

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему Развитие у младших школьников навыков общения в процессе
семейного воспитания

Студент

И.А. Сухорукова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

Т.В. Емельянова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы

д-р пед. наук, профессор И.В. Руденко

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ Г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ Г.

Тольятти 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ НА СИСТЕМУ ОБЩЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	9
1.1 Семейное воспитание как источник благополучия ребенка.....	9
1.2 Стили и традиции семейного воспитания	21
1.3 Общение со сверстниками - фактор социализации ребенка	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	39
2.1 Диагностика влияния стилей семейного воспитания на систему общения младшего школьника	39
2.2 Реализация психолого-педагогической коррекционной работы по формированию системы общения младшего школьника	54
2.3 Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментального исследования	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Развитие ребенка как физиологическое, так и психическое берет свое начало с общения. Первый опыт, который получает ребенок — это та информация, которую передают ему близкие люди. Именно они являются для него источником всего нового, именно с ними происходит первая коммуникация и приобретается жизненный опыт. Общение является важной составляющей при становлении психики ребенка и имеет огромное значение для дальнейшего развития. Через общение с развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность.

«Дефицит общения с взрослыми на ранних этапах развития отрицательно сказывается не только на умственном развитии ребенка, но и на развитии его личности в целом. Недостаток внимания со стороны родителей, игнорирование ребенка могут привести к невротизации и глубоким личностным деформациям» [4, 20].

Усвоение ребенком новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия воздействий родителей, воспитателей и т. д., а в активной форме различных видов детской деятельности - игры, труда, учения. Основная задача воспитания младшего школьника заключается в том, чтобы правильно организовать эту деятельность.

Опыт общения, понимания другого человека, его целей, стремлений, мотивов его действий и чувств ребенок получает в своей собственной семье. Особенности семейного микроклимата определяют поведение самых близких взрослых.

«Важную роль в развитии личности младшего школьника играет влияние, оказываемое на него общение со сверстниками, где ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике

усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям, в совместной деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели» [6, 23].

Вопросами развития у младших школьников навыков общения в процессе семейного воспитания рассматривались в работах Выготского Л. С, Эльконина Д. Б., Обуховой Л. Ф., Божович Л. И., Мухиной В. С, Обуховой Л. Ф., Макаренко А. С., Запорожца А. В., Лисиной М. И. и др.

Формирование навыков общения у младших школьников является одной из актуальных задач современной школы, так как степень их сформированности влияет и на результативность обучения детей, и на процесс их социализации, развития личности в целом. Перестройка общественных отношений в современном социуме определяет запрос на развитие таких качеств личности, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству с другими людьми. При этом многими исследователями отмечается недостаточное внимание педагогов современной школы к данной проблеме, ограничение возможностей владения психолого-педагогическим инструментарием - технологиями, формами и методами развития навыков общения у учащихся.

Все вышеизложенное свидетельствует о наличии противоречий:

– между возрастающей потребностью государства и общества в позитивной социализации и развитии личности в целом и существующими традиционными подходами к формированию навыков общения у детей в школе, не позволяющими в полной мере их формировать;

– между необходимостью формирования навыков общения в процессе семейного воспитания у детей младшего школьного возраста и не разработанностью теоретических аспектов и адекватных практических путей

и средств формирования навыков общения у детей младшего школьного возраста.

Выделенные недостатки и противоречия, а также необходимость их разрешения определили **проблему исследования**: как развить у младших школьников навыки общения?

Ввиду актуальности данной проблемы сформулирована **тема исследования**: «Развитие у младших школьников навыков общения в процессе семейного воспитания».

Объект исследования: ближайшее окружение (семья, сверстники).

Предмет исследования: влияние ближайшего окружения на систему общения младшего школьника.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить факторы и условия формирования системы общения младшего школьника.

Гипотеза исследования: систему общения младшего школьника определяет ближайшее окружение.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

- 1) Изучить отечественную и зарубежную психолого-педагогическую литературу по проблеме развития системы общения.
- 2) Разработать и апробировать программу, способствующую развитию общения младшего школьника.
- 3) Провести экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня с систему общения младшего школьника.
- 4) Осуществить сравнительный анализ результатов исследования.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, систематизация и обобщение полученной информации; экспериментальное исследование, включающее констатирующий, формирующий и контрольный этап, методы обработки полученных данных (количественный и качественный анализ).

База исследования: СОШ с. Ягодное.

Этапы исследования: исследование проводилось в период с 2017 по 2019 год.

Первый этап был посвящен подбору и анализу психолого-педагогической литературы, определению темы исследования и его научного аппарата.

На втором этапе происходило написание программы, подбор методик и проведение констатирующего этапа эксперимента, направленного на выявление текущего уровня развития навыков общения у детей младшего школьного возраста.

На третьем этапе проводился формирующий эксперимент, в ходе которого была апробирована программа и использованы методы коррекционно-развивающей работы.

На четвертом этапе был проведен контрольный эксперимент, а также осуществлена интерпретация и систематизация полученных данных.

Новизна исследования состоит в расширении и дополнении теоретических сведений о причинах низкого уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста, а также разработке программы, которая включает в себя комплекс логически обоснованных методик по формированию навыков общения.

Теоретическая значимость заключается в расширении научных представлений о проблеме навыков общения у детей младшего дошкольного возраста, в обогащении базы психолого-педагогических исследований экспериментальным изучением проблемы навыков общения, результаты которого подтверждают реальный уровень навыков общения школьников на данный момент, а также в экспериментальной апробации примененных диагностических тестов и методик для подтверждения эффективности применяемых средств коррекционной работы.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечена проведением исследования с опорой на теоретические положения

психологии и педагогики, подбором разнообразных теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам, а также практической результативностью эксперимента.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной и апробированной коррекционной программы по улучшению навыков общения у детей младшего школьного возраста путем привлечения ближайшего окружения педагогами и психологами в практической деятельности учреждений общего образования и центрах психологической помощи.

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективная коррекционная работа, способствующая развитию навыков общения у младших школьников, строится в соответствии с содержанием программы, основанной на привлечении ближайшего окружения детей с учётом социально-психологического типа личности.

2. Социально-психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных навыков для успешной установки дружеских контактов со сверстниками и адаптацию при переходе на основную ступень образования являются эффективным средством коррекционно-развивающей работы.

3. Положительное влияние игровых методов, метода групповой дискуссии, проективных методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики на развитие навыков общения будет доказано при осуществлении мониторинга уровня социальной компетентности с помощью диагностического инструментария на протяжении всей коррекционно-развивающей работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на заседаниях кафедры «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета; в сборнике научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей.

По итогам исследования опубликовано две статьи.

Личный вклад автора в научную разработку проблемы развития навыков общения состоит в определении общего замысла исследования, формулировании основных положений исследования, создании программы и проведения эксперимента по исследуемой проблеме, организации опытно-экспериментальной работы и непосредственном участии в ней, анализе полученных результатов.

Структура магистерской диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ НА СИСТЕМУ ОБЩЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИСТОЧНИК БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Семья является источником передачи ребенку социально-исторического опыта. «Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующие о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств и широкий круг представлений о жизни. Его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным, воспитанием в детском саду или школе» [9, 25]. Ж.-Ж. Руссо констатировал факт о том, что влияние каждого последующего воспитателя на ребенка происходит в меньшей степени, чем влияние предыдущего.

Взаимоотношения с близкими - важный источник переживаний ребенка. Если родные и близкие относятся к ребенку с любовью, лаской, уважают его права, уделяют ему должное внимание, то он ощущает себя защищенным, уверенным, т.е. испытывает эмоциональное благополучие. Такой подход «способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к людям. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. При

постоянных порицаниях взрослых, ребенок испытывает чувство вины и негативизм» [17, 27].

Даль выделил ряд утверждений взрослых, которые отрицательно влияют на ребенка:

- «Не живи (глаза б мои тебя не видели и др.)
- Не будь ребенком (плачешь как маленький) - ребенок начинает играть роль маленького.
- Не думай (не рассуждай, а делай; яйца курицу не учат) - приводит к уходу от контакта с действительностью,
- Не чувствуй (не трусь, не бойся) - приводит к психосоматическим заболеваниям.
- Не будь лидером (не высовывайся; в каждой бочке затычка) - страх за принятие самостоятельных решений» [15].

Таким образом, семья дает ребенку первый жизненный опыт, где ребенок учится выстраивать модель поведения в разных ситуациях. Пример, который подают родители должен соответствовать практике, чтобы ребенок не только в теории понимал как себя вести, но и вдел это в жизни. По этому поводу А. С. Макаренко говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми... как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и врагами, как вы смеетесь, читаете газету - все это имеет для ребенка большое значение... А если вы дома грубы и хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не надо думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут» [22, 29].

С самого момента рождения ребёнка окружает общество, однако не всегда социум оказывает положительное влияние на развитие нового человека. Родители играют важную роль в его становлении и являются

первой общественной средой. Именно поэтому, в ответственный час мы мысленно обращаемся за помощью к родителям. Создаваемые чувства между ребёнком и родными отличаются от других эмоциональных связей. Забота с их стороны является основополагающим признаком в поддержании самой жизни малыша. А родительская любовь – жизненно необходимая потребность маленького человека. При всём этом в самом начале развития любовь родителей обеспечивает все внешние ресурсы, в которых нуждается ребёнок, будь то езда на велосипеде по правилам дорожного движения, разведение костра в специально отведённом для этого месте, помощь старшим в домашних делах, а по мере взросления любовь имеет уже другую специфику, а именно поддержание психологического и внутреннего мира человека, засчёт чего создаётся его благополучие.

Поэтому для родных должно быть очень важно создание у ребёнка уверенности в том, что о нём заботятся, поддерживают и любят. Ни за что у маленького существа не должно возникать и мысли о сомнении в обратном. Самая значимая из всех обязанностей родителей – это быть всегда внимательным к своему отроку.

Без родительской поддержки у малыша снижается общее психологическо-эмоциональное состояние, ухудшается познавательность к миру и обществу, тем самым затрудняется интеллектуальное развитие. Ранний уход ребёнка из семьи выражается в последствии изменением по всем аспектам его психического состояния.

Образ родителей и близких людей, которые удовлетворяют потребности малыша в безопасности и любви, запечатлется в его сознании. Мама – самый родной человек для ребёнка. Её значимость очень важна в жизни каждого из нас. Именно благодаря тёплым и ласковым отношениям с самым близким и любимым человеком, малыш чувствует себя в безопасности и под её защитой готов принять этот мир всецело и без опаски. Мама как душевное лекарство. Она всегда поддержит и поможет, когда больно или тяжело. Это самый значимый человек в жизни каждого. Дети

дошкольного возраста способны испытывать сильное чувство любви в ответ на заботу и ласку. Французский психолог А. Валлон пишет, что «в возрасте от 3 до 6 лет привязанность к людям крайне необходима для развития личности ребенка» [24]. Если избавить ребёнка от привязанности, то он полностью лишится защиты и станет подавленным своими страхами и переживаниями человеком. От этих чувств не так легко избавиться, они могут остаться с ним до конца жизни и сильно повлиять на его вкусы и моральные качества. Если между матерью и ребёнком возникали подобные чувства отчуждения и оторванности от духовной привязанности, то дети ощущали себя лишними в жизни родителей и от этого страдали. Необходимость эмоционального общения между родителями и детьми может сохраняться довольно долго. С. В. Ковалевская в своих работах рассказывает: «Во мне рано развилось убеждение, что я нелюбимая, и это отразилось на всем моем характере. Иногда я испытывала желание приласкаться к маме, взобраться к ней на колени, но эти попытки как-то всегда оканчивались тем, что я, по неловкости, то сделаю маме больно, то разорву ей платье и потом убегу со стыдом и спрячусь в угол» [28, 30].

Многие родители ошибочно считают, что если они покажут ребёнку свою любовь, то он воспользуется этой любовью, станет балованным, будет делать плохие вещи, зная, что близкие ему ничего не сделают, потому что он для них очень дорог. Но это не так, необходимо категорически исключить такое предположение. Так как такие зловредные качества возникают именно из-за недостатка любви, когда ребёнок лишён некой опоры в жизни в виде родительской привязанности. Обретение ребёнком чувства любви со стороны родителей не зависит ни от уделённого времени, ни от воспитания дома или в садике, ни уж тем более от материальных благ, вложенных в малыша. Более того, не всегда хорошее воспитание достигается за счёт многочисленных занятий и секций, куда отдают родители своего ребёнка, думая, что из-за них он станет разносторонним и ответственным человеком.

Если избавить ребёнка от привязанности, то он полностью лишится защиты и станет подавленным своими страхами и переживаниями человеком. От этих чувств не так легко избавиться, они могут остаться с ним до конца жизни и сильно повлиять на его вкусы и моральные качества. Если между матерью и ребёнком возникали подобные чувства отчуждения и оторванности от духовной привязанности, то дети ощущали себя лишними в жизни родителей и от этого страдали. Необходимость эмоционального общения между родителями и детьми может сохраняться довольно долго.

Эмоциональный и психологический контакт с ребёнком – это самое главное требование к воспитанию, которое необходимо абсолютно всем родителям, тесная связь обязательна в воспитании всех детей в любом возрасте. Поэтому переживание и ощущение контакта с родными дают ребёнку чувство и осознание родительской привязанности и заботы.

Фундамент для сохранения связи – личное участие во всём, что происходит в мире ребёнка, искренняя заинтересованность в его детских проблемах, которые, казалось бы, такие незначительные и наивные, желание понимать и видеть все изменения, которые в меньшей или большей степени происходят в душе маленького подрастающего человека.

Влияние отца, его непосредственное участие в воспитании детей зависит от его положения в семье: является ли он добрым и в тоже время сильным руководителем семьи, разделяющим свое руководство с супругой, или он авторитарный деспот, склонный к наказаниям.

Не так маловажна роль отца в воспитании ребёнка. Его влияние на детей напрямую зависит от авторитета не только на работе, но и в обществе. Так как удовлетворённость своим положением и авторитет будут ключевым элементом в отношениях отца с детьми. Его главная роль не отличается от роли, которая присутствовала в семьях ещё задолго до появления телевизоров, различных средств коммуникации, даже, возможно, до появления первой общины. Эта роль заключается в защите и охране матери и ребёнка, обеспечения им надёжности и уверенности, поддержки и

спокойствия общего психологическо-эмоционального комфорта. Он как бы создаёт броню, на фоне которой маленький человек чувствует мир доброжелательным, а себя в нём спокойным.

Немного позднее отец становится неким воплощением идеала в плане нахождения человека в социуме и соблюдения морально-этических правил и норм. Он совершенствует личное становление ребёнка, его самостоятельности и ответственности за собственную жизнь.

Ещё позднее, по мере взросления ребёнка и превращения его из маленького ничего не сознающего существа в человечка с какими-то собственными соображениями, отец воплощает в себе эталон половой, семейной и коммуникабельной роли мужчины. Здесь его значения для мальчика и девочки начинают меняться. Мальчик расценивает его в самом начале как образец будущего значения по отношению к матери, в дальнейшем образ будущей избранницы. В данной ситуации отец становится на гипотетическом уровне конкурентом, возможна даже ревность к нему. Но уже далее для мальчика отец обретает большую значимость образца мужчины в социуме и роли отца, которую ребёнок в далёком будущем станет выполнять сам.

Для девочки же роль отца заключается в ценности с его стороны её качеств, которые он ценит в маме (забота, женственность, элегантность, мягкость). Зачастую ещё в дошкольном возрасте девочка может ревновать отца к матери. Позже она ищет в кругу своих друзей и знакомых воплощение лучших качеств папы.

Главной в особенности целью родителей является создание у ребёнка уверенности в том, что он любим и значим для своих родных, какие бы конфликты и ссоры не возникали в этих отношениях по мере становления дитя взрослым.

Л. С. Выготский считал, что ребенок взрослеет психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития», так как на самом деле существует не ребенок, а система «взрослый-ребенок», из которой

ребенок постепенно выделяется как самостоятельная единица. При этом коммуникация со взрослыми и какая-то общая деятельность становятся главным источником развития личных качеств ребёнка.

По мнению М. И. Лисиной, «решающим фактором формирования у ребенка полноценной психики являются те виды общения взрослых с ребенком, в которых он может быть полноправным участником межличностной ситуации. Чуткая мать или другой опытный взрослый общаются с малышом так, как если бы он был равноправным партнером по общению» [14, 31].

Для ребёнка очень значимо то, какую оценку дают ему и его поступкам взрослые. Эта чувствительность к оценке становится более чёткой из-за повышенной обидчивости, нарушения или полного прекращения деятельности после каких-либо замечаний и в азарте и восторге ребёнка после похвал.

Изначально оценку о взаимоотношениях общества ребёнок получает из наблюдения за этим обществом. Их повадки и отношение к нему самому, к его решениям и поступкам становятся для малыша значимой программой всего поведения в целом.

Семья – трудная совокупность отношений между партнёрами, родителями и детьми. Все эти взаимоотношения создают некую атмосферу семьи. Родные должны любить своё дитё несмотря на то, что оно не так быстро развивается как другие дети или не так красиво и воспитано. Ребёнок должен быть любим таким, какой он есть. Может быть, родители любят его, если ребёнок старается оправдать их ожидания в плане учёбы и поведения, каких-то личных достижений. Но если малыш не соответствует всем родительским потребностям, то он как бы отталкивается ими, их отношения меняются в худшую сторону. Всё это приносит существенные проблемы, ребёнок не может быть уверен в родителях, он не ощущает того психологического барьера, который должен быть с самого рождения.

Из-за того как ведут себя родители с ребёнком, дитё ощущает мир доброжелательным или злободневным. Поэтому он чувствует доверие или

недоверие ко всему вокруг. Комфортная или конфликтная обстановка в ячейке общества переносится малышом на его общество в садике или в школе, на воспитателей и учителей, на других детей и одноклассников. Если в семье есть несколько детей, то между ними устанавливается определённая связь, возможно, первый опыт дружбы и любви к младшему или старшему. Единственному ребёнку в семье конечно же не понять какого это: поделиться с братом или сестрой кусочком сладости или любимой игрушкой, помочь и поддержать, когда больно или трудно.

Примечательно то, что исследователи выявили прямую зависимость качества воспитания детей от качества образования родителей. Образование способствует формированию у взрослого поколения особых ценностей жизни. Чем выше образование, тем существеннее для родителей именно профессиональные достижения, творческий кругозор их деятельности. Повышение квалификации способствует профессиональной активности родителей к более обширному проведению совместных дел в семье, развитию разностороннего духовного мира, что приводит к объединению семьи и способствует заинтересованности детей в культуре и происходящих событиях в стране и мире.

Семьи различаются по многим факторам и аспектам в плане образования, но основным залогом образования с точки зрения внешней стороны является месторасположение жилья. Так семьи могут быть сельскими или городскими. И то, и другое имеет ряд преимуществ и недостатков. Городским семьям позволительно водить ребёнка по различным секциям, театрам и кружкам. А в сельских для ребёнка создаётся более благоприятная среда для крепкого здоровья и самостоятельности.

В современных семьях большую значимость принимает требование родителей, супругов и детей друг к другу комфортных для них отношений, из-за этого меняется мера самого семейного счастья. Самая главная обусловленность семьи – привязанность друг к другу, поддержка и понимание.

Если ребёнок получился в результате общего желания родителей произвести его на свет из-за любви друг к другу, то после рождения малыш будет чувствовать себя желанным и любимым, именно это и создаёт комфортный микроклимат в семье. Именно такая любовь называется бескорыстной. Всю суть такой любви отразил в своем произведении поэт Валентин Берестов:

«Любили тебя без особых причин:
За то, что ты - внук, За то, что ты - сын.
За то, что малыш, За то, что растешь,
За то, что на маму и папу похож...
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей» [2].

Любовь родителей сопровождает человека на пути всей его жизни, но в каждые периоды становления человека она играет разные функции. В дошкольном возрасте эта любовь проявляется в виде защиты и обретение ребёнком чувства безопасности. В годы отрочества любовь становится неким символом опасения перед будущим ребёнка, так как он уже начинает здраво размышлять, принимать собственные решения, пусть и не всегда правильные. Но с возрастом эта привязанность превращается в душевную теплоту с обеих сторон взаимодействия. Родительская любовь в процессе всей жизни была и будет главным источником эмоционального и психического благополучия человека.

Любовь со стороны родителей иногда имеет различные искажения. В таких ситуациях говорят о слепой и неразумной любви, которая имеет порой разные значения, характеризует некоторую преувеличенность. В некоторых семьях дети становятся самым главным для родителей. Такая любовь превосходит типичную и ребёнок в такой семье является «кумиром», которого нужно оберегать и контролировать каждый шаг, во всём потакать, даже когда он балуется. В нём постоянно открываются новые «таланты», которых нет. Родители постоянно демонстрируют своим друзьям, родным,

знакомым и близким эти способности своего ребёнка, в последствии чего он растёт капризным и самовлюблённым эгоистом. В детском саду и в начальной школе эти качества способствуют лишь отстранению от сверстников.

Такая патология возникает в семье из-за неудовлетворённости её членов в своей жизни. Зачастую в ребёнке они находят утешение, шанс быть самым любимым человеком в его жизни. Поэтому и происходит так, что малыш в дальнейшем просто пользуется этой любовью.

Безнравственность такой любви к ребёнку дают ему повод обманывать своих близких. Так, например, если у него имеется серьёзное заболевание или родители лишь опасаются, что он заболеет, лелеют и трясутся над ним, выполняют все его просьбы и желания, то он начинает претворяться «болезненным» ребёнком. Вскоре он прекрасно осознаёт, что опасения родителей за его здоровье даёт ему особое право, вследствие чего он начинает спекулировать созданным положением. Чтобы достичь своего, он часто прибегает к хитростям и обману.

Поэтому всякая чрезмерность и преувеличенность только вредит, даже если это касается привязанности и любви. Но бывает иначе, когда в семье ребёнок играет несущественную роль и незначительную ценность в лице родителей.

Так, например, «ужасный ребёнок». Таким становится ребёнок с некоторыми трудностями в развитии. Это может быть излишняя агрессивность, гиперактивность или медлительность, недоразвитость речи. Такие дети намного чаще раздражают взрослых нежели обычные и они не скрывают своего презрительного отношения. Бедный ребёнок создаёт для окружающих лишние хлопоты и напряжённую обстановку. Ощущая раздражение со стороны взрослых, он может действовать им «назло». Ужасное поведение такого ребёнка говорит о его внутренних переживаниях. С ним необходимо спокойно поговорить и прийти к компромиссу.

В деструктивных семьях малыш может быть «козлом отпущения», когда все члены семьи срывывают на нём злость. Маленький ребёнок может замкнуться в себе и жить в постоянном страхе наказания за какие-либо действия или слова.

Все ещё с детства помнят сказку про Золушку, прекрасно знают её положение и статус в лице мачехи. Поэтому для детей не составит особого труда представить положение ребёнка, которого оскорбляют, бьют и всячески унижают. И в современных семьях такие дети на самом деле существуют. Они постоянно ощущают себя обузой в доме, ненужной «вещью». Обычно они пытаются угодить родителям, чтобы оправдать их требования и желания. Но такие родители вспоминают о ребёнке только тогда, когда необходимо дать ему какое-то задание по дому, огороду и прочим домашним делам. А малыш лишь страдает и не понимает, как себя вести и что делать.

Оптимальным решением данной ситуации – любящая семья. Это семья, постигшая эмоционально-психологических и духовных отношений, где общение с детьми приносит только радость и счастье. Разумная любовь сочетается с принятием ребёнка таким какой он есть, положительным отношением к нему и разумными требованиями, при которых он не превращается в «козла отпущения» или «Золушку», а становится помощником, интересным человеком и советчиком, который ощущает себя нужным родителям.

Мы постоянно говорим о любви родителей к ребёнку, но она ведь произошла из любви родителей друг к другу. Именно эта искренняя любовь супругов поднимает тонус жизни семьи, создаёт комфортную обстановку, являющаяся самой лучшей для эмоционального развития ребёнка и его морально-этического воспитания. У родителей, что сильно любят друг друга ребёнок помогает сблизиться ещё больше так, что они станут одним целым. При таких отношениях родителей ребёнок учится принимать те поступки, те слова, тепло и поддержку, которую они дарят друг другу и малышу, тем самым развивают в нём такие же положительные качества.

Счастливая семья - фундамент для психического развития ребёнка. Но, конечно же, воспитание чувств не приходит само собой, оно требует усилий, времени и терпения. "Учить чувствовать, - писал В.А.Сухомлинский, - это самое трудное, что есть в воспитании". Трудно не согласиться с этим высказыванием, ведь на самом деле, нужно уметь понимать чувства другого человека, в нашем случае ребёнка, идти на компромисс, быть настоящей семьёй, а не её подобием.

Любовь, живущая в сердцах отца и матери, должна заключаться в умении дарить ребёнку радость в мелочах. Это крайне необходимое умение, помогающее малышу дарить радость в ответ и проявлять свою любовь правильно.

Семейная любовь – это не только чувства, но и некий образ поведения родителей и детей, от которого зависит благополучие данной семьи. Можно любить друг друга, но при этом причинять душевную боль какими-то упрёками, грубостью или резким словом. Делает хуже любовь и эгоистичное поведение со стороны родителей или детей. Причина такого поведения лежит в основе непонимания друг друга, неумения идти на уступки. Немаловажно учить ребёнка с ранних лет сопереживать близким и быть благодарным. Для этого родители должны уметь искренне интересоваться внутренним миром ребёнка и его проблемами. На основе любви со стороны родителей можно научить ребёнка тоже любить и понимать смысл этого чувства.

Структура и цельность семьи (полная, неполная, однодетная, многодетная и т. д.) характеризуют свои особенности воспитания детей. Встречаются семьи полные, но деструктивные: в них нет согласия, ссоры и перебранки возникают по любому поводу. Немало семей существуют только формально, в них супруги существуют сами по себе. Неполные семьи, где отсутствует один из родителей, или ребенок воспитывается у старшего поколения при живых родителях, так же как и в полных семьях, где участие в воспитании одного из родителей оказывает негативное влияние на формирование системы отношений дошкольника.

Ребеночувится лишь у тех, кого любит, кому доверяет, кто для него авторитетен. А это значит, что именно родители являются его самыми лучшими воспитателями. Как же правильно воспитывать ребенка? Вот что пишет об этом К. Д. Ушинский: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, аиным даже делом легким - и тем понятнее и легче кажется оно, чем меньше человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способности и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме этого необходимы и специальные знания»[26, 32]. Желаемого результата можно достигнуть только при условии, что методы, способы воспитания будут выбираться с учетом психологических особенностей малыша.

У каждого народа складывается своя система воспитательных требований, которые говорят, в чем детей безусловно ограничивать, а что им дозвоительно делать. Например, для японской системы воспитания ребёнка характерно мягкое, доброжелательное отношение к дошкольникам. Но в школьном возрасте на смену этой мягкости приходи повышенная строгость и требовательность. Европейская система воспитания в точности наоборот: в раннем возрасте воспитание подчиняется особым правилам, требованиям взрослых, но по мере взросления ребенка такой существенный контроль снижается.

В нашей стране как положительный пример, наиболее показателен стиль воспитания в еврейских семьях, которые в большинстве своем составляют класс интеллигенции. В них дети растут в атмосфере, настраивающей на учебу, достижение личного успеха.

1.2 СТИЛИ И ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Способы воспитания ребёнка исходят из воздействия объективных и субъективных факторов его биологических особенностей. На выбор этого способа воспитания оказывает влияние много факторов: характер, отношения, традиции.

Демократичные родители ценят в поведении малыша самостоятельность, ответственность и соблюдения важных дисциплин. Они сами дают ему право быть таким самостоятельным в некоторых областях жизни; не запрещая, но требуя выполнения обязанностей. Наблюдение и контроль, происходящие из теплых чувств и разумной заботы, обычно не так сильно раздражают ребенка; он чаще прислушивается к объяснениям, что такое хорошо, а что такое плохо. Процесс становления взрослым при таких взаимоотношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители хотят от ребенка абсолютного послушания и не считают, что должны ему пояснять причины своих указаний или запретов. Они очень сильно контролируют всё вокруг, причем могут это делать и не вполне объяснимо и правильно. Дети в таких семьях порой замыкаются и их общение с родителями в дальнейшем сводится к минимуму. Часть детей идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспособляются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Проблема становится более сложной, если высокая требовательность и контроль сочетаются с психологически холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь появляется полная потеря общения. Еще более тяжкий и сложный случай - равнодушные и жестокие родители. Дети в таких семьях редко относятся к знакомым, друзьям и людям с целом с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви и вечный её недостаток.

Такая совокупность безразличного родительского отношения с отсутствием контроля - гипоопека – так же неблагоприятный вариант семейных отношений. Детям дозволяется делать все, что им захочется и

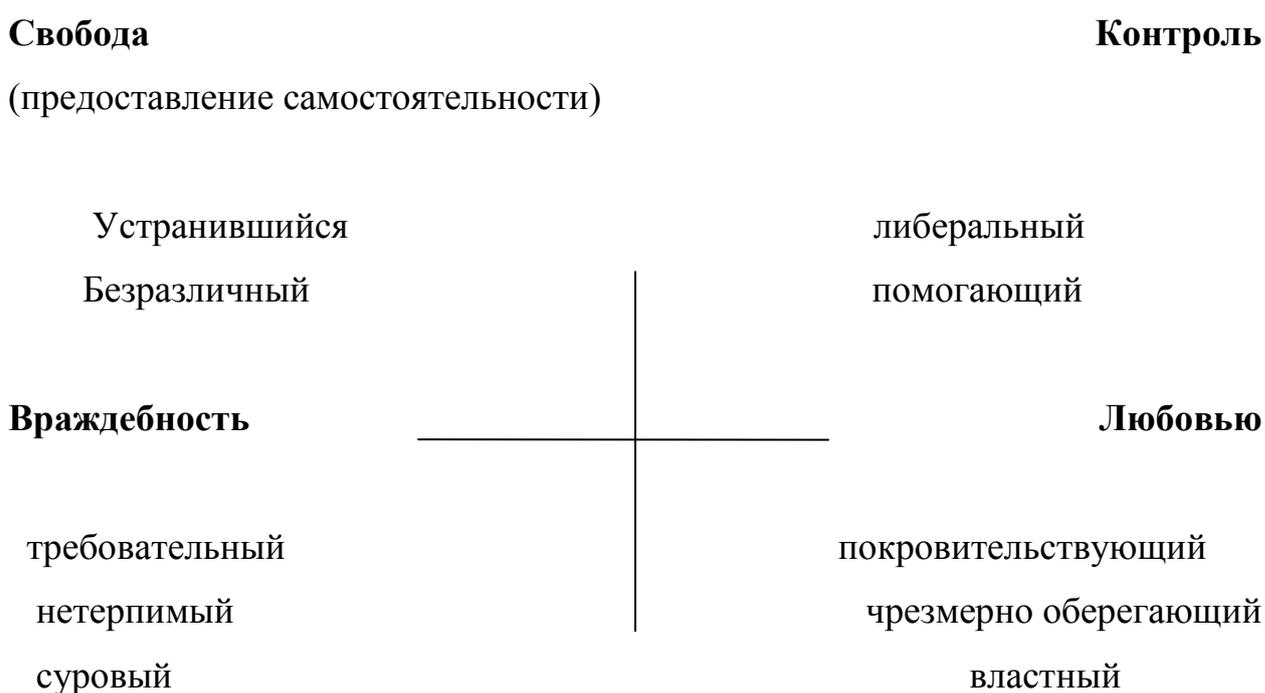
придёт в голову, в их делах никто не заинтересован. Поведение становится неконтролируемым. А дети всегда так или иначе несмотря на их поведение, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, разумного и ответственного поведения, с которого можно было бы брать пример.

Гиперопека - чрезмерная забота о ребенке, постоянный контроль за всей его жизнью, созданный на тесном эмоциональном контакте, приводит к лени, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Такие трудности происходят и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не всегда может. С родителями, имеющими нереальные и завышенные ожидания, в отрочестве обычно утрачивается духовная и эмоциональная близость. Ребенок желает сам решать, что ему необходимо, и бунтует, отвергая всяческие требования в его адрес.

Отношение к ребенку зависит от чувств родителей к нему и особенностей контроля за его поведением.

Зависимость отношений от чувств родителей к ребенку и особенности контроля за его поведением



А.В. Петровский выделяет следующие типы семейных взаимоотношений: «диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество» [18].

«Диктат характеризуется тем, что во главу угла ставятся требования и правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер. В результате ломается воля ребенка, на корню «вянет» стремление к самостоятельности, инициативе, топчется личное достоинство. Результаты такого воспитания – страх, лицемерие, ложь, вспышки грубости» [16].

«Опека - на первый взгляд прямо противоположна диктату, ребенок освобождается от «лишних» требований и трудностей. Но, по сути, это тоже диктат, т. к. результаты воспитания во многом совпадают» [16].

«Спокойное существование на основе невмешательства - довольно популярная тактика в современных семьях, где родители соответствуют принципу: дети обязаны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными и ответственными за свою жизнь людьми. Отсюда - минимум требований, правил, норм поведения. Зачастую, это семьи, где взрослые заняты своими проблемами и рабочими делами, где мать и отец «оберегают» свой покой, занимают позицию невмешательства. Результат такого воспитания - отторжение родителей и детей» [16].

«Сотрудничество обуславливается равновесием любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи. Ребенку прививают веру в собственные силы, возможности, достижения. Такая помощь родителей направлена на развитие у ребенка внутреннего контроля над своим поведением» [16].

Младший ребёнок видит себя глазами взрослых, которые его воспитывают. Если всё то, что он уже отложил у себя в голове в виде оценки

и ожиданий не соответствуют возрастным особенностям, его представления о себе кажутся другими. «М. И. Лисина проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания»[13]. Дети, которые точно могут дать себе оценку, как правило, воспитываются в семьях, где родители занимают досуг детей, хвалят за достижения и хорошие результаты, говорят о том, что ребёнок умный и сильный и все пустяковые дела ему под силу, но при этом не считают уровень его развития выше, чем у других сверстников. Этим детей часто поощряют, но не чем-то материальным; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с низкой самооценкой о себе растут в семьях, где с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда - при посторонних; не ожидают от них достижений в будущем.

От условий и климата воспитания в семье напрямую зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых низкая самооценка, вечно недовольны собой, думают, что они делают всё не так. Это происходит в семье, где родители часто ругают ребенка, или ставят перед ним завышенные, сложные и невыполнимые задачи. Малыш ощущает, что он не соответствует высоким требованиям родителей. (Ни в коем случае нельзя говорить ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом очень трудно избавиться). Неадекватность поведения также может проявляться с завышенным самомнением. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к такому вознаграждению). Ребенка ругают и наказывают очень редко, система требований очень простая и мягкая. Адекватное представление - здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки достойные и пустяковые. Не используются очень жесткие наказания.

В семьях, в которых воспитываются дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, обращаясь к личности ребенка (его интересам, вкусам, проблемам, отношениям с друзьями и родными) сочетаются с

достаточной, именно с достаточной требовательностью. «Здесь не обращаются к унижительным и ужасным или жестоким наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, из-за равнодушия родителей к детям и друг к другу» [11].

Правильное поведение ребенка может быть вызвано только правильным поведением взрослых. Если ребенок не уверен, что его выслушают, вряд ли он будет выслушивать своих близких. Раздраженный, неприязненный тон вызовет такой же. Истеричность поведения старших, их возмущенные выкрики, драматизированные монологи и угрозы - все это принижает их в восприятии детей, делает их неприятными, а вовсе не сильными, так же, как заискивание и задабривание - из них дети извлекают выгоду, но при этом отказывают в уважении.

Минияров В. М. выделил 6 стилей семейного воспитания:

1. «Попустительский», в процессе, которого формируется конформный тип личности. Родители непоследовательны в проявлении своих чувств к ребенку. Часто склонны к построению спекулятивных отношений. Родители строят свои способы взаимоотношений на выгодных для них условиях, произвольно культивируя у ребенка поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими» [16].

2. «Состязательный», в процессе, которого формируется доминирующий тип личности. Родители в своем ребенке видят суперличность. Их мало волнуют человеческие качества ребенка, главное, как он должен выглядеть в обществе. Поэтому всегда следят за внешним видом ребенка, обучают хорошим манерам и этикету, требуют их демонстрации в обществе» [16].

3. «Рассудительный», в процессе, которого формируется сензитивный тип личности. Как правило, ровные и спокойные взаимоотношения как между равными личностями. Ребенок наравне с взрослыми принимает

участие и является полноправным членом при решении множества семейных ситуаций. Родители четко следят за тем, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось, как членами семьи, так и посторонними людьми» [16].

4. Предупредительный, в процессе, которого формируется инфантильный тип личности. Родители полностью покорны ребенку, они не чают души в нем и готовы отдать все, что бы он не испытывал трудностей, которые они испытали сами. Ребенок с раннего детства лишен самостоятельности, вплоть до подросткового возраста родители не отпускают его от себя. Ребенок практически безразличен к нравственным принципам, ведет себя так, как члены той социальной группы, в которой он находится.

5. «Контролирующий, в процессе, которого формируется тревожный тип личности. Родители считают, что явно проявляемая любовь к ребенку только его балует, делает неуправляемым. Ласкают ребенка очень редко, в основном предъявляют к нему высокие требования, требуют постоянного контроля за действиями ребенка. Если родители и предоставляют ребенку свободу действия, то все равно косвенным путем следят за его поведением. Запрет на свободную деятельность вызывает протест у ребенка и усиливает хаотический поиск способов скрыться из под контроля родителей» [16].

6. «Сочувственный, в процессе, которого формируется интровертивный тип личности. Родители любят своего ребенка, но никогда не балуют. Все тяготы жизни они разделяют с ним, но по возможности стремятся уберечь от перегрузок как физических, так и психологических. В силу постоянной занятости родителей ребенок с раннего возраста предоставлен сам себе, мало общается со сверстниками. В новых условиях ребенок резко замыкается, длительное время ко всем присматривается, ни с кем не хочет общаться» [12].

В современном мире, по мнению учёных, традиции семьи лежат в основе благополучия её членов. Из поколения в поколение они передаются и оставляют свой след на века и целые эпохи. Традиции со временем превращаются в культуру, казалось бы, такие обычные действия, как почистить зубы, заправить постель с утра, сходить с родителями в кино уже являются определённой традицией. С самого детства ребёнка приучают к тем или иным правилам поведения, прививают ему важные качества такие как: трудолюбие, самостоятельность, ответственность. И традиции семьи играют в этом ключевую роль. Но необходимо помнить и соблюдать традиции самим, чтобы у ребёнка был наглядный пример правильных действий и поступков, как у его родителей. В абсолютно каждой семье традиции разные и, конечно же, они возникают и в процессе существования этой семьи. Это уже зависит от взаимодействия членов семьи друг с другом, нахождение общего и интересного для каждой стороны.

Так, во многих семьях сложились традиции:

- совместные путешествия,
- посещение разных мероприятий: театр, кино, музеи,
- чтение сказки на ночь и пение колыбельных малышам,
- домашние обязанности по дому и т.п..

Самым главным предназначением, которое остаётся неизменным на протяжении веков – служение крепкой и нерушимой связи родственных отношений, которые передают друг другу такие качества как сострадание, чувственность, доброта, искренность, настойчивость, бережливость, щедрость, бескорыстие, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку.

«Обычаи неизменно, путем конкретных предписаний, определенных действий в различных ситуациях, стабилизируют те или иные цепочки семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений» [12]. Например: уход за детьми до 3-х лет, правила поведения в социуме, правила гостеприимства.

Все обычаи чётко и ясно предписывают алгоритм действий в данной ситуации, он не показывается нам в форме чего-то замечательного или идеального. В его основе не лежит ценность семьи или какие-то морально-этические соображения. В традиции же, наоборот, её существование связано с целью объединения семейных уз. Она постоянно с поколениями терпит изменения и подстраивается под условия современного мира. Поэтому традиция не имеет детального предписания поступка или поведения к конкретной ситуации. Так, например, традиция проведения совместного досуга семьи. Какая-то семья предпочитает посещать кино, театры, концерты, а для кого-то важны уютные домашние посиделки за чаем, сладостями и настольными играми вечером в выходные дни.

Обычаи и традиции в своей сущности неравнозначны в жизни не только ребёнка, но и всех людей. Как правило, обычаи формируют типичные привычки всех людей таких как пожелать доброго утра, спокойной ночи и т.п.

Обычаи, будучи простыми по своей структуре и содержанию в социуме не играют такой значимой роли в воспитании, нежели традиции, которые могут подстраиваться под каждую семью в отдельности и в силу своего динамизма активнее реагируют на запросы современного общества.

Традиции представляют собой следование сложным привычкам, которые в процессе взросления меняются, но при этом концепция их остаётся такой же. Традиции учат ребёнка дружелюбию, уважению к старшим, состраданию к больным, старикам и сиротам, ко всем людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации, толерантному отношению к окружающим и многим другим моральным качествам.

«В обычаях и традициях отражаются расовые, идеологические, культурные особенности семьи. В основе традиции всегда лежит какое-то представление, мысль, концепция и ценность, опыт поколений. Сколько универсальны и многофункциональны ценности любой семьи, столько и разнообразны традиции в плане своего воспитательного процесса. В зависимости от того какие в семье преобладают традиции, какая в них лежит

концепция, можно уже говорить о стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях. Во многих семьях, например, празднование дня рождения ребёнка сопровождается шумным и весёлым детским праздником, с большим тортом, гостями, танцами. Такой день обязательно запомнится ребёнку на всю жизнь и останется приятным воспоминанием» [1, 5].

Совершенно иная ситуация может быть в другой семье, где детский праздник для взрослых это всего лишь повод для встречи со своими друзьями для шумного застолья. В таких семьях ребёнку не уделяют должного внимания, праздник ассоциируется у ребенка с чем-то не хорошим, возникает обида на родителей.

Таким образом, есть две стороны медали, в первом случае традиция – это радость и счастье, во-втором – горечь и уныние.

От качества традиций зависит полноценная жизнь семьи как социальной ячейки общества, которая обеспечивает формирование и развитие личности.

Несмотря на насыщенный темп жизни, многие семьи ежедневно организуют совместны ужин за которым обсуждают пройденный день, делятся своими впечатлениями, эмоциями, достижениями, рассказывают о предстоящих планах, советуются по поводу правильности принятия планируемых решений.

Появляется тенденция к возобновлению старых забытых традиций в наше время. Среди них можно назвать такие как игра в настольные игры; коллекционирование машинок и др., ведение генеалогического дерева; вышивка и др.

Популярной становится традиция путешествий с детьми, походов в лес, кино, цирк, аквапарк, велосипедные прогулки и многое другое. Проведение совместного досуга приобретает новую «моду». Подготовка к таким праздникам как Новый год, Рождество, Пасха, День победы сопровождается не только украшениями и подарками, но и погружением в исторические корни возникновения данных традиций.

Гораздо значительнее в процессе воспитания считается организация конструктивных совместных действий, активизация мыслительных процессов в голове малыша, построение правильного алгоритма действий, творчества детей. Так, например, украшение ёлки и её установка. Для совсем маленьких детей важна красочность и необычность сего «зелёного чуда». Они внимательно наблюдают, как родители показывают им разноцветные шары, светящуюся гирлянду, пушистую мишуру. Все эти действия на практике вызывают у ребёнка эмоциональное восхищение и радость, ощущение праздника. Уже с 4-6 лет дети начинают принимать участие в украшении ёлки. Украшение ёлки – целая церемония, сопровождающаяся эмоциональным всплеском, который оказывает положительное влияние на ум и чувства дитя. Для него каждая игрушка в особенности играет значимую роль. С ней может быть связана особая история. Примечательно то, что ёлочные игрушки, несмотря на их неустойчивость, остаются в семье очень долго, а многие даже становятся семейной реликвией. Ребёнку очень интересно узнать историю игрушки, например, то как этот зелёный хрупкий шарик принадлежал в своё время прапрадедушки, кукла в виде пряника была когда-то куплена на деньги, сэкономленные со школьных завтраков бабушкой, дед мороз под ёлкой был подарен его папе когда-то на одной из ёлок.

Таким образом, семейные традиции являются главным средством передачи социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

1.3.ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ - ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Мера младшего школьного возраста, соответствующая периоду обучения ребёнка в начальной школе приходится на возрастной промежуток

времени с 6-7 до 10-11 лет. Школьное обучение изначально ведёт к глобальному изменению общественной ситуации ребёнка. Он больше не находится в полном контроле со стороны родителей, а попадает в социальную структуру, которая в дальнейшем повлияет на всю его жизнь. Теперь ребёнок имеет социально значимые и необходимые обязанности, выполнение которых не остаётся не оценённым.

Первый класс меняет не только жизнь ребенка, но и ее характер. Появляется строгий режим дня, утреннее пробуждение, обязательное выполнение домашнего задания, сбор всего необходимого на следующий учебный день.

Главной и значимой становится роль учебной деятельности. Она характеризует важные изменения, происходящие с ребёнком и его психикой на этой возрастной ступени. В границах учебной деятельности складываются новые образования, определяющие самые значимые достижения в развитии школьников и являющиеся основой, обеспечивающей развитие в дальнейшем.

Во время младшего школьного возраста начинает образовываться новый вид отношений с окружающими людьми, родными и близкими. Главными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- первосортный новый уровень развития свободного упорядочения поведения и поступков;
- рефлексия, разбор, внутренний план действий, построение чёткого алгоритма;
- воспитание нового познавательного отношения к миру;
- ориентация на группу сверстников.

Согласно замыслу, Э. Эриксона, возраст 6-12 лет трактуется как период передачи систематических знаний и умений, обеспечивающих ознакомление с трудовой жизнью и направленных на развитие трудолюбия.

В этом возрасте происходит становление социальных отношений, развитие личности, интеллекта. Задачи перед ребенком преимущественно ставят взрослые (родители, учителя). Именно они устанавливают правила, что

делать можно, а что нет, когда и что выполнять. «Коломенский Я. Л. считает, что если у ребенка к 9-10-летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это значит, что ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддержать отношения продолжительное время, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно. Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы» [3]. Личные отношения в классе формируются постепенно. Сначала появляются дружественные отношения, начинает проявляться симпатия, доброта, взаимовыручка, далее появляется самостоятельность, уверенность в себе. На первый план, конечно, выходят эмоции по сравнению с другими отношениями.

Школа – это новый жизненный этап для ребёнка. Координально меняется его окружение и среда, в которой он привык жить. И, конечно же, малышу приходится подстраиваться под новый круг общения, новую обстановку. Обычно ребята почти сразу задумываются о дальнейших отношениях с одноклассниками и учителями, ведь учиться ещё целых 9-11 лет, а это большой срок. Естественно, что ребёнку хочется всем понравиться, возможно, он желает иметь хорошую репутацию в школе, именно поэтому старается получать хорошие оценки, не плакать из-за неудач, держаться смело и быть сильным духом, чтобы потом его не называли плаксой или трусом. Он хочет быть для всех примером, поэтому старается быть лучшим. Школа формирует из него личность.

У большинства детей младшего школьного возраста потребность в общении с ровесниками преобладает над стремлением к контактам со взрослыми. Люди ближайшего окружения, родители, учителя по-прежнему являются для детей лицами важными, необходимыми, любимыми, гарантирующими помощь в трудных ситуациях, способными разрешить разнообразные сомнения ребенка.

В младшем школьном возрасте происходят объяснимые трансформации в характере и поведении ребенка, образуется наигранность,

ребенок начинает жеманничать, капризничать и т. д. Т. е. дитё начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, понимать сам себя. Перестраивается и характер переживаний, они начинают приобретать некую значимость для ребенка. Из-за этого у него появляются новые отношения к самому себе.

Дети 7-8 лет проявляют стремление стать взрослыми, поэтому с удовольствием выполняют поручения, которые являются ответственными и важными.

Важным моментом является так же сознательная постановка младшим школьником цели достижения успехов и волевая регуляция поведения, позволяющая ребенку добиваться ее. Сознательный контроль ребенком собственных действий достигает такого уровня, что дошкольники часами могут заниматься интересным и любимым делом.

Общение со сверстниками - одно из важнейших средств нравственного воспитания ребенка. У него развивается умение оценивать свои возможности и способность оценивать сверстника. Сначала ребенок дает ему оценку с точки зрения внешней привлекательности (она хорошая, потому что у нее красивое платье). А затем он начинает осмысливать нравственные качества товарища (он хороший, потому что не дерется), а также его знания и умения (хорошо играет, придумывает сказки). Дети проявляют симпатию друг к другу, которая перерастает в приятельские отношения, а затем в дружбу. Дружеские взаимоотношения учат детей понимать и любить другого, формируют важные качества и чувства: взаимопомощь, заботливость, чуткость, но это происходит только в том случае, если в дружбе дети равноправны.

«В исследовании Р. Хайнда тщательно сопоставляются особенности общения детей 4-5 лет с взрослыми и со сверстниками по 50 переменным. Результаты компьютерной математической обработки экспериментальных данных обнаружили множество интересных корреляций. Например, было установлено, что на открытом воздухе дети чаще общаются со сверстниками, а

в помещении - с взрослым. Что девочки чаще общаются с взрослыми. А мальчики - со сверстниками, что перворожденные дети чаще общаются с взрослым, чем имеющие старших братьев и сестер. При этом общение с взрослым и сверстниками сравнивается только с точки зрения интенсивности и частоты контактов. Вопрос о качественной специфике общения со сверстниками в отличие от общения с взрослыми в этой работе не ставился» [8].

Для ребенка младшего школьного возраста становится типичной длительная привязанность к сверстнику. Внешняя ситуация уже перестает играть первую роль при завязывании дружественных отношений. В социуме ребенок общается со своими сверстниками, выстраивает свое поведение, приемлемое в данном коллективе, устанавливает взаимосвязи с равными себе ребятами.

Взаимоотношения детей развиваются только в совместной деятельности, особенно в игре. Здесь у ребенка складываются умения и навыки, которые обеспечивают установление контактов в общении: способность воспринять точку зрения другого, пойти на компромисс, достигнуть общего результата. «Именно игра со сверстниками, где ошибки в определении и сохранении дистанции легко исправляются обеими сторонами, тем самым накапливается полезный взаимный опыт переживания сопротивления границ чужого психологического пространства и своего тоже. Любое выяснение отношений между сверстниками (даже драка) более честный и справедливый способ решения проблемы места в совместной деятельности, чем соблюдение поддерживаемых внешним контролем» [7].

Чувствуя себя большим, ребенок проявляет заботу о тех, кто меньше его, слабее, - о младшем братике или сестренке. Он сравнивает его с собой, восхищается его успехами, терпит шалости. Учится радоваться за другого, уступать, помогать, заботиться. В развитии личности большое значение имеет подражание не только взрослому, но

и сверстнику. Если взрослый всегда стремится понять ребенка, то сверстника нужно заинтересовать своей личностью. Особый эмоциональный контакт, как правило устанавливается между братьями и сестрами. Во взаимоотношениях между ними формируется своеобразная модель отношений, которая в будущем, когда они станут взрослыми, переносится на их связи и отношения с обществом. Хорошие взаимоотношения братьев и сестер обогащают эмоциональную жизнь детей, и благоприятствует их гармоничному развитию. Так, младший братик начинает подражать старшему и тем самым усваивает какие-то нормы поведения.

Главную особенность в поведении школьника имеют мотивы установления хороших отношений со взрослыми в лице родителей и учителей, родителей их друзей. Хорошие взаимоотношения со взрослыми очень значимы для ребёнка. Так как благодаря таким отношениям к его словам могут прислушаться, его не будут лишней раз ругать. При развитии контактов со сверстниками для малыша является более важным отношение к нему. Ему хочется нравится тем ребятам, которые его привлекают, с кем он хочет дружить.

Эффект общения со сверстниками очень влияет на дальнейшую судьбу ребёнка. В условиях общения он развивается, узнаёт что-то новое и делится информацией с другими. Ему постоянно приходится применять на практике нормы поведения и правила, заложенные в него родителями и социумом, для приспособления его к конкретной ситуации. В коллективной деятельности у детей всегда возникают ситуации, требующие совместности каких-то действий, согласования, проявления благосклонности и доброжелательности друг к другу для достижения общей цели.

Тренировка и доведение до автоматизма определенных норм поведения происходит в общении и совместной деятельности между детьми, а также общественное мнение.

В возрасте 6-7 лет мнение сверстников становится актуальным и влияет на принятие решения, даже если это мнение не совпадает с мнением ребенка.

У младшего школьника значительно расширяется круг общения: у него есть друзья по классу, по внешкольным занятиям. «Друг ребенку необходим для игр, для обсуждения школьных дел. Чаще всего именно в школе зарождается настоящая дружба, которая проверяется и крепнет в совместной жизни. У детей складывается чувство солидарности, они становятся инициативными. В школьной среде свои требования и порядки. Каждый ребенок стремится обрести признание других детей, найти свое место. Ребенок в окружении детей учится разбираться в людях, понимать их истинные намерения, оценивать их хорошие и плохие качества. искренность и притворство. Ребенок начинает сознавать, что привлекает его в других детях, почему бы хотел дружить с кем-то.» [10].

Доверие является одной из важных черт дружбы. Дети, как правило, делятся самым важным в их жизни с друзьями, чтобы те в свою очередь поделили эту радость с ними. Неприятности, которые случаются не являются исключением для обсуждения. В данный возрастной период дружба легко возникает и также легко разрушается, при этом не вызывая особых бурных переживаний у ребенка по данному поводу.

Каждый ребенок занимает в классе определенное положение, которое выражается в том, как к нему относятся сверстники. «Обычно выделяются два - три ребенка, пользующиеся наибольшей популярностью: с ними многое хотят дружить, сидеть рядом на занятиях, им подражают, охотно выполняют их просьбы. Наряду с этим имеются и дети, совсем непопулярные среди сверстников. С ними мало общаются, их не принимают в игры. Остальная часть детей располагается между этими «полюсами». Степень популярности, которой пользуется ребенок, зависит от многих причин: его знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения устанавливать

контакты с другими детьми, внешности, физической силы и выносливости и т.д.» [19].

«Особенностью детей младшего школьного возраста, которая роднит их с дошкольниками, но еще более усиливается с поступлением в школу, является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что о нем говорит взрослый» [21].

Всё это относится и к личностному образованию, которое закрепляется в этом возрасте, как и самооценка. Именно она напрямую зависит от вида оценки, даваемой ребёнку взрослыми и сверстниками о его достижениях и неудачах. У младших ребят встречается различные типы самооценки: заниженная, адекватная и завышенная. Обретение какого-либо из этих типов самооценки складывается под влиянием успехов и неудач, удач и промахов ребёнка.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1 ДИАГНОСТИКА ВЛИЯНИЯ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СИСТЕМУ ОБЩЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Исследование было проведено в СОШ с. Ягодное с детьми первых классов. В исследовании участвовало 73 ребенка и 136 родителей.

Рассмотрим методики, с помощью которых мы решали задачи исследования. 1. Рисуночный тест с детьми «Рисунок семьи» для исследования межличностных отношений ребенка с родителями. Автор А. И. Захаров. На основании особенностей рисунка можно определить особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье. После окончания рисования детям были заданы следующие вопросы:

- Представь себе, что вся семья собирается в гости, но один из вас заболел, и кто-то должен остаться с ним дома. Как ты думаешь, кто останется?
- Если у тебя есть два билета в кино (цирк), то с кем бы ты хотел пойти?
- Если у тебя что-то не получается, кого ты позовешь на помощь?
 - Представь себе, что у тебя есть возможность попасть на необитаемый остров. Кого бы ты взял с собой?

2. Адаптированная анкета (Минияров В. М.)

3. Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Отношение родителей рассматривается как совокупность различных эмоций и действий взрослых людей по отношению к ребёнку, которое вбирает в себя психологические и поведенческие аспекты. Они в разной степени воспринимаются благодаря опроснику, включающего всю целостность данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Принятие и отвержение ребёнка. Эта шкала объясняет общее психологически эмоциональное принятие или отвержение к ребёнку.

Высокие баллы 24 - 33 говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребёнку. Средние баллы 9 - 23

Низкие баллы 0 - 8 - взрослый испытывает к ребёнку в основном отрицательные чувства.

2. Кооперация. Эта шкала объясняет желание взрослых дружить с ребёнком, приходить к компромиссу, следовать его интересам, проявлять заинтересованность к проблемам и делам, всякое участие и помощь.

Высокие баллы 7-8 - взрослый проявляет искренний интерес к интересам ребёнка.

Средние баллы - 3-6

Низкие баллы 1-2 не проявляет интереса к ребёнку.

3. Симбиоз. Проблемы этой шкалы ориентированы на то, чтобы узнать, имеется ли какое-то желание взрослого к объединению с ребёнком или же наоборот, он старается сохранить между им и ребёнком определённую дистанцию в отношениях.

Высокие баллы 6-7 взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребёнком.

Средние баллы 3-5

Низкие баллы 1-2 Взрослый устанавливает значительную дистанцию.

4. Контроль. Эта шкала отвечает за то, как взрослый контролирует поведение и поступки ребёнка, и как они демократичны или авторитарны в их отношениях.

Высокие баллы 6-7 взрослый ведет себя авторитарно

Средние баллы 3-5

Низкие баллы 1-2 контроль за действиями ребенка практически отсутствует.

5. Отношение к успехам и неудачам детей. Данная шкала показывает, насколько хорошо или плохо взрослые относятся к способностям ребёнка, к его достоинствам и недостаткам, к победам и поражениям.

Высокие баллы 7-8 ребенок - маленький неудачник.

Средние баллы 3-6

Низкие баллы 1-2 взрослый верит в ребенка.

Анализ результатов.

• **Тест «Рисунок семьи»** с детьми проводился во второй половине дня. Они с энтузиазмом взялись за работу, после того как им объяснили, что нужно рисовать. Возникали следующие вопросы: «Какими цветами можно пользоваться?», «Как располагать лист: вертикально или горизонтально?», «Рисовать карандашами или фломастерами?». После дополнительных разъяснений дети дружно взялись за работу.

После окончания рисования детям были заданы следующие вопросы:

1. Представь себе, что вся семья собирается в гости, но один из вас заболел, и кто-то должен остаться с ним дома. Как ты думаешь, кто останется?
2. Если у тебя есть два билета в кино (цирк), то с кем бы ты хотел пойти?
3. Если у тебя что-то не получается, кого ты позовешь на помощь?
4. Представь себе, что у тебя есть возможность попасть на необитаемый остров. Кого бы ты взял с собой?

В ответах на дополнительные вопросы (см. таблицу № 1) были получены

следующие результаты:

Ответов всего 322, из которых упоминание:

- Мамы-32,0%
- Папы - 23 %
- Сестры (брата) - 19 %
- Себя- 1,2 %
- Бабушки (дедушки) - 8 %
- Крестной - 1,2 %
- Друга - 11,5 %
- Дяди- 1,2%

Таблица № 1

Процентное соотношение ответов детей на дополнительные вопросы к тесту "Моя семья" (Выборка - 73 первоклассника)

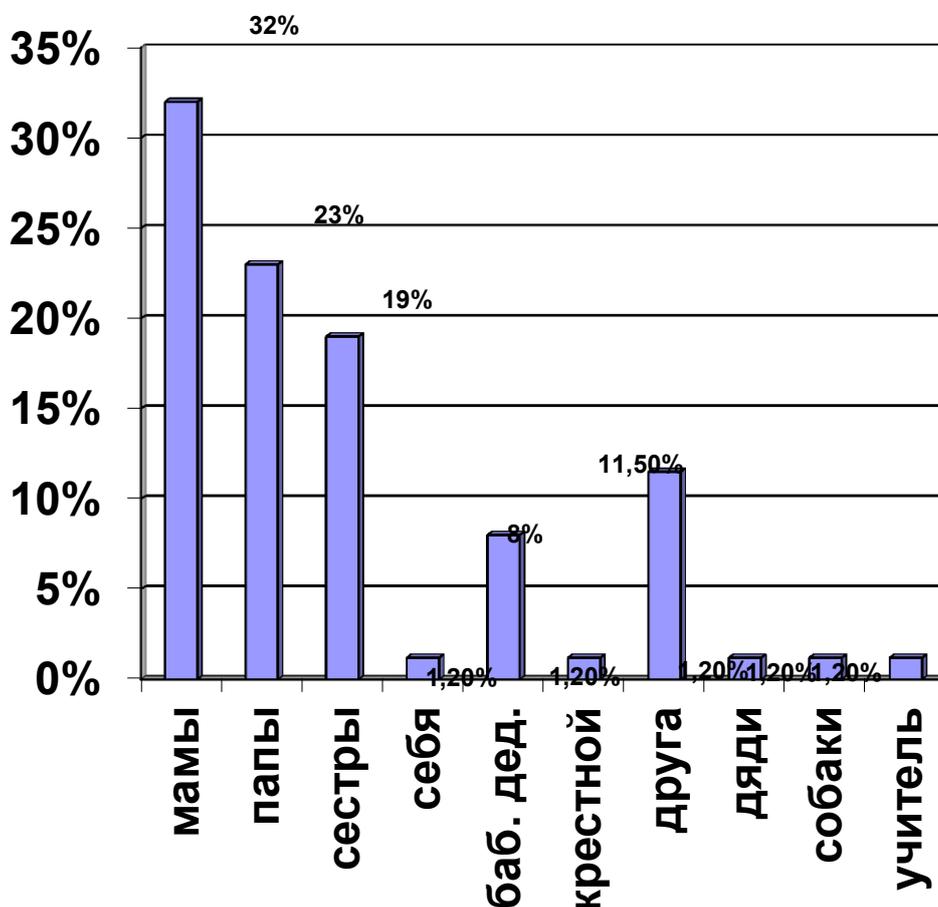
	М А М А	П А П А	С Е С Т р А	Б Р А Т С Е Б Я		Б А Б У Ш К И	Д Е Д У Ш К И	Д Р У Г А	С О С Е Д И Н А	У Ч И Т Е Л Ь
Останется дома.	51	15	7	4	-	-	4		-	-
В цирк.	15	18	22	-	15	4	4	4	-	-
На помощь.	11	22	22	-	7	-	11	-	-	4
На остров.	26	19	11	-	4		18	-	4	-
	32	23	19	1,2	8	1,2	11,5	1,2	1,2	1,2

- Собаки - 1,2 %
- Учителя- 1,2 %

Для наглядности полученных результатов мы построили диаграмму №1 на стр. 49.

Из диаграммы видно, что в большинстве ответов фигурируют близкие родственники - 82 % (мама, папа, сестры, братья). Из этого можно сделать вывод, что на формирование системы общения этих детей продолжает оказывать семья. Следующая по величине группа ответов: друзья - 11,5 %, которые уже обгоняют дедушек и бабушек на 3,5%. Это говорит о том, что в школе система общения младших школьников продолжает расширяться.

Соотношение ответов детей на вопросы в тексте "Моя семья"



Анализ рисунков.

Мы наиболее подробно описали 5 контрастных рисунков.

- Рисунок № 1 Юля Э. - При рисовании Юля использовала только простой карандаш
- Тревожное состояние - видны следы стираний, двойные линии, рисунок

ограничен полом.

- Нет серьезных нарушений в сфере общения - черты лица ребенка и мамы достаточно четко прорисованы.
- Отношения с мамой хорошие - Юля похожа на маму (идентификация), находится рядом с ней в верхней правой части листа, платья украшены цветами, рисунок законченный.
- У мамы присутствует агрессивность - руки подняты вверх.
- Стабильность - ноги пропорциональны.
- Состав семьи искажен (на рисунке нет старшей сестры) - за этим может стоять эмоциональный конфликт, душевный дискомфорт, конкуренция за мамино внимание или недавняя обида на сестру.

Система общения Юли не ограничивается мамой (рисунок), в различных ситуациях ребенок прибегает к помощи, поддержки сестры и дяди. Мама в анкете оценивает Юлю как спокойную и общительную девочку, поддающуюся чужому влиянию. По мнению матери, Юля обидчива.

Ответы на вопросы:

1. Мама.
 2. С дядей.
 3. Сестру.
 4. С мамой.
- Рисунок № 2 Аня К.

- Аня использовала преимущественно теплые тона, это может говорить о том, что в момент рисования ребенок ощущал внутренний подъем, активность.
- Ребенку не уделяют достаточно внимания - себя Аня нарисовала очень маленькой по сравнению с другими членами семьи.
- Члены семьи без ног - нестабильность, чувство тревоги. Аня с заштрихованными ногами - потребность в безопасности.
- Отношения в семье достаточно хорошие - никто из членов семьи не забыт, не изображен изолированно. Рисунок занимает весь лист.

- Аня нарисовала себя на руках у мамы и папы - они наиболее желанны в общении.
- У мамы и папы черты лица прорисованы - нет серьезных нарушений в общении.
- Бабушка и дедушка нарисованы без ушей - возможно, они «не слышат» ребенка и навязывают свои ценности.

. Судя по рисунку, у Ани уже сформировались свои ценности, которые она разделяет с родителями и не разделяет с бабушкой и дедушкой. Система общения уже сформировалась. Родители анкету заполнили формально.

Ответы на вопросы:

1. Мама.
2. С мамой.
3. Папу.
4. С папой.

- Рисунок № 3 Катя К.

- Катя нарисовала себя отдельно от основных фигур, что может говорить об испытываемом чувстве отчужденности и о том, что ребенку уделяют недостаточно внимания.

- Ребенка волнуют происходящие дома конфликты - у матери стертые ноги, она и тетя слишком маленькие, нет папы.

- Искажение состава семьи - за этим может стоять эмоциональный конфликт, глубокие душевные переживания. Папа «забыт» - вероятно, он автору неприятен или недавно обидел.

- Катя нарисовала себя отдельно от основной группы фигур, что говорит об испытываемом чувстве отчужденности, одиночества, ребенку уделяется мало внимания.

- В своем портрете Катя не прорисовала глаза (без зрачков), уши - нарушения в сфере общения с родителями.

- Выделенные ноги - потребность в безопасности.

- Состояние ребенка тревожное - двойные линии.

- Раскрасила только себя - желание обратить на себя внимание, выделиться: «посмотрите какая я красивая».

- Штриховка очень аккуратная, не выходит за границы контура

- Не исключено, что ребенок насторожен, замкнут из-за неуверенности в себе.

В трех ответах из четырех Аня выделила маму и один раз папу, который с ними не живет. Т. е. ребенок в основном общается с мамой, которая в анкете жалуется на отсутствие времени. Ребенок испытывает сильный дефицит общения, что подтверждается рисунком. Система общения Ани сформирована недостаточно.

Ответы на вопросы:

1. Мама.

2. С папой.

3. Маму.

4. С мамой.

• Рисунок №4 Наташа Д.

- Рисунок расположен в левом нижнем углу. Много пустого пространства
- низкая самооценка.

- Мама больше чем папа - возможно, она является фактической главой семьи.

- Катя нарисовала себя между братом и матерью - борьба за ее внимание. Но от мамы довольно далеко - чувство отчужденности, хотя она наиболее желанна в общении.

- Мама нарисована с открытым ртом и оскалом - она угнетает нравственно и ругает дочь. Голова у мамы перерисована - мама строгая и требовательная.

- Наташа в брюках, хотя начинала рисовать платье - возможно, хочет быть похожей на отца.

Линии рисунка накладываются друг на друга - ребенок не уверен в себе.

- Младший брат изображен в коляске (очень маленький со слабой

прорисовкой лица) - ревность, конкуренция за родительское внимание и возможно еще слишком мал для полноценного общения.

- Папа расположен далеко от Кати, лицо перерисовывалось - чувство отчужденности и строгость со стороны папы.

- Состояние ребенка тревожное - двойные и прерывистые линии.

- Фигуры мамы и Кати без ног - нестабильность, отсутствие ощущения основы, стойкое чувство тревоги.

- Мама выше папы ростом - т. е. по мнению Кати, главенствует в семье.

- Все раскрашены в разные цвета, можно предположить, что Наташа понимает индивидуальность или нет близких отношений в семье.

В ответах на вопросы кроме мамы и папы указаны бабушка и друг, что говорит о достаточно широком круге общения. Родители считают, что ребенок общительный и коммуникабельный. Система отношений сформирована.

Ответы на вопросы:

1. Мама.
2. С бабушкой.
3. Папу.
4. С другом.

• Рисунок №5 Юля М.

- В левой нижней части листа нарисована стоящая на столе клетка с крысой (домашнее животное) - ребенок испытывает недостаток эмоционального общения, преобладает ощущение собственной отверженности.

- Себя Юля не нарисовала - это может свидетельствовать о некотором эгоизме и отсутствии чувства общности с членами семьи.

Ответы на вопросы:

1. Я.
2. С крестной.
3. Маму.
4. С сестрой.

Система общения сформирована недостаточно, т. к. судя по рисунку у ребенка нет потребности в общении. Из анкеты видно, что родители очень директивные, ограничивают Юлю рамками, с высокими требованиями. Вероятно, ребенок боится общения, т.к. испытывает отрицательные эмоции и избегает его, что оказывается сдерживающим фактором в развитии системы общения Юли.

- Состояние тревожности отмечается на всех рисунках

(ограничения сверху или снизу, сильный нажим, двойные или прерывистые линии, преувеличенное внимание авторов к деталям, преобладание вещей).

- Ребенку уделяют мало внимания (автор изображен непропорционально маленьким, изолирован или вообще отсутствует) - 45 человек.

- Имеющихся братьев или сестер не нарисовали 18 детей. Мама на рисунках присутствует практически на всех рисунках. На втором месте - папа, на третьем - братья и сестры, меньше всех бабушки и дедушки, что соответствует полученным результатам опроса младших школьников. Дети, у которых в рисунках и ответах упоминается большее количество родственников и друзей, по наблюдениям больше общительны в школе со сверстниками.

Тест-опросник родительского отношения.

Результаты тестирования родителей по методике Столина(Выборка 136 человека)

Таблица №2

1. отвержение					
Всего	24-33-87%	24-22- 11 %			2
2.Кооперация (сотрудничество)					
Всего	-	6-	-	29	1
3. Симбиоз (соединение)					

Всег	3	6 - 11 %	5-	4-	3 -	2
4. поведением						
Всего	-	6 -	-		29,5	2
5. к неудачам						
Всего		0-71 %		- 25,5%		2

Анализ ответов родителей дал следующий результат:

- Принятие - отвержение ребенка: высокие баллы показали 87% родителей и средние баллы - 13%. Взрослые принимают детей такими, какие они есть, уважают и признают их индивидуальность,

поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени.

Выраженное положительное отношение к ребенку.

- Кооперация: высокие баллы - 24,3%, средние баллы - 64,5%. Взрослые проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу. Низкие баллы - 11% - взрослые не проявляют искреннего интереса к ребенку.

- Симбиоз: высокие баллы - 41%, средние - 57%. Взрослые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются быть ближе с ним. Низкие баллы - 2% - эти взрослые, напротив, устанавливают дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем.

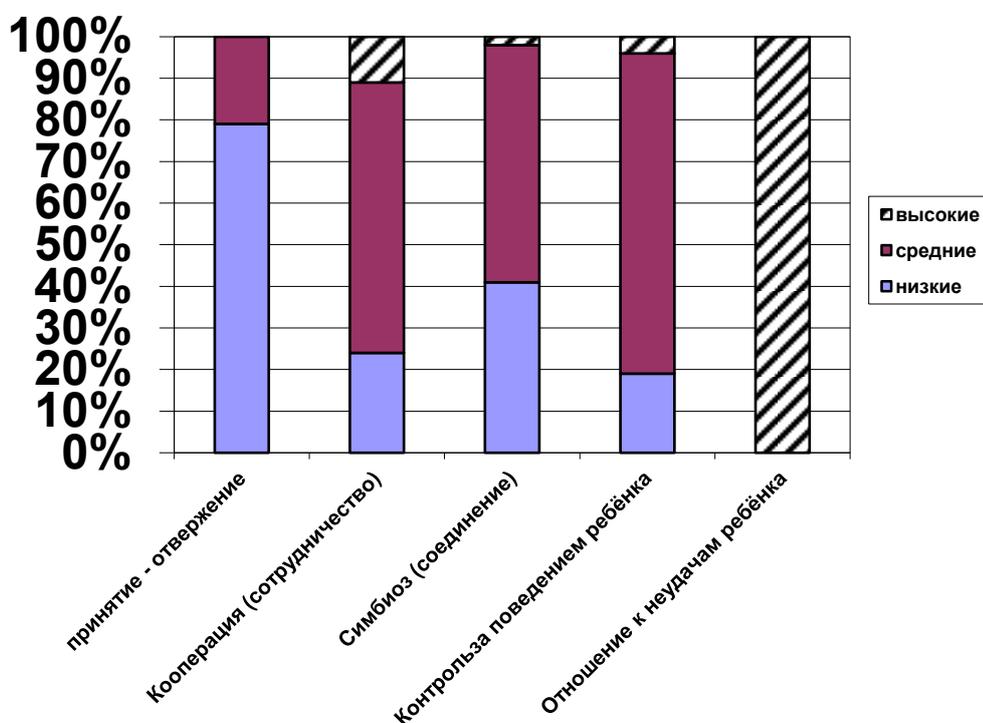
- Контроль: высокие баллы - 18,5% - взрослые ведут себя авторитарно по отношению к детям, требуя безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки, средние - 78,5% - контроль за действиями ребенка со стороны взрослого не слишком сильный, нет навязывания своей воли - наилучший вариант оценки, низкие - 3% - контроль практически отсутствует.

- Отношение к неудачам ребенка: низкие баллы - 3 00% - неудачи ребенка взрослые считают случайными и верят в него.

Для наглядности полученные результаты представим в виде диаграммы №2 на стр. 57.

Из диаграммы видно, что по всем пяти школам получены в основном положительные результаты. Родители проявили высокое принятие своих детей, лояльное отношение к их неудачам. По остальным трем шкалам получены средние значения, процент отрицательных результатов низкий. Это соответствует результатам теста, проведенным с детьми.

Результаты тестирования родителей по тесту Столина



№ 1. На вопросы отвечала мама Юли.

1. Принятие - отвержение ребенка - 22 балла.

У этого испытуемого есть определённо положительное отношение к ребёнку. Он в этом случае принимает ребёнка таким, какой он есть, уважает его интересы, признаёт способности, одобряет планы на будущее.

2. Кооперация - 7 баллов.

Взрослый искренне интересуется тем, чем интересуется его ребёнок, даёт положительную оценку его талантам и способностям, хвалит его за ответственность и самостоятельность.

3. Симбиоз - 6 баллов.

Взрослый старается быть ребёнку другом, он не создаёт эмоциональную дистанцию между ними, наоборот, желает быть ближе к ребёнку, удовлетворять его разумные желания, стремления и мечты, оградить от различных проблем.

4. Контроль - 4 балла.

Контроль за ребёнком присутствует, но он не такой сильный, нет обязательного навязывания своих мыслей и действий.

5. Отношение к неудачам ребенка. - 2 балла.

К поражениям ребёнка взрослый относится нормально, он продолжает верить в него и всячески поддерживать.

№ 2. На вопросы отвечала мама Ани.

1. Принятие - отвержение ребенка - 27 баллов.

У этого взрослого есть точное положительное отношение к ребёнку. Он в этих обстоятельствах воспринимает ребёнка всецело, уважает его интересы и планы.

2. Кооперация - 4 балла.

В этом случае у взрослого нет искреннего интереса к интересам ребёнка, к его самостоятельности и ответственности он относится скептически, не хваля его. Взрослый не хочет быть с ребёнком на равных, наоборот, только возвышается за его счёт.

3- Симбиоз - 1 балл.

Испытуемый создаёт эмоциональную дистанцию между ним и ребёнком, практически не заботится о нём

4. Контроль - 2 балла.

Контроль за поступками детей практически или вовсе отсутствует. Конечно, это не всегда может сыграть в лучшую сторону в плане воспитания ребёнка.

5. Отношение к неудачам ребенка. - 0 баллов.

Все неудачи ребёнка взрослый не воспринимает всерьёз и продолжает верить в него.

№ 3. На вопросы отвечала мама Кати.

1. Принятие - отвержение ребенка - 25 баллов.

У этого взрослого положительное отношение к ребёнку. Он воспринимает его таким, какой он есть, поддерживая интересы и увлечения, давая понять, что он сможет помочь ему во всех возникающих проблемах.

2. Кооперация - 6 баллов.

Испытуемый старается проявить интерес проблемам и увлечениям ребёнка, во всём его поддержать и быть с ним наравне.

3. Симбиоз - 3 балла.

Испытуемый создаёт определённую эмоциональную дистанцию в отношениях с ребёнком.

4. Контроль - 4 балла.

Контроль за поступками ребёнка выражен слабо или не слишком сильно, нет навязывания своих мыслей и действий.

5. Отношение к неудачам ребенка - 1 балл.

Поражения ребёнка взрослый считает случайными и продолжает верить в него.

№ 4. На вопросы отвечала мама Наташи.

1. Принятие - отвержение ребенка - 23 балла.

У этого взрослого положительное отношение к ребёнку. Он воспринимает его таким, какой он есть, поддерживая интересы и увлечения, давая понять, что он сможет помочь ему во всех возникающих проблемах.

2- Кооперация - 6 баллов.

Испытуемый старается проявить интерес проблемам и увлечениям ребёнка, во всём его поддержать и быть с ним наравне.

3. Симбиоз - 4 балла.

Испытуемый создаёт определённую эмоциональную дистанцию в отношениях с ребёнком.

4. Контроль - 3 балла.

Контроль за поступками ребёнка выражен слабо или не слишком сильно, нет навязывания своих мыслей и действий.

5. Отношение к неудачам ребенка - 1 балл.

Все неудачи ребёнка взрослый не воспринимает всерьёз и продолжает верить в него.

№ 5. На вопросы отвечала мама Юли.

1. Принятие - отвержение ребенка - 23 балла.

У этого взрослого положительное отношение к ребёнку. Он воспринимает его таким, какой он есть, поддерживая интересы и увлечения, давая понять, что он сможет помочь ему во всех возникающих проблемах.

2. Кооперация - 4 балла.

В этом случае у взрослого нет искреннего интереса к интересам ребёнка, к его самостоятельности и ответственности он относится скептически, не хваля его. Взрослый не хочет быть с ребёнком на равных, наоборот, только возвышается за его счёт.

3. Симбиоз - 4 балла.

Испытуемый создаёт определённую эмоциональную дистанцию в отношениях с ребёнком.

4. Контроль - 3 балла.

Контроль за поступками ребёнка выражен слабо или не слишком сильно, нет навязывания своих мыслей и действий.

5. Отношение неудачам ребенка - 1 балл.

Все неудачи ребёнка взрослый не воспринимает всерьёз и продолжает верить в него.

2.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОБЩЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Семья оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка, систему его общения. Именно в семье ребенок получает первые впечатления об окружающем мире и систему ценностей. В семье формируется его самооценка, которая зависит от того, как к нему относятся родители, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье закладываются основы личности ребенка. Самые первые представления об отношениях людей дети получают, проводя наблюдение за отношениями взрослых, которые его окружают. Их поступки, общение друг с другом и ребёнком становятся для малыша программой поведения.

Без социума формирование личности ребёнка практически невозможно. Так как именно в процессе общения с другими людьми, родными, близкими, сверстниками ребёнок улавливает поведенческие нормы в обществе, накапливает новые знания, формирует навыки общения, свою точку зрения на происходящие события, различает понятие хороших и плохих поступков. В процессе всё большего внедрения общения с социумом у ребёнка формируются духовные и нравственные потребности, складывается его личность.

Младший школьник – человек, который начинает активно овладевать навыками коммуникации. В этот период начинается установление дружеских отношений. Приобретение навыков социального взаимодействия

со сверстниками и навык заведения новых друзей и знакомых становятся основной задачей для развития различных качеств ребёнка в этом возрасте.

Зачастую младшие школьники испытывают различные проблемы в ходе общения, поэтому и возникла необходимость создания программы по формированию системы общения у младших школьников.

В нашей работе мы выделили основные факторы, которые влияют на систему общения младшего школьника:

- Полная, неполная семья.
- Наличие сестер, братьев (старших, младших).
- Дедушки, бабушки (проживают вместе или отдельно).
- Образование и социальный статус родителей.
- Семейные традиции и обычаи.
- Конфессиональная принадлежность.
- Район проживания (город, село, столица).
- Стили семейного воспитания.

Программа была разработана специально для детей 8-9 лет, испытывающих коммуникативные затруднения. Мы считаем, что именно в этот возрастной период необходимо оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся 2-3 классов, чтобы к 4-му классу ученики обладали достаточным уровнем развития коммуникативных навыков для успешной установки дружеских контактов со сверстниками и в дальнейшем благодаря данным навыкам могли адаптироваться при переходе на основную ступень образования.

В ходе психолого-педагогической коррекционной работы по формированию системы общения младшего школьника будет сформировано умение строить отношения в коллективе; понимать другого человека в ходе разговора, доносить свои мысли и чувства до собеседника.

Цель: способствовать развитию необходимых коммуникативных навыков у младших школьников, позволяющих успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками.

Задачи программы:

- развитие умения сотрудничать друг с другом;
- формирование умения совместно (группой) выполнять поставленные задачи;
- развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению;
- развитие умения строить доверительные отношения друг с другом.

Программа рассчитана на 10 часов. Продолжительность одного занятия – 45-50 минут. Периодичность проведения занятий – 2 раз в неделю. Общее количество занятий – 10.

Такие занятия осуществляются благодаря специальному принципу психологического взаимодействия, где ребёнок может спокойно передвигаться по классу. Каждому ребёнку даётся шанс показать себя, быть открытым, не бояться ошибок и неудач.

Деятельность происходит за счёт игровых методов, метода групповых споров и методов пробы поведения.

Занятие 1.

Цель: обрести положительный психологический фон, объединение команды, отработка правил поведения на занятиях

1. «Добрый день, я рад с вами познакомиться».

Алгоритм игры. В течение 2-3 минут все ученики выбирают себе имя, на листочке пишет ручкой и оставляет на самом заметном месте. Далее в течение 10-12 минут все по кругу должны сказать фразу: «Добрый день, я рад с вами познакомиться!». Потом нужно сказать свое имя и парочку слов о себе. Во процессе знакомства нужно показать свою индивидуальность, для того чтобы вас хорошо запомнили. Советы ведущему: чтобы в группе не было два одинаковых имени, во процесс знакомства все могут говорить с

места, разговоры происходят по кругу. Психологический подтекст. Это упражнение должно настроить участников на серьезное отношение к делу. Даже простое знакомство сообщает много информации о других людях, нужно учиться усваивать информацию о человеке, проявлять скрупулёзное внимания не только к внешнему виду, но и понимать смысл слов говорящего.

2. Выработка правил поведения на занятиях.

Алгоритм упражнения: ведущий объясняет правила поведения на уроках, особо обговаривая, что эти правила в одинаковой степени относятся и к нему, и к участникам:

1. Способ общения, основанный на доверии. Для того, чтобы мы с вами больше доверяли друг другу, нам необходимо обращаться на «ты».

2. Нет каких-то особых правильных или неправильных ответов.

Правильный ответ – тот, который на самом деле поясняет твоё и только твоё мнение.

3. Засекреченность рассказываемых ситуаций, случаев из жизни. Не даётся права превращать упражнения в классный час или урок по разбору поведения кого-либо.

4. Искреннее общение. В процессе упражнений в группе мы говорим только о том, что чувствуем из-за происходящих событий, т.е. только правду. Если отсутствует желание разговаривать искренне и откровенно, то мы не говорим. Лучше промолчать, чем говорить неправду и всех обманывать.

5. Запрещается оценивать выступление другого человека, если он сам тебя об этом не попросит. При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участников, а только их действие и поступки. Мы не говорим «Ты меня раздражаешь», а заменяем на «Ты неправильно поступил», «Мне не нравится как ты себя ведёшь».

6. Запрещается за рамками упражнений разговаривать о том, что нового выяснили друг о друге, и о том, как ребята ведут себя в той или иной ситуации. Всё, что осуществляется только на упражнениях, должно быть нашей общей тайной.

7. Толерантность к выступающему. Когда кто-либо из участников высказывается, запрещается прерывать его, обращаясь к кому-то из других ребят, необходимо смотреть на него.

8. Энергичное участие в происходящем, это стандарт поведения, в соответствии с которым в любую минуту мы в действительности вносим в работу целую группу. Мы энергично наблюдаем, ощущаем, слушаем себя, участника и целую группу. Мы не оставляем в себе неприятные чувства и эмоции. Мы не думаем эгоистично только о себе любимом, а ценим мнение каждого участника. Мы получаем много положительных ощущений. Мы в процессе нахождения в группе, снисходительны к другим.

9. Гомеостаз состава группы. Никто не должен задерживаться на начало занятия. Рекомендации ведущему чётко и ясно объяснить всем участникам эти правила и ответить на вопросы. Далее обсудить предложения от участников. Дается шанс выговориться всем ребятам.

Принцип утверждения правил. Ведущий «торжественно обещает» соответствовать этим правилам и предлагает ребятам поступить так же.

3. Игра «Ветры дуют на ...»

Процесс игры: Со словами «Ветры дуют на ...» ведущий начинает игру. Для того чтобы участники игры лучше узнали друг друга, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого тёмные волосы» – все темноволосые собираются в одну кучку.

«Ветер дует на того, у кого ... есть брат», «кто любит лошадей», «кто много играет в компьютер», «у кого есть животные» и т.д.

Ведущего нужно менять, давая шанс спрашивать участников всем.

4. Игра «Хоровод»

Процесс игры: Предложить участникам встать в круг, взять друг друга за руки и смотреть друг другу в глаза при этом улыбаться.

Занятие 2.

Цель: развитие способности хорошо работать в группе, объединение ребят.

Время: 45 минут.

1. Игра «Печатная машинка»

Процесс игры: «Хочу узнать, сможем ли мы слаженно работать в группе. Попытаемся повторить процесс печатания на машинке отрывка из популярной песни или стихотворения. Например, «Во поле берёзка стояла». Все в порядке очереди производит по одной букве слова (« В – о – п – о – л – е – б – е – р – ё – з – к – а – с – т – о – я – л – а ...»). В конце слова – все встают, на знак препинания — кричат «эх!», в конце строки – топают ногой. Есть одно «но»: кто ошибется – выходит из игры и покидает круг. Итак, первый участник произносит первую букву, второй – вторую и т.д. Нельзя забывать о знаках препинания. Стартуем. Ну, а сейчас можно оценить, кто у нас вышел в победители. Спасибо, на этом игра закончена.

2. Игра «Сочиним историю»

Процесс игры: Ведущий «Начинает рассказ: «Жили-были ...»», следующий участник продолжает, и так происходит по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он меняет сюжет рассказа, совершенствует его, делает более глубоким, и игра продолжается. В конце проводится обсуждение, трудно ли было выполнять задание, следить за ходом сочинения рассказа.

3. Игра «Хоровод»

Процесс игры: Ребята встают в круг, берут друг друга за руки, смотрят друг другу в глаза, улыбаются.

Занятие 3.

Цель: Снятие напряжения среди ребят, знакомство с самим собой .

Время – 45 минут.

1. Игра «Волшебное слово»

Процесс игры: Ведущий напоминает ребятам о важности различных «волшебных слов» и выражений по типу : спасибо, благодарю вас, пожалуйста, будьте любезны, вы так любезны, вы такой хороший, я у вас в долгу. Участники по кругу должны приветствовать друг друга, используя те «волшебные слова», которые они вспомнили.

Время 5-6 минут.

2. Части моего «Я»

Материалы: Бумага, ручки или карандаши.

Ведущий предлагает участникам вспомнить, какими они были в разных случаях, в результате некоторых обстоятельств (порой настолько непохожи на себя самих, будто это разные люди) как они, происходит внутренний диалог с собой и попытка нарисовать эти разные черты своего «Я». Это можно сделать так, как захочется, можно и символически.

После этого задания ребята и ведущий, по порядку показывают свои рисунки группе и рассказывают, что на них такое. Участники обмениваются мнением об игре, насколько тяжёлое было это задание, трудно ли рассказать, что изобразили. Ведущий собирает рисунки с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей.

3. Игра «Паровозик»

Процесс игры: Дети строятся друг за другом, держась за талию. Паровозик везет детей, преодолевая с вагончиками различные препятствия.

4. «Хоровод»

Процесс игры: Ребята встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и улыбаются.

Занятие 4.

Цель: Развитие внимания к поступкам других и способности к получению обратной связи.

Время –45 минут.

1. Игра – тренинг «Таможня»

Процесс игры: Ведущий хочет понять насколько ребята наблюдательны и внимательны по отношению в поведении другого человека. Ведущий отбирает одного таможенника и даёт ему задание найти контрабандиста среди пассажиров, идущих на рейс самолёта. Пассажиры соответственно – остальные дети. Ведущий говорит, что таможенник должен указывать на человека, который, по его мнению, является контрабандистом и провозит запрещённую пуговицу или булавку. Предварительно ведущий даёт булавку одному из участников. Всего даётся 3 попытки. Далее идёт обсуждение на что ориентировался ребёнок в поиске преступника.

Взявший на себя эту роль выходит. Один из участников группы, по желанию, прячет у себя булавку, после чего впускают «таможенника». Мимо него по одному идут «пассажиры», он пытается определить «Кто из них, привозит контрабанду». Чтобы облегчить задачу, ему представляют две или три попытки. После того, как в роли «таможенника» побывали двое – трое участников, ведущий просит их рассказать, на что они ориентировались, определяя «контрабандиста».

2. Игра «Ассоциации»

Процесс игры: Кто-то один из ребят выходит и закрывает уши или уходит на время за дверь. Остальные участники загадывают кого-то из оставшихся ребят. В процессе игры ребёнок, который вышел должен задавать наводящие вопросы ребятам про загаданного человека по типу:

-этот человек похож на солнце?

-этот человек похож на лисёнка?

-на какой цвет похож этот человек?

Но стоит помнить о том, что вопросы не должны быть оскорбительными или такими, что можно понизить самооценку загаданного человека. При отгадывании роль угадывающего человека переходит следующему желающему.

3. «Хоровод»

Процесс игры: Участники встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и улыбаются.

Занятие 5.

Цель: развитие представления о важности другого человека и способности выражать свое психологическое состояние.

Время — 45 минут.

1. Игра «Значимые люди»

Процесс игры: Ведущий спрашивает ребят о самых значимых для них людях. Это могут быть и родители, и родственники, и друзья, и близкие. Эти люди необязательно должны быть теми, с кем ребёнок очень часто общается. Они должны быть теми, к кому он духовно и эмоционально привязан. Ведущий также рассказывает о значимых для него людях.

Ведущий просит ребят построить рассказ по следующему принципу:

— кто для вас эти люди,

— чем значимы для вас, чем дороги,

— так же ли близки они ему теперь, если речь идет о прошлом,

— хотели бы они им что-нибудь сказать, будь у них такая возможность, прямо сейчас (например, есть невыраженное чувство благодарности)

Если кому-нибудь на самом деле хотелось бы поговорить со значимым для него человеком, можно использовать практикуемую в гештальттерапии технику «пустого стула».

2. Игра «Приветствие»

Процесс игры: «Обмен приветствиями – это обмен человеческим теплом. Встречая человека, мы, прежде всего, встречаемся с ним взглядом и выражаем в той или иной форме, что мы рады существованию этого человека, рады, что он есть среди нас. Конечно, так происходит, если мы искренни в выражении своих чувств, если мы искренни в своих поступках. Давайте попробуем разные формы. Для этого каждый участник

поприветствует всех находящихся. Ведущий подходит к каждому участнику, и они обмениваются разными приветствиями. Это могут быть рукопожатия, объятия, похлопывание, восторженные восклицания, тихие многозначительные взгляды и др. «Подумайте, как лучше приветствовать нового партнера, что подходит именно для этого человека».

Далее идёт обсуждение того, как каждый ребёнок ощущал себя, легко ли было приветствовать, какие чувства он вкладывал в свое приветствие.

3. Игра «Список чувств»

Материалы: бумага, ручки.

Процесс игры: Ведущий: «В жизни все мы испытываем различные эмоции, их спектр напоминает спектр света, такой же разный и насыщенный. Вспомните их названия. Запишите их в два столбика: слева – положительные, справа – отрицательные эмоции».

На выполнение задания дается 5-6 минут.

Далее ведущий просит подчеркнуть ручкой название самой приятной эмоции среди первых и самого неприятного – среди вторых; спрашивает, сколько вспомнилось положительных, и сколько – отрицательных.

Данное задание имеет диагностическое значение. Благополучным признаком является преобладание количества названных положительных эмоций названо больше, ребенку требуется больше поддержки, потому что у него, возможно, большой негативный опыт в его жизни. В таких случаях можно спросить, в какой ситуации возникает то чувство, которое выделено как самое неприятное, а в какой – самое приятное.

4. Хоровод

Ход игры: Участники вступают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, улыбаются.

Занятие 6.

Цель: развитие социальных навыков, осознание различных черт характера и чувств.

Время: 45 минут

1. Игра «Спина к спине»

Процесс игры: Ведущий говорит о том, что в группе есть шанс получить опыт общения, недоступный в обычной жизни.

Два ребёнка садятся спиной к спине друг к другу и стараются в таком положении в течении 4-5 минут поддерживать разговор. В самом конце они делятся своими ощущениями.

Ведущий задает вопросы:

— было ли это похоже на знакомые житейские ситуации (например, телефонный разговор), в чем отличия;

— легко ли было вести разговор;

— какой получается беседа – более раскрепощённой или нет.

1. Игра «Монстр»

Процесс игры: Ведущий: «Все мы признаем за собой различные недостатки. Представим, что в центре нашего круга стоит чучело –уродливое такое, вроде как ставят на огородах отпугивать сорок и ворон. Оно обладает всеми теми качествами, которые мы считаем своими недостатками. Так, если кто-то признает за собой некоторую слабость, он говорит: «Чучело какое-то» – и называет этот недостаток. Затем каждый из нас скажет, чем, вообще-то, неплохи те качества, которые были названы, но не про те качества, которые назвал сам, а про те, которые назвали у вашего чучела другие.

Ведущий записывает, что сказали ребята и сам называет одну или несколько черт чучела. После того, как все ребята высказались, ведущий показывает, что записал, а дети говорят, какие плюсы имеет то или иное качество.

2. Хоровод

Процесс игры: Ребята встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, улыбаются.

Занятие 7.

Цель: Развитие положительных стратегий взаимодействия.

Время – 45 минут.

1. Игра «За что мы любим»

У всех нас есть симпатия к какому-то человеку, возможно, людям. Они нам нравятся за то, какие они люди, какие совершают поступки и действия. Для нас они, может быть, предстают в виде идеала. Мы мысленно желаем быть на них похожи. Но за счёт каких таких качеств мы этого хотим? Посмотрите друг на друга, наверняка, вам нравится кто-то из нашей группы как хороший человек. Попробуйте сейчас написать на листочке 5 хороших качеств этого человека. А через некоторое время вы зачитаете качества, а мы будем должны угадать про какого человека это написано. Поехали!

2. Игра «Слепец и поводырь»

Процесс игры: Часто людям не хватает доверия, из-за чего может возникнуть ряд проблем в дальнейшем. Но что, если научиться доверять друг другу? Может так нам станет легче жить в этом сложном мире. Давайте попробуем вот такую игру. Закройте глаза. А теперь начните ходить, только медленно и аккуратно. Тяжело ходить, когда ничего не видишь, да? Страшно столкнуться с другими участниками? А что если у вас будет партнёр, который будет вас направлять, чтобы несчастного случая не произошло. Откройте глаза и выберете себе пару. А теперь один из вас закрывает глаза, а другой легонько берёт того за плечи сзади. Теперь начинайте ходить. Партнёр должен лёгкими движениями направлять вас на нужный путь, чтобы вы не столкнулись с другими ребятами. Хорошо, теперь поменяйтесь ролями. Ладно, теперь откройте глаза и сядьте в круг, расскажите о своих ощущениях, доверяли ли вы партнёру или же пытались открыть глаза, чтобы посмотреть, что происходит?

3. «Хоровод»

Ход игры: Участники встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и улыбаются.

Занятие 8.

Цель: Повышение представления о своей индивидуальности и значимости и о ценности другого человека, осознание проблем в отношениях с людьми.

Время: 40 минут.

1. Игра «Я не такой, как все, и все мы разные»

Процесс игры: Детям предлагается в течение пяти минут с помощью цветных карандашей нарисовать, что такое радость. Подчеркивается, что рисунок может быть конкретным, символическим, любым. После этого задания ребята и ведущий, по порядку показывают свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Дети обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. Ведущий просит ребят обратить внимание на различие в понимании и представлении понимания понятия «радости». Делается вывод о том, что каждый человек – разный, и неповторимый. Поэтому каждый человек незаменим и индивидуален, и это важное основание для того, чтобы он ощущал свою ценность.

2. Игра «Мой портрет в лучах солнца»

Процесс игры: ведущий просит ответить на вопрос: «Почему я заслуживаю уважение?» – следующим образом: нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя. Далее вдоль лучей напишите все свои хорошие качества, всё, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. После выполнения задания участники по очереди, показывая свои рисунки, рассказывают о своих достоинствах.

3. «Хоровод»

Ход игры: Участники встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и улыбаются.

Занятие 9.

Цель: Осознание проблем в отношениях с людьми, активизация самосознания.

Время: 45 минут.

1. Игра «Продолжить»

Процесс игры: «Участникам предлагается список предложений, которые нужно закончить с точки зрения того, какие, по их мнению, их видят окружающие:

Мне приятно, когда ...

Мне одиноко, когда ...

Я обижаюсь, когда ...

Я злюсь, когда ...

Я ощущаю себя умным, когда ...

Далее по кругу участники зачитывают свои предложения, и ведется обсуждение, исходя из ответов, в каких ситуациях дети чаще чувствуют себя одиноко, грустно и т.д.

2. Игра «Благодарность без слов»

Процесс игры: ребята разбиваются на пары по возможности в произвольном порядке. Пары выходят в центр круга, сначала один, а потом другой пытаются без помощи слов выразить чувство благодарности. Затем пары делятся впечатлениями, о том:

— что чувствовал, выполняя это упражнение;

— искренно или наиграно выглядело изображение благодарности партнером;

— Понятно ли было, какое чувство изображал партнер.

3. «Хоровод»

Ход игры: Участники встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и улыбаются.

Занятие 10.

Цель: осознание мотивов межличностных отношений, завершение группы.

Время: 45 минут.

1. Завершение группы.

Каждый ребёнок рассказывает, как на него повлияло занятие в группе, что нового он узнал, какой урок для себя вынес, понравилось ли ему.

2. Последнее слово ведущего.

Ведущий говорит о том, что ему очень понравилось работать с этой группой, он узнал какие дети все разные, что каждый ребёнок – индивидуальность. Но при всём этом необходимо думать о других людях и не быть эгоистом, потому что в коллективе всегда живётся проще, так легче сделать то, чего вы хотите добиться в жизни. Никогда не нужно отказываться от помощи других и помогать другим людям бескорыстно. Благодарит детей за работу и прощается.

Отдельно от младших школьников работа проводилась с родителями. Для выявления социально-психологического стиля семейного воспитания была применена методика В.М. Миниярова. В зависимости от стиля семейного воспитания были разработаны рекомендации родителям.

2.3 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

На контрольном этапе эксперимента испытуемые показали следующие результаты.

Тест «Рисунок семьи» с детьми проводился также во второй половине дня. После окончания рисования детям были заданы следующие вопросы:

1. Представь себе, что вся семья собирается в гости, но один из вас заболел, и кто-то должен остаться с ним дома. Как ты думаешь, кто останется?
2. Если у тебя есть два билета в кино (цирк), то с кем бы ты хотел пойти?
3. Если у тебя что-то не получается, кого ты позовешь на помощь?

4. Представь себе, что у тебя есть возможность попасть на необитаемый остров. Кого бы ты взял с собой?

В ответах на дополнительные вопросы были получены следующие результаты:

Ответов всего 322, из которых упоминали:

- Мамы - 26 %
- Папы - 21 %
- Сестры (брата) - 26 %
- Бабушки (дедушки) - 3 %
- Крестной - 1 %
- Друга - 24 %
- Дяди - 1 %

В большинстве ответов фигурируют близкие родственники - 71 % (мама, папа, сестры, братья), что говорит о том, что на формирование системы общения этих детей продолжает оказывать семья. Следующая по величине группа ответов остаются: друзья - 24 %. Это говорит о том, что в школе система общения младших школьников расширяется.

Тест-опросник родительского отношения по методике Столина (выборка 136 человека). Анализ ответов родителей дал следующий результат:

- Принятие - отвержение ребенка: высокие баллы показали 92% родителей и средние баллы - 8%. Взрослые принимают детей такими, какие они есть, уважают и признают их индивидуальность, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени. Выраженное положительное отношение к ребенку.

- Кооперация: высокие баллы - 62%, средние баллы - 34%. Взрослые проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу. Низкие баллы - 4% - взрослые не проявляют искреннего интереса к ребенку.

- Симбиоз: высокие баллы - 58%, средние - 40%. Взрослые не

устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются быть ближе с ним. Низкие баллы - 2% - эти взрослые, напротив, устанавливают дистанцию между собой и ребенком, мало заботятся о нем.

- Контроль: высокие баллы - 11% - взрослые ведут себя авторитарно по отношению к детям, требуя безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки, средние - 87% - контроль за действиями ребенка со стороны взрослого не слишком сильный, нет навязывания своей воли - наилучший вариант оценки, низкие - 2% - контроль практически отсутствует.

- Отношение к неудачам ребенка: низкие баллы - 2% - неудачи ребенка взрослые считают случайными и верят в него.

Соответственно, после проведенной работы получены в основном положительные результаты. Родители проявили высокое принятие своих детей, лояльное отношение к их неудачам.

Таким образом, психолого-педагогическая коррекционная работа по формированию системы общения младшего школьника позволила развить умения сотрудничать друг с другом; помогла сформировать умения совместно (группой) выполнять поставленные задачи; развить доброжелательность, умение понимать состояние партнера по общению; развить умения строить доверительные отношения друг с другом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Роль родителей в жизни ребенка трудно переоценить. Сам по себе ребенок не может родиться, вырасти, а тем более сформироваться как личность. Присутствие родителей необходимо во всех этих процессах. От того, чем наполнено мировоззрение родителей и они готовы вложить в рост и воспитание своих чад, напрямую зависит, какими людьми станут их дети.

Анализ данной работы показал, что отношения родителей и детей очень сильно влияют не только на общее развитие, но и на дальнейшее будущее ребёнка. Те традиции и качества, которые родители вкладывают в ребёнка являются основополагающим фактором для создания правильного человека и гражданина своей страны. Родные и близкие учат малыша всему тому, чему научились сам в процессе жизни, они закладывают в него основу психологических и моральных принципов, учат преодолевать трудности на своём пути, быть сильным и ответственным за свою жизнь.

Таким образом, в рамках настоящей работы нами были решены все поставленные во введении задачи. В качестве основных выводов считаем целесообразным, отметить следующее. Естественно, во всём и везде родители должны поддерживать своё чадо, не критиковать его искренние желания и стремления. Ведь он проживает свою жизнь, а не вашу, поэтому сделайте для него эту жизнь прекрасным воспоминанием о вас, о доме, о семье. Необходимо проявлять любовь и быть инициаторами её проявления, идти навстречу и не бояться трудностей. При этом, конечно же, следить, чтобы ваш ребёнок делал правильно свой выбор, но не настаивать на своей точке зрения, давая ему шанс проявить самостоятельность. Так ваши отношения станут крепче, а его жизнь более радостной и приятной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология – М.: академический проспект, 2003 – 496 с.
2. Антилегюс Пьер, Жан-Луи Фестжен Руководство по выживанию для родителей. -Мн.,1998.
3. Асмолов А.Г. Содействие ребенку - развитие личности / в сб. статей // Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование. Вып 6. М.: Инноватор, 1996. - 39 с.
4. Бабич Н.И. Особенности первого впечатления о другом человеке у младших школьников // Вопросы психологии. – 1990 — №2, с. 47-65.
5. Бернс Э. Игры, в которые играют люди. Психологии человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. / Пер. с англ. — М., Прогресс. 1995, 276 с.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе – М.: Совершенство, 1998, 298 с.
7. Бодалев А. А. Психология общения,- М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.- 256 с.
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна . 2-е изд. М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.- 352 с.
9. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). - Ростов н/Д.: РГПУ, 1995. - 32 с.

10. Весна Е.Б. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе. Дисс... докт. пс. н., Москва, 1998.-371с.
11. Демиденко М.В. Исследование социально - личностной рефлексии как средства социализации старших школьников. Автореф. дисс...канд. пс. н. - Самара, 2000. - 24 с.
12. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - М.:Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. - 448 с. 15.
13. Классное руководство [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям "Преподавание в начальных классах", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / [В. П. Сергеева, Е. А. Алисов, И. С. Сергеева и др.] ; под редакцией В. П. Сергеевой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. – 318.
14. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Уч. пособие. - М.: «Академия», 1998. - 160 с.
15. Ляу М.М. Формирование социально-мировоззренческих ценностей у старшеклассников в процессе непрерывного образования. Дисс. канд. пед. наук. - Карачаевск: 2003. -184 с.
16. Минияров В. М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности: Учеб. Пособие. АО «Корпорация «Федоров», 1997. 120 с.
17. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М.: Тривола, 1998.-352 с.
18. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Текст] : учебное пособие / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение высш. проф.

образования "Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова". - Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 148.

19. Поляков С.Д. Воспитательные возможности школы от минимума к максимуму / материалы всероссийской конференции // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. - М., 1996. - С. 33 - 34.

20. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. - Москва :Флинта : Наука, 2014. - 271 с.

21. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т. 1. Хрестоматия. - Самара: «БАХРАХ - М». 2000. - 448 с.

22. Региональный опыт формирования нравственной устойчивости младших школьников к отрицательным влияниям микросреды [Текст] : учебное пособие / Е. В. Головкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород :БелГУ, 2017. - 147 с.

23. Родари Дж. Грамматика фантазии. - М 1998. 32.Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.

24. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. / Пер. с англ. Общ. ред. Петровский А.А. – М.: Прогресс, 1993, 287 с.

25. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М.: Прогресс, 2001, 163 с.

26. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве - времени Детства. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1997. -160 с.

27. Флэйк-Хоббсон К., Робинсон Б, Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М.,1992.
28. Шевандрин Н.Н. Социальная психология в образовании: Уч. пос. -М.: ВЛАДОС, 1995.-544с.
29. Юсфин С.М. Договор - регулятор отношений педагога и ребенка как субъектов образовательного процесса / в сб. статей // Гуманизация воспитания в современных условиях. Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. Институт пед. инноваций РАО, М., 1995. - С. 29-39.
30. Belz J.A., Thorne S.L. (eds.) Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. Boston, MA: Heinle&Heinle. –2006.
31. Ben-Tovim A., Boyd D. The right instrument for your child. (A practical guide for parents and teachers). London :VictorGollaczLTD, 1985. 143 с.
32. Wuytac J. Unity of language, music and movement through activity, creativity in community. MusicProductionInternational, LLC, 2007. 82 с.