

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно – педагогический институт

(Наименование института)

«Педагогика и методики преподавания»

(Наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Педагогика и психология воспитания»

(наименование магистерской программы)

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

На тему: Формирование воспитательной среды университета в условиях
социокультурных изменений (60-е г. XX - нач. XXI вв.)

Студент

Ж.В. Кусовакова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.А. Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель программы

д-р пед. наук, профессор И.В. Руденко

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Тольятти 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение...../.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В 60-Е ГГ. XX – НАЧ. XXI ВВ.....	10
1.1. Правовое обеспечение в сфере образования в контексте государственной образовательной политики в 60-е гг. XX – нач. XXI вв.....	10
1.2. Основные тенденции развития высшего образования в России на рубеже XX – нач. XXI вв.....	16
1.3. Воспитательная среда как фактор становления и развития личности студента университета.....	22
ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В 60-Е ГГ. XX – НАЧ. XXI ВВ.....	32
2.1. Направления развития и совершенствования воспитательной деятельности Тольяттинского политехнического института в 60-е гг. - 80-е гг. XX в.....	32
2.2. Особенности формирования воспитательной среды в Тольяттинском филиале Самарского государственного педагогического университета в конце 80-х XX в. – нач. XXI в.....	39
2.3. Управление воспитательной деятельностью в Тольяттинском государственном университете нач. XXI в. - по настоящее время.....	46
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	59
Приложения.....	73

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена глубокими преобразованиями, которые происходят в настоящее время во всех сферах деятельности общества. Социально – экономические преобразования, происходящие в Российской Федерации в конце XX-XXI веке, обусловили изменения в образовании и воспитании.

На протяжении истории общества проблема воспитания квалифицированных специалистов – профессионалов была особенно актуальна. Любой период общества, перенимал опыт прошлых поколений, привносил в данный процесс воспитания новое, свойственное только ему понимание специалиста.

В современное время воспитание направлено на личность воспитанника, именно его интересы ставятся во главу угла. В свете идей гуманизации основной целью становится создание условий для всестороннего развития личности, для гармоничного сочетания его профессионального и индивидуального подъема.

Процесс формирования воспитательной среды, как и процесс развития специалиста, охватывает всю систему воспитания, образования, и профессиональной подготовки, начиная со средней общеобразовательной школы, в основном в учреждениях профессионального образования, и в системе социальных отношений, имеющих конкретное отношение к профессиональной деятельности личности.

Востребованность социальной активности молодежи, обусловлена созданием конкурентоспособных специалистов. Общество и работодатели нуждаются в личности, обязательными чертами которой считаются: способность расширять сферу своей профессиональной деятельности, существовать вне границ требований ситуации, способность развивать стратегическое мышление. Возросла потребность в специалистах, обладающих такими способностями и качествами, которые помогают принимать правильные решения, эффективно и творчески решать задачи, возникающие в процессе продуктивной деятельности.

Компетентность будущего специалиста является сложной социально-психологической системой, формирующейся в воспитательно-образовательной структуре вуза, в процессе которого будущие профессионалы овладевают как профессиональными, так и надпрофессиональными компетенциями.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема создания воспитательной среды в учебном заведении. Опыт, показывает, что эффективность формирования личности, ее общественной адаптации во многом зависит именно от умения организовывать педагогический процесс на основе полных знаний и использования педагогических возможностей среды, интеграции её воспитательных сил и активизации педагогического потенциала её самых разнообразных компонентов.

Формирование воспитательной среды – это сложный способ решения педагогических задач в меняющихся ситуациях. Система воспитания эволюционировала, с помощью систематизации и обобщения деятельности предшествующих поколений. Благодаря прошлому современная система воспитания обладает обширной материальной базой. В настоящее время в Российской Федерации осуществляется развитие воспитания, оно сталкиваются с некоторыми проблемами, для успешного решения проблем важно обращаться к прошлому. С помощью результатов данного исследования возможно проследить, проанализировать, изучить уровень работы, опыта, трудов предыдущих поколений. Опыт поколений педагогов обязательно должен быть изучен и учтен при осуществлении современных преобразований. Изменение общества в положительную сторону невозможно без эволюции и усовершенствования структуры и технологий воспитания.

В главной области деятельности человека – воспитании, нельзя ставить задачи без интервального подведения итогов деятельности. Деятельность по формированию воспитательной среды в учреждении высшего образования имеет главное предназначение, в том чтобы совершенствовать подготовку конкурентоспособных профессионалов.

Объектом исследования является воспитательная среда университета.

Предметом исследования является – формирование воспитательной среды университета.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать формирование воспитательной среды университета в условиях социокультурных изменений на рубеже 60-х гг. XX - начале XXI вв.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать правовое обеспечение в сфере образования в контексте государственной образовательной политики на рубеже 60-х гг. XX - начале XXI вв.

2. Рассмотреть основные тенденции развития высшего образования в России в 60-е гг. XX – нач. XXI вв.

3. Раскрыть воспитательную среду как фактор становления и развития личности студента университета.

4. Проанализировать основные направления формирования воспитательной среды университета в 60-е гг. XX – нач. XXI вв.

Новизна исследования состоит в том, что на структуре анализа не вовлеченных в научный оборот источников, в исследовании впервые были рассмотрены вопросы создания воспитательной среды в университете. В данной работе мы попытались осветить вопросы, которые не были затронуты ранее в исторических исследованиях.

Теоретическая значимость состоит в том, что расширены научные представления о роли воспитательной среды университета в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты предоставляют возможность распространить, углубить и осмыслить ценностные ориентиры значимости опыта предшествующих поколений и его адаптации при осуществлении новых преобразований.

Степень разработанности проблемы

Теоретические основы развития высшего образования получили отражение в работах исследователей В.А. Садовничий, В.А. Ясвин, М.В. Богуславский, Ю.А. Кустов, О.Т. Абдулина, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков.

Обзор образовательной среды представлен в обобщающем исследовании Ясвина Витольда Альбертовича. Автор проводит анализ образовательной среды, ее типов, влияния на формирование личности. Рассматривает основные методические рекомендации по диагностике, экспертизе, проектированию образовательной среды, раскрывая тренинг для педагогов [67].

Кустов Юрий Андреевич исследует преемственность в системе непрерывного образования, обращается к теоретическим и практическим проблемам достижения целостности, интеграции знаний и умений учащейся молодежи в системе непрерывного образования на основе реализации принципа преемственности, знакомит читателя с системой непрерывной профессиональной ориентации молодежи, принципиальными подходами к организации многоуровневой профессиональной подготовки молодежи, перспективами развития профессионального образования в современных условиях [33].

Ещё труд Ю.А. Кустова «Научная школа учителя» посвящен основным этапам создания и результатам деятельности авторской научной школы при Тольяттинском государственном университете. Юрий Андреевич обращает внимание на актуальные проблемы непрерывного профессионального образования. На основе анализа жизни и деятельности автора, рассматриваются приоритетные принципы и ведущие положения современной теории и методики профессионального образования, дается характеристика основным достижениям профессорско-преподавательского коллектива университета по повышению качества подготовки специалистов на основе реализации этих принципов раскрываются перспективные направления разработки актуальных проблем теории и методики

непрерывного профессионального образования в соответствии с задачами социально-экономического развития страны на период до 2020 года [34].

Козлова Оксана Николаевна в работе «Введение в теорию воспитания» освещает основные проблемы, связанные с формированием личности. Подробно останавливается на основных направлениях совершенствования системы воспитания [28].

Источниковая база довольно многообразна, состоит из четырех групп:

К первой группе источников относятся нормативно-правовые материалы. Представлены законодательными источниками – это «постановления советского правительства», «Федеральный закон об образовании 1992 года» [80], «Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании 1996 года» [81], «Федеральный закон об утверждении Федеральной программы развития образования» [82], «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ», «Концепция развития образования на 2016-2020 гг.» [83].

В Федеральном законе «Об утверждении Федеральной программы развития образования», который был принят в 2000 г. содержится характеристика состояния и основных проблем развития системы образования. Федеральная программа развития образования определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации [82].

Законодательные источники регулируют взаимоотношения между государством и образованием.

Ко второй группе источников относятся материалы официального делопроизводства по вопросам, формирования и развития учреждений высшего образования в г.Тольятти. Материалы официального делопроизводства хранятся в Управлении по делам архивов мэрии г.о.Тольятти и архиве Тольяттинского Государственного Университета. Материалы представлены протоколами заседаний Ученого Совета [85],

годовыми отчетами о деятельности и состоянии кафедр [111], перепиской с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы [133]. Так же к этой группе источников относятся приказы ТФ СГПУ [101]. Данные документы, дают возможность раскрыть систему образования и воспитания специалистов в г.Тольятти. Охарактеризовать направления учебной, внеучебной, научной деятельности в университете на разных этапах развития.

К третьей группе источников была отнесена периодическая печать. Были использованы в исследовании такие газеты как, «Политехник» - 1969-1992 гг. [146], «За коммунизм» - 1988г. [147], «Тольяттинское обозрение» - 2001 г. [149], «Площадь свободы» - 2001г. [101], «Городские ведомости» - 1998г. [148], «Спичка» - 2011-2019 гг. [151], газета «Университет» - 2017-2019 гг. [152].

К четвертой группе были отнесены источники личного происхождения - интервью с преподавателями, которые способствовали развитию высшего учебного заведения, принимали активное участие в научной жизни университета. Было взято интервью у профессоров. К источникам личного происхождения относится книга И. Комзина «Это и есть счастье» 1959 г. [141], содержится информация об открытии учебных заведений, в частности о ТПИ. Так же необходимо отметить сборник мемуаров «Первый ректор», в котором помещены прижизненные статьи, документальные материалы и воспоминания учеников, соратников А.Н. Резникова [140], методичка «Беседа с молодыми преподавателями», рассказы и дневник профессора, воспоминания учеников и соратников [142].

Обзор источников, позволил рассмотреть основное содержание исследуемой проблемы, прийти к аргументированным выводам.

Хронологические рамки нашего исследования охватывают период с 1967 по 2019 годы. Нижняя граница связана с открытием Тольяттинского политехнического института, с этого времени происходит развитие высшего

образования в Тольятти. Верхняя граница обозначена современным этапом развития ТГУ.

Апробация работы: По теме магистерской диссертации опубликованы две 2 статьи.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование воспитательной среды в университете является основным фактором становления и развития личности будущего специалиста.

2. Особенности организации воспитательной среды вуза, способствующие формированию личных качеств будущих специалистов включают: вариативность воспитательной среды вуза, позволяющей использовать различные методы воспитания, формы воспитательной работы и возможности реализации индивидуальных инициатив будущих специалистов. Развитие внеучебной деятельности, добровольность и свобода выбора форм участия в социально-значимой деятельности.

3. Факторами, способствующими формированию воспитательной среды является создание необходимых материально-технических условий и атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

4. Обеспечение высокого уровня развития личных качеств студентов достигается при создании определенных условий, использующих возможности учебной, внеучебной, культурно-массовой деятельности.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя три параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В 60-Е ГГ. XX – НАЧ. XXI ВВ.

1.1. Правовое обеспечение в сфере образования в контексте государственной образовательной политики в 60-е гг. XX – нач. XXI вв.

В последнее время много упоминается об уникальности российской системы образования, богатом опыте, который был накоплен в сфере образования на протяжении долгого исторического пути.

На рубеже 60-х гг. XX - начале XXI века было принято значительное количество законов, концепций и программ развития образования. Комплексный анализ системы административно-правового обеспечения реализации права граждан на образование позволит определить основные закономерности, тенденции и принципы ее формирования и функционирования в рассматриваемый период. Изучение этих документов имеет огромное теоретическое и практическое значение. Рассматриваемые документы внесли неоценимый вклад в развитие системы образования.

В период 60 - 90 гг. XX века о структуре и деятельности высших образовательных учреждений мы узнаем из постановлений принятых советским правительством.

Советская высшая школа имеет исторические заслуги перед обществом. Обществом был совершен гигантский скачок от неграмотности к вершинам образования. Коммунистическая партия и Советское правительство накопили большой опыт по руководству развитием народного образования. Подготовленные ею кадры специалистов их компетентность, высокая гражданская ответственность во многом определяли масштабы и темпы научно-технического прогресса, интенсификации народного хозяйства. Высшие учебные заведения не только готовили квалифицированные кадры, но и формировали научно-исследовательский комплекс страны. Советским ученым и инженерно-техническим работникам принадлежал приоритет в развитии ряда новых направлений науки, создании

многих видов прогрессивной техники и технологии, разработке актуальных проблем общественного развития. Мировое признание получили достижения художественной интеллигенции. Советская высшая школа осуществляла широкое международное сотрудничество, оказывала большую помощь многим странам мира в подготовке национальных кадров.

До перестройки и распада СССР партия КПСС занимала важное место в жизни страны, решения партии были главными для всех сфер советского общества. Условиями преобразования высшей школы, являлись постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» от 18 июля 1972 года [78]. В Постановлении замечается, что на данном этапе коммунистического строительства были поставлены задачи, которые требуют в высшем образовании развития обучения и воспитания специалистов. В связи с этим советское правительство отмечает основные проблемы, которые заключаются в том, что

«- уровень теоретических познаний выпускников некоторых вузов не отвечает возросшим требованиям науки и производства»;

«- медленно разрабатываются и применяются научные методы организации учебно-воспитательного процесса, а так же технические средства обучения»;

«- в отдельных учебных планах, программах и учебниках не находят должного отражения новейшие достижения науки и техники» [78].

Для решения данных проблем было заявлено направить силы на коренное улучшение способов подготовки профессионалов для экономики, науки и культуры в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. Добиваться решения проблем, чтобы личность могла теоретически и профессионально развиваться, формировать высокие моральные качества и взаимодействовать с людьми. Высшие учебные

заведения были направлены на воспитание у студентов стремления к постоянному развитию образования и обновлению приобретенных знаний, умений и навыков. В постановлении основное внимание было уделено, созданию в крупных институтах центров советов ректоров высших учебных заведений, которые координировали деятельность вузов, способствовали обобщению и распространению положительного опыта по организации учебного процесса, идейно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности, повышению квалификации преподавателей.

Министерство высшего и среднего специального образования СССР совместно с Госпланом СССР совершенствовали подготовку научно-педагогических кадров для гуманитарных высших учреждений страны.

«Нормы государственного права регулируют правоотношения между гражданином и государством, они рассматриваются в Конституции СССР от 1977 года в статье 45 о том, что все граждане СССР имеют право на бесплатное образование. Происходит широкое развитие высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством» [68].

«В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов» от 13.03.1987 года № 326 ставится основная задача увеличить теоретические и практические навыки по выполнению научно-исследовательских работ, расширить темы научных исследований, раскрыть опережающее становление фундаментальных исследований, рост объемов опытно-конструкторских и технологических разработок. Подчеркивается важность более бережного и требовательного выбора тем научных исследований, которые выполняются по хозяйственным договорам, не допускается расточительное использование государственных средств на выполнение заказов. В постановлении указывалось расширение объемов теоретических и поисковых научных исследований на факультетах и в научно-исследовательских учреждениях высшего образования. Ректоры высших учебных заведений использовали

средства фонда научно-технического и общественного развития в институтах для роста фундаментальных исследований» [74].

В постановлении ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» от 21.03.1987 года отмечается, что назрела необходимость перестройки высшего и среднего специального образования, приведение его в соответствии с задачами ускорения социально-экономического развития страны. Насущное требование того времени - поднять роль высшего и среднего специального образования, как важнейшего фактора долговременного воздействия на экономику, поступательное развитие всего общества. Акцентируется внимание на то, что в ходе перестройки высшей школы основное внимание педагогов сосредоточено на повышении роли духовной сферы, подъеме воспитательного и культурного уровня общества, поэтапном устранении существенных различий между умственным и физическим трудом. В ходе перестройки дальнейшее развитие должны получить демократические принципы деятельности советской высшей школы. Определяется задача обогащения идейно-теоретического, гуманитарного содержания высшего образования, формирования высоких гражданских, нравственных качеств воспитанника, на основе усиления связей с практикой [76].

В результате смены государственно-политического устройства и социально-экономического строя в России возникла принципиально новая ситуация и в сфере образования. Распад СССР привел к разрыву связей в области образования, в этих условиях требовалось сохранить единое образовательное пространство, научные школы, накопленный педагогический опыт предшествующих поколений.

Закон «Об образовании 1992 года» [80] и Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 года [81]. Нормативно-правовые документы, утверждают колоссальную автономию институтов, особенно в учреждениях профессионального образования, и всеобъемлющие теоретические свободы в реализации образовательных

программ. В законе были конкретные шаги направлены на путь гуманизации, обращению к индивидуальности учащихся и воспитанников [81].

Закон «Об образовании» от 1996 года сильно изменился по сравнению с действовавшим ранее Федеральным законом «Об образовании» от 1992 года. Большинство статей так или иначе видоизменились: либо внесены редакционные поправки, либо изменено само содержание.

В Федеральном законе «Об образовании» от 1996 года приоритетной областью является не только обучение, но и воспитание подрастающего поколения, которое осуществляется в интересах человека, направлено на развитие общества и государства. Государственная политика в области образования осуществляется по принципам: гуманистической направленности, доступности образования для общества, демократический способ управления образованием, свобода и вариативность в образовании.

Главное, что хотелось бы отметить в содержательной части изменений закона, - это пункт 3 ст. 5. самая существенная для граждан норма этой статьи предусматривает государственной гарантии общедоступности и бесплатности начального, основного общего, среднего (полного), начального профессионального образования, а также на конкурсной основе среднего и высшего профессионального и послевузовского профессионального образования. Если гражданин нашей страны получает все эти виды образования в государственных и муниципальных учреждениях впервые, их ему обязаны предоставить бесплатно.

В соответствии с пунктом 1 ст. 24. высшее профессиональное образование ставит перед собой цель подготовить и переподготовить специалистов соответствующего уровня.

Изменен и пункт 2 ст. 56, регулирующий взаимоотношения работника с образовательным учреждением. Раньше по закону трудовые отношения, например, педагога и образовательного учреждения, регулировались контрактом, заключаемым на определенный срок (один год, пять, десять лет). Такая система в какой-то мере ущемляла права работников, могла

содействовать различного рода конфликтам. В Федеральном законе «Об образовании» от 1996 года временные ограничения были убраны. В данном документе трудовые отношения в образовательном учреждении регулировались трудовым соглашением (контрактом), условия которого не противоречили законодательству РФ о труде.

В XXI веке в системе образования стали происходить важные изменения. Без сильной системы образования государство не сможет быть высококонкурентным среди других развитых стран.

В Федеральном законе «Об утверждении Федеральной программы развития образования», который был принят в 2000 г. содержится характеристика состояния и основных проблем развития системы образования. Федеральная программа развития образования определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации [82].

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Основы современного этапа реформирования образования были сформулированы в Концепции развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р. Все последующие действия направлены на реализацию данной Концепции. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [69].

Законодательные источники позволяют проследить взаимоотношения между государством и образованием. Помогают проследить трансформацию взглядов правительства в сфере высшего профессионального образования, продемонстрировать назревшие проблемы и способы их решения.

1.2. Основные тенденции развития высшего образования в России на рубеже XX – нач. XXI вв.

Стремительные социально-экономические преобразования касаются и системы высшего образования, которые вынуждены в связи с этим пересматривать систему организации, управления, учебные планы, программы под требования современного общества. Происходит изменение подходов к организации самого учебного процесса, координировании научных исследований, осуществлению финансирования университетов.

Современная система высшего образования развивается и совершенствуется в русле общих инновационных тенденций, образовательной политике.

Современные тенденции развития образования, направлены на удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей личности, а так же потребностей сообщества в контексте приоритетных направлений общественного развития. Поскольку в будущем молодежь будет занята в разных сферах деятельности, в настоящее время особую актуальность приобретает развитие творческих способностей и потенциала личности к инновационной деятельности. Особое внимание уделяется сотрудничеству высших образовательных организаций с работодателями, организациями из сферы искусства, спорта, молодежными организациями, научными организациями.

Основные тенденции развития высшего образования предполагают:

1. Новые технологии и формы оценки знаний. Задача совершенствования методов, организационных форм и технологий обучения определена федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, ориентирует на разработку и внедрение инновационных технологий обучения. Они предполагают чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов.

Инновационную образовательную среду характеризует деятельностная направленность. Происходит переориентация образовательного и воспитательного процесса с позиций традиционной знаниевой модели обучения на деятельностно-компетентностную, которая предполагает активную позицию обучающегося, а его деятельность рассматривается как основа, средство и условия развития личности. Главное место при таком подходе отводится активной, разноплановой и самостоятельной деятельности студента. Поэтому одним из инноваций является компетентностный подход в обучении. Исследователи в области компетентностного подхода в образовании «И.А. Зимняя [21], А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской [62], С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин» отмечают, что отличие компетентностного специалиста, в том что он способен реализовать в профессиональной деятельности определенные знания, умения и навыки.

«Компетентностный подход как одна из методологических установок модернизации современного образования предполагает использование новых методов и средств обучения, которые будут способствовать формированию развитой, самостоятельной, инициативной и творческой личности обучающегося. Ключевой идеей становится формирование у студентов таких качеств, как готовность к непрерывному самообразованию, дальнейшему развитию, самостоятельности в принятии решений. Этому способствует введение ФГОС нового поколения, ориентирующих вуз, на формирование практико-ориентированных компетенций. Компетенция - это совокупность знаний, умений, трудовых навыков и способности работника самостоятельно принимать решения, вести себя в конкретной ситуации, учиться, иметь склонность к предпринимательской деятельности» [46]. Компетентность - более широкое понятие, включающее в себя перечень необходимых компетенций. «А.В. Хуторской описывает семь групп ключевых образовательных компетенций: ценностно-смыловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная» [62].

2. Глобализация образования. Под глобализацией - понимается «все более усиливающееся влияние и воздействие общечеловеческих, мировых (глобальных) процессов на судьбы отдельных стран и народов, а также всего человечества в целом» [57]. В современном глобальном мире вопросы международного сотрудничества и взаимодействия становятся объективной реальностью. Болонский процесс один из основных примеров глобализации в образовании, реализуется в развитии европейского пространства высшего учреждения. Европейское пространство высшего образования представляет главную рамку для преобразования высшего образовательного учреждения, формирования международных способов сотрудничества и академических структур обмена, мобильности учащихся, специалистов и педагогов университетов. В большинстве своем Болонский процесс (и его продолжение после 2010 г.) представляет собой способ преодоления проблем построения Европы знаний, таких как формирование социального измерения высшего учебного учреждения, обеспечение равенства доступа к высшему образованию, в течение всей жизни обучение и воспитание, гарантированное трудоустройство.

3. Гуманизация и гуманитаризация образования, в первую очередь, направленная на демократизацию, усиление деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Современное образование характеризуется усилением гуманистической направленности всего образовательного процесса. Развитие гуманистических принципов у студентов происходит в высшем учебном заведении. Гуманизм рассматривается, как один из самых необходимых условий в формировании будущей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход «Е.В. Бондаревская [9], Л.И. Новикова [45], В.Ф. Шаталов [64], Ш.А. Амонашвили [3], Е.Н. Ильин» способствует ориентации образовательной деятельности на индивидуальность обучающегося, разрешает создать нужные педагогические условия для способности развития и саморазвития, воспитания и

самовоспитания, совершенствования и самосовершенствования личности. При личностной ориентации воспитательная деятельность фиксирована на мотивационно-смысловую сферу. Личностно-ориентированный метод позволяет увидеть в человеке личность, индивидуальность, самостоятельную, независимую, оригинальную. Специфика личностно-ориентированного подхода определяется отношением педагога к обучающимся и построении всей системы взаимных отношений. Учащиеся воспринимаются как коллеги, начинающие специалисты и профессионалы, не только как субъекты образовательной структуры, но и как субъекты профессиональной деятельности. В данном случае преподаватель видит свою основную задачу не в обучении, а в способе сообщения и обмена профессионально важных знаний, умений, навыков и компетенций. Если понимать под главной целью личностно-ориентированного подхода развитие личности обучающегося, то в профессиональном образовании главной целью будет развитие личности профессионала.

«Деятельностный подход «А.Н. Леонтьев [39], С.Л. Рубинштейн» ориентирован на развитие личности в этапе деятельности. В процессе деятельностного подхода затрагивается сфера мотивов, актуализируются профессиональные потребности, подлежат апробации профессиональные умения и навыки. Деятельностный подход дополняет личностно-ориентированный подход, поскольку педагогу следует учитывать возможности, способности и потребности каждого студента, участвующего в практической деятельности» [39].

4. Учреждение высшего образования самостоятельно в выборе системы, оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, университеты самостоятельно разрабатывают фонды оценочных средств, способы, виды и формы оценивания. Выбор способа контроля усвоения знаний зависит от цели, содержания оценивания и наличия ресурсов в образовательном учреждении,

обеспечивающих использование данного способа. ФГОС ВПО определили в качестве целей и результатов образования общекультурные и профессиональные компетенции как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

5. Информатизация высшего образования, расширение сети дистанционных форм. Организовывается образовательное пространство университетов на основе интеграции трех взаимообусловленных подпространств: учебного, внеучебного и информационного. Создание информационного подпространства в аспекте реализации идей мобильного обучения на основе внедрения в образовательно-воспитательный процесс информационных технологий, включает электронное, компьютерное и мобильное обучение, использование всех видов мобильных устройств в целях обучения, составление аудиокурсов для внеаудиторной работы, разработку специальных сайтов в сети Интернет. Необходимость создания электронной информационно-образовательной среды в высшем учебном заведении закреплена в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Этот процесс происходит достаточно быстро. Например, все большую актуальность и популярность приобретают обучающие компьютерные программы и игры, online-платформы, электронные учебники, электронные пособия. Они становятся неотъемлемой частью учебного процесса.

«Электронным обучением e-Learning признается организация образовательной деятельности с применением информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию, но уже без участия педагогического состава. Ключевой характеристикой электронного обучения является наличие виртуальной обучающей среды (платформы)» [83].

Дистанционное обучение определяется как система оказания образовательных услуг широким слоям населения путем создания специализированной информационно-образовательной среды. Под

дистанционными технологиями понимаются образовательных технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации.

«Мобильное обучение m-Learning рассматривается как электронное обучение с помощью мобильных устройств (смартфоны, айпады), не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося»[71].

В современное время информационные технологии используются на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний и умений.

В высшем образовании изменения привнесли новый взгляд на давно устоявшиеся образовательные и исследовательские цели, подразумевая массу экспериментальных образовательных проектов.

В современное время университеты работают в условиях обновления образовательных стандартов, что заставляет научно-педагогическое сообщество корректировать образовательные программы, приспособливаться к новым правилам аккредитации, следить за изменяющимся нормативным полем, уделять время разработке не только внутривузовских материалов, но и документов, стандартов, программ федерального уровня.

Атрибутом образования нового высшего учебного заведения, является способность грамотно усвоить огромные массивы информации и успешно действовать в предельно неопределенной экономической, технологической, производственной ситуации.

Данная ситуация заставляет образовательные учреждения быть конкурентоспособными за счет современных подходов к формированию содержания и применению новых технологий реализации дополнительных профессиональных программ.

1.3. Воспитательная среда как фактор становления и развития личности студента университета.

Обращаясь к истокам возникновения воспитания, следует заметить, что с момента зарождения оно формировалось как целостный процесс. Уже в начальных формах воспитания — обрядах, ритуалах, играх происходила не только трансляция умений, знаний и опыта деятельности старшего поколения. Взрослые внимательно наблюдали за поведением детей, за тем, как они выполняли свои обязанности, общепринятые нормы и табу.

При зарождении воспитательной деятельности, воспитание становится составной частью обучения, так как там где проигрывались всевозможные случаи охоты, формируется мужество, сила воли, стойкость, выносливость. Система воспитания наиболее отчетливо направлена на поддержку ребенка в процессе овладения им навыками взаимодействия с природой. Однако в последующем разделение труда в обществе постепенно привело к разграничению обучения и воспитания. С XIX века все чаще авторы такие как, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, И.Ф. Гербарт, Н.Ф. Бунаков, В.П. Вахтеров говорят о единстве обучения и воспитания. Воспитательная деятельность соответственно перестраивалась, впитывала новые идеи. Воспитание готовит индивида к жизни, труду, передает ему производственно-трудовой опыт, духовные ценности накопленные в прошлом.

«В самом широком понимании личность - это создание социокультурного контекста, исключительное свойство человека, обладателя социальных ролей, получаемое в ансамбле общественных взаимоотношений в результате коллективной деятельности и общения» [37].

«А.Г. Асмолов определяет личность как индивидуальное качество, которое получается в комплексе отношений, общественных по своей природе, куда воспитанник должен быть вовлечен» [4].

Процесс воспитания и создание личности в настоящее время рассматривается исследователями в сфере педагогики как процесс,

проходящий во времени и пространстве. Пространство педагогического процесса - это отдельная область, в которой с помощью воздействия и взаимодействия, осуществляется влияние на субъекта. Разные уровни пространства в которых происходит формирование личности, особенно взаимосвязаны, нередко носят противоречивый характер по своему воздействию.

В современное время появились инновационные воспитательные системы «В.А. Караковского, А.Захаренко, Л.В. Тарасова, Ю.Завельского», авторские школы «А.Тубельского, Н.Гузика, Д.Лебедева, М.Щетинина», новые технологии воспитания «И.П.Иванова, Н.Щуркова». По-новому исследователи подходят к воспитанию выделяя «личностно-ориентированный подход, индивидуально-личностный подход», существуют концепции воспитания «Е.В. Бондаревской, З.А.Мальковой, Н.М.Таланчук, В.П.Битинас», сформулированы целевые комплексные программы воспитания «Здоровье, Учение, Образ жизни», вводятся в практическую деятельность педагогов новые методы воспитания «ситуация как метод воспитания, недописанный тезис».

Процесс воспитания меняется в зависимости от условий, региона, возрастных особенностей индивида, изменяется от различных жизненных ситуаций, в которых находится личность.

Период жизнедеятельности человека - это время его воспитания и образования. Время неравномерно по составляющим его частям и сензитивности для того или иного воспитательного влияния. Говорится о возрастных временных периодах развития человека.

По обобщенной классификации воспитание бывает: умственное, трудовое, нравственное, физическое воспитание. По проводимой воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, выделяют направления воспитания гражданское, интернациональное, нравственное, политическое, физическое, экологическое, экономическое, правовое воспитание. По институциональному признаку выделяют семейное,

школьное, конфессиональное (религиозное), внешкольное, воспитание в образовательных учреждениях.

Многие исследователи теории и практики находят идею воспитания в целенаправленном управлении развитием воспитанника «Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова», в целенаправленном создании условий для развития человека «А.В.Мудрик», в содействии становлению человеческого качества «И.А. Колесникова» [29].

Воспитание можно определить, как процесс особого, целенаправленного развития личности или общественного коллектива, ведущего к появлению фундаментальных механизмов регуляции поведения и деятельности.

Целенаправленное управление процессом формирования личности обеспечивает организованное воспитание или направленную воспитательную работу. В тех образовательных учреждениях, где учитываются движущие силы развития, индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, используются положительные влияния общественной и природной среды, достигаются единство и согласованность всех социальных институтов, личность воспитанника развивается.

В условиях образовательного учреждения должны решаться следующие задачи воспитания учащихся:

1) формирование у учащихся положительного отношения к саморазвитию, как ценности в жизни, высоконравственных социальных качеств;

2) формирование познавательного интереса к знаниям, стремление использовать полученные знания в практике;

3) становление высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости;

4) вооружение студентов разнообразными умениями и навыками, развитие основ культуры умственного и физического труда.

Как в теории, так и в практике воспитания содержатся разнообразные подходы к проблеме становления и развития личности. Особое место среди подходов занимает средовой. В современное время при кардинальном изменении социокультурной ситуации возникает вопрос о том, как превратить среду в средство управления развитием личности?

Большинство исследователей исходят из идеи о том, что факторы социализации – это воспитательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и даже построена. Основным требованием к воспитывающей среде является создание необходимых материально-технических условий и атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Факторы социализации являются одновременно и средовыми факторами формирования личности. Совокупности факторов социализации в зависимости от их глобальности и группы педагогами называются по-разному.

Как, отмечается в философии, развитие и формирование человека как личности, как общественного существа происходят путем «присвоения человеческой действительности». В таком понимании создание воспитательной среды, следует рассматривать как средство, призванное способствовать личностному росту человеческой действительности.

Человеческая действительность, есть не что иное, как порожденный трудом и творческими усилиями многих поколений общественный опыт. В таком опыте возможно выделить структурные компоненты: выработанные людьми знания, практические умения и навыки, социальные и духовные отношения, способы творческой деятельности.

Поскольку данный опыт порожден трудом и творческой работой многих поколений людей, это означает, что в знаниях, практических умениях и навыках, а также в способах научного и художественного творчества, социальных и духовных отношениях «опредмечены» результаты их

многообразной трудовой, познавательной, духовной деятельности и совместной жизни. Все это весьма важно для понимания содержания воспитательной среды. Для того чтобы подрастающие поколения могли «принять» этот опыт и сделать его своим достоянием, они должны «распределить» его, то есть по существу в той или иной форме повторить, воспроизвести заключенную в нем деятельность (трудовую, познавательную, социальную, художественно-эстетическую и т.д.) и, приложив творческие усилия, обогатить его и уже в более развитом виде передать своим потомкам.

Только через механизмы собственной деятельности, собственных творческих усилий и отношений человек овладевает общественным опытом и его различными структурными компонентами.

Следует заметить, что основное предназначение воспитательной среды состоит в том, чтобы, включая обучающихся в деятельность по «распределению» разных сторон общественного опыта, помочь ему перенять умения и навыки и таким образом выработать общественные свойства и качества, развивать себя как личность.

Для образовательного учреждения, однако, весьма важным является то, что мера личностного развития обучающегося зависит не только от самого факта участия его в деятельности, но и от степени той активности, которую он проявляет в этой деятельности, а так же от характера ее направленности, что принято называть отношением к деятельности.

Не менее существенным для развития личности является также характер направленности той активности, которую она проявляет в организуемой деятельности. Всё это ставит перед каждым педагогом задачу – постоянно стимулировать активность учащихся, раскрывавшую их потенциал в организуемой деятельности, и формировать к ней положительное и здоровое отношение. Таким образом, под воспитательной средой следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом:

знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Современные педагоги в процессе деятельности выполняют гносеологическую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, диагностическую, корректирующую и контрольно-оценочную профессиональные функции. Вне зависимости от функций структурными компонентами педагогической деятельности являются цель, средства для ее достижения, результативность, а так же объекты и субъекты.

Когда речь идет о специально организованной воспитательной среде, то она обычно ассоциируется с определенным воздействием, влиянием на формируемую личность. Вот почему в некоторых книгах по педагогике воспитательная среда определяется как специально организованное педагогическое воздействие на личность с целью формирования у нее определенных обществом социальных свойств и качеств.

С точки зрения некоторых психологов, именно личность является инструментом становления человека. Этот инструмент можно преобразовывать извне, оттачивать, шлифовать. С этим предметом может работать и сам воспитанник.

Личность рождается в борьбе с самим собою, в процессе самопознания и самоопределения, а педагогический процесс должен быть нацелен на то, чтобы направить воспитанника на путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелегкой борьбе.

Личность воспитанника формируется как результат сложного действия и взаимодействия многочисленных факторов.

Одни из этих факторов действуют независимо от воли и сознания людей. К ним относится биологическая природа человека, определенный уровень общественного труда, орудия производства и общественные отношения.

Другие факторы, участвующие в формировании личности человека, в большей или в меньшей степени зависят от воли и сознания людей. Это

идеология, деятельность государства, общественных учреждений и организаций.

Третья группа факторов предполагает направленное формирование личности - собственно создание воспитательной среды. Качественное своеобразие создания определенной воспитательной среды, заключается в том, что педагог сознательно ставит перед собой определенную цель.

Таким образом, формирование личности - это действие совокупности всех факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, зависимых и независимых от воли и сознания человека.

Человек развивается как личность под воздействием воспитательной среды. В понятие воспитательная среда входит сложная система внешних обстоятельств, необходимых для развития личности.

Во взаимодействии личности и воспитательной среды нужно учитывать два основных момента:

- 1) характер воздействия обстоятельств жизни, отражаемых личностью;
- 2) активность личности, воздействующей на обстоятельства с целью подчинения их своим нуждам и интересам.

Человек по отношению к воспитательной среде выступает как активная сила, он является частью среды и может по-своему ее преобразовывать. Можно заметить, что человек вступая в отношения с окружающим миром, не пассивно приспособляется к нему, а активно осваивает его в специфических условиях жизни.

Отношения, в которые вступает человек с воспитательной средой, всегда поддерживаются педагогами. Каждая новая ступень в развитии личности есть новая форма связи человека с педагогами, подготовленная и направленная. Именно поэтому воспитательная среда выступает, как ведущий, исключительно глубокий и действенный фактор формирования личности, как организованное, направленное развитие.

В образовательных учреждениях создаются условия, учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности личности. Там где созданы условия достигаются единство и согласованность всех звеньев, осуществляющих воздействие на учащихся (вуз, семья, другие общеобразовательные учреждения, общественность). В тех учреждениях где создана воспитательная среда, учащиеся раньше тянутся к самовоспитанию. С возникновением этого нового субъективного фактора ребенок становится соучастником воспитателя.

Воспитательная среда проектирует личность, преднамеренно и планомерно поднимает ее на новую ступень развития, движет ее в заданном направлении. По мнению Л.С. Выготского воспитание ориентируется не только на уже достигнутый уровень развития, но и на те особенности процессы, свойства личности, которые находятся в стадии становления.

Развитие личности происходит с помощью деятельности учащегося по освоению действительности. Подразумевает, организацию жизни и деятельности учащихся. В процессе учебно-познавательной, трудовой, спортивной, художественной, технической и других видов деятельности, по мере постоянного их обогащения и преобразования, на основе общения, учащиеся совершают переход к самостоятельным способам деятельности, к творческой активности, к самовоспитанию.

В самом общем виде формирование личности можно определить как процесс социализации, то есть усвоения индивидом социального опыта. Человек на основе социального общения и деятельности обособляется в особую социально-психологическую систему.

Личность в полном смысле этого слова начинается тогда, когда из всего социально-психологического материала, ставшего личным достоянием индивида, формируется особым образом организованная система, которая обладает индивидуальностью, известной автономией, способностью к саморегуляции, избирательным отношением к социальной среде. Оставаясь общественным существом, человек вместе с тем выступает как некоторый

особенный индивид со своим внутренним миром, со своими особенными психологическими качествами и свойствами. На каждом этапе своего развития учащийся, занимая определенное место в системе доступных ему общественных отношений, выполняет определенные функции, обязанности. Овладевая необходимыми для их выполнения знаниями, общественно выработанными нормами и правилами поведения, воспитанник формируется как общественное существо, как личность. Формирование личности есть расширение круга отношений воспитанника с действительностью, постепенное усложнение форм деятельности и общения с людьми.

Во взаимодействии воспитанника со все более усложняющимися условиями его существования внешние требования постепенно становятся внутренними детерминантами его деятельности и поведения. Через отношения к другим людям человек становится личностью. Осознавая внешние требования общества, коллектива, принимая их, он делает их внутренними требованиями к самому себе, к своему поведению. Можно заметить, что на определенном этапе развития личности вступает в силу закономерность, которая обозначается как саморегуляция, самосознание, самовоспитание.

Важная проблема в педагогике – это цель воспитания. Под целью подразумевают, то к чему стремятся, то что нужно осуществить. Заданная цель позволяет педагогу определенно представить, какие качества у человека надо сформировать, а так же придаёт педагогу направленность его деятельности. На всех этапах развития общества цель воспитания определялась исходя из потребностей общества.

Эффективность воспитательной среды определяется отношением обучающихся к занятиям, себе, другим людям, коллективу, педагогам. Эти отношения могут сформироваться только в совместной деятельности. Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах - результативном и процессуальном. Результативное означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями.

Результативность выражается в уровне воспитанности обучающихся, который содержится в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания: умения и знаний обучающихся, сформированность коллективных и межличностных отношений, социальная активность, присутствие нравственных норм, развитость эстетических вкусов.

Процессуальная оценка результативности воспитательного процесса состоит в том, что насколько правильно были определены цели, содержание работы, выбраны методы, формы и средства, учтены психологические условия в деятельности педагога. Для оценки данных показателей используют методы наблюдения, беседы, педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в образовательном учреждении. Студенты должны набираться опыта на практике и в самостоятельной работе.

Управление любым процессом подразумевает осуществление контроля, то есть определенной системы проверки эффективности его функционирования. Необходим он и для успешного протекания педагогического процесса, что вполне объяснимо с психологической точки зрения: каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах.

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов. Методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и других видов деятельности воспитанников и педагогической работы учителя.

Наиболее доступным методом контроля является проводимое учителем планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью учащихся. В связи с тем, что результаты наблюдений за поведением и деятельностью учащихся нелегко удержать в памяти, целесообразно вести специальные записи в дневниках, отражая как общие факты, так и конкретные, касающиеся отдельных воспитанников.

ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА В 60-Е ГГ. XX – НАЧ. XXI ВВ.

2.1. Направления развития и совершенствования воспитательной деятельности Тольяттинского политехнического института в 60-е гг. - 80-е гг. XX в.

В середине XX века в России активизируется процесс возникновения новых вузов, главным образом для подготовки инженерных кадров.

«Развитие в Ставрополе - Тольятти политехнического учреждения было обусловлено сверхобъективными нуждами города, формированием его индустриального потенциала. На Волге в районе Самарской Луки в 1950 г. было начато строительство Куйбышевской гидроэлектростанции. Для обеспечения строительства и эксплуатации ГЭС, требовалось обеспечить квалифицированными специалистами и инженерно-промышленными кадрами. В 1951 г. в Ставрополе-на-Волге по инициативе И.В. Комзина руководителя Куйбышевгидростроя было открыто вечернее отделение Куйбышевского индустриального института. Исполнять обязанности был назначен заведующий вечерним отделением Д.Е. Чуркин. Открытием вечернего отделения были сделаны первые шаги в развитии высшего образования в г.Тольятти» [17].

В 1959 г. отделение было преобразовано в Ставропольский факультет, а в 1963 г. филиал Куйбышевского индустриального института с дневной и вечерней формами обучения.

В 1967 г. с этапом формирования Волжского автомобильного завода был открыт на самостоятельной основе Тольяттинский политехнический институт.

Первым ректором ТПИ стал Арон Наумович Резников, доктор технических наук, профессор, ученый. Развитие научно-исследовательской деятельности в институте для А.Н. Резникова было приоритетным направлением. Ректор содействовал совершенствованию в проведении

научных исследовательских работ. Институтом был сделан значительный качественный скачок, были согласованы масштабные госбюджетные и научно-исследовательские работы.

«С целью формирования перспективных научных направлений А.Н. Резниковым были приглашены в ТПИ высококвалифицированные специалисты из Самары, Москвы, Нижнего Новгорода, Тулы, Томска и других российских научных центров. Среди них ведущие специалисты в области металловедения, автоматизации технологических процессов, пайки и сварки: М.А. Криштал, В.В. Ивашин, Б.Н. Перевезенцев, Ж.С. Равва, В.И. Столбов, Г.И. Шельвинский. Сопратники А.Н. Резникова возглавили ряд кафедр в ТПИ. Со временем в университете сложилось 18 направлений научных исследований, большинство из них выросли в признанные научные школы» [34].

«Институтом с основными предприятиями города были заключены договоры о совместной деятельности, среди которых «Волгоцеммаш», «Азотреммаш», Тольяттинский электротехнический завод, Куйбышевский завод «Электроштит» и Управление «Куйбышевгидрострой». Специалисты предприятий состояли в Ученом Совете ТПИ. В первый Ученый совет сформированный в ноябре 1967 года, входили пятеро человек представители ведущих предприятий города: Волжского автомобильного завода, Тольяттинского электротехнического завода, Волжской Гидроэлектростанции, Куйбышевского завода синтетического каучука и «Волгоцеммаша»» [34].

Высоких результатов достигла практика вовлечения студентов старших курсов в филиал городского общественного института патентоведения. Опыт исследовательской деятельности, который получали студенты института являлся бесценным. В ТПИ с середины 1970-х гг. функционировали студенческие конструкторские и научно-исследовательские бюро, созданы совместные лаборатории: «Алмаз», «Спектр», «Сириус», «Картинг», «Багги», «Технология и математика», «Поиск». Активное участие принимали

студенты в научно-исследовательской деятельности, организованной преподавателями. В 1978 г. спортивно-кроссовый автомобиль, «Багги», был удостоен медали и диплома ВДНХ СССР. В 1980 году в институте существовало 11 студенческих конструкторских бюро. Традицией стала защита дипломных работ студентов с заявкой на изобретение, с предъявлением авторского свидетельства. Многие выпускники ТПИ со студенческой скамьи являлись рационализаторами и изобретателями, имели научные публикации, авторские свидетельства, награды, полученные на выставках и конкурсах, выполняли востребованные на производстве проекты под руководством заводских специалистов или педагогов института. В большинстве своем это отличало студентов от молодых специалистов других вузов.

В это время получает развитие наука об обучении и воспитании будущих специалистов высшей школы. Предметом этой науки становится исследование закономерностей и рациональных путей подготовки современных специалистов.

В 1966 году Министерство высшего и среднего специального образования страны организовало научно-методический Совет по проблемам высшей школы, в состав которого вошли видные педагоги, психологи и методисты страны.

Создание научно-методического Совета по проблемам высшей школы способствовало организации региональных научно-методических советов, в состав которых входила экспертная комиссия по педагогике и психологии.

В 1969 году по инициативе Ю.А. Кустова в ТПИ была создана научно-исследовательская лаборатория по проблемам высшей школы, с целью повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов высшей квалификации. В лаборатории рассматривались важные задачи: перспективное планирование и руководство научными исследованиями в области вузовской педагогики и частных методик, составление планов подготовки к изданию методических пособий в помощь студентам,

установление связей коллектива вуза с творческими коллективами других учреждений профессионального образования[21].

Одним из подходов к совершенствованию учебного процесса в вузе являлось соблюдение требований принципа преемственности и взаимосвязи между предметами, в использовании уже приобретенных знаний для поиска новой информации [21].

В институте, наряду с исследованиями в области техники и технологии, издавна велись конструктивные работы в области профессионального образования. Впервые были разработаны и внедрены в практику: программы непрерывной, экономической и математической подготовки специалистов, разработан обязательный минимум внеучебной работы студентов, внедрена многоступенчатая подготовка молодежи, свыше 10 лет функционировал экспериментальный научно-учебно-производственный комплекс: «школа-профтехучилище-техникум-вуз-производство».

Организация воспитательной деятельности в ТПИ осуществлялась в соответствии с требованиями законодательства и внутренних нормативных документов. Охватывала влиянием всех категорий студентов и реализовывалась через учебный процесс, деканаты, внеучебную деятельность, студенческий клуб, кураторский корпус. Воспитательная деятельность педагогов института была направлена, выработать у студентов потребность в знаниях, учебном труде. Сформировать трудовые умения и навыки, позволяющие быстро и легко включаться в разнообразную социально значимую производственную деятельность.

Организация работы со студентами, являлась неотъемлемым направлением совершенствования воспитательной среды вуза. В 1968 году был создан студенческий клуб. Каждый студент, имел возможность включиться в активную деятельность студенческого самоуправления университета. Студенческое самоуправление было призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности института, развивать самостоятельность и

инициативу, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Активно развивался пресс-центр института, в 1969 году вышел первый номер газеты «Политехник». В этом же году обучающиеся ТПИ впервые приняли участие в областном культурно-массовом мероприятии «Студенческая весна». Участие в творческих мероприятиях позитивно сказывалось на воспитании студентов университета, так как в основном участники – это позитивно настроенные, активные студенты с широким кругозором.

Театры эстрадных миниатюр «Сарказм» и «Обыкновенное чудо» становились многократными лауреатами и дипломантами всесоюзного и всероссийского конкурсов Студенческого театра эстрадных миниатюр.

Для организации студенческого досуга и создания условий для развития творческого потенциала в университете была налажена работа ансамблей «Кредо» и «Сонета», участников Всесоюзной «Студенческой весны». В 1983 году группа «Альбом» была удостоена диплома VII Интернационального фестиваля студентов в городе Киеве.

В студенческом агиттеатре «Зеркало», ставшем лауреатом XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве в 1985 г., дебютировали будущие «новые русские бабки» И. Касилов и С. Чванов. Своему успеху студенческие театры ТПИ обязаны сценаристу и режиссеру А. Четверкину, приглашенному из Москвы. Студенческий клуб ТПИ в течении многих лет возглавляли Н. Муромец и И.Гендель.

Студенческое самоуправление университета организовало и проводило интеллектуальные, культурные и развивающие мероприятия. Осуществлялась деятельность направленная на удовлетворение культурных потребностей студенческой молодежи, развитие творческого потенциала самостоятельных объединений и групп, вовлечение обучающихся в общественную жизнь.

Культура здорового образа жизни является неотъемлемой составляющей подготовки успешного специалиста университета. Здоровый образ жизни главным образом влияет на степень самореализации, самовыражения и самоутверждения, социальной самозащиты и адаптации личности. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность были направлены на создание в университете социально-адаптированной системы, которая содействует гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность. Студенты ТПИ принимали участие в спортивных мероприятиях. В числе самых значительных успехов можно отметить победу в 1981 году в Студенческом чемпионате России по легкой атлетике и акробатике.

Таким образом, можно выделить основные направления развития и совершенствования воспитательной деятельности в ТПИ:

1. Выявление и поддержка перспективных научных направлений;

Научно-исследовательская деятельность студентов являлась продолжением и углублением учебного процесса, составляла базу практико-ориентированного обучения.

2. Развитие творческого потенциала у студентов института;

Состояло в ориентации обучающихся на создание нового продукта, стимулирование творческой активности. Были сформированы деловые и ролевые игры, в которых студенты осваивали профессиональную деятельность, учились принимать решения выходящие за рамки полученных в институте знаний, умений и навыков и требующих креативного, творческого подхода.

3. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья;

Физическое воспитание в институте являлось важной дисциплиной

Физическое воспитание - это процесс, являющийся целым общим воспитанием студента, направленный на развитие и саморазвитие физической культуры человека. Помимо оздоровительных задач в этой области

выделяются еще и образовательные задачи, а также задачи физического воспитания по развитию личностных качеств: развитие потребностей в здоровом образе жизни, развитие целеустремленности, смелости. Спортивные занятия различного вида, помогали закалять волю, добиваться успеха, совершенствовать свои умения и навыки. Физическое воспитание способствовало воспитанию сознательной дисциплины, самовоспитанию.

4. Воспитание самостоятельности в труде и ответственности за качественно выполненную работу;

Трудовое воспитание занимало одно из центральных мест в системе воспитания студентов института. После окончания выпускники спокойно ориентировались в системе производства и быстро адаптировались к происходящим в нем изменениям.

5. Формирование у студентов уважения к общепринятым ценностям, нормам, законам.

Воспитательная деятельность ТПИ обеспечивала реализацию основ государственной политики, создавала условия для профессионального развития студентов. Конечная цель формирования у студентов уважения к общепринятым ценностям - выработать у каждого обучающегося активную жизненную позицию.

2.2. Особенности формирования воспитательной среды в Тольяттинском филиале Самарского государственного педагогического университета в конце 80-х XX в. – нач. XXI в.

«8 декабря 1987 г. было подписано распоряжение Совета Министров СССР о создании Тольяттинского филиала на базе одного из старейших вузов СССР – Куйбышевского государственного педагогического института имени Куйбышева. В 1991 г. Тольяттинский филиал Куйбышевского педагогического института был переименован вслед за городом в Самарский государственный педагогический институт. В 1994 г. вуз получил статус университета и стал именоваться ТФ СГПУ» [36].

«Директором Тольяттинского филиала Куйбышевского государственного педагогического института был назначен Иван Петрович Плеханов, кандидат исторических наук, доцент, позже профессор. Грамотный и опытный организатор высшего образования, окончил исторический факультет Куйбышевского педагогического института». По руководством И.П. Плеханова университет успешно прошел этап своего становления и значительно вырос [36].

Основные усилия коллектива института были сосредоточены на создании воспитательной среды, повышении общеобразовательного и культурного уровня студентов. «Преподаватели института вели активную работу по видам:

1. Учебную – разрабатывали лекции, проводили семинарские, лабораторно-практические занятия, консультации, зачеты, экзамены;
2. Учебно-методическую работу - разработка наглядных пособий, составление учебных планов специальностей, программ, методических карт курсов, участие в работе государственной экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов и защите дипломных работ, составление билетов для проведения курсовых экзаменов и зачетов;
3. Научно-исследовательскую работу - выполнение плановых госбюджетных научно-исследовательских, а так же научно-методических

работ, написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов, руководство госбюджетной научно-исследовательской лабораторией, руководство студенческими научными сообществами;

4. Организационно-методическую работу - участие в проведение работы профессиональной ориентации молодежи при поступлении в вуз, участие в работе совета института факультета, заседания кафедр, учебно-методического совета;

5. Социально-воспитательную работу со студентами - работа в качестве кураторов группы, курса, воспитательная работа в процессе преподавания учебных дисциплин, организация и участие в работе студенческих кружков, секций, проведение внеурочных мероприятий» [36].

«На кафедрах университета было предусмотрено отстаивание комплексного подхода к формированию гуманитарно-образованной, художественно-творческой личности». Объединялись усилия администрации университета в организации внеучебной деятельности студентов. По программе был включен большой аудиторно-индивидуальной работы. Повышался уровень студенческой самостоятельности, была организована работа студенческого клуба, был разработан устав студенческого деканата. Студенческий деканат сотрудничал с молодежным комитетом г.Тольятти» [36].

«В университете проводилась профориентационная работа, организовывались для школьников дни открытых дверей на факультетах, проводились олимпиады для выпускников школ по профилирующим предметам, осуществлялись беседы преподавателей института в школах г. Тольятти, организовывалось собеседование членов приемной комиссии с абитуриентами до начала вступительных экзаменов» [36]. Для обучающихся, выпускников школ с декабря 1988 г. работали 8-месячные подготовительные курсы. Проводилась психологическая подготовка к вступительному экзамену, для желающих по окончании курсов проводились досрочные

экзамены совместно с выпускниками. По мнению преподавателей ТФ СГПУ, профессионально ориентированные студенты проходившие подготовительные курсы, выделялись на экзамене, ответы отличались, четче, они были более организованны и уверены в себе» [36].

«Филиал проводил фундаментальные и прикладные исследования по научным направлениям, соответствующим профилю подготовки специалистов и отвечающим запросам педагогического образования. Научные исследования проводились по гуманитарным, естественнонаучным, психолого-педагогическом направлениям и осуществлялись по темам, которые были утверждены Ученым советом филиала и прошли процедуру регистрации во Всероссийском научно-техническом информационном центре». В научно-исследовательской работе были задействованы все преподаватели университета. «Научная работа всегда являлась неотъемлемой частью, важнейшей сферой деятельности лучших советских, и в дальнейшем российских вузов. За время существования ТФ СГПУ, складывались свои традиции, наиболее значимыми и интересными были «Недели науки» - совместные научно-практические конференции преподавателей и студентов факультета». В 1991 г. принимали участие педагоги и студенты университета в Поволжской научно-практической конференции «Совершенствование подготовки специалистов дошкольных учреждений». Организовывалась работа студенческих научных обществ на кафедрах, Студенческого конструкторского бюро. Студенты стремились принимать участие во внутривузовской научной конференции» [36].

Основными формами занятий научно-исследовательской деятельности являлись практические занятия, лабораторные работы. Для развития творческих способностей у студентов преподаватели проводили практические занятия с элементами научно-исследовательской работы. Для этого были разработаны и изданы методические рекомендации к проведению научно-исследовательской работы. «При проведении

лабораторных работ студенты разбивались на подгруппы, что значительно повышало качество практических занятий» [36].

«В области научных исследований профессорско-преподавательский коллектив филиала обладал хорошим творческим потенциалом. Научно-исследовательская деятельность педагогов осуществлялись в сотрудничестве с научными учреждениями Российской Академии наук, Российской Академии образования, такими образовательными учреждениями как МГУ, МГОПИ, МИФИ, МПГУ, РПГУ им. Герцена, Ростовский государственный университет, Самарский педагогический институт» [36].

«Филиалом проводились региональные научно-практические конференции: «Условия формирования творческой личности будущего учителя физической культуры», «Новые информационные технологии в образовании», «Некоммутативные структуры в математической физике», «Межпредметные связи в преподавании филологических дисциплин», «Традиции. Филология. Образование». Именно проведение научных исследований, с одной стороны, связанных с потребностями образовательных учреждений региона, и с другой стороны, ориентирующихся на ведущие российские и мировые научные центры позволяет поддерживать высокую квалификацию профессорско-преподавательских кадров высшей школы и по сегодняшний день» [36].

Традиционными во внеучебной деятельности были конкурсы педагогического мастерства, как итог педагогической практики студентов. Собирались по результатам научно-методической практики круглые столы. Для развития творческого потенциала обучающихся проводились, ежегодные отчетные концерты хоровой и вокальной музыки. Спроектирован и организован досуг студентов, были созданы тематические вечера и дискотека «Альянс».

Активно развивалось кураторство, ведущие преподаватели университета оказывали помощь молодым преподавателям, организовывали взаимопосещения занятий. «В течение обучения под руководством

преподавателей студенты овладевали техникой психолого-педагогического наблюдения за деятельностью детей, психологического тестирования, выявляли механизмы психологического развития, овладевали техникой оформления протоколов исследования. С материалами исследований и выводами обучающиеся знакомили воспитателей и родителей. Кроме учебной работы, студенты ТФ СГПУ принимали активное участие в организации и проведении зрелищных мероприятий для детей в детских садах (инсценировки, новогодние представления, кукольный театр)» [36].

«Большое внимание уделялось самостоятельной работе студентов, которая на разных этапах развития воспитательной деятельности имела свою специфику: анализировались уроки в школах г.Тольятти, производилось написание рефератов. Работа со студентами осуществлялась по видам: индивидуальные консультации, коллоквиумы, консультации по изучению проблемных лекций. Учитывалось мнение студентов по вопросам индивидуальной работы на заседании Совета. В 1989 г. была проведена межвузовская конференция по организации самостоятельной работы, что позволило университету приобрести опыт других вузов» [36].

Был организован консультационный пункт, тем самым налажена система взаимопомощи слабоуспевающим студентам. Преподаватели осуществляли регулярный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в период сессии. На семинарских занятиях преподаватели старались привлечь внимание студентов, использовали активные формы и методы обучения: студенческие олимпиады, теоретические конференции, самостоятельные письменные работы, тестирование.

Большая работа проводилась кафедрой физической культуры, в целях оздоровления студентов и сотрудников филиала. Для контроля и координации всей физкультурно-массовой и оздоровительной работы в университете кафедрой физического воспитания совместно с профессиональным союзом института был создан спортивный клуб.

Профкомитет, спортклуб, администрация университета направили основные усилия по развитию физической культуры и спорта на достижение массовости, привлечения широкой общественности. Систематически проводились спортивные мероприятия: «Неделя спорта и здоровья», «Месячник спорта и здоровья», «День здоровья», содействовали здоровому образу жизни студентов. Проводились спартакиады, товарищеские встречи по разным видам спорта с коллективами университетов г. Тольятти и г. Самары. Среди студентов университета были мастера спорта международного класса по разным видам спорта, чемпионы и призеры Российской Федерации, первенств Мира и Олимпийских игр.

«Стержнем активизации спортивной жизни в институте является система соревнований внутри университета. Спортивный клуб совместно с преподавателями кафедры физического воспитания составляли положение и календарь спортивных мероприятий на учебный год. Главное место отводилось Спартакиаде института, которая была призвана приобщать студентов к регулярным занятиям спортом, повышать уровень их двигательной активности, пропагандировать физическую культуру, как важное средство укрепления здоровья. Решению этих задач способствовала многоэтажность и комплексность Спартакиады, включавшей 7 видов спорта. После прохождения раздела учебной программы, как завершение и подведение итогов проводились соревнования по данному виду спорта в зачет Спартакиады. На каждом факультете работал ответственный преподаватель кафедры физического воспитания, который курировал учебную и спортивную работу на данном факультете: осуществлял контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, отбирал сборные команды для выступления на соревнованиях, занимался тренировками, организовал физкультурно-массовую и спортивно-оздоровительную работу» [36].

«Университет сотрудничал с муниципальными образовательными учреждениями г.Тольятти. Создавалась база для занятий как студентов, так и преподавателей по спортивным играм, художественно-ритмической

гимнастикой, атлетической гимнастикой. Были оснащены спортивные площадки и другие объекты для занятий физической культурой. Учебные занятия по спортивным дисциплинам проводились на лучших спортивных базах г.Тольятти: во Дворце спорта «Волгарь», в плавательном бассейне «Олимп», в стадионе «Торпедо»» [36].

«Факультет физической культуры продуктивно сотрудничал с общеобразовательными школами г.Тольятти, с которыми были заключены договоры о совместной работе по повышению уровня физической подготовленности и укрепления здоровья учащихся, оказанию научно-методической помощи учителям физической культуры, разработке и внедрению интегрированных программ по валеологии школьника и т.д.» [36].

«ТФ СГПУ готовил учителей для школ, воспитателей для детских садов, которые должны были заниматься с детьми «малыми формами» физической культуры, проводить гимнастику в режиме учебного дня, спортивные праздники, вечера, туристические походы. Благодаря энтузиазму преподавателей занятия физической культурой велись на очень высоком уровне» [36].

«Деятельность университета была направлена на создание на базе ассоциации учебных заведений с включением в ее состав школ, колледжей, гимназий, лицеев, педагогических училищ. Работа была начата с создания филиала. Особенно активно она проводилась с педагогическими училищами города, что позволило перевести их в статус высших педагогических колледжей. Накопленный опыт совместной работы филиала и учебных учреждений города позволил в 1993 г. создать городской Учебно-педагогический комплекс, включающий 2 высших педагогических колледжа, лицей искусств, а также базовые лицеи, гимназии, школ города. Учебно-педагогический комплекс – это объединение общеобразовательного типа, заинтересованное в развитии системы образования. Комплекс создавался с

целью обеспечить непрерывность образования, высокий уровень развития личности студента» [36].

«Анализ событий конца 90-х годов показал, что вуз настойчиво закреплял статус педагогического университета – центра образования и науки в г.Тольятти. Университет ставил и последовательно решал важные задачи образования, воспитания будущих специалистов. Под руководством педагогов разрабатывались новые формы активного развивающего обучения, которые способствовали интенсификации учебно-познавательной деятельности, индивидуализации обучения студентов» [36].

ТФ СГПУ к концу XX века стал мощным, динамично развивающимся образовательным и воспитательным комплексом. «Высокий научный потенциал вуза был реализован в многообразных прикладных исследованиях по проблемам, актуальным для образования и воспитания молодого поколения. Педагогический университет подготавливал будущих учителей качественно нового типа - учителей исследователей, способных ставить и решать научные теоретические задачи, организовывать и проводить педагогический эксперимент, внедрять в школьную практику свои разработки. Педагогический университет не растеряв, а еще больше укрепив свой потенциал, шагнул в XXI век» [36].

2.3. Управление воспитательной деятельностью в Тольяттинском государственном университете нач. XXI в. - по настоящее время.

Интеллектуальный потенциал в XXI веке становится эквивалентом мощи государства и его глобального авторитета. Высшая школа несет на себе основную ответственность за формирование соответствующего современным интеллектуальным требованиям кадрового ресурса страны, необходимого для реализации стратегии развития России. Университеты являются особыми центрами, формирующими эталонные модели профессионального,

социального и культурно-мировоззренческого становления новых поколений граждан России.

Эффективность любого процесса прямо зависит от управляющей системы, которой подвластен этот процесс. Воспитательная работа не является исключением, тем более с учетом все более повышающейся важности этого процесса в становлении личности компетентного специалиста. Важно, что во всех образовательных организациях существуют организаторы воспитательного процесса (проректоры, начальники управлений и центров, начальники отделов, заместители деканов и директоров).

Система воспитательной работы, действующая в Тольяттинском государственном университете, – качественно организованный процесс, вобравший в себя лучшие практики как собственные, так и других вузов, в том числе зарубежных. Тольяттинский государственный университет был создан в 2001 г. на базе Тольяттинского политехнического института и Тольяттинского филиала Самарского государственного педагогического университета – вуза, который всегда славился своей внеучебной работой, в том числе спортивной, культурно-массовой, профсоюзной.

Воспитательная жизнь ТГУ насыщена и разнообразна, в течение года в университете проходят мероприятия всех видов и направлений, помимо этого каждый институт в составе университета проводит самостоятельно внутренние мероприятия. При этом университет всегда, еще со времен ТПИ (несмотря на техническую направленность), подходил к воспитательному процессу гораздо глубже, чем как к простому набору мероприятий, понимая, что это – важнейшая составляющая становления личности современного специалиста. Студенты участвуют, в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах не только в пределах своего университета. Перед учащимися открывается море возможностей, открыть в себе новые способности: занятие вокалом, спортом, танцы, участие в конкурсах и соревнованиях. Каждый вправе выбрать самостоятельно направление своей

деятельности. Основной целью воспитательной работы в университете является максимальное вовлечение студентов в целенаправленную организационную работу, которая способствует реализации их интеллектуального, нравственного, творческого и физического потенциала.

В течение многих лет в университете существует должность проректора по воспитательной, внеучебной и социальной работе, которая с течением времени неоднократно переименовывалась (проректор по внеучебной работе, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, проректор по социальной и воспитательной работе). Именно он отвечает за управление воспитательным процессом в университете. Важность воспитательного процесса в образовании, а также сложность этого процесса позволяют понять, что для управления им недостаточно иметь одно структурное подразделение, особенно в случае крупной образовательной организации. Дополнительные организационные трудности может создать наличие у образовательной организации обособленных территориальных подразделений в разных городах, которые также должны быть охвачены системой воспитательной работы. Именно поэтому тенденцией в стране является создание в вузах управлений воспитательной работы, профильных центров, которые включают в себя узконаправленные отделы или направления.

Управление по воспитательной и социальной работе является основным компонентом формирования воспитательной среды Тольяттинского государственного университета и содержательной составляющей деятельности проректора по воспитательной и социальной работе.

Воспитательная среда в университете создает условия для развития студента, помогающая ему овладеть необходимыми социальными и профессиональными компетенциями, активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни.

В структуру управления по воспитательной и социальной работе входят: организационный отдел по работе со студентами, концертная служба, центр молодежного творчества «Дом новой культуры», специалисты координирующие внеучебную деятельность в институтах ТГУ.

Важнейшим аспектом в части обеспечения системности работы является взаимодействие с институтами ТГУ, поскольку именно они ответственны за практическую реализацию технологий центра воспитательной работы в студенческую среду. В каждом институте работает ответственный за организацию воспитательной работы.

Следовательно, сформирован мощный центр координации всех направлений воспитательной работы, обеспеченный материальными ресурсами, штатными единицами, квалифицированными кадрами. Именно центр воспитательной работы разрабатывает систему реализации государственного заказа на формирование общекультурных компетенций, и, тем самым, прямо участвует в процессе повышения качества образования.

Университетом регулярно выпускаются сборники нормативно-методической документации по воспитательной деятельности, реализуется авторская программа повышения квалификации для организаторов воспитательной работы.

«Одним из таких документов является Стратегия развития ТГУ до 2020 года. Начиная с 2005 года ТГУ реализует систему стратегического планирования. Почти каждый год формировалась и обновлялась Программа развития ТГУ примерно на 2-3 года, а с 2010 года была внедрена система управления и контроля исполнения Программы развития при участии постоянно действующей Группы стратегического планирования. Программа развития представляет собой совокупность взаимосвязанных проектов, обеспечивающих решение стратегических задач, реализацию приоритетов развития и стратегических инициатив» [110].

В 2010 году впервые принята Стратегия развития ТГУ до 2015 года, которая обсуждалась и согласовывалась с широким кругом

заинтересованных лиц: трудовыми коллективами Университета, Ученым советом, Попечительским советом. Стратегия развития ТГУ до 2015 была утверждена Ученым советом ТГУ. В 2013 году принятая Стратегия-2015 по количественным показателям была реализована на 85–90 %. В связи с этим возникла необходимость её актуализации и формирования Стратегии развития ТГУ до 2020 года.

«При формировании Стратегии развития ТГУ до 2020 года активно применялся метод SWOT-анализа, что позволило систематизировать всю имеющуюся информацию о ситуации в Университете и его внешнем окружении и сформировать направления и инициативы, касающиеся развития вуза» [110]. В направлении стратегии уделяется внимание активизации воспитательного процесса, а так же культурно-досуговой и спортивной жизни в университете. Разрабатываются механизмы совмещения обучающимися в университете учебного процесса и внеучебной деятельности. Например, поддерживается активное участие студентов, творческих коллективов и спортивных команд ТГУ в мероприятиях, организованных на территории Самарской области («iВолга», Грушинский фестиваль и т. д.), и в мероприятиях федерального уровня. Проводятся на территории кампуса ТГУ городские, региональные конференции и форумы, культурные и спортивные мероприятия.

«Лучшим способом социального развития личности студента содействует коллективная самоорганизация студенческой среды, одним из наиболее ярких проявлений, которой выступает студенческое самоуправление. В ТГУ орган студенческого самоуправления представлен Советом обучающихся. Объединенный Совет обучающихся - это коллегиальный орган управления, который координирует студентов, аспирантов. Совет обучающихся был сформирован с целью учета мнений обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, так же при принятии нормативных актов, учитывающих права и интересы студентов. Совет обучающихся действует на основании Положения о совете

обучающихся. Внутри Совета взаимодействуют студенческие организации, советы институтов, профессиональный союз студентов и аспирантов» [109].

Основная цель Совета обучающихся, направлена на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию. Направления деятельности Совета обучающихся очень разнообразны: это как молодежное творчество, так и развитие научной деятельности, участие в спортивных мероприятиях, патриотическое воспитание, волонтерство. Заседания Совета обучающихся проводятся один раз в месяц. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании. Важно, что Советом обучающихся налажено тесное взаимодействие с проректором по воспитательной, внеучебной и социальной работе, со специалистами управления по воспитательной и социальной работе в вопросах связанных с культурным досугом студентов, с организацией культурно-массовых мероприятий университета и каждого отдельно института. Такое взаимодействие позволяет эффективно решать проблемы и вопросы студенческого совета, обеспечивает оперативную взаимосвязь, позволяет центру курировать студенческие проекты, увеличивая количество и качество их реализации.

«Важная роль в университете отдается профессиональному союзу студентов и аспирантов, как общественной организации созданной для социально-экономической поддержки и защиты прав и интересов студентов ТГУ. Вступить в профсоюз может каждый обучающийся университета написавший заявления в письменной форме. Основная работа профсоюза состоит в создании условий для повышения жизненного уровня студентов состоящих в профсоюзной организации. За активное участие в жизни профсоюзной организации для студентов существуют различные виды поощрений: объявление благодарности, премирование, награждение почетными грамотами и знаками отличия» [104].

В целях координации учебно-воспитательной деятельности в ТГУ существует Совет старост. В состав Совета входят студенты из числа старост институтов, избранные открытым голосованием. Организует и руководит работой совета председатель Совета старост. Для достижения своей цели Совет решает следующие задачи: повышение роли студентов в обсуждении и принятии решений в системе высшего образования; обеспечение духовного, культурного, интеллектуального развития студентов; направление мотивации студентов к обучению и укреплению учебной дисциплины. Студенты входящие в Совет Старост участвуют в обсуждении, вносят предложения по направлениям деятельности, сотрудничают с научными и общественными организациями, организуют мероприятия, конкурсы направленные на улучшение качества образования.

Студенческий педагогический отряд «Успех» организует добровольческую социально-педагогическую деятельность в образовательных организациях городского округа Тольятти. Основные виды деятельности направлены на:

1. Обучение студентов – членов педагогического отряда формам и методам воспитательной работы с детьми разных возрастов;
2. Оказание помощи воспитанникам детских домов в организации досуга, направленного на расширение связей детей-сирот с окружающим миром;
3. Разработку методических пособий для студентов и работников сферы образования;
4. Организацию каникулярного отдыха детей и подростков школ г.о. Тольятти и детских специализированных учреждений (школы-интернаты, детские дома, социальные приюты);
5. Обучение ученического актива школ навыкам самоуправления;
6. Разработку и реализацию социальных проектов.

К внеучебным мероприятиям проводимым в университете относятся: общественные, учебно-просветительские, научные, добровольческие, профориентационные, спортивные, патриотические, культурно-массовые.

«Каждый год в ТГУ проводятся научные конференции разного уровня. Участниками научных мероприятий становятся не только преподаватели и студенты университета, но и ведущие специалисты российских и зарубежных вузов. Путь в науку начинается с научных групп, кружков, студенческих научных сообществ. Студенты которые занимаются наукой становятся участниками научных конференций, конкурсов, форумов, выставок. Формой представления результатов могут являться публикации, доклады на конференциях, заявки на объекты интеллектуальной собственности, отчеты. Научно-исследовательская работа обучающихся расширяет учебный процесс, дает возможность участия в научных исследованиях, выполняемых на кафедрах и в научных лабораториях. Научным мероприятиям придается ведущая роль, так как они становятся площадкой, где происходит обмен ценными знаниями и опытом профессоров со студентами. Научные конференции - это инструмент, который способствует формированию научного и инновационного прогресса. К числу основных проводимых научных мероприятий университетом относятся: открытые научно-популярные лекции с участием ведущих ученых, конкурс студенческих научных объединений, научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки в ТГУ», конкурс «Молодой ученый Тольятти», областной конкурс грантов «Молодой ученый Самарской области», всероссийская студенческая научно-практическая междисциплинарная конференция «Молодежь. Наука. Общество». За успехи, достигнутые в научно-исследовательской деятельности студенты поощряются» [106].

В ТГУ успешно работает центр волонтерства и добровольчества, он создает условия для развития и популяризации волонтерского движения в университете и на территории Самарской области. В настоящее время активистов насчитывается более 150 человек. Студенты участвуют, как в

мероприятиях проводимых на региональном уровне, так и принимают участие в мероприятиях Всероссийского масштаба. Например, в 2018 году в Чемпионате мира по футболу проводимого в России на стадионе «Самара Арена» участникам и гостям Чемпионата помогали волонтеры Тольяттинского государственного университета.

Физическое воспитание активно участвует во всестороннем развитии личности, обеспечивает нормальный рост и совершенствование важнейших систем и функций организма. Будучи одним из ведущих условий формирования всесторонне и гармонически развитой личности, физическое воспитание выступает в единстве с умственным, нравственным, трудовым, эстетическим.

Одной из главных форм физического воспитания, направленных на вовлечение обучающихся в систематические занятия спортом, улучшение уровня физической и профессиональной работоспособности, является спортивная работа.

Спортивную работу в университете организует институт физической культуры и спорта. Деятельность института прежде всего направлена на проведение спортивно-массовых мероприятий университетского уровня, таких как: Универсиада ТГУ, Универсиада Первокурсника, «Аэробик шоу», Спартакиада среди сотрудников университета. Физическое воспитание в университете в качестве структурных компонентов включает учебные и тренировочные занятия, спортивные состязания. В течение учебного года студенты принимают участие в соревнованиях по разным дисциплинам: баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, аэробика, плавание. Спортивные занятия приобщают студентов к здоровому образу жизни, воспитывают морально-волевые качества, вырабатывают устойчивость к действиям в условиях максимальных физических нагрузок и стрессовых ситуаций, укрепляют здоровье студентов. Преподаватели подготавливают сборные команды на городские, областные и региональные соревнования.

Одним из творческих коллективов осуществляющих свою деятельность с 2004 года является Федерация фехтования. Отделение спортивного фехтования занимается фехтованием на спортивном (олимпийском) оружии сабля, шпага и рапира.

В ТГУ каждый год проводится конкурс «Мистер и мисс ТГУ» восемь пар конкурсантов – юношей и девушек. Это 16 участников из разных институтов ТГУ. В 2018 году каждая пара претендентов выбиралась отдельно в своём институте, а не в рамках общего кастинга, как это было раньше. Конкурс проходит в два этапа: интеллектуальный – игра «TLT-QUIZ» и творческий этап. Каждый конкурсант подготовил свою видеовизитку и выступил на сцене в выбранном творческом жанре. Около трех месяцев шла подготовка к конкурсу: работа над творческими номерами, проводили фотосессии, репетиции, участники знакомились с членами жюри. В 2018 году короновали не только абсолютных победителей, но и обладателей лент и званий Вице-Мистер и Вице-Мисс ТГУ.

К культурно-массовым мероприятиям относится Весенний бал ТГУ. Прежде чем прийти на торжественный вечер студенты посещают репетиции. Бал состоит из трех отделений, всего в программе тринадцать танцев. Среди танцев полонез, экосез, полька, французская кадрили, блюз-пинг, различные виды вальса и др. На Весеннем балу выбирают короля и королеву вечера. Критериями отбора становятся, качество исполнения танца, внешний вид и обязательное знание бального этикета.

В ТГУ осуществляется издательско-полиграфическая деятельность, связанная с собственным издательством. Издательско-полиграфическая деятельность в первую очередь направлена на распространение и пропаганду научных знаний, учебников, учебных пособий, монографий и сборников научных трудов. Издается газета «Спичка», журнал «Университет», журнал «Вектор науки ТГУ».

В ТГУ осуществляется издательско-полиграфическая деятельность, связанная с собственным издательством. Издательско-полиграфическая

деятельность в первую очередь направлена на распространение и пропаганду научных знаний, учебников, учебных пособий, монографий и сборников научных трудов. Издается газета «Спичка», журнал «Университет», журнал «Вектор науки ТГУ».

Подводя итоги, следует заметить, что в ТГУ выстроена эффективная система управления воспитательной работой. Данная система в течение многих лет активно и продуктивно функционирует, постоянно совершенствуется, наполняется научно-методическим содержанием. Деятельность направлена на повышение конкурентоспособности выпускника вуза, укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Содержание управления воспитательной работы, включает развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных, творческих клубов, научных сообществ, направлено на всестороннее развитие личности обучающегося. Система студенческого самоуправления основана на взаимодействии студенческих советов, организаций и объединений учащихся, профкома студентов и аспирантов ТГУ.

Заключение

Исследование выбранной темы с привлечением широкого круга источников – законодательной базы, делопроизводственной документации, периодической печати, источников личного происхождения, так же специальной литературы позволяет сделать выводы о формировании воспитательной среды университета в условиях социокультурных изменений в исследуемый период:

1. Воспитательная работа в учреждениях высшего образования за последние годы претерпела существенные изменения, появились новые тенденции, направления, подходы. Основным образовательным ориентиром в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. Образовательное учреждение, формируя воспитательную среду, выполняет социально-педагогически значимую функцию воспитания.

По-новому осмысливается функциональное значение профессионального образования, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт, отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

2. Формирование воспитательной среды университета предполагает осуществление значимой социально-педагогической функции вуза, в основе которой лежит воспитательная деятельность, реализуемая в специально сконструированной воспитательной системе вуза. Проведенное исследование позволило теоретически обосновать формирование воспитательной среды университета в условиях социокультурных изменений, рассмотреть изменения в внеучебной деятельности во времени.

3. Воспитательная деятельность университета обеспечивает реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, созданы условия для профессионального

роста студентов. Воспитательная среда включает в себя внеучебную воспитательную работу, научно-исследовательскую деятельность, взаимодействие и социальное партнерство с органами государственной власти, общественными организациями по вопросам реализации государственной молодежной политики.

4. В качестве основных направлений разработки и развития воспитательной среды университета можно выделить следующие: связь воспитания с реальностью современной жизни; реализация направления совпадения интересов общества и личности; гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания; единство воспитания и самовоспитания; демократичность (учет мнения студенчества, преподавателей, сотрудников университета); преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта работы; инициатива и самостоятельность каждого из участников внеучебного воспитательного процесса; активное взаимодействие студентов и администрации институтов; вариативность и поиск новых форм и методов работы; творческая и гуманистическая направленность процесса воспитания.

5. Современный образовательный процесс в высшей школе основывается на неразрывной связи обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Университет сохраняет систему ценностей, сочетающую в себе накопленный опыт с новаторством, принимая вызов современности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1990. 116 с.
2. Абрамовских Н. В. Современное педагогическое образование: тенденции и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № S6. С. 6–10. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13553.htm>. (дата обращения: 27.04.2019).
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск.: Издательство Университетское, 1990. 560 с.
4. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 768 с.
5. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика. М.: Изво ЭГВЕС, 2009. 456 с.
6. Белозерцев Е.П. Образование: социально-педагогическая система // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2003. № 2(4). С. 13-23.
7. Богуславский М.В. Очерки истории отечественного образования XIX-XX веков. М.: Изд-во Московского Культурологического лицея № 1310, 2002. 96 с.
8. Богуславский М. В. Проблемы реформирования Российского образования. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-reformirovaniya-rossiyskogo-obrazovaniya-istoriko-pedagogicheskiy-kontekst>. (дата обращения: 27.04.2019).
9. Бондаревская Е.В. Содержание педагогического образования и возможные направления модернизации его общепедагогической составляющей. Наука и образование. 2002. №3. С. 18-19.
10. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Булат, 2000. 351 с.

11. Бурдуковская Е. А. Социокультурная среда вуза как объект педагогического моделирования // Теория и практика общественного развития. М.: ООО «Издательский дом ХОРС», 2011. № 8.
12. Бутягин А.С., Салтанов Ю.А. Университетское образование в СССР. М.: Изд-во Моск. университета, 1957. 296 с.
13. Владимиров А.И. О научных и научно-педагогических школах. М.: Издательский дом Недра, 2013. 61 с. URL: https://gubkin.ru/O_nauchnisch_i_nauchnopedagogicheskisch_school.pdf (дата обращения: 27.04.2019).
14. Высшая школа СССР: достижения, проблемы, перспективы развития/ А.И. Галаган и др. М., 1987. 35 с.
15. Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. М.: Наука, 2003. 256 с.
16. Гершунский Б.С. Гуманитарная стратегия развития образования в России. М., 1993. 120 с.
17. Гретченко А. А. Проблемы инновационной деятельности в вузе // Вестник РЭА. 2009. №6. С. 3–9.
18. Джурицкий А.Н. История педагогики. М.: ВЛАДОС, 1999. 432 с.
19. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. М.: Мариос, 2011. 456 с.
20. Елютин В.П. Высшая школа общества развитого социализма. М.: Высш. школа, 1980. 560 с.
21. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 42 с.
22. Зуев В.М. Планирование развития высших и средних специальных учебных заведений в регионе. М.: МИНХ, 1982. 66 с.
23. Ильинский И.М. Образовательная революция. М., 2002. 592 с.
24. Ильяшенко Е. Г. Педагогическая антропология в России: история и современность // Вестник Университета Российской академии образования. № 4(18). М., 2003. С. 57—82.

25. История Ставрополя – Тольятти / под ред. П.С. Кабытова. Тольятти: ТГУ, 2009. URL: http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/V_pomosh_uchenikam/Kraevedenie.pdf (дата обращения: 27.04.2019).

26. Казнов, А.И., Репина, О.В. Концепция функционирования вуза в условиях рыночных отношений // Рынок научной продукции. М., 1991. С. 53-58.

27. Карпенко М.Н. Качество высшего образования. М.: Изд-во СГУ, 2012. 291 с.

28. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. М.: Интерпракс, 1994. 208 с.

29. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Спб., 2001. 288 с.

30. Кочетов А.Н. Интеллектуальный потенциал общества. Саратов.: Изд-во Сарат. ун-та, 1991. 126 с.

31. Крюкова Е.А. Основные тенденции развития современного педагогического образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2005. № 1. С. 69-75.

32. Кузин Н.П. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. М.: «Педагогика», 1980. 456 с.

33. Кустов Ю.А., Бахарев Н.П., Воронин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования. Тольятти: ТолПИ, Волжский университет им. В.Н.Татищева, 1999. 220 с.

34. Кустов Ю.А. Научная школа учителя. ТГУ, 2010. 219 с.

35. Кустов Ю.А., Осоргин Е.Л., Гусев В.А. Создание профессионально-педагогических комплексов. Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2006. 487 с.

36. Кусовакова Ж.В. Становление и развитие высшего педагогического образования в городе Тольятти в 80-е гг. XX- начале XXI века. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/4087/1/%D0%9A%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9>

6.%D0%92._%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%B1_1301.pdf. (дата обращения: 27.04.2019).

37. Лаптев В., Писарева С. Подготовка кадров науки: стратегические ориентиры // Высшее образование в России. 2006. № 4. С.86–90.

38. Лебедев, О.Т., Даркевич, Г.Е. Проблемы теории подготовки специалистов в высшей школе. Воронеж.: Изд-во Воронежского университета, 1984. 212 с.

39. Леонтьев А.Н. Потребности и мотивы деятельности // Психология / под ред. А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова. 2-е изд. М.: Учпедгиз, 1962, С. 362—383.

40. Любан, Т.Н. История и современность педагогической антропологии в России // Вестник ПСТГУ. 2011. №1(20). С. 98-109.

41. Мудрик А. В. Социализация человека. М.: Академия, 2006.

42. Нечаев В.Л. Социология образования. М., 1992. 200 с.

43. Нигматов З.Г. Теория и технологии обучения в высшей школе. Казань, 2012. 357 с.

44. Новиков А.М. Профессиональное образование России: перспективы развития. М., 1997. 254 с.

45. Новикова Л.И. Коллектив и личность как социально-педагогическая проблема// Исходные позиции и основные направления исследовательского поиска. М., 1978. 349 с.

46. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура. М.: АНО Центр ИРПО, 2011. 100 с.

47. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в СССР. М.: Педагогика, 1975. 216 с.

48. Пряникова, В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. М.: Новая школа, 1995. 96 с.

49. Румянцева Н. М. Создание Тольяттинского филиала Куйбышевского государственного педагогического института и развитие

физико-математического направления в педагогическом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S22. С. 21–25. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75344.htm>. (дата обращения: 27.04.2019).

50. Садков В.Г., Силаева О.А., Брехова Т.Б. Система управления качеством высшего образования в регионах России. URL: <http://quality.eur.ru/MATERIALY5/sadkov.html> (дата обращения: 27.04.2019).

51. Садовничий В.А. и др. Университетское образование: приглашение к размышлению. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. 352 с.

52. Седова В.Н. Педагогическая культура как условие развития субъектов образования. URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2008_2_p030-034.pdf. (дата обращения: 27.04.2019).

53. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы. М., 1998. 182 с.

54. Сидоров В.А. Образование и подготовка кадров в условиях новой технической реконструкции. М., 1990. 271 с.

55. Сластенин В.А. Университетское педагогическое образование: проблемы и решения // Профессионально-педагогическая культура: история, теория, технология. Белгород. 1996. С. 3-8.

56. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор-Bennet college. М., 1997. С. 177–184.

57. Социологическая энциклопедия / Науч. ред. В. Н. Иванов и др.: В 2 т. М., 2003. Т. 1. 696 с.

58. Старченко Т.Л. Высшая школа на пути обновления. Львов.: Свит, 1991. 126 с.

59. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы / колл. авт. под рук. В.М. Филиппова. 2-е изд. М.: Логос, 2006, 488 с.

60. Филиппов В.М. Образование для новой России. Высшее образование в России. 2000. №1. С. 7-14.

61. Хроменков Н.А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс. М.: Педагогика, 1989. 192 с.

62. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

63. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 85–91.

64. Шаталов В.Ф. Точка опоры. Об экспериментальной точке преподавания. М.: «Педагогика», 1987. 158 с.

65. Шукшунов В.Е., Овсянников А.А. Системная модель организационно-экономической реформы образования в России. М.: МАНВШ, 1998. 46с.

66. Эффективность использования ресурсов высшей школы: сб. науч. тр. М.: НИИВШ, 1985. 182 с.

67. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

Источники

Нормативно-правовые материалы

68. Конституция СССР от 7 октября 1977 г. URL: https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/. (дата обращения: 27.04.2019).

69. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>. (дата обращения: 27.04.2019).

70. Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политиздат, 1986. 352 с.

71. Национальный стандарт. ГОСТ Р 52653–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: термины и определения. М., 2007.

72. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Верховный Совет СССР Постановление от 27.04.1984 № 153 // Законы России. URL: http://lawrussia.ru/texts/legal_861/doc861a193x233.htm. (дата обращения: 27.04.2019).

73. О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров: Постановление ЦК КПСС, СОВМИНА СССР от 12.04.1984 №315. // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12028.htm. (дата обращения: 27.04.2019).

74. О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народной хозяйстве: Постановление ЦК КПСС, СОВМИНА СССР от 13.03.1987 №325// Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: <http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sss2092.htm>. (дата обращения: 27.04.2019).

75. О перестройке и кадровой политике партии: доклад Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева 27 января 1987г. Пленум ЦК КПСС URL: <http://soveticus5.narod.ru/88/od1987.htm>. (дата обращения: 27.04.2019).

76. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Постановление ЦК КПСС от 21.03.1987 г.// Народное образование в СССР: Сборник нормативных актов. М., Юрид. лит., 1987. С. 223-245.

77. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения: 27.04.2019).

78. Постановление от 18 июля 1972 г. № 535 «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» URL: <http://homlib.com/read/dokumenty-1971-1975/1972-07-18-o-merah-po->

dalneyshemu-sovershenstvovaniyu-vysshego-obrazovaniya-v-strane. (дата обращения: 27.04.2019).

79. Постановление от 13 марта 1987 г. № 326 «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов» URL: <http://docs.cntd.ru/document/901972047>. (дата обращения: 27.04.2019).

80. Федеральный закон от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании»// Российская газета. URL: <https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>. (дата обращения: 27.04.2019).

81. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»// Российская газета. URL: <https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>. (дата обращения: 27.04.2019).

82. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Доступ из справ. -правовой системы «Гарант» Источник: http://base.garant.ru/181929/#block_10000.

83. Федеральный закон РФ в Редакции от 03.07.2016 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ., ст. 16.

84. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 27.04.2019).

Архив Тольяттинского государственного университета

85. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 19.09.1990 г.

86. Протокол №3 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 11.10.1990 г.

87.Протокол № 10 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 27.05.1991г.

88. Протокол №8 Заседание Ученого совета ТФ СГПУ от 24.04.1992 г.

89. Протокол №4 Заседание Ученого совета ТФ СГПУ от 24.12.1993 г.

90. Протокол № 6 Заседание Ученого совета ТФ СГПУ от 25.02.1994 г.

91. Протокол №8 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 1.04.1994 г.

92.Протокол № 11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 27.05.1994г.

93. Выписка из протокола №2 Заседания Ученого совета ТФ СГПУ от 04.11.1994 г.

94. О состоянии и уровне преподавания исторических дисциплин. Сообщение И.В. Полозовой. 1994 г.

95. Протокол № 7 Заседаний Ученого Совета ТФ СГПУ от 07.04.1995 г.

96. Протокол №18 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 19.04.1996г.

97. Протокол № 23 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 29.11.1996г.

98. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 30.09.1998 г.

99. Протокол №11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 25.12.1998 г.

100. Протокол № 11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 10.06.1999г.

101. Приказы по институту ТФ СГПУ. Приказ №149 о внесении изменений в организационную структуру филиала от 01.07.1991 г.

102. Приказ ТГУ от 26.12.2018 № 3189 об утверждении «Порядка посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Тольяттинский государственный университет». URL: https://www.tltsu.ru/students/life-outside-of-school/documents/Poryadok_poseschenia_meropriatyi.pdf. (дата обращения: 27.04.2019).

103. Приказ ТГУ от 18.04.2018 № 140 «О создании спортивного клуба Тольяттинского государственного университета». URL: <https://tltsu.ru/sveden/struct/Pologenie-ob-Institute-1401-18.04.2018.pdf> (дата обращения: 27.04.2019).

104. Положение о Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов Тольяттинского государственного университета Профсоюза работников народного образования и науки РФ Самарской области 2014 г. URL: https://www.tltsu.ru/students/life-outside-of-school/documents/Polozhenie_o_profkome_stedentov_i_aspirantov_TGU_2014.pdf. (дата обращения: 27.04.2019).

105. Положение о Совете Старост Тольяттинского государственного университета 2017 г. URL: https://www.tltsu.ru/students/life-outside-of-school/documents/Polozhenie_o_Sovete_Starost_Tolyattinskogo_gosudarstvennog_o_universiteta.pdf. (дата обращения: 27.04.2019).

106. Положение о научно-исследовательской работе студентов Тольяттинского государственного университета 2016 г. URL: https://www.tltsu.ru/uscience/studencheskaya-nauka/documents/Pologenie_nirs.pdf. (дата обращения: 27.04.2019).

107. Положение о спортивном клубе Тольяттинского государственного университета. Тольятти, 2018. URL: <https://tltsu.ru/sveden/struct/Pologenie-ob-Institute-1401-18.04.2018.pdf>. (дата обращения: 27.04.2019).

108. Программа развития опорного университета ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» на период 2017-2021 гг. Тольятти, 2017. URL: https://tltsu.ru/about_the_university/transformation/Programma_razvitiya2017.pdf. (дата обращения: 27.04.2019).

109. Решение Ученого Совета от 30 августа 2017 г. № 76 «Об утверждении Положения о Совете обучающихся» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». URL: https://www.tltsu.ru/students/life-outside-of-school/Polozhenie_o_Sovete_obuchayuschikhsya.pdf. (дата обращения: 27.04.2019).

110. Стратегия развития Тольяттинского государственного университета до 2020 г. от 24 апреля 2014 г. № 239. URL: https://tltsu.ru/csi/strategiya_razvitiya_tgu/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A2%D0%93%D0%A3-2020.pdf. (дата обращения: 27.04.2019).

Управление по делам архивов мэрии г.о. Тольятти.

111. Фонд Р-353 Тольяттинский политехнический институт Министерства общего и профессионального образования. (Ф. Р-353) ОП.1. Д. 244. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1971 г.
112. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 327. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1972 г.
113. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 423. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1973 г.
114. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 583. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1974 г.
115. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 694. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1975 г.
116. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 794. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1976 г.
117. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 944. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1977 г.
118. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 8. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1978 г.
119. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 61. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1979 г.
120. Ф. Р-353. ОП.2. Д.123 . Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1980 г.
121. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 231. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1981 г.
122. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 371. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1982 г.
123. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 527. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1983 г.
124. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 659. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1984 г.

125. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 793. Годовой отчет Тольяттинского политехнического института за 1985 г.

126. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 49. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1967 г.

127. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 583. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1983 г.

128. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 715. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1984 г.

129. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 851-852. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1985 г.

130. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 976-977 . Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1986 г.

131. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 1091. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1987 г.

132. Ф. Р-353. ОП.2. Д. 1200. Годовые отчеты ТПИ о научно-исследовательской работе за 1988 г.

133. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 3. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1967 г.

134. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 38. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1968 г.

135. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 85. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1969 г.

136. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 153. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1970 г.

137. Ф. Р-353. ОП.1. Д. 240. Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования по вопросам организации учебной работы за 1971 г.

138. Ф. Р-353. ОП.1. Д.323. Генеральный договор о сотрудничестве Волжского объединения по производству легковых автомобилей и Тольяттинского политехнического института в девятой пятилетке (1971-1975 гг.).

139. Ф. Р-353. ОП.1. Д.790. Генеральный договор о сотрудничестве Волжского объединения по производству легковых автомобилей и Тольяттинского политехнического института (1976-1980 гг.). 30. Ф. Р353. ОП.1. Д.237. Устав Тольяттинского политехнического института 1971 г.

Источники

140. Вавилина О.А. Первый ректор. Тольятти. 2005. 241 с.

141. Комзин И.В. Это и есть счастье. М.: Изд-во Молодая гвардия, 1959. 285 с.

142. Резников А. Н. Эскизы прошлого в проекции на настоящее / А. Н. Резников. - Самара, 1998. 437 с.

Источники личного происхождения

143. Интервью с С.В. Талаловым, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в ТФ СГПУ с 1988 по 2001гг. Интервьюер Ж.В. Кусовакова. 15 мая 2017 г.

144. Интервью с В.Э. Якуниным, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в ТФ СГПУ с 1988 по 2001гг. Интервьюер Ж.В. Кусовакова. 15 мая 2017 г.

145. Интервью с Ю.И. Горбуновым, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в ТФ СГПУ с 1988 по 2001гг. Интервьюер Ж.В. Кусовакова. 17 мая 2017 г.

Периодическая печать

146. Политехник: газета. 1969-1992 гг.

147. Газета «За коммунизм». 1988. - №182. - С.1.

148. Газета «Городские ведомости». 1988. - №14. - С.2.

149. Газета «Тольяттинское обозрение». 2001.- №164. – С. 2-3.

150. Газета «Площадь свободы». 2001. - №162. – С.4-6.

151.Газета «Спичка». 2011-2019 гг.

152. Газета «Университет». 2017-2019 гг.

Сборники документов и материалов, статистические сборники

153. Народное образование и культура в СССР. // Статистический сборник Госкомстат СССР. -М.: Финансы и статистика, 1989. – 432 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Рисунок 1 - Тольяттинский политехнический институт.



Рисунок 2 - Первые преподаватели филиала Куйбышевского
индустриального института в г.Ставрополе-на-Волге 1957 г.



Рисунок 3 - Тольяттинский политехнический институт.



Рисунок 4 - Выпуск электро-механиков Тольяттинского политехнического института, г.Тольятти 1968 г.



Рисунок 5- Лаборатория механики Тольяттинского политехнического института.



Рисунок 6- Коллектив преподавателей Тольяттинского филиала Самарского государственного педагогического университета.



Рисунок 7- Тольяттинский государственный университет.