

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика образовательной деятельности
(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе на основе инновационных образовательных технологий»

Студент	<u>Е.П. Киршен</u> (И.О. Фамилия)	_____	(личная подпись)
Научный руководитель	<u>Г.В. Ахметжанова</u> (И.О. Фамилия)	_____	(личная подпись)

Руководитель программы
д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) _____
(личная подпись)
« _____ » _____ 20__ г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) _____
(личная подпись)
« _____ » _____ 20__ г.

Тольятти 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования мотивационной готовности к обучению.....	12
1.1 Проблема формирования готовности детей к обучению в школе.	12
1.2 Ретроспективный анализ содержания понятия «мотивационная» готовность к обучению в школе.	23
1.3 Характеристика инновационных образовательных технологий.....	33
Выводы по 1 главе.....	44
Глава II Опытно-экспериментальная работа по формированию мотивационной готовности.....	45
2.1 Описание опытнo-экспериментальной работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе средствами инновационных образовательных технологий.....	45
2.2 Проектирование и реализация программы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.....	61
2.3 Оценка результатов эффективности формирования мотивационной готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.....	77
Выводы по второй главе.....	86
Заключение.....	88
Список используемой литературы.....	92
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема готовности детей к школьному обучению продолжает быть актуальной в условиях современной системы образования. Актуальность определена прежде всего социальным заказом общества и политикой государства в отношении образования, определенной в нормативных документах. Так, 1 сентября 2013 года вступил в силу новый Закон «Об образовании в РФ», где обозначено, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Этот же закон определяет понятия непрерывности, и соответственно преемственности образования на всех его ступенях. Проблема обеспечения непрерывности образования на этапе дошкольного детства раскрывается в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.. В Концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (Слободчиков В.И. и др.), разработанной в 2005 году, авторы однозначно связывают готовность к школьному обучению не с накоплением предметных знаний и формированием специальных «школьных» умений, а с «формированием у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др». В концепции 2005 года однозначно указывается на значимость мотивационно-деятельностной составляющей в процессе подготовки детей к школьному обучению. [56]

Основопологающим документом организации педагогического процесса дошкольного образования является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [64]. Стандарт описывает условия, которые должны быть созданы в дошкольной организации для достижения целевых ориентиров на этапе завершения

дошкольного образования. Совокупность целевых ориентиров обеспечивает формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, предпосылок становления универсальных учебных действий и психологическую готовность к обучению в школе, значимой составляющей которой и является готовность мотивационная. Однако мотивационная составляющая обеспечения принципа непрерывности образования и реализации процесса преемственности двух звеньев – дошкольного и школьного – в отдельную проблему в документах не выделяется, и решается через реализацию преемственности содержания, форм, принципов, достижение целевых ориентиров и т.д.

Актуальность проблемы формирования готовности к школьному обучению подтверждается многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Отечественные ученые (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.А. Виноградов, Н.Н. Гуткина, А.С. И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова и др.) в своих работах рассматривают готовность к обучению как целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности. Однако в их трудах отсутствует единство суждений о том, что должно входить в понятие «готовность детей младшего возраста к обучению в школе», единый взгляд на методологию оценивания школьной готовности, систему ее критериев, определяющих качественный уровень подготовки детей к школе.

По мнению Л.С. Выготского, «...быть готовым к школьному обучению значит, прежде всего, обладать умением обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях, предметы и явления окружающего мира»[18, С.65].

Понятие готовности к обучению в школе А. Анастаси [1] определяет, как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками. М.Ю. Стожарова [60] трактует готовность к школе, как готовность к усвоению определённой части

культуры, входящей в содержание образования в виде учебной деятельности, что предполагает достаточный уровень развития ребёнка. А.И.Запорожец [29] представляет готовность к обучению в школе в виде целостной системы взаимосвязанных качеств детской личности и включает особенности ее мотивации, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д. Выше перечисленные определения близки, но каждый автор выделяет определенные качества, подчеркивая их значимость.

Очевидно, что ребенок, поступающий в школу, должен обладать системным качеством психики, которое позволит ему успешно начать обучение. Если обобщать максимально, то готовность к обучению в школе подразумевает соответствие психических свойств и качеств ребенка требованиям, предъявляемым школой.

В современном мире высоких технологий и гигантского объема ежедневно обрабатываемой человеком информации вопрос формирования мотивации к школе старших дошкольников и младших школьников не утратил своей актуальности. Мотивация у большинства дошкольников, как показало исследование Н.И. Гуткиной [24], не развивается от первого ко второму классу, а у некоторых детей даже ухудшается. Дети рано теряют интерес к учебе, следовательно, проблеме мотивации следует уделить пристальное внимание еще в дошкольном детстве. Однако введение новых образовательных стандартов обозначили расхождение между изменившимися требованиями к образовательным программам дошкольного образования и сложившимся опытом их реализации на практике. Необходимо осмыслить новые подходы к решению проблемы подготовки детей к школе, обратить особое внимание на вопросы формирования мотивационно-волевой готовности к обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы по вопросу показал, что **недостаточно** изучены и разработаны пути

формирования мотивационной готовности к школьному обучению в современных образовательных условиях. Анализ современных учебников и учебных пособий, систематизирующих формы, технологии и методы формирования готовности к школьному обучению, показал анахроничность и бедность репертуара таких форм и технологий, отсутствие рекомендации и программ по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

Отмеченные недостатки позволили выявить ряд существующих **противоречий** между:

- изменившимися требованиями к образовательным программам дошкольного образования и сложившимся опытом их реализации на практике; необходимо осмыслить новые подходы к решению проблемы подготовки детей к школе, обратить особое внимание на вопросы формирования мотивационной готовности к обучению у детей старшего дошкольного возраста;

- социальным заказом общества на выполнение системой образования функций, связанных с формированием готовности детей к обучению в школе, в том числе мотивационной, и недостаточными возможностями образовательных организаций к их реализации;

- педагогическим потенциалом игровой деятельности дошкольников по формированию мотивационной готовности и недостаточностью разработки современных образовательных технологий, направленных на формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Выявленные недостатки и противоречия способствовали формулировке **проблемы** исследования: как сформировать мотивационную готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста?

Данная проблема позволила определить тему исследования: «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе на основе инновационных образовательных технологий».

Объект исследования: педагогический процесс в системе

дошкольного образования

Предмет исследования: процесс формирования мотивационной готовности к обучению в школе

Цель исследования: повысить мотивационную составляющую психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных образовательных технологий.

Объект, предмет и цель исследования позволили сформулировать **гипотезу** исследования, согласно которой эффективность формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет может быть обеспечена, если:

- процесс формирования мотивации к школьному обучению организовать на основе формирования представлений о школе, школьном обучении и традициях;

- в образовательной деятельности дошкольников создать условия для самостоятельного конструирования представлений о школе, школьном обучении и традициях;

- применять инновационные образовательные технологии, основанные на поисковой и коммуникативной деятельности детей.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста в трудах педагогов и психологов.

2. Выявить уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста

3. Разработать, апробировать и экспериментально проверить эффективность реализации программы формирования мотивационной готовности к обучению в школе, основанной на применении

инновационных образовательных технологий, направленных на формирование представлений о школе, школьном обучении и школьных традициях.

Теоретическую основу диссертационного исследования составляют работы, раскрывающие:

- сущность понятия школьной готовности;
- понятие мотивационной и мотивационно-волевой готовности к школьному обучению;
- основы конструирования педагогических технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Методы исследования:

теоретический анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований, образовательных программ по теме исследования; эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование); методы моделирования и проектирования образовательного процесса.

Экспериментальная база исследования – Структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» Муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 39» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие воспитанники двух подготовительных к школе групп, всего 48 человек.

Диссертационное исследование осуществлялось в несколько этапов:

На первом этапе (2018) изучалась философская, социологическая, психолого-педагогическая литература, публикации по проблеме исследования, нормативные документы; проводилось исследование современного состояния проблемы.

На втором этапе (2018-2019) осуществлялось экспериментальное исследование проблемы, реализовалась модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению на основе формирования представлений в разных видах детской деятельности, на основе самостоятельно разработанных и модифицированных современных технологий. Опыт работы обобщался, представлялся на методических и научных мероприятиях разного уровня.

На третьем этапе (2019) проводилась оценка эффективности работы по проблеме, систематизировались и анализировались итоги исследовательской работы, определялась логика изложения материала, формулировались практические и теоретические заключения и выводы диссертационного исследования, осуществлялось оформление работы.

Научная новизна исследования состоит в попытке рассмотрения процесса формирования мотивационной готовности как самостоятельно реализуемого процесса накопления детьми представлений о школе и школьном обучении, реализуемом в многообразии деятельностей и в различных организационных формах работы.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации представлений о формировании мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях современного детского сада и разработке подхода к построению такой работы, основанном на самостоятельном и инициативном конструировании детьми представлений о школе и школьном обучении как основе формирования мотивации к школьному обучению.

Практическая значимость: разработана и внедрена в практику работы детского сада программа развития мотивации детей к школьному обучению, основанная на адаптированных и модифицированных инновационных технологиях. Творческое применение педагогами данных технологий в практике образовательной и развивающей работы позволит создать условия для самостоятельного формирования у старших дошкольников представлений о школе, школьном обучении и школьных традициях, а это является основой конструирования собственного отношения к школе и мотивации к школьному обучению. Фактически, результатом работы является создание педагогического инструментария для решения актуальной практической задачи формирования мотивационной готовности. Педагоги-практики и родители на основе нашей программы и заложенных в ней инновационных технологий смогут организовать

управляемый и обоснованный процесс развития интереса к школе, мотивации к предстоящей деятельности учения. Продуктом данного исследования является развивающая программа, которая регламентирует порядок и сущность инновационных технологий, возможных для решения этой актуальной проблемы дошкольного образования. Программа задает вариативность работы по направлению, определяет основной концептуальный подход к проблеме – развитие мотивации через самостоятельное накопление представлений о школе.

Личный вклад автора заключается в участии на всех этапах проводимой исследовательской работы; в изучении состояния проблемы; в разработке авторского видения проблемы; в организации педагогов образовательного учреждения на проведение экспериментальной и методической работы; в подготовке научных публикаций по исследуемой проблеме.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена использованием положений современной психолого-педагогической науки и практики; взаимодополняющим сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватным подбором диагностических методик.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Положения, проблемы, практические материалы работы были представлены на следующих методических мероприятиях всероссийского и регионального уровня: VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» доклад на тему «Обеспечение преемственности в работе детского сада и школы как управленческая и научно-методическая проблема современного дошкольного образования»; I Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» доклад на тему: «Преемственность дошкольного и начального образования как теоретическая и практическая проблема современного дошкольного

образования (на примере МБУ «Гимназия № 39», СПДС «Жемчужинка»); международная научно-практическая конференция "Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического ВУЗа".

Положения, выносимые на защиту:

- формирование мотивации дошкольников к обучению в школе необходимо реализовывать на основе разработанной развивающей программы, сочетающей в себе современные инновационные технологии, создающие условия для самостоятельного и активного накопления детьми представлений о школе, школьном обучении и школьных традициях, и обеспечивающие высокий уровень интереса и интерактивность ;

- эффективный процесс формирования мотивации детей к школьному обучению может быть выстроен на основе формирования представлений дошкольников о школе, школьном обучении и школьных традициях;

- процесс формирования мотивации к школьному обучению должен выстраиваться на основе многообразия детских деятельностей, в условиях стимулирования инициативности и самостоятельности детей в поиске и оценке информации, приобретении опыта решения практических задач.

Структура и объем работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, приложения, содержит 8 таблиц и 2 рисунков.

Глава 1. Теоретические основы формирования мотивационной готовности к обучению.

1.1 Проблема формирования готовности детей к обучению в школе.

Проблеме подготовки детей к обучению в школе в настоящее время уделяется особое внимание, так как она достаточно остро стоит в педагогической теории и практике.

Современные исследования подчёркивают тот факт, что именно готовность к обучению в школе свидетельствует о том, что ребенок достиг такого уровня своего развития, который более точно соответствует запросам современной начальной школы, а также позволяет спрогнозировать достаточную результативность обучения школьников.

На взгляд педагогов и психологов наиважнейшим итогом воспитания и развития ребёнка-дошкольника в дошкольной образовательной организации и в семье является именно готовность ребенка к школьному обучению. Ее содержание будет определяться системой требований, предъявляемой школой к дошкольнику. Данные требования заключаются в важности ответственного взгляда на обучение в школе и учебе, логического управления собственным поведением, выполнения достаточно тяжёлой интеллектуальной работы, которая будет обеспечивать осознанное усвоение знаний, формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, которые определяются совместной деятельностью.

В историческом аспекте проблематика готовности к обучению в школе изначально рассматривалась как проблема чисто педагогическая. Педагоги рассматривали эту проблему с тех пор, как возникли общественные учебные заведения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт и др.) [31, 63, 38].

Одним из первых проблемой формирования готовности детей к обучению в школе заинтересовался Я.А. Коменский [31, С. 213]. Он полагал,

что регулярное школьное обучение необходимо начинать с возраста семи лет, в том случае, если у детей развиты прочные представления в различных областях окружающей действительности: географии, математике, грамматике; способность к логическим рассуждениям, умение верно задавать вопросы и давать конкретные ответы; особый интерес к школе и образовательной деятельности. К.Д. Ушинский [63, С. 154] также в своих исследованиях писал о том, что фундаментальные направления подготовки к началу регулярного обучения будут способствовать формированию у детей способности акцентировать своё внимание на одном объекте и предмете, слышать то, что ему сообщают, формулировать свои мысли в речи полными предложениями.

Однако, ни Я.А. Коменский, ни К.Д. Ушинский, ни иные педагоги понятие именно «готовность к обучению» не вводили.

В современной педагогической и психологической литературе не существует единого определения термина «готовности к школе», или «школьной зрелости». Понятие готовности к школьному обучению, согласно описанному в исследовании А.Г. Стригуновой мнению А. Анастаси, трактуется как обучение умениям, мотивации, знаниям, способностям и другим важным для лучшего уровня овладения школьной программы поведенческим характеристикам. [59, С. 1297]

Как описано в исследовании Н.В. Нижегородцевой, Л.С. Выготский указывал на то, что «готовность к школе определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира. [46, с. 150]

Л.И. Божович представляла, что готовность к школе включает определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника. [6, С. 207]

С точки зрения М.Р. Гинзбург, проблема готовности к обучению в школе – это не исключительно научная, но главным образом реально-

практическая, актуальная и злободневная задача, еще не имеющая своего финального решения. В то время, как от решения данной задачи зависит многое, в итоге, судьба детей-дошкольников, их настоящее и будущее [20, С. 63].

А.В. Запорожец в своих исследованиях упоминает, что «готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности и включает особенности ее мотивации, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.» [29, С. 320].

В исследованиях Е.Е. Кравцовой при определении психологической готовности детей к обучению в школе главный упор делается на роль социализации в развитии детей. Абсорбируются три сферы – отношение ко взрослым, к сверстникам и к самому себе, уровень формирования, которых определяет уровень готовности к обучению в школе и неким образом соотносится с фундаментальными структурными компонентами образовательной деятельности. Главным показателем этой концепции представляется уровень развития общения детей со взрослыми и сверстниками с точки зрения кооперации и сотрудничества. Исследователи полагают, что ребёнок с достаточно высоким уровнем сотрудничества и кооперации одновременно располагает хорошим уровнем интеллектуального развития [33].

Вышеперечисленные определения стоят рядом, однако каждый исследователь выделяет установленные качества, подчеркивая их необходимость. Наибольшую важность, значимость и актуальность в подготовке ребёнка к обучению в школе составляет развитие мотивационной готовности.

Дети, поступающие в школу, должны быть зрелыми в физиологическом и социальном отношении, они должны достичь конкретного уровня интеллектуального и эмоционально – волевого развития.

Образовательная деятельность требует установленного запаса представлений об окружающей действительности, развития элементарных понятий. Дети должны владеть мыслительными операциями анализа и синтеза, уметь обобщать, классифицировать и дифференцировать предметы и явления окружающей действительности, обладать навыком планирования своей деятельности и умениями осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Также важными представляются положительное отношение к обучению, способность к регуляции собственного поведения и проявление эмоционально-волевых усилий для исполнения поставленных задач. Помимо этого, важны и умения речевого общения, уровень развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации. Следовательно, термин «готовность ребенка к школе» – это комплексное, многоплановое понятие, которое охватывает многие сферы жизнедеятельности ребенка.

С момента, когда в сознании детей представления о школе приобретает черты искомого образа жизнедеятельности, следует говорить о том, что их внутренняя позиция получила обновлённое содержание – стала «внутренней позицией школьника». И из этого следует, что дети психологически перешли в новый возрастной период своего становления – младший школьный возраст. «Внутреннюю позицию школьника» в самом широком спектре можно определить как систему потребностей и склонностей детей, связанных с обучением в школе и нахождением в ней, т.е. такое отношение к образовательному учреждению, когда причастность к ней ощущается детьми как их личностная потребность («Хочу в школу!»). Наличие внутренней позиции детей-школьников обнаруживается в том, что дети решительно отказываются от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способов жизнедеятельности и проявляют ярко позитивное отношение к школьно-образовательной деятельности в целом и конкретно к тем ее сферам, которые напрямую связаны с обучением.

Такая позитивная направленность детей на школу как на именно образовательное учреждение – наиважнейшая предпосылка благополучного

вхождения их в школьно-образовательную среду, принятие ими надлежащих школьных правил и полноценного внедрения в образовательный процесс.

Возникновение у ребенка к окончанию дошкольного возраста относительно постоянной иерархической структуры мотивов модифицирует его из личности ситуативной, в личность, обладающую известным внутренним единством и собранностью, способную руководствоваться неизменными желаниями и склонностями, связанными с освоенными ими общественными нормами жизнедеятельности. Это даёт характеристику новой ступени, которая позволяет исследователям говорить о старшем дошкольном возрасте как о периоде «изначального, фактического, склада индивидуума» [36, С. 26].

В современном мире существует огромное количество классификаций готовности детей к обучению в школе. Наиболее качественной нам представляется классификация, описанная Р.В. Овчаровой. Она дифференцирует специальную, психологическую и физическую готовность. К психологической же относятся: мотивационная, личностная и социально-психологическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая готовности. [47]

Р.В. Овчарова так определяет готовность детей к обучению в школе:

« - дети к школе готовы – умеют планировать и контролировать свою деятельность, ориентируются на явные свойства предметов и объектов, на закономерности окружающей действительности, стремятся использовать их в своей деятельности, умеют слушать иного человека и умеют (или стремятся) выполнять логические операции анализа и синтеза в форме словесных понятий;

– дети к школе не готовы – не умеют планировать и регулировать свою деятельность, мотивация учения выражено низкая (они ориентируются только на органы чувств), не умеют слушать иного человека и выполнять логические операции анализа и синтеза в форме понятий» [47, С. 55].

Готовность детей к обучению в школе является одним из главных итогов психического развития в дошкольном периоде детства и залогом

качественного обучения в школе. От того, как дети подготовлены к школе всем предыдущим дошкольным периодом развития, будет зависеть качественность и адекватность их адаптации, вхождения в сферу школьной жизни, их образовательные успехи, их психологическое самочувствие в следующем периоде детства.

Достаточно многое зависит и от семьи, ведь именно она является ближайшим окружением детей; это именно та среда, в которой развиваются представления детей о себе и об окружающей действительности, начинается формирование социальности и активности в освоении всех сторон культуры современного общества. Нехватка общения в семье, недостаточность психологического контакта взрослых с детьми может привести к незрелости эмоционально-волевой стороны личности, к отставанию в развитии, в умственной деятельности. Значителен и тот факт, что дети, посещающие предшкольную подготовку и детский сад, фактически не испытывают проблемы с адаптацией к условиям обучения в школе. Развитие произвольности является фокусом психического развития: развиваются произвольное мышление, память, внимание, произвольной делается становление деятельности, дети учатся контролировать своё поведение. Зачастую, в семье не осознают своеобразие индивидуальности ребенка и неадекватно оценивают его психические и индивидуальные возможности.

Подробнее рассмотрим «классификацию готовностей», аспекты готовности, которые включаются авторами в понятие готовности к обучению в школе.

– Специальная готовность. Характеризуя специальную подготовку детей, мы понимаем приобретение детьми знаний и умений, которые обеспечивают ему качественность постижения содержания обучения в начальной школе по основным предметам (математика, окружающий мир, чтение, письмо).

Исследование образовательных программ для педагогов, работающих с детьми-первоклассниками, демонстрирует, что удачно овладеть ею смогут те

дети, которые уже располагают определенным запасом представлений по предметам начальной школы и научился читать. Определенная область знаний и представлений, исходя из этого, составляют основу для начала образования в школе по специальным предметам. Однако в корне неверно специальную подготовку детей к обучению в школе понимать исключительно как количественное накопление представлений. Для удачного обучения детей в школе важно развивать у него способность осмысленно воспринимать свежую информацию, любознательность, познавательные интересы, осознавать причинно-следственные связи и закономерности, способность определять и удерживать образовательную задачу [24, С. 448].

Специальная готовность к обучению в школе является дополнением к общей, психологической готовности детей к обучению в школе. Она обуславливается наличием у детей специальных знаний и компетенций, которые важны для усвоения таких дисциплин, как математика, чтение и русский язык. Напряженная работа, реализуемая в дошкольной образовательной организации по формированию у ребенка элементарных математических представлений, по развитию речи, обучению чтению и подготовке к освоению грамоты, даёт нужный уровень специальной готовности ребёнка к обучению в школе.

Специальная готовность детей к обучению в школе содержит в себе достаточную степень формирования следующих умений и компетенций: читать, писать, считать, рисовать, заниматься музыкой, танцевать, сочинять, конструировать, заниматься физкультурой и спортом. Таким образом, специальная подготовка детей к обучению в школе подразумевает формирование у детей способностей и навыков, которые помогут облегчить им нахождение в школе на этапе начального обучения.

– Физическая готовность. Подготовленность организма ребёнка определяется его морфологическим и функциональным развитием. Если же дети физически ослаблены, им тяжело будет сохранить осанку в позиции сидя за партой, тяжело функционировать на уроке из-за стремительной

утомляемости. Для освоения письмом детям нужно качественное формирование мелких групп мышц, и особенно мелкой моторики рук. У детей должны быть сформированы и крупные группы мышц, существенные двигательные умения в беге, метании, прыжках, лазании и др. Исключая физическую готовность к школе важна общая психологическая готовность к ней, к новейшим условиям жизни и деятельности.

К психологической же готовности ребёнка к школе педагоги и психологи относят следующее: личностную и социально-психологическую готовность, мотивационную готовность, интеллектуальную готовность, эмоциональную готовность, волевою готовность.

– Личностная и социально-психологическая готовность. Включает в себе формирование у детей готовности к принятию новейшей общественной позиции ребёнка-школьника, обладающего кругом существенных обязанностей и прав, занимающего другое, в сравнении с детьми-дошкольниками, положение в социуме. Эта готовность обнаруживается в отношении детей к школе, к преподавателям и образовательной деятельности в целом. Личностная готовность как понятие отображает в себе и развитие у детей качеств, помогающих им контактировать с педагогами, с одноклассниками. Детям нужно уметь войти в детское сообщество, взаимодействовать с иными детьми. Данные качества обеспечивают адаптацию к обновлённым общественным условиям жизни в школе.

– Интеллектуальная готовность. Включается, в первую очередь, в приобретении некоторого определенного кругозора, в запасе конкретных представлений о мире и отношениях, в понимании обобщённых закономерностей, лежащих в фундаменте научных представлений. Интеллектуальная готовность к обучению в школе связана с формированием мыслительных процессов – способностью сравнивать объекты и предметы, обобщать, классифицировать их, определять главные признаки, делать выводы. Л.И. Божович отмечает: «Быть готовым к школьному обучению значит, прежде всего, обладать умением обобщать и дифференцировать в

соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира» [5, С. 124]. У ребенка должна быть сформирована определенная широта знаний, в том числе образных и пространственных, должно быть надлежащее развитие речи, соответствующее познавательное развитие и любознательность. Готовность к школе интеллектуальная предполагает также развитие у старших дошкольников конкретных умений, связанных с освоением предпосылок учебной деятельности, к примеру, умение определять учебную задачу. Это требует от детей способностей удивляться и искать причины отмеченного ими сходства и различия объектов и предметов, их новейших свойств и т.д. Следовательно, организованной интеллектуально-познавательной деятельности, детского экспериментирования, активности и в то же время систематического обучения в игровой форме на уровне пропедевтики.

С целью интеллектуальной подготовки детей к школе родители должны формировать познавательные потребности, обеспечивать высокий уровень умственной деятельности, предлагая надлежащие задачи и давая нужную систему представлений об окружающем. Детям важно уметь определять зависимость между следствием и причиной того или иного явления. У детей должна быть воспитана звуковая культура речи (эмоциональная культура речи и произношение), сформирован грамматический строй речи, развит фонематический слух. Должна быть также развита связная речь, как монологическая, так и диалогическая, а также и разговорная. Они должны быть способны выражать свои мысли ясно, чётко передавать то, что слышал и лицезрел на прогулке, уметь определить в рассказе главное, пересказывать сказку по конкретному плану.

Очень важно, чтобы дети желали узнать что-то новое, у них должен быть воспитан познавательный интерес к новым фактам, явлениям окружающей жизни, любознательность. Все психические процессы (внимание, память, речь, мышление, воображение) должны быть развиты в достаточной степени, им важно уметь сосредотачивать внимание на

разнообразной деятельности. Развитие восприятия, мышления позволяет детям регулярно наблюдать осваиваемые предметы и явления, выделять в объектах, предметах и явлениях важнейшие особенности, рассуждать и делать выводы.

– Мотивационная готовность. Предполагает инициативное стремление и жажду детей к обучению в школе, к овладению новыми знаниями, наличие у детей желания учиться определяемого мотивами. Содержание и аспекты понятия мотивационной готовности к школе, её содержание, мы рассмотрим несколько позже.

– Эмоционально-волевая готовность. Заключается в радостном ожидании начала обучения в школе, достаточно чутко развитых высших чувствах, сформированных эмоциональных свойствах личности (сопереживание, сочувствие).

Также предполагает способность детей усиленно трудиться, выполняя то, что от них требует учеба, а также сам режим школьной жизни. Дети должны уметь контролировать своё поведение, умственную деятельность. Уже в дошкольном возрасте дети оказываются перед важностью преодоления появляющихся трудностей и контролирования своей деятельности поставленной цели. Это приводит к тому, что они начинают осознанно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними мотивами и деятельностью, своей познавательной активностью и поведением в целом. Всё вышеописанное дает основание предполагать, что уже в старшем дошкольном возрасте зарождается воля. Безусловно, волевая деятельность дошкольников имеет свою специфику: они уживаются с деятельностью непреднамеренной, импульсивной, возникающей под влиянием сиюминутных чувств и желаний.

Таким образом, в общей, психологической готовности выделяют следующие структурные компоненты (Л.А. Венгер, Е.А. Панько др.): личная готовность, мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая, а также физическая готовность. Именно к психологической готовности

относится мотивационная готовность, которая отвечает в первую очередь за желание ребёнка поступить в школу и начать процесс обучения [11, 25].

Степень мотивационной готовности к школьному обучению – это в значительной мере вопрос общественной зрелости детей, так как, приступая к регулярным занятиям, дети должны быть готовы не только к постижению знаний, но и к значительной перестройке всего образа деятельности, который неизбежно связан с изменением их места в системе социальных отношений – принятием статуса школьника.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по вопросу сущности и содержания понятия готовности к школьному обучению показало, что категория готовности неоднозначно трактуется в трудах авторов. Выделяются и описываются виды готовности, агенты и факторы, определяющие сформированность готовности к школе. Формирование готовности к школе лежит на грани, на стыке психологического знания и педагогики, и во многом проблемой является определение педагогического подхода, педагогических условий, ресурсов и технологий для формирования у детей адекватного уровня готовности к обучению в школе. У всех исследованных авторов ставится проблема формирования, развития у ребенка мотивационной составляющей готовности к школе. Авторы признают, что мотивированный на обучение ребенок способен освоить новое социальное пространство деятельности, компенсировать некоторые недостатки иных сторон готовности к школьному обучению. Однако анализ материалов статистики психолого-педагогического обследования выпускников детских садов, проводимый Департаментом образования города Тольятти, показывает традиционно сниженные баллы-результаты именно по мотивационной составляющей психологической готовности. Поэтому именно мотивационная составляющая готовности к школьному обучению стала предметом данного диссертационного исследования.

1.2 Ретроспективный анализ содержания понятия «мотивационная» готовность к обучению в школе.

Вопросы мотивационной готовности к деятельности, в частности готовности к обучению в школе, традиционно интересуют педагогов и психологов, занимающихся научными исследованиями. Первые теории мотивации стали появляться еще в трудах великих философов древности – Гераклита, Аристотеля, Демокрита, Лукреция, Платона, говорящие о «нужде» как педагоге жизни, побуждении к любому действию. Идеи о мотивации как потребности, побуждении, удовлетворении, качестве личности и т.д. мы находим у философов, литераторов, педагогов, общественных деятелей, психологов, на протяжении столетий исследующих особенности поведения человека. Значительное количество работ, посвященных мотивации, подготовлено в последние десятилетия. Мотивация рассматривается как процесс, состояние, побуждение. Однако такая важная характеристика мотивационного процесса, как мотивационная готовность к деятельности, рассматривается недостаточно, и в большей части применительно к прикладным аспектам: мотивационная готовность к получению профессии, к обучению в школе и т.д. Теоретическое осмысление психолого-педагогического содержания понятия мотивационной готовности, мотивационной составляющей готовности к деятельности, позволяет перевести проблему мотивационной готовности к учебной деятельности в педагогическую плоскость.

Актуальность проблемы развития мотивационной готовности к школе определена возрастанием объема содержания обучения в младшей школе, увеличением его сложности и нарастанием напряженности самого педагогического процесса, следовательно, и нарастанием утомляемости детей и снижением желания учиться, с одной стороны. А с другой - постановкой в качестве целей развития у будущих детей-школьников

способов самостоятельного получения знаний, познавательных интересов, познавательной активности, что определено современной гуманитарной парадигмой образования. Проблема осмысления мотивационной готовности к обучению в школе и практическое освоение психолого-педагогических данных о её становлении и развитии является актуальной и рассматривается в исследованиях целого ряда авторов.

Термин «мотивационная готовность» также недостаточно изучен в психолого-педагогической литературе, несмотря на то, что в работах многих исследователей подчеркивается роль индивидуальных, и именно мотивационных, факторов, которые определяют успешность школьного обучения (А.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И. Божович, Л.С. Славина), А.Г. Гогоберидзе полагает, что мотивационная готовность выражена в активном желании детей к обучению в образовательной организации, к усвоению новых представлений. Наличие у детей жажды учиться определяется мотивами [21, С. 110].

Л.С. Славина считает, что «Мотивационная готовность – соподчинение мотивов, наличие в поведении общественных и моральных мотивов (чувства долга)» [41, С. 85].

Е.А. Головкин считает, что мотивационная готовность подразумевает такое отношение к учебной деятельности, которое выступает в рамках общественно значимого дела и стремления к приобретению новых знаний и представлений. Предпосылкой формирования этих мотивов выступает коллективное желание детей-дошкольников зачислиться в школу, а также развитие их любознательности и познавательной активности [22, С. 176].

Для того, чтобы ребенок-дошкольник адекватно учился он, в своё время прежде всего, обязан стремиться к новой жизни в школе, к «солидным» занятиям, «важным» поручениям. Ребята, верно настроенные и подготовленные к обучению в школе, понимают условность общения в процессе обучения и способны адекватно, подчиняясь правилам школы, вести себя на образовательной деятельности.

Мотивационная готовность – это один из компонентов психологической готовности к обучению в школе, который полагает наличие у ребёнка желания не просто сделать ход в школу, но и обучаться, исполнять установленные обязанности, которые будут связаны со свежим статусом, с новой позицией в системе общественных отношений – позицией ребёнка-школьника. Без нее дети, даже если они умеют читать и писать, не смогут отлично учиться, поскольку обстановка в образовательном учреждении и правила поведения станут им в тягость.

Мотивационная готовность к школе определяется, как один из основополагающих аспектов, влияющих на успешное начало обучения и адаптацию ребенка в школе. В связи с этим мотивационная готовность понимается, как наличие познавательной активности, желание занять новую позицию - позицию школьника.

Значительное место в развитии мотивационной готовности к обучению в школе Л.И. Божович уделяла формированию потребности в познании. У старших дошкольников новый уровень мотивационной готовности выражается в возникновении интереса к именно познавательным задачам. Также исследователь замечает, что у детей именно к семилетнему возрасту возникает осознание своего общественного «Я», склонность к новому, уникальному положению в системе доступных ему социальных отношений и к новой социально-значимой деятельности – к позиции ученика [6, С. 124].

Основной момент мотивационной готовности, по мнению Р.А. Леонтьевой – наличие произвольного поведения и деятельности, т.е. формирования у ребенка-дошкольника таковой структуры мотивов, при которой, он способен подчинять свои естественные импульсивные потребности сознательно определенным целям и задачам [37, С. 60].

Произвольность, как одну из основных функций мотивации Н.И. Гуткина подвергает рассмотрению мотивацию как главенствующий компонент психологической готовности к обучению в школе. Саму же мотивацию же она трактует, как «совокупность побуждающих факторов,

определяющих активность личности (к ним относятся мотивы, потребности, стимулы). В основе любого действия лежит тот или иной мотив или совокупность мотивов, которые «запускают» и направляют активность человека» [24, С. 26]. Исследование Н.И. Гуткиной показало, что у большого количества детей-дошкольников мотивация не формируется от первого ко второму классу, а у ряда детей даже наблюдается регресс. Таким образом, нынешняя общественная ситуация развития детей-дошколят подводит к тому, что они раньше срока теряют заинтересованность в учёбе.

В качестве главных мотивационных образований у детей-дошкольников выделяются: осознанное соподчинение ряда мотивов, формирование их иерархии, а также возникновение новейших по своей структуре опосредствованных мотивов. Данные новообразования и являются важнейшей предпосылкой к школьному обучению. Поэтому, в русле наиважнейшего новообразования в дошкольном возрасте и Д.Б. Эльконин указывает на формирование моральных мотивов (например, чувства долга) [50, С. 159].

Д.В. Солдатов, в ходе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых, приходит к выводу, о том, что могут быть обнаружены такие черты мотивации ребёнка-дошкольника, которые разрешат говорить о том, что развитие зрелой учебной мотивации находится в «зоне ближайшего развития» ребенка. Он нарекает совокупность черт, свойственных для мотивационной готовности к обучению в школе «порогом» мотивационного формирования или «зрелой внутренней позицией школьника», важной для обучения в школе. В связи с данным положением, психологически готовыми к обучению в школе следует считать детей, обнаруживающих психологические черты, которые лежат в перерыве от минимума до максимума требований школы [57, С. 250].

По С.Л. Рубинштейну «мотив является тем строительным материалом, из которого складывается характер, потому мотивы выполняют двоякую функцию: во-первых, они побуждают и направляют деятельность ученика;

во-вторых, они придают этой деятельности субъективный характер. Потому можно говорить о том, что смысл учебной деятельности, в конечном счете, определяется ее мотивами» [51, С. 114].

Терминологически, мотив является внутренним побуждением личности к проявлению активности. Таким образом, в основной своей массе мотивами являются потребности, представления о нормах и правилах поведения, интересы, убеждения и др. В основе любого взаимодействия или акта находится тот или иной мотив, либо же некая совокупность мотивов, которые формируют и концентрируют активность ребёнка. Если же некие действия пробуждаются внешними факторами, к примеру, указаниями взрослого человека, то можно говорить о проявлении внешних мотивов поведения и деятельности.

То, что принадлежит личностно субъекту деятельности и является его устойчивым индивидуальным свойством, внутренне подталкивающим к совершению конкретной деятельности – это и есть мотив. Мотив, может также определяться как термин, который в частном виде играть роль множества диспозиций. Деятельность приобретает для ребенка-дошкольника уникальный смысл, в полноценной зависимости от того, каков непосредственный мотив деятельности.

М.Ю. Стожарова определяла мотив как «внутреннее побуждение к активности». [60, С. 56].

Термин «мотивация» применяется в современной психологии и педагогике в двузначном смысле: как означающее систему факторов, детерминирующих поведение и как динамичное образование, которое стимулирует и поддерживает поведение ребёнка на заданном уровне.

Н.Ф. Талызина, Л.И. Божович определяли внешнюю и внутреннюю готовности к обучению в школе, в которых внутренние мотивы носили характер значимый для личности, обуславливались познавательной активностью и потребностью субъекта, а также получаемыми от процесса познания и осуществления своего индивидуального потенциала [62].

Доминирование внутренней мотивации может быть охарактеризовано достаточно высокой познавательной активностью и инициативностью ребенка-дошкольника в процессе обучения, усвоение знаний является и мотивом и целью исполнения определяемой взрослым деятельностью. Дошкольники непосредственно вовлечены в процесс обучения, и это доставляет им эмоциональное удовлетворение.

Внешние мотивы, в свою очередь могут быть охарактеризованы тем, что усвоение содержания предлагаемых взрослым сведений является средством реализации иных целей (получение выгоды, подчинение условиям взрослого, получение похвалы и признание от товарищей). При наличии внешней мотивации ребёнок-дошкольник, обычно отчужден от процесса обучения, он проявляет пассивность, осознаёт бессмысленность происходящего.

Исходя из результатов исследования, которое было проведено коллективом педагогов РГПУ им. А.И.Герцена, для большого количества детей стремление к зачислению в школу определено внешними мотивами, в целом связанными с изменением привычного образа жизнедеятельности, покупкой новых школьных принадлежностей: ярких ранцев, тетрадок и карандашей и т.п. Но, следует сказать о том, что успешность школьного обучения в большинстве своём определяется развитием внутренних мотивов, тем, насколько ребенок желает обучаться, стать учеником, посещать школу. Данная новая система потребностей, связанна со стремлением детей стать школьниками, исполнять новую, социально значимую деятельность, являет внутреннюю позицию ребёнка-школьника. Наличие же внутренней позиции школьника открывается в том, что дети теряют интерес к дошкольной форме жизни, дошкольным делам и видам деятельности, а также проявляет активный интерес к школьно-учебной действительности, связанной с обучением.

Таким образом, мотивационная готовность к обучению в школе предполагает развитую иерархию внутренних мотивов, основными,

ведущими из которых должны стать познавательные и общественные мотивы, как полагает М.Ю. Стожарова. «Под мотивационной готовностью автор понимает желание учиться, отношение к школе и учебе как к серьезной деятельности. Ребенок должен прийти в школу с мотивацией, обусловленной внутренними мотивами». [60, С. 45]

Рассмотрим структуру мотивационной готовности детей к школе, предложенной Н.И. Вьюновой:

а) «Интерес и положительное отношение к школе. Система мотивов, которая определяет желание ребёнка идти в школу может включать как адекватные (познавательный, социальный и оценочный) мотивы, так и неадекватные (внешний, позиционный и игровой). Каждый из этих мотивов в разной степени присутствует в мотивационной структуре ребёнка, но важно, чтобы доминирующими были адекватные мотивы;

б) Сформированность внутренней позиции школьника. Внутренняя позиция школьника - одна из составляющих мотивационной готовности к школе;

в) Познавательная потребность и познавательная инициатива. Ребёнка нельзя заставить учиться, но можно создать условия, чтобы он захотел. Насильственное обучение дошкольника сопровождается огромным напряжением нервной системы, с одной стороны, и стойким отрицательным переживанием, связанным с процессом обучения с другой. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности;

г) Положительная самооценка. Мотивационная готовность к школе начинается, прежде всего, с любви ребёнка к себе и его веры в возможность быть лучше, т.е. стремлению к совершенству. Самооценка – один из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющий ребёнку преодолевать трудности». [15, С. 36]

Мотивационная готовность к обучению в школе считается сформированной, если:

– у детей наблюдается положительное отношение к школе и непосредственно к процессу обучения. Данный факт проверяется в связи с проявлением интереса к приобретению новых знаний, а также дети отдают предпочтение урокам, школьного, а не дошкольного формата;

– имеется логичное содержательное мнение о подготовке к обучению в школе, и предпочитают классные групповые занятия индивидуальным;

– дети положительно относятся к дисциплинам в школе, реализации общепринятых норм и требований, принятых в социуме, при этом дети стремятся к получению хороших отметок как новому способу награды за старания [15, С. 64].

Недостаточный уровень развития мотивационной готовности выражается в отрицательном отношении детей к школе и всем атрибутам, непосредственно связанным с нею. Средний же уровень следует поделить на два подуровня.

1. Дети положительно относятся к школе, но у них отсутствует ориентация на школьное содержание. Они хотели бы учиться в школе, однако, при этом, сохранить образ жизни дошкольника.

2. Ориентируются на систему содержательных элементов действительности в школе и на образец «положительный ученик», однако в это же время, сохраняются приоритеты общественной мотивации [15, С. 67].

А.К. Маркова выделила пять главных уровней учебной мотивации:

«Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Дети четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация (дети успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа

привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с педагогами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с педагогом. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях дети могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных дошкольников отмечаются нервно-психические нарушения» [45, С. 115]

У дошкольников подготовительной к школе группы мотивационная готовность развивается исходя из объединения их внутренних и внешних возможностей, следовательно, на её возникновение влияют установленные условия:

- формирование заинтересованности ребенка-дошкольника к школьному обучению;
- развитие потребности ребёнка в познании;
- стимуляция заинтересованности в достижении новых целей и задач посредством активизации любопытства, познавательной активности, применения игровых технологий, чтения художественной литературы и фольклора;

– становление интереса у детей-дошкольников к экспериментальной деятельности, в том числе познавательно-исследовательской, реализации новых возможностей;

– регулярное взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей по вопросам, связанным с формированием познавательной мотивации.

Такие исследователи как Л.П. Пономаренко, Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин определили основные показатели мотивационной готовности детей к обучению в школе:

– отношение ребенка к самому себе, представление о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению;

– интерес к обучению;

– наличие внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Таким образом, мотивационная готовность к школьному обучению включает в себя сформированную потребность детей в знаниях, умениях, а также стремление к их совершенствованию. Учебная деятельность будущих первоклассников возбуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов и каждый из них в какой-либо степени присутствует в мотивационной структуре будущего школьника, каждый из них оказывает установленное влияние на развитие и характер его учебной деятельности.

Анализ исследований проблемы формирования мотивационной составляющей психологической готовности к школьному обучению показал, что мотивационная готовность должна быть сформирована исключительно на высоком уровне, поскольку именно она является главным компонентом психологической готовности детей к обучению в школе, и включает в себя: положительное отношение ребенка к самому себе, наличие представлений о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению, наличие внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения, интерес к обучению. Наиболее целесообразно использовать для формирования

мотивационной готовности инновационные технологии и характеристика данных технологий будет рассмотрена в следующем параграфе.

1.3 Характеристика инновационных образовательных технологий

В современном мире необходимо отказываться от привычных, устаревших представлений о тех вещах, которыми человек занимается регулярно, совершенствоваться в каких-либо новых областях и сферах. Научный, технический и общественный прогресс резко, кардинально видоизменяет условия труда и содержание жизнедеятельности человека.

К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся: Д. Брунер, К. Мередит, Дж. Кэррол, В. Каскарелли, Б. Блум, Г. Нейс, Дж. Стил, И. Темпл, Д. Хамблин.

Технология – от греческих слов *technē* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология — совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических...)».

Педагогическая технология, по мнению В.П. Беспалько предполагает «строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических процессов. Признаками, определяющими специфику педагогической технологии, служат гарантированность успеха, т.е. достижение цели, научное проектирование, точность воспроизведения проектируемого педагогического процесса» [4].

Важно отметить, что педагогическая технология – это не дидактика и не частная методика, она конкретна и применяется к любому объекту.

Различные источники дают различные определения этому понятию. Для данного исследования остановимся на определении, которое вывел Лихачёв Б.Т.: «педагогическая технология – это совокупность

психологопедагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса»[39].

В своей работе Селевко Г.К. выделяет следующие критерии технологичности:

-Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;

-Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;

-Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;

-Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения;

-Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами [54].

Инновации (от англ. Innovation – нововведение, новация) – это модификации внутри системы. В педагогическом толковании и в самом распространённом смысле инновации подразумевают под собой некие нововведения в педагогической системе, которые могут улучшить протекание и результат учебно-воспитательного процесса.

Разъяснения сущности термина «педагогическая инновация» очень

непоследовательны. В «Профессиональной педагогике» дается следующее определение: «Инновации – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований» [2, С. 565].

Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает внедрение принципиально нового в содержание, цели, методы и формы обучения и воспитания, реализацию совместной деятельности педагога и ученика. Инновационная деятельность по сути своей предполагает систему связанных типов работ, совокупность которых обеспечивает возникновение реальных инноваций.

«Инновационная образовательная технология» – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. «Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной практике.
2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие» [2].

В современном мире насчитывается огромное число всевозможных инновационных образовательных технологий. Во главе всех технологий лежит идея организации адаптивных условий для каждого отдельного воспитанника, т.е. адаптация к индивидуальным особенностям и склонностям воспитанника, содержания, средств, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельность.

Классификация некоторых инновационных педагогических

технологий, которые необходимы для успешного протекания процесса формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста:

1. Событийное образование – приверженцы событийного образования уверены: с наибольшим рвением дети учатся не во время ежедневных и рутинных походов в школу и детский сад, а во время образовательных фестивалей и праздников, внезапных и ярких событий. Другими словами, для учащихся надо устраивать такие мероприятия, чтобы все сами прибежали на них учиться. Важно проектировать введение таких событий, связанных со школой, задающих высокий уровень эмоций в отношении школьного обучения

2. Кейс-технология – она отличается от проблемной ситуации тем, что дети получают возможность самостоятельно увидеть, выделить и осознать проблему в ситуации, т.е. взрослый не называет саму проблему. Работать важно не только с реальной физической опасностью, типа падений; ребенок столкнется с ситуациями затруднения, которые создадут психологический дискомфорт: как повести себя в ситуации, когда у тебя закончилась ручка, когда нужно в туалет или не видно задание с доски? В условиях адаптации к школе – это всё ситуации риска возникновения неврозов и подавленных состояний, это ситуации напряжения. Введение кейсов с одной стороны помогает детям сформулировать правила поведения, с другой – формирует уверенность в собственной компетенции в решении задач и вызовов школьного обучения.

3. Квест-технология – это командная игра, а идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но главное в такой организации игры в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего или ключ к итоговому заданию, что является эффективным средством повышения мотивации к познанию и исследованию. Квест – это не пробежка по территории и помещениям школы, это путешествие с углубленным ознакомлением по учебным

дисциплинам школьной программы. Результатом такого квеста является представление детей о том, что школьные дисциплины понятны и интересны, а их «дошкольные» знания и компетентности помогают быть успешными и в школьном обучении. Большим мотивирующим компонентом подготовленных квестов являются «видеовключения» из школы: можно записывать обращенную к детям речь учителя начальных классов, видеоряд о школьном помещении, работу детей-первоклассников на уроке и т.д.

4. Сторителлинг – он представляет большой интерес для педагогов и психологов по всему миру, поскольку объяснение материала в виде рассказывания историй развивает фантазию, логику и повышает культурное образование. Истории позволяют рассказать о том, как принимаются решения и строятся отношения. Рассказывать друг другу истории о школе – у педагога более подготовленные и структурированные, у детей – созданные с помощью родителей, это интересная форма работы. Можно использовать даже конкурс написания таких историй с их последующим чтением.

5. Бриколаж – это термин, использующийся в различных дисциплинах и означающий создание предмета или объекта из подручных материалов, а также сам этот предмет или объект. В своём прежнем значении глагол *bricoler* применяется к игре в мяч, бильярд, охоте и верховой езде: обычно для того, чтобы вызвать представление о неожиданном движении отскакивающего мяча или лошади, повернувшей в сторону, чтобы обойти препятствие. В наши дни бриколера – это тот, кто творит сам, самостоятельно, используя подручные средства, в отличие от средств, используемых специалистом. Бриколаж в образовании – это использование для учёбы всего, кроме специально созданных инструментов вроде учебников. Дети сами создают модели из подручного материала, заменяют одни объекты другими.

6. *Byod*—технология. *Bring your own devices* – это принцип, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё что угодно. Но устройства эти не предоставляются образовательным учреждением, речь идёт о самых разных телефонах и компьютерах, которые

уже есть у самих детей. Конечно, в рамках дошкольной образовательной организации важно использовать элементы этой технологии, сам её принцип. Когда традиционная беседа о школе сопровождается поиском информации в мобильном устройстве с выходом в Интернет, современные технологии позволяют детям голосом вводить запрос – и визуализировать обсуждаемые понятия.

7. Календарь дошкольника – технология разработана в одном из образовательных учреждений г. Тольятти. Она представляет собой коллектор мини-заданий для детей, выполняемых в домашних условиях с родителями. Результат такого мини-исследования представляется всей группе детей.

Особого внимания заслуживает Квест-технология, в частности образовательный квест.

Образовательный, или школьный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

В квесты с удовольствием играют и взрослые, и дети, а образовательный квест для детей должен:

- сочетать развлекательную и образовательную функцию;
- быть сюжетно оформленным, игровым, возможно иметь сюжетных персонажей;
- сочетать интеллектуальные и физические (двигательные) задания или предусматривать активное перемещение дошкольников;
- соответствовать уровню актуальных знаний детей, организовываться так же на достаточном уровне сложности;
- предполагать гибкое сочетание организационных форм (две команды, работа в парах, группах), так как квест – в высокой степени интерактивная игра;
- выводить детей не столько на репродуктивную, сколько на творческую, частично-поисковую деятельность.

Кроме того, образовательный квест должен создавать активные положительные эмоции и от его прохождения, и от содержания игры. Эти эмоции будут разделены членами команды – а значит будет создано пространство для повторного переживания эмоций, для обсуждения деталей, и в итоге – для продолжения работы.

Итак, основная идея квестов: возможно использовать формат квеста для комплексного решения задач ознакомления со школой, формирования мотивационной готовности обучения в школе – и в итоге – решая задачи реализации принципов преемственности и непрерывного образования в системе «Детский сад – школа». Общая линия, которая объединяет все квесты – это линия школьных дисциплин и предметов школьной жизни. Важно подготовить квесты «по расписанию», т.е. по всем учебным дисциплинам, которые есть в первом классе школы. Дети перемещаются в квесте не по зданию школы, а внутри учебных предметов. Организует это движение учитель начальной школы, который обращается к детям с экрана, мотивирует, а в конце работы и оценивает. Что же дает такая серьезная игра?

- дети знакомятся с дисциплинами школьной программы, они оживают «в руках» школьного учителя;

- дети изучают среду школы, в которой происходит изучение школьного предмета, знакомятся с принадлежностями, которыми пользуются ученики;

- дети наблюдают за обучающимися первоклассниками, слышат их высказывания и оценки их деятельности, которые дает учитель (не во всех квестах);

- дети подтверждаются в том, что «дошкольные» знания необходимы в школьном обучении, они у них есть и им их достаточно для начала и успешности школьного обучения;

- дети получают опыт общения с учителем, пусть и опосредованный, и опыт выполнения его заданий;

- дети, коллективно пережившие событие, получают тему для

обсуждения, рефлексии, построения гипотез и вопросов к взрослым;

– как итог любого квеста – дети получают приятный сюрприз от учителя, который конечно связан со школой (тематический мультфильм, письма от первоклассников и др.).

Очевидно, чтобы квест приобрёл все выделенные акценты, необходимо его специально сконструировать. Следует выделить обязательные части школьного квеста:

1 часть – это видеозапись экскурсии в школу (мотивирующе-организационная). С экрана дети знакомятся с кабинетом, оборудованием к изучению дисциплины. Иногда – детям нужно показывать кадры занятий первоклассников. Учитель с экрана обращается к детям, показывает предметы, задает вопросы, выражает уверенность, что дети справятся с заданиями, которые учитель задает классу. Возможности современной техники делают доступной к восприятию атмосферу и звуки школы. Видео в школе готовится и записывается заранее, в соответствии с разработанным сценарием.

2 часть – квест по одной из школьных дисциплин. Мероприятие должно проводиться в детском саду, без выхода в школу. Сценарий каждый раз предполагает перемещение детей от задания к заданию – чаще дети перемещаются по зданию детского сада, по-новому открывая его помещения. В формате квеста дети или собирают портфель по дисциплине, или делают разминку с предметами, или находят спрятанные в детском саду школьные предметы – соблюдая игровой характер выполняют достаточно сложные, но уже доступные им, задания. При этом решаются задачи подтверждения компетентности дошкольников, ориентации на школьное качество и оценивание их работы. Задания эти подбирает не учитель, а воспитатели, ориентируясь на особенности программы обучения и воспитания.

3 часть – подведение итогов со стороны учителя. Квест завершен, дети выполнили итоговое задание, получили проектируемый результат. Очень важно правильно завершить и позиционировать работу, эта функция опять

ложится на учителя – как более «старшего», как носителя «социального мнения». Важно, чтобы слова учителя, сказанные в конце работы, не только подвели итог и дали оценку, но и настроили на дальнейший поиск и деятельность.

4 часть – последующая за квестом работа. Дети получают от учителя поощрение (мультфильм по дисциплине) или домашнее задание игрового и развивающего типа. Кроме того их ожидают в группе беседы о школе, рисование, чтение, рассказывание из опыта и т.д.

Требования ФГОС ДО и практика работы по квестам показывает, что проектировать нужно задания, ориентируясь на различные виды детской деятельности. Это обеспечит не только уровень внимания и интереса детей, но и достаточную работоспособность.

Особо следует оговорить позицию воспитателя в проведении школьного (образовательного) квеста. Воспитатель слегка противопоставляется строгому и серьезному учителю, общающемуся с ребенком с экрана. Воспитатель выступает заинтересованным и доброжелательным соучастником, который хочет, чтобы дети легко и с удовольствием справились с заданиями, «доказали» свою компетентность. По ходу прохождения квеста воспитатель подбадривает, чуть подсказывает, радуется вместе с детьми. Вместе с тем на нём лежит важная функция – расставлять акценты.

В плане развивающей предметно-пространственной среды для школьных квестов, не нужно стремиться воспроизвести среду школы, с партами и доской. Введение в игру учителя уже обеспечивает достаточный уровень строгости и настрой. Дети перемещаются в дошкольных интерьерах, пользуются дошкольными материалами. А вот введение в квест отдельных предметов школьной жизни выглядит ярко и акцентирует внимание детей – дневник, глобус, реальный учебник, школьный ранец. И если основная среда – дошкольная по сути, то к ней применима вся совокупность требований и рекомендаций к организации развивающей предметно-пространственной

среды. Особое требование стоит к безопасности – дети активно перемещаются, всё-таки идут за игровым мотивом, поэтому особое внимание должно быть уделено и безопасности маршрута, и безопасному расположению предметов для работы детей.

Выполнив квест, дети должны получить результат. Это не материальная форма, хотя небольшие развивающие призы (раскраски, схемы сборки, прописи или мультфильмы) будут приятны. Результат – это завершённый сюжет квеста – выучили и сдали экзамен, исправили ошибку, заполнили полку. А педагог, подводя итог, помогает детям осознать значимость и достаточность дошкольных знаний для достижения результата и для успешного обучения в школе.

Формы работы, которые воспитатель может организовать в группе после прохождения детьми школьного квеста: беседы, тематическое рисование, кейсы и решение проблемных ситуаций, рассказы из опыта (в том числе родителей), просмотр видеороликов о школе, экскурсия в школу, написание письма первоклассникам, чтение книг соответствующего содержания, усложнение занятий за счёт отобранных заданий из школьных учебников, ролевые и театрализованные игры и т.д. В отличие от других – и развлекательных, и образовательных – квестов, школьный квест нуждается в серьёзной подготовке.

Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти регресс, снижение ее уровня. Мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления. Если процесс формирования мотивационной готовности развивается спонтанно, а не произвольно, уровень мотивации снижается.

Использование инновационных педагогических технологий обеспечит активность ребенка в познании окружающей действительности, раскрытие

индивидуальности в процессе взаимодействия между всеми субъектами воспитательно - образовательных отношений (педагогами, детьми, родителями). Формирование представлений и накопление знаний о школе будет снижать тревожность, повышать мотивацию к обучению и обеспечивать необходимую преемственность – через знаниевый и эмоциональный компоненты.

Выводы по 1 главе

1. Проблема готовности к школе в современных условиях – это остро стоящая проблема. Под готовностью к обучению в школе понимается обучение умениями, мотивацией, знаниями, способностями и другими важными для лучшего уровня овладения школьной программы поведенческими характеристиками. Готовность к обучению в школе включает в себя: специальную готовность, физическую и психологическую, которая в свою очередь делится на: мотивационную, личностную и социально-психологическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою готовности.

2. Под мотивационной готовностью к обучению в школе понимается активное стремление и желание ребенка к обучению в школе, к усвоению новых знаний, наличие у ребенка желания учиться определяемое мотивами. Вопросами, посвященными изучению формирования мотивационной готовности к обучению в школе занимались: Н.И. Гуткина, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Т.В. Гринек, Н.А. Степанова [24, 17, 6, 23, 58].

3. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает внедрение принципиально нового в содержание, цели, методы и формы обучения и воспитания, реализацию совместной деятельности педагога и ученика. Основными инновационными педагогическими технологиями, которые будут способствовать формированию мотивационной готовности к обучению в школе являются: событийное образование, кейс-технология, квест-технология, сторителлинг, бриколаж, byod-технология, календарь дошкольника. О функциональности и эффективности использования вышеописанных технологий на формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста можно будет судить после проведения экспериментальной работы и анализе выводов.

Глава II Опытнo-экспериментальная работа по формированию мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников средствами инновационных образовательных технологий

2.1 Описание опытнo-экспериментальной работы по формированию мотивационной готовности к обучению к школе средствами инновационных образовательных технологий

Для подтверждения гипотезы о том, что возможно формировать мотивационную готовность к школе на основе использования системы инновационных технологий, основанных на самостоятельной поисковой и коммуникативной деятельности детей, был проведен педагогический формирующий эксперимент.

Базой исследования являлась МБУ «Гимназия № 39» г.о. Тольятти структурное подразделение детский сад «Жемчужинка». В эксперименте принимали участие две группы детей подготовительной к школе группы (Приложение 1) по двадцать четыре ребёнка в каждой (24 ребёнка контрольная группа (далее КГ) и 24 ребёнка экспериментальная группа (далее ЭГ)), а также 4 воспитателя, работающих в группах, участвующих в исследовании. Кроме того, в реализации формирующего эксперимента принимало участие 60% педагогического коллектива детского сада, в том числе педагог-психолог детского сада.

Исходя из гипотезы, цели и задач исследования мы определили цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста, а также описать и проанализировать традиционную для детского сада систему развивающей работы, направленной на формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

-Отобрать показатели сформированности мотивационной готовности к школе у старших дошкольников;

- Подобрать методики для определения уровня сформированности мотивационной готовности к школе у старших дошкольников;
- Выявить уровень сформированности мотивационной готовности к школе детей, участвующих в констатирующем эксперименте;
- Проанализировать работу педагогического коллектива по проблеме формирования мотивационной составляющей готовности детей к школьному обучению.

Основываясь на фактах, изложенных в первой главе исследования, были определены основные показатели мотивационной готовности детей к обучению в школе (Л.П. Пономаренко, Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин):

- отношение ребенка к самому себе, представление о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению;
- интерес к обучению;
- наличие внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Исследование формирования мотивационной готовности в группах дошкольников осуществлялось поэтапно.

-на первом этапе изучались особенности и уровень сформированности мотивационной готовности в контрольной и экспериментальных группах. Для этого были использованы три методики, (таблица 1.1.) две из которых входят в традиционный диагностический пакет мониторинга готовности выпускников к школьному обучению (ГБУ ТПО «Региональный социопсихологический центр, г. Самара), а одна методика (Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов)) позволяет углубленно раскрыть и описать мотивацию и отношение ребенка к предстоящему обучению. Совокупность этих методик позволит сделать обоснованный вывод об уровне мотивационной составляющей.

Таблица 1 – Диагностическая карта выявления у детей 6-7 лет сформированности мотивационной готовности к школе

Цель	Показатели	Методики
I этап		
Выявление уровня сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет	- отношение ребенка к самому себе, представление о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению;	- Методика 1. «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко).
	- наличие внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения;	- Методика 2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).
	- интерес к обучению.	- Методика 3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов)
II этап		
Изучение особенностей организации педагогами процесса формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет	- представления о мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет; - умение осуществлять работу по формированию мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет.	- Методика 4. «Анкетирование».

- На втором этапе исследования были изучены особенности организации педагогами процесса формирования мотивационной готовности

(показатели и методика работы указаны в таблице 1.1.).

После получения диагностических данных по всем указанным методикам, мы сможем выделить высокий, средний и низкий уровни развития мотивации.

К *высокому уровню* развития мотивационной готовности к школьному обучению будут отнесены дети, которые могут поставить себя в позицию школьника и принять соответствующие роли и функции, без затруднения справляются с заданием, при этом сочетают ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Эти дети интересуются школой, познавательной деятельностью в целом, осознают значимость изменений, которые в скором времени произойдут в их жизни. Дети, заинтересованные не только внешней, но и внутренней стороной деятельности учения и пребывания в школе.

К *среднему уровню* относятся дети, которые имеют неустойчивую позицию, желание и стремление которых учиться, занять новую социальную позицию выражено недостаточно или не стабильно проявляется. Это дети, имеющие представления о школе и дальнейшей собственной деятельности в её рамках, но не готовые подчиниться её нормам и правилам, перестроить собственную деятельность. Это дети, чувствующие значительное напряжение при обдумывании школьного обучения, в большей степени ориентированные на поиск дружеского общения и поддержки в школе, а так же на внешнюю привлекательность школьного обучения.

К *низкому уровню* относятся дети, которые отказываются от выполнения заданий, связанных со школой. Которые в большей степени настроены на развлечение, которые не проявляют интереса к школе, школьной действительности. Демонстрируют степень раздражения при разговоре о приближающейся школьной жизни и школьной действительности.

По результатам работы на стадии констатирующего эксперимента, мы выделим контрольную и экспериментальную группу (случайным образом).

С экспериментальной группой в течение всего времени мы будем использовать инновационные технологии (сторителлинг, кейсы, квесты и проч.), проводить беседы, организовывать художественную, поисковую деятельность. То есть создавать условия не только для поиска и «проработки» информации о школе, школьном обучении и традициях, но и для выражения собственного мнения, впечатлений, отношений к школе.

По окончании формирующего эксперимента мы проведем повторно исследование по методикам и показателям, выделенным выше, и оценим изменения, произошедшие по результатам целенаправленной работы.

Анализ будет проведен по следующим линиям:

- сравнение результатов внутри экспериментальной и внутри контрольной группы, изучение и описание изменений, произошедших за период эксперимента.

-сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп на стадии контрольного эксперимента и нахождение существования (или отсутствия) значимых различий.

Такой анализ позволит сделать вывод о случайном или не случайном характере изменений, произошедших в уровне сформированности мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Перейдём к описанию результатов данного исследования.

I этап констатирующего эксперимента

Методика 1. «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко).

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Материалы: лист с изображением дерева и располагающихся на нем и под ним человечков без нумерации фигурок, протокол.

Ход. Исследование проводилось индивидуально. Экспериментатор в спокойной обстановке сообщает ребёнку задание в следующей форме:

«Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Покажи того человечка, который напоминает тебе себя, похож на тебя, твое настроение в школе и твое положение. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна твоим достижениям и успехам. Теперь покажи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться» (приложение 2).

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводилась исходя из того, какие позиции выбирали дети, с положением какого человечка они отождествляли свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация была проработана с учетом устных рекомендаций Д. Лампена, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением детей, данных, полученных от воспитателей и родителей, из беседы с ребенком.

Таблица 2 – Результаты проведения методики 1. «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко).

Параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	8	33,3 %	7	29 %
Средний уровень	3	12,5 %	3	12,5 %
Низкий уровень	13	54,2 %	14	58,5 %

Результаты проведения методики фиксировались в протоколах (см. приложения 3 и 4) в которых учитывались: отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Высокий уровень (33,3% ЭГ и 29% КГ) – ребенок без затруднения

ставит себя в позицию школьника, имеет одну из следующих личностных особенностей: установка на преодоление препятствий; общительность, дружескую поддержку; завышенная самооценка, установка на лидерство.

Средний уровень (12,5% ЭГ и 12,5% КГ) – ребенок затрудняется при выборе позиции школьника, имеет одну из следующих личностных особенностей: устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности); утомляемость, общая слабость, комфортное состояние.

Низкий уровень (54,2% ЭГ и 58,5% КГ) – ребенок отказывается от выполнения задания, либо имеет одну из следующих личностных особенностей: мотивация на развлечение; отстранённость, замкнутость; отстранённость от учебного процесса; кризисное состояние.

Значимыми, для нашего исследования оказались, например, следующие ответы детей:

ААА (ЭГ): ребёнок сначала выбрал позицию человечка № 3 (характеризует установку на преодоление препятствий), а затем сделал ещё один выбор – человечка под номером 12 (общительность, дружеская поддержка), оба выбора являются показателями достаточно высокой мотивации. «Мне нравится этот человечек, он как будто лезет на дерево, но этот тоже хорош! Я хотел бы иметь такого друга, мы бы вместе сидели за партой в школе».

ЕМА (ЭГ): ребёнок сделал выбор в пользу человечка № 5 (утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость). «Я хочу быть как он. Лежать на траве летом, сейчас то не полежишь, надо к школе готовиться, боюсь, что не смогу с кем-то подружиться, так как хожу на тренировку».

СНА (КГ): ребёнок сделал выбор в пользу человечка № 9 и № 4, соответственно, первый выбор говорит об устойчивой мотивации на развлечение, тогда как второй – на желание добиваться успехов, не преодолевая трудности. «Я хочу быть этим человечком! Мне нравится, как

он качается на ветке. О, а вот этот тоже хороший, он, наверное, ждёт своей очереди, что бы качаться! Они вместе с тем играют!»

Отметим, что из 48 детей 3 детей выбрали на «данный момент» позиции: «утомляемость, общая слабость», и 4 детей – «мотивация на развлечение». Двое детей выбрали «отстранённость от учебного процесса». Трое имеют «установку на преодоление препятствий». Можно предположить, что дети, получая нагрузку – учебную и эмоциональную в детском саду, переполняют ее, посещая подготовительные к школе курсы, а также развивающие секции и кружки. Отсюда и снижение интереса к познанию школы.

Методика 2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Цель: выявление наличия внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Материалы: протокол, карточки с вопросами.

Ход. Экспериментатор, в ходе проведения индивидуальной беседы задавал ребёнку 8 блоков вопросов о школе (приложение 5) и школьном обучении. Дети во время проведения исследования были активны и инициативны, однако смущались говорить о своих страхах, большинство согласилось с предложением учиться так, чтобы «не каждый день ходить в школу, а чтобы дома заниматься с мамой и только иногда ходить в школу», предпочитали игровую деятельность учебной.

Таблица 3 – Результаты проведения методики 2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

Высокий уровень	7	29 %	6	25 %
Средний уровень	12	50 %	14	58,5 %
Низкий уровень	5	21 %	4	16,5 %
Очень низкий уровень	0	0 %	0	0 %

Результаты проведения методики 2. «Беседа о школе» фиксировались в протоколах (см. приложения 6 и 7), в которых учитывались: наличие действий, направленных на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности, действий, устанавливающих смысл учения.

Высокий уровень (29% ЭГ и 25% КГ) – дети без затруднения справляются с заданием, при этом сочетают ориентации на социальные и учебные аспекты школьной жизни.

Средний уровень (50% ЭГ и 58,5% КГ) – ребенок затрудняется при ответах на вопросы, при этом отмечается возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни.

Низкий уровень (21% ЭГ и 16,5% КГ) – ребенок затрудняется при ответах на вопросы, при этом отмечается положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности.

Очень низкий уровень (0% ЭГ и 0% КГ) – ребенок не отвечает на вопросы, либо при ответах отмечается отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

Значимыми, для исследования оказались следующие ответы детей:

ИГЕ (ЭГ): «Самое интересное в школе – это узнавать что-то новое, интересное, например про пирамиды! Я буду хорошим учеником, и всегда буду ходить в школу, как мой брат, он отличник!»

БАЛ (КГ): «Я бы ходил в школу, я люблю рисовать и петь, но и читать я тоже люблю! Я сам читаю, по слогам. Если бы меня хвалила учительница,

то я бы попросил её поставить отметку в журнал и дневник, что бы потом показать маме».

ИРУ (КГ): «В школе мне больше всего нравится дружить и играть. Я бы хотела пойти в школу только через год, мама говорит, что я ещё маленькая для школы, поэтому останусь ещё на год в детском саду».

Анализ данного диагностического задания показал, что наличие внутренней позиции школьника и мотивация учения находятся, в основном, на среднем уровне.

Методика 3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов).

Цель: выявление наличия интереса к обучению.

Материалы: опросник, протокол.

Ход. Экспериментатор, в ходе проведения индивидуальной беседы задавал ребёнку 10 вопросов о школе (приложение 8) и школьном обучении. Дети во время проведения исследования были активны и инициативны, однако смущались говорить о своих страхах, большинство описывали, чем они будут заниматься в школе и что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу, однако многие не знали для чего нужно выполнять домашние задания.

Таблица 4 – Результаты проведения методики 3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов).

Параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	3	12,5 %	2	8,3 %
Средний уровень	20	83,3 %	21	87,5 %
Низкий уровень	1	4,2 %	1	4,2 %

Согласно полученным результатам, зафиксированным в протоколе (см.

приложения 9 и 10) дети, участвующие в исследовании, были условно разделены на три уровня по наличию интереса к обучению:

Высокий уровень (12,5% ЭГ и 8,3% КГ) – ребенок проявляет интерес к обучению в школе, знает, что такое уроки и чем на них занимаются, понимает, чем нужно заниматься в школе, определяет существенность и важность выполнения домашнего задания, осознает изменения, которые появятся в его жизни, когда он начнет учиться в школе.

Средний уровень (83,3% ЭГ и 87,5% КГ) – ребёнок частично проявляет интерес к обучению в школе, знает, что такое уроки и чем на них занимаются, но не понимает, чем нужно заниматься в школе, не осознаёт существенности и важности выполнения домашнего задания, просто констатирует, что оно необходимо, зачастую не осознают изменения, которые появятся в его жизни, когда он начнет учиться в школе.

Низкий уровень (4,2% ЭГ и 4,2% КГ) – ребенок не проявляет интереса к обучению в школе, не знает, что такое уроки и чем на них занимаются, не понимает, чем нужно заниматься в школе, не определяет существенность и важность выполнения домашнего задания, не осознают изменения, которые появятся в его жизни, когда он начнет учиться в школе.

Значимыми, для исследования оказались, например, следующие ответы детей:

БАЛ (КГ): «Я хочу ходить в школу. В школу нужно ходить для того, что бы узнать всё новое, интересное. А на уроках получают знания, учатся».

ПНЮ (КГ): «На уроках получают хорошие отметки, которые потом ставят в дневник. А когда я приду домой, я буду играть на компьютере».

ТАА (ЭГ): «Домашние задания нужны для того, что бы их делать дома. У меня появятся новые друзья».

Анализ результатов всех методик I этапа констатирующего эксперимента позволил условно выделить высокий, средний и низкий уровни сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет.

За единицу измерения брали степень самостоятельности детей при выполнении методик.

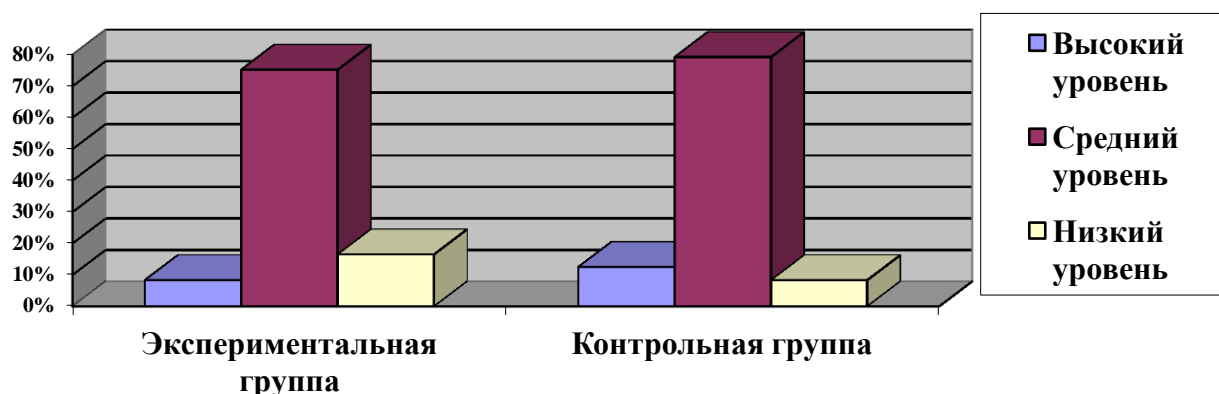


Рисунок 1 – Уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет на I этапе констатирующего эксперимента

Дети с низким уровнем (16,5% ЭГ и 8,3% КГ) характеризуются тем, что отказываются от выполнения задания, либо имеют одну из следующих личностных особенностей: мотивация на развлечение; отстранённость, замкнутость; отстранённость от учебного процесса; кризисное состояние. Затрудняются при ответах на вопросы, при этом отмечается положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности. Не проявляют интереса к обучению в школе, не знают, что такое уроки и чем на них занимаются, не понимают, чем нужно заниматься в школе, не определяют существенность и важность выполнения домашнего задания, не осознают изменения, которые появятся в его жизни, когда они начнут учиться в школе.

Дети со средним уровнем (75,2% ЭГ и 79,2% КГ) характеризуются тем, что затрудняются при выборе позиции школьника, имеют одну из следующих личностных особенностей: устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности); утомляемость, общая слабость, комфортное состояние. Затрудняются при ответах на вопросы, при этом отмечается возникновение ориентации на содержательные моменты

школьной действительности, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни. Частично проявляют интерес к обучению в школе, знают, что такое уроки и чем на них занимаются, но не понимают, чем нужно заниматься в школе, не осознают существенности и важности выполнения домашнего задания, просто констатируют, что оно необходимо, зачастую не осознают изменения, которые появятся в их жизни, когда они начнут учиться в школе.

Дети с высоким уровнем (8,3% ЭГ и 12,5% КГ) характеризуются тем, что без затруднения ставят себя в позицию школьника, имеют одну из следующих личностных особенностей: установка на преодоление препятствий; общительность, дружескую поддержку; завышенная самооценка, установка на лидерство. Без затруднения справляются с заданием, при этом сочетают ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Проявляют интерес к обучению в школе, знают, что такое уроки и чем на них занимаются, понимают, чем нужно заниматься в школе, определяют существенность и важность выполнения домашнего задания, осознают изменения, которые появятся в их жизни, когда они начнут учиться в школе.

Результаты всех методик занесены в приложения 11 и 12.

Была проведена математическая обработка данных исследования – расчет критерия χ^2 Пирсона. Результаты расчёта показали, что уровни детей в контрольной и диагностической группах существенно не различаются (см. Приложение 12).

II этап диагностики направлен на изучение особенностей организации педагогами процесса формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет и включает в себя анкетирование педагогов, работающих в группах, участвующих в исследовании.

Методика 4. «Анкетирование»

Цель: выявить представления педагогов о мотивационной готовности к школе у детей, их умение осуществлять работу по формированию мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет.

Проведение исследования: 4 педагогам дошкольной образовательной организации была предложена анкета, которая включала ряд вопросов:

1. Ф.И.О.
2. Стаж работы
3. Категория
4. Как Вы понимаете выражение «Мотивационная готовность к обучению в школе»?
5. Как вы считаете, необходимо ли у детей 6-7 лет формировать мотивационную готовность к школе? Почему вы так считаете?
6. Проводите ли вы работу по формированию мотивационной готовности к школе у детей?
7. Беседуете ли вы с детьми 6-7 лет о трудностях, ожидающих их в школе?
8. Проявляют ли дети желание заниматься каким-то определенным видом деятельности? Какие виды деятельности предпочитают?
9. Проводите ли вы работу по формированию мотивационной готовности к школе в тех видах деятельности, которые дети особо предпочитают?
10. Какими формами, методами и средствами, направленными на формирование мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет вы пользуетесь в своей деятельности?

Анализ результатов беседы с воспитателями показал, что 25% респондентов считают актуальной проблему формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет. Все воспитатели признают важность целенаправленной работы по формированию мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет и в своей работе по возможности стараются уделять этой проблеме особое внимание. 75% воспитателей в беседах с детьми о

школе особо подчёркивают все трудности, с которыми детям придётся столкнуться, вызывая в них уверенность в своих силах. Все респонденты отмечают, что далеко не все дети проявляют устойчивый интерес к определенным видам деятельности, однако, только 50% воспитателей отмечает важность формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в тех видах деятельности, которые устраивают именно детей.

Всего 25% воспитателей ведут целенаправленную работу по формированию мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет и используют конкретные методы и средства, планируют сетку образовательной деятельности таким образом, чтобы дети могли попробовать себя в различных видах деятельности (игра в школу, чтение литературы о школе и т.д.), и продолжить ей заниматься вне образовательной деятельности. Однако, большинство мероприятий имеет шаблонную и устаревшую форму, новых и уникальных форм работы не наблюдается.

По результатам анкетирования воспитателей дошкольной образовательной организации можно сделать вывод, что проблема формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет недостаточно разрабатывается в практике дошкольной образовательной организации, что может объяснить результаты проведенной диагностики.

Проведенное исследование дает стимул к дальнейшей работе, результаты которой возможно выявить после проведения формирующего эксперимента.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что мотивационная готовность к школьному обучению – это проблема современного ребенка и системы образования в целом. Дети выстраивают свое желание и стремление (или их отсутствие) обучаться на основе искаженных представлений о школе вообще и об учебной деятельности в частности. Анализ общения с детьми за пределами стимулирующего материала методик показал, что дети испытывают значительную тревогу перед темой школы, а это однозначно будет мешать и формированию

целостной готовности, и становлению продуктивной мотивации.

Необходимо уделить дополнительное внимание детям всех возрастов и всех ступеней обучения, направленное на формирование позитивной и продуктивной мотивации. Основой такой работы может стать углубленное ознакомление обучающихся с требованиями, особенностями и перспективами жизни и обучения в следующем звене единой образовательной организации при использовании инновационных образовательных технологий.

Исходя из полученных данных по результатам констатирующей части эксперимента, можно сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет.

2.2 Проектирование и реализация программы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей 6-7 лет

Формирующий эксперимент проводился в период с ноября 2017 года по апрель 2018 года на базе МБУ «Гимназии № 39» СП детский сад «Жемчужинка». В эксперименте принимали участие дети одной подготовительной к школе группы, в количестве двадцати четырёх человек и 2 воспитателя. Группа выбрана по случайному принципу. Вторая группа детей не испытывала никаких дополнительных воздействий и была оставлена в качестве контрольной.

Прежде всего, была сформирована программа воздействия, которая позже была переработана в парциальную программу социально-коммуникативного развития детей.

Цель формирующего эксперимента: определение и создание условий для формирования мотивационной готовности детей к школе и школьному обучению, основанной на углубленном творческом познании школьной реальности.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Определить условия и порядок работы по повышению мотивационной готовности к школьному обучению.
2. Предложить обоснованную систему развития мотивации к школьному обучению, основанную на применении инновационных технологий творческого и самостоятельного получения знаний и представлений о школе и школьном обучении.

Проектируемые результаты:

- дети подготовительной к школе группы демонстрируют знания о школе, школьном обучении и школьных традициях; способны описать перспективы своего школьного обучения;
- дети имеют представление об обязательности и статусности

школьного обучения, об истории семьи, связанной со школьным периодом родителей;

- дети имеют представление об особенностях поведения в ситуациях затруднения, проблемных ситуациях, связанных с пребыванием в школе, выполнением школьных правил и требований;

- дети знают способы получения информации о школе и школьной жизни, имеют опыт индивидуального и коллективного поиска информации о школе

- дети выражают желание и готовность приступить к школьному обучению, ориентируясь на общие эмоционально-положительные представления о школе и школьном обучении.

Определены принципы и подходы, на которых будет построена программа формирующего воздействия. Ведущими принципами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с общим гуманитарным подходом, свойственным современной дошкольной педагогике, являются:

- деятельностный принцип организации работы, предполагающий организацию многообразия детской деятельности, направленной на самостоятельное и инициативное познание школы, школьного обучения и традиций;

- субъектный принцип организации работы, предполагающий поддержку индивидуальной активности детей в познании, поддержку их желания узнавать больше о школе и школьных традициях;

- личностно-ориентированный принцип, обуславливающий учет интересов и пожеланий детей в работе, их потребности в развитии и активности, ряд иных принципов.

Следует подчеркнуть, что ценностное отношение к детству является ведущим и незыблемым. Не проектируется «наступление школы на ребенка», не вводится классно-урочная система или занятия школьного типа. В игре, через интерес, через мотивацию, создаются условия, в которых дети

совместно или индивидуально исследуют школу и школьное обучение как интересную перспективу их развития.

Форма осуществления работы по программе - культурные практики. Культурные практики – это понятие, появившееся в современной педагогической теории и практике относительно недавно. Оно рассматривается, начиная с работ Н.Б. Крыловой, И.А. Лыковой и др.: «Культурные практики – это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми... Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил». Культурные практики описываются исследователями как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Они не являются непосредственной образовательной деятельностью, это самостоятельный поиск и творчество ребенка или группы детей. И эта форма – то, что нужно для познания ребенком своего будущего – школьной жизни. К культурным практикам относится множество разнообразных форм и технологий работы, которые объединяют следующие моменты: занимательность и информативность, нерегламентированность и наличие «пускового механизма» для самостоятельного поиска, наличие некоторого культурного содержания, образца, которые присвоит ребенок в ситуации общения.

В данной программе культурные практики, связанные с познанием школы, школьного обучения и традиций, реализуются с помощью инновационных образовательных технологии коммуникативного и поискового характера (см. Приложение 15). Организационно мероприятия программы предлагаются детям в самостоятельной деятельности и

деятельности в режимных моментах, чаще – во второй половине дня. Некоторые мероприятия выносятся за пределы педагогического процесса детского сада, передаются на творческое исполнение в семью.

Также были определены основные технологии, на которых выстроена программа воздействия. В теоретической части исследования был проведен анализ форм и методов, которыми традиционная педагогика знакомит детей со школой и школьным обучением и доказана необходимость работать новыми и современными технологиями. В данной образовательной программе будут использоваться:

1. Событийное образование – приверженцы событийного образования уверены, что наиболее качественный результат в обучении достигается детьми не во время ежедневных и рутинных походов в школу и детский сад, а во время образовательных фестивалей и праздников, внезапных и ярких событий. Введение в педагогический процесс таких событий, связанных со школой, обеспечит высокий уровень положительных эмоций в отношении школьного обучения.

2. Кейс-технология. Дети получают возможность самостоятельно увидеть, выделить и осознать проблему в ситуации. Работать следует не только с реальной физической опасностью, связанной с получением травм. В школе ребенок столкнется с ситуациями затруднения, которые создадут психологический дискомфорт. Как ребенку повести себя в ситуации, когда забыл пенал с канцелярскими принадлежностями дома, когда нужно в туалет или не видно задание на доске? В условиях адаптации к школе – это всё ситуации риска возникновения неврозов и подавленных состояний, это ситуации напряжения. Введение кейсов с одной стороны помогает детям сформулировать правила поведения, с другой – формирует уверенность в собственной компетенции в решении задач и вызовов школьного обучения.

3. Квест-технология. Команда детей, перемещаясь по станциям, выполняет различные задания. Главное в организации игры в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению

следующего или ключ к итоговому заданию, что является эффективным средством повышения мотивации к познанию и исследованию. Разработанные в учреждении квесты – это не пробежка по территории и помещениям школы, это путешествие с углубленным ознакомлением по учебным дисциплинам школьной программы. В результате прохождения квеста дети получают представление о том, что школьные дисциплины понятны и интересны, а их «дошкольные» знания и компетентности помогают быть успешными и в школьном обучении. Большим мотивирующим компонентом подготовленных квестов являются «видеовключения» из школы: обращенная к детям речь учителя начальных классов, видеоряд о школьном помещении, работа детей-первоклассников на уроке и т.д.

4. Сторителлинг. Данная технология представляет большой интерес для педагогов и психологов по всему миру, поскольку объяснение материала в виде рассказывания историй развивает фантазию, логику и повышает культурное образование. Истории позволяют рассказать о том, как принимаются решения и строятся отношения. Рассказывать друг другу истории о школе – у педагога более подготовленные и структурированные, у детей – созданные с помощью родителей, это интересная форма работы. В процессе работы был проведен конкурс написания таких историй с их последующим чтением.

5. Бриколаж – термин, использующийся в различных дисциплинах и означающий создание предмета или объекта из подручных материалов, а также сам этот предмет или объект. В своём прежнем значении глагол *bricoler* применяется к игре в мяч, бильярд, охоте и верховой езде: обычно для того, чтобы вызвать представление о неожиданном движении отскакивающего мяча или лошади, повернувшей в сторону, чтобы обойти препятствие. В наши дни бриколер – это тот, кто творит сам, самостоятельно, используя подручные средства, в отличие от средств, используемых специалистом. Бриколаж в образовании – это использование для учёбы всего,

кроме специально созданных инструментов вроде учебников. Дети сами создают модели из подручного материала, заменяют одни объекты другими.

6. Byod-технология (от английского Bring your own devices) – это принцип, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и прочее. Но устройства эти не предоставлены образовательным учреждением. Речь идёт о самых разных телефонах и компьютерах, которые уже есть у самих учеников. Конечно, в рамках детского сада используются лишь некоторые элементы этой технологии, сам принцип. Когда традиционная беседа о школе сопровождается поиском информации в мобильном устройстве с выходом в Интернет. Современные технологии позволяют детям голосом вводить запрос и визуализировать обсуждаемые понятия.

7. Календарь дошкольника – технология разработана в МБУ «Гимназии № 39» СП детский сад «Жемчужинка». Представляет собой коллектор мини-заданий для детей, выполняемых в домашних условиях с родителями. Результат такого мини-исследования представляется всей группе детей.

Как видно из перечня, в программу закладывается большое количество технологий, но их разнообразие обеспечит многообразие детских деятельностей, поисковую и творческую активность, вариативность участия детей. Конечная цель всех организованных видов деятельности – получить достоверные и самостоятельно добытые представления о школе и школьном обучении и традициях.

Разработана программа на 16 недель работы, и построена не по календарно-тематическому принципу, поэтому не дидактична, а более интуитивна и событийна. Основная логика построения программы: от преобладания форм работы, способствующих накоплению представлений – к формам, способствующим порождению опыта, творческой переработке впечатлений.

Осуществление программы происходило во взаимодействии с двумя

воспитателями подготовительной к школе группы, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. В условиях единой организации (детский сад – структурное подразделение Гимназии № 39), удалось качественно организовать взаимодействие с группой учителей начальной школы.

Реализация программы проходила как большой проект, в его результатах было заинтересовано как руководство Гимназией, так и родители воспитанников.

Всего было проведено 4 больших события:

– «Наш школьный денек» – дети группы приняли участие в школьном уроке, разделись в раздевалке, сходили в столовую, поиграли на перемене.

– «К нам приходят гости» (выпускники детского сада пришли в гости к подготовительной группе, провели с ними мероприятия, поели, почитали, рассказали. Всё было подготовлено с двух сторон – и детского сада, и школы).

– «Вертушка с кружками» – мероприятие, направленное на познание внеурочной деятельности и кружковой работы в школе.

– «День Спорта» (к всероссийскому Дню спорта, апрель) – событие, которое учащиеся старшей школы проводили совместно для подготовительной группы и учащихся первого класса.

Мероприятия организовывались с выходом детей за территорию детского сада, поэтому к работе активно привлекались родители.

Также, были разработаны и проведены «школьные квесты» (материалы, в том числе видеоматериалы, собраны в электронное пособие), в которые входили квесты по всем дисциплинам первого класса обучения, плюс один итоговый квест. Подготовлены и проведены с группой детей, участвующих в формирующем исследовании 20 кейсов разного типа (кейсы-инциденты, фото-кейсы, кейсы-наоборот и др.) о школе и школьной жизни, например:

1. Кейсы на тему «Безопасность за столом»

2. Кейсы на тему «Один дома»
3. Кейсы на тему «Культурно-гигиенические навыки»
4. Кейсы на тему «Безопасность на улице и в общественных местах»
5. Кейсы на тему «ПДД».

Важно отметить, что был подготовлен «Календарь дошкольника», включающий 6 направлений познания (предметы, территория, работающие люди и дети, история родителей и др.), в каждом – от 5 до 10 заданий на сбор и интерпретацию информации:

1. Принести из дома тетради своих родителей
2. Найти информацию и рассказать: как бабушка и дедушка учились в школе
3. Сфотографировать и рассказать, как дети парами ходят в столовую
4. Что делать, если ты испачкал руки
5. Найди информацию и расскажи, кто в школе ремонтирует парты
6. Спросить у брата (сестры) – какие раньше были дневники
7. Найти информацию и рассказать: из чего сделана школьная доска
8. Найди информацию и расскажи: кто в школе следит за освещением
9. Спроси у охранника, какие обязанности входят в его работу
10. Нарисуй рисунок на тему: «Как правильно ходить по лестнице?»
11. Собери информацию, что должно лежать в портфеле
12. Найди информацию и расскажи: из чего делают мел для школьной доски
13. Нарисуй, как ты представляешь, как повара готовят обед
14. Найди информацию и расскажи: кто в школе ремонтирует краны?
15. Расскажи о том, как нужно вести себя в школьной столовой
16. Что делать, если ты забыл пенал?
17. Что делать, если у тебя заболел живот в школе?

18. Нарисуй памятку: «Правила поведения на перемене»
19. Принести школьные фотографии своих родителей
20. Что делать, если ты не взял вторую обувь в школу?
21. Что делать, если ты оставил спортивную форму дома?
22. Что делать, если на уроке захотел в туалет?

Помимо этого был проведен конкурс сказок и рассказов о школе. Были получены 32 работы со всего сада, из них 15 позже были прочитаны детям.

Была подготовлена серия бесед с детьми (10 бесед, краткие конспекты), которые сопровождались использованием Вуod-технологии. Так, дети сами заказали изображение старых парт, послушали звук звонка-колокола, посмотрели, что такое розги и многое другое. Нужно сказать, что использование Вуod-технологии значительно улучшает качество проведения беседы, акцентирует внимание детей, настраивает их на вслушивание в речь педагога для того, чтобы задать уточняющий вопрос.

Полюбился детям и бриколаж, который был применен на подготовительном и заключительном этапе работы, в форме игры, развивающей творческое воображение «Что, если бы не было...».

Подробнее рассмотрим мероприятия одного из этапов формирующего эксперимента, направленного на формирование мотивационной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению на основе инновационных образовательных технологий. Данный этап реализовывался на протяжении четырёх недель, на протяжении которых дети были активны и заинтересованы, стремились к получению новых знаний, информации, были увлечены новыми формами работы с ними.

Основными задачами подготовительного этапа формирующего эксперимента являлись:

1. Способствовать возникновению у детей интереса к обучению.
2. Способствовать возникновению у детей знаний о школе, школьном обучении и школьных традициях; способности описать перспективы своего школьного обучения.

3. Способствовать возникновению у детей представлений об обязательности и статусности школьного обучения, об истории семьи, связанной со школьным периодом родителей.

4. Способствовать возникновению у детей представлений о способах получения информации о школе и школьной жизни, опыта индивидуального и коллективного поиска информации о школе.

5. Способствовать возникновению у детей желания и готовности приступить к школьному обучению, ориентируясь на общие эмоционально-положительные представления о школе и школьном обучении.

Основными мероприятиями подготовительного этапа выступили:

- квест по литературному чтению по теме «Путешествие по любимым сказкам»;
- событийное образование «К нам приходят гости»;
- квест по физической культуре «Забавное приключение мяча»;
- бриколаж «Что, если бы не было...»;
- заполнение календаря предшкольника.

Следует подробнее остановиться на каждом мероприятии и дать оценку деятельности детей в процессе реализации программы.

Первым мероприятием стало событийное образование «Наш школьный денек», целью которого являлось способствование возникновению у детей интереса к обучению, получению знаний о школе, школьном обучении и школьных традициях, формированию способности описать перспективы своего школьного обучения.

При организации данного мероприятия активно принимали участие учителя, родители и психолог. Педагоги с детьми посетили школу. Дети проявили необычайный интерес к происходящему. Визит начался со школьного гардероба. Со слов детей, им понравилось чувство самостоятельности при переодевании и передаче вещей в гардероб. Им выдали ярлыки и сказали бережно хранить, таким образом, дети испытывали чувство ответственности, на протяжении всего мероприятия.

Далее детей с сопровождающими пригласили посетить урок рисования и принять участие в нем. У некоторых детей получились очень интересные рисунки о школе, их выставили в классе изобразительного искусства. ОДА: «Ого!! Тут будет мой рисунок! А когда я приду учиться, он все ещё будет тут?».

После того, как урок подошёл к концу, детям было предложено пойти в столовую. Им очень понравилось её оформление, помимо этого, необычной для них оказалась форма подачи приготовленной пищи: «Вот бы нам так давали», «А почему в садике нет столовой? Я бы хотела, чтобы она была там».

Детей заметно поразило количество учащихся, обедающих в столовой, они были удивлены, что столько детей посещают школу и большинство выразили желание присоединиться к ним.

Оставшееся время, до начала очередного занятия дети подготовительной к школе группы и их родители провели в рекреации, где первоклассники и второклассники учили их играть в школьные игры, популярные в их классе (например, «верёвочки на пальцах»). Дети выразили восторг и от игр и от того, как с ними общались ученики Гимназии, многие пожелали учиться с ними в одной школе, нашлись и дворовые друзья, которые были рады встрече друг с другом.

После возвращения в детский сад дети были возбуждены, делились своими впечатлениями друг с другом и родителями, рассказывая, что они узнали о школе, школьном обучении и школьных традициях, и описывали перспективы своего школьного обучения.

Вторым мероприятием подготовительного этапа формирующего эксперимента стал квест по литературному чтению по теме «Путешествие по любимым сказкам». Данный квест направлен на возникновение у детей интереса и мотивации к обучению, на снижение и профилактику школьной тревожности, на ознакомление дошкольников с миром школы на примере урока по литературному чтению.

В начале мероприятия воспитатель продемонстрировала видеообращение учительницы Гимназии к детям, которая предложила им почувствовать себя школьниками и выполнить, помогая друг другу, ряд заданий, как ученики, которых они видели на экране.

Далее дети прошли в музыкальный зал, где им Мальвиной было предложено поиграть в игру «Вопрос – ответ». «У Мальвины есть шкатулка и там спрятана книга. Но шкатулка закрыта на замочки. Для того, чтобы её открыть, надо ответить на вопросы игры. Отвечаете правильно и снимаете замочек. Если мы справимся с заданием, Мальвина подарит нам книгу». Детям понравилось первое задание литературного квеста. Они бойко отвечали на вопросы, заданные воспитателем и в итоге Мальвина подарила им книгу «Приключения Буратино», которую дети положили в рюкзак школьника.

После этого им была предложена игра «Сложи сказку», в которой помощи просил Незнайка. Он попал в затруднительное положение: никак не мог сложить сказку. Дети разделились на команды по 3 человека. Каждая из команд собирала свой пазл. После успешного выполнения задания детьми Незнайка подарил им книгу, которую они также положили в рюкзак. Ребятам понравилось собирать пазлы, они выполнили задание быстро, дружно, не ссорились, помогали друг другу.

Также им была предложена игра «Где чья сказка», в ходе которой сразу три сказочные героини (Василисы Премудрые) просили детей соединить линией героев одной сказки на листах. После успешно пройденного испытания детям вручили книгу «Вовка в Тридевятом царстве». Особо пришлась по нраву ребятам игра «Что сначала, что потом», проведённая Бабой – Ягой. Детям предлагалось разложить по порядку сюжеты сказки – с чего сказка начинается, что происходит потом, чем сказка заканчивается. Дети выполняли задание, разбившись на группы. В награду была получена книга со сказками.

ПДА: «Я знаю! Это начало сказки «Гуси–лебеди», а это конец, они

вместе домой вернулись».

ШИН: «Это сказка «Царевна-лягушка», мне мама читала её, и картинки такие же! Вот её начало!».

Безусловно, детям понравилась игра «Отгадай сказочного героя», которую проводил Учёный кот, загадывая детям загадки о Карлсоне, старушке Шапокляк и Снежной Королеве, после отгадывания которых, дети получили книгу и положили её в рюкзак. Все вышеперечисленные задания способствовали снижению и профилактике школьной тревожности.

Для выполнения итогового задания литературного квеста, детям необходимо было достать полученные книги из школьного рюкзака, внимательно рассмотреть их и, слушая подсказки воспитателя, определить книгу, которую они будут читать в школе.

ДЕО: «Нет, это не «Вовка в Тридевятом царстве»! В ней нет собак!».

МДТ: «И не Незнайка! Там нет Азбуки».

БВА: «Я знаю! Это Буратино! Там и Азбука, и в школу он не пошёл, и собака там есть, Артемон!».

В финале квеста детям, как и школьникам, дали домашнее задание: нарисовать своего любимого сказочного героя.

Поэтапное знакомство со всеми школьными дисциплинами с помощью квест-технологии безусловно способствовало повышению интереса к обучению в школе и снижению уровня тревожности у экспериментальной группы детей.

Третьим мероприятием было создание бриколажа «Что, если бы не было...», целью которого являлось способствование возникновению у детей интереса, желания и готовности приступить к школьному обучению, ориентируясь на общие эмоционально-положительные представления о школе.

Воспитатель предложил детям создать бриколаж «Что, если бы не было...». Дети, ориентируясь на понимаемые функции предметов и людей в школе, предлагали делать замены. Например, «если бы не было мела – что

можно использовать?» Ответы детей: «Глина! На ней тоже можно писать», «Раньше писали палочками на глиняных дощечках», «Твёрдым куском земли можно рисовать на асфальте».

Неожиданно ярко проявили себя дети в пантомиме в ходе задания «А что, если бы учитель не смог ничего говорить детям?». В процессе этой игры дети моделировали действие при помощи других действий и предметов. Это было возможно потому, что дети понимали форму, назначение сущность и функции тех явлений и предметов, которые изображались. Крайне эмоциональное и интересное задание для детей, результатом которого стало возникновение у детей интереса к обучению, желания и готовности приступить к школьному обучению, ориентируясь на общие эмоционально-положительные представления о школе и школьном обучении.

Следующим мероприятием стал квест по физической культуре «Забавное приключение мяча», целью которого являлось знакомство детей 6-7 лет со школьным предметом физкультура, развитие интереса к обучению в школе и снижение тревожности.

Мероприятие проводилось в музыкальном зале детского сада. В начале детям демонстрировалось видеообращение учителя по физической культуре, которая обратилась к ребятам с просьбой. «Здравствуйтесь, ребята! Я учитель физкультуры в гимназии, меня зовут Марина Владимировна. У нас случилась беда, пропали баскетбольные мячи в спортивном зале. Детям нечем заниматься. Вы можете мне их найти? Тогда давайте отправимся на поиски мячей! Но для этого надо построиться так, как школьники строятся в школе — по росту, сначала мальчики, потом девочки..... Счастливого пути!». Дети с удовольствием согласились помочь Марине Владимировне и школьникам найти мячи и начали проводить разминку, после чего перешли в физкультурный зал, в котором в беспорядке были разбросаны все мячи.

Детям было предложено разложить все мячи по местам и они с радостью окунулись в деятельность. После этого инструктор по физической культуре продемонстрировала им карточки-схемы, на которых изображены

действия с мячами. За каждое правильно выполненное задание дети получают фрагмент картинки, чтобы потом собрать целую картинку.

Детям понравилось выполнять задания, ААА и ПДА особенно понравилось перебрасывание маленького мяча из руки в руку, а ГПВ, ЕМА, КМВ, КТО броски набивных мячей в парах, безусловно всем детям 6-7 лет пришлось по вкусу подвижная игра «Мяч через сетку».

После успешного прохождения всех заданий квеста инструктор похвалила детей и предложила им сложить пазл из полученных картинок. «Когда вы пойдете в школу, то будете играть с такими мячами. Переправим мяч школьникам». После чего детям демонстрировался видео фрагмент игры школьников в баскетбол.

Квест был проведён очень эмоционально, дети откликнулись на все задания. В итоге данный квест послужил знакомству детей 6-7 лет со школьным предметом физкультура, развитию интереса к обучению в школе и снижению тревожности.

Финальным мероприятием было заполнение календаря дошкольника. Целью которого являлось способствование возникновению у детей интереса к обучению и к истории семьи, связанной со школьным периодом родителей, представлений об обязательности и статусности школьного обучения.

Детям было предложено совместно с родителями приступить к заполнению календаря дошкольника, в частности, выполнить 2 задания:

1. Принести из дома тетради своих родителей.
2. Найти информацию и рассказать: как бабушка и дедушка учились в школе.

Полученная информация впечатлила дошкольников. Они узнали, как учились их бабушки и дедушки.

ШДС: «У моей бабушки в деревне школы не было, и она ездила на автобусе в соседнее село!».

ИГЕ: «Моей бабушке было тяжело учиться, так как у прабабушки было 12 детей и бабушке, как старшей приходилось с ними сидеть, поэтому

прабабушка, однажды, сожгла её книгу».

ПМС: «У моего папы в тетрадях одни пятёрки стоят!».

АЯС: «Я нашла прописи мамы, она писала неаккуратно, бабушка сказала, что мама больше любила математику».

Заполнение календаря предшкольника продолжалось на протяжении всего этапа формирующего эксперимента, направленного на формирование мотивационной готовности к обучению в школе на основе инновационных технологий. И безусловно способствовало возникновению у детей интереса к обучению и к истории семьи, связанной со школьным периодом родителей, представлений об обязательности и статусности школьного обучения.

По прошествии 16 недель формирующий эксперимент был завершён. Анализ эффективности проведенной работы представлен в результатах повторного обследования детей экспериментальной и контрольной групп.

2.3 Оценка результатов эффективности формирования мотивационной готовности к обучению в школе детей 6-7 лет

Исходя из цели и задач исследования, целью контрольного эксперимента является: выявить динамику в уровне сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет после проведения с ними формирующего эксперимента.

Диагностика проводилась по тем же показателям, что и для изучения уровня сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет. Ниже представлена характеристика результатов диагностики контрольного эксперимента детей в ЭГ и КГ.

Методика 1. «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко).

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Были получены следующие результаты (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты проведения методики 1. «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко).

Параметры	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	КЭ	КЭ	КС	КС	КЭ	КЭ	КС	КС
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	8	33,3 %	14	58,5 %	7	29 %	9	37,5%
Средний уровень	3	12,5 %	6	25 %	3	12,5 %	2	8,3%
Низкий уровень	13	54,2 %	4	16,5 %	14	58,5 %	13	54,2 %

Результаты проведения методики фиксировались в протоколах (см. приложения Т и У) в которых учитывались: отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному

обучению.

Высокий уровень (58,5% ЭГ и 37,5% КГ) – ребенок без затруднения ставит себя в позицию школьника, имеет одну из следующих личностных особенностей: установка на преодоление препятствий; общительность, дружескую поддержку; завышенная самооценка, установка на лидерство.

Средний уровень (25% ЭГ и 8,3% КГ) – ребенок затрудняется при выборе позиции школьника, имеет одну из следующих личностных особенностей: устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности); утомляемость, общая слабость, комфортное состояние.

Низкий уровень (16,5% ЭГ и 54,2% КГ) – ребенок отказывается от выполнения задания, либо имеет одну из следующих личностных особенностей: мотивация на развлечение; отстранённость, замкнутость; отстранённость от учебного процесса; кризисное состояние.

Значимыми, для исследования оказались, например, следующие ответы детей:

БВА (ЭГ): ребёнок сделал выбор в пользу человечка № 15 (комфортное состояние, нормальная адаптация) «Мне очень нравится как сидит этот человечек. Он машет рукой, приветствуя всех».

ИГЕ (ЭГ): ребёнок сделал выбор в пользу человечка № 6 (характеризует установку на преодоление препятствий) «Этот человечек мне нравится, я бы хотел быть как он. Он старается повыше залезь на дерево, я бы тоже так мог делать».

ЗЕС (КГ): ребёнок сделал выбор в пользу человечка № 6 (отстраненность от учебного процесса, уход в себя) «Я бы хотел посидеть на дереве как этот человечек. Один. И чтобы меня никто не трогал и не разговаривал со мной». Ребёнок тяжело пошёл на контакт, как выяснилось в последствии, он остро переживал развод родителей.

Методика 2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Цель: выявление наличия внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

Были получены следующие результаты (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты проведения методики 2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Параметры	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	КЭ	КЭ	КС	КС	КЭ	КЭ	КС	КС
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень	7	29 %	12	50%	6	25 %	11	45,8%
Средний уровень	12	50 %	11	45,8%	14	58,5 %	12	50%
Низкий уровень	5	21 %	1	4,2%	4	16,5 %	1	4,2%
Очень низкий уровень	0	0 %	0	0%	0	0 %	0	0%

Результаты проведения методики 2. «Беседа о школе» фиксировались в протоколах (см. приложения 18 и 19) в которых учитывались: наличие действий, направленных на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности, действий, устанавливающих смысл учения.

Высокий уровень (50% ЭГ и 45,8% КГ) – дети без затруднения справляются с заданием, при этом сочетают ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Средний уровень (45,8% ЭГ и 50% КГ) – ребенок затрудняется при ответах на вопросы, при этом отмечается возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни.

Низкий уровень (4,2% ЭГ и 4,2% КГ) – ребенок затрудняется при

ответах на вопросы, при этом отмечается положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности.

Очень низкий уровень (0% ЭГ и 0% КГ) – ребенок не отвечает на вопросы, либо при ответах отмечается отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

Значимыми, для исследования оказались, например, следующие ответы детей:

АСА (КГ): «Я хочу пойти в школу, там много всего интересного! Уроки, одноклассники, книжки! Я хочу, чтобы у меня была хорошая учительница и мы все вместе пошли в школу и учились в одном классе. Хороший ученик, это тот, кто хорошо себя ведёт, получает хорошие оценки и дружит со всеми, я буду очень хорошим учеником, как мой папа».

КМЮ (ЭГ): «Хороший ученик – это тот, кто хорошо себя ведёт. Знакомый родителей спросил бы меня как я себя веду и в какие игры играю. Я бы выбрал шоколадку, но у меня аллергия».

ДАМ (КГ): «Я не хочу в школу, там ставят плохие отметки и ругают, а ещё папа ругать будет, если их покажу. Не буду ходить в школу, останусь дома, с мамой».

Методика 3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов).

Цель: выявление наличия интереса к обучению.

Были получены следующие результаты (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты проведения методики 3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов).

Параметры	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	КЭ	КЭ	КС	КС	КЭ	КЭ	КС	КС
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

Высокий уровень	8	33,3 %	9	37,5%	7	29 %	6	25 %
Средний уровень	3	12,5 %	15	62,5%	3	12,5 %	17	70,8%
Низкий уровень	13	54,2 %	0	0%	14	58,5 %	1	4,2%

Согласно полученным результатам, фиксирующимся в протоколе (см. приложения Ц и Ш) дети, участвующие в исследовании, были условно разделены на три уровня по наличию интереса к обучению:

Высокий уровень (37,5% ЭГ и 25% КГ) – ребенок проявляет интерес к обучению в школе, знает, что такое уроки и чем на них занимаются, понимает, чем нужно заниматься в школе, определяет существенность и важность выполнения домашнего задания, осознают изменения, которые появятся в его жизни, когда он начнет учиться в школе.

Средний уровень (62,5% ЭГ и 70,8% КГ) – ребёнок частично проявляет интерес к обучению в школе, знает, что такое уроки и чем на них занимаются, но не понимает, чем нужно заниматься в школе, не осознаёт существенности и важности выполнения домашнего задания, просто констатирует, что оно необходимо, зачастую не осознают изменения, которые появятся в его жизни, когда он начнет учиться в школе.

Низкий уровень (0% ЭГ и 4,2% КГ) – ребенок не проявляет интереса к обучению в школе, не знает, что такое уроки и чем на них занимаются, не понимает, чем нужно заниматься в школе, не определяет существенность и важность выполнения домашнего задания, не осознает изменения, которые появятся в его жизни, когда он начнет учиться в школе.

Значимыми, для исследования оказались, например, следующие ответы детей:

ВВЮ (КГ): «Я хочу пойти в школу, там много всего интересного. На уроках нужно вести себя хорошо, сидеть прямо и не отвлекаться. Нужно выполнять все задания учителя и тогда ты будешь хорошо учиться».

ГПВ (ЭГ): «На уроках мы будем учиться чему-то новому, но мне бы хотелось на переменах играть с игрушками, не знаете можно?».

ДАМ (КГ): «Не хочу в школу. Там скучно. Брат делает домашние задания и не играет со мной. Я, когда буду приходить домой со школы, буду играть и не буду учиться».

Анализ результатов всех методик II этапа контрольного эксперимента позволил условно выделить высокий, средний и низкий уровни сформированности мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет. За единицу измерения взята степень самостоятельности детей при выполнении методик. Сравнительные результаты проведённого контрольного среза в контрольной и экспериментальной группе представлены в таблице 2.3 (см. Приложения 22 и 23).

Таблица 8 – Сравнительные результаты констатирующего эксперимента и контрольного среза в контрольной и экспериментальной группе

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий уровень	8,3 %	12,5 %	41,5%	25%
Средний уровень	75,2 %	79,2 %	58,5%	70,8%
Низкий уровень	16,5 %	8,3 %	0%	4,2%

Представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 2)

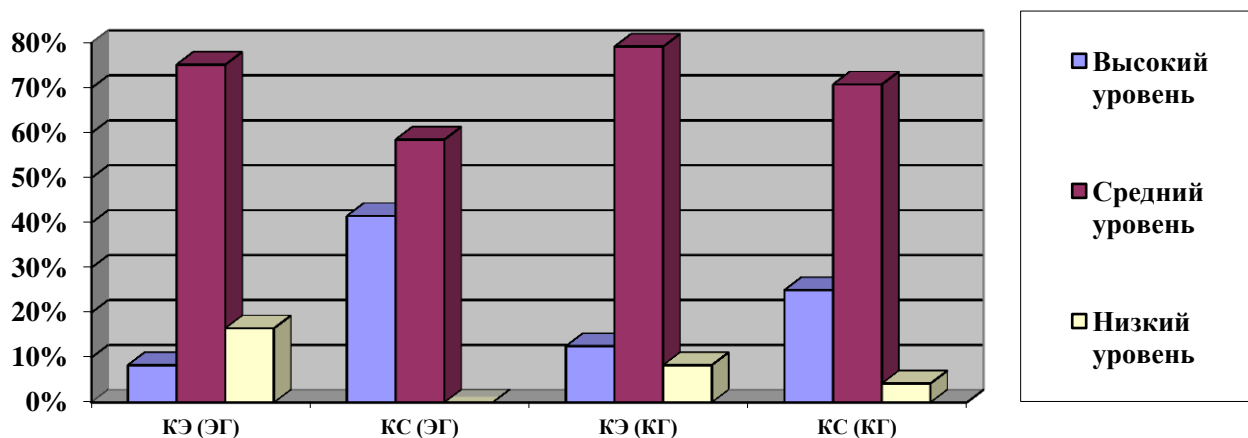


Рисунок 2 – Сравнительные результаты диагностики детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента в ЭГ и КГ показал, что высокий уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в ЭГ возрос на 33,2% (8 детей), а в КГ возрос на 12,5% (3 ребёнка), уровень средний в ЭГ понизился на 16,7% (4 ребёнка), а в КГ понизился на 8,4% (2 ребёнка), низкий уровень в ЭГ понизился на 16,7% (4 ребёнка), в то время как в КГ составил на 4,2% (1 ребёнок) (см. рисунок 2).

Также была проведена математическая обработка результатов исследования: расчёт критерия χ^2 . Результаты расчёта критерия χ^2 Пирсона показали, что после проведения формирующего эксперимента и по итогам контрольного среза уровни детей в контрольной и экспериментальной группах существенно различаются (см. Приложение 24).

Полученные данные позволяют утверждать, что после проведения формирующего эксперимента уровень сформированности мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет заметно возрос и качественно изменился, дети без затруднения ставят себя в позицию школьника, имеют одну из следующих личностных особенностей: установка на преодоление препятствий; общительность, дружескую поддержку; завышенная самооценка, установка на лидерство. Без затруднения справляются с

заданием, при этом сочетают ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Проявляют интерес к обучению в школе, знают, что такое уроки и чем на них занимаются, понимают, чем нужно заниматься в школе, определяют существенность и важность выполнения домашнего задания, осознают изменения, которые появятся в их жизни, когда они начнут учиться в школе.

После проведения анкетирования, целью которого было выявление представления педагогов о мотивационной готовности к школе у детей, их умение осуществлять работу по формированию мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет, были получены следующие результаты:

75% респондентов считают актуальной проблему формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет. Все воспитатели признают важность целенаправленной работы по формированию мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет и в своей работе по возможности стараются уделять этой проблеме особое внимание. 25% воспитателей в беседах с детьми о школе особо подчёркивают все трудности, с которыми детям придётся столкнуться, вызывая в них неуверенность в своих силах. Все респонденты отмечают, что далеко не все дети проявляют устойчивый интерес к определенным видам деятельности, однако, только 75% воспитателей отмечает важность формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в тех видах деятельности, которые устраивают именно детей.

75% воспитателей ведут целенаправленную работу по формированию мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет и используют конкретные методы и средства, планируют сетку образовательной деятельности таким образом, чтобы дети могли попробовать себя в различных видах деятельности (игра в школу, чтение литературы о школе и т.д.), и продолжить ей заниматься вне образовательной деятельности. Важно отметить, что только воспитатели, участвующие в формирующем эксперименте не используют мероприятия имеющие шаблонную и

устаревшую форму, у них наблюдается использование новых и уникальных форм работы с детьми.

Таким образом, динамика, произошедшая в ЭГ и отсутствие существенных изменений в сравнительных результатах констатирующего и контрольного экспериментов в КГ, доказывают эффективность проведенной работы и правильности гипотезы, выдвинутой в начале исследования.

Выводы по второй главе

1. Экспериментальная работа проходила в МБУ «Гимназия № 39» г.о. Тольятти СП Детский сад «Жемчужинка». В эксперименте принимали участие две группы детей подготовительной к школе группы по двадцать четыре ребёнка в каждой, а также 4 воспитателей, работающих в группах, участвующих в исследовании. Исследование осуществлялось поэтапно, для решения задач на каждом этапе выделены показатели, основанные на исследованиях Л.П. Пономаренко, Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина, а также определены соответствующие методики.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствовали о том, что дети 6-7 лет преимущественно имеют средний уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Дети характеризуются тем, что затрудняются при выборе позиции школьника, имеют одну из следующих личностных особенностей: устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности); утомляемость, общая слабость, комфортное состояние. Затрудняются при ответах на вопросы, при этом отмечается возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни. Частично проявляют интерес к обучению в школе, знают, что такое уроки и чем на них занимаются, но не понимают, чем нужно заниматься в школе, не осознают существенности и важности выполнения домашнего задания, просто констатируют, что оно необходимо, зачастую не осознают изменения, которые появятся в их жизни, когда они начнут учиться в школе.

2. Формирующий эксперимент проводился на протяжении 16 недель. Ранее был проведен анализ форм и методов, которыми традиционная педагогика знакомит детей со школой и школьным обучением и доказана необходимость работать новыми и современными технологиями. Отметив её необходимость, при организации формирующей работы нами

использовались: событийное образование, кейс-технологии, квест-технологии, сторителлинг, бриколаж, byod-технология, и календарь дошкольника, которые показали высокую степень полезности в формировании мотивационной готовности у детей-предшкольников.

3. Данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, позволили утверждать о возможности формирования мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, если:

- представления о школе, школьном обучении и традициях будут сформированы на высоком уровне;

- в образовательной деятельности дошкольников создать условия для самостоятельного конструирования представлений о школе, школьном обучении и традициях;

- применять инновационные образовательные технологии, основанные на поисковой и коммуникативной деятельности детей.

Заключение

Теоретическое изучение проблемы формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста в трудах отечественных педагогов и психологов позволило установить, что проблема эта достаточно актуальна и теоретически и практически значима. В рамках исследования изучены работы таких авторов, как Н.Ф. Талызина, Л.И. Божович, Е.А. Головки, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Н.Н. Гуткина, Н.И. Вьюнова, М.Ю. Стожарова, Р.В. Овчарова и многих других, изучены современные документы, регламентирующие дошкольное образование.

Готовность к обучению в школе включает в себя: специальную готовность, физическую и психологическую, которая в свою очередь делится на: мотивационную, личностную и социально-психологическую, интеллектуальную, эмоционально-волевыми готовностями. Под мотивационной готовностью к обучению в школе понимается активное стремление и желание ребенка к обучению в школе, к усвоению новых знаний, наличие у ребенка желания учиться, определяемое мотивами. Мотивационная готовность как психолого-педагогический феномен – это необходимое условие успешной адаптации к учебной деятельности и школе. Однако методический репертуар формирования мотивационной готовности к школе крайне беден и не современен. Основными инновационными педагогическими технологиями, которые будут способствовать формированию мотивационной готовности к обучению в школе являются: событийное образование, кейс-технология, квест-технология, сторителлинг, бриколаж, buod-технология, календарь дошкольника.

Экспериментальное исследование формирования мотивационной готовности проводилось на базе Гимназии № 39, структурного подразделения детского сада «Жемчужинка». В исследовании принимали участие дети двух подготовительных к школе групп, всего 48 человек.

Исследование позволило доказать возможность выстраивания системы

работы по повышению мотивации к школьному обучению на основе углубленного ознакомления со школой, школьным обучением и традициями на основе использования инновационных образовательных технологий.

Исследование осуществлялось поэтапно, для решения задач на каждом этапе выделены показатели, основанные на исследованиях Л.П. Пономаренко, Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Элькониной, а также определены соответствующие методики. В исследовании применены следующие методики: «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко), «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Элькониной), Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов), а так же составленная нами анкета для педагогов, направленная на выявление особенностей работы педагогического коллектива детского сада по проблеме формирования мотивационной готовности.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствовали о том, что дети 6-7 лет преимущественно имеют средний уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Дети характеризуются тем, что затрудняются при выборе позиции школьника, имеют одну из следующих личностных особенностей: устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности); утомляемость, общая слабость, комфортное состояние. Затрудняются при ответах на вопросы, при этом отмечается возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни. Частично проявляют интерес к обучению в школе, знают, что такое уроки и чем на них занимаются, но не понимают, чем нужно заниматься в школе, не осознают существенности и важности выполнения домашнего задания, просто констатируют, что оно необходимо, зачастую не осознают изменения, которые появятся в их жизни, когда они начнут учиться в школе.

Формирующий эксперимент был реализован как образовательная и

развивающая программа, основанная на использовании современных и инновационных технологий. Эксперимент проводился на протяжении 16 недель. Ранее был проведен анализ форм и методов, которыми традиционная педагогика знакомит детей со школой и школьным обучением и доказана необходимость работать новыми и современными технологиями. Отметив её необходимость, при организации формирующей работы нами использовались: событийное образование, кейс-технологии, квест-технологии, сторителлинг, бриколаж, byod-технология, и календарь дошкольника, в которых были модифицированы, дополнены содержание, организационная составляющая, и которые показали высокую степень эффективности в формировании мотивационной готовности у детей-дошкольников. Программа выстроена таким образом, что дошкольники самостоятельно в активных видах детской деятельности «добывают» знания о школе, школьных традициях и обучении и применяют эти знания на практике. Программа распределяет во времени и по видам деятельности такую активность детей, педагогов и родителей в познании школы и школьных традиций. Мероприятия программы реализуются в свободной деятельности, в формате культурных практик, в совместной деятельности, в условиях семейного воспитания во взаимодействии с родителями.

Эффективность программы доказана проведением контрольного эксперимента, классически сопоставлены результаты экспериментальной группы на стадии констатации и контроля, результаты контрольной и экспериментальной групп. Сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группе показал, что высокий уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в экспериментальной группе возрос на 33,2% (8 детей), а в контрольной группе возрос на 12,5% (3 ребёнка), уровень средний в экспериментальной группе понизился на 16,7% (4 ребёнка), а в контрольной группе понизился на 8,4% (2 ребёнка), низкий уровень в экспериментальной группе понизился на 16,7% (4 ребёнка), в то время как в контрольной группе

составил на 4,2% (1 ребёнок).

Полученные данные позволяют утверждать, что после проведения формирующего эксперимента уровень сформированности мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет заметно возрос и качественно изменился, дети без затруднения ставят себя в позицию школьника, имеют одну из следующих личностных особенностей: установка на преодоление препятствий; общительность, дружескую поддержку; завышенная самооценка, установка на лидерство. Без затруднения справляются с заданием, при этом сочетают ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Проявляют интерес к обучению в школе, знают, что такое уроки и чем на них занимаются, понимают, чем нужно заниматься в школе, определяют существенность и важность выполнения домашнего задания, осознают изменения, которые появятся в их жизни, когда они начнут учиться в школе.

Таким образом все задачи, поставленные в исследовании, решены. Гипотеза о том, что эффективность формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет может быть обеспечена, если процесс формирования мотивации к школьному обучению организовать на основе формирования представлений о школе, школьном обучении и традициях, в образовательной деятельности дошкольников создать условия для самостоятельного конструирования представлений о школе, школьном обучении и традициях, а так же применять инновационные образовательные технологии, основанные на поисковой и коммуникативной деятельности детей, подтверждена.

Перспективы проведенной работы мы видим в создании методического комплекса к программе и распространении идеи формирования мотивационной готовности на основе широкого ознакомления дошкольников со школой и школьными традициями в практике дошкольного образования.

Список используемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование, Т.2. М.: Педагогика, 1982.
2. Асророва М.У. Современные инновационные технологии в образовании [Текст] / М.У. Асророва // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 564-566.
3. Балин А.В. Использование инновационных методов в образовании [Текст] / А.В. Балин // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 724-725.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович – М.: Просвещение, 1995. – 154 с.
6. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Божович Л.И., Благоняжеина Л.Г. – М.: Педагогика, 1992. – 352 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с. — (Мастера психологии). – С. 171
8. Бойко И.Н. Основные принципы преемственности между детским садом и школой [Текст] / И.Н. Бойко // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 1-8. – С.75-79.
9. Большакова О.Н. Проблема формирования мотивационной готовности детей к школе [Текст] / О.Н. Большакова, О.С. Жевлакова // Научный поиск: парадигмы, проекции, практики. – 2014. – С. 259-264.
10. Бурнашева Л.В. Организационно-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе [Текст] / Л.В. Бурнашева, М.И. Дедюкина // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. – 2014. – С. 320-323.
11. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? URL: http://library.gasu.ru/cgi/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS_PRINT&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw_print&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D1%80,%20%D0%90.%

[20%D0%9B](#). (Дата обращения: 22.09.2018 г.)

12. Венерская Е.П. Особенности внутренней позиции школьника [Текст] / Венерская Е.П. // Психология обучения. – 2016. – № 1. – С. 380-390.
13. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
14. Виноградова М.А. Исследование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Виноградова М.А., Маслова Ю.Н. // Мир детства и образование. – 2014. – №3. – С. 200-204.
15. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе [Текст]: пособие / Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. – М.: Академический проект, 2003. – 125 с.
16. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии». –СПб.,2014
17. Выготский Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч.: В6т.- М.:Педагогика, 2014. –Т.4. - 432 с
18. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Выготский Л.С. – Москва // Избранные психологические исследования / Выготский Л.С. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – С. 65.
19. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] / Габбасова Л.З. // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 61-63.
20. Гинзбург М.Р. Развитие мотивации учения у детей 6-7 лет // В кн.: Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. М., 1988г.
21. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
22. Головки Е.А. Изучение мотивационной готовности детей старшего

- дошкольного и младшего школьного возраста к обучению в школе [Текст] / Головки Е.А. // Наука, техника и образование. – 2015. – № 12 (18). – С. 175- 178.
- 23.Гринек Т.В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Гринек Т.В., Каменская И.Н.// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – С. 60-67.
- 24.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Гуткина Н.И. – СПб.: Мозаика-Синтез, 2004. – 208 с.
- 25.Детская психология : Учеб. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько Ч. 2 - Минск : МПИ, 1982. - 100 с.
26. Дубровина И.В., Данилова Е.Е, Прихожан А.М.; Под ред. И.В.Дубровиной. Психология - М., Издательский центр «Академия», 1999. - 464 с.
- 27.Ефимова О.Н. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников [Текст] / Ефимова О.Н., Шаповалова И.П. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 109-112.
- 28.Зайкова Е.В. Об исследовании мотивационной готовности детей к обучению в школе [Текст] / Зайкова Е.В. // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 34. – С. 100-106.
- 29.Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / Под редакцией Запорожца А.В., Марковой Г.А. / М., 1980.
- 30.Кашкарева Л.М. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО [Текст] / Кашкарева Л.М., Пищяева Л.А. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 55-59.
- 31.Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Коменский Я.А. – М.: Педагогика, 1992. – 575 с.

- 32.Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание, 1991, №7, стр. 81-84.
- 33.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М, Педагогика, 1991г.
- 34.Краева О.В. Формирование мотивационной готовности старшего дошкольника к школе [Текст] / Краева О.В. // О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики, 2015. – № 3. – С. 37-39.
- 35.Кузнецова А.Ю. Роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе [Текст] / Кузнецова А.Ю., Денисенко Е.П., Ткаченко Г.С. // Молодой ученый. – 2017. – №7. – С. 447-449.
- 36.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии М., 2000. URL: <https://web.archive.org/web/20031210032412/http://yurpsy.by.ru/biblio/leontev/leontev.htm> (Дата обращения: 04.11.2018)
- 37.Леонтьева Р.А. Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [Текст] / Леонтьева Р.А., Тугулева Г.В. // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3. – С. 57-62.
- 38.Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. // Послесл. Е. С. Буха, М. Педагогика 1991. 174 с.
- 39.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК.—4-е изд., перераб. и доп.—М.:Юрайт-М,— 607с.- С.135. URL: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%91.%D0%A2-%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9-.pdf> (Дата обращения 21.11.2018 г.)
- 40.Максимова С.М. Психолого-педагогические условия формирования

- готовности к школе [Текст] / Максимова С.М. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 25-27.
41. Маленькие граждане большого города [Текст]: Коллективная монография. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 400 с.
42. Мамадалиев К.Р. Инновационные технологии в обучении [Текст] / Мамадалиев К.Р. // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 450-452.
43. Мамедова Л.В. Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению [Текст] / Мамедова Л.В., Белогорская О.Д. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 38. – С. 113-117.
44. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. URL: <http://psymania.info/raznoe/307.php> (Дата обращения 27.01.2019 г.)
45. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] / Немов Р.С. – М.: Владос, 2016. – 640 с.
46. Нижегородцева Н.В. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] :книга / Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. – М.: Педагогика, 2001. – 213 с.
47. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе — М.: ТЦ «Сфера», 1996. - 240 с.
48. Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе [Электронный ресурс] Методические рекомендации для школьных психологов. – Одесса: Астра-Принт, 1999. URL: http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902313 (Дата обращения 22.10.2018 г.)
49. Предшкольное образование: модели и реальность [Текст]: учеб. пособие / Стожарова М.Ю. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 221 с.
50. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. М., 1965.

- 51.С. Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. URL:
<http://azps.ru/hrest/28/122604.html> (Дата обращения 22.01.2019 г.)
- 52.Руденко И.В. Теории и технологии современного воспитания:электронное учебно-методическое пособие / Руденко И.В. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016.-1 оптический диск.
- 53.Сачкова Л.Е. Мотивационная готовность к школе в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Сачкова Л.Е. , Кулагина И.Ю. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. –№ 5. – С. 889-891.
- 54.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
- 55.Селюкова Е.А. Готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе [Текст] / Селюкова Е.А., Мерзликина М.А. // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 591-594.
56. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования. URL:
http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/foi/KiiIKTvo/aprel_2011/DocLib3/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf (Дата обращения: 15.01.2018 г.).
- 57.Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе. URL: <https://www.twirpx.com/file/84430/> (Дата обращения: 05.12.2018 г.)
- 58.Степанова Н.А. Диагностика мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе [Текст] / Степанова Н.А., Землянская М.В. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 249-250.
- 59.Стригунова А.Г. Сущность готовности ребенка к школьному обучению: характеристика основных понятий проблемы [Текст] / Стригунова А.Г. // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1296-1299.
- 60.Стожарова М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Текст]: монография / М.Ю. Стожарова. – 2-е изд., стереотип. – М.:

- ФЛИНТА, 2011. – 115 с.
61. Султанова Э.Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе [Текст] / Султанова Э.Н. // Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 146-148.
62. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
63. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] / Ушинский К.Д. – М.: Дрофа, 2005. – 557 с.
64. Федеральные государственные образовательные стандарты. <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 14.01.2018 г.).
65. Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе [Текст] / Чаус Е.А., Попова Г.П. – Волгоград: Учитель, 2013. – 90 с.
66. Ягяджик, С.С. Виды инновационных технологий и их характеристики [Текст] / Ягяджик С.С. // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 548-551.
67. Cheryl Lynn Spaulding Motivation in the Classroom [Text] / Cheryl Lynn Spaulding. – Boston: McGraw-Hill, 2002. – 247 p.
68. Dornyei Zoltan Motivation and Foreign Language Teaching – Strategies for Motivation [Text] / Zoltan Dornyei. – Washington DC: Term Paper (Advanced seminar), 2003. – 23 p.
69. Bransford, T.D. How people learn: brain, mind, experience and school [Text] / T.D. Bransford, A.L. Brown, R.R. Cocking. – Washington DC: National Academy Press eds, 2014 – 384 p.
70. Elmore, R.F. Restructuring in the classroom: teaching, learning and school organization [Text] / R.F. Elmore, P.L. Peterson, S.J. McCarthy. – San Francisco CA : Jossey-Bass, 2006. – 215 p.
71. Mayer, R.E. Educational psychology: a cognitive approach [Text] / R.E. Mayer, Boston MA : Little Brown, 2007. – 514 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список детей экспериментальной и контрольной групп

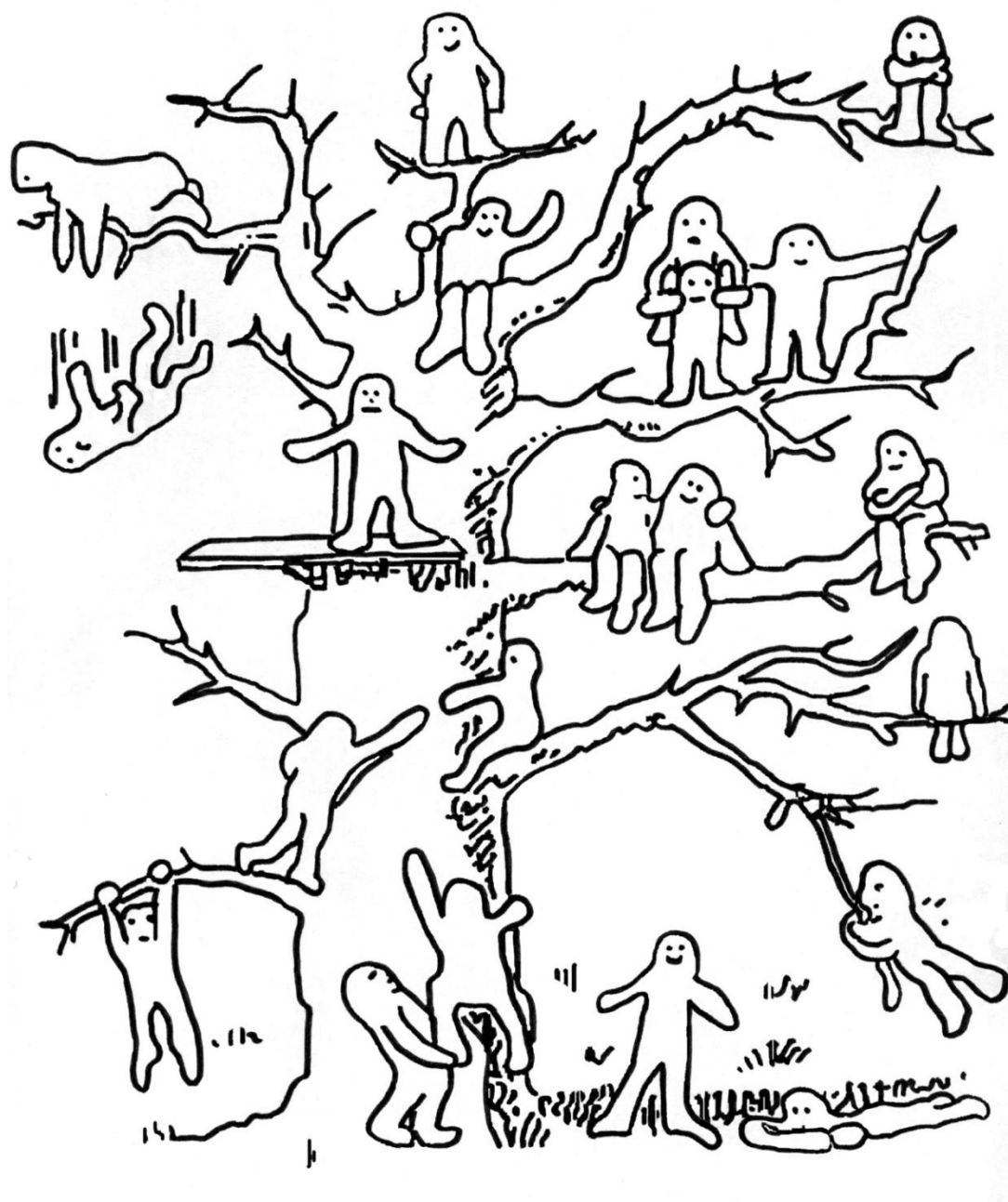
Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Код ребёнка	Дата рождения	Код ребёнка	Дата рождения
ААА	13.03.12	АСА	23.09.12
АРР	20.12.12	БЕС	22.11.11
АЯС	28.06.12	БАЛ	09.03.12
БВА	12.12.12	БАЕ	20.12.11
ГПВ	10.12.12	ВВЮ	19.05.12
ДЕО	22.01.12	ВАВ	01.09.12
ЕМА	03.06.12	ГММ	28.04.12
ИГЕ	01.05.12	ДАМ	10.01.12
КМВ	07.05.12	ДАЮ	28.10.12
КТО	13.12.11	ЕИД	12.04.12
КДВ	30.04.12	ЖДА	12.01.13
КСМ	03.12.12	ЗЕС	27.09.12
КМЮ	13.05.12	ИРУ	28.02.12
ЛМА	23.01.12	КВЮ	06.12.11
МДТ	27.01.12	КТА	17.03.12
ОДА	30.08.12	НАР	26.07.12
ПМС	27.07.12	НАЕ	25.12.11
ПДА	09.03.12	НАИ	20.10.12
ПМЮ	01.08.12	ПНЮ	22.06.12
РАВ	09.07.12	ПВВ	15.12.12
РПА	23.09.12	САН	06.09.12
ТАА	27.07.12	СНА	05.09.12
ЩДС	20.10.12	СДМ	10.06.12

ШИН	13.06.12	ЕЕП	10.04.13
-----	----------	-----	----------

Приложение 2

Материалы для проведения методики «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко)

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.



Обработка результатов:

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление

препятствий.

№ 2, 19, 18, 11, 12 - общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 - мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).» [33]

Приложение 3

Протокол № 1. Методика 1 . «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко) в ЭГ

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Код ребёнка	Уровень		
	низкий	средний	высокий
ААА			*
АРР			*
АЯС	*		
БВА	*		
ГПВ	*		
ДЕО	*		
ЕМА		*	
ИГЕ	*		
КМВ			*
КТО	*		
КДВ	*		
КСМ	*		
КМЮ	*		
ЛМА			*
МДТ	*		
ОДА			*
ПМС	*		
ПДА	*		
ПМЮ			*
РАВ			*
РПА			*
ТАА		*	
ШДС		*	
ШИН	*		
Всего	13	3	8

Приложение 4

Протокол № 2. Методика 1. «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко) в КГ

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Код ребёнка	Уровень		
	низкий	средний	высокий
АСА	*		
БЕС	*		
БАЛ	*		
БАЕ		*	
ВВЮ	*		
ВАВ			*
ГММ	*		
ДАМ			*
ДАЮ			*
ЕИД			*
ЖДА			*
ЗЕС			*
ИРУ		*	
КВЮ			*
КТА			*
НАР			*
НАЕ		*	
НАИ			*
ПНЮ			*
ПВВ			*
САН			*
СНА	*		
СДМ	*		
ЕЕП			*
Всего	14	3	7

Приложение 5

Методика 2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: выявление наличия внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.

«Вопросы для проведения беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу?
- 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе

говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?».» [9, С. 112]

Приложение 6

Протокол № 3. Методика 2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) в ЭГ

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Код ребёнка	Уровень			
	очень низкий	низкий	средний	высокий
ААА				*
АРР		*		
АЯС		*		
БВА				*
ГПВ		*		
ДЕО			*	
ЕМА				*
ИГЕ				*
КМВ			*	
КТО			*	
КДВ			*	
КСМ				*
КМЮ			*	
ЛМА			*	
МДТ				*
ОДА			*	
ПМС				*
ПДА			*	
ПМЮ			*	
РАВ			*	
РПА			*	
ТАА		*		
ЩДС			*	
ШИН		*		
Всего	0	5	12	7

Приложение 7

Протокол № 4. Методика 2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) в КГ

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Код ребёнка	Уровень			
	очень низкий	низкий	средний	высокий
АСА				*
БЕС		*		
БАЛ			*	
БАЕ				*
ВВЮ			*	
ВАВ			*	
ГММ			*	
ДАМ				*
ДАЮ		*		
ЕИД			*	
ЖДА			*	
ЗЕС			*	
ИРУ		*		
КВЮ			*	
КТА			*	
НАР				*
НАЕ			*	
НАИ			*	
ПНЮ				*
ПВВ			*	
САН			*	
СНА		*		
СДМ			*	
ЕЕП				*
Всего	0	4	14	6

Приложение 8

Методика 3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов)

Цель: выявление наличия интереса к обучению.

«Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?» [24, С. 171]

Приложение 9

Протокол № 5. Методика 3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов) в ЭГ

Цель: выявление наличия интереса к обучению.

Код ребёнка	Уровень		
	низкий	средний	высокий
ААА		*	
АРР		*	
АЯС		*	
БВА			*
ГПВ		*	
ДЕО		*	
ЕМА			*
ИГЕ			*
КМВ		*	
КТО		*	
КДВ		*	
КСМ		*	
КМЮ		*	
ЛМА		*	
МДТ		*	
ОДА		*	
ПМС		*	
ПДА		*	
ПМЮ		*	
РАВ		*	
РПА		*	
ТАА	*		
ЩДС		*	
ШИН		*	
Всего	1	20	3

Приложение 10

Протокол № 6. Методика 3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов) в КГ

Цель: выявление наличия интереса к обучению.

Код ребёнка	Уровень		
	низкий	средний	высокий
АСА		*	
БЕС		*	
БАЛ		*	*
БАЕ			
ВВЮ		*	
ВAB		*	
ГММ		*	
ДАМ		*	
ДАЮ		*	
ЕИД		*	
ЖДА		*	
ЗЕС		*	
ИРУ		*	
КВЮ	*		
КТА		*	
НАР		*	
НАЕ		*	
НАИ		*	
ПНЮ		*	
ПВВ		*	
САН		*	
СНА		*	
СДМ		*	
ЕЕП			*
Всего	1	21	2

Приложение 11

Протокол № 7. Сводный протокол I этапа констатирующего эксперимента в ЭГ

Код ребёнка	Методики			Уровень
	Методика 1.	Методика 2.	Методика 3.	
ААА	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
АРР	ВУ	НУ	СУ	СУ
АЯС	НУ	НУ	СУ	НУ
БВА	НУ	ВУ	ВУ	СУ
ГПВ	НУ	НУ	СУ	НУ
ДЕО	НУ	СУ	СУ	СУ
ЕМА	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
ИГЕ	НУ	ВУ	ВУ	СУ
КМВ	ВУ	СУ	СУ	СУ
КТО	НУ	СУ	СУ	СУ
КДВ	НУ	СУ	СУ	СУ
КСМ	НУ	ВУ	СУ	СУ
КМЮ	НУ	СУ	СУ	СУ
ЛМА	ВУ	СУ	СУ	СУ
МДТ	НУ	ВУ	СУ	СУ
ОДА	ВУ	СУ	СУ	СУ
ПМС	НУ	ВУ	СУ	СУ
ПДА	НУ	СУ	СУ	СУ
ПМЮ	ВУ	СУ	СУ	СУ
РАВ	ВУ	СУ	СУ	СУ
РПА	ВУ	СУ	СУ	СУ
ТАА	СУ	НУ	НУ	НУ
ЩДС	СУ	СУ	СУ	СУ
ШИН	НУ	НУ	СУ	НУ

Высокий уровень – 2 ребёнка

Средний уровень – 18 детей

Низкий уровень – 4 ребёнка

Приложение 12

Протокол № 8. Сводный протокол I этапа констатирующего эксперимента в КГ

Код ребёнка	Методики			Уровень
	Методика 1.	Методика 2.	Методика 3.	
АСА	НУ	ВУ	СУ	СУ
БЕС	НУ	НУ	СУ	НУ
БАЛ	НУ	СУ	СУ	СУ
БАЕ	СУ	ВУ	СУ	СУ
ВВЮ	НУ	СУ	СУ	СУ
ВАВ	ВУ	СУ	СУ	СУ
ГММ	НУ	СУ	СУ	СУ
ДАМ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
ДАЮ	ВУ	НУ	СУ	СУ
ЕИД	ВУ	СУ	СУ	СУ
ЖДА	ВУ	СУ	СУ	СУ
ЗЕС	ВУ	СУ	СУ	СУ
ИРУ	СУ	НУ	ВУ	СУ
КВЮ	ВУ	СУ	НУ	СУ
КТА	ВУ	СУ	СУ	СУ
НАР	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
НАЕ	СУ	ВУ	СУ	СУ
НАИ	ВУ	СУ	СУ	СУ
ПНЮ	ВУ	СУ	СУ	СУ
ПВВ	ВУ	СУ	СУ	СУ
САН	ВУ	СУ	СУ	СУ
СНА	НУ	НУ	СУ	НУ
СДМ	НУ	СУ	СУ	СУ
ЕЕП	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ

Высокий уровень – 3 детей

Средний уровень – 19 детей

Низкий уровень – 2 ребёнка

Приложение 13

Описание метода статистической обработки
результатов исследования: χ^2 – критерий Пирсона

Гипотеза 1.

H₀: Уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в КГ не ниже уровня сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в ЭГ.

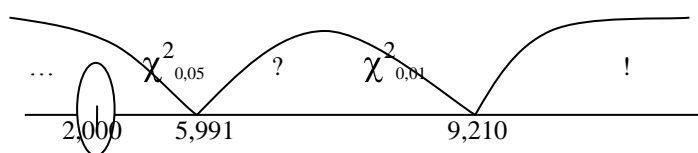
H₁: Уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в КГ ниже уровня сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в ЭГ.

Уровни		ЭГ f_{31}	КГ f_{32}	$(f_{31} - f_{32})$	$(f_{31} - f_{32})^2$	$(f_{31} - f_{32})^2 / f_r$
1	Низкий	4	3	1	1	1,000
2	Средний	18	19	-1	1	1,000
3	Высокий	2	2	0	0	0,000
Суммы		24	24			2,000

$$v = (r - 1) * (c - 1) = (3 - 1) * (2 - 1) = 2$$

$$\chi^2_{эм} = 2,000$$

$$\chi^2_{кр} = \begin{cases} 5,991 & \rho \leq 0,05 \\ 9,210 & \rho \leq 0,01 \end{cases}$$



$\chi^2_{эм} < \chi^2_{кр}$ при $\rho \leq 0,05$, следовательно принимается гипотеза H₀:
Уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в КГ не ниже уровня сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в ЭГ.

Приложение 14

Этапы организации формирующего эксперимента

Этап	Задачи	Мероприятия
Подготовительный (4 недели)	<p>Способствовать возникновению у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к обучению; – знаний о школе, школьном обучении и школьных традициях; способности описать перспективы своего школьного обучения; – представлений об обязательности и статусности школьного обучения, об истории семьи, связанной со школьным периодом родителей; – желания и готовности приступить к школьному обучению, ориентируясь на общие эмоционально-положительные представления о школе и школьном обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> – квест по литературному чтению по теме «Путешествие по любимым сказкам»; – Событийное образование «Наш школьный денек»; – квест по физической культуре «Забавное приключение мяча»; – Бриколаж «Что, если бы не было...»; – Календарь дошкольника.

<p>Основной (8 недель)</p>	<p>Способствовать проявлению у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к обучению; – представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению; – внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения; – знаний о школе, школьном обучении и школьных традициях; способности описать перспективы своего школьного обучения; – представлений об обязательности и статусности школьного обучения, об истории семьи, связанной со школьным периодом родителей; – представлений об особенностях поведения в ситуациях затруднения, проблемных ситуациях, связанных с пребыванием в школе, выполнением школьных правил и требований; – представлений о способах получения информации о школе и школьной жизни, опыта индивидуального и коллективного поиска информации о школе; – желания и готовности приступить к школьному обучению, ориентируясь на общие эмоционально-положительные представления о школе и школьном обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> – квест по математике по теме «Математический мир»; – квест по окружающему миру; – Событийное образование «К нам приходят гости»; – квест по русскому языку; – квест по музыке; – Событийное образование «Вертушка с кружками»; – Сторителлинг «Конкурс сказок и рассказов о школе»; – квест по технологии; – кейс-технологии; – беседы с использованием Byod-технологии; – Календарь предшкольника.
----------------------------	--	--

<p>Заключительный (4 недели)</p>	<p>Способствовать закреплению у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к обучению; – представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению; – внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения; – знаний о школе, школьном обучении и школьных традициях; способности описать перспективы своего школьного обучения; – представлений об обязательности и статусности школьного обучения, об истории семьи, связанной со школьным периодом родителей; – представлений об особенностях поведения в ситуациях затруднения, проблемных ситуациях, связанных с пребыванием в школе, выполнением школьных правил и требований; – представлений о способах получения информации о школе и школьной жизни, опыта индивидуального и коллективного поиска информации о школе; – желания и готовности приступить к школьному обучению, ориентируясь на общие эмоционально-положительные представления о школе и школьном обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> – квест по изобразительному искусству; – квест «Я готов к школе»; – беседы с использованием Byod-технологии; – Событийное образование «День Спорта»; – Бриколаж «Что, если бы не было...»; – Календарь предшкольника.
----------------------------------	---	--

Сценарий квеста по математике по теме «Математический мир»

Образовательные области: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

Интеграция видов детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная

Вид НОД: развлечение в форме квеста

Формы образовательной деятельности: просмотр видеообращения, игровые упражнения, дидактические игры, игровые задания, коммуникативные ситуации

Цель: Познакомить детей с миром школы через ситуацию проживания школьного урока математики, знакомить со школьной атрибутикой и выполнением математических заданий.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить детей с порядком и особенностями проведения урока математики в условиях школы, с содержанием математической работы на школьных уроках;
- ✓ Познакомить детей со школьным помещением, предметами и оборудованием преподавания математики в школе;
- ✓ Закрепить представления о способах измерения, измерения с помощью условных мерок;
- ✓ Закрепить умение распознавать геометрические фигуры, группировать предметы, использовать порядковый и количественный счет для писания предметов

Развивающие:

- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка.

- Способствовать развитию интеллектуальных способностей и качеств ума, развитию операций мышления

- Развитие умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Стимулировать стремление к получению знаний, развитию положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, развитию интереса к школьному предмету – математике.

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- Воспитывать умение слушать инструкцию и выполнять ее, выполнять задание в соответствии с правилами.

- Создавать условия для проявления коллективистских и дружеских чувств, желания работать в коллективе, взаимопомощи и поддержки

Предварительная работа:

Запись видео обращения, подготовка материалов и оборудования, беседа с детьми о школе, рассматривание иллюстраций на школьную тематику, сюжетно-ролевая игра «Школа».

Оборудование и материалы:

Ноутбук, видео обращение, карточки с цифрами по количеству детей, дневники с номерами, портфели, ростомер, узкая атласная ленточка, ножницы, школьная линейка, геометрические формы (круг, квадрат, треугольник или прямоугольник) разного цвета, обручи, набор фигур, фоновая аудиозапись, изображение из точек с цифрами, простые карандаши, набор цифр, мультфильм «В стране невыученных уроков».

Технологическая карта мероприятия:

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1. Вводная часть		
Приветствует, мотивирует, организует	Приветствуют, готовятся к работе	Мотивированы на совместную работу

внимание		
Предлагает посмотреть видео обращение, организует восприятие	Воспринимают информацию	Проявляют интерес к школьному предмету – математика.
2. Основная часть		
Предлагает разделить на группы при помощи карточек с цифрами	Берут карточку и подходят к учителю с определенной цифрой на дневнике	Деление на группы по собственному выбору ребенка.
Передвижение групп детей по классам согласно расписания в дневнике под сопровождением «учителя»	Выполнение заданий	Получить представления о математических предметах, их назначении. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
Класс Измерений. Предлагает измерить свой рост.	Дети меряют рост ростомером, отрезают атласную ленточку, по полученному отрезку замеряют рост локтем и пядью, записывают результат в карточку.	Дать представления о способах измерения. Измерение с помощью условных мерок. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от условной мерки. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
Физкультурный зал. Предлагает в физкультурном зале найти и разложить по обручам по 5 геометрических форм	Находят и раскладывают по обручам по 5 геометрических форм определенного цвета.	Умение слушать инструкцию и выполнять ее. Составление совокупности по

определенного цвета.		заданному признаку. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, группировать по цвету, форме.
Класс Цифр. Предлагает вспомнить порядковый счет от 1 до 10, создать рисунок, соединяя точки от 1 до 10 линиями.	Считают вслух от 1 до 10. Соединяя точки от 1 до 10, получают изображение.	Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка. Умение выполнять задание в соответствии с заданными правилами.
3. Заключительная		
Предлагает посмотреть заключительную часть видео обращение.	Смотрят, слушают.	Проявляют стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
Предлагает посмотреть м/ф «В стране невыученных уроков»	Смотрят.	Развитие эмоциональной отзывчивости.

Ход мероприятия:

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, я получила сегодня видео обращение к вам из школы от учителя математики. Предлагаю его посмотреть.

Учитель: (Класс математики в школе) «Здравствуйте, меня зовут Я приглашаю вас сегодня на урок математики. Математика – наука сложная и точная. С математикой мы встречаемся везде, даже на

циферблате часов и на денежных купюрах. Без математики невозможно построить дом, посчитать сдачу или же дождаться времени до любимого мультфильма. Сегодня я приглашаю вас в класс, где изучают математику. Ребята сидят за партами, а отвечают у доски. Нам понадобятся для математики математические предметы, это линейки – большие и маленькие, циркули, геометрические фигуры, цифры, пишут ребята в тетрадях в клеточку.

Давайте посмотрим, а все ли у вас сложено в ваши портфели. Для этого посмотрите внимательно, все ли математические предметы есть у вас? Вам помогут в этом ваши воспитатели. Жду вас ровно через 20 минут. Желаю вам удачи!)

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю разбиться на группы при помощи карточек, вы должны подойти к столу и выбрать себе любую цифру. Обратите внимание к нам пришли учителя и у каждого учителя дневник с номером. Подойдите к своему учителю. Сейчас каждый из вас со своим учителем пойдет на урок.

Основная часть

Класс измерений.

Учитель: - Здравствуйте, ребята, вы пришли в Класс измерений. Ребята, сегодня мы будем измерять свой рост. Как вы думаете, в чем измеряется рост человека? А чем? Раньше линеек не было и рост или длину измеряли локтями, пядями. *(Показ)*. Вот и сегодня вы измерите свой рост. Подойдите к ростомеру, помогите друг другу. Отрежьте полоску той же длины, какой у вас рост. Измерьте свой рост в сантиметрах, напишите на карточке. Потом измерьте рост в локтях, и пядях, запишите.

(Дети выполняют задания, с помощью взрослого).

- Ребята, вы отлично справились с заданием, теперь вы знаете какого вы роста. За выполненное задание вы получаете настоящую школьную линейку.

Физкультурный зал.

Учитель физкультуры: Здравствуйте, дети! Наш урок физкультуры пройдет сегодня в необычной форме, мы с вами поиграем. Посмотрите, как преобразился физкультурный зал. Какие изменения вы видите? (много геометрических фигур). Вы должны найти все фигуры красного цвета и разложить их по обручам. В каждом обруче должно быть по 5 фигур одной геометрической формы, красного цвета (*фигуры развешаны по всему залу, на канате, лестнице, под скамейками, на полках ...*)

- Молодцы, ребята, вы нашли все фигуры, знание геометрических фигур вам пригодится на уроках в школе. Ваш приз — набор фигур.

Класс цифр.

- Здравствуйте, ребята! Вы пришли в Класс Цифр. Здесь мы вспомним все цифры от 1 до 10, узнаем, как с их помощью создавать рисунок по точкам. Когда каждый из вас выполнит задание верно, получит какое-то изображение.

Давайте назовем все цифры подряд: громко и четко проговаривая все вместе. Начали: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10! Отлично! (*На столах, у каждого ребенка изображение и карандаш. Учитель предлагает каждому соединить точки на своем изображении от 1 до 10 и назвать полученное изображение*).

- Ребята, вы хорошо постарались на уроке и получаете за свое старание набор цифр.

(Дети с портфелями, в которые собраны математические предметы, возвращаются в группу, садятся за столы и смотрят вторую часть видео обращения:

(Звонит звонок).

Заключительная часть

Учитель математики: - Ну что ж, ребята, прозвенел звонок, устраивайтесь поудобнее, начнем наш урок. Итак, ребята, на уроке с вами первым делом мы повторяем домашнее задание, потому что этот материал вам уже известен. Затем мы изучаем новый материал и повторяем более трудный. Сейчас я буду показывать вам карточку, а вы

внимательно смотрите на карточку и показываете мне карточку с ответом с цифрой, которая стоит до цифры 6 и после цифры 6. Поднимаем руку, отвечаем по одному, вам в этом помогут ваши воспитатели. (Дети выполняют задание).

- Ну что ж, ребята, подошел урок практически к концу и сейчас последняя часть урока – домашнее задание. Чтобы запомнить весь урок ваше домашнее задание будет таким – вам нужно в группе посчитать все математические предметы, а также розовые предметы и записать ответ на листочек в клеточку. (Звонит звонок).

- Ну что ж, ребята, прозвенел звонок. Урок окончен. Вы большие молодцы! Предлагаю вам посмотреть мультфильм о том, как важна математика).

(Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»).

Сценарий квеста по литературному чтению по теме «Путешествие по любимым сказкам»

Образовательные области: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие

Интеграция видов детской деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, игровая, художественная.

Вид НОД: развлечение в форме квеста.

Формы образовательной деятельности: просмотр видеообращения, игровые упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, коммуникативные ситуации.

Цель: ознакомление дошкольников с миром школы на примере урока по литературному чтению, мотивация к школьному обучению и снижение и профилактика школьной тревожности.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Познакомить детей с порядком и особенностями проведения урока по литературному чтению в условиях школы, видами деятельности на уроках по литературному чтению;
- ✓ Познакомить детей со школьным помещением, предметами и оборудованием преподавания предмета литературное чтение в школе;
- ✓ Актуализировать представления детей о сказках и сказочных персонажах,
- ✓ Способствовать развитию связной речи, прежде всего диалогической и полилогической речи.

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательную активность и любознательность, логическое мышление, воображение и внимание
- ✓ Развивать такие качества ума, как сообразительность и быстрота реакции, волевые качества - целеустремлённость, самоконтроль, настойчивость и организованность.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать такие качества, как чувство собственного достоинства, взаимовыручка, дружелюбие, честность в игре, справедливость, умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- ✓ Воспитывать интерес к школьному обучению, желание освоить грамоту, самостоятельно читать книги.

Предварительная работа с детьми:

1 Чтение детям сказок, беседы по сказкам:

- Русские народные сказки: «Гуси- лебеди», «По-щучьему велению», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Баба-Яга», «Царевна- лягушка».
- Г.Х. Андерсен «Русалочка», «Гадкий утёнок», «Дюймовочка»,

«Снежная Королева», «Стойкий оловянный солдатик».

- Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах».

- А.С. Пушкин «У Лукоморья», Р. Киплинг «Слонёнок», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Н. Носов «Приключения Незнайки», А.Толстой «Приключения Буратино», А.Линдгрен «Малыш и Карлсон», былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

2. Просмотр мультфильмов: «Чебурашка», «Вовка в Тридевятом царстве», «Волшебник Изумрудного города», «Щелкунчик», «Винни- Пух».

Предварительная работа воспитателя:

- изготовление наглядных пособий для детей, подбор картинок, книг и оборудования;

- подготовка помещения к проведению квеста;

- подготовка видеообращения учителя к детям

- предварительная (до квеста) мотивация детей, напоминание о продолжении путешествия по школьным дисциплинам

Материалы и оборудование:

- Ноутбук, видеообращение учителя начальных классов к детям подготовительной группы, музыка для фона

- 2 мольберта, 2 маркера, 4 стола, стулья, шкатулка или сундучок, школьный рюкзак, книги со сказками, замочки (по количеству детей), 8 конвертов,

- листы (бланки) с заданиями: 2 листа с заданием «Расшифруй название сказки», листочки с заданием «Где чья сказка» и карандаши (по количеству детей), картинки с сюжетами сказок (7-8) «Гуси –лебеди», «Снежная Королева», «Дюймовочка», «Царевна- лягушка».

- картинки сказочных героев (Мальвина, Незнайка, Мудрая Сова, Баба-Яга, Учёный кот, Василисы Премудрые, Шапокляк, Снежная Королева, Карлсон), картинки – пазлы к сказкам «Золушка», «Волшебник Изумрудного города», «Малыш и Карлсон», «Кот в сапогах».

Технологическая карта мероприятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Вводная часть		
Приветствует, ставит цель	Принимают цель, сосредотачиваются на работе	Мотивированы на участие в квесте
Предлагает просмотреть видеообращение учителя.	Воспринимают, вступают в общение	Получили представление о школьном уроке
2. Основная часть		
Обращает внимание на сказочного персонажа (Мальвина), организует игру «Вопрос – ответ». Организует припоминание сказок	Припоминают содержание сказок, ищут варианты	Актуализированы представления о сказках, демонстрируют вариативность и гибкость мышления
Организует игру «Сложи сказку» (складывание разрезных картинок). Управляет совместной деятельностью. Подчеркивает значение совместной работы, её правила	Дети складывают картинку из сказки и называют её.	Развивается пространственное мышление, репродуктивное воображение, волевые качества; умение договариваться, взаимовыручка.
Организует игру «Где чья сказка». Дает представление о значении внимания и внимательности в школе	Дети группируют героев сказок	Развивается устойчивость и распределение внимания. Развивается память и суждения. Уточнение ценного поведения и качеств в школе
Организация игры «Что сначала, что потом». Формирует представления о совместной деятельности и её правилах	Устанавливают последовательности. Общаются и обсуждают, спорят, вырабатывают единый ответ	Развивается познавательная активность, целеустремлённость, умение работать в команде, умение договариваться.
Читает отрывок из стихотворения А.С.Пушкина «У Лукоморья». Организует игру «Отгадай сказочного героя».	Дети слушают описание (особенности внешности, поведения,	Развивается воссоздающее воображение, логическое мышление, память, внимание.

	характера, одежды и т.д.) и называют сказочного героя.	
Организует коллективную итоговую работу, на оценку вероятностей и исключение.	Совещаются, принимают решение, обосновывают	Развивается вероятностное мышление, умение слушать взрослого с целью получения информации; навыки коллективной интеллектуальной деятельности
3. Заключительная часть		
Предлагает вернуться в группу и досмотреть до конца видеообращение учителя. Организует просмотр	Дети смотрят и слушают, обещают нарисовать своего любимого сказочного героя.	Подтвердили свою успешность
Рефлексия. Педагог спрашивает детей о проделанной работе, что запомнилось.	Дети говорят о том, что они выполняли, озвучивая в речи эмоциональную оценку.	Эмоционально осмысливают проделанную работу. Развивается связная речь

Ход занятия:

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня мы опять с вами пойдем в школу. Только не как первоклассники – с портфелями и учебниками, а как путешественники, которые и достопримечательности посмотрят, и всё самое интересное попробуют, и из путешествия сувениры да открытия привезут.

(Дети в группе смотрят видеообращение учителя начального класса).

Учитель : -Здравствуйте, ребята! Меня зовут, я учитель начального класса. Вот это наш класс, а это мои ученики.

-Ученики, поздоровайтесь с ребятами из детского сада. Скажите, какой сейчас у нас с вами урок по расписанию. Правильно, чтение. Покажите учебник, по которому мы учимся читать. Скажите, чем мы занимаемся на

уроке чтения, кто хочет ответить поднимайте руку (читаем вслух, читаем по ролям, заучиваем стихотворения, пересказываем, выполняем задания в рабочей тетради (показать тетрадь), играем в игры.

(Вопрос к воспитанникам) – Ребята, поднимите руку, кто из вас умеет читать?... Кто любит заучивать стихотворения?...

-Но пока ещё больше всего вы, наверное, любите играть? ...С учениками на уроке чтения мы тоже играем в игры. Сейчас я предлагаю вам вместе с воспитателями поиграть в один из уроков, который прошёл у нас в начальной школе по любимым сказкам. За правильно выполненные задания вы будете получать книгу с любимыми сказками, которые потом оставите в своей библиотеке для прочтения.

Воспитатель: -Ребята, давайте отправимся в сказочное путешествие, и побываем в гостях у любимых сказочных героев. Работать мы будем как школьники, которых видели на экране – быстро, ловко, весело – и помогая друг другу.

(Дети под музыкузаходят в музыкальный зал и подходят к столу).

Основная часть

Игра «Вопрос – ответ»

Воспитатель: - Ребята, нас встречает девочка с голубыми волосами. Кто это? (Мальвина) Мальвина воспитывает Буратино, а так как он не ходил в школу, то много чего не знает. Мальвина очень хочет узнать, а что знаете вы. Ведь совсем скоро вам нужно будет идти в школу. Поэтому Мальвина предлагает вам поиграть в игру «Вопрос – ответ». У Мальвины есть шкатулка и там спрятана книга. Но шкатулка закрыта на замочки. Для того, чтобы её открыть, надо ответить на вопросы игры. Отвечаете и снимаете замочек. Если мы справимся с заданием, Мальвина подарит нам книгу.
(Воспитатель устно предьявляет вопросы, весело комментирует ответы)

- 1.На чём путешествовал Емеля? (Печка)
- 2.Имя бабушки, от которой ушла вся посуда.(Федора)
- 3.Сказочный герой, который не хотел учиться и ничего не знал.

(Незнайка)

4. Грозное оружие Соловья-разбойника. (Свист)

5. Кто живёт в лампе? (Джинн)

6. Кто в сказке был страшно любопытным и очень хотел узнать, что кушает за обедом крокодил? (Слонёнок)

7. Что рукодельница уронила в колодец? (Ведро)

8. В какой сказке содержится предупреждение о том, что нельзя пить сырую воду? (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

9. Кого в сказке называли «стойкий»? (Оловянный солдатик)

10. Сколько братьев месяцев сидело у новогоднего костра? (12)

11. Как зовут пуделя Мальвины? (Артемон)

12. Назовите средство передвижения Бабы – Яги. (Ступа)

- Какие вы молодцы, ребята! Ответили на все вопросы. Получайте в подарок книгу «Приключения Буратино». Когда вы пойдёте в школу и научитесь читать, вы прочтаете про все приключения маленького деревянного человечка. У нас есть с собой школьный рюкзак и в него мы положим нашу книгу. А сейчас мы продолжаем наш путь по любимым сказкам.

(Звучит музыка, и дети идут дальше).

Игра «Сложи сказку»

- Ребята, мы с вами попали в Цветочный город. Кто же здесь нас встречает? *(показана картинка, Незнайка)* Он попал в затруднительное положение: никак не может сложить сказку. Незнайка просит помочь ему сложить сказку, а он подарит нам книгу о своих приключениях. Вот здесь на столе лежат конверты с разрезанными на части иллюстрациями из сказок. Вам нужно разделиться на команды по 3 человека, и каждая команда соберёт свою картинку. *(способ деления – любой, например, из рук воспитателя забрать карандаши (ленточки с меткой) разных цветов и подойти к столу с соответствующей меткой).*

(Дети выполняют задание)

- Вы молодцы! Быстро справились с заданием. Вы были дружными, не ссорились, помогали друг другу, совсем как взрослые, как школьники. А вот и книга от Незнайки. Давайте положим её в рюкзак. Теперь нам можно отправляться дальше.

(Звучит музыка, и дети идут дальше).

Игра «Где чья сказка»

- Ой, ребята, посмотрите, нас встречают сразу три сказочные героини. Это...(Василисы Премудрые). Они прилетели из разных сказок – обмениваться премудростями. Вот Василисы Премудрые хотят проверить, хорошо ли вы знаете сказки. Предлагают вам игру «Где чья сказка». Вам понадобятся листочки с заданием и карандаши. Нужно соединить линией героев одной сказки.

(Дети выполняют задание)

- Ребята, вы всё сделали правильно, ничего не перепутали, были внимательными. А это очень важно, ведь на уроке в школе вам нужно будет внимательно слушать учителя. Василисы Премудрые дарят вам книгу «Вовка в Тридевятом царстве» (или аналогичную). Положим её в рюкзак и отправимся в следующую сказку.

(Звучит музыка, и дети идут дальше)

Игра «Что сначала, что потом»

- Ребята, а это кто? (Баба – Яга). Баба – Яга очень удивилась: кто мы такие, как сюда попали, дело пытаем али от дела лытаем. Задаст нам Баба – Яга задачку. Справимся, подарит нам книгу. А задание будет такое: нужно разложить по порядку сюжеты сказки – с чего сказка начинается, что происходит потом, чем сказка заканчивается. Вам снова нужно будет разделиться на команды по 3 человека, взять конверты, в которых лежат по несколько сюжетов сказки и разложить по порядку.

(Дети выполняют задание, называют сказку, которую собрали)

- Ребята, вы отлично справились! Вы были дружными, помогали друг другу. А вот и книга со сказкой в наш рюкзачок. Нам пора в путь: нас ждут

герои других сказок.

(Звучит музыка, и дети идут дальше)

Игра «Отгадай сказочного героя»

- У Лукоморья дуб зелёный,
Златая цепь на дубе том,
И днём и ночью кот учёный,
Всё ходит по цепи кругом.
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит....

- Ребята, мы попали в Лукоморье и нас приветствует Учёный кот. Загадает нам Учёный кот три загадки. Если отгадаем – получим книгу. А нужно нам отгадать сказочного героя, который от нас спрятан. Попробуйте отгадать, про кого это говорится.

«Карлсон»

Этот герой очень весёлый, любит проказничать. Что бы не произошло, всегда отвечает –пустяки, дело-то житейское. Он самый лучший укротитель и самое лучшее привидение. Он лучший друг одного мальчика, обожает варенье и плюшки.

«Старушка Шапокляк»

Этот герой очень любит давать советы, исправлять объявления, стрелять из рогатки. Считает, что хорошими делами прославиться нельзя. Всегда ходит в шляпке и с сумочкой, а в сумочке тот, кого очень многие боятся.

«Снежная Королева»

Этот герой очень красив, но имеет холодное сердце. Владеет целым королевством и обещал весь мир и пару коньков одному мальчику, если тот сложит слово «Вечность». И лишь любовь и горячее сердце одной девочки помогли растопить ледяное сердце мальчика и победить зло.

(На мольберте закреплена картинка, закрытая квадратиками бумаги. Во время описания героя квадратика убираются по одному.)

- Молодцы, ребята! Вы отгадали всех сказочных героев. Вот вам книга.

Итоговое задание: Ребята, в вашем рюкзаке лежат книги. Которые любят и знают школьники. Есть среди них книга, которую вы будете изучать на уроке литературного чтения в первом классе. Давайте определим, что это за книга. Разложите перед собой книги из рюкзака – и слушайте. Откладывайте «ненужные» в сторону и пробуйте догадаться. И конечно совещайтесь.

- В этой книге нет ни слова про былинных героев

- В этой книге рассказывают про детей

- В этой книге ни слова нет про холода и морозы

- В этой книге есть собака

- В этой книге герой так и не пошел в школу

- В этой книге есть Азбука.

Ну, теперь вы догадались, что в первом классе на уроках литературного чтения будут изучать книгу..... (Буратино)

Только вспомнив все сказки и собрав книги для библиотеки вы смогли решить загадку про сказку для первоклассников.

Заключительная часть

(Дети возвращаются в группу, где к ним снова обращается учитель)

- Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями и пополнили библиотеку своими любимыми книгами. Вам домашнее задание: нарисовать своего любимого сказочного героя.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие почти закончилось. Осталось немного – расскажите, уроки литературного чтения в школе грустные или веселые? Трудные или лёгкие? Что нужно делать, чтобы в дневнике по чтению стояли одни пятёрки? Если вам понравилось наше путешествие – поднимите свою пятерку (руку)

Квест по физической культуре «Забавное приключение мяча»

Цель: Знакомство детей 6-7 лет со школьным предметом физкультура.
Развитие интереса к обучению в школе и снижение тревожности.

Задачи:

Оздоровительные:

- укреплять здоровье;
- развивать выносливость, быстроту реакции, ловкость, координацию движений.

Образовательные:

- совершенствовать спортивные умения и навыки;
- познакомить с новыми свойствами предмета и повторить ранее разученные упражнения с мячом;
- познакомить в сравнении с баскетбольным мячом детского сада и школы;
- приучать соблюдать правила игры;
- совершенствовать сообразительность, находчивость и умение ориентироваться в пространстве;
- развивать образное мышление.

Воспитательные:

- формировать способность к взаимодействию с партнерами;
- создавать радостное, бодрое настроение;
- формировать чувство сопереживания, желание помочь;
- воспитание у детей интереса к играм с мячами, бережного отношения к спортивному инвентарю.

Оборудование: Ноутбук, экран, видеозаписи, карточки-схемы, мячи маленькие, мячи большие, мячи набивные, фитболы, баскетбольные мячи №3, сетка волейбольная, баскетбольное кольцо, конусы, корзины для мячей.

Технологическая карта мероприятия:

Деятельность педагога	Деятельность	Ожидаемый результат
-----------------------	--------------	---------------------

	детей	
Предлагает просмотреть видео обращение учителя.	Смотрят, слушают	Формировать чувство сопереживания, желание помочь.
Задаёт вопрос		Развивать выносливость, быстроту реакции, ловкость, координацию движений.
Предлагает провести разминку	Отвечают Выполняют	Укреплять здоровье.
Предлагает перейти в спортивный зал	Переходят в спортивный зал	Воспитание у детей интереса к играм с мячами, бережного отношения к спортивному инвентарю.
Объясняет ситуацию и ставит задачу		Совершенствовать спортивные умения и навыки.
Показывает карточки-схемы	Слушают и выполняют Рассматривают, выполняют задания	Познакомить с новыми свойствами предмета и повторить ранее разученные упражнения с мячом. Приучать соблюдать правила игры. Совершенствовать сообразительность, находчивость и умение ориентироваться в пространстве.
		Формировать способность к взаимодействию с партнерами.
		Развивать образное мышление.

		Познакомить в сравнении с баскетбольным мячом детского сада и школы
Предлагает собрать картинку	Собирают, рассматривают	Мотивация к школьному обучению и снижение тревожности.
Показывает два баскетбольных мяча, предлагает сравнить	Сравнивают	
Видео показ	Смотрят	

Ход развлечения:

Дети заходят в музыкальный зал.

(Видео обращение учителя по физической культуре.)

«Здравствуйте, ребята! Я учитель физкультуры в гимназии, меня зовут Марина Владимировна. У нас случилась беда, пропали баскетбольные мячи в спортивном зале (*панорама спортивного зала*). Детям нечем заниматься. Вы не поможете их найти? Тогда давайте отправимся в путешествие за мячами, но для этого надо построиться так, как мы строимся в школе — по росту, сначала мальчики, потом девочки..... Счастливого пути.»

Инструктор: Ребята, поможем найти мячи? Прежде чем отправиться в путь надо провести разминку.

Разминка «Каждый где-то в чем-то чемпион» (исп. Ф.Киркоров)

(см. Приложение)

Дети переходят в спортивный зал, там разбросаны все мячи.

Инструктор: Ребята, что случилось с нашими мячами? Они поссорились, выясняют, кто из них главнее, кто из них лучше, кто выше прыгает, дальше катится, у кого одежда ярче. Давайте соберём их и разложим по местам.

Вот как хорошо, все на своих местах, и чтобы они не ссорились мы поиграем с ними, но я не могу сказать, что с ними делать, только могу показать карточки-схемы. За каждое правильно выполненное задание вы получите фрагмент картинки, чтобы потом собрать целую картинку.

Задания:

1. Перебрасывание маленького мяча из руки в руку.
2. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля.
3. Бросок вверх и ловля после хлопков большого мяча.
4. Броски набивных мячей в парах.
5. Прокатывание фитболов друг другу в парах.
6. П/и «Мяч через сетку».

Дети делятся на две команды и располагаются по разные стороны сетки. У каждого игрока большой мяч. По сигналу «мяч через сетку», дети перебрасывают мячи на противоположную сторону. По сигналу «стоп» действия прекращаются. Выигрывает та команда, на чьей территории мячей окажется меньше.

7. Отбивание баскетбольного мяча между предметами и забрасывание в баскетбольное кольцо.

Инструктор: Какие ребята молодцы, со всеми мячами поиграли, теперь они не будут ссориться. Давайте все ваши фрагменты картинок, сложите их. Что получилось? (Баскетбольный мяч).

Вот ребята и нашелся баскетбольный мяч, сравните его с нашим.

Когда вы пойдете в школу, то будете играть с такими мячами. Переправим мяч школьникам.

Видео с игрой школьников в баскетбол.

Инструктор: Видели, как дети хорошо играют. Когда вы пойдете в школу, тоже так научитесь играть. А пока выходите на спортивную площадку и тренируйтесь.

Приложение 16

Протокол № 9. Методика 1 . «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко) в ЭГ

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Код ребёнка	Уровень		
	низкий	средний	высокий
ААА			*
АРР		*	
АЯС			*
БВА			*
ГПВ		*	
ДЕО	*		
ЕМА		*	
ИГЕ		*	
КМВ	*		
КТО			*
КДВ			*
КСМ			*
КМЮ		*	
ЛМА			*
МДТ			*
ОДА		*	
ПМС			*
ПДА	*		
ПМЮ			*
РАВ			*
РПА			*
ТАА			*
ШДС	*		
ШИН			*
Всего	4	6	14

Приложение 17

Протокол № 10. Методика 1 . «Дерево с человечками» (автор Д.Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко) в КГ

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Код ребёнка	Уровень		
	низкий	средний	высокий
АСА	*		
БЕС			*
БАЛ	*		
БАЕ		*	
ВВЮ			*
ВAB	*		
ГММ			*
ДАМ	*		
ДАЮ			*
ЕИД	*		
ЖДА			*
ЗЕС	*		
ИРУ	*		
КВЮ			*
КТА	*		
НАР	*		
НАЕ		*	
НАИ	*		
ПНЮ			*
ПВВ			*
САН			*
СНА	*		
СДМ	*		
ЕЕП	*		
Всего	13	2	9

Приложение 18

Протокол № 11. Методика 2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) в ЭГ

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Код ребёнка	Уровень			
	очень низкий	низкий	средний	высокий
ААА				*
АРР			*	
АЯС			*	
БВА				*
ГПВ				*
ДЕО			*	
ЕМА				*
ИГЕ				*
КМВ				*
КТО			*	
КДВ				*
КСМ				*
КМЮ			*	
ЛМА				*
МДТ				*
ОДА			*	
ПМС			*	
ПДА			*	
ПМЮ				*
РАВ				*
РПА			*	
ТАА		*		
ЩДС			*	
ШИН			*	
Всего	0	1	11	13

Приложение 19

Протокол № 12. Методика 2. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) в КГ

Цель: выявление отношения ребенка к самому себе, представления о себе в контексте предстоящего перехода к школьному обучению.

Код ребёнка	Уровень			
	очень низкий	низкий	средний	высокий
АСА				*
БЕС			*	
БАЛ			*	
БАЕ			*	
ВВЮ				*
ВАВ				*
ГММ			*	
ДАМ		*		
ДАЮ				*
ЕИД				*
ЖДА			*	
ЗЕС			*	
ИРУ			*	
КВЮ				*
КТА			*	
НАР				*
НАЕ				*
НАИ			*	
ПНЮ			*	
ПВВ				*
САН				*
СНА			*	
СДМ			*	
ЕЕП				*
Всего	0	1	12	11

Приложение 20

Протокол № 13. Методика 3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов) в ЭГ

Цель: выявление наличия интереса к обучению.

Код ребёнка	Уровень		
	низкий	средний	высокий
ААА			*
АРР		*	
АЯС		*	
БВА			*
ГПВ		*	
ДЕО			*
ЕМА			*
ИГЕ			*
КМВ		*	
КТО		*	
КДВ		*	
КСМ		*	
КМЮ			*
ЛМА			*
МДТ		*	
ОДА		*	
ПМС		*	
ПДА		*	
ПМЮ			*
РАВ		*	
РПА		*	
ТАА		*	
ЩДС			*
ШИН		*	
Всего	0	15	9

Приложение 21

Протокол № 14. Методика 3. Опросник «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р.С. Немов) в КГ

Цель: выявление наличия интереса к обучению.

Код ребёнка	Уровень		
	низкий	средний	высокий
АСА			*
БЕС		*	
БАЛ		*	
БАЕ		*	
ВВЮ			*
ВAB		*	
ГММ		*	
ДАМ	*		
ДАЮ		*	
ЕИД			*
ЖДА		*	
ЗЕС			*
ИРУ		*	
КВЮ		*	
КТА		*	
НАР		*	
НАЕ		*	
НАИ		*	
ПНЮ			*
ПВВ		*	
САН		*	
СНА		*	
СДМ		*	
ЕЕП			*
Всего	1	17	6

Приложение 22

Протокол № 15. Сводный протокол I этапа контрольного эксперимента в ЭГ

Код ребёнка	Методики			Уровень
	Методика 1.	Методика 2.	Методика 3.	
ААА	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
АРР	СУ	СУ	СУ	СУ
АЯС	ВУ	СУ	СУ	СУ
БВА	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
ГПВ	СУ	ВУ	СУ	СУ
ДЕО	НУ	СУ	ВУ	СУ
ЕМА	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
ИГЕ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
КМВ	НУ	ВУ	СУ	СУ
КТО	ВУ	СУ	СУ	СУ
КДВ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
КСМ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
КМЮ	СУ	СУ	ВУ	СУ
ЛМА	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
МДТ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
ОДА	СУ	СУ	СУ	СУ
ПМС	ВУ	СУ	СУ	СУ
ПДА	НУ	СУ	СУ	СУ
ПМЮ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
РАВ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
РПА	ВУ	СУ	СУ	СУ
ТАА	ВУ	НУ	СУ	СУ
ЩДС	НУ	СУ	ВУ	СУ
ШИН	ВУ	СУ	СУ	СУ

Высокий уровень – 10 детей

Средний уровень – 14 детей

Низкий уровень – 0 детей

Приложение 23

Протокол № 16. Сводный протокол I этапа контрольного эксперимента в КГ

Код ребёнка	Методики			Уровень
	Методика 1.	Методика 2.	Методика 3.	
АСА	НУ	ВУ	ВУ	СУ
БЕС	ВУ	СУ	СУ	СУ
БАЛ	НУ	СУ	СУ	СУ
БАЕ	СУ	СУ	СУ	СУ
ВВЮ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
ВАВ	НУ	ВУ	СУ	СУ
ГММ	ВУ	СУ	СУ	СУ
ДАМ	НУ	НУ	НУ	НУ
ДАЮ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
ЕИД	НУ	ВУ	ВУ	СУ
ЖДА	ВУ	СУ	СУ	СУ
ЗЕС	НУ	СУ	ВУ	СУ
ИРУ	НУ	СУ	СУ	СУ
КВЮ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
КТА	НУ	СУ	СУ	СУ
НАР	НУ	ВУ	СУ	СУ
НАЕ	СУ	ВУ	СУ	СУ
НАИ	НУ	СУ	СУ	СУ
ПНЮ	ВУ	СУ	ВУ	ВУ
ПВВ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
САН	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
СНА	НУ	СУ	СУ	СУ
СДМ	НУ	СУ	СУ	СУ
ЕЕП	НУ	ВУ	ВУ	СУ

Высокий уровень – 6 детей

Средний уровень – 17 детей

Низкий уровень – 1 ребёнок

Приложение 24

Описание метода статистической обработки
результатов исследования: χ^2 – критерий Пирсона

Гипотеза 1.

H₀: Уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в КГ не ниже уровня сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в ЭГ.

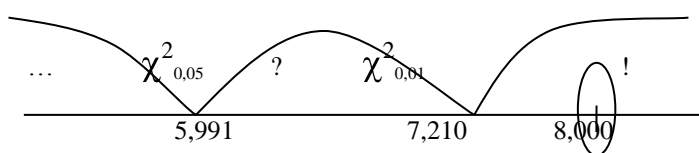
H₁: Уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в КГ ниже уровня сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в ЭГ.

Уровни		ЭГ f_{31}	КГ f_{32}	$(f_{31} - f_{32})$	$(f_{31} - f_{32})^2$	$(f_{31} - f_{32})^2 / f_r$
1	Низкий	0	1	-1	1	1,000
2	Средний	14	17	-3	9	3,000
3	Высокий	10	6	-4	16	4,000
Суммы		24	24			8,000

$$v = (r - 1) * (c - 1) = (3 - 1) * (2 - 1) = 2$$

$$\chi^2_{эм} = 8,000$$

$$\chi^2_{кр} = \begin{cases} 5,991 & \rho \leq 0,05 \\ 7,210 & \rho \leq 0,01 \end{cases}$$



$\chi^2_{эм} < \chi^2_{кр}$ при $\rho \leq 0,01$, следовательно принимается гипотеза H₁:
Уровень сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в КГ ниже уровня сформированности мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет в ЭГ.