной практике (А.С. Белкин, В.А. Кальней, Н.И. Кулакова, А.С. Курбанов, А.Н. Майоров, С.Н. Силина, Л.Д. Федотова);

– система управления качеством образования на основе новых технологий (Д.Ш. Матросова, Н.Н. Мельниковой, Д.М. Полева, Э.Н. Рычихина, С.В. Хохлова);

– теоретические основы профессиональной ориентации (В.П. Бондарев, С.П. Будникова, Б.С. Волков, Т.Ю. Дубовицких, В.Н. Жирнова, Ю.А. Кустов, А.В. Мордовская, Резапкина Г.В., С.В. Стацук, С.Н. Чистякова);

– организация и планирование профессиональной карьеры (С.Ю. Алашеев, М.В. Данилова, Е.Г. Зубова, П.С. Лернер, Т.Н. Порхун, Н.Ю. Посталюк, Н.Ф. Родичев, Ю.А. Сардушкина, И.А. Умовская, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина, О.В. Шеховцов, Л.Ф. Шеховцова, Н.С. Ярыгина);

– теоретические основы организации профильного обучения на этапе начального образования (Р.С. Буре, С.С. Демкина, Т.И. Ерофеева, В.П. Кондрашов, М.Н. Костромина, Т.В. Пасечникова, Е.В. Попова, Л.А. Рябова, Е.А. Титова, В.А. Творожникова, Т.В. Ширяева).

Базой исследования с 2016 года по 2019 год выступили:

– уроки с применением книжки-раскраски «Мир железных дорог», которые проводились на базе государственных бюджетных образовательных учреждений Самарской области средних общеобразовательных школ № 8, № 9, № 3 городского округа Октябрьск с 1 мая по 15 октября 2018 года. В эксперименте участвовали 197 человек: 184 школьника в возрасте от 7 до 9

лет, 9 преподавателей и рабочая группа из 4 человек по созданию книжки-раскраски;

– уроки робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта», которые проводились на базе Института направленного профессионального образования города Тольятти в период с 15 ноября 2018 по 15 февраля 2019 года. В эксперименте участвовали 69 человек: 69 детей в возрасте от 6 до 9 лет, 2 преподавателя, рабочая группа из 2-х человек по созданию видеоролика «Урок робототехники» и 1 журналист ежедневной транспортной газеты «Гудок».

Основные этапы исследования: Исследование проходило с декабря 2016 г. по апрель 2019 г. и состояло из 3 этапов.

Первый этап – декабрь 2016 г. – декабрь 2017 г. – теоретико-поисковый. Теоретическое обоснование проблемы на основе изучения педагогической литературы, диссертационных материалов, законодательных и нормативных актов, с целью определения уровня научного исследования проблемы. Разработка плана исследования, определение диагностических методик, анализ развития профориентационной деятельности на этапе начального образования.

Второй этап – декабрь 2017 г. – май 2018 г. – опытно-экспериментальный. Разработка методического комплекса для организации и проведения профориентационной деятельности на этапе начального образования в сфере железнодорожного транспорта. Изучение и обоснование показателей и критериев заинтересованности учащихся начальных классов профессиями железнодорожного транспорта. Обработка, анализ и систематизация полученных результатов.

Третий этап – июнь 2018 г. – апрель 2019 г. – заключительный. Подведение результатов опытно-поисковой работы. Проверка выводов исследования, внедрение в практику ГБОУ СОШ № 8, ГБОУ СОШ № 9, ГБОУ СОШ № 3 и в Институт направленного профессионального образования города Тольятти методического комплекса для организации и

проведения профориентационной деятельности на этапе начального образования в сфере железнодорожного транспорта. Реализация анализа, обобщения и систематизации результатов опытно-поисковой работы. Проверка диссертационных результатов, формулировка выводов.

Научная новизна исследования:

1. Уточнено содержание понятия «мониторинг профориентационной деятельности на этапе начального образования», которое помогло выявить уровень организации и проработанности системы ранней профориентации в компании ОАО «Российские железные дороги».

2. Внедрение мониторинга профориентационной деятельности на этапе начального образования позволяет создать площадку для разработки и применения методического комплекса в процессе ознакомления учащихся начальной школы с профессиями в области железнодорожного транспорта.

3. В рамках мониторинга становления и развития профориентационной деятельности в транспортной отрасли на примере компании ОАО «Российские железные дороги» разработан методический комплекс профориентационной работы в начальной школе: проведение уроков с учащимися начальных классов с применением книжки-раскраски «Мир железных дорог», а также разработан проект урока робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта».

4. Выявлены условия, обеспечивающие приток молодежи, мотивированной на получение профессий и специальностей в области железнодорожного транспорта и последующую работу в компании:

- формирование положительного имиджа компании как работодателя,
- формирование новых подходов к проведению профориентационной работы;
- внедрение системной модернизации профориентационной работы с детьми и родительским сообществом.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и углублении знаний о сущности, содержании и структуре

мониторинга становления и развития профессиональной деятельности на этапе начального образования, что потенциально значимо для теории и методики профориентационной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что

– созданы условия для формирования и развития успешной личности, уверенно подстраивающейся к новым условиям современного мира;

– разработан и внедрен методический комплекс профориентационной работы в начальной школе на примере компании ОАО «Российские железные дороги»;

– мониторинг становления и развития профессиональной деятельности на этапе начального образования создаст площадку для разработки методического комплекса по созданию максимально разнообразной палитры впечатлений о мире профессий у учащихся начальной школы;

– система профориентационной работы с детьми и родительским сообществом обеспечит удовлетворение кадровой потребности компании ОАО «Российские железные дороги» как в количественном, так и в качественном аспекте;

– содержащиеся в нем выводы, рекомендации могут использоваться педагогами для усовершенствования существующей системы профориентации, отбора и вовлечения детей в сферу железнодорожного транспорта.

Достоверность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью теоретических позиций, теоретической и практической обоснованностью основных положений исследования и выводов; комплексом методов, адекватных целям и задачам исследования; результатам проведенной опытно-экспериментальной работы; эффективным внедрением полученных результатов в развитие и становление профориентационной работы в начальной школе в сфере железнодорожного транспорта.

Апробация результатов исследования осуществлялась через анализ темы исследования, анализ основных положений, через обсуждение

основных этапов исследования, публикацию статей, тезисов, а также в ходе создания и применения методического комплекса в транспортной отрасли на этапе начального образования.

К личному вкладу автора в данное исследование можно отнести выявление проблематики, разработка методического комплекса профориентационной работы в начальной школе в транспортной отрасли, качественное применение которого сможет обеспечить удовлетворение кадровой потребности компании ОАО «Российские железные дороги» как в количественном, так и в качественном аспекте.

Структура и объем исследования. Структура и объем диссертации соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Мониторинг становления и развития профессиональной деятельности на этапе начального образования, который позволит выявить уровень организации и проработанности системы ранней профориентации, а также создаст площадку для разработки методического комплекса по созданию максимально разнообразной палитры впечатлений о мире профессий у учащихся начальной школы и будет способствовать повышению количества высококвалифицированных специалистов в сфере железнодорожного транспорта.

2. Методический комплекс, направленный на организацию профориентационной работы в начальной школе (на примере компании ОАО «Российские железные дороги»), включает:

– проведение уроков с применением книжки-раскраски «Мир железных дорог»;

– проведение уроков робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта».

Глава 1. Теоретические основы становления и развития профориентационной работы в образовательных организациях

1.1 Исторический анализ зарубежного и российского опыта профориентационной работы в школьном образовании

Понятие «профессия» возникло в доисторические времена – в период, когда общество осознало, что один человек, ввиду ограниченности своих сил и навыков, не может выполнять различные виды деятельности в одном лице. У первобытных людей не было профессий: каждый член общины делал все сам. С развитием общества возникло разделение труда – это повлияло на специализацию людей по видам труда.

Определение «профессия» имеет множество формулировок. Е.И. Голованова трактует: «профессия – род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, являющийся основным источником доходов и осознаваемый человеком как главное его занятие» [8].

Наиболее значимая дифференциация труда произошла во времена промышленной революции, которая подтолкнула к увеличению списка профессий.

Исследованием проблемы профориентации занимается ряд зарубежных и российских авторов. В 1849 году во Франции вышла книга «Руководство по выбору профессии», она рассказывала абитуриентам о требованиях к профессиям.

В 1883 году английский ученый Ф. Гальтон предложил использовать в профотборе тестовые испытания физических и интеллектуальных способностей человека по 17 показателям: рост, вес, сила кисти и сила удара, острота зрения др.

В конце XIX века развивалась консультационная практика в области профориентационной деятельности: Дж. Дэвис в 1898 году в средней школе Детройта консультировал учащихся по вопросам выбора профессии, а в 1903

году во Франции в городе Страсбурге появился первый кабинет профориентации. С динамичным развитием профессий, исследователи XX века обратили свое внимание на изучение новой проблемы общества, а в первую, очередь профориентации молодежи.

Первым толчком к появлению профотбора стало обращение доктора Рота в 1907 году на Международном конгрессе по гигиене и демографии, который проходил в Берлине. Доктор Рот представил участникам конгресса анализ увеличения несчастных случаев на производстве, по его мнению, главной проблемой являлось переутомление людей на рабочих местах. Доктор Рот объяснил причину этой проблемы – люди имеют разные физиологические особенности и необходимо ввести профотбор, который будет способствовать выбору человека работы, соответствующей его индивидуальной особенности.

Основателем профориентации в мире считают американского просветителя и реформатора Фрэнка Парсонса. 13 января 1908 года в Бостоне им была создана организация «Бюро по выбору профессий». Бюро совершенно бесплатно помогало молодым людям в выборе профессии, подготовке к выбору области профессиональной деятельности и созданию эффективной и успешной карьеры. Организация имела уникальную эмблему в виде треугольника, объединяющего в себе смысл гармоничного развития интеллектуальной, физической и духовной сторон человека. К сожалению, Фрэнк Парсонс занимался развитием профориентационной деятельности весьма короткое время. В 1909 году, после смерти американского реформатора, в свет вышел его труд «Выбор профессии». В основе труда лежит принцип помощи выбора профессии, состоящий из трех частей:

« – четкое представление человека о себе, своих склонностях, способностях, интересах, ресурсах, ограничениях и других качествах;

– знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, компенсаций, возможностей и перспективы в различных направлениях деятельности;

– правильное, обоснованное соответствие этих двух групп факторов» [32].

В работе Фрэнка Парсонса сформулированы принципы реализации профориентации среди молодежи, которые актуальны и по сегодняшний день:

« – выбор профессии по значимости можно приравнять к супружескому выбору;

– профессию лучше выбирать осознанно, чем надеяться на удачный случай;

– никто не должен выбирать профессию без тщательного размышления и без опоры на профконсультанта;

– молодежь должна ознакомиться с большим числом профессий, а не браться сразу же за «удобную» или случайно подвернувшуюся работу;

– выбор профессии протекает тем успешнее, чем внимательнее профконсультант изучит особенности личности выбирающего, факторы успешного выбора и мир профессий» [32].

В США на развитие профориентации прилагалось много усилий, особенно глубоко изучал этот вопрос профессор Гарвардского университета Г. Мюнстерберг. По мнению профессора, эффективность труда увеличивается, если нанимать работников, которые соответствуют должностям по характеру и умственным способностям. Работников подбирали, применяя в практике тесты интеллекта.

В 1911 году в Англии велась совместная работа бирж труда и школ.

В 1922 году в Германии приняли закон о системе профессиональной ориентации и консультации. Закон регулировал работу системы профессиональной ориентации, элементами которой являлись: школа, биржа труда и психологические лаборатории. Благодаря сглаженной работе системы профориентации улучшились условия обеспечения достойной жизни населения и вышла на новый уровень экономика.

В XXI веке выделяют три модели профориентации: американскую, западноевропейскую и японскую.

В Соединенных Штатах Америки современная система профориентации имеет многогранную организационную систему и процесс перераспределения управления профориентационной деятельностью. Согласно Конституции США школьное законодательство находится под управлением органов штата. Профориентационную деятельность организуют школы и центры занятости. При этом в США центры занятости делятся на два вида: государственные и частные.

В каждой американской школе работают частные консультативные службы «Гайденс», они имеют пять отделов:

- первый отдел: собирает информацию о каждом школьнике;
- второй отдел: предоставляет информацию учащимся о направлениях деятельности;
- третий отдел: организует консультации с учащимися, как в группах, так и индивидуально;
- четвертый отдел: занимается трудоустройством выпускников учебных заведений;
- пятый отдел: проводит мониторинг о жизни выпускников школ.

В службе «Гайденс» трудятся профконсультанты, каждый из которых имеет диплом специалиста в области профориентации. Для поступления на обучение на факультет «Гайденс» педагогических колледжей и университетов, абитуриенты должны иметь диплом магистра педагогики, педагогический стаж от 2-х до 5-ти лет, положительную характеристику с места работы.

С 1981 года система профориентации в школах США выстроена таким образом, что на протяжении всего обучения учащегося ведется досье, которое, по его согласию, передается в службу занятости по окончанию школы. Специалисты службы «Гайденс» знакомят школьников с различными профессиями и способами их освоения, информируют о содержании

профессий, обучают учителей школ в проведении профориентационной работы, помогают родителям развить интересы детей.

В последние годы жители США ценят в работе не только материальный заработок, но и карьерный рост. Отсюда и возник переход от понятия «профессия» к понятию «карьера», возникли новые образовательные программы: «Академия X» и «От школы к работе», целью которых является подготовка американской молодежи к самостоятельной профессиональной жизни.

В 1998 году американские школьники получили доступ к информационной сетевой базе данных Occupational Information Network, в ней представлена информация о профессиях. Каждая профессия описывается следующим образом: содержание деятельности, условия труда, квалификационные требования, медицинские противопоказания, требования к образованию, смежные профессии, а также представлен перечень учебных заведений, готовящих специалистов данной отрасли. База данных Occupational Information Network помогает учащимся самостоятельно изучать разнообразие профессий и определиться, кем они хотят стать в профессиональной сфере.

Залог успеха в американской профориентационной деятельности заключается в многообразии методических программ по ознакомлению школьников с миром профессий и в непрерывности профориентационной работы в школе.

Европа выделяет лидером в развитии профориентации Францию. Эта страна координирует профориентационную деятельность в совокупности тремя министерствами: труда, здравоохранения и образования. Во Франции очень хорошо развита информационная база по осведомленности учащихся школ с профессиями. Информированием учащихся занимается Национальное бюро информации по образованию и профессии ONISEP.

Во Франции работают более 500 Центров по информации и ориентации молодежи о состоянии рынка труда, они взаимодействуют с родителями,

биржами труда, центрами профессиональной подготовки. Специалистами центров являются советники по профориентации, которые получают образование в Парижском институте исследований в области труда и профессиональной ориентации и в ряде других образовательных учреждениях.

Во Франции советники по профориентации выстраивают связь между внешкольной и внутришкольной профориентации благодаря тесному сотрудничеству учителей школ и школьных психологов.

Советники по профориентации, классный руководитель и школьный психолог образуют во Франции профориентационный совет класса, задачами которого является: предоставление учащимся школ актуальной информации о профессиях и о состоянии рынка труда, создание методического материала для проведения профориентации, посещение экскурсий на предприятиях, организация индивидуальных консультаций, просмотр фильмов о мире профессий, общение с семьями школьников.

Во второй половине XX века в Великобритании произошло существенное снижение экономического роста. Эта ситуация побудила правительство страны более глубоко заняться вопросами профориентации: увеличилось количество государственных программ, повысилось финансирование, утвердили закон о службах профориентации. Закон о развитии профориентации подразумевал сопровождение учащихся специалистами служб профориентации на этапе всего обучения. Вскоре в Великобритании открылись специальные агентства, регулирующие рынок труда и оказывающие профориентационные услуги. Систематические профориентационные курсы являются обязательным условием в учебной программе британских школьников.

В Великобритании, как и в США, профсоветник – это член школьного коллектива. Профсоветником может стать только дипломированный специалист, окончивший педагогический университет и имеющий стаж в области профориентации.

В британских школах активно применяются различные формы и методы профориентации, а также ролевые игры, осуществляющие имитацию различных трудовых операций. Это привело к созданию в школах Великобритании мини-предприятий, в рамках которых учащиеся проводят маркетинг, занимаются куплей-продажей, оказывают услуги. Все это является активной формой профадаптации.

В британском образовании активно усовершенствуется методическое обеспечение профориентационной работы: создаются компьютерные и аудиовизуальные системы профессиональной информации, внедряются новые методы работы со СМИ, привлекаются работодатели для трудоустройства молодежи.

Британская система профориентации отличается от других стран, во-первых, объединением в одну систему центров занятости и служб профориентации, а, во-вторых, применением в практике научных подходов ученых Великобритании, таких как Д. Баретт, Д. Вильямс, Г. Еган, К. Роджер. Все эти подходы позволяют развивать британскую систему профориентационной деятельности [11].

В Шведской системе профориентации присутствует высокая степень государственного регулирования взаимодействия системы образования и рынка труда. Одной из главных задач государственной политики является успех в реализации профориентационной деятельности [14].

В 2000 году в Швеции была запущена программа «Куда шагать по жизненной лестнице», которая развивала несколько направлений:

- анализ личности школьников, их интересов, склонностей и способностей;
- знакомство школьников с миром профессий и путями их освоения;
- точечная работа со школьниками, направленная на корректировку персонального выбора;
- организация производственной практики учащихся по профессии.

Организация работы по профориентационной деятельности в Швеции отличается от других стран тем, что профориентацию проводят не профконсультанты, а весь педагогический состав школы.

В Швеции функционируют общедоступные банки данных, предоставляющих полную информацию по профессиям и ситуации на рынке труда. Шведская система профориентации способствовала сокращению безработицы в стране в два раза за последние 15 лет.

Профориентационная деятельность в Японии в большей степени сосредоточена на средней школе и ориентирована на научную теорию С. Фукуямы. Теория С. Фукуямы основана на диагностическом методе «человек – профессия», которая была разработана после окончания второй мировой войны.

Японская система профориентации является ядром школьной программы, она основана на двух принципах: способность к самоанализу и способность к анализу профессий.

Педагоги Японии убеждены, что профориентация наиболее эффективна в младших классах средней школы, именно в этом возрасте учащиеся вооружаются знаниями о профессиях, необходимых обществу, а также приобщаются к общественно-полезному труду.

Профориентация включает в себя четыре компонента: профпросвещение, профконсультацию, профотбор и профадаптацию. Профадаптации японцы уделяют наибольшее внимание. Японские школьники 48 раз за три года участвуют в профессиональных пробах, благодаря им, учащиеся делают для себя вывод, соответствует ли профессия их способностям и умениям. Этот факт определяет японскую систему профориентации на высокий уровень по развитию.

Над развитием профориентационной деятельности активно работали и российские исследователи. В 1887 году в России открылось первое профориентационное учреждение – служба по «приисканию» работы.

С 80-х годов XIX века в нашей стране выпускались справочники, помогающие молодежи выбрать для себя подходящее учебное заведение: «Адрес-календари», «Студенческие альманахи», в них были прописаны правила приема, программы обучения, профиль специальностей. В 1905 году впервые в России вышел справочник для женщин, стремящихся получить высшее образование.

Большинство ученых издавали для подростков различные книги и сборники, описывающие профессии и содержание профессионального труда. К ним можно отнести книги К.К. Вебера «Рассказы о фабриках и заводах», Н.И. Кареева «Выбор факультета и прохождение университетского курса», Л.И. Петражицкого «Университет и наука». Н.А. Рыбникову в статье «Психология и выбор профессии» удалось описать 22 профессии, относящихся к числу «интеллигентных».

С 20 годов XX века в России ученые в области профориентации стали применять в своих исследованиях новые методики. Педагогический музей учительского дома в Москве активно проводил в школах города опросы среди учащихся. В развитии профориентации принимали участие органы здравоохранения, народного образования, Народный комиссариат труда.

В 1924 году в России появилась первая Лаборатория профконсультации под руководством А.Ф. Кларка при Ленинградском Институте по изучению мозга. Вторая педагогическая лаборатория была также открыта в Ленинграде в 1927 году при институте им. Герцена, в ее функции входило проведение психотехнического обследования выпускников школ и профконсультация.

Организации «Бюро по профконсультации» создаются в нашей стране в 1928-1929 годах в таких городах как Свердловск, Ростов-на-Дону, Брянск, Киев, Одесса, Пермь и Ярославль. Их задачей являлось провести целесообразный подбор среди молодежи, грамотно использовать рабочую силу, сократить текучесть кадров.

В 20-е годы XX века в Ленинграде профессором А.П. Болтуновым была разработана система профконсультационных мероприятий, объединяющих

работу школьных психологов, бюро профконсультации, представителей учебных заведений. В этой объединенной системе абитуриент получал профконсультационное заключение и сведения о состоянии рынка труда.

Активное развитие профориентации в России началось с 1930 по 1933 годы, Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору начала работу по созданию системы школьной профориентации. В эти годы создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации, открыто 47 «Бюро профконсультаций» и стали обучать профессиональных консультантов. В школах профориентация была поручена преподавателям.

Но уже в 1936 году в нашей стране вышло Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»: в школах резко отменили профориентационную работу. Это было связано отсутствием свободы выбора в период сталинского тоталитаризма.

Первые диссертации, написанные русскими учеными, появились только в 50-60-е годы XX века. За этот период времени создаются кабинеты по профориентации и научные труды в этой области.

С 1960 по 1980-ые годы изучение профориентационной деятельности государство не запрещало, но на первом месте в стране были не интересы личности, а народного хозяйства и обороноспособности страны. Население страны призывали на фермы, заводы, стройки. Позиция государства отрицательно сказалась на развитии науки в области профориентации.

Интересным прорывом в области профориентации считается труд знаменитого психолога Е.А. Климова. В 1970-е годы он проклассифицировал профессии по предмету труда: «человек», «техника», «знаковая система», «художественный образ», «природа».

1980 год ознаменовался в истории России появлением множества центров профориентации молодежи в крупных городах. Эти центры управлялись и финансировались Министерством образования и Министерством труда, в них работали высококвалифицированные психологи.

В 1984 году вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», в нем особенно раскрывалось направление по организации профориентации и развитие трудового обучения. Постановление определило ввод в программу школьного обучения факультативных классов: физико-математических, химико-биологических и общественно-гуманитарных. Появился и новый курс обучения «Основы производства. Выбор профессии».

В 1986 году была создана государственное ведомство профориентации молодежи, специалисты Ленинградского городского центра профориентации молодежи и ученые Ленинградского университета совместно разрабатывали новые методики в области профориентации.

В период 90-х годов XX века с переходом России на рыночную экономику поменялось отношение государства к профориентации молодежи: Министерство образования почти отказалось от проведения профориентации в школах. Эта работа была перенаправлена в деятельность центров по трудоустройству населения страны.

В 1995 году вступило в действие постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержке населения», целью которого является создать общенациональную психологическую службу в России. На основе него 27 сентября 1996 года принято «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». В положении раскрыто понятие «профессиональная ориентация», сформулированы цели и методы профориентации, ее направления: «профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его

потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [4].

Существует огромное количество определений «профессиональная ориентация». Например, исследователь Б.С. Волков приводит следующую формулировку: «профессиональная ориентация – научно обоснованное определение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности».

Автор Т.Ю. Дубовицких выделяет в профориентации три компонента: деятельность, профессия, ориентация.

«Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет ее целесообразное изменение и преобразование.

Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке (определение местонахождения и выбор направления движения)» [16].

Целью профессиональной ориентации является осуществление доступа населения к свободному выбору профессии и реализации себя в сфере рыночных отношений.

Перечислим основные методы профессиональной ориентации:

– информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

– психологическое и медицинское консультирование;

– психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

– различные педагогические методы.

Большинство ученых, изучающих профориентационную деятельность, подчеркивают: профориентация должна носить системный характер. Система профориентации помогает человеку из множества профессий выбрать одну, к

которой у него будет лежать душа и, с помощью которой он сможет реализовать себя в профессиональной деятельности.

Система профориентации молодежи входит в состав трудовой системы и является в ней подсистемой.

Изучив историю развития российской профориентации школьников, мы пришли к выводу, что школы в России требуют внедрения в программу обучения учащихся эффективной системы профориентации.

В современных условиях развития экономики систему профориентационной деятельности реально реализовать, разрешив ряд проблем:

- создать структуру профориентации в дошкольном и школьном образовании;
- внедрить систему менеджмента, одним из направлений управления которой будет профориентационная деятельность;
- разработать программы обучения для преподавателей и руководителей школьного образования, с помощью которых они смогут применять в своей практике основы профориентации;
- обеспечить учебный процесс в области профориентации ресурсами (методическими, финансовыми, организационными, информационными);
- разработать методический комплекс по реализации профориентационной деятельности в школьном образовании;
- наладить взаимодействие между школьными учреждениями и представителями работодателей.

Работодатели XXI заинтересованы в специалистах, обладающих не только профессиональными знаниями и навыками, но и получающих удовольствие от своей работы. Работники, получающие радость от профессиональной деятельности, обладают хорошим здоровьем, не конфликтны, а самое главное обеспечивают рост производительности труда, а, значит, и успех фирмы.

К функциям управления профориентации относятся: планирование, координация, контроль, информационное обеспечение.

Эффективность управления профориентацией, по мнению исследователя Т.Ю. Дубовицких, определяется методами в области профориентационной деятельности, такими как:

- программно-целевой метод: применение комплекса мероприятия на основе главной цели;

- метод прогнозирования: разработка плана реализации профориентации, учитывая современные тенденции, требования рынка труда, государства;

- метод моделирования: на основе прогноза создается модель управления профориентацией в школьном учреждении;

- организационно-распорядительный метод: применение приказов, распоряжений по профориентации с распределением обязанностей между участниками процесса;

- психолого-педагогические методы включают составление профориентационной характеристики учащихся;

- социально-экономические методы: рационализаторство, материальная и нематериальная мотивация, групповые задания, ориентация на рынок труда.

Профориентация в учебных заведениях школьного образования сможет достичь более высоких результатов, если будет иметь концептуальную модель, созданную на четырех идеях:

1. Ориентация в мире профессий у учащихся формируется в начальной школе, а в последующем она только расширяется на основе новой информации, жизненного опыта и воздействия окружающего мира.

2. Профессиональный план строится на основе психологического анализа и сделанных выводов.

3. Менеджмент самоопределения реализуется на основе теорий сложных систем.

4. Проведение профориентационной деятельности в учебном процессе формирует у учащегося компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Автор Т.В. Пасечникова также подчеркивает, что профессиональное самоопределение человека начинается с дошкольного возраста. По ее мнению, процесс самоопределения включает в себя три этапа:

1. Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап формируется от 3 до 12 лет.

2. Профессиональное самопознание (от 12 до 15 лет).

3. Собственно профессиональное самоопределение: уточнение социально-профессионального статуса (от 15 до 17 лет), вхождение в профессию (от 18 до 23 лет), развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности (работающее население) [25].

Первые два этапа самоопределения называют допрофессиональным, поскольку он формирует у ребенка самостоятельно делать профессиональный выбор.

Исследователь С.С. Демкина сформулировала: «целью профориентации в начальной школе является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности» [34].

А основной задачей профориентационной работы в начальных классах, по мнению Е.В. Поповой, является: «расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми» [27].

Е.В. Попова формулирует цель профориентационной работы следующим образом: «формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности».

Профориентационные занятия и мероприятия для учащихся начальных классов являются частью «ранней профориентации», которая:

- формирует первые и разнообразные представления о мире профессий;
- формирует у школьника положительные эмоции к профессиональной деятельности и труду.

Профориентация проводится по трем направлениям, представленным на рисунке 1.

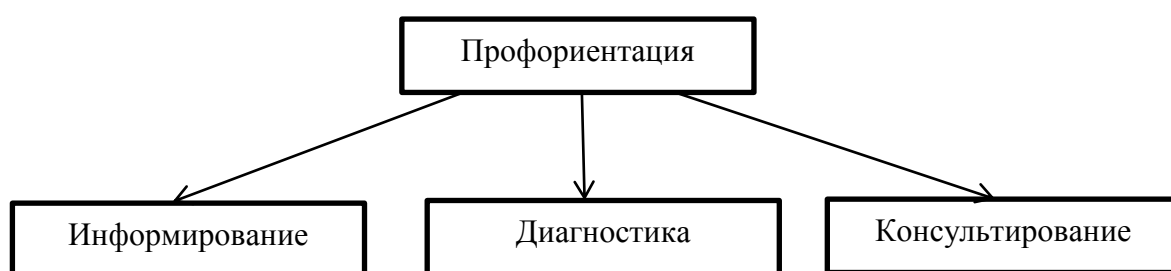


Рисунок 1 – Направления профориентации

Информирование в области профориентационной деятельности включает в себя передачу сведений, диагностика – анализ способностей и особенностей учащегося, консультирование способствует школьнику найти ответы на возникающие вопросы.

Ранняя профориентация включает в себя два направления деятельности, показанных на рисунке 2.

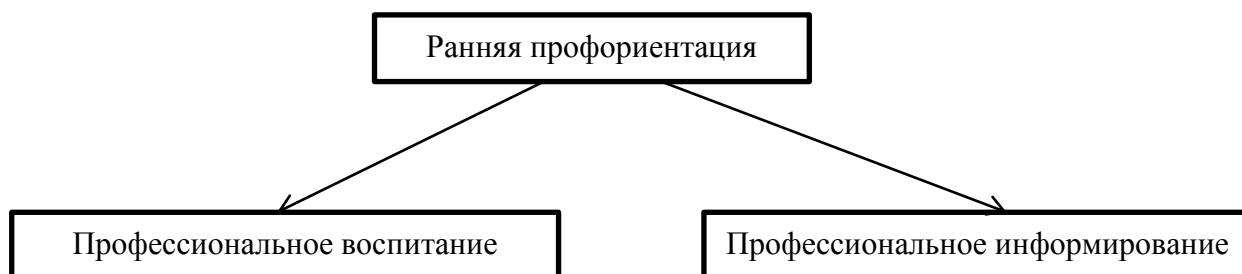


Рисунок 2 – Направления ранней профориентации

Профессиональное воспитание формирует у учащихся начальной школы любовь к труду, а профессиональное информирование насыщает школьников сведениями о разнообразии профессий.

На практике ранняя профориентация на уровне начального образования нуждается в разработке методического комплекса, способствующего зарождению у ребенка интересов к профессиональному труду, а также приобщению родителей к совместной работе по организации профориентации со средней общеобразовательной школой.

Перечислим задачи работы по реализации профориентации с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:

- формировать представления о профессиональной деятельности в различных сферах экономики;
- собирать и анализировать информацию о современных профессиях;
- подробно изучать профессии, ориентируясь на местность;
- разделять профессии по видам труда: производственный и обслуживающий труд;
- изучать связи людей разных профессий.

Реализуя вышеуказанные задачи, достигаются следующие результаты:

- учащийся начальных классов начинает различать виды техники;
- школьник начинает владеть названиями профессий разных сфер экономики;
- ребенок начинает выделять важные качества представителей разных профессий;
- учащийся начальных классов определяет роль трудовой деятельности в благополучии человека;
- у ребенка начинают формироваться представления о назначении денег и о семейном бюджете;
- школьник начинает приобщаться к труду в целом, а также к труду в рамках быта.

Перечисленные результаты достигаются только благодаря выстроенной системы профориентационной деятельности, где происходит на высоком уровне взаимодействие педагогического состава образовательного учреждения, родителей и руководства предприятий различных сфер экономики.

Профориентация на этапе начального образования формируется у детей в процессе:

- игр;
- занятий;
- экскурсий;
- праздников;
- развлечений.

В организации ранней профориентации применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (чтение детских книг, беседы);
- наглядный (наблюдение за работником конкретной сферы деятельности, рассматривание плакатов, иллюстраций);
- практический (эксперименты, опыты);
- игровой (дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации).

Т.В Пасечникова. подчеркивает, что: «система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых» [25].

Формирование представлений учащихся начальных классов о труде взрослых помогает детям прийти к выводу: труд – важная часть в жизни человека. Чем больше профессий познает ребенок, тем правильнее он в будущем сделает профессиональный выбор.

В конце XX века государство направило ориентиры на повышение качества образования и качества рабочей силы: началось улучшение системы начального, среднего, высшего и дополнительного образования; система образования корректировалась на основе потребностей работодателей, а также изменения спроса и предложений на рынке труда; уменьшился процент безработных граждан.

Тенденция создания и применения грамотной профориентационной деятельности актуальна и на сегодняшний день, так как экономика труда испытывает дефицит молодых профессионалов различных отраслей.

1.2 Мониторинг становления профориентации в транспортной отрасли на примере компании ОАО «Российские железные дороги»

В начале XIX века началось бурное строительство железной дороги в России. Появилась потребность в квалифицированных специалистах, как и в проектировании и сооружении, так и в эксплуатации железных дорог.

Первые обучения основам железнодорожного транспорта проходили в механических мастерских и в депо железных дорог, далее рабочих по ремонту подвижного состава, паровозных кочегаров и паровозных машинистов стали готовить в ремесленных училищах.

Увеличение железнодорожного строительства требовало больше подготовленных специалистов. В 1869 году правительство страны открывает технические железнодорожные училища. Училища содержали общественные организации и частные лица, владельцы железных дорог. В училищах обучение проходили молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет, по окончании обучения им присваивалось звание «техник II разряда».

Александровское училище готовило средний технический персонал: начальников станций и их помощников, машинистов, техников и мастеров по ремонту подвижного состава и путевого хозяйства, а также телеграфистов.

В 1912 году появилась программа обучения для работников службы движения. Уже к 1914 году в России функционировало 42 железнодорожных училища, в которых обучалось 4105 студентов.

Инженеров путей сообщения готовил Институт инженеров путей сообщения в Санкт-Петербурге, в нем лекции читали выдающиеся российские ученые и инженеры: Н.А. Белелюбский, Л.Д. Проскуряков, Л.Ф. Николаи, Н.П. Глушинский, В.В. Салов, М.Н. Герсевичев, Л.А. Ермаков, Ф.И. Ясинский, В.И. Курдюмов и другие. С каждым годом количество выпускников института увеличивалось [26].

С началом строительства Транссибирской железной дороги, в 1896 году открывается Московское инженерное училище, которое в декабре 1913 года становится Московским институтом инженеров путей сообщения. Программа института была составлена таким образом, чтобы обучение было максимально связано с практическими работами.

В советский период активно развивалась подготовка специалистов в области железнодорожного транспорта на базе среднего профессионального и высшего образования.

В мае 1924 года Московский институт инженеров путей сообщения и Высших технических курсов НКПС объединяются в один – Московский институт инженеров транспорта, в 1926 году в МИИТе открывается аспирантура.

С развитием экономики в начале XX века активно стали открываться институты инженеров железнодорожного транспорта: Ростовский институт, Днепропетровский, Харьковский, Томский электромеханический, Московский электромеханический, Тбилисский, Ташкентский, Новосибирский и Хабаровский.

В 1940 году в вузах Народного комиссариата путей сообщения трудилось 2174 преподавателя, из них 173 профессора и 668 доцентов.

Организованная работа по подготовке и воспитанию кадров в области железнодорожного транспорта, позволила воспитать лучших инженеров

транспортной отрасли, которые строили новые железнодорожные магистрали, совершенствовали систему эксплуатации. Свои сильнейшие качества: любовь к Родине, самоотверженность и умение преодолевать трудности, специалисты транспортной отрасли проявили в годы Великой Отечественной войны.

Более 200 лет в России ведется подготовка специалистов в сфере железнодорожного транспорта. Студенты университетов путей сообщения получают солидные гранты, именные стипендии Компании ОАО «РЖД».

Согласно новым образовательным стандартам железнодорожные вузы готовят инженеров по четырем основным специальностям железнодорожной отрасли: «подвижной состав железных дорог», «эксплуатация железных дорог», «системы обеспечения движения поездов», «строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей». Эти специальности объединяют в себе 22 специализации. На сегодняшний день функционируют девять государственных университетов путей сообщения: Дальневосточный, Иркутский, Московский, Омский, Петербургский, Ростовский, Самарский, Сибирский и Уральский государственный университет путей сообщения.

Университеты и колледжи путей сообщения готовят специалистов на бюджетной, коммерческой основе, а также по целевому направлению от предприятий компании ОАО «Российские железные дороги». Привлечение «целевиков» осуществляется с помощью профориентации со школьниками, которую в основном осуществляют представителями предприятий и университетов железнодорожного транспорта.

К сожалению, профориентационная деятельность по привлечению молодежи в железнодорожные учебные заведения реализуется не системно. Появляется острая потребность вовлечения школьников в железнодорожную отрасль. Это возможно только при модернизации профориентационной работы с детьми и родительским сообществом.

Согласно Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года: «создаваемая система профориентации, отбора и

вовлечения детей в сферу влияния компании должна обеспечить удовлетворение кадровой потребности компании, как в количественном, так и в качественном аспекте» [2].

В современной обстановке компания открытого акционерного общества «Российские железные дороги» нуждается в притоке трудовых ресурсов, формировании положительного имиджа компании как работодателя.

Целью Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года является: «формирование новых подходов к проведению профориентационной работы для обеспечения компании квалифицированным персоналом в соответствии с текущими и перспективными потребностями» [2].

Задачи Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года сформулированы следующим образом:

« – обеспечить приток молодежи, подготовленной к освоению образовательных программ технического профиля и мотивированной на получение профессий и специальностей в области железнодорожного транспорта и последующую работу в компании;

– сформировать необходимые организационные механизмы для проведения профориентации в рамках корпоративной структуры управления» [2].

Руководство железнодорожного транспорта в целевую аудиторию для проведения профориентационной работы определяют детей от 12 лет и их родителей.

Изучив теоретические основы профориентационной деятельности в области начальной школы, мы не согласны с определением целевой группы согласно Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года. Мотивировать школьников на привлечение в железнодорожную отрасль необходимо с 6-7 лет.

На сегодняшний день профориентация в компании ОАО «Российские железные дороги» осуществляется с помощью:

– 25 детских железных дорог, в них проходят обучение школьники с 6-го по 11 класс;

– 36 подведомственных школ, сюда входят и школы-интернаты. Здесь тоже проходят обучение школьники 6-11 классов;

– 67 детских оздоровительных лагерей.

Также более 300 подразделений готовы принимать школьников в музеях железнодорожного транспорта.

Детские железные дороги впервые образовались в России в 30-ые годы XX века, их задачей является формирование у школьников интереса к профессиям железнодорожного транспорта.

На базе детских железных дорог учащиеся школ осваивают основные профессии железнодорожной отрасли: монтер пути, сигналист, осмотрщик вагонов, машинист локомотива, электромонтер устройств сигнализации, централизации и блокировки, дежурный по переезду, проводник пассажирского вагона и другие.

Обучение в детских железных дорогах строится на теоретической и практической основе. Теоретический курс длится с октября по май учебного года. Занятия проходят под руководством опытных инструкторов раз в неделю с продолжительностью два часа. После успешной сдачи экзамена, учащиеся детской железной дороги получают доступ к практическому курсу.

Практический курс длится три месяца на протяжении всего периода летних каникул. Практические занятия проходят в две смены по четыре часа в день. На период практики школьникам выдается форменная одежда, они пробуют себя в роли разных представителей железнодорожных профессий. Практические занятия проходят на основе действующих нормативных документов компании ОАО «РЖД».

В последние три года на базе детских железных дорог активно стали открываться кванториумы.

Агентство стратегических инициатив описывает кванториум следующим образом:

- « – среда ускоренного развития технических способностей детей;
- пространство интеллектуальной смелости;
- условия для формирования изобретательного мышления;
- опережающие технологии развития детей;
- платформа создания нового российского образовательного формата для детей в области инженерных наук, основанного на проектной командной деятельности» [2].

На базе кванториумов учащиеся детских железных дорог проходят обучение по современным направлениям:

- промышленный дизайн;
- высокие и информационные технологии;
- дополненная и виртуальная реальность.

Создание детских технопарков «Кванториум» направлено на:

- выявление и развитие таланта в каждом ребенке;
- формирование проектного мышления у ребенка;
- выявление инженерных способностей у ребенка;
- умение работать в команде.

На проведение профориентационной деятельности в области железнодорожного транспорта влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относится: государственная политика, сокращение численности трудоспособного населения, миграция населения, рост конкуренции работодателей, особенности нового поколения детей и молодежи – поколения Z, а также изменение законодательства в сфере образования. Под внутренними факторами понимается снижение привлекательности компании ОАО «РЖД» как работодателя и уменьшение образовательных учреждений в рамках компании.

В рамках государственной политики в России создаются множество национальных проектов по реализации профориентации: «Успех каждого

ребенка», «Билет в будущее», «Проектория», «Мастерславль», «Мастерград» и другие.

Крупные компании нашей страны активно участвуют в государственных профнавигационных программах, целью которых является создание кадрового резерва. Сейчас работают такие профнавигационные сайты как Zасобой, Future Today, ПроеКТОриЯ и другие.

Разработчики Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года описывают новое поколение детей и молодежи – поколение Z в следующем контексте: «современное поколение детей и молодежи – поколение Z – имеет значительные особенности, которые требуют учета при выстраивании взаимодействия, в том числе при проведении профориентации. Это поколение эпохи цифровизации, его представители имеют соответствующие навыки и тип мышления, склонны к активному потреблению современных информационных технологий (интернет, соцсети, мессенджеры и прочее). Проникновение интернета среди аудитории 16-29 лет составляет 98% (83% используют при этом смартфон). Поэтому цифровые каналы коммуникации – это один из наиболее эффективных способов предоставления обучающего контента для современных школьников.

Эффективным каналом обучения поколения Z является «игра». Обучающие программы могут быть реализованы с точки зрения подхода $edutainment = education + entertainment$ – образование + развлечение (обучение как игра, обучение как открытие, обучение как исследование). Эффективен также формат «микрообучения» – предоставление информации малыми блоками, каждый из которых посвящен определенной теме, с проверкой усвоенного материала в конце обучения.

Вектор изменения потребностей детей и молодежи в восприятии информации совпадает с современной направленностью развития образования – одной из наиболее существенных общемировых тенденций развития образования является использование цифровых технологий.

Большое значение имеет распространение и экспоненциальный рост популярности онлайн-платформ массового открытого онлайн-образования (TED, Coursera, EdX и другие). Традиционные вузы как естественнонаучной и технической, так и гуманитарной направленности активно переходят на цифровые методы преподавания (Массачусетский технологический институт, Гарвардский университет, МФТИ, МГУ, МИИТ)» [2].

Вывод о снижении привлекательности компании открытого акционерного общества «Российские железные дороги» был сделан на основе анализа процентного соотношения доли работающей молодежи в железнодорожной отрасли до 35 лет. К сожалению, процент молодежи до 35 лет в компании за последние три года снизился от 78 до 64 %. Это связано с тем, что уровень заработной платы в сфере железнодорожного транспорта ниже, чем в компаниях по переработке нефти и газа, а также атомной промышленности. При этом компания ОАО «РЖД» занимает первое место в перевозке пассажиров.

Концепция развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года раскрывает принципы, согласно которым должна строиться профориентационная деятельность:

« – централизация управления профориентацией, выстраивание вертикальной организационной структуры в рамках данного процесса, оптимизация механизмов прогнозирования, учета и мониторинга на основе цифровизации (электронная база участников профориентации);

– взаимосвязь между собственными и внешними профориентационными активностями и синхронизация с работой университетов путей сообщения;

– массовость и разнообразие форм охвата целевой аудитории, в том числе с применением цифровизации (электронный профориентационный контент, on-line платформа по профориентации, дистанционное взаимодействие посредством сети интернет);

– обеспечение осознанного профессионального самоопределения личности» [2].

Руководство компании ОАО «РЖД» предусматривает развитие профориентации в железнодорожной отрасли, развивая два направления:

– усовершенствование детских железных дорог, оснащение детских оздоровительных лагерей с учетом особенностей поколения Z;

– участие компании в федеральных и региональных проектах по профориентации.

Профориентационная деятельность компании будет направлена на:

– вовлечение детей в отрасль;

– профильное обучение;

– формирование предпрофессиональных компетенций;

– формирование социально востребованных компетенций;

– привлечение в компанию одаренных детей.

Как говорилось выше в компании ОАО «Российские железные дороги» функционирует только 25 детских железных дорог. Обучение в детских железных дорогах осуществляется только по очной программе, а, следовательно, это ограничивает в доступности молодежи с линейных станций.

В настоящее время в границах Самарской области не имеется ни одной детской железной дороги, несмотря на то, что во многих городах области проживает значительное количество населения, работающего в сфере железнодорожного транспорта. Предприятия железнодорожного транспорта на территории Самарской области с каждым годом нуждаются в привлечении молодых специалистов в свои коллективы.

Набор учащихся по целевым направлениям от предприятий, ведется с помощью встреч представителей учебных заведений путей сообщения и предприятия железнодорожной отрасли со школьниками 9-11 классов.

В последние годы видна тенденция спада заинтересованности молодежи в обучении в учебных заведениях железнодорожной отрасли. Чаще

всего старшеклассники школ уже определились в выборе профессии и весьма активно готовятся к сдаче экзаменов.

На основании этой тенденции появляется высокая потребность в ознакомлении учащихся школ с миром профессий в сфере железнодорожного транспорта уже в начальной школе, а, значит, и внесение изменений в Концепцию развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года.

В Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года также сказано, что в будущем планируется в компании проведение мониторинга вовлечения детей в сферу железнодорожного транспорта. Мониторинг будет строиться на основе электронной базы участников профориентации, которые будут задействованы в социологические опросы. Социологические опросы будут содержать перечень следующих вопросов: «информированность целевой аудитории о компании, о работе на железнодорожном транспорте, о профильном профессиональном образовании, о возможности поступления на целевое обучение, мотивация лиц, выбравших компанию в качестве места трудовой деятельности и так далее» [2].

Ученый С.В. Хохлова дает определение мониторинга в образовании в следующем контексте: «мониторинг в образовании – полифункционален. Основное предназначение мониторинга заключается в обеспечении сбора разносторонней информации, ее анализе и оценке, контроле за ходом образовательного процесса, стимулирования усилий его субъектов, прогнозе дальнейшего развития образования и выработке рекомендаций по внесению необходимых корректив» [29].

В рамках данной исследовательской работы определяется значимость мониторинга на этапе начальной школы: мониторинг становления и развития профессиональной деятельности на этапе начального образования позволит выявить уровень организации и проработанности системы ранней профориентации, а также создаст площадку для разработки методического

комплекса по созданию максимально разнообразной палитры впечатлений о мире профессий у учащихся начальной школы.

В рамках реализации Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года будет решаться задача: «перевода имеющегося профориентационного контента в цифровой формат и разработки нового цифрового контента. С учетом особенностей восприятия информации поколением Z содержание цифрового профориентационного контента будет соответствовать следующим требованиям: построение профориентационного контента по принципу edutainment = education + entertainment (обучение как игра, обучение как открытие, обучение как исследование)» [2].

Экспериментальная работа проводилась на базе начальной школы в государственных бюджетных образовательных учреждениях Самарской области средних общеобразовательных школ № 3, № 8, № 9 городского округа Октябрьск и на базе Института направленного профессионального образования города Тольятти. В исследовании участвовали 194 человека: 184 школьника в возрасте от 7 до 9 лет и 10 преподавателей.

Констатирующий эксперимент является отправной точкой мониторинга вовлечения учащихся начальных классов в сферу железнодорожного транспорта.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня сформированности представлений о мире профессий железнодорожного транспорта у учащихся начальных классов:

- когнитивный: знания учащихся о профессиях железнодорожной отрасли;
- мотивационный: желание учащихся освоить профессии путей сообщения;
- деятельностный: активность и самостоятельность учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта.

Для исследования выделенных критериев сформированности у детей начальной школы представлений о мире профессий в области железнодорожного транспорта были использованы методики, перечисленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированности у учащихся начальной школы представлений о мире профессий в области железнодорожного транспорта

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный критерий	Наличие знаний детей о профессиях различных сфер экономики	«Отгадай, к какой профессии относится персонаж» (от учащегося начальных классов требуется отгадать, к какой профессии относится персонаж на плакате)
Мотивационный критерий	Наличие интереса детей к профессиям, роду занятий, определение мотива их выбора	«Кем быть?» (от учащегося начальных классов требуется нарисовать рисунок, кем он хочет стать)
Деятельностный критерий	Проявление активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта	Экскурсия учащихся начальных классов в музей железнодорожного транспорта им. Б.П. Бещева. (после экскурсии проводилась запись школьников в кружок робототехники)

Диагностическое задание 1 «Отгадай, к какой профессии относится персонаж».

Цель: изучение знаний учащихся начальных классов о профессиях различных сфер экономики.

Материал: 12 плакатов с изображением представителей профессий: машинист, врач, пожарный, швея, ветеринар, продавец, музыканты, строитель, библиотекарь, проводник, контролер, осмотрщик вагонов (приложение А).

Проведение исследования. Исследование проводится в группах. В исследовании участвуют 8 классов:

- 3 группы учащихся 1 класса: 23 чел., 21 чел., 21 чел.;
- 3 группы учащихся 2 класса: 25 чел., 23 чел., 24 чел.;
- 2 группы учащихся 2 класса: 22 чел., 25 чел.

Группе учащихся начальных классов педагог показывает поочередно 12 плакатов с изображением представителей различных профессий. Каждый учащийся соотносит в раздаточном листе название профессии к номеру плаката (приложение Б).

Критерии оценки.

В процессе анализа результатов учитывается количество совпадений при соотношении названия профессии различных сфер экономики и номера плаката, а также количество правильных ответов при выборе профессии сферы железнодорожного транспорта.

Высокий уровень (3 балла): учащийся начальных классов соотнес правильно 9-12 изображений к названию профессии различных сфер экономики.

Средний уровень (2 балла): учащийся начальных классов соотнес правильно 5-8 изображений к названию профессии различных сфер экономики.

Низкий уровень (1 балл): учащийся начальных классов соотнес правильно 1-4 изображений к названию профессии различных сфер экономики.

Количественные результаты уровня знаний учащихся начальных классов о профессиях различных сфер экономики представлены в таблице 2 и на рисунке 3.

Таблица 2 – Уровень знаний о профессиях различных сфер экономики (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся начальных классов, чел.	в % 100
Низкий	54	29,3
Средний	87	47,3
Высокий	43	23,4

Высокий уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях различных сфер экономики был установлен у 43 человек (23,4%). В основном школьниками были правильно соотнесены к изображениям профессии: машинист, врач, продавец, музыканты, строитель, проводник, контролер, библиотекарь, швея.

Средний уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях различных сфер экономики был установлен у 87 человек (47,3%). В основном школьниками были правильно соотнесены к изображениям профессии: машинист, врач, продавец, музыканты, строитель, проводник.

Низкий уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях различных сфер экономики был установлен у 54 человек (29,3%). В основном школьниками были правильно соотнесены к изображениям профессии: врач, продавец, строитель.

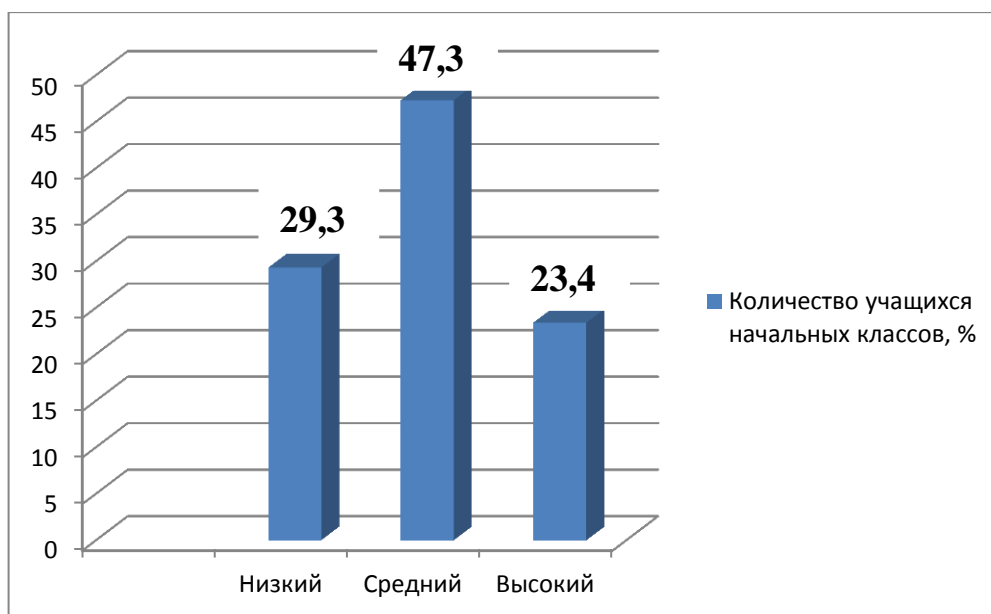


Рисунок – 3 Уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях различных сфер экономики

Высокий уровень (3 балла): учащийся начальных классов соотнес правильно 3-4 изображения к названию профессии железнодорожной отрасли.

Средний уровень (2 балла): учащийся начальных классов соотнес правильно 2-3 изображения к названию профессии железнодорожной отрасли.

Низкий уровень (1 балл): учащийся начальных классов соотнес правильно 0-1 изображения к названию профессии железнодорожной отрасли.

Количественные результаты уровня знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли представлены в таблице 3 и на рисунке 4.

Таблица 3 – Уровень знаний о профессиях железнодорожной отрасли (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся начальных классов, чел.	в % 100
Низкий	92	50
Средний	67	36,4
Высокий	25	13,6

Высокий уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли был установлен у 25 человек (13,6%). В основном школьниками были правильно соотнесены к изображениям профессии: машинист, проводник, контролер.

Средний уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли был установлен у 67 человек (36,4%). В основном школьниками были правильно соотнесены к изображениям профессии: машинист, проводник.

Низкий уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли был установлен у 92 человек (50%). В основном

школьниками была правильно соотнесена к изображению профессия: машинист.

Уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли показан на рисунке 4.

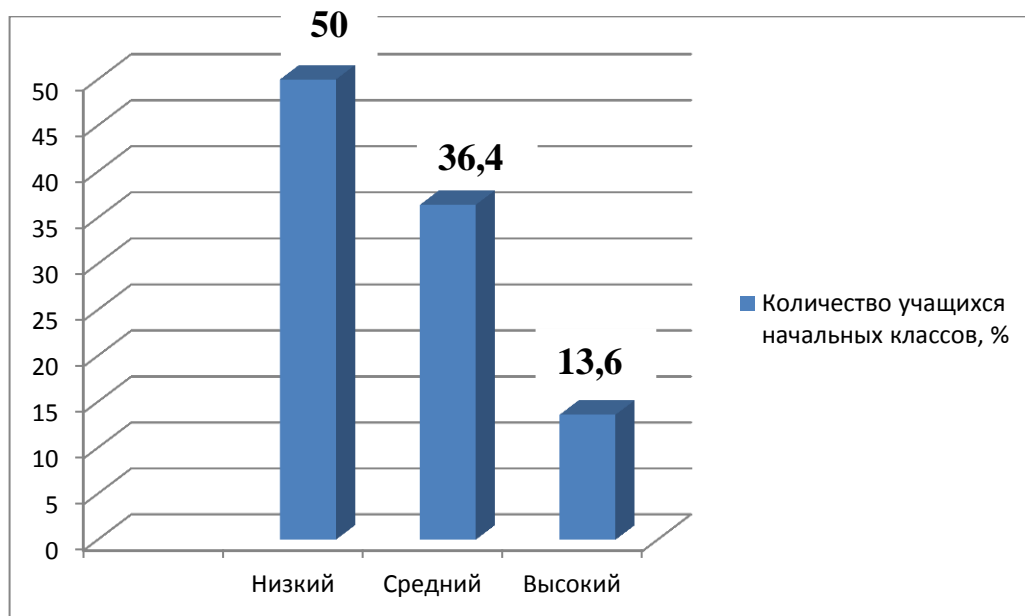


Рисунок – 4 Уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли

Диагностическое задание 2 «Кем быть?».

Цель: изучить интерес детей к профессиям, роду занятий, определение мотива их выбора.

Каждому учащемуся начальных классов предлагается нарисовать рисунок, изобразив на нем, кем они хотят стать, когда выйдут.

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 балла): учащийся начальных классов изобразил себя в роли профессионала железнодорожной отрасли.

Средний уровень (2 балла): учащийся начальных классов изобразил себя в роли профессионала, выбрав различную отрасль экономики.

Низкий уровень (1 балл): учащийся начальных классов отказался рисовать.

Количественные результаты уровня заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере представлены в таблице 4 и на рисунке 5.

Таблица 4 – Уровень заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся начальных классов, чел.	в % 100
Низкий	34	18,5
Средний	133	72,3
Высокий	17	9,2

Высокий уровень заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в сфере железнодорожного транспорта был установлен у 17 человек (9,2%). В основном школьниками нарисовали себя в роли: машиниста, проводника.

Средний уровень знаний заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в различных сферах экономики был установлен у 133 человек (72,3%). В основном школьниками нарисовали себя в роли: врача, водителя, продавца, программиста, учителя, артиста, строителя.

Низкий уровень отсутствия заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению был установлен у 34 человек (18,5%).

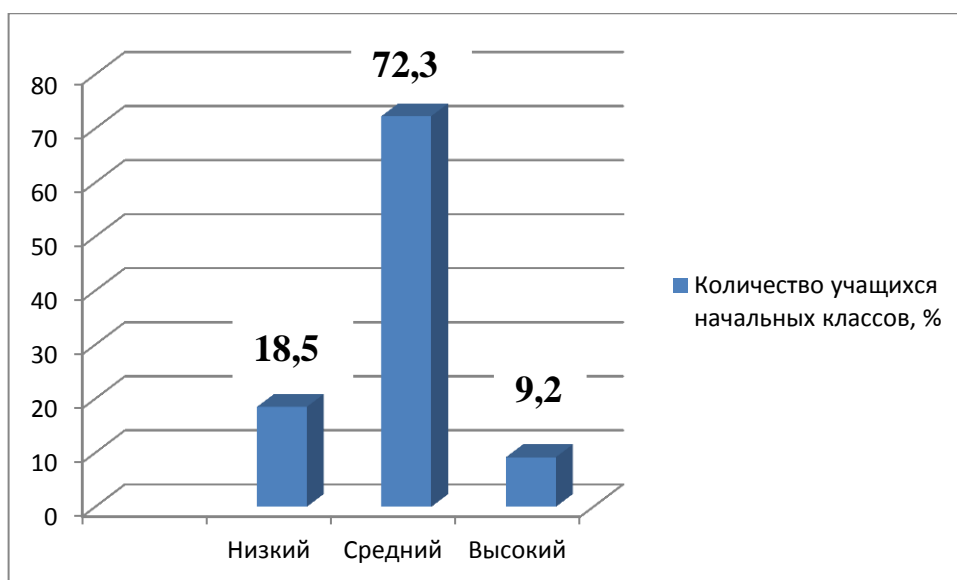


Рисунок – 5 Уровень заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере

Диагностическое задание 3. Экскурсия учащихся начальных классов в музей железнодорожного транспорта им. Б.П. Бещева на территории городского округа Октябрьск.

Цель: изучить уровень активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта.

В рамках исследования было проведено восемь встреч с учащимися начальных классов государственных бюджетных образовательных учреждений Самарской области средних общеобразовательных школ № 3, № 8, № 9 городского округа Октябрьск в музее железнодорожного транспорта им. Б.П. Бещева. Экскурсия со школьниками длилась в течение одного часа, за это время учащиеся начальных классов познакомились с историей развития железнодорожного транспорта, с экспонатами железнодорожной отрасли, в том числе предметами труда работников путей сообщения. Школьникам демонстрировался видеоролик, который знакомил их со структурой железной дороги и профессиями железнодорожной отрасли (приложение В).

По окончании экскурсии, желающие из числа школьников, записывались на посещение уроков робототехники, проводимых

преподавателями Института направленного профессионального образования города Тольятти. Уроки робототехники были направлены на ознакомление учащихся начальных классов с профессиями железнодорожного транспорта.

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 балла): учащийся начальных классов стал заниматься в кружке робототехники, проявив активность и самостоятельность учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта.

Средний уровень (2 балла): учащийся начальных классов посетил одно занятие (ознакомительное) в кружке робототехники, проявив активность и самостоятельность учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта.

Низкий уровень (1 балл): учащийся начальных классов не проявил интерес к урокам в кружке робототехники.

Количественные результаты уровня активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта представлены в таблице 5 и на рисунке 6.

Таблица 5 – Уровень активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа	
	Количество учащихся начальных классов, чел.	в % 100
Низкий	115	62,5
Средний	23	12,5
Высокий	46	25

Высокий уровень активности и самостоятельности учащихся начальных классов в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта был установлен у 46 человек (25%). Учащиеся начальных классов посетили 4 урока кружка робототехники, направленных на ознакомление с профессиями железнодорожного транспорта.

Средний уровень активности и самостоятельности учащихся начальных классов в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта был установлен у 23 человек (12,5%). Учащиеся начальных классов посетили один урок робототехники, направленный на ознакомление с профессиями железнодорожного транспорта.

Низкий уровень активности и самостоятельности учащихся начальных классов в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта был установлен у 115 человек (62,5%). Учащиеся начальных классов не проявили желание к посещению уроков робототехники, направленных на ознакомление с профессиями железнодорожного транспорта.

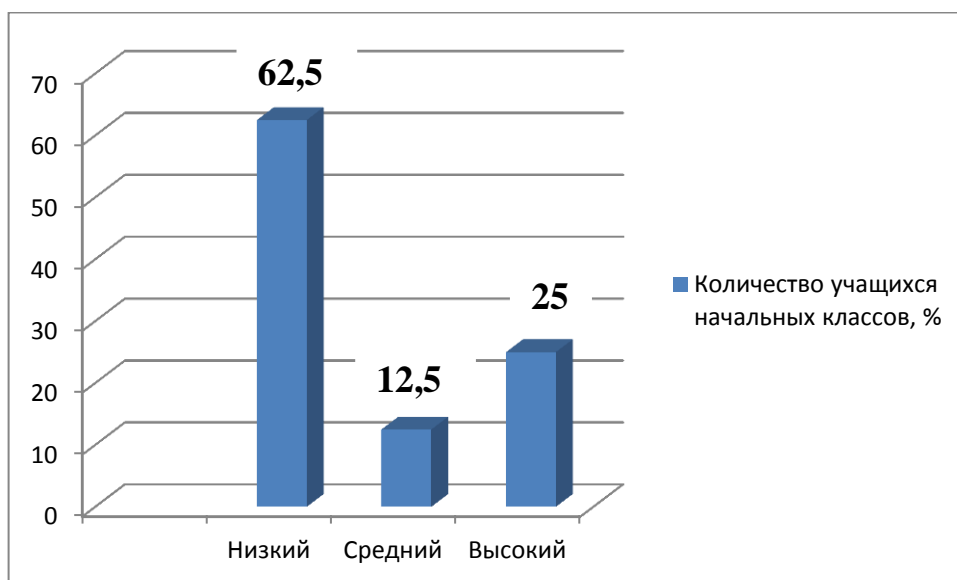


Рисунок – 6 Уровень активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта

На основании полученных данных можно сделать вывод о преимущественно низком и среднем уровне сформированности представлений о мире профессий железнодорожного транспорта у учащихся начальных классов:

– 50% школьников показывают низкий уровень знаний о профессиях железнодорожной отрасли;

– 18,5% исследуемых не имеют мотивации к самоопределению, 72,3% знакомы с профессиями различных сфер экономики и замотивированы на получение профессии и 9,2% учащихся начальных классов хотят освоить профессии железнодорожного транспорта;

– 25 % учащихся начальных классов проявляют активность и самостоятельность в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта, 62,5% не заинтересованы к профессиональному развитию в сфере железнодорожного транспорта и 12,5% учащихся начальных классов проявляют активность и самостоятельность в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта на среднем уровне.

Выводы по первой главе

Анализ научной литературы, позволяет утверждать, что выбор профессии является важной задачей в жизни каждого человека. Субъектами профессиональной деятельности являются: государство, преподаватели, наставники, родители, ученые, работодатели, психологи и врачи.

Исследованием проблемы профориентации активно стали заниматься в начале XX века как российские, так и зарубежные ученые: в 1887 году в России открылась служба по «приисканию» работы, а в 1908 году в Америке создана организация «Бюро по выбору профессий».

В современном мире выделяют три модели профориентации: американскую, западноевропейскую и японскую. Профориентация включает в себя четыре компонента: профпросвещение, профконсультацию, профотбор и профадаптацию. Большинство ученых приходят к выводу, что профориентационная деятельность должна носить системный характер.

В XXI веке качество образования – это не только освоение знаний и навыков, но и успешная реализация человека в обществе: огромное его удовлетворение от профессиональной деятельности и получение желаемого материального достатка. Все это достигается человеком при правильном

выборе профессии, что также позволяет снизить процент текучести и увеличивает производительность труда.

Исследование теоретической основы проблемы профориентации, еще раз подтвердило, важность более глубокого изучения и развития профориентационной работы в начальной школе.

Профориентация в учебных заведениях школьного образования сможет достичь более высоких результатов, если будет иметь концептуальную модель, созданную на четырех идеях:

- ориентация в мире профессий у учащихся формируется в начальной школе, а в последующем она только расширяется на основе новой информации, жизненного опыта и воздействия окружающего мира;

- профессиональный план строится на основе психологического анализа и сделанных выводов;

- менеджмент самоопределения реализуется на основе теорий сложных систем;

- проведение профориентационной деятельности в учебном процессе формирует у учащегося компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Профориентационная деятельность по привлечению молодежи в железнодорожные учебные заведения реализуется не системно. Профориентация в компании ОАО «Российские железные дороги» осуществляется, основываясь на детей от 12 лет. Работа по привлечению молодежи проводится педагогами детских железных дорог, подведомственных школ, детских оздоровительными лагерей, представителями организаций железнодорожного транспорта и специалистами колледжей и университетов путей сообщения.

На основании изученного материала, мы пришли к выводу, что: проведение мониторинга становления и развития профессиональной деятельности на этапе начального образования позволит выявить уровень организации и проработанности системы ранней профориентации, а также

создаст площадку для разработки методического комплекса по созданию максимально разнообразной палитры впечатлений о мире профессий у учащихся начальной школы и будет способствовать повышению количества высококвалифицированных специалистов в сфере железнодорожного транспорта.

Констатирующий эксперимент исследования проводился с учащимися начальных классов государственных бюджетных образовательных учреждениях Самарской области средних общеобразовательных школ № 3, № 8, № 9 городского округа Октябрьск. Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня сформированности представлений о мире профессий железнодорожного транспорта у учащихся начальных классов. В эксперименте проводился анализ уровня сформированности критериев: когнитивный, мотивационный, деятельностный. На основании полученных данных можно сделать вывод о преимущественно низком и среднем уровне сформированности представлений о мире профессий железнодорожного транспорта у учащихся начальных классов.

Глава 2. Экспериментальное исследование мониторинга становления и развития профориентационной работы в образовательных организациях

2.1 Разработка методического комплекса профориентации в начальной школе на примере компании ОАО «Российские железные дороги»

Целью формирующего эксперимента – разработка и апробирование методического комплекса, направленного на формирование у учащихся начальных классов представлений о мире профессий железнодорожного транспорта.

В процессе изучения научной литературы по теме исследования было определено, что профориентация на этапе начального образования формируется у детей в процессе: игр, занятий, экскурсий, праздников, развлечений. В организации ранней профориентации применяются традиционные методы обучения и воспитания: словесный (чтение детских книг, беседы), наглядный (наблюдение за работником конкретной сферы деятельности, рассматривание плакатов, иллюстраций), практический (эксперименты, опыты), игровой (дидактические и сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации).

В организации профориентационной деятельности используются различные методики, например, такие как «Кем быть?», «Мое любимое дело», «Как построить дом?» и другие.

Задачи формирующего эксперимента:

- расширить знания учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли;
- сформировать мотивацию и интерес учащихся начальных классов к освоению профессий железнодорожной отрасли;
- развить интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Нами был разработан методический комплекс, направленный на организацию профориентационной работы в начальной школе (на примере компании ОАО «Российские железные дороги»), включающий в себя:

– проведение уроков с применением книжки-раскраски «Мир железных дорог»;

– проведение уроков робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта».

Книжка-раскраска «Мир железных дорог» содержит в себе: информационный материал об истории российских железных дорог; иллюстрации с изображением представителей профессий железнодорожного транспорта; детские загадки о профессиях железнодорожной отрасли (приложение Г).

Иллюстрации с изображением представителей железнодорожного транспорта знакомят учащихся начальных классов с профессиями: машинист, проводник, контролер, монтер пути, сигналист, составитель поездов, осмотрщик-ремонтник вагонов, дежурный по станции. О каждой профессии под иллюстрацией размещена характеризующая загадка.

Загадки о профессиях знакомят учащихся начальных классов с миром профессий железнодорожной отрасли, способствуют развитию мышления ребенка. Загадка – увлекательная игра для школьника, которая развивает его речь, находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку глубоко и разносторонне осмысливать мир.

В процессе разработки книжки-раскраски «Мир железных дорог» нами был проведен конкурс рисунков «Российские железные дороги в рисунках детей» среди учащихся начальных классов государственных бюджетных образовательных учреждениях Самарской области средних общеобразовательных школ № 3, № 8, № 9 городского округа Октябрьск.

В рамках формирующего эксперимента, конкурс рисунков «Российские железные дороги в рисунках детей» выступал в виде дополнительного метода

организации профориентационной деятельности. Для создания рисунка учащийся начальных классов самостоятельно или с родителями познакомился с историей железнодорожного транспорта, а также со спецификой работы компании ОАО «Российские железные дороги». Лучшие рисунки по итогам конкурса «Российские железные дороги в рисунках детей» были размещены на обложке книжки-раскраски «Мир железных дорог», а победители награждены достойными подарками (приложение Д).

В процессе проведения формирующего эксперимента, разработанная и изготовленная книжка-раскраска «Мир железных дорог» была роздана учащимся начальных классов государственных бюджетных образовательных учреждениях Самарской области средних общеобразовательных школ № 3, № 8, № 9 городского округа Октябрьск в праздник «День знаний», охватив 184 ребенка (приложение Е).

Книжка-раскраска «Мир железных дорог» в профориентационной работе среди учащихся начальных классов позволит расширить их знания о мире профессий железнодорожного транспорта, а также сформирует интерес к познанию мира труда Компании ОАО «Российские железные дороги», что в перспективе поспособствует привлечению молодежи на обучение в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования вузов и колледжей железнодорожного транспорта.

Второй частью формирующего эксперимента являлось проведение уроков робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта». Уроки робототехники проводились с 64 учащимися начальных классов государственных бюджетных образовательных учреждений Самарской области средних общеобразовательных школ № 3, № 8, № 9 городского округа Октябрьск, которые проявили желание заниматься в Институте направленного профессионального образования города Тольятти после посещения экскурсии в музее железнодорожного транспорта им. Б.П. Бещева.

Урок робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» включал в себя:

1. Презентацию «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» (15 мин.).
2. Презентацию «Основы робототехники» (10 мин.).
3. Сбор и программирование монорельсового поезда, применяя конструктор Lego Education WeDo 2.0 (60 мин.).
4. Запуск монорельсового поезда, каждым из участников урока робототехники, соревнование детей (25 мин.).
5. Подведение итогов урока робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» (10 мин.).

Презентация «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» включала в себя информационный материал, рассказывающий о восьми профессиях железнодорожного транспорта: машинист локомотива, монтер пути, сигналист, осмотрщик-ремонтник вагонов, составитель поездов, дежурный по станции, проводник, контролер. Определение профессии было представлено на слайде, как в форме загадки, так и в форме определения в одно или два предложения (приложение Е).

Презентация «Основы робототехники» объясняла детям, что робототехника – это прикладная наука, занимающаяся разработкой роботов. В самом простом определении робот – это универсальный аппарат для осуществления механических действий, подобных тем, которые производит человек, выполняя физическую работу. Участники урока робототехники познакомились с роботом «Гоша», имея возможность общаться с ним командами (приложение Ё).

В третьей части урока робототехники каждому ребенку был выдан конструктор Lego Education WeDo 2.0, в который входит: пластиковая коробка, микрокомпьютер, электромотор, датчик движения, датчик наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей, программное обеспечение, методическое обеспечение, разработанное компанией Lego

(«Книга для учителя», «Комплект учебных проектов») и планшет. В планшете была представлена подробная инструкция монорельсового поезда и программа для его программирования (приложение Ж).

Конструирование с помощью Lego Education WeDo 2.0. представляет собой вариант программированного обучения. В основе программированного обучения лежит обучающая программа, в которой строго систематизируются учебный материал; действия учащегося по его усвоению; формы контроля усвоения.

Комплект Lego Education WeDo 2.0. позволяет создать и запрограммировать множество моделей роботов. Каждая модель программируется учеником по инструкции учителя (используется программное обеспечение) и управляется дистанционно с планшета. Это и лежало в основе четвертой части урока робототехники, где дети по очереди запускали монорельсовый поезд, а также соревновались между собой.

Каждый участник урока был награжден дипломом участника урока робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» (приложение Ж). По итогам проведения урока робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» подготовлен видеоролик «Урок робототехники» и выпущена статья «Профориентация по-новому» в ежедневной транспортной газете «Гудок».

На основе проделанной работы, мы сформулировали следующий вывод: проведение уроков робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» среди детей и молодежи – поколение Z в возрасте от 6 до 9 лет, позволит расширить новые подходы в профориентационной работе компании ОАО «Российские железные дороги». Это даст возможность – обеспечить компанию квалифицированным персоналом в соответствии с текущими и перспективными потребностями.

2.2 Апробация методического комплекса профориентационной работы в начальной школе.

Апробация методического комплекса профориентационной работы проходила в начальной школе в государственных бюджетных образовательных учреждениях Самарской области средних общеобразовательных школ № 3, № 8, № 9 городского округа Октябрьск.

Цель контрольного эксперимента – выявить, произошли ли изменения в уровне сформированности представлений о мире профессий железнодорожного транспорта у учащихся начальных классов.

Проведем анализ сравнительных данных, полученных при повторном изучении уровня знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли, после того как был апробирован разработанный нами методический комплекс профориентации в начальной школе на примере компании ОАО «Российские железные дороги».

Количественные результаты уровня знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли представлены в таблице 6 и на рисунке 7.

Таблица 6 – Сравнительные количественные результаты уровня знаний о профессиях железнодорожной отрасли в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество учащихся начальных классов, чел.	в % 100	Количество учащихся начальных классов, чел.	в % 100
Низкий	92	50	18	9,8
Средний	67	36,4	53	28,8
Высокий	25	13,6	113	61,4

Высокий уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли был установлен у 113 человек (61,4%). В основном школьниками были правильно соотнесены к изображениям профессии: машинист, проводник, контролер.

Средний уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли был установлен у 53 человек (28,8%). В основном школьниками были правильно соотнесены к изображениям профессии: машинист, проводник.

Низкий уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли был установлен у 18 человек (9,8%). В основном школьниками была правильно соотнесена к изображению профессия: машинист.

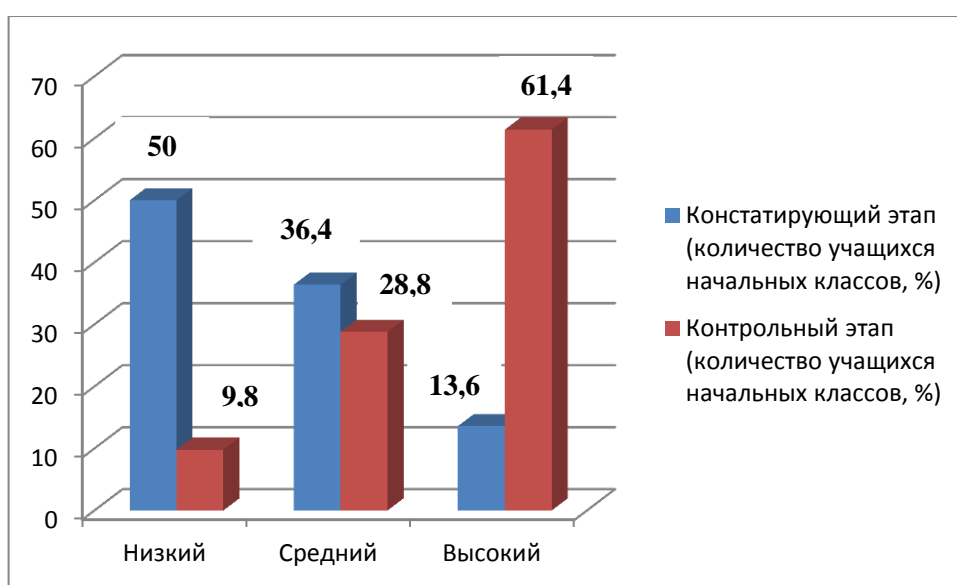


Рисунок – 7 Сравнительные количественные результаты уровня знаний о профессиях железнодорожной отрасли в экспериментальной группе

При анализе количественных результатов были получены данные, в соответствии с которыми уровень знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли в экспериментальной группе значительно возрос. Низкий уровень знаний о профессиях железнодорожной отрасли в экспериментальной группе уменьшился на 40,2% и составляет 9,8%. Следует отметить рост высокого уровня знаний о профессиях железнодорожной отрасли на 47,8%, который составляет 61,4% на контрольном этапе.

Соответственно можно говорить о положительной динамике уровня знаний о профессиях железнодорожной отрасли. Учащиеся начальных классов познакомились с восемью профессиями железнодорожного транспорта.

Количественные результаты уровня заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере представлены в таблице 7 и на рисунке 8.

Таблица 7 – Сравнительные количественные результаты уровня заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество учащихся начальных классов, чел.	в % 100	Количество учащихся начальных классов, чел.	в % 100
Низкий	34	18,5	21	11,4
Средний	133	72,3	109	59,3
Высокий	17	9,2	54	29,3

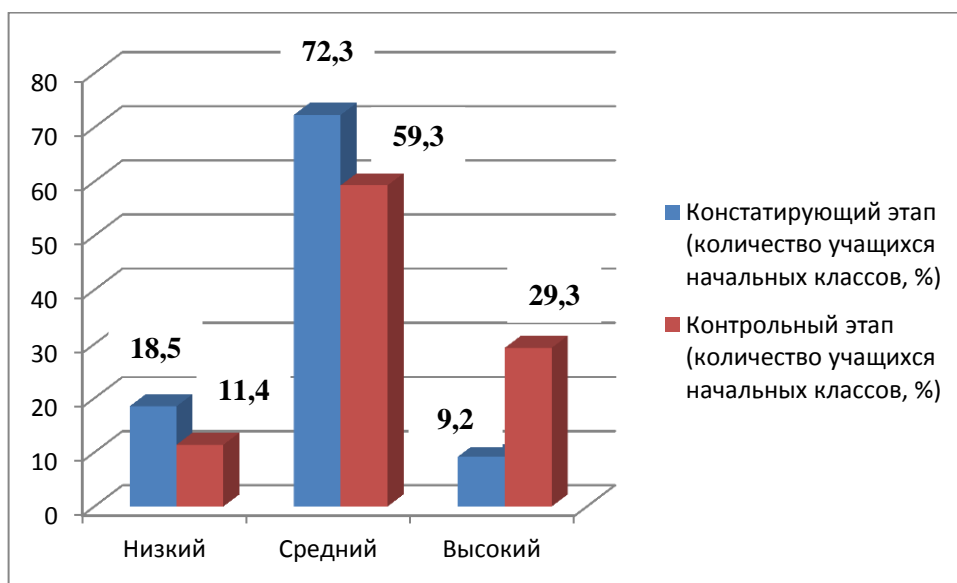


Рисунок – 8 Сравнительные количественные результаты уровня заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере

Высокий уровень заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в сфере железнодорожного транспорта был установлен у 54 человек (29,3%). В основном школьниками нарисовали себя в роли: машиниста, проводника, контролера, дежурного по станции.

Средний уровень знаний заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в различных сферах экономики был установлен у 109 человек (59,3%). В основном школьниками нарисовали себя в роли: врача, водителя, продавца, учителя, строителя.

Низкий уровень отсутствия заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению был установлен у 21 человека (11,4%).

При анализе количественных результатов были получены данные, в соответствии с которыми уровень заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере в экспериментальной группе значительно возрос. Низкий уровень заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере в экспериментальной группе уменьшился на 7,1% и составляет 11,4%. Следует отметить рост высокого уровня заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере на 20,1%, который составляет 29,3% на контрольном этапе.

Соответственно можно говорить о положительной динамике уровня заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере. У школьников начальных классов появился интерес еще к двум профессиям железнодорожного транспорта: контролер и дежурный по станции, помимо профессий: машинист и проводник. А также увеличилось количество учащихся начальных классов, замотивированных к самоопределению.

В рамках формирующего эксперимента был создан видеоролик «Урок робототехники», раскрывающий суть уроков робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта». Видеоролик транслировался учащимся начальных классов экспериментальной группы, в итоге мы

получили количественные результаты уровня активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта, которые представлены в таблице 8 и на рисунке 9.

Таблица 8 – Сравнительные количественные результаты уровня активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество учащихся начальных классов, чел.	в % 100	Количество учащихся начальных классов, чел.	в % 100
Низкий	115	62,5	65	35,4
Средний	23	12,5	36	19,6
Высокий	46	25	83	45

Высокий уровень активности и самостоятельности учащихся начальных классов в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта был установлен у 83 человек (45%). Учащиеся начальных классов посетили 4 урока кружка робототехники, направленных на ознакомление с профессиями железнодорожного транспорта.

Средний уровень активности и самостоятельности учащихся начальных классов в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта был установлен у 36 человек (19,6%). Учащиеся начальных классов посетили один урок робототехники, направленный на ознакомление с профессиями железнодорожного транспорта.

Низкий уровень активности и самостоятельности учащихся начальных классов в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта был установлен у 65 человек (35,4%). Учащиеся начальных классов не проявили желание к посещению уроков робототехники, направленных на ознакомление с профессиями железнодорожного транспорта.

При анализе количественных результатов были получены данные, в соответствии с которыми уровень активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта в

экспериментальной группе значительно возрос. Низкий уровень активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта в экспериментальной группе уменьшился на 27,1% и составляет 35,4%. Следует отметить рост высокого уровня активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта на 20%, который составляет 45% на контрольном этапе.

Соответственно можно говорить о положительной динамике уровня активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта. Современный подход к самоопределению учащихся нового поколения молодежи – поколения Z в виде урока робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта», позволил увеличить количество учащихся начальных классов, желающих изучать профессии железнодорожного транспорта.

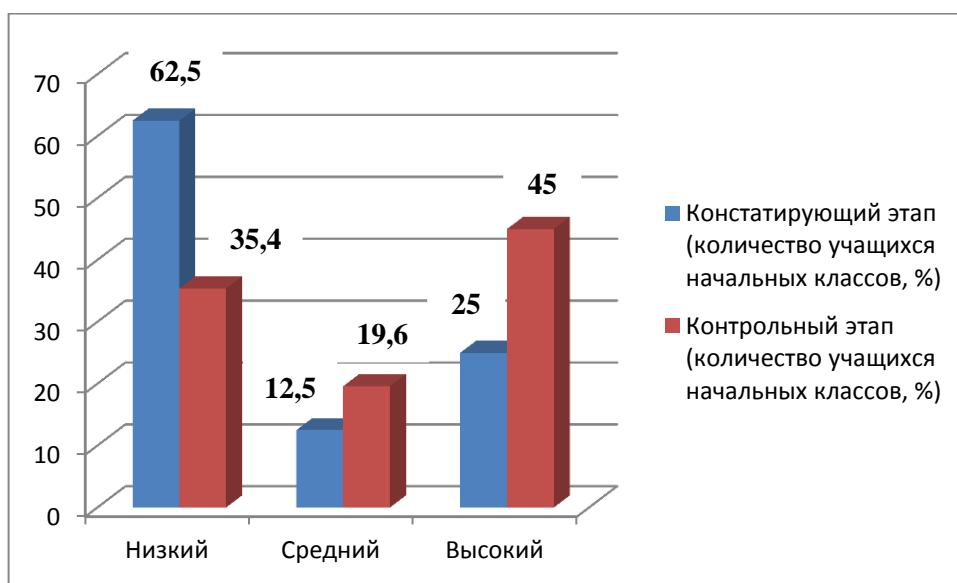


Рисунок – 9 Сравнительные количественные результаты уровня активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта

Таким образом, благодаря разработанному и апробированному методическому комплексу, направленному на формирование у учащихся начальных классов представлений о мире профессий железнодорожного транспорта, нам удалось оказать воздействие на:

- расширение знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли;
- формирование мотивации и интереса учащихся начальных классов к освоению профессий железнодорожной отрасли;
- развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Это подтверждает гипотезу, поставленную в начале исследования об эффективности методического комплекса, направленного на повышение количества высококвалифицированных специалистов в сфере железнодорожного транспорта.

Выводы по второй главе

В рамках формирующего эксперимента, нами был разработан методический комплекс, направленный на организацию профориентационной работы в начальной школе (на примере компании ОАО «Российские железные дороги»), включающий в себя:

- проведение уроков с применением книжки-раскраски «Мир железных дорог»;
- проведение уроков робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта».

Книжка-раскраска «Мир железных дорог» в профориентационной работе среди учащихся начальных классов позволит расширить их знания о мире профессий железнодорожного транспорта, а также сформирует интерес к познанию мира труда Компании ОАО «Российские железные дороги», что в перспективе поспособствует привлечению молодежи на обучение в

образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования вузов и колледжей железнодорожного транспорта.

Проведение уроков робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» среди детей и молодежи – поколение Z в возрасте от 6 до 9 лет, позволит расширить новые подходы в профориентационной работе компании ОАО «Российские железные дороги». Это даст возможность – обеспечить компанию квалифицированным персоналом в соответствии с текущими и перспективными потребностями.

На основании контрольного эксперимента, можно говорить:

- о положительной динамике уровня знаний о профессиях железнодорожной отрасли. Учащиеся начальных классов познакомились с восемью профессиями железнодорожного транспорта;

- о положительной динамике уровня заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере. У школьников начальных классов появился интерес еще к двум профессиям железнодорожного транспорта: контролер и дежурный по станции, помимо профессий: машинист и проводник. А также увеличилось количество учащихся начальных классов, замотивированных к самоопределению;

- о положительной динамике уровня активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта. Современный подход к самоопределению учащихся нового поколения молодежи – поколения Z в виде урока робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта», позволил увеличить количество учащихся начальных классов, желающих изучать профессии железнодорожного транспорта.

Таким образом, благодаря разработанному и апробированному методическому комплексу, направленному на формирование у учащихся начальных классов представлений о мире профессий железнодорожного транспорта, нам удалось оказать воспитательное воздействие на:

- расширение знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли;
- формирование мотивации и интереса учащихся начальных классов к освоению профессий железнодорожной отрасли;
- развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Это подтверждает гипотезу, поставленную в начале исследования об эффективности методического комплекса, направленного на повышение количества высококвалифицированных специалистов в сфере железнодорожного транспорта.

Заключение

С профессиональным самоопределением, человек впервые сталкивается на уроках в начальной школе, где целью профориентации является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности.

Профориентационные занятия и мероприятия для учащихся начальных классов являются частью «ранней профориентации», которая:

- формирует первые и разнообразные представления о мире профессий;
- формирует у школьника положительные эмоции к профессиональной деятельности и труду.

Профессиональное самоопределение школьника достигается только благодаря выстроенной системе профориентационной деятельности, где происходит на высоком уровне взаимодействие педагогического состава образовательного учреждения, родителей и руководства предприятий различных сфер экономики.

Мониторинг становления и развития профессиональной деятельности на этапе начального образования позволит выявить уровень организации и

проработанности системы ранней профориентации, а также создаст площадку для разработки методического комплекса по созданию максимально разнообразной палитры впечатлений о мире профессий у учащихся начальной школы.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня сформированности представлений о мире профессий железнодорожного транспорта у учащихся начальных классов:

- когнитивный: знания учащихся о профессиях железнодорожной отрасли;
- мотивационный: желание учащихся освоить профессии путей сообщения;
- деятельностный: активность и самостоятельность учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта.

В рамках формирующего эксперимента, нами был разработан методический комплекс, направленный на организацию профориентационной работы в начальной школе (на примере компании ОАО «Российские железные дороги»), включающий в себя:

- проведение уроков с применением книжки-раскраски «Мир железных дорог»;
- проведение уроков робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта».

На основании контрольного эксперимента, можно говорить:

- о положительной динамике уровня знаний о профессиях железнодорожной отрасли. Учащиеся начальных классов познакомились с восемью профессиями железнодорожного транспорта;
- о положительной динамике уровня заинтересованности учащихся начальных классов к самоопределению в профессиональной сфере. У школьников начальных классов появился интерес еще к двум профессиям железнодорожного транспорта: контролер и дежурный по станции, помимо

профессий: машинист и проводник. А также увеличилось количество учащихся начальных классов, замотивированных к самоопределению;

– о положительной динамике уровня активности и самостоятельности учащихся в освоении навыков профессий сферы железнодорожного транспорта. Современный подход к самоопределению учащихся нового поколения молодежи – поколения Z в виде урока робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта», позволил увеличить количество учащихся начальных классов, желающих изучать профессии железнодорожного транспорта.

Проблема исследования заключалась в том, чтобы узнать, каким должен быть мониторинг, чтобы повысить количество высококвалифицированных специалистов в сфере железнодорожного транспорта. Данная проблема была решена с помощью разработанного методического комплекса для проведения профориентационной работы на этапе начального образования.

Также в исследовании были решены поставленные задачи: был проведен теоретический анализ научной и методической литературы и раскрыта сущность понятия «мониторинг профориентационной деятельности на этапе начального образования»; проведен анализ развития профориентационной деятельности на этапе начального образования в сфере железнодорожного транспорта; разработан методический комплекс для организации и проведения профориентационной деятельности на этапе начального образования в сфере железнодорожного транспорта; экспериментально проверена эффективность разработанного методического комплекса для организации и проведения мониторинга профориентационной деятельности на этапе начального образования в сфере железнодорожного транспорта.

Таким образом, благодаря разработанному и апробированному методическому комплексу, направленному на формирование у учащихся

начальных классов представлений о мире профессий железнодорожного транспорта, нам удалось оказать воспитательное воздействие на:

- расширение знаний учащихся начальных классов о профессиях железнодорожной отрасли;

- формирование мотивации и интереса учащихся начальных классов к освоению профессий железнодорожной отрасли;

- развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Это подтверждает гипотезу, поставленную в начале исследования об эффективности методического комплекса, направленного на повышение количества высококвалифицированных специалистов в сфере железнодорожного транспорта.

Список используемой литературы

1. Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года [Электронный ресурс] : протокол заседания Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области от 03.06.2014 г. № 25 // https://cposo.ru/rs/sovet/konceptcia_proforientaci.pdf
2. Концепция развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года. [Электронный ресурс] : протокол заседания правления ОАО «РЖД» от 11.02.2019 г. № 9 // <http://doc.rzd.ru>
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Интернет портал Российской газеты – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1 // <https://base.garant.ru/136694>
5. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2020 года [Электронный ресурс] : постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 г. № 441 // http://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2020.pdf
6. Будникова, С.П. Организация профориентационной работы [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.П. Будникова, Е.П. Верховская. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 93 с.
7. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – М. : Академический Проект, 2007. – 333 с.
8. Голованова, Е.И. Словарь актуальных профессий [Текст] : / Е.И. Голованова. – Челябинск: Челяб. госуд. ун-т, 2004. – 101 с.

9. Голубева, Л.М. Роль социальных проектов обучающихся в формировании семейных ценностей и профессиональном самоопределении [Текст] : / Л.М. Голубева – Школа и производство, – 2015. – №4. – С. 39.

10. Гриншпун, С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции [Текст] : / С.С. Гриншпун – Педагогика, – 2004. – №7 – С. 85–91.

11. Гриншпун, С.С. Организация профориентации школьников в Великобритании [Текст] : / С.С. Гриншпун – Педагогика, – 2005. – №7 – С. 100–105.

12. Гриншпун, С.С. Профессиональная ориентация школьников в США [Текст] : / С.С. Гриншпун – Педагогика, – 2005. – №9 – С. 65–72.

13. Гриншпун, С.С. «Академия Х»: подготовка американских школьников к жизни и труду [Текст] : / С.С. Гриншпун – Педагогика, – 2006. – №4 – С. 103–108.

14. Гриншпун, С.С. Подготовка учащихся к жизни и труду в школах Швеции [Текст] : / С.С. Гриншпун – Педагогика, – 2007. – №3 – С. 71–78.

15. Дворкина, Н.В. Проектная деятельность как ключевой фактор профориентации учащихся [Текст] : / Н.В. Дворкина. – СПб. : СПбГАСУ, 2014. – С. 181-182.

16. Дубовицких, Т.Ю. Организация и планирование профориентационной работы [Текст] : методическое пособие / Т.Ю. Дубовицких. – Самара : Изд-во ЦПО, 2007. – 48 с.

17. Корсаков, С.В. Мониторинг в системе начального и среднего профессионального образования [Текст] : / С.В. Корсаков – Вестник ЗабГУ, – 2013. – №4(95) – С. 37–46.

18. Кропивянская, С.О. Образ профессионального будущего: некоторые аспекты подготовки школьника к выбору профессии [Текст] : / С.О. Кропивянская – Школа и производство, – 2015. – №3. – С. 36.

19. Кулакова, Н.И. Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе [Текст] : монография / Н.И.

Кулакова. – Рязань : Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010. – 2010. – 123 с.

20. Кустов, Ю.А. Профориентация учащихся в социуме [Текст] : монография / Ю.А. Кустов, В.Н. Жирнова, С.В. Стацук. – Тольятти : ВУиТ, 2008. – 183 с.

21. Марченко, М.О. Совершенствование системы профессионального самоопределения в общеобразовательных учреждениях г. Москвы [Текст] : / М.О. Марченко – Школа и производство, – 2015. – №2. – С. 30.

22. Мордовская, А.В. Основы профориентологии [Текст] : / А.В. Мордовская, С.В. Панина – М. : ЮРАЙТ, 2013. – 237 с.

23. Мухамеджанова, З.Б. Профориентация младших школьников: возможности проектной деятельности [Текст] : / З.Б. Мухамеджанова – Начальная школа, – 2014. – №5. – С. 40.

24. Новикова, Н.Н. Сетевой проект по технологии: изучение современного производства и профессиональное самоопределение школьников [Текст] : / Н.Н. Новикова, Н.Н. Калинина – Школа и производство, – 2016. – №4 – С. 3.

25. Пасечникова, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] : методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

26. Пивовар, Е.Ш. История железнодорожного транспорта России XIX – XXI вв. [Текст] : / Е.Ш. Пивовар. – М. : Издательский Дом Мещерякова, 2012. – 736 с.

27. Попова, Е.В. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников [Текст] : методическое пособие / Е.В. Попова. – Сыктывкар : Изд-во ГАУ РК «РИЦОКО», 2011. – 66 с.

28. Рябова, Л.А. Ранняя профориентация как эффект просветительской и воспитательной работы с обучающимися младших

возрастных групп творческих объединений КГБУ ДО «КЦИТР» [Текст] : / Л.А. Рябова. – Образование и воспитание, – 2015. – №1 (01) – С. 40–45.

29. Хохлова, С.В. Мониторинг качества школьного образования [Текст] : монография / С.В. Хохлова. – Тюмень : Тюмен. гос. ун-т, 2003. – 126 с.

30. Черкасова, А.М. Профориентация младших школьников [Текст] : / А.М. Черкасова – Начальная школа, – 2016. – №10 – С. 41.

31. Шамсутдинова, И.Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции [Текст] : / И.Г. Шамсутдинова – Педагогика, – 2007. – №4 – С. 101–111.

32. Бюро профориентации [Электронный ресурс] / 2017. Режим доступа: <http://prof-buro.ru>

33. Профориентация [Электронный ресурс] / 2017. Режим доступа: <https://proforientator.ru>

34. Профориентация для школьников по-новому [Электронный ресурс] / 2018. Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/proforientacija-v-sovremennoj-shkole>

35. Профориентация в начальной школе – первый шаг к выбору профессии [Электронный ресурс] / 2018. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/637831>

36. Работа по профориентации в начальной школе [Электронный ресурс] / 2017. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/04/rabota-po-proforientatsii-v-nachalnoy-shkole>

37. Kadriya, I. Pedagogical Potential of the Career Guidance Course “Professional Career Planning” to Form Pupils and Students’ Self-Determination in the Integrated System “School – Vocational College” / I. Kadriya. – Review of European Studies. – Vol. 7. – January 2015. – Pages 80–85.

38. Kochung, E. Factors Influencing Students Career Choices among Secondary School students in Kisumu Municipality, Kenya / E. Kochung. – Jornal

of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies. – February 2011.
– Pages 81–87.

39. Maltsev, A. Gender Approach in Professional Orientation of School Students / A. Maltsev. – The Fifth International Luria Memorial Congress «Lurian Approach in International Psychological Science». – April 2018. – Pages 577–586.

40. Witko, K. Senior high school career planning: what students want / K. Witko. – Journal of Educational Enquiry. – Vol. 6. – January 2005. – Pages 34–49.







41. Suryadi, B. Career orientation of senior secondary school students / B. Suryadi. – SHS Web of Conferences. – May 2018. – Pages 14–23.

42.

Приложение А

Плакаты, изображающие представителей различных профессий

Машинист	Врач
	
Пожарный	Швея
	
Ветеринар	Продавец
	

<p data-bbox="422 253 614 293">Музыканты</p> 	<p data-bbox="1074 253 1246 293">Строитель</p> 
<p data-bbox="405 817 632 857">Библиотекарь</p> 	<p data-bbox="1070 817 1249 857">Проводник</p> 
<p data-bbox="432 1350 604 1391">Контролер</p> 	<p data-bbox="997 1350 1319 1391">Осмотрщик вагонов</p> 

Приложение Б
Раздаточный лист

Учащегося Ф.И.О _____

Класса № _____ Школы № _____

Название профессии	Номер плаката
Швея	
Музыканты	
Контролер	
Строитель	
Машинист	
Врач	
Осмотрщик вагонов	
Проводник	
Ветеринар	
Библиотекарь	
Продавец	
Пожарный	

Приложение В

Фотоотчет экскурсий в музее железнодорожного транспорта им. Б.П. Бещева на территории городского округа Октябрьск



Приложение Г

Книжка-раскраска «Мир железных дорог»



ОТ СТОЛИЦЫ ДО СТОЛИЦЫ

Дорогие друзья! Сначала – вопрос: назовите столицу нашей Родины! Итак, столица России... Не горюетесь? Вопрос этот не так прост, как кажется. Он требует уточнения: о каком времени идет речь? Потому что сегодня столица России действительно Москва. А вот в первой половине девятнадцатого века, откуда мы начинаем наш рассказ, это был Санкт-Петербург! И вся история железных дорог в нашей стране начиналась именно в Петербурге. Давайте послушаем эту историю.

ПАРОХОД ЧЕРЕПАНОВЫХ

Как развивался железнодорожный транспорт у нас в России? Ведь русская земля всегда была богата прекрасными усадьбами. Первый российский паровоз тоже родился в недрях горнодобывающей промышленности – у шахтеров. И это не случайно, поскольку шахтерский труд был, пожалуй, всегда самым тяжелым. Называли его тогда еще по старинке – сухопутный паровоз!

Придумал его Мирон Черепанов. В августе 1834 года этот крепостной уральского заводчика Демидова вместе со своим отцом Ефимом построил первый отечественный локомотив. Он также гнул по рельсовой дороге протяженностью 854 метра и очень помогал шахтерам. В награду получили оба мастера волюю, то есть были освобождены своим хозяином от крепостной зависимости.

На первом паровозе Черепановых было установлено тридцать дымовых труб, на втором восемьдесят. А еще в нем было столько оригинальных придумок, что в дальнейшем его пристально изучали иностранцы и заимствовали части его конструкций.

Почему первые паровозы в России называли пароходами? Потому что к тому времени на реках уже ходили суда, движимые паровыми машинами... пароходы. Поэт Нестор Васильевич Кукольник в своей песне, посвященной первой железной дороге, так и написал: «Дым столбом – кинит, дымится пароход...» Песня называлась «Полугаю», то есть сопровождаемая в пути, а музыку к ней сочинил композитор Михаил Иванович Глинка. Сегодня нам смешно представлять, как паровоз огибает в чистом поле. Но все становится на свои места, если мы понимаем, что это – паровоз.

ЗВУКОВЫЕ СИГНАЛЫ ПАРОВОЗОВ

Создатели паровозов с самого начала беспокоились за безопасность на железных дорогах. А для этого нужно привлекать внимание железнодорожников. Поэтому движение паровоза первоначально сопровождала громкая музыка духового оркестра. А затем придумали звуковые сигналы, которые подавал кондуктор специальной трубой.

Вот они: один длинный судак – *вперед*; три коротких – *стой*; два длинных – *назад*; один короткий и один длинный – *внимание*; повторяющийся длинный и три коротких – *тревога*; повторяющийся длинный и два коротких – *пожарная тревога*.

ВРЕДИ ИЛИ ЖЕЛЕЗНЫМ ДОРОГ

С чего начинается любовь железная дорога? Во все не в вокзальной сутолоке, не в рельсов и шпал, не с земными работ и даже не с чертёжной-проектной, а с маленького деревянного колёсика, который забивает в землю человек с очень важной профессией – инженер-инспектор.

Но прежде чем говорить именно об инженер-инспекторах, выясним, что же это такое вообще – профессия. Как и многие другие языковые слова, профессия имеет давние корни. Происшло оно от слова *профит*. Если его перенести на русский язык, то получится словосочетание – *объясняя своим делом*.

ОБЪЯВЛЯЮ СЕБЯ ИНЖЕНЕРОМ!

Да, в старые времена именно так и определялась профессия: достаточно было просто объявить о том, что ты хочешь делать. Например, прийти и сказать:

- Я – инженер и могу построить этот дом!

Или:

- Я – врач и могу вылечить больного!

И никто не спрашивал документов об образовании. Человеку верили на слово. Но если вдруг слова не подтверждались на деле, тогда выгоняли такого горе-работника с треском, и никто ему больше не верил.

Профессий на земле великое множество. Всем известны такие профессии, как учитель, шофер, продавец. Знаете вы и о героических профессиях – это пожарный, военный, спасатель. Но думаю, что о профессии инженер-инспектора железных дорог из нас мало кто слышал. Это и понятно, ведь и родился она не две, не три тысячи лет назад, а всего лишь в позапрошлом веке, когда как раз и появились на земле железные дороги.

О ПАРОВОЗЕ ДО «САСАНА»

Знаете ли вы, кто из живых существ быстрее всех на свете? На свете это, конечно, гепард. Он может бежать со скоростью 120 километров в час. Как автомобиль на трассе! В мире нет равных дельфину, который рассекает воду со скоростью 145 километров в час. Как хороший водный мотоцикл! Но самое быстрое существо на планете, в два раза быстрее и дельфина и гепарда, это птица семейства соколиных под названием сапсан. В стремительном пирующем полете он развивает скорость свыше 322 километров в час! Вот потому когда конструкторы думали, как назвать самый быстрый современный российский поезд, то назвали его именем этой красивой и гордой птицы.

Поезд «Сапсан» может двигаться по рельсам со скоростью 350 километров в час. Правда, пока ему так быстро лететь не разрешают. Хотя бы потому, что такой поезд ставит опасным, если железнодорожные пути не имеют специального ограждения. Наш «Сапсан» учится быть не только быстрым, но и безопасным. Сегодня он движется со скоростью 250 километров в час и с каждым днем будет становиться быстрее и быстрее. А вслед за ним в нашу жизнь придут новые поезда со скоростью 400 и 500 километров в час. И это будущее уже не за горами.

СТРОИТЕЛЬСТВО ЦАРСКОСЕЛЬСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ

15 апреля 1836 года был издан указ Николая Первого о сооружении Царскосельской железной дороги. Император взял линейку и самовольно наметил на карте будущую трассу – попросту процертил прямую линию от столицы до Царского Села. А уже 1 мая работа началась. Весь участок длиной в двадцать шесть километров и триста метров поделили на небольшие отрезки. На каждый поставили бригаду из сорока человек. Прежде всего нужно было соорудить насыпь. Работали киркой да лопатой, шебёну возили на тележках. Всего на строительство было привлечено 1800 крестьян и 1400 солдат.

Рельсы, крепления, стрелечные переклады покупали за границей. Первый паровоз был изготовлен в Англии. Его доставили морем в разобранном виде в Кронштадт, а оттуда привезли на ложах в Царское Село на сборку. Водяные трубы, дорожные механизмы делались в Петербурге на Александровском чугунолитейном заводе.

ОТКРЫТИЕ ДОРОГИ

Царскосельскую железную дорогу открывали несколько раз. Сначала было объявлено, что торжественное открытие состоится в сентябре 1837 года. Да неувязка вышла: не успели уложить все рельсы и еще не доставили паровоз из Англии. Но не отменяй же праздник! Тогда к составу пригласили лошадей, железные разместившие в вагонах, и прокатили их лошади от Царского Села до Павловска – всего три с небольшим километра. Все удовольствие заняло пятнадцать минут.

Через несколько дней проводили пробную поездку. Официальное открытие произошло 30 октября в присутствии императора, императрицы и молодого наследника, будущего императора Александра Второго. Начался праздник, как и полагается, водосвятным молебном. А в 12 часов 30 минут из Петербурга отшел состав из восьми вагонов. Поскольку локомотивных оказалось очень много, то места, как рассказывали очевидцы, брались с боем. Даже женщины отважно боролись за свое право использовать новый способ быстрой езды. Наконец разошлись, противные сигнальные свистки, и под звуки оркестра, заглушенные шипением локомотива и грохотом колёз, железное чудовище грохнулось в путь, выходя из чугунной трубы кабулы черного дыма. Управлял паровозом сам инженер Фриц Герстнер (в первые дни он проехал по дороге туда и обратно сто вестшалтер раз). Через тридцать минут – в пять-шесть раз быстрее, чем на ложах, – поезд прибыл в Царское Село. Там его встречала толпа с громами и криками «ура!».

«Санкт-Петербургские железные» на следующий день писали: «Шестидесять километров в час, страшно подумать. Какая сила уничтожает пространство, подгоняет время? Эта сила – ум человеческий!»

Открытие железной дороги стало незабываемым событием того времени. На плакатах, в газетах и даже на комфортах появились изображения паровозов.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКИХ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

1837	открыта для движения первая железная дорога общего пользования между Петербургом и Царским Селом	1831	выдана в обращение первая марка «Красная стрела» между столицами
1843	Александровский завод в Санкт-Петербурге выпустил первый товарный паровоз серии Д	1832	выпущен первый отечественный электровоз Сс (Суражский советский)
1851	выдана в эксплуатацию самая длинная дублирующая линия в мире – магистраль Петербург – Москва (650 км)	1834	на всей сети железных дорог введена дублирующая централизация
1852	построен первый каменный мост в Петербурге (Вантовый мост, архитектор К.А. Тон)	1856	принят Государственный план развития электрификации железных дорог СССР
1862	завершено строительство магистральной линии в Европу – первая международная линия Петербург – Варшава	1860	продержались вместе паровозы и вагоны парка в основном исключены дровяные вагоны
1863	императором Александром II утверждена новая система железных дорог в России (Образовано Министерство путей сообщения)	1874	принято постановление об строительстве Байкало-Амурской магистрали
1875	на Коломенском заводе строится первый товарный паровоз	1884	на Октябрьской железной дороге введена электрификация
1880	завершено строительство крупнейшего в Европе Александровского моста у Сырца (1436 м, 13 пролетов)	2001	утверждена национальная марка «100 лет Транссибирской магистрали»
1883	на всех железных дорогах введен Общегосударственный знак «Об воровстве на железной дороге через всю Сибирь»	2002	утверждена национальная марка «100 лет Транссибирской магистрали»
1891	принята первая программа строительства Транссибирской магистрали во Владивосток	2003	утверждена программа модернизации железных дорог
1896	Россия получила право на строительство железной дороги через Маньчжурию (СЖД) (Безземелье, Московское инженерное училище, профессорско-преподавательский состав Московского института инженеров транспорта (МИИТ). Указом императорского правительства – День железнодорожника)	2004	открыта первая скоростная пригородная линия Москва – Мытищи
1900	на Восточном вокзале в Париже Комитет Сибирской железной дороги утвердил на ее сооружение научный выкуп	2007	разработан «Стратегия развития железнодорожного транспорта России до 2030 года»
1910	выпущен первый советский отечественный электровоз (Варшавский завод)	2009	осуществлен первый регулярный рейс поезда «Сапсан» на линии Санкт – Петербург – Москва
1913	открыта первая железная дорога России провинция Юньнань	2012	начал курсировать поезд «Ласточка»
1916	завершено строительство Транссиба и открыто движение от Петербурга до Владивостока по северному участку	2014	стартовала интермодальные перевозки пассажиров в Крым
1917	образован Народный комиссариат путей сообщения и издан Декрет о национализации железнодорожного транспорта	2015	начал курсировать новый скоростной поезд «Сарган»
1926	началась электрификация железных дорог в СССР	2016	по маршруту Москва – Псков открылся скоростной поезд класса люкс «Полетный экспресс»
		2017	осуществлено строительство Транссибирской магистрали протяженностью 10 тысяч км для образования Российской железной дороги

МАШИНИСТ



По рельсам, шпалам поезд мчится,
Везде успеть локомотив стремится.
Тебя доставит он в любую точку мира,
В Берлин, Афины и Пальмиру.
За пультом парень весел и плечист,
Кто он, дети?

ПРОВОДНИК



Они тебя с улыбкой встретят
и чайку нальют,
Кто в поезде домашний создает уют?

КОНТРОЛЕР



Стук колес, перрон, вагон,
Вот ты едешь и потом,
Билетик при себе держи,
Когда он спросит - покажи.

МОНТЕР ПУТИ



На мне ремонт и содержание дорог,
Чтоб путешествовать ты мог
В любую точку с ветерком,
С моей профессией знаком?

СИГНАЛИСТ



Чтоб машиниста путь был безопасным,
Он трудится в жару и день ненастный.
Желтая фуражка и флажок,
Знаешь, как зовут его, дружок?

СОСТАВИТЕЛЬ ПОЕЗДОВ



Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы,
Поезд мой незапоздалый.
Самый быстрый он на свете,
Он приносит радость детям.
Чтоб дедушка Мороз скорей подарки
вам доставил,
Локомотив я скоростной составил.

ОСМОТРИТЕЛЬ-РЕМОНТНИК ВАГОНОВ



Исправность вагона превыше всего,
И эта забота его одного.

ДЕТУРНЫЙ ПО СТАНЦИИ



В подчинении его весь штат,
Его приказы все беспрекословно выполняют.
Вы только оцените весь масштаб:
На станции он за порядок отвечает!
За выполнение маневров,
За отправленья поездов,
За чрезвычайность ситуации
Несет ответственность...

Приложение Д

Итоги конкурса «Российские железные дороги в рисунках детей»



Приложение Е

Знакомство учащихся начальных классов с книжкой-раскраской «Мир железных дорог» в праздник «День знаний»



Приложение Ж

Презентации «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» и «Основы робототехники»

МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА



МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА - работник, который управляет локомотивом. Люди этой профессии работают по всей стране. Машинист локомотива обязан вести поезд точно по графику, соблюдая безопасность движения.

ЗАГАДКА:

По рельсам, шпалам поезд мчится,
Везде успеть локомотив стремится.
Тебя доставит он в любую точку мира,
В Берлин, Афины и Пальмиру.
За пультом парень весел и плечист,
Кто он, дети?



3 | Урок робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» 2018



МОНТЕР ПУТИ

МОНТЕР ПУТИ



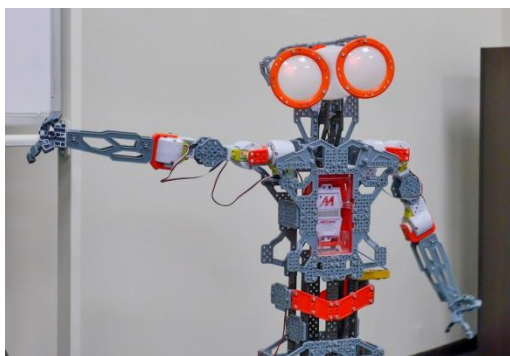
ЗАГАДКА:

На мне ремонт и содержание дорог,
Чтоб путешествовать ты мог
В любую точку с ветерком,
С моей профессией знаком?

МОНТЕР ПУТИ - работник, который поддерживает железнодорожный путь в рабочем состоянии. Задача монтера пути – обеспечить бесперебойное и безопасное движение поездов. Монтер пути ответственен за перевозки по всей стране.



4 | Урок робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта» 2018



Приложение 3

Урок робототехники «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта»

