

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика образовательной деятельности

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему «Формирование этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования»

Студент

Ш.Х. Мирзоева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

Г.А. Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы

д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ Г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ Г.

Тольятти 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БАКАЛАВРОВ	11
1.1. Сущность понятия «этические умения» в психолого- педагогической литературе	11
1.2 Нормативные требования к этическим умениям обучающихся по направлению бакалавр психолого- педагогического образования.....	18
1.3 Педагогические условия формирования этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования	23
Выводы по главе I.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
2.1 Диагностика уровня сформированности этических умений у студентов психолого-педагогического образования.....	34
2.2 Разработка и внедрения комплекса упражнений по формированию этических умений у будущих педагогов.....	48
2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по формированию этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования.....	61
Выводы по главе II.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	78

ВВЕДЕНИЕ

В своей повседневной деятельности педагог ежедневно сталкивается с проблемами нравственного характера, с такими жизненными ситуациями, где решающую роль играет его способность понимания этики взаимоотношений, а также проявление чуткости и сопереживания.

Этика как компонент культуры нацелен на формирование и регулирование взаимоотношений в результате осуществления жизнедеятельности. Она представляет собой форму общественного сознания, необходимой для формирования сознательной трудовой деятельности людей.

Значимость этики в жизни человека невозможно переоценить, вследствие чего встает вопрос о необходимости формирования этических умений у педагогов.

Анализируя современную систему подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, было определено, что большое внимание уделяется непосредственно знаниевому компоненту, пренебрегая формированием других личностно-значимых компетенций будущего педагога. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования четко обуславливает группу определенных компетенций, необходимых для усвоения бакалавром-выпускником. Именно ФГОС определяет требования к выпускникам высших учебных заведений в области толерантности, открытости, взаимодействию с разными культурными ценностями, а также готовности к сотрудничеству.

Сформировать у студентов профессиональное этическое мышление, умение взглянуть на нравственные вопросы с позиции педагога-психолога, не прибегая к субъективности суждений, – вот задача, которую ставит перед собой высшее педагогическое образование на данном этапе.

Профессиональная этика и соблюдение профессионального этикета служат для определения профессиональной компетентности педагога-

психолога. Данный факт определяет практическую значимость нашего исследования.

В социальном плане актуальность данного исследования выражена тем фактом, что глубокие предметные знания и направленность на профессию не исчерпывают профессиональной деятельности педагога-психолога, поскольку она предполагает и обширный этический компонент. Высокая квалификация психолога, его понимание социальных стратегий современности, умение понять специфику переживаний воспитанника и правильно интерпретировать их в реальной учебной или социальной ситуации – те условия, которые обеспечат ребенку максимальную поддержку со стороны психолога. Таким образом, успешный педагог-психолог с высоким уровнем сформированности этических умений будет способствовать гармоничному развитию и успешной социализации личности воспитанника.

Подчеркивая важность нравственно-этического компонента формирования личности будущего педагога, мы опираемся на мнения известных ученых-исследователей (А.А. Афашагова, Т.В. Ворончихина, К.Н. Кавизина). Однако система высшего профессионального образования сравнительно недавно стала уделять внимание формированию личности будущего специалиста, в частности, этических умений, без которых нельзя говорить о будущей профессиональной педагогической деятельности. До внедрения ФГОС ВО акцент делался на комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для освоения будущей профессии. В настоящее время результат освоения основной образовательной программы представляет собой комплекс компетенций.

В системе образования компетентностный подход разрабатывался такими учеными, как И.А. Зимняя, А.В.Хуторской, Э.Ф. Зеер, Дж. Равен и др.

Э.Ф. Зеер рассматривает компетентность специалиста как способность выполнения профессиональной деятельности, где основную роль играют профессиональные знания и умения.

Исходя из вышесказанного, реформа системы высшего профессионального образования предполагает недостаточную разработанность данной проблемы, что определяет актуальность нашего исследования в научной сфере.

Бакалавриат – первая ступень подготовки специалистов высшего профессионального образования в России, поэтому разработка теории и методики их обучения на сегодняшний день является как никогда актуальной. Стоит отметить, что двухуровневая система подготовки позволяет российским бакалаврам влиться в европейскую систему высшего образования, что способствует повышению конкурентоспособности.

Современное положение и перспективы отечественного бакалавриата в системе европейского образования отражены в работах В.И. Байденко, О.Н. Олейниковой, Н.А. Селезневой, В.С. Сенашенко, Г.Ф. Ткача и др.

Появление новых социальных требований определяет необходимость подготовки бакалавров. Сегодня особое внимание уделяется качественной подготовке бакалавров психолого-педагогического направления, так как для воспитания гармоничной развитой личности, необходимой современному обществу, требуется высококвалифицированный педагог.

Общие вопросы профессиональной подготовки педагогов рассмотрены в научных трудах С. И. Архангельского, А.Н. Алексюка, Ю.К. Бабанского, Е.П. Белозерцева, В. П. Беспалько, П.И. Пидкасистого, В. А. Сластёнина.

Различные аспекты проблемы формирования профессионально-этических норм поведения получили свое развитие в работах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, Л.Н. Толстого и др.

В наше время вопросы этики в профессиональной деятельности рассматривали Ю.П. Азаров, Н.И. Болдырев, А.И. Пискунов, В.А. Сластенин, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Ф.Е. Василюк и др. Наиболее детально проблемы формирования профессионально-этических качеств изучалась в исследованиях Н.В. Мацуй, М.И. Рожков, В.Ф. Сахаров и др.

Осуществив анализ современной литературы в области теории и практики подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, были выделены следующие **противоречия**:

- осознание важности процесса формирования этических умений у будущих педагогов и акцентирование внимания на знаниевый компонент в процессе их подготовки;

- наличие разнообразных современных образовательных технологий, приемов, методов и средств обучения, обеспечивающих высокий уровень эффективности и их недостаточное использование в образовательном процессе вуза;

Вышеперечисленные противоречия позволили выявить **проблему** нашего исследования, состоящую в выявлении педагогических условий, способствующих формированию этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования.

Цель исследования – теоретически выявить и экспериментально доказать эффективность выявленных педагогических условий, направленных на формирование этических умений будущих педагогов.

Объект исследования – процесс формирования этических умений в образовательном процессе вуза.

Предмет исследования – педагогические условия, направленные на формирование этических умений студентов психолого-педагогического направления.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процессу формирования этических умений студентов психолого-педагогического направления будут способствовать следующие факторы:

- строить образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода;

- использовать современные образовательные технологии;

- определить критерии и показатели сформированности этических умений у будущих педагогов-психологов.

Достижению поставленной цели будут способствовать следующие **задачи:**

- 1) осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) определить первоначальный уровень сформированности этических умений у студентов психолого-педагогического направления;
- 3) выявить и проверить эффективность педагогических условий, способствующих развитию этических умений в процессе подготовки будущих педагогов;
- 4) проверить эффективность выявленных педагогических условий путем опытно-экспериментальной работы;
- 5) сформулировать выводы о проведенном педагогическом эксперименте и об эффективности данных педагогических условий, а также разработать методические рекомендации для формирования этических умений студентов в образовательном процессе вуза.

Теоретическую основу диссертационного исследования составили:

- теоретические положения компетентного подхода в профессиональной подготовке (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской);
- идеи личностно-ориентированного обучения в профессиональном образовании (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- теория профессионального образования и личностного развития в профессиональном становлении специалиста (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); качественный и количественный анализ данных.

Опытно-экспериментальная база исследования. Работа осуществлялась на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Тольяттинский

государственный университет на кафедре педагогики и методик преподавания гуманитарно-педагогического института, результаты исследования внедрены в образовательный процесс вуза.

Исследование проводилось в три этапа в течение трех лет:

На первом этапе (2017 г.) осуществлялось теоретическое осмысление проблемы, анализ психолого-педагогической литературы, посвященной теме исследования, а также состояние изученности данной проблемы в теории и практике работы высших учебных заведений. Определены научный аппарат и база исследования.

На втором этапе (2018 г.) проводился поиск решения проблемы исследования. Было проанализированы различные подходы к понятию термин «этические умения», их структура. Выявлены педагогические условия, направленные на формирование этических умений у будущих педагогов, определены критерии и показатели. Подобраны и адаптированы диагностические методики для опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2018-2019 г.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по подтверждению эффективности выявленных педагогических условий, анализировались и описывались результаты эксперимента, осуществлялась качественная и количественная обработка полученных данных. В данный период автор публиковал результаты исследования, принимал участие в научно-практических конференциях. На данном этапе были сформулированы выводы по данной проблеме исследования и определены перспективы дальнейшего исследования.

Научная новизна наиболее важных итогов, полученных в ходе исследования, состоит в разработке комплекса упражнений, основанного на выделенных педагогических условиях и направленного на формирование этических умений бакалавров психолого-педагогического образования.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в уточнении понятия «этические умения», систематизации различных подходов к определению структуры данного феномена, а также определении

педагогических условий, способствующих формированию этических умений у будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Практическая значимость исследования обозначена тем фактом, что разработанный комплекс упражнений, а также результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательном процессе высших учебных заведений педагогических специальностей преподавателями при подготовке будущих педагогов.

Личный вклад автора заключается в активном участии магистранта на всех этапах диссертационного исследования; в изучении состояния изучаемой проблемы; в выступлении и представлении результатов исследования на научно-практических конференциях, а также публикации научных работ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена адекватностью исходной теоретико-методологической базой, использованием методов педагогического исследования, целесообразных выделенным проблеме, предмету, цели и задачам исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в условиях реальной педагогической деятельности. Практическая работа на всех этапах экспериментального исследования проводилась непосредственно автором данного исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1) Понятие этических умений, под которыми понимается умения, связанные с представлениями о социальном взаимодействии, учитывающими нравственные ориентиры общества и особенности чужого личностного опыта.

2) Разработанный комплекс упражнений, внедряемых в образовательный процесс вуза с целью формирования этических умений у студентов, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

3) Педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования этических умений:

– включить модуль, направленный на приобретение студентами этических умений, в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика педагогов»;

– способствовать формированию положительной мотивации за счет использования разнообразных форм работы в ходе практических занятий.

– осуществлять работу по формированию этических умений в ходе прохождения студентами педагогической практики и рефлексии собственного нравственного облика.

Структура и объем работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, приложения, содержит таблицы и рисунки

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БАКАЛАВРОВ

1.1 Сущность понятия «этические умения» в психолого-педагогической литературе

Современная парадигма обучения будущих учителей не претерпела кардинальных изменений. Однако структура образованности включает не только количество статичных знаний, но и личную инициативу, профессиональную направленность, стремление к профессиональной самореализации, а также готовность к саморазвитию.

Однако, стоит отметить, что глубокие предметные знания и направленность на профессию не исчерпывают профессиональной деятельности будущего педагога, поскольку она предполагает и обширный этический компонент.

Высокая квалификация педагога, его понимание социальных стратегий современности, умение понять специфику переживаний обучающегося и правильно интерпретировать их в реальной учебной или социальной ситуации – те условия, которые обеспечат ребенку максимальную поддержку со стороны педагога.

Нормы поведения педагога-психолога – это правила, которые опираются на этические законы общения между людьми и специфические профессиональные нормы, требующие от специалиста вести себя определенным образом. Это определенный регламент, который, с одной стороны, ограничивает специалиста от злоупотребления деятельностью, с другой – направляет его решения, так как не все общественно признанные нормы применимы для специалистов, для них есть ограничения как во внешних проявлениях, например, в разговорном жанре, так и по степени воздействия на всех участников взаимодействия. В первую очередь, этический кодекс исходит из того, чтобы не причинить вред клиенту,

поэтому этические кодексы были созданы, регламенты прописаны. Одно дело, когда просто говорим и понимаем, как можно себя вести в бытовом взаимодействии, а как нельзя, другое дело, когда контакт происходит в профессиональной деятельности и обусловлен множеством сложных внешних факторов, которые не позволяют принять однозначное решение. Четко оформленные этические нормы помогают специалисту в этом случае, ориентируя его, по меньшей мере, «от противного» – чего предпринимать нельзя ни в коем случае. Это регламент, который удерживает специалиста в определенных рамках.

В соответствии с требованиями образовательной программы бакалавриата к будущему специалисту психолого-педагогического образования в сфере этической компетентности предъявляются следующие требования: понимание высокой социальной значимости профессии; ответственность и качественное выполнение профессиональных задач при соблюдении принципов профессиональной этики; способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Они могут быть выражены в частных умениях и навыках, тесно связанных с ведением профессиональной деятельности психолога в педагогике.

Профессиональная этика и соблюдение специфического профессионального этикета являются внешним выражением компетентности педагога-психолога.

Но этими факторами компетентность не исчерпывается, подразумевая также внутренние этические и профессиональные установки, которые являются для специалиста ориентирами при принятии решений в профессиональной деятельности. Успешность работы студента в этом направлении во многом определяется его индивидуальными личностными качествами, а также степенью освещенности специфики этической деятельности педагога-психолога в учебной программе.

Педагогическая этика – совокупность норм, требований и правил, регламентирующих различные виды деятельности педагога на основе нравственных ценностей и социальных норм [7].

Этические умения педагога-психолога – это умения, связанные с представлениями о социальном взаимодействии, учитывающими нравственные ориентиры общества и особенности чужого личностного опыта; также это умения, позволяющие построить максимально эффективное взаимодействие с учетом психологической безопасности всех субъектов взаимодействия [44].

Таким образом, среди этических умений педагога-психолога мы можем выделить:

- понимание социальных норм и стратегий организации отношений в современном социуме;
- непредвзятость в восприятии чужого опыта, эмпатию, внимание к проблемам воспитанника;
- знание основ психогигиены, позволяющее уберечь от травмирующего психологического взаимодействия не только воспитанника, но и себя, а также выстроить общение в рамках профессиональных отношений.

В психологии на сегодняшний день нет единой системы этических принципов, хотя попытки создания таких систем неоднократно предпринимались и предпринимаются («Профессиональный кодекс этики для психологов», ФРГ, 1990 г.; «Профессиональный кодекс этики для психологов», Мадрид, 1990 г. и др.).

Неким обобщающим документом можно назвать на данный момент «Этический кодекс психолога Российского психологического общества» [55], который составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека и еще некоторыми специфическими документами, относящимися к профессиональной психологической сфере. Но, говоря о работе в сфере

педагогической психологии, необходимо учесть, что она имеет свои особенности, не освещенные данным документом.

Таким образом, мы можем выделить два направления, на которые ориентирована профессиональная этика психолога: общечеловеческие этические принципы, связанные с универсальными правами, свободами человека, принципами взаимодействия людей в обществе без ущемления их прав; особые профессиональные принципы, определяющие специфику работы психолога, требующие от него особой работы над собой в этической сфере.

Рассмотрим основные исходные позиции (подходы) к пониманию термина «профессионально-этические качества»:

– антропологический подход (Н.И. Джигутанова, Л.Л. Редько, И.В. Шарова), который рассматривает личность педагога с точки зрения носителя общечеловеческих норм, правил, ценностей, присущих каждому индивиду.

– компетентностный подход (И.А. Зимняя, М.В. Киргинцев, С.А. Нечаев) определяет соотношение профессионально-этических качеств педагога с его профессиональными знаниями и умениями.

– диалогический (полисубъектный) подход (А.П. Акимова, А.В. Хуторской) основан на взаимодействии личности с другими объектами социума, в результате которого раскрываются и реализовываются этические качества.

Отечественная и зарубежная литература на сегодняшний день имеет большое количество исследований, посвященных определению места и структуры профессионально-этических качеств личности педагога. И.В. Шаров рассматривает их как творческую и социально значимую возможность для самореализации. И.П. Подласый считает, профессионально-этические качества выступают как взаимосвязь общечеловеческих и профессиональных качеств. В исследованиях Л.М. Шаровой определяется степенью близости иерархии личных ценностей к профессионально-этическому кодексу. Н.И. Джигутанова и Л.Л. Редько рассматривает их как

духовно-нравственный потенциал личности педагога. Т.В. Ворончихина считает, что профессионально-этические качества педагога определяются ценностными отношениями, основывающимися на специфике профессиональной деятельности.

В своем диссертационном исследовании, посвященном исследованию формирования профессионально-этических качеств будущих психологов, Т.В. Ворончихина выделяет шесть функций этических навыков (социализирующую, регулятивную, информационную, оценочную, превентивную и регламентирующую), что, в свою очередь, позволяет определить значимость при реализации профессиональных задач, а также их функциональные компоненты [12, с.18].

Опираясь на исследования Т.В. Ворончихиной, можно выделить следующие структурные компоненты сформированности этических навыков:

- ценностный компонент, раскрывающий профессионально-этические качества в качестве совокупности этических ценностей и норм;
- мотивационный компонент, определяющий направление деятельности, основываясь на этических нормах и принципах профессиональной деятельности;
- информационный компонент, обуславливающий тот факт, что содержание профессионально-этических качеств составляют теоретические и практические знания.
- операционный компонент, определяющий, что система профессионально-этических качеств и профессионально-нравственных ценностей лежит в основе направленности профессиональной деятельности.

Таким образом, опираясь на важность формирования этических умений в процессе подготовки будущих педагогов и компетентный подход в образовании, можно говорить о значимости и формировании этической компетентности студента.

В современной системе образования этическая компетентность выступает в качестве неотъемлемой части профессиональной

компетентности личности. В частности формирование этической компетентности у студентов психолого-педагогического направления является актуальной проблемой в теории и практике современной системы высшего образования, что лишь подтверждает необходимость реформирования системы образования в России.

Проблема формирования этических умений у будущих педагогов особо остро стоит в современных условиях, так как умение принимать верное решение в ситуациях морального выбора оказывает свое непосредственное влияние на продуктивность и эффективность профессиональной деятельности.

Осуществив анализ психолого-педагогической литературы, в частности исследований В.В. Курбатова, было определено понятие этической компетентности. «Этическая компетентность – это сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области этики и определенного набора личностных качеств, обуславливающее готовность социального педагога к этически адекватному поведению в ситуациях морального выбора» [29]. Согласно мнению В.В. Курбатова, именно наличие высокого уровня сформированности этической компетентности будет способствовать успешности профессиональной деятельности будущего педагога.

«Этический компонент профессиональной педагогической деятельности специалиста представлен совокупностью умений, знаний, ценностей и установок, которые позволяют определить цель собственной деятельности; диагностируют и определяют состояние того или иного объекта на данном этапе; выбирают содержание, целесообразное планируемому результату; выделяют критерии и показатели оценки качества результата; а так же определяют способность к рефлексии результатов профессиональной педагогической деятельности» [29].

Е.В. Пятерикова поддерживает мнение В.В. Курбатова о значимости сформированности этической компетентности для осуществления успешной

профессионально-педагогической деятельности. «Этическая компетенция – составляющая профессиональной педагогической компетентности, необходимая учителю для осуществления педагогического взаимодействия с ребенком. Содержание рассматриваемой компетенции составляют: совокупность знаний в области педагогической этики и морали, умения и навыки педагогического взаимодействия и общения, способность реализовать нравственно-этические знания и осуществлять этически состоятельные действия в конкретных педагогических ситуациях» [37].

Помимо этого, Е.В. Пятерикова определила перечень наиболее значимых профессиональных качеств личности педагога, к которым относятся доброжелательности, терпимость, чуткость, способность к эмпатии, уравновешенность [37]. Данный ряд качеств основывается на становлении гуманистических ценностных ориентаций и наиболее ярко характеризует этическую компетентность будущего педагога.

Опираясь на исследования Е.В. Пятериковой, группа ученых (Ф.Н. Гоноблин, Н.В. Кузьмина, Н.Л. Меньшикова, А.И. Щербаков) дополнили данный перечень рядом профессионально значимых качеств будущего педагога – находчивость, внимательность, тактичность, любовь к детям, целеустремленность, требовательность, чувство долга, самоконтроль, общительность, решительность, выдержка, справедливость, объективность, самокритичность, строгость, доброжелательность, организованность, правдивость, принципиальность, настойчивость.

М.К. Лисицын, О.Ф. Ломакина, А.С. Родиков, Е.В. Тарасова, Г.М. Федосимов приняли решение о распределении этических качеств личности студента – будущего педагога – по группам:

«Первую группу составляют морально-личностные качества педагога – человечность, совесть, трудолюбие, чуткость, уважительность, честь, благородство, великодушие, вежливость, сочувствие, искренность, скромность, сознательность, терпимость, самоотверженность, идейность, гордость, бережливость, стыдливость.

Ко второй группе можно отнести личностно-педагогические качества, которые связаны с природными задатками – любовь к детям, отзывчивость, гуманность, педагогическая интуиция, доброжелательность, эмпатия, приветливость, рассудительность, выразительность речи, откровенность, эмоциональность.

В третью группу входят профессионально-личностные качества, приобретаемые в процессе профессиональной деятельности – организованность, выдержка, требовательность, дисциплинированность, инициативность, корректность» [44].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить, что этические умения являются одним из важнейших компонентов профессиональной этики будущего педагога. В нашей магистерской диссертации этические умения выступают в качестве этической компетентности, формирование которой довольно значимо при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Нормативные требования к этическим умениям обучающихся программы бакалавриата

Процесс формирования этических умений будущих педагогов должен опираться на нормативные документы, утвержденные законодательством нашего государства.

В конфликтных ситуациях или спорных вопросах зачастую встает вопрос о нарушении профессиональной этики поведения педагога в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей. Благодаря перечню нормативных документов, можно установить требования к этическим умениям будущих педагогов, а также определить факт их нарушения.

Профессиональная педагогическая этика представляет собой совокупность моральных норм, которые определяют отношение

педагогических работников к участникам образовательного процесса и к своему профессиональному долгу.

Каждый родитель желает, чтоб его ребенок обучался у такого педагога, который не только поможет привить набор определенных знаний, умений и навыков, но еще воспитает в нем общепринятые нормы поведения и морали, особенно учитывая тот факт, что первый учитель является особым образцом для подражания у ребенка. Поведение учителя, а точнее его соответствие этике и профессиональной культуре, будет непосредственно влиять на отношение ребенка к школе, к окружающему его обществу.

На сегодняшний день единого ответа на вопрос о «правильном» поведении учителя не существует. У каждого педагога свой индивидуальный стиль общения с ребенком, с родителями, своя особенная манера преподавания, но основополагающим в работе педагога должны быть профессиональная культура взаимодействия, педагогическая этика. Неоспоримым является тот факт, что успешность обучения по предмету у учащихся нередко зависит от личности учителя и манеры его общения с классом. Некоторых учителей настолько боятся дети, что с трудом могут сосредоточиться на восприятии предмета. Других учителей дети просто обожают и готовы показать на занятиях все свои возможные умения и навыки. Личность учителя, его культура поведения серьезно влияет на то, как ребенок будет воспринимать школьный мир. Взрослые понимают, что педагог учит не только русскому языку, математике, но и закладывает понимание того, следует ли держать слово, можно ли обидеть другого, имеет ли человек право на собственное мнение. Педагог учит этому в ходе образовательного процесса, демонстрируя детям образцы того или иного поведения.

Опираясь на нормативные документы, можно определить, каким образом должен себя вести учитель.

В частности, в «Конвенции о правах ребенка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года) сказано, что «Педагог должен уважать

личность ребенка, его человеческое достоинство, уважать права учащихся на выражение мнений и убеждений» [23].

В Рекомендациях ЮНЕСКО «О Положении Учителей» от 05.10.1966 г. указано, что «учитель должен вести себя достойно, соблюдать этические нормы поведения, быть внимательным и вежливым с учениками, родителями и членами коллектива школы. Быть нравственным примером для учеников» [38].

Аналогичные требования прописаны и в законодательных актах Российской Федерации.

Согласно п. 2 ч. 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики» [49]. Правовые нормы и ответственность за их нарушение определены законодательством. Что касается нравственных и этических норм, то образовательная организация может установить их самостоятельно.

Существует также Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее-Приказ). Приказ разъясняет, кто допускается к педагогической деятельности, какие трудовые умения, знания и действия необходимы педагогу. Также Приказ предъявляет конкретные требования к образованию педагога.

Помимо прочего профессиональный стандарт включает в себя следующие компетенции педагога: : реакция на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавание за ними серьезных личных проблем; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

В феврале 2014 г. Министерство образования и науки Российской Федерации подготовило Модельный кодекс профессиональной этики педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность. За его нарушение педагоги будут нести дисциплинарную ответственность.

Целью создания Кодекса выступает «установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности; содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; обеспечение единых норм поведения педагогических работников» [34].

«В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники должны соблюдать следующие принципы: толерантность, законность, светскость, профессионализм, компетентность, ответственность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, объективность, взаимоуважение, конфиденциальность» [34].

В Кодексе прописаны требования, предъявляемые к личности педагога, а также положения, регламентирующие общение как непосредственно с участниками образовательного процесса, с законными представителями обучающихся, так и с коллегами. Приведем выдержки из Кодекса.

«Педагог должен проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

Учителю рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;

Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим

образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность» [34].

«Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- стремиться к профессиональному совершенствованию, повышению уровня профессионального образования и компетентности;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- относиться с уважением к коллегам и обучающимся и защищать их права, если они не противоречат этическим нормам и способствуют авторитету профессии;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Нарушение профессиональной этики педагогами школы недопустимо, так как в большинстве случаев они влекут за собой нарушения прав ребенка. Ребенок может потерять интерес к учебе, отказаться посещать школу, замкнуться или даже впасть в депрессию» [34].

Помимо этого, нарушение Кодекса профессиональной этики педагогических работников организации квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, которое учитывается при проведении его аттестации и влечет либо моральное воздействие либо одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.

«Для контроля за соблюдением Кодекса, поддержки педагогических работников, оказания им консультационной помощи в вопросах профессиональной этики, а также урегулирования спорных ситуаций создается Комиссия по профессиональной этике. В состав Комиссии включаются наиболее квалифицированные и авторитетные представители

педагогических работников» [34]. В своей деятельности Комиссия руководствуется действующим законодательством об образовании, уставом образовательного учреждения, Кодексом профессиональной этики педагогических работников организации, а также Положением о комиссии по профессиональной этике.

При наличии в действиях (бездействии) признаков аморального проступка педагогический работник может быть подвергнут мерам дисциплинарного взыскания в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

1.3 Педагогические условия формирования этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования

Процесс формирования этических умений у студентов психолого-педагогического направления может быть успешно осуществлен лишь при условии организации целенаправленной деятельности. С целью повышения эффективности данного процесса необходимо выделить, обосновать и практически реализовать педагогические условия.

Словарь С.И. Ожегова определяет термин условие в качестве «обстоятельства, от которого что-нибудь зависит, или же правил, установленных в какой-нибудь области жизни, деятельности» [32].

Помимо этого, использование данного понятия в различной категории гуманитарных наук определяет ему другую трактовку. Так, в контексте философских наук, условие относится к явлениям природы данного объекта, без которых он сам не может существовать. Выходит, что совокупность конкретных условий способствуют образованию определенной среды, в которой и происходят процессы возникновения, существования и развития данного предмета [8].

В контексте психологических наук термин «условие» рассматривается в тесной связи психического развития и определяется через совокупность

внешних и внутренних мотивов, которые определяют психологическое развитие личности [10].

С точки зрения педагогической науки трактовка данного понятия весьма схожа с определением в психологии. Так, в педагогике условие определяется как «совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, оказывающих влияние на физическое, нравственное, психическое развитие личности, ее формирование, поведение, воспитание и обучение» [24].

Отличительной чертой термина «педагогические условия» является то, что оно включает в себя все структурные элементы процесса обучения и воспитания – цель, содержание, средства, формы и методы.

Основ нашего диссертационного исследования составляет определение С.Н. Павлова, который определяет педагогические условия в качестве «совокупности объективных возможностей обучения и воспитания населения, организационных форм и материальных возможностей, а также такие обстоятельства взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности» [33].

Согласно исследованиям Н.Б. Крыловой, было выявлено, что «процесс формирования профессиональной и личностной культуры специалиста может реализовываться в трех направлениях:

- в обучении (индивидуализация образования через саморазвитие, обучение с опорой на личностное знание, субъектный опыт, индивидуальную заинтересованность, индивидуальные учебные планы и проекты, творческие работы; развитие индивидуальных и исследовательских интересов);

- в воспитании (критическое осмысление общепринятых и культурнозначимых гуманистических ценностей и норм уважения к личности; понимание различий социокультурных норм и многообразия

мнений; возвращение способности к нравственному поступку и моральности поведения);

- в педагогической поддержке (проявлений самоопределения, самопознания, саморазвития, самореализации; помощь в решении индивидуальных проблем; создание условий для самостоятельного выбора; развитие многообразия интересов и интереса к разнообразию; защита культурной идентичности учащихся)» [26].

Возрастные и психологические особенности студентов являются теми факторами, на которые необходимо опираться преподавателю в процессе управления формированием этических умений. Научная литература дает примеры значимости процесса вхождения индивида в область профессиональной деятельности на начальном этапе. Исследователи указывают на значимость первого года обучения в процессе профессионального становления студентов психолого-педагогического направления подготовки, что обусловлено адаптационными процессами первоначального этапа обучения.

Психологи определяют период студенческого возраста, как необходимый жизненный этап для определения и реализации личных взглядов на самоопределение и выработку собственного стиля жизни. На данном возрастном отрезке многие молодые люди начинают самостоятельную жизнь, роль родителей значительно уменьшается, а студенты начинают себя ощущать действительно взрослыми и полноценными членами общества. Данный период характеризуется тем, что вопросы о смысле жизни становятся наиболее актуальны, в том числе и для личностного самоопределения. В первые годы обучения, студентам необходимо понять смысл социальной роли будущей профессии, познакомиться с воспитательно-организационным пространством высшего учебного заведения, его ведущими понятиями, формами и методами организации. В процессе реализации данных задач, именно на начальном этапе обучения, у студента формируется субъективная готовность к учебной

и профессиональной деятельности, а также закладывается основа мотивации для будущей работы в образовательных учреждениях. Степень мотивированности будущих педагогов на выбранную область профессиональной деятельности существенно влияет на реальный выбор профессии, после получения документа о высшем образовании. В данном вопросе не последнюю роль играет профессорско-преподавательский состав высшего учебного заведения и их личная заинтересованность в развитии мотивации к будущей профессии.

Для того чтобы выделить педагогические условия, Н.В. Саратовцева определила «факторы, которые необходимо учитывать при формировании этических умений бакалавров психолого-педагогического образования:

1. Профессиональная педагогическая деятельности носит полипредметный и интегративный характер, то есть все знания и умения, необходимые бакалавры в ходе профессиональной подготовки, распределены по учебным предметам. Определение этической компетенции в качестве одной из ключевых позволит организовать процесс ее формирования посредством комплекса учебных дисциплин и всех видов практик.

2. Профессиональная деятельность педагога представлена системой профессиональных задач различного уровня сложности, однако учебный материал, предлагаемый в высших учебных заведениях, представлен в знаниевом формате. Именно компетентностно-ориентированное обучение способствует решению проблемы между структурой профессиональной деятельности педагога и спецификой подготовки к ней. Деятельностно-ориентированная цель обучения направлена на усвоение определенного объема теоретических знаний, на основе которых обучающийся овладевает соответствующими способам деятельности» [39].

Таким образом, согласно исследованиям А.В. Хуторского, «компетентностное содержание образования проходит сквозной линией через все учебные предметы, получая всякий раз реалистичное,

деятельностное, личностно и социально значимое воплощение на соответствующем материале» [51].

Изучая социально-этическую компетентность, О.Н. Гринвальд выделила следующие педагогические условия, внедрение которых в образовательный процесс вуза, будет способствовать ее развитию [15]:

1. Внедрение тематических блоков в рабочие программы дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, в содержании которых будет раскрываться когнитивный компонент этической компетентности.

2. Осуществление организационно-методической подготовки профессорско-преподавательского состава к формированию этической компетентности студентов.

3. Включение в образовательный процесс тренинговых методик управления собственным поведением в условиях возникновения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

4. Использование интерактивных методов обучения (метод проектов, игровые методы, кейс-стади) с целью развития этической компетентности бакалавров.

5. Развитие рефлексивных умений для осуществления анализа индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе решения учебно-профессиональных задач, направленных на выявление их соответствия профессионально-этическим нормам и требованиям.

Основываясь на вышеперечисленных педагогических условиях, выделенных О.Н. Гринвальд, а также с учетом особенностей педагогической профессии, нами были выделены педагогические условия с опорой на три вида деятельности, в процессе которых будет осуществляться формирование этических умений.

Таким образом, формированию этических умений будущих педагогов будет способствовать внедрение следующих педагогических условий:

1. Включить модуль, направленный на приобретение студентами этических умений, в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика педагогов».

2. Способствовать формированию положительной мотивации за счет использования разнообразных форм работы в ходе практических занятий.

3. Осуществлять работу по формированию этических умений в ходе прохождения студентами педагогической практики и рефлексии собственного нравственного облика.

Теоретический анализ литературы, в частности исследования Л.И. Гурье, по проблеме формирования профессионально-педагогической культуры показывает, что учитель должен находиться в контексте общечеловеческой культуры, различных языков и т.д. Поэтому культуроемкость образования обеспечивается не обладанием определенным количеством информации, а овладением способностью к продуктивной совместной деятельности [16].

На основании данного факта встает проблема поиска форма диалога, а также создание эффективных способов его развития. Наиболее продуктивными формами ведения диалога считаются проблемные лекции, семинары, теоритические конференции, круглые столы, практические занятия различного рода. Помимо этого, значительную роль играет и выбор формы организации учебной деятельности – индивидуальная, парная, групповая или фронтальная. А также особое значение приобретает выбор методов и приемов обучения – упражнения, дискуссии, проблемное обучение, ролевые и деловые игры.

Формирование этической культуры в опытно-экспериментальной работе будет осуществляться посредством внедрения авторской методики, которая предполагает использование традиционных (лекция, семинар, лабораторно-практические занятия, научная конференция, КВС) и нетрадиционных (лекция-беседа, бинарная лекция, балинтовская сессия, «интеллектуальное

спонсорство», ролевая игра, «мозговой штурм», метод кейсов и др.) форм и методов работы в рамках дисциплин «Профессиональная этика педагогов».

Таким образом, сформировать этическую культуру значит способствовать осознанию ее важности в собственной профессионально-педагогической деятельности. В ходе подготовки будущего педагога стоит обращать внимание не только на формирование внешней системы отношений, но и внутренней, тем самым раскрывая характер их взаимодействия, что впоследствии определит уровень понимания ценностей и развитие волевой, нравственно-этической и эмоциональной сферы. Взаимодействие внешних и внутренних ценностей оказывает влияние на понимание человеком смысла своего существования и прививает ответственность за собственные поступки.

Процесс формирования этической культуры происходит в несколько этапов, которые реализуются достаточно индивидуально. Стоит отметить, что каждый этап характеризуется выработкой конкретных представлений у будущих педагогов о практической значимости педагогического труда для общества.

Первые этапы характеризуются осознанием ценностей на личностном уровне, что проявляется в приобщении к педагогической реальности, так как это имеет непосредственную связь с образовательным процессом. Особое внимание на данном этапе стоит обратить на приобщение к коллективной деятельности студентов. В ходе коллективного труда у студентов закладываются основы о правилах поведения и общения, а затем уже формируются ценностные ориентации. На дальнейших этапах рекомендуется увеличивать долю включения в практическую деятельность в рамках прохождения педагогической практики.

Одним из важных и необходимых условий успешного формирования компетентности будущего учителя является формирование мотивов к профессиональной деятельности в вузе.

Мотив (лат. «двигаю») – двигать, толкать, приводить в движение. В

психологии мотив является внутренним побудителем к деятельности, который придает ей личностный смысл. В структуру мотива входит потребность, влечение, стремление, склонность, побуждение. Иначе говоря, мотив – это то, что стимулирует или побуждает человека к совершению любого дела.

Профессиональными мотивами являются такие мотивы, которые побуждают студента, в нашем случае будущего педагога, к совершенствованию своей собственной учебно-профессиональной деятельности, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Профессиональную мотивацию можно определить как положительное отношение к собственной профессиональной деятельности и профессии в целом. Для бакалавров психолого-педагогического образования положительное отношение к педагогической профессии определяется следующими мотивами:

- понимание важности и ценности педагогической профессии;
- желание обучать и воспитывать детей;
- удовлетворенность в выборе профессиональной области;
- желание достичь более высокого уровня в области профессиональных знаний и умений;
- необходимость самореализации, самосовершенствования и саморазвития в данной профессиональной области;
- способность преодолевать трудности, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

Изучая структуру профессиональной мотивации учения, мы пришли к выводу, что существуют внутренние и внешние мотивы учения. Внутренним мотивом является тот мотив, которым сформирован под воздействием факторов, связанных с учебной деятельностью. Внутренняя мотивация является тем конструктом, который описывает тип детерминации деятельности, когда иницирующие и регулирующие факторы происходят как внутри деятельности, так и изнутри самой личности.

Деятельность, мотивированная внутренне, не имеет других поощрений, за исключением самой активности, следовательно, не служит для достижения другой цели, а является самоцелью. При этом внутренний мотив ощущается как состояние радости, удовлетворения и удовольствия от процесса.

К внутренним мотивам в процессе обучения в вузе можно отнести широкий круг познавательных мотивов и мотивы самообразования, которые возникают в процессе самостоятельной познавательной деятельности и направлены на получение новых знаний, развитие инициативности, активности и стремления к компетентности, что поможет студентам овладеть способностью к преодолению трудностей в учебной и профессиональной деятельности.

Внешний мотив – это мотив, сформированный под воздействием побудителей, непосредственно не связанных с учебной деятельностью. Внешняя мотивация является конструктом, описывающим причины проявления деятельности в таких ситуациях, когда образующие и регулирующие ее факторы находятся вне процесса ее деятельности. Иными словами, мотив становится внешним, если основной причиной деятельности является получение чего-либо, выходящего за пределами самого учения. В учебной деятельности к внешним мотивам можно отнести получение диплом, требование родителей, признание сокурсниками, получение стипендии и т.д.

Таким образом, на данном этапе мы пришли к выводу о том, что мотивация является движущей силой для педагогов для саморазвития и самосовершенствования. С целью формирования внутренних мотивов к осуществлению педагогической деятельности необходима реализация целенаправленной работы. Мотивация к учебно-профессиональной деятельности будет способствовать формированию личности профессионала, убеждениям в собственной профессиональной пригодности и развитию творческого педагогического потенциала, что в дальнейшем будет способствовать успешной профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, вышеперечисленные педагогические условия будут внедрены в образовательный процесс вуза для оценки их эффективности для формирования этических умений, необходимых для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Выводы по главе I

Нормы поведения педагога-психолога – это правила, которые опираются на этические законы общения между людьми и специфические профессиональные нормы, требующие от специалиста вести себя определенным образом.

В соответствии с требованиями образовательной программы бакалавриата к будущему специалисту психолого-педагогического образования в сфере этической компетентности предъявляются следующие требования: понимание высокой социальной значимости профессии; ответственность и качественное выполнение профессиональных задач при соблюдении принципов профессиональной этики; способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Они могут быть выражены в частных умениях и навыках, тесно связанных с ведением профессиональной деятельности психолога в педагогике.

Этические умения педагога-психолога – это умениями, связанные с представлениями о социальном взаимодействии, учитывающими нравственные ориентиры общества и особенности чужого личностного опыта; также это умения, позволяющие построить максимально эффективное взаимодействие с учетом психологической безопасности всех субъектов взаимодействия.

Среди этических умений педагога-психолога выделяют понимание социальных норм и стратегий организации отношений в современном социуме; непредвзятость в восприятии чужого опыта, эмпатию, внимание к проблемам воспитанника; знание основ психогигиены, позволяющее уберечь от травмирующего психологического взаимодействия не только воспитанника, но и себя, а также выстроить общение в рамках профессиональных отношений.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами были выявлены психолого-педагогические условия, реализация которых будет

способствовать формированию этических умений в образовательном процессе высшего учебного заведения:

1. Включить модуль, направленный на приобретение студентами этических умений, в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика педагогов».

2. Способствовать формированию положительной мотивации за счет использования разнообразных форм работы в ходе практических занятий.

3. Осуществлять работу по формированию этических умений в ходе прохождения студентами педагогической практики и рефлексии собственного нравственного облика.

Выделенные нами педагогические условия будут внедряться в образовательный процесс вуза с целью оценки их эффективности в формировании этических умений, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности будущего педагога.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Диагностика уровня сформированности этических умений у студентов психолого-педагогического образования

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, проведенный в первой главе магистерской диссертации и посвященный изучению проблемы формирования этических умений у студентов психолого-педагогического направления, позволил определить цели, задачи и содержание опытно-экспериментальной работы.

Базой проведения опытно-экспериментальной работы в нашем исследовании выступила кафедра педагогики и методик преподавания Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Голыяттинский государственный университет». Практическая часть диссертационной работы проводилась со студентами направления подготовки Психолого-педагогическое образование, обучающихся на первом курсе. Для экспериментальной и контрольной группы были выбраны студенты группы ППОм-1801 в составе 28 человек. Для построения корректного процесса эксперимента студенты были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную, по 14 человек в каждой. Список участников эксперимента представлен в Приложении.

Цель опытно-экспериментальной работы - доказать эффективность разработанного комплекса упражнений, направленного на формирование этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования.

Для достижения поставленной цели нами были выделены следующие задачи:

1. Выявление первоначального уровня сформированности этических умений у студентов третьего курса.

2. Апробация комплекса упражнений, направленного на формирование этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования, а также выявление педагогических условий, способствующих развитию данного свойства.

3. Определение эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы.

Вторая глава магистерской диссертации представляет организацию, ход и результаты опытно-экспериментального исследования в контексте формирования этических умений у бакалавров психолого-педагогического направления подготовки.

Опытно-экспериментальное исследование включало в себя проведение трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. Педагогический эксперимент отвечал всем требованиям, предъявляемым к проведению опытно-экспериментальных исследований в педагогической науке. В зависимости от целей каждого этапа эксперимента, было определено его содержание и форма работы.

1) Констатирующий этап – определение первоначального уровня сформированности этических умений у студентов психолого-педагогического образования путем проведения специально разработанного диагностического комплекса.

2) Формирующий этап – разработка и внедрение комплекса упражнений, направленного на формирование этических умений у будущих педагогов в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика педагога».

3) Контрольный этап – установление эффективности разработанного комплекса упражнений путем повторного проведения диагностического комплекса, разработанного на этапе констатации.

Анализ психолого-педагогической литературы, в частности диссертационного исследования А.А. Сыкало, позволило нам выявить компоненты понятия этические умения, а именно:

1) «Когнитивный компонент определяет уровень овладения знаниями в сфере этики и культуры, их характер и системность, применение в профессиональной деятельности. Данный критерий проявляется в следующих показателях: глубина, устойчивость и осознанность полученных знаний.

2) Праксиологический компонент характеризует развитие этически значимых личностных качеств испытуемых, их способностей и готовности к профессиональной деятельности; осознание ими ведущих профессиональных и личностных ценностей. Показателями данного критерия являются наличие соответствующих умений и навыков этического поведения, способность и готовность их применения в педагогической деятельности, отношение к будущей профессиональной деятельности как ценности, творческая активность.

3) Рефлексивный компонент определяет сформированность у будущих учителей способности к самоконтролю, самооценке и самоанализу. Его показателями являются активность и инициативность в учебно-познавательной деятельности, её самоанализ и саморегуляция, осознание необходимости в самосовершенствовании» [43].

На основании выделенных трех компонентов этических умений нами были подобраны диагностические умения для определения уровня их сформированности. Полученные данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1 –Компоненты этических умений, критерии сформированности и соответствующие диагностические методики

№ п/п	Компоненты этических умений	Критерии сформированности	Диагностические методики
1.	Когнитивный компонент	Уровень овладения знаниями в сфере этики и культуры, их характер и системность, применение в профессиональной	1. Анкета «Диагностика знаний этических норм в педагогике»

		деятельности	
2.	Праксиологический компонент	Развитие этически значимых личностных качеств испытуемых, их способностей и готовности к профессиональной деятельности; осознание ими ведущих профессиональных и личностных ценностей.	1. «Ценностные ориентации» М. Рокича 2. Опросник А. Мехрабиана
3.	Рефлексивный компонент	Сформированность у будущих учителей способности к самоконтролю, самооценке и самоанализу	1. «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» О.С. Анисимова 2. Анкета для самооценки студентами собственных морально-волевых качеств.

Выделенные критерии этических умений составили основу для определения уровня сформированности данного явления.

Таблица 2 - Показатели и уровни сформированности этических умений студентов, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование

Уровни	Показатели	Характеристика
Высокий	<i>Когнитивный</i> - система знаний, необходимая для принятия адекватного решения в ситуации с моральным выбором;	Наличие таких личностных качеств, как образованность, высокий интеллект, способность к творчеству; устойчивые идеалы личности и практическое воплощение системы ценностей в реальной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - специфика профессиональной педагогической этики; - эрудиция в профессиональной сфере. 	<p>высокий уровень эмпатии, альтруизм; проявление терпения, справедливости, благородства, достоинства.</p>
Средний	<p><i>Мотивационный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные установки, интересы; - ориентация на удовлетворение образовательных потребностей учащихся 	<p>Недостаточная этическая образованность, неустойчивые идеалы; положительное отношение к людям и к себе; более заниженные нравственный самоконтроль и самооценка совершаемых поступков; эмпатия, граничащая с равнодушием, эгоизм; частая смена настроения;</p>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к развитию социально-этической компетентности <p><i>Нравственный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие такие личностных качеств, как: любовь к детям, чуткость, тактичность, доброжелательность, организованность, профессиональный долг и ответственность. - педагогическая требовательность. 	<p>Отсутствие устойчивого нравственного поведения, навыков различения добра и зла; слабое проявление личности в нравственной практике; отсутствие эмпатии, наличием эгоизма; неспособность осуществлять самоконтроль.</p>

Первой диагностической методикой, предложенной для студентов, выступила авторская анкета «**Диагностика знаний этических норм в педагогике**», состоящая из 18 вопросов, в которой необходимо отметить

выбранные ответы среди предложенных (закрытые вопросы) или оставить собственное мнение в специально отведенной строке (полузакрытые вопросы). Время, отведенное на проведение анкетирования, составляет 20 минут.

9 человек в контрольной группе (64 % опрошенных) считают то, что профессиональная этика является ключевым условием формирования нравственного капитала педагога, при этом 3 человека (21% опрошенных) считают, что профессиональная этика лишь отчасти влияет на нравственность. В экспериментальной группе важность профессиональной этики признают 57% - 8 студентов.

В контрольной группе по мнению 10 человек (71% опрошенных) работа педагога немыслима без соблюдения этических принципов и стандартов в служебных отношениях, при этом в экспериментальной группе этого мнения придерживаются 11 человек – 79%.

Стоит отметить то, что показатель о необходимости соблюдения этических требований в личностных отношениях еще ниже, а именно только 5 человек контрольной группы (36% опрошенных) считают необходимым соблюдать в личном общении, в экспериментальной группе данный показатель еще ниже – 4 человека – 29%. Оставшееся количество студентов придерживается мнения, что не стоит соблюдать этику в личных отношениях.

Из результатов следует то, что большинство студентов не отличают профессиональную этику от общей этики и нравственности, считая ее наличие обязательным условием деятельности

На вопрос «Возможны ли со стороны педагога оценочные высказывания по поводу действий клиента?» последовали следующие ответы. Один человек КГ(7%) и двое человек ЭГ (14%) считают, что это возможно. «Категорично нет» ответили 5 человек (36%) контрольной группы и 6 человек экспериментальной (43%).

Из результатов следует вывод о том, что у педагогов не сформирован ряд профессиональных этических принципов деятельности, а именно «взятие на себя ответственности за действия учащегося». Задача педагога - помочь разобраться в ситуации и дать ряд рекомендаций, при этом воздерживаясь от прямых советов и оценок действий.

В качестве важных личностных качеств педагога были названы следующие: ответственность, сдержанность, рассудительность, коммуникабельность.

В качестве этических принципов педагога назван один – «уважение личности клиента», стоит отметить то, что на данный вопроса 4 человека (29%) затруднились ответить.

Опрошенными назывались следующие имеющие место нарушения этических правил в деятельности педагога во время психологического консультирования: осаждение, перебивание клиента, проявление неуважение к личности воспитанника.

Под понятием этика педагога, большинство опрошенных указали уважение к личности подопечного.

Таким образом, анализ анкет студентов показал, что студенты достаточно осознано подходят к понятию этики педагога, осознают содержание данного понятия, при этом соблюдение требований профессиональной этики имеет большее значение, чем соблюдение общенравственной этики в межличностных отношениях.

Стоит отметить то, что у студентов не сформирован ряд профессиональных этических принципов деятельности педагога. Помимо этого, соблюдение этики предполагает уважение к личности воспитанника, однако, они упускают тот факт, что уважение должно присутствовать при общении не только с детьми, но и с их родителями, а также с коллегами.

Проведя качественный и количественный анализ анкет, были получены следующие данные.

Таблица 3 – Уровень сформированности когнитивного компонента этических умений по анкете «Диагностика знаний этических норм в педагогике»

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	3	21%	2	14%
Средний уровень	5	36%	4	29%
Низкий уровень	6	43%	8	57%

Проведение анкетирования «Диагностика знаний этических норм в педагогике» позволило получить следующие результаты. В экспериментальной группе на высоком уровне сформированности когнитивного компонента этических умений находятся двое человек (14%), средний уровень имеют 4 студентов – 29% и низкий уровень обнаружен у 8 испытуемых, что составляет 57%. В контрольной группе результаты довольно схожие. Высокий уровень имеют трое студентов (21%), на среднем уровне находятся 5 человек – 36%, а низкий уровень отмечен у 6 участников эксперимента – 43%.

Для определения праксиологического компонента этических навыков была использована методика М. Рокича «**Ценностные ориентации**». Данный опросник позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

Студентам было предложено два списка, в каждом из которых было обозначено 18 ценностей. Их задача – проранжировать их по порядку значимости, основываясь на собственных принципах и моральных соображениях. Самому важному присваивался номер 1, а под номером 18 была наименее значимая ценность.

Структура терминальных ценностей студентов обеих групп носит сходный характер: наиболее значимы ценности здоровье, любовь, друзья и семья; наименее значимы – красота, творчество, счастье других.

Студенты из обеих подгрупп в большей степени ориентируются на здоровье, любовь, семью и друзей. Не столь важным является ориентация на красоту природы и искусства, творчество и счастье других.

Полученные данные представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности праксиологического компонента этических умений по методике М.Рокича «Ценностные ориентации»

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	2	14%	3	21%
Средний уровень	3	21%	5	36%
Низкий уровень	9	64%	6	43%

Интерпретация данных в ходе проведения данной диагностической методики позволило выявить, что в экспериментальной группе 3 учащихся (21%) находятся на высоком уровне сформированности ценностных ориентаций, в то время как в контрольной группе таких учащихся 2 (14%). На среднем уровне в экспериментальной группе 5 участников – 36%, а в контрольной – 3 человек, что составляет 21%. Низкий уровень имеет ровно 6 студентов (43%) экспериментальной группы и 9 (64%) контрольной.

Опросник А. Мехрабиана предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение.

Студентам предлагается 30 суждений, ознакомившись с которыми, необходимо определить степень своего согласия с данным утверждением, пользуясь следующей шкалой:

3 – полностью согласен; 2 - согласен, 1 – скорее согласен, чем не согласен, 0 – ни да, ни нет; -1 – скорее не согласен, чем согласен; -2 – не согласен; -3 – полностью не согласен.

Меру своего согласия с тем или иным утверждением можно выразить цифрой с соответствующим знаком, проставленной на листе бумаги рядом с номером данного суждения.

Предлагаемый опросник оценивает две мотивационные тенденции, функционально взаимосвязанные и соотносимые с потребностью аффилиации: стремление к людям и боязнь быть отвергнутыми. Соответственно, испытуемым предлагаются для ответов два разных опросника, один из которых предназначен для оценки первой мотивационной тенденции, а другой – второй.

Полученные данные были проанализированы с помощью предлагаемого ключа и занесены в Таблицу 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности праксиологического компонента этических умений по опроснику А. Мехрабиана

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	3	21%	3	21%
Средний уровень	7	50%	5	36%
Низкий уровень	4	29%	6	43%

Анализ таблицы 4 демонстрирует, что высокий уровень в экспериментальной и контрольной группах имеют 3 студента (21%); на среднем уровне сформированности праксиологического компонента этических умений в экспериментальной группе – 5 человек – это 36%, а в контрольной таковых оказалось 7, что составляет 50%. Низкий уровень имеют бстудентов (43%) экспериментальной группы, и 4 учащихся (29%) контрольной группы.

С целью получения данных об уровне сформированности рефлексивного компонента этических умений нами была использована диагностическая

методика **«Определение уровня сформированности педагогической рефлексии»** О.С. Анисимова.

Данная методика рассчитана для диагностики педагогического коллектива, применима для студентов старших курсов, приобретших педагогический опыт при прохождении практики. Методика представляет собой опросник, с помощью которого исследуется рефлексия по трем критериям: уровень рефлексивности личности, уровень коллективности личности и уровень самокритичности личности.

Следует заметить, что методика О. С. Анисимова больше направлена на определение рефлексивности мышления. Таким образом, с помощью данной методики можно диагностировать уровни развития личностного, интеллектуального и кооперативного компонентов рефлексивной компетентности.

Для ответа студентам предлагался опросник, состоящий из 8 вопросов, на каждый из которых нужно было выбрать ответ из предложенных: 5 – никогда; 4 – редко; 3 – по мере необходимости; 2 – часто; 1 – всегда.

Интерпретация полученных данных позволило сделать качественный и количественный анализ рефлексивного компонента.

Таблица 6 – Уровень сформированности рефлексивного компонента этических умений по методике «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» О.С. Анисимова.

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	3	21%	2	14%
Средний уровень	4	29%	4	29%
Низкий уровень	7	50%	8	57%

В экспериментальной группе высокий уровень имеет лишь двое студентов (14%), в контрольной – трое (21%). На среднем уровне в обеих группах находится равное количество испытуемых – по 4 человека (29%).

Количество студентов с низким уровнем в контрольной группе ниже на 7%, чем в экспериментальной, и составляет 7 человек (50%).

Для уточнения данных об уровне сформированности рефлексивного компонента этических умений, полученных в ходе диагностики, нами была разработана **анкета для самооценки студентами собственных морально-волевых качеств**. Данная анкета направлена на оценку уровня развития волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, инициативности и самостоятельности, самообладания и выдержки.

Студентам предлагалось для прочтения 40 суждения, исходя из того, насколько оно характерно для того или иного учащегося, студент выбирал соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов:

«Так не бывает» (+2).

«Пожалуй, неверно» (+1).

«Может быть» (0).

«Наверное, да» (-1).

«Уверен, что да» (-2)

Проведя качественный и количественный анализ анкет, были получены следующие данные.

Таблица 7 – Уровень сформированности рефлексивного компонента этических умений по анкете самооценки студентами собственных морально-волевых качеств

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	3	21%	3	21%
Средний уровень	7	50%	6	43%
Низкий уровень	4	29%	5	36%

Проведение анкетирования позволило получить следующие результаты. В экспериментальной группе на высоком уровне сформированности рефлексивного компонента этических умений находятся

трое человек (21%), средний уровень имеют 6 студентов – 43% и низкий уровень обнаружен у 5 испытуемых, что составляет 36%. В контрольной группе результаты довольно схожие. Высокий уровень имеют трое студентов (21%), на среднем уровне находятся 7 человек – 50%, а низкий уровень отмечен у 4 участников эксперимента – 29%.

Для получения итоговых данных об уровне сформированности этических умений у студентов психолого-педагогического образования нами были суммированы все результаты, полученные в ходе всех пяти диагностических методик.

После обобщения данных были получены следующие результаты (Таблица 8).

Таблица 8 – Уровень сформированности этической культуры у студентов психолого-педагогического образования по итогам констатирующего эксперимента

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	4	28	3	22
Средний уровень	7	50	6	43
Низкий уровень	3	22	5	35

Таким образом, по итогам проведения пяти диагностических методик у 3 студентов (22%) экспериментальной группы и 4 (28%) студентов контрольной группы был выявлен высокий уровень сформированности этических умений. Средний уровень преобладает у 6 студентов (43%) экспериментальной и 7 (50%) контрольной групп. На низком уровне находятся 5 человек (35%) из экспериментальной группы и 3 человек (22%) из контрольной группы.

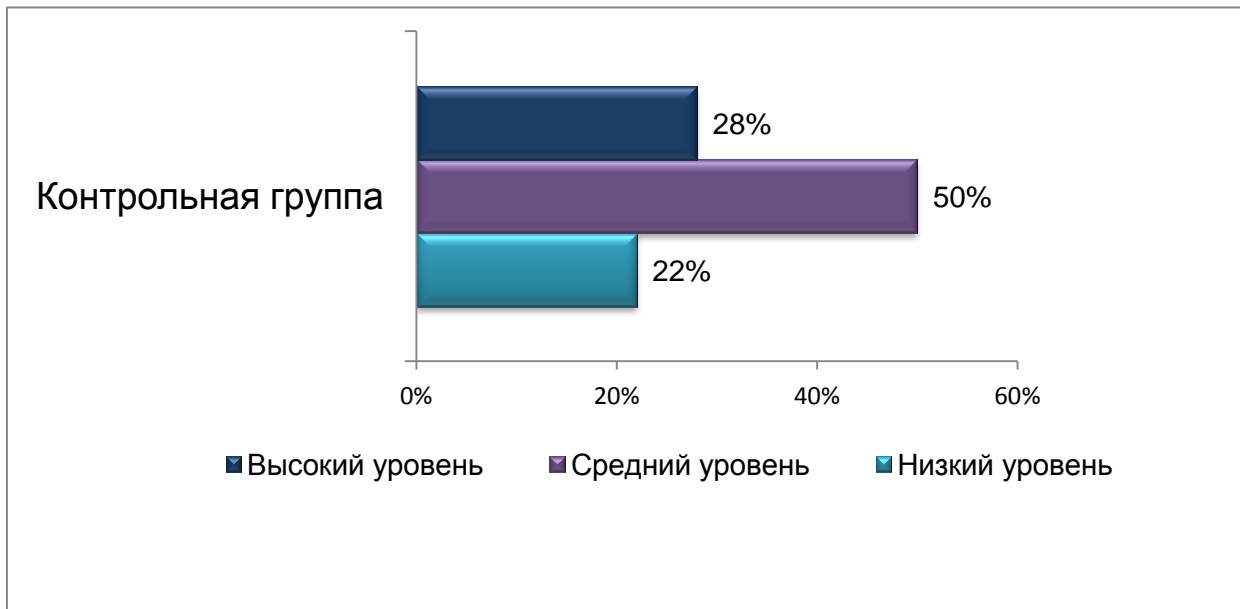


Рис. 1 – Общий уровень сформированности этических умений у студентов контрольной группы на констатирующем этапе



Рис. 2 – Общий уровень сформированности этических умений у студентов экспериментальной группы на констатирующем этапе

Обобщая данные всех проведенных диагностических методик, можно сказать о том, что преобладающее количество испытуемых имеет низкий и средний уровень сформированности этических умений, что не удовлетворяет требованию ФГОС ВО. Наличие низкого уровня этических умений говорит о недостаточной подготовке бакалавров к профессиональной педагогической

деятельности. Для решения возникшей проблемы нами была проведена целенаправленная работа по формированию этических умений у студентов первого курса. Основу формирующего этапа опытно-экспериментальной работы будут составлять педагогические условия, выделенные нам в теоретической части диссертации. Целенаправленная работа будет проводиться с участниками экспериментальной группы, так как их результаты ниже, чем у испытуемых контрольной группы.

2.2 Разработка и внедрения комплекса упражнений по формированию этических умений у будущих педагогов

Целью формирующего этапа эксперимента выступила непосредственно реализация разработанного комплекса упражнений, направленных для формирования этических умений у студентов, обучающихся по направлению подготовки психолого-педагогическое образование. Помимо этого, формирующий эксперимент, описанный в данном параграфе, выступал в качестве подтверждения выдвинутой гипотезы.

Содержание данного этапа педагогического эксперимента было разработано на основе изучения существующих подходов к процессу формирования этических умений и этической культуры у обучающихся высших учебных заведений. Все упражнения, реализованные в ходе формирующего эксперимента, были разработаны с учетом парадигмы гуманистического образования, а также с пониманием важности формирования этических умений у студентов психолого-педагогического направления подготовки. Студенты должны самостоятельно понимать значимость этических умений для будущей профессиональной деятельности. Отсутствие этической культуры у педагога не только будет способствовать развитию конфликтных ситуаций во взаимодействии в образовательной среде, но и будет отрицательно сказываться на результатах обучения. Помимо этого, педагог, обладающий низким уровнем этической культуры, не

сможет самостоятельно воздействовать на учащихся с воспитательной целью.

Практическая реализация данного этапа педагогического эксперимента реализовывалась на кафедре педагогики и методик преподавания Гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета. Экспериментальной группой выступили студенты первого курса обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Общее количество студентов в экспериментальной группе составило 14 человек.

Для достижения обозначенной выше цели формирующего эксперимента нами были определены задачи, решаемые в ходе проводимого этапа:

- развитие у студентов психолого-педагогического образования мотивации, направленной на приобретение и формирование этических умений.

- формирование системы теоретических знаний об основных понятиях этики, понятиях, имеющих нравственный оттенок, а также знакомство с основными нормативными документами, обуславливающими соблюдение этических норм педагогом.

- необходимость актуализации приобретенных знаний студентами в ходе прохождения педагогической практики.

Необходимо акцентировать внимание на аспекты соответствия будущих педагогов существующим профессиональным требованиям, наличию педагогических знаний и умений. В том числе, можно вести речь о совокупности общечеловеческих качеств личности, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Значимость общечеловеческих качеств личности, необходимых для педагога неоспорима, так как педагог не только выступает посредником в получении знаний по определенным дисциплинам, но и является примером, образцом для подражания в общечеловеческом смысле. Особенно важно это в младшей школе, когда наряду с дошкольным возрастом у младшего школьника продолжают

формироваться значимые для личности качества. В соответствии с чем, стоит отметить тот факт, что ядром профессионально-педагогической подготовки является комплекс фундаментальных педагогических и психологических знаний. Акцентируя внимание на основы указанных знаний, подчеркнем важность изучения соответствующих дисциплин учебного курса, которые предусмотрены учебным планом вуза. Описанный комплекс подготовки представляет собой инвариантную часть, которая необходима студенту психолого-педагогического направления подготовки, по какой бы специальности он впоследствии не работал. Составляющие профессиональной подготовки, основаны на стандартном минимуме базовых инвариантных общепедагогических знаний студента.

Предметы психолого-педагогической, представляющие основу образовательной программы подготовки педагогов, имеют цель формирования и развития личностных ценностей педагогической деятельности, отвечающие за процесс ориентации и мотивации у педагога, за его потребность в общении с участниками коммуникативного взаимодействия (учащимися, коллегами, родителями).

На основании учебного плана бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование нами была выбрана дисциплина «Профессиональная этика педагога» как базисная дисциплина для формирования этических умений студентов.

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к вариативным дисциплинам базового цикла. Изучается данный курс на основании знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность, а также параллельно с изучением ряда других дисциплин, имеющих педагогическую направленность, что дает возможность преподавателю опираться на знания, которые студенты получают в ходе основной педагогической подготовки. Освоение данной дисциплины является непременным условием для успешного усвоения всех

педагогических дисциплин в целом, а также является теоретической базой для всех видов педагогической практики в дальнейшем.

В ходе теоретического анализа анализ психолого-педагогической литературы, нами были выявлены компоненты понятия этические умения: когнитивный, праксиологический и рефлексивный. На основании структуры этических умений практическая работа по формированию данного явления будет строиться в этих направлениях.

Таким образом, формирующий этап эксперимента был представлен в виде трех модулей:

1) Когнитивный модуль направлен на овладение студентами знаниями в сфере этики и культуры, а также возможность их применения в профессиональной деятельности.

2) Праксиологический модуль отвечает за формирование этически значимых личностных качеств будущих учителей, их способностей и готовности к профессиональной деятельности; осознание ими ведущих профессиональных и личностных ценностей.

3) Рефлексивный компонент реализовывался за счет развития у студентов способности к самоконтролю, самооценке и самоанализу.

Все вышеперечисленное позволило нам определить структуру формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, представленной на Рисунке 3.

Когнитивный модуль включал в себя упражнения, направленные на овладение студентами знаниями в сфере этики и культуры, а также возможность их применения в профессиональной деятельности. Особую значимость приобретал характер и системность изучаемых понятий.

Раскрывая сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность», студентам следует обратить особое внимание на то, что этика, несмотря на многовековую историю своего развития, до сих пор не выработала устойчивых, общезначимых определений этих понятий. Характеризуя

взаимосвязь морали и права, нужно обратить особое внимание на общие черты этих двух феноменов культуры, а затем подчеркнуть их различие.



Рис. 3 – Структура формирующего этапа эксперимента

При рассмотрении вопроса о моральном измерении личности важным моментом является понимание студентами морального совершенства личности. Необходимы конкретные и яркие примеры ситуаций, когда мораль является мерой разумности человека, будучи в то же время мерой его человечности. Рассуждения о совершенной цели, признаваемой в качестве высшего блага, также должны сопровождаться примерами совершенной цели (поступка, деятельности, жизни). Особое внимание следует уделить трактовке доброй воли. Заключение обсуждения должен являться вывод о том, что человек разумен в той мере, в какой он морален.

После того, студенты познакомились с основными категориями этики, следует раскрыть, как представления о добре и зле влияют на осознание человеком смысла и цели своей жизни, стремление к счастью, достижению

идеала. Необходимо особо остановиться на целях и средствах, употребляемых человеком на пути к идеалу, счастью, на объективных и субъективных факторах счастья.

При обсуждении вопроса о свободе и ответственности студентам надо сосредоточить внимание на проблемных вопросах: перед кем и за что ответственен человек, должен ли он обладать свободой «для» осуществления высших целей или быть свободным «от» моральных обязанностей, ответственности, долга. Студентам следует предоставить возможность проиллюстрировать конкретными примерами соотношение этих понятий.

Анализируя понятие честности и справедливости, важно аргументировать тезис о правде как высшей ценности, противопоставить правде такие антиценности, как ложь и обман. Остановливаясь на нравственном смысле справедливости, нужно коснуться ее истории и видов, а также конкретизировать материал на примере современного российского общества, где справедливость приобретает разный моральный смысл у разных носителей морального сознания — олигархов, среднего класса, маргиналов, люмпенов.

Важной задачей практического занятия является не просто усвоение студентами представлений о высших нравственных ценностях, но приобретение умения соотносить эти представления с реалиями сегодняшнего дня, применять свои знания в конкретных нравственных ситуациях.

Для закрепления знаний, полученных в ходе лекционного занятия, на практических занятиях были предложены следующие упражнения.

Упражнение 1. Круглый стол «Как вы представляете себе зло в современном мире?»

«Добро должно быть с кулаками», сказал известный поэт. Но есть и евангельская заповедь: «Не противься злему. Но кто ударит тебя в правую щеку, обрати к нему другую» (Мф. 5,39). Поразмышляйте над этими высказываниями. Какое из них Вы принимаете как должное?

Упражнение 2. Составление жизненной программы

Во время учебы в университете великий русский ученый В. Н. Вернадский составил для себя жизненную программу: «Итак, необходимо приобрести знание, развить ум... Первое дело:

– выработка характера. Преимущественно следует: откровенность, небоязнь высказывать и защищать свое мнение, отброс ложного стыда, небоязнь доводить до конца свои воззрения, самостоятельность...

– образование ума: а) знакомство с философией, б) знакомство с математикой, музыкой, искусствами.

– задача человека заключается в доставлении наивозможной пользы окружающим».

Попробуйте написать свою собственную жизненную программу, сформулировать в ней главную жизненную цель и определить те качества Вашей личности, которые надо выработать для достижения этой цели.

Упражнение 3. Проблемные нравственные ситуации

Студентам предлагаются для решения проблемные ситуации с нравственным оттенком, которые требуют решения. Учащимся необходимо описать свое решение, аргументировав его.

1. Вы — родители семилетнего ребенка, поступающего в школу. Объясните директору частной элитной школы, отказывающемуся принять ребенка, почему Ваш сын (дочь) имеет право на образование в этой школе, какие моральные ценности лежат в основе этого права. Ваши этические аргументы можно подкрепить ссылкой на ст. 26 Декларации прав человека.

2. В Вашей семье получена телеграмма о тяжелой болезни матери Вашей жены. Больной понадобится постоянный уход и забота, возможно, в течение ряда лет. Ваша жена настаивает на переезде в другой город с целью ухода за матерью. Перемена места жительства может повлечь за собой потерю престижной работы, ухудшение жилищных условий, смену столичного образа жизни на провинциальный и т. д. Как Вы поступите?

3. Вы узнаете о тяжелой, возможно, неизлечимой болезни любимого человека, с которым Вы собирались вступить в брак. Как Вы поступите?

В праксиологический модуль были включены упражнения, в ходе выполнения которых у студентов формируются личностные качества, особо важные в педагогической профессии. Особую внимание в данном модуле придавалось наличию соответствующих умений и навыков этического поведения, способность и готовность их применения в педагогической деятельности, отношение к будущей профессиональной деятельности как ценности.

Требования, предъявляемые к личности педагога, не различаются в зависимости от учебного заведения, преподаваемой дисциплины или социальных условий. Настоящий педагог должен отвечать всем этим требованиям вне зависимости от того, где он работает и что преподает.

Среди обязательных качеств, присущих педагогу, исследователи отмечают адекватность самооценки, интеллектуальная активность, трудолюбие, наблюдательность, скромность, настойчивость. Особенно подчеркивается наличие такого качества как остроумие, ораторские и артистические способности. Наиболее важными личностными качествами выступают эмпатия, потребность в социальном взаимодействии и педагогический такт, в котором выражается педагогическая культура и высокий профессионализм учителя.

Упражнение 4. Перечень личностных качеств

Студентам для выбора был предложен перечень различных личностных качеств, присущих педагогу. Обучающиеся должны были отобрать лишь те качества, которые будут наиболее важны и значимы педагогу для осуществления его профессиональной деятельности. После того как сделан выбор о личностных качествах, студенту ведут дискуссию друг с другом о значении той или иной личностной характеристики и ее значимости в профессиональной педагогической деятельности, приводят аргументы, подтверждают фактами или собственным опытом. В ходе обсуждения

некоторые личностные качества вызвали спорные моменты, в связи с чем, было принято решение оставить этот перечень сугубо индивидуальным.

Наиболее популярными личностными качествами, значимыми в педагогической деятельности, по мнению студентов первого курса, являются эмпатия и толерантность, что достаточно логично, так как эти характеристики подчеркивают значимость профессии педагога.

Упражнение 5. Тренинг

Следствие предыдущего упражнения является данное задание, в ходе которого студенты, на основе составленного перечня профессионально-значимых качеств педагога, выбирают одну наиболее значимую для него характеристику.

Дальнейшая работа велась в виде диагностики уровня сформированности выбранной личностной характеристики у себя и у своих одноклассников. Такой вид работы способствует развитию диагностических умений, умению осуществлять поиск, анализировать полученные данные, давать качественную и количественную характеристику результатам эксперимента, что, в свою очередь, готовит их к осуществлению педагогического эксперимента и написанию курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения данного задания была отмечена высокая активность и работоспособность студентов. Несмотря на тот факт, что многие студенты выбрали одинаковые личностные качества, в своей работе они подбирали различные диагностические методики, что стимулировало интерес испытуемых, а также позволяло сравнить полученные результаты.

Помимо вышеперечисленного, хочется отметить, что такой вид работы способствует повышению мотивации, стимуляции познавательного интереса, сплочению коллектива и совершенствованию профессионально-значимых качеств личности будущего педагога.

Упражнение 6. Составление кодекса этики педагога

Перед выполнением данного упражнения студентам дается

теоретическое занятие, посвященное современному этикету и его соблюдению как в общественной жизни, так и в профессиональной деятельности.

При обсуждении необходимо раскрыть значение достоинства личности в системе общечеловеческих ценностей, уважения к людям и к себе. Следует подчеркнуть, что в основе современного этикета лежат те личностно-нравственные качества, которые уже были изучены в предыдущих темах — доброжелательность, скромность, деликатность, тактичность, вежливость и внимательность к людям.

Обращаясь к истории, необходимо уделить изменчивости и условности этикетных норм. В данном случае целесообразно изучить правила поведения педагога в различные исторические эпохи, а также их социальное положение.

Главное внимание должно быть уделено вопросу служебного этикета, который необходимо рассматривать с учетом специфики профессии педагога. Важно помнить, что помимо учеников, педагог общается и с родителями своих воспитанников, и с коллегами и администрацией учебного заведения.

Должны быть освоены и навыки этикетного поведения работников в коллективе - точность, обязательность, дисциплинированность, вежливость и т. д.

После теоретической лекции студентам предлагается составить свой собственный кодекс этики педагога в его профессиональной деятельности, обозначив его манеру поведения, внешний вид и культуру речи.

После обсуждения полученных результатов, происходило ознакомление будущих педагогов с Модельным кодексом профессиональной этики педагогов.

Структура **рефлексивного модуля** была представлена упражнениями, направленными на развитие у будущих учителей способности к самоанализу, самоконтролю и самооценке. На данном этапе особо оценивалась инициативность в учебно-познавательной деятельности, ее самоанализ,

осознание необходимости в самосовершенствовании.

Рефлексивно мыслить для учителя – значит соотносить свое профессиональное действие с учеником, на которого оно направлено, с позиции оценки его эффективности для личностного и интеллектуального развития ученика. Рефлексия такого рода, когда в сознании отражается не только свое действие, но и другой человек, на который это действие направлено, требует особой личностной позиции учителя.

Упражнение 7. Деловые игры

Деловые игры представляют собой активную самостоятельную познавательную деятельность студентов в условной форме, направленную на имитационное моделирование учебно-воспитательного процесса и игровое моделирование своей будущей деятельности, интересная форма учета и контроля знаний учащихся. Высокая эффективность деловых игр в процессе педагогического образования обусловлена их способностью актуализировать и систематизировать теоретические знания будущих педагогов, придать им жизненность, действенную направленность. Они помогают студентам использовать полученные знания в процессе моделируемой профессиональной деятельности для формирования и совершенствования методических и практических умений, навыков. Широкое использование игровых форм и методов обучения в образовательном процессе вуза содействует более быстрому профессиональному становлению будущего педагога, существенно сокращает период профессиональной адаптации молодого специалиста.

Для реализации данной формы работы студентам были предложены следующие ситуации, которые необходимо было представить и реализовать. Данные ролевые игры описывают ситуации, которые возникают в сфере общения «педагог-ученик», «педагог-родитель» и «педагог-руководитель».

1. «Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ученик постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Педагог пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда ребята

начинают дразнить ученика так, чтобы не слышали взрослые.

Какой выход можно предложить из создавшейся ситуации?» [46].

2. Сережа пошел в первый класс. Учительница иногда хвалит его, но мама Сережи чаще всего недовольна успехами сына. Мальчик довольно медлителен и не уверен. Мама считает основной причиной слабой успеваемости – лень, поэтому заставляет сына переделывать задания, если сделал плохо. От Сережи часто можно услышать: «Я не умею. У меня не получается. Я лучше пойду поиграю». Мама злится, сколько можно играть. Она считает, что сына хвалить не за что.

Что должен сделать педагог в данной ситуации? Какую ошибку допустила мать?

3. В образовательную организацию на должность педагога дополнительного образования была принята женщина пенсионного возраста с большим опытом работы с детьми. Женщину можно охарактеризовать как амбициозную, трудолюбивую, успешно справляющуюся со своими обязанностями, но в то же время довольно властный человек. В коллективе ее приход был встречен довольно дружелюбно. Однако, начиная с первых занятий, у этого педагога произошла конфликтная ситуация с классным руководителем, которая также обладала большим педагогическим опытом и заслужила уважение и признание со стороны руководства и родителей учащихся. Все это оказало влияние на формирование ее высокой самооценки. Учитель, присутствуя на занятиях педагога дополнительного образования, которая занималась постановкой детской сказки, постоянно вмешивалась, делала замечания, брала инициативу, давала советы и рекомендации, чем значительно осложнила работу педагога, стараясь показать ее некомпетентность как специалиста. Педагог дополнительного образования в свою очередь решила отказаться от занятий в этом классе.

Как поступить в данной ситуации педагогу дополнительного образования и руководству?

Упражнение 8. Составление плана саморазвития педагога

Проведение тренингов в психологическом модуле способствовало разработке следующего упражнения. По результатам предыдущих тренингов, мы пришли к выводу, что студенты первого курса психолого-педагогического направления заинтересованы в приобретении профессионально-значимых качеств, однако не владеют теоретическими основами их приобретениями и способами работы над процессом их формированием.

В связи с чем студенты составляли свой собственный план саморазвития на следующий семестр, где отражали несформированность тех или иных профессионально значимых качеств, по их мнению.

Для облегчения процесса составления плана саморазвития была предложена следующая структура:

Развиваемая компетенция	Цель развития	Методы достижения	Меры по достижению	Срок	Оценка за выполнение
-------------------------	---------------	-------------------	--------------------	------	----------------------

План саморазвития был составлен и оформлен в начале семестра на практическом занятии по дисциплине «Профессиональная этика педагога». Студенты демонстрировали свой план саморазвития, объясняли значимость формирования той или иной компетенции для будущей профессиональной деятельности, а также представляли способы развития личностного качества. При необходимости планы корректировались и дополнялись педагогом. Дальнейшая работа по самосовершенствованию велась самостоятельно. В конце семестра студенты представляли и защищали реализованные планы, делились впечатлениями, обсуждали результаты, демонстрировали полученные знания и умения, а также обсуждали дальнейший план работы в этом направлении.

Хочется отметить, что студенты положительно отзывались о данном виде работы, отмечали о том, что план работы над собой стимулирует к самосовершенствованию, не боялись отмечать свои неудачи и успехи, а наоборот учились искать пути их преодоления.

Несмотря на завершение изучения данного курса, большинство

студентов изъявило желание продолжать работать с планом саморазвития.

Таким образом, стоит отметить, что реализация данного комплекса упражнений в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика педагога» позволило не только сформировать этические умения у студентов, но и мотивировать к учебной и исследовательской деятельности, а также повысить уровень теоретических знаний в области нравственного облика педагога.

Об эффективности разработанного комплекса упражнений позволит судить количественная и качественная характеристика результатов, полученных в ходе контрольного среза.

2.3 Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы по формированию этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования

Контрольный срез является завершающим этапом педагогического эксперимента, направленного на формирование этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования, реализуемого в ходе нашего диссертационного исследования.

Целью контрольного этапа выступает повторное проведение диагностических методик, подобранных и адаптированных на уровне констатирующего эксперимента, а также обработка результатов, подтверждающих эффективность разработанного и внедренного комплекса упражнений, направленных на формирование этических умений.

Организация и ход контрольного этапа педагогического эксперимента основывались на принципах научной объективности и достоверности, и включала в себя следующие этапы:

1. Повторная диагностика уровня сформированности этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования с использованием ранее подобранных диагностических методик:

- анкета «Диагностика знаний этических норм в педагогике»;
- диагностика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- опросник А. Мехрабиана;
- диагностическая методика «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» О.С. Анисимова;
- анкета для самооценки студентами собственных морально-волевых качеств.

2. Анализ и обобщение данных, полученных в результате эксперимента, их сравнение с данными констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент отвечал всем требованиям, предъявляемым к проведению опытно-экспериментальных исследований в педагогической науке.

Компоненты и показатели сформированности этической культуры студентов, выделенные на этапе констатирующего эксперимента, являлись базой проведения контрольного среза.

Результаты, полученные в ходе проведения **анкеты «Диагностика знаний этических норм в педагогике»**, демонстрируют значительную динамику когнитивного компонента этической культуры у обучающихся экспериментальной группы.

Так же как и на этапе констатации, авторская анкета «Диагностика знаний этических норм в педагогике», предложенная студентам для определения уровня сформированности когнитивного компонента этической культуры, состояла из 18 вопросов, в которой необходимо отметить выбранные ответы среди предложенных (закрытые вопросы) или оставить собственное мнение в специально отведенной строке (полузакрытые вопросы). Время, отведенное на проведение анкетирования, составляет 20 минут.

Отвечая на вопрос о значимости профессиональной этики, 9 человек (64%) считают, что профессиональная этика является ключевым условием

формирования нравственного капитала педагога, а вот в экспериментальной группе данного мнения придерживаются большая часть опрошенных – 12 человек – 86%. Остальные же участники эксперимента считают, что профессиональная этика лишь отчасти влияет на нравственность.

Все респонденты экспериментальной группы согласны с утверждением, что работа педагога немыслима без соблюдения этических принципов и стандартов в служебных отношениях, а вот в контрольной группе данный показатель остался прежним - 10 человек (71% опрошенных).

Наиболее важными личностными качествами респонденты отмечали ответственность, сдержанность, рассудительность, коммуникабельность.

Особо хочется отметить соблюдение одного из важных этических принципов – «уважение личности воспитанника», который отметили большинство испытуемых (71% в ЭГ и 57% в КГ).

По сравнению с результатами констатирующего эксперимента, данное анкетирование продемонстрировало значительную динамику у студентов экспериментальной группы. Обучающиеся осознанно подходят к пониманию этической культуры, а также осознают важность соблюдения этической культуры педагогом в межличностном общении.

Помимо этого, отмечается тот факт, что соблюдение этической культуры, по мнению респондентов из контрольной группы, должно присутствовать при общении не только с воспитанниками, но и с их родителями и коллегами.

Проведя качественный и количественный анализ анкет, были получены следующие данные.

Таблица 9 – Уровень сформированности когнитивного компонента этических умений по анкете «Диагностика знаний этических норм в педагогике» на контрольном этапе

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	4	29%	8	57%

Средний уровень	4	29%	4	29%
Низкий уровень	6	43%	2	14%

Проведение анкетирования «Диагностика знаний этических норм в педагогике» позволило получить следующие результаты. В экспериментальной группе на высоком уровне сформированности когнитивного компонента этических умений находятся 8 человек (57%), средний уровень имеют 4 студентов – 29% и низкий уровень обнаружен у 2 испытуемых, что составляет 14%. В контрольной группе результаты довольно схожие. Высокий и средний уровень имеют четверо студентов (29%), а низкий уровень отмечен у 6 участников эксперимента – 43%.

Проведя сравнительный анализ результатов, полученных в ходе контрольного и констатирующего эксперимента, были получены следующие результаты.

В экспериментальной группе количество участников с высоким уровнем сформированности этических умений увеличилось с 14% до 57%. Количество студентов со средним уровнем осталось прежним – 29%, однако показатель низкого уровня снизился на 43%. В контрольной группе, где не проводилась целенаправленная работа по формированию этических умений, результаты остались практически такими же и отличаются лишь переходом одного респондента со среднего на высокий уровень, о чем свидетельствует рост этого показателя на 7%.

С целью исследования направленности личности, ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни» использовалась методика М. Рокича «**Ценностные ориентации**». В контексте нашего исследования данная диагностическая методика позволяет определить уровень праксиологического компонента этической культуры.

Полученные данные представлены в Таблице 10.

Таблица 10 – Уровень сформированности праксиологического компонента этических умений по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» на контрольном этапе

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	2	14%	6	43%
Средний уровень	5	36%	6	43%
Низкий уровень	7	50%	2	14%

Интерпретация данных в ходе проведения данной диагностической методики позволило выявить, что в экспериментальной группе по 6 учащихся (43%) находятся на среднем и высоком уровне. На низком уровне сформированности ценностных ориентаций находятся 2 студентов – 14%. Изучая данные контрольной группы, было отмечено, что по сравнению с результатами на этапе констатации, лишь двое испытуемых повысили свой уровень с низкого до среднего (50%). Результаты остальных студентов не подверглись кардинальным изменениям.

Таким образом, динамика высокого уровня в экспериментальной группе составляет 22%, а также отмечается понижение количества испытуемых с низким уровнем до 14%.

Все эти данные свидетельствует об эффективности разработанного комплекса упражнений и выделенных педагогических условиях, а также обеспечивают наиболее ярко выраженные позитивные изменения в формировании этической культуры у будущих педагогов.

С целью уточнения диагностических данных об уровне сформированности праксиологического компонента этической культуры на контрольном этапе повторно проводилась диагностика **по опроснику А. Мехрабиана**, предназначенного для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи, а также доминирования того или иного мотива.

Студентам предлагается 30 суждений, ознакомившись с которыми, необходимо определить степень своего согласия с данным утверждением, пользуясь следующей шкалой:

3 – полностью согласен; 2 – согласен, 1 – скорее согласен, чем не согласен, 0 – ни да, ни нет; -1 – скорее не согласен, чем согласен; -2 – не согласен; -3 – полностью не согласен.

Меру своего согласия с тем или иным утверждением можно выразить цифрой с соответствующим знаком, проставленной на листе бумаги рядом с номером данного суждения.

Полученные данные были проанализированы с помощью предлагаемого ключа и занесены в Таблицу 10.

Анализ данной таблицы демонстрирует, что высокий уровень в контрольной группе остался на том же уровне – 3 студентам (21%). В экспериментальной группе данный уровень имеют 6 студентов (43%); на среднем уровне сформированности праксиологического компонента этических умений в экспериментальной группе – 8 человек – это 57%, а в контрольной таковых оказалось 9, что составляет 65%. Низкий уровень имеют 2 студента (14%) контрольной группы. В экспериментальной же группе таковых не оказалось.

Таблица 11 – Уровень сформированности праксиологического компонента этических умений по опроснику А.Мехрабианана контрольном этапе

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	3	21%	6	43%
Средний уровень	9	65%	8	57%
Низкий уровень	2	14%	-	0%

Данная диагностическая методика наглядно демонстрирует динамику праксиологического компонента этической культуры у студентов экспериментальной группы. Количество испытуемых с высоким уровнем

увеличилось на 22%, количество студентов со средним уровнем увеличилось до 57% (+21%). А вот количество учащихся с низким уровнем в данной группе отсутствует, что определяет динамику в 43%.

Несмотря на тот факт, что комплекс упражнений не внедрялся в контрольной группе, здесь также были отмечены незначительные изменения. Двое учащихся (15%) повысили свой уровень с низкого до среднего, что также свидетельствует об эффективности традиционных методов преподавания, хоть и не с такой заметной динамикой.

Качественный анализ ответов испытуемых позволяет судить об увеличении количества студентов с мотивом к стремлению успеха. Люди с данным мотивом наиболее ориентированы на успех. Они четко определяют свою цель и продолжают стремиться к ней, несмотря ни на что. При этом в своей деятельности они выбирают задачи средней или слегка повышенной сложности, при этом могут адекватно оценить собственные возможности, а также выбрать средства и способы, которые приведут их к достижению цели наиболее быстрым способом.

Помимо этого, проведение данной диагностической методики позволило определить снижение уровня студентов с мотивом к избеганию неудач. Такие люди не верят в возможность достижения успеха, проявляют неуверенность в собственных силах, избегают критики. Им свойственна неспособность адекватно оценить собственные возможности, поэтому задачи выбирают либо слишком легкие, либо слишком трудные. Соответственно, после неудачи в разрешении той или иной проблемы, привлекательность ее выполнения исчезает.

Для определения динамики уровня сформированности рефлексивного компонента этических умений нами была повторно использована диагностическая методика **«Определение уровня сформированности педагогической рефлексии»** О.С. Анисимова.

Опросник, предлагаемый студентам, также как и на этапе констатации, состоял из 8 вопросов, из которых нужно было выбрать ответ из

предложенных: 5 – никогда; 4 – редко; 3 – по мере необходимости; 2 – часто; 1 – всегда.

Данная диагностическая методика определяла уровень рефлексии студентов по трем критериям: уровень рефлексивности личности, уровень коллективности личности и уровень самокритичности личности. Данная методика позволяет определить уровень развития личностного, интеллектуального и кооперативного компонентов рефлексивной компетентности.

В ходе проведения повторной диагностики были получены следующие результаты, представленные в Таблице 12.

Таблица 12 – Уровень сформированности рефлексивного компонента этических умений по методике «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» О.С. Анисимова на контрольном этапе

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	4	29%	6	43%
Средний уровень	4	29%	5	36%
Низкий уровень	6	43%	3	21%

В экспериментальной группе высокий уровень имеет 6 студентов (43%), что на 14% ниже, чем в контрольной – 4 (29%). Количество испытуемых со средним уровнем также преобладает в экспериментальной группе, нежели в контрольной – 5 студентов (36%) и 4 (29%) студента соответственно. Однако, значительно отличаются показатели низкого уровня. В экспериментальной группе 3 человека (21%) и 6 человек (43%) в контрольной группе.

Таким образом, количественный анализ полученных данных позволяет определить динамику высокого уровня в экспериментальной группе на 29% и снижение количества студентов с низким уровнем на 36%. В контрольной группе, где не внедрялся разработанный комплекс упражнений, значительных изменений не было отмечено.

Наличие педагогической рефлексии у будущих педагогов позволяет планировать, регулировать и контролировать свое мышление, оценивать логическое построение своих мыслей, а также способствует решению труднодоступных задач.

Последняя диагностическая методика, предложенная студентам на этапе контрольного среза, была **анкета для самооценки студентами собственных морально-волевых качеств**. Целью данной анкеты выступило уточнение данных об уровне сформированности рефлексивного компонента этических умений, а также определение уровня их динамики по сравнению с констатирующим этапом. Данная анкета позволяет определить уровень развития таких качеств как целеустремленность, настойчивость, упорство, смелость, решительности, инициативность и т.д.

Также как и на этапе констатации, студентам предлагалось для прочтения 40 суждения, исходя из того, насколько оно характерно для того или иного учащегося, студент выбирал соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов.

Повторная диагностика данной диагностической методики продемонстрировала следующие результаты, приведенные в Таблице 13.

Таблица 13 – Уровень сформированности рефлексивного компонента этических умений по анкете самооценки студентами собственных морально-волевых качеств на контрольном этапе

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	3	21%	7	50%
Средний уровень	8	58%	7	50%
Низкий уровень	3	21%	-	

Проведение анкетирования позволило получить следующие результаты. Экспериментальная группа в ходе данного исследования разделилась пополам, где ровно половина студентов (7 человек - 50%) имеют высокий уровень и ровно столько же имеют средний уровень

сформированности рефлексивного компонента этических умений. Испытуемых же с низким уровнем в экспериментальной группе не оказалось. В контрольной группе были получены следующие результаты: высокий уровень имеют трое студентов (21%), на среднем уровне находятся 8 человек – 58%, а низкий уровень отмечен у 3 участников эксперимента – 21%.

Таким образом, результаты данной диагностики наглядным образом продемонстрировали динамику уровня сформированности рефлексивного компонента этических умений у испытуемых экспериментальной группы. Количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 36%, а динамика высокого уровня составила 29%. В контрольной группе отмечены лишь небольшие изменения, характеризующиеся повышением уровня сформированности рефлексивного компонента одного студента с низкого на средний.

С целью получения итоговых данных об уровне сформированности этических умений у студентов психолого-педагогического образования нами были суммированы все результаты, полученные в ходе всех пяти диагностических методик.

После обобщения данных были получены следующие результаты (Таблица 14).

Таблица 14 –Уровень сформированности этической культуры у студентов психолого-педагогического образования по итогам контрольного эксперимента

	КГ		ЭГ	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	4	29%	6	42%
Средний уровень	6	42%	7	50%
Низкий уровень	4	29%	1	8%

Таким образом, по итогам проведения пяти диагностических методик у 6 студентов (42%) экспериментальной группы и 4 (29%) студентов

контрольной группы был выявлен высокий уровень сформированности этических умений. Средний уровень преобладает у 6 студентов (42%) контрольной группы и 7 студентов (50%) экспериментальной группы. На низком уровне находится лишь 1 человек (8%) из экспериментальной группы и 4 человека (29%) из контрольной группы.

Испытуемые контрольной группы не подверглись радикальным изменениям.



Рис. 3 - Общий уровень сформированности этических умений у студентов контрольной группы на контрольном этапе



Рис. 4 - Общий уровень сформированности этических умений у студентов экспериментальной группы на контрольном этапе

В экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем увеличилось на 21%, средний уровень вырос на 7%. А число студентов с низким уровнем уменьшилось на 28%.

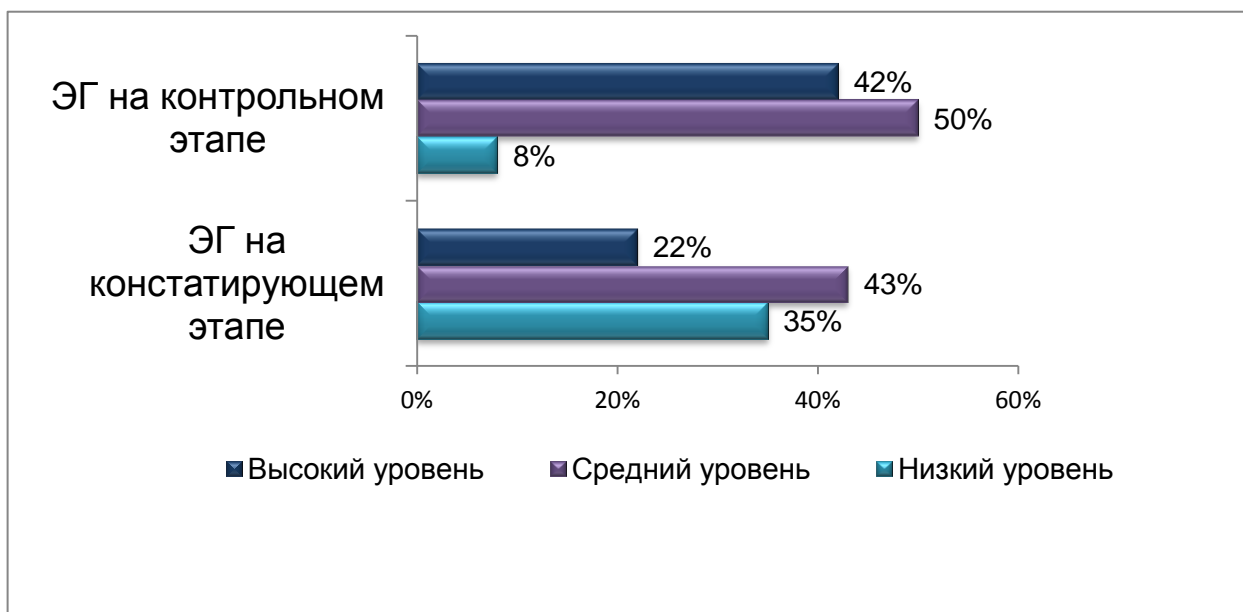


Рис. 5 – Динамика уровня сформированности этических умений у студентов экспериментальной группы

Помимо этого, уровень сформированности этической культуры в экспериментальной группе намного выше, чем в контрольной, где не

проводились занятия с внедрением специально разработанного комплекса упражнений. Несмотря на тот факт, что в экспериментальной и контрольной группе примерно схожее количество студентов со средним уровнем сформированности этической культуры, количество испытуемых с высоким уровнем в экспериментальной группе выше на 13%, а с низким уровнем меньше на 21%.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике уровня сформированности этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования благодаря проведенной опытно-экспериментальной работе.

Выводы по главе II

Вторая глава магистерской диссертации представляет организацию, ход и результаты опытно-экспериментального исследования в контексте формирования этических умений у бакалавров психолого-педагогического направления подготовки.

Опытно-экспериментальное исследование включало в себя проведение трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. Целью констатирующего этапа стало определение первоначального уровня сформированности этических умений у студентов психолого-педагогического образования путем проведения специально разработанного диагностического комплекса.

На основании выделенных компонентов структуры этических умений нами были подобраны диагностические умения с целью выявления уровня сформированности данного феномена:

1) Когнитивный компонент определяет уровень овладения знаниями в сфере этики и культуры, их характер и системность, применение в профессиональной деятельности – анкета «Диагностика знаний этических норм в педагогике».

2) Праксиологический компонент характеризует развитие этически значимых личностных качеств испытуемых, их способностей и готовности к профессиональной деятельности; осознание ими ведущих профессиональных и личностных ценностей - «Ценностные ориентации» М. Рокича, опросник А. Мехрабиана.

3) Рефлексивный компонент определяет сформированность у будущих учителей способности к самоконтролю, самооценке и самоанализу - «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» О.С. Анисимова, анкета для самооценки студентами собственных морально-волевых качеств.

Таким образом, по итогам проведения пяти диагностических методик у 3 студентов (22%) экспериментальной группы и 4 (28%) студентов

контрольной группы был выявлен высокий уровень сформированности этических умений. Средний уровень преобладает у 6 студентов (43%) экспериментальной и 7 (50%) контрольной групп. На низком уровне находятся 5 человек (35%) из экспериментальной группы и 3 человек (22%) из контрольной группы.

С целью повышения уровня сформированности этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования нами был разработан комплекс упражнений, внедряемый в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика педагога». Формирующий этап эксперимента был представлен в виде трех модулей:

1) Когнитивный модуль направлен на овладение студентами знаниями в сфере этики и культуры, а также возможность их применения в профессиональной деятельности.

2) Праксиологический модуль отвечает за формирование этически значимых личностных качеств будущих учителей, их способностей и готовности к профессиональной деятельности; осознание ими ведущих профессиональных и личностных ценностей.

3) Рефлексивный компонент реализовывался за счет развития у студентов способности к самоконтролю, самооценке и самоанализу.

По окончании формирующего этапа педагогического эксперимента проводилась повторная диагностика уровня сформированности этических умений с использованием ранее разработанного комплекса.

Контрольный срез продемонстрировал, что у 6 студентов (42%) экспериментальной группы и 4 (29%) студентов контрольной группы был выявлен высокий уровень сформированности этических умений. Средний уровень преобладает у 6 студентов (42%) контрольной группы и 7 студентов (50%) экспериментальной группы. На низком уровне находится лишь 1 человек (8%) из экспериментальной группы и 4 человека (29%) из контрольной группы.

Испытуемые контрольной группы не подверглись радикальным изменениям.

В экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем увеличилось на 21%, средний уровень вырос на 7%. А число студентов с низким уровнем уменьшилось на 28%.

Полученные данные свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования благодаря проведенной опытно-экспериментальной работе.

Заключение

1) Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить и уточнить понятие этических умений, под которыми понимается умения, связанные с представлениями о социальном взаимодействии, учитывающими нравственные ориентиры общества и особенности чужого личностного опыта.

2) С помощью разработанного диагностического комплекса нами был определен первоначальный уровень сформированности этических умений у студентов психолого-педагогического образования. У 3 студентов (22%) экспериментальной группы и 4 (28%) студентов контрольной группы был выявлен высокий уровень сформированности этических умений. Средний уровень преобладает у 6 студентов (43%) экспериментальной и 7 (50%) контрольной групп. На низком уровне находятся 5 человек (35%) из экспериментальной группы и 3 человек (22%) из контрольной группы.

3) Были выявлены и адаптированы педагогические условия, внедрение которых в образовательный процесс вуза будет способствовать формированию этических умений:

- включить модуль, направленный на приобретение студентами этических умений, в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика педагогов».

- способствовать формированию положительной мотивации за счет использования разнообразных форм работы в ходе практических занятий.

- осуществлять работу по формированию этических умений в ходе прохождения студентами педагогической практики и рефлексии собственного нравственного облика.

4) Повторная диагностика уровня сформированности этических умений продемонстрировала положительную динамику в экспериментальной группе. Количество студентов с высоким уровнем увеличилось на 21%,

средний уровень вырос на 7%. А число студентов с низким уровнем уменьшилось на 28%.

5) Полученные данные свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования благодаря проведенной опытно-экспериментальной работе.

Список используемой литературы:

1. Алова, Н.Н. Педагогическая культура: функциональный анализ / Н.Н. Алова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 1 (77). – С. 9-13.
2. Андреев, П.В. Введение в практическую психологию образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Е.В. Пятницкая. – Балашов: СГУ, 2013 – 277 с.
3. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 187 с.
4. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и личность специалиста. – М., 2002 – С.141-155.
5. Барабанов, В.В. Духовно-нравственные ценности в образовании как приоритет государства / В.В. Барабанов // Universum: Вестник Герценовского университета. – СПб., 2010. – №8. – С.10-14.
6. Бачинин, В.А. Этика: энциклопедический словарь / В. А. Бачинин.–СПб: Изд-во В.А. Михайлова, 2005. – 332 с.
7. Белухин, Д. А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д. А. Белухин. – М.: 2007.
8. Беляева, Е.В. История развития этики: курс лекций / Е.В. Беляева. – 2-е изд. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 67 с.
9. Беляева, Е.В. История развития этики: курс лекций / Е.В. Беляева. – 2-е изд. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 67 с.

10. Борытко, Н.М. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – СПб: Академия, 2009. – 496 с. – (серия Высшее профессиональное образование).
11. Васёв, Д.В. Коммуникативно-этические речевые качества как показатель профессиональной компетентности педагога / Д.В. Васёв // Наука и школа. – 2018. – №1. – С.48-52.
12. Ворончихина, Т.В. Формирование профессионально этических качеств будущих психологов в системе профессиональной подготовки: дисс. ... канд. пед. наук. / Т.В. Ворончихина Т.В. - Киров, 2006. – 186 с.
13. Гринвальд, О.Н. Деловые игры как фактор формирования социально-этической компетентности студентов – будущих специалистов / О.Н. Гринвальд // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: сб. ст. XVIII Международной научно-метод. конф. – Пенза: Приволжский Дом Знаний, 2009. – С. 40-42.
14. Гринвальд, О.Н. Методические рекомендации по формированию социально-этической компетентности студентов университетов / О.Н. Гринвальд. – Кемерово, ГОУ ВПО «Кемеровский госуниверситет», 2011. – 24 с.
15. Гринвальд, О.Н. Формирование социально-этической компетентности будущих специалистов в воспитательно-образовательном процессе вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. / О.Н. Гринвальд. – Кемерово, 2011 – 24 с.
16. Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем / Л.И. Гурье. – Казань, 2004. – 106 с.
17. Жямайтис, В. Этика / В. Жямайтис. –Вильнюс: АН Литвы, 2008. – 332 с.
18. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

19. Кавизина, К.Н. Особенности нравственно-этической сферы будущих психологов с разным статусом профессиональной идентичности / К.Н. Кавизина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2016. – №6. – С.136-142.

20. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

21. Керженцева, А.В. Профессиональная переподготовка учителей начальных классов в системе повышения квалификации / А.В. Керженцева, М.М. Пшукова// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – №3 (20). – С.82-90.

22. Кови, С. 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности / С.Кови. – Изд.: Альпина, 2017. – 398с.

23. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-1). URL: https://48.мвд.рф/citizens/Pravovoe_informirovanie/Deti_i_pravo/Konvencija_o_pravah_rebenka (Дата обращения 24.10.2018)

24. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – URL:<http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (Дата обращения: 14.11.2018)

25. Краснова, Н.А. Деловое общение: учебно-методическое пособие / Н.А. Краснова. – Тольятти: Поволжский государственный университет сервиса, 2012. – 132 с.

26. Крылова, Н.Б. Культурная парадигма как основа развития современной школы / Н.Б. Крылова // Культурная парадигма: сб. – Вып..4. – М., 2007. – С.41-49.

27. Курбатов, В.В. Методика формирования этической компететности социального педагога. – М.: МПГУ, 2009. – 42 с.

28. Курбатов, В.В. Рекомендации по формированию этической компетентности студентов педагогического вуза к работе с безнадзорными детьми. – М.: МПГУ, 2010. – 38 с.

29. Курбатов, В.В. Формирование этической компетентности студентов педагогического вуза в социально-педагогической работе с безнадзорными детьми: автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / В.В. Курбатов // Моск. гор. психолого-пед. ун-т. – М., 2010. – 22 с.

30. Мара Э.А. Особенности применения инновационных методов обучения в вузе / Э.А. Мара, С.В. Губарков // Новая наука: от идеи к результату: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Сургут, 22.01.2017). – Стерлитамак: АМИ, 2017. – №1-2. – С. 59-61.

31. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Изд-во «Этвес», 1999 – 104 с.

32. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – перераб. и доп. – М.: Мир и образование, 2018. – 736 с.

33. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Павлов. –Магнитогорск, 1999. – 23 с.

34. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. №09-148 «О направлении материалов». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70490592/> (Дата обращения 22.03.2019)

35. Подласый, И.П. Педагогика: учебник. 3-е изд. / И.П. Подласый. – М.:Юрайт, 2016.– 576 с. (серия Бакалавр. Прикладной курс).

36. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. №200 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98151/> (Дата обращения 02.03.2018)

37. Пятерикова, Е.В. Педагогические основания формирования этической компетенции будущего учителя / Е.В. Пятерикова // ВЕСТНИК Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2013 – С.183- 188.

38. Рекомендация ЮНЕСКО «О положении учителей» (принята 05.10.1966 специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей). URL : <https://www.zonazakona.ru/law/abro/739> (Дата обращения 16.09.2018)

39. Саратовцева, Н.В. Особенности развития нравственного облика студентов СПО / Н.В. Саратовцева, Е.Ю. Пивоварова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1311–1315. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970589.htm>. (Дата обращения 10.05.2019)

40. Сенько Ю.В. Нравственный контекст профессиональной компетентности педагога / Ю.В. Сенько // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – №13. – С. 66-70.

41. Сыкало, А.А. Уровни и критерии сформированности этической культуры будущего учителя / А.А. Сыкало // Российский научный журнал. – 2011. - №6. – С. 257-261.

42. Сыкало, А.А. Формирование этической культуры учителя / А.А. Сыкало // Политико-правовые, экономические, социокультурные тенденции в развитии современной России. Материалы межвузовской научной конференции. – Люберцы: НОУ «Гуманитарный институт», 2008. – С.155-158.

43. Сыкало, А.А. Формирование этической культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сыкало А.А.; [Место защиты: Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина]. - Коломна, 2011. - 227 с.

44. Тарасова Е.В. Представления психолого-консультантов об этических ценностях, профессиональной устойчивости и жизнеспособности в деятельности / Е.В. Тарасова, А.Д. Черемухин //Universum: психология и образование. – 2017. – №4 (34). – С.38-43.

45. Тесленко, О.В. Формирование профессионализма педагога: компетентностный подход / О.В Тесленко, Е.И. Артамонова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО, 2016. – С. 166-183.

46. Тимонина, И.В. Профессиональная этика педагога: учебно-методическое пособие / сост. И.В. Тимонина. – Кемерово: изд-во КемГУ, 2014. – 203 с.

47. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение / Г.К. Триандис. – М.: Форум, 2007. – 382 с.

48. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (Дата обращения 14.02.2019)

49. Филатова, Л.Б. Педагогические технологии формирования этической компетенции в профессиональной подготовке: монография / Л.Б. Филатова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2013. – 128 с.

50. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2002. - №5. – С.55-61.

51. Цепелева, Н.В. Методические аспекты преподавания профессиональной этики для клинических психологов / Н.В. Цепелева // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2014. – №6. – С.2-10.

52. Чижакова, Г.И. Аксиология профессионально-педагогического образования / Г.И. Чижакова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – № 2. – С. 46-55.

53. Чупров, Л.Ф. Деонтология в психологической практике / Л.Ф. Чупров // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. – №13. – С.38-42.

54. Шаболтас, А.В. К обсуждению проекта этического кодекса российского психологического общества / А.В. Шаболтас // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия Психология. Педагога. – Санкт-Петербург, 2012. – №2. – С.75-84.

55. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. URL: <http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php> (Дата обращения 20.05.2019)

56. Ямщикова, Е.Г. Программно-диагностическое сопровождение формирования профессионально-этических качеств педагога / Е.Г. Ямщикова // Человек и Образование. – 2016. – №1 (46). – С.135-139.

57. Andersson K. Learning for the Future? Effects of Education for Sustainable Development (ESD) on Teacher Education Students /K. Andersson, S. C. Jagers, A. Lindskog, J. Martinsson // Sustainability. – 2103. - №5 (12).

58. Probuska D. Against Relativism. The Importance of Truth in the Ethics of St. John Paul II / Dorota Probuska // The Person and the Challenges. The Journal of Theology, Education, Canon Law and Social Studies Inspired by Pope John Paul II. – 2016. – №6(1). – P.29-38.

59. Raptis J. Teachers' Attitudes Regarding the Development of Socio-Emotional Skills in Elementary Schools in Greece / J. Raptis, E. Spanaki // International Journal of Psychology and Educational Studies. – 2017. – №4(1). – P. 21-28.

60. Spaceva S.M. Human mission of education / Suzana Miovska Spaseva // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. – 2013. – №1(1). – P. 87-91.

61. Wolhuter, C.C. Dealing with incidents of serious disciplinary problems amongst learners: A comparative study between South Africa and selected countries / Charl C. Wolhuter, Charles Russo // Koers : Bulletin for Christian Scholarship. – 2013. – №78(3). – P.1-11.