

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент

Н.В. Маныкина

(и.о. фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.М. Ключкова

(и.о. фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, и.о. фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена современной проблеме дошкольного образования – ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Выбор темы обусловлен противоречием между социальным заказом на осуществление ранней профориентации начиная с дошкольного образования и отсутствием научно-обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в дошкольной образовательной организации.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В ходе работы решаются задачи: изучить теоретические основы проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста; выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых и состояние организационно-педагогических условий организации этого процесса в дошкольной образовательной организации; определить и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации..

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 источников) и 4 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 63 страницах. Общий объем работы – 68 страниц, включая приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы ранней профориентации детей дошкольного возраста	9
1.1 Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	9
1.2 Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	20
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	35
2.1 Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	35
2.2 Реализация организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	47
2.3 Выявление эффективности организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	55
Заключение	59
Список используемой литературы	61
Приложения.....	64

Введение

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Следует констатировать, что среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона.

И работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач,

понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека

В 2015 году разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. В данном проекте определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Так для дошкольного образования в проекте Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности. Также в Концепции определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Данные положения определяют актуальность и своевременность нашего исследования. При этом проблема ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых не нова для отечественной дошкольной педагогики. В настоящее время существуют альтернативные подходы к формированию представлений о труде взрослых. Первыми представителями являются В.И. Логинова, М.В. Крулехт, которые говорят о том, что важно знакомить ребенка с процессом самого труда взрослых, необходимо говорить о создании и получении разных продуктов труда. Тогда у детей сформируются правильные представления о трудовой деятельности взрослых, будет прививаться уважение к труду взрослых. Другие же авторы (А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова), считают, что важно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, его отношением к своему труду, и постепенно будет формироваться представление о том, что в результате потребности людей в профессиях появляются новые профессии. Знакомство с трудовым процессом должно быть содержанием, общим фоном, на основе которого уже можно будет конкретизировать деятельность взрослого человека.

В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. Можно обозначить существующее **противоречие** между социальным заказом на осуществление ранней профориентации начиная с дошкольного образования и отсутствием научно-обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в дошкольной образовательной организации.

На основании вышесказанного, можно обозначить **проблему исследования**: какими должны быть организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что эффективность ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:

– выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых;

– организация процесса ранней профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности;

– осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности.

В исследовании решались **следующие задачи:**

1) изучить теоретические основы проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста;

2) выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых и состояние организационно-педагогических условий организации этого процесса в дошкольной образовательной организации;

3) определить и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогических источников по проблеме (анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме); психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретическую основу данного исследования составили:

- концепция В.И. Логиновой о формировании системных знаний о труде взрослых;
- положения исследований О.В. Дыбиной, В. Ливи, С.А. Козловой об ориентации ребенка на взрослого, потребности подражать, участвовать в его жизни;
- положения педагогических исследований в области формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, В.П. Кондрашов, В.И. Логинова, А.В. Кузьмина).

Новизна исследования: определены организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования: обоснованы организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования: материалы данной работы могут быть использованы в практической деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с профессиями взрослых.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Радищевская СШ № 2 им. А.Н. Радищева» (Ульяновская обл.). В эксперименте участвовали 17 детей старшего дошкольного возраста разновозрастной старше-подготовительной группы, 7 педагогов.

Структура бакалаврской работы включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы (25 источников) и 4 приложения. В тексте работы представлены 5 таблиц, 2 рисунка.

Глава 1. Теоретические основы ранней профориентации детей дошкольного возраста

1.1 Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Следует констатировать, что среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона.

И работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

«Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда,

отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека» [7].

В 2015 году разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее – Концепция). В данном проекте определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Так для дошкольного образования в проекте Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности. Также в Концепции определены основные средства: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Обратимся к понятию «профессиональная ориентация». Под профессиональной ориентацией понимается «система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Ребенок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо

конкретной области, с» учетом современного регионального и муниципального рынка труда [7].

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда [19]. Следовательно, можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве. В данном случае речь идет о ранней профориентации.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.» [4]

«К сожалению, в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в формировании представлений о мире профессий у дошкольников» и отсутствии системы формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о современном мире профессий, развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности [4].

По нашему мнению причины данной проблемы кроются в следующем:

- не реализуются в полной мере потенциальные возможности дошкольников в освоении элементарной трудовой деятельности;
- отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- работа педагогов в дошкольных образовательных организациях по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
- отсутствует заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Проблема ознакомления детей с взрослым человеком и воспитание отношения к нему в течение последних 60 лет остается предметом исследований многих ученых.

В 60-80-е годы в отечественной дошкольной педагогике содержание и методы ознакомления детей с взрослым человеком активно разрабатывались в рамках теории и методики «трудового воспитания».

В Институте дошкольного воспитания АПН, руководимого А.В. Запорожцем, с момента его основания была организована лаборатория нравственно-трудового воспитания детей дошкольного возраста (зав. лаб. В.Г. Нечаева). Ведущие ученые в этой области В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Л.А. Пенъевская, Е.И. Радина, Р.С. Буре и их ученики внесли большой вклад в разработку научно-теоретических и методических основ трудового воспитания дошкольников. Исследователи пытались сформировать систему знаний о труде у детей, используя разные формы работы. Но знакомство дошкольников с профессиями и

собственная трудовая деятельность детей не были взаимосвязаны, работа по этим направлениям велась» параллельно [1, 11, 14].

В.И. Логиновой и Н.М. Крыловой (кафедра дошкольной педагогики ЛГПУ им. А.И. Герцена) был предложен системно-структурный подход для формирования у дошкольников систематизированных знаний о труде взрослых, на основе данного подхода была разработана программа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и обучению собственной трудовой деятельности детей в целом [10].

Основополагающим знанием в данной программе определено знание» «о трудовом процессе. В первом разделе программы трудовой процесс рассматривается как структурно организованное целое. Состав компонентов и системообразующие отношения между ними:

- зависимость замысла труда от необходимости в результате этого конкретного трудового процесса (т. н. связи порождения);

- зависимость достижения результата труда от количественного состава компонентов (5 основных компонентов); от последовательности включения компонентов в процесс создания результата – определяется замысел, отбираются материалы, инструменты, определяется порядок трудовых действий, оценивается полученный результат (т.н. связи функционирования);

- зависимость достижения результата от соответствия компонентов друг другу по содержанию – выбор материала определяется назначением вещи, т. е. какие потребности человека данная вещь (результат труда) будет удовлетворять; выбор инструментов определяется свойствами материала и т. д.; зависимость изменения смежных компонентов (замысел и материал, материал и инструменты и т. д.) от изменения содержания предыдущего компонента – в первую очередь, замысла (т.н. связи функциональные).

Во втором разделе программы знания о структуре трудового процесса используются детьми как средство раскрытия взаимозависимости людей разных профессий в конкретном виде труда.

В третьем разделе программы знания о трудовом процессе используются как «отправной пункт» мышления, обеспечивающего раскрытие связи между видами труда.» [10]

«Комплексная работа доктора педагогических наук В.И. Логиновой, кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой и воспитателя В.Т. Ивановой привели к открытию методики формирования у детей системных знаний о труде взрослых, где ведущее место занимает модель трудового процесса. Поскольку труд – это один из видов деятельности человека, закономерно, что в последующей работе модель трудовой деятельности стала использоваться для формирования системных знаний о любом виде деятельности. Схематизированные представления о структуре разных видов деятельности становятся средством саморазвития детей.

«Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» – пишет в своей работе В.И. Логинова» [10].

В теории и «практике дошкольного образования особое значение придается процессу формированию у детей знаний о труде людей, понимания его роли в жизни людей. Именно эта задача – формировать представления об общественной значимости труда людей – является главной» «в общеобразовательной программе. Решение данной задачи реализуется двумя путями: через ознакомление детей с трудом взрослых, а также непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, а также важнейшим

инструментом в формировании у ребёнка культуры межличностных отношений» [10].

Ознакомление детей с трудом взрослых являлось содержанием умственного воспитания. Исследователи предлагали знакомить детей с доступными им трудовыми процессами взрослых, орудиями труда и его результатами, общественном характере труда и воспитания на этой основе деятельностного отношения к конкретным явлениям жизни.

«Программа предусматривала сообщение детям знаний о труде близких людей – матери, отца, бабушки, дедушки и других членов семьи, воспитателя, няни, врача, повара, шофера и других лиц, близких детям. Акцентировалось, что знакомить нужно с трудом, в котором очевидны трудовые действия и результат труда. При этом подчеркивалось: рассказывая о труде, показывая его в конкретных видах деятельности, воспитатель должен не только расширять круг знаний, но и связывать их усвоение с нравственными чувствами благодарности, уважения к человеку и его труду; воспитывать у детей готовность принять участие в труде взрослых, сохранять результаты труда людей, заботливо относиться к посадкам, животным, предметам обихода, культуры» [10]. Детям 6-7 лет предлагалось показывать «зримые факты труда: строительство жилых домов, новых школ, детских театров, стадионов, парков, новых заводов, фабрик; обращать внимание на удобные и красивые автобусы, трамваи, теплоходы и т.д.» [10]. Однако при таком подходе, как отмечает в своем исследовании О.В. Дыбина, человек остается в тени, за завесой производства [2].

«Во время знакомства детей с трудом взрослых расширяется их кругозор, пополняется и активизируется словарный запас. Сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями взрослых, сближают детей, развивают навыки культуры общения. А это приводит непосредственно к тому, что ребенок регулярно овладевает средствами общения и различными способами взаимодействия и с взрослыми, и со сверстниками.

Большую роль для создания положительного отношения и привычки к труду играет «живой» пример взрослых, окружающих ребёнка, и, конечно же, непосредственное соприкосновение с результатом их труда.

О важности в воспитании детей «живого» примера взрослых неоднократно говорила Д.В. Сергеева. Она считает, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка. Но у детей психологическую готовность к труду есть возможность воспитать только в процессе трудовой деятельности [15].

Именно в детских садах имеется такая возможность для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. Так как в этом труде выражен общественный характер, а значит, бытовой труд персонала детского сада имеет в своем влиянии на детей намного больше преимуществ по сравнению с бытовым трудом, который осуществляется в семье [15]. Такой сильный фактор воспитания, как личный пример взрослых, действует в данном случае не в полной мере.

Именно поэтому необходимо систематически создавать такие условия воспитания, при которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами «животворные примеры поведения взрослых».

Здесь возможны различные пути:

1. Первый путь – это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения.

2. Второй путь – непосредственная организация (в той мере, в которой позволяют условия детского сада) совместной деятельности взрослых и детей» [15].

«В отечественной дошкольной педагогике сложились различные подходы к проблеме приобщения детей к миру взрослых: через ознакомление с их трудом (В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Г.П. Лескова др.); через овладение детьми трудовыми операциями (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, Н.М. Крылова, А.Д/ Шатова и др.); через формирование нравственных качеств: доброты, отзывчивости, чуткости, заботы об

окружающих людях (М.И. Тимошенко, В.П. Пушмина, А.М. Виноградова и др.), через развитие интереса к личности взрослого человека и эмоционально-положительного отношения к нему (С.Г. Журат, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова и др.); через формирования отношения к творческому началу в личности взрослого человека (О.В. Дыбина).

В настоящее время исследователи считают, что необходимо целостно знакомить детей с миром взрослых, в единстве деловых и личностных качеств (а не только профессии): Л.И. Беляева, Г.И. Григоренко, С.Г. Журат С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова решают проблему формирования положительного отношения к человеку» труда путем раскрытия дошкольникам его личностного облика. О.В. Дыбина – творческого начала взрослого человека. Г.Н. Гришина – целостного облика родителей [6].

Серьёзные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведённые под руководством доктора В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом стержневом понятии, вокруг которого выстраивается информация [10]. «Наряду с вышесказанным В.И. Логинова высказала свое мнение о том, что на основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии: няня вымыла посуду – посуду чистая, накрыла на стол к обеду – можно есть, т.е. Няня заботиться о детях в отсутствии их родителей. Повар готовит суп, котлеты, компот – заботится о том, чтобы все были сыты. Портниха шьет платья, пальто – заботится о том, чтобы у всех была одежда.» [10] «Взрослые шьют одежду, строят дома, варят еду, печатают книги, работают на фабриках и заводах – их трудовая деятельность состоит из множества разнообразных трудовых процессов.» [10]

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главная гипотеза данных исследований состояла в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка [10].

С.А. Козлова отмечала, что на основе подобных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Каждый человек мечтает обрести в жизни любое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим. Этот уровень доступен лишь детям старшего дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется со 2-й младшей группы.

«Поэтому так важно знакомить детей с трудом взрослых, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. И начинать воспитывать эти качества лучше с детских лет. Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии» [6]. Так рождаются династии врачей, учителей. «Рассказ отца или матери об особенностях своей профессии приносит ребёнку огромную пользу, вызывает большой интерес» [6].

«В.Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приёмов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослого. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время проведения различных форм» детской деятельности [1].

Проблема ознакомления детей с трудом взрослых рассматривалась и зарубежными исследователями. Так, по мнению Е. Гинберга, «процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту, была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов» ребенка, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений [6].

Таким образом в «современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Одни авторы считают, что ребёнка надо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться положительное отношение к труду. (В.И. Логинова, М.В. Крулехт). Другие авторы полагают, что нужно знакомить дошкольника с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется в

ответ на потребности людей в ней – врач нужен,» чтобы лечить, учитель, чтобы учить (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова) [6].

Когда ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый и второй подход. Рассматриваемое средство воспитатель может использовать как пример для подражания, образец, на который ребёнок будет ориентироваться.

В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. При этом следует учитывать отсроченный (отдаленный) результат профориентации в дошкольном возрасте. Поэтому в данном исследовании мы рассматриваем создание организационно-педагогических условий для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребенка как предпосылок осознанного выбора в последующем профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями региона.

1.2 Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «организационно-педагогические условия» не раскрывается в полной мере в педагогических словарях и энциклопедиях. Данный термин употребляется в педагогических публикациях и диссертационных исследованиях.

Термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых единиц: «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим каждую из них.

В научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач (В.А. Беликов) [23]. При этом к педагогическим условиям относятся только те, которые сознательно создаются в педагогическом процессе, и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание. Мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности ребенка в образовательном процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущность и явления.

Учитывая предмет нашего исследования, мы рассматриваем условия как совокупность обстоятельств, в которых осуществляется формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о «профессиональной деятельности взрослых, и которые способствуют успешности процесса ранней профориентации. К обстоятельствам могут быть отнесены: объекты окружающей действительности, субъекты образовательного процесса, особенности, обусловленные спецификой ДОО, средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

В педагогических исследованиях В.И. Андреева, В.А. Беликова, А.Я. Найна, чаще всего освещаются общепедагогический или организационно-педагогический аспекты понятия условий. Предметом, в отношении которого они рассматриваются, выступают процессы обучения, воспитания, образования и развития личности. Особенности предмета нашего исследования ставят вопрос об организационной стороне процесса

ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Это требует рассмотрения понятия «организация».

В научной литературе термин «организация» употребляется применительно к биологическим, социальным и некоторым техническим объектам (обычно в общем контексте с понятием «структура» и «система»). В философии «организация» (фр. organization – то, что имеет упорядоченный, стройный вид) рассматривается как:

- внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением;
- совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;
- объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил (И. Лакатос).

В рамках системного подхода организация отождествляется с понятием структуры или противопоставляется понятию хаоса. При этом различают два аспекта организации: упорядоченность и направленность.» [23] «Упорядоченность определяется как величина, обратная энтропии системы, а направленность отражает соответствие (или несоответствие) системы условиям окружающей среды, целесообразность данного типа организации с точки зрения поддержания нормального функционирования системы.

«В социологии данное понятие обозначает коллектив, объединенный и направляемый определенной целью, а в теории управления понимается как средство эффективного достижения цели. В рамках избранных нами методологических подходов, наряду с сохранением указанного смысла, организация рассматривается как феномен, который обеспечивает регулярное воспроизведение и нормальное протекание деятельности, образует неперемutable условие сохранения целостности, полноты и смысла

деятельности, условие ее предметной продуктивности. Следовательно, организация – это параметр явления, который обеспечивает упорядоченное, нормальное, целесообразное его существование.

С учетом вышеизложенного в литературе выделяются следующие признаки понятия «условия», в том числе организационно-педагогических.

1. Совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн).

2. Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса деятельности (В.И. Андреев).

3. Условия обеспечивают наиболее эффективное протекание процессов и явлений, отражают упорядоченность и целесообразность их существования (В.А. Слостенин, Т.А. Стефановская).

4. Условия представляют собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления (В.А. Загвязинский, А.А. Орлов).

5. Условия выражают отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может (И.Т. Фролов).

6. Условия выполняют роль правил, обеспечивающих нормальное» протекание деятельности [24].

Выделенные признаки позволяют дать следующее определение организационно-педагогических условий: это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних» особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности (Г.А. Демидова) [24].

Согласно гипотезе нашего исследования, одним из условий ранней профориентации является выявлении исходного уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых. Поэтому нам важно раскрыть

возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие возможность познания детьми мира профессий, и подходы к диагностике представлений детей о профессиональной деятельности взрослых.

Важнейшее приобретение старшего дошкольного возраста, «это произвольность, выражающаяся в способности ребёнка действовать в соответствии с поставленными целями и достигать результатов. Это характерно для всех психических процессов. Внимание старшего дошкольника становится устойчивым.» Дети старшего возраста способны принять задачу, запомнить и припомнить, использовать различные мнемические приёмы в разных видах деятельности (З.М. Истомина). У детей 5-7 лет хорошо развита образная память, а к 6-7 годам значительного развития достигает словесно-логическая память. Развитие произвольной памяти связано с возрастанием регулирующей роли речи. Произвольность психических процессов позволяет приобщить детей к преобразовательной деятельности с элементами творчества [25].

У детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими (А.Н. Леонтьев) [25]. Это способность позволяет формировать у них осознанный интерес к деятельности взрослого и результатам его труда, а также представление о своих возможностях. К концу старшего дошкольного возраста возникает новый уровень самосознания и волевой регуляции поведения. Он характеризуется устойчивой системой отношений к себе, людям, окружающему миру. Детей старшего дошкольного возраста всё больше интересует мир взрослых и всё что с этим связано – их деятельность, окружающие предметы и т.д. «Старшие дошкольники знакомы с различными видами труда (производственным, сельскохозяйственным, в сфере обслуживания и т.п.). В перечне профессий, известных детям, выделено более 90 наименований. Каждый ребенок знает от 4 до 13 профессий. Бесспорно, это не означает, что о

каждой названной профессии ребенок имеет исчерпывающие представления, однако такой широкий диапазон наименований убедительно демонстрирует огромную заинтересованность детей профессиональной сферой человека». [25]

Более «сложной задачей является вычленение результатов труда. Многие дети смешивают результат с процессом труда (полицейский – «задерживает нарушителей», врач – «лечит людей», воспитатель – «воспитывает детей»). Самостоятельная дифференцировка этих компонентов структуры образа трудового процесса затруднена, особенно в тех профессиях, где результат не представлен наглядно. Общественную значимость результатов труда различных профессий дети старшего дошкольного возраста понимают в основном правильно, знают, зачем нужна работа воспитателя и врача, шофера и строителя. Трудности представляют знания, которые нельзя сообщить непосредственно в жизненной ситуации. Наиболее популярными среди детей являются профессии системы «человек-техника», и в первую очередь водителя различных видов транспорта – легкового, грузового и т.д. Военные – летчик, космонавт [4].

На втором месте профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, няня, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, медсестра, полицейский и др.

В представлениях детей о профессиях имеются существенные половые различия. Девочки отдают предпочтение профессиям системы «человек-человек». Мальчики в первую очередь называют профессии системы «человек-техника», а также целый ряд военных специальностей.

Таким образом, рассмотренные особенности детей старшего дошкольного возраста служат основой для организации процесса ранней профориентации.

В.И. Логинова, П.Г. Саморукова выделили ряд критериев и показателей сформированности у старших дошкольников представлений о труде взрослых [10]:

- полнота (или объем знаний) – многообразие профессий и их сторон;
- существенность знаний – выделение существенного в труде взрослых;
- общность знаний – выявление общественной значимости каждой профессии, объективных связей между профессиями (отражается в обобщенных представлениях, элементарных знаниях);
- системность знаний – познание обобщенной структуры трудового процесса; ее целостное рассмотрение, воспроизводящее содержание и структуру любого трудового процесса.

В таблице 1 данные критерии и показатели представлены более конкретно.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности представлений старших дошкольников о труде взрослых

Критерии	Показатели
Полнота (или объем)	Характеризует определенный объем знаний, т.е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу: – отсутствуют; – разрозненные, неполные; – соответствуют эталону.
Обобщенность	Владеет определенными понятиями, которые характеризуют профессии – отсутствуют; – владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению; – владеет, способен к обобщению.
Доказательность	Степень осмысленности и понимания усвоения знаний, умение доказывать, аргументировать свои ответы, умение приводить примеры из своего опыта: – отсутствуют аргументы; – иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями; – владеет причинно-следственными связями.

Гибкость	Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях: – отсутствуют; – частично решает ситуации, трудности в нахождении новых решений; – свободно решает ситуации, находит новые способы решения.
----------	---

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны методики выявления знаний детей о труде взрослых (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова, Н.М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования. Это беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо выяснить, осознают ли они общественную значимость труда людей разных профессий (строителя, работники почты, ателье, транспорта, сельского хозяйства и т.д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли машин в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между его компонентами.

Следующее выделенное нами условие – организация процесса ранней профориентации в совместной с воспитателем проектной деятельности.

В «обществе мир профессий – это сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Выработка системы отношений к профессиям, идентификация себя применительно к разным профессиональным видам деятельности определяет развитие механизма социализации личности, который берет свое начало в дошкольном возрасте» [7]. В «условиях ДОО процесс формирования представлений у детей о труде взрослых, приобщение их к миру профессий, а также выработка ценностного

отношения к современным видам профессиональной деятельности, может реализовываться в виде организации проектной деятельности. Выбор проектной деятельности в качестве ведущего средства» ранней профориентации дошкольников определяется коллективом в связи с возможностью включения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность для достижения поставленных задач [7].

С введением ФГОС ДО «трудовое воспитание представлено в образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения у детей старшего дошкольного возраста к труду посредством решения следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека [19].

В недалеком будущем детям предстоит строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, а для этого от них потребуются умения ориентироваться в окружающей жизни, научиться действовать самостоятельно и творчески. Правильным ориентиром в жизни детей являются взрослые. Влияние примера взрослого на ребенка огромно и многофункционально. Особенно важно то, что взрослый – это образец, модель в приобретении ребенком своего собственного опыта.» [19]

Приобщение ребенка к миру взрослых – является одной из самых актуальных, сложных и значимых проблем современной жизни. Соответственно существуют и разные подходы к решению данной проблемы – проблемы приобщения детей к трудовому миру взрослых: через ознакомление с трудом взрослых; через овладение детьми трудовыми навыками и операциями; через интерес к личности взрослого человека, отношение к нему.

«Вся система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых должна строиться по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Данное направление этой работы ведётся в ходе непрерывной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, которое предполагает обязательное включение предварительной беседы о данной профессии» [7].

Знакомство детей с трудом взрослых имеет смысл проводить и в процессе изобразительной деятельности. «Лепка, аппликация, конструирование – это те виды деятельности, которые позволяют изучить разные стороны профессий без ухода от общей темы» [4].

В процессе непрерывной образовательной деятельности при знакомстве детей 6-7 лет с трудом взрослых «важно расширять и углублять знания о профессиях: направлять работу не столько на количество, сколько на качество даваемой детям информации. Ведь именно содержательность такой информации положительно будет сказываться на будущем профессиональном самоопределении детей».

Интерес к наблюдаемому труду взрослых у детей возрастёт во много раз, если им дадут возможность принять в этом, хотя бы небольшое, участие. С развитием It-технологий стали доступны всевозможные виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка. К данному направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, а также другие формы познавательной «деятельности, которые могут быть реализованы в течение режимных

моментов дня, в любой свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка».

Грамотный подбор и «правильное проведение дидактических игр помогает воспитателю расширять представления детей о людях самых разных профессий.

В детской художественной литературе существует большое количество произведений, которые посвящены труду. Стихотворения и рассказы, сказки и загадки о профессиях и об орудиях труда; поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве; скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда; считалки и стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики; физкультурные минутки помогут в непосредственной форме давать детям новую и необходимую информацию о профессиях, а также закрепить полученные ранее знания.

В ходе проведения различных тематических праздников и развлечений также можно затронуть тему знакомства с профессиями взрослых. На утренниках, которые посвящены празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно будет напомнить о профессиях родителей и акцентировать внимание на общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, дни здоровья – отличный способ обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, водолазу, космонавтку, спасателю. Во время проведения тематических праздников, например, день геолога, день нефтяника, день учителя, день энергетика» [4].

«Приобретённые в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благотворно скажутся на развитии ролевого поведения в сюжетных играх у детей. Сюжетно-ролевая игра – не только является ведущей деятельностью дошкольника, но и становится необходимым средством в реализации задач ранней

профориентации.

Воспитатель должен научить ребёнка переносить знания, полученные из различных источников в сюжеты своих игр».

«В ходе профориентационной сюжетно-ролевой игры повторяются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт детям новых знаний. В процессе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых превращаются в доступный для ребёнка опыт, с помощью которого эти знания присваиваются ребёнком.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного направления постепенно всё более усложняется по содержанию».

«В старшей и подготовительной группах игры усложняются, особенно те в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В играх воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры о профессиях родителей.

В процессе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру всё новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру всё новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять перечень сюжетов для игр («пекарня», «банк», «туристическое агентство», «кафе», «театр», «аптека»).

Именно в таких сюжетно-ролевых играх изучаются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непрерывной образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания сформированы достаточно полно, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно

выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и реквизиты для игры» [4].

«Для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста можно применять и традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный метод (беседы с использованием наглядности и игровых персонажей, чтение детской художественной литературы);

- наглядный метод (наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический метод (эксперименты с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой метод (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)» [4].

«Эффективное осуществление всех вышеперечисленных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста будет невозможным без организации правильной соответствующей возрастным особенностям детей профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации предполагает:

- подбор в книжном уголке художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «профессии»;

- создание картотеки пословиц и поговорок, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор в уголке изобразительной деятельности иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- подбор демонстрационного материала по теме «профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с

темой «профессии»;

- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;

- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;

- оформление альбома с фотографиями «профессии наших родителей»;

- материалы для сюжетно-ролевых игр» [7].

Таким образом, теоретический анализ трудов отечественных исследователей в области дошкольного образования, свидетельствует о том, что накоплен значительный теоретический материал и опыт практической деятельности в формировании трудовой деятельности детей дошкольного возраста и некоторых ее качественных проявлений, таких как трудолюбие, положительное отношение к труду. Но при этом в недостаточном количестве уделяется внимания вопросам приобщения ребенка к труду и развития персональной позиции дошкольника.

В программах ДОО воплощён принцип деятельности. Деятельность рассматривается как средство становления индивидуальности. Программа ориентирует педагога на трудовое воспитание детей посредством разнообразных видов деятельности, способствующих развитию и саморазвитию дошкольника. Содержание программы знаний о труде взрослых структурировано с учётом возрастных возможностей детей.

Работа по ранней профориентации дошкольников должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников и с привлечением родительского сообщества для решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Работа может быть осуществлена в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование, игровая и др.).

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы на данном этапе исследования позволили нам выделить и обосновать следующие организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО:

- выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых;

- организация процесса ранней профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности;

- осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности.

Экспериментальная апробация данных условий описана в следующей главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

2.1 Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Радищевская СШ № 2 им. А.Н. Радищева» (Ульяновская область). В ней участвовали 17 детей старшего дошкольного возраста, посещающие разновозрастную старше-подготовительную группу (Приложение А), и 7 педагогов.

Цель констатирующего эксперимента – выявить состояние организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Индикаторами эффективности организационно-педагогических условий выступили:

- 1) уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых;
- 2) профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- 3) насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста).

Для анализа состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО по

данным индикаторам использовались методики, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Индикаторы эффективности организационно-педагогических условий	Методики
1. Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых	Методика 1. «Мир профессий» (авторская)
2. Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста)	Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения старше-подготовительной группы
3. Профессиональная компетентность педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста	<p>Методика 3. Анкета исследования уровня сформированности профессиональной компетенций педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста</p> <p>Методика 4. Контент-анализ календарных планов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Методика 5. Наблюдение деятельности воспитателей в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов</p>

Проанализируем результаты проведения данных методик.

Одним из выделенных нами в гипотезе исследования условий ранней профориентации является выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых, необходимое для последующего проектирования образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами каждого ребенка. Поэтому в качестве первого индикатора эффективности организационно-педагогических условий мы выделили – уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Оценка данного индикатора осуществлялась с помощью авторской методики «Мир профессий».

Методика 1 «Мир профессий» (авторская).

Цель – выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Уровень представлений определялся по критериям и показателям, выделенным нами на основе исследований В.И. Логиновой [10], А.Ю. Кузиной [8] (табл. 3).

Таблица 3 – Критерии и показатели представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых

Критерии	Показатели
Избирательность представлений	направленность интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений)
Широта представлений	наличие у ребенка представлений о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»)
Эмоциональность представлений	положительная или нейтральная модальность представлений: эмоционально-положительное отношение ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда, или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений
Глубина представлений	наличие у ребенка представлений не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии
Действенность представлений	активность ребенка, направленная на познание профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской)
Самостоятельность представлений	демонстрация ребенком своих представлений о профессиональной деятельности взрослых без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании мира профессий

Методика «Мир профессий» проводилась с каждым ребенком индивидуально, включала несколько серий.

Серия 1 «Профессиональные кластеры»

Стимульные материалы: 13 карточек на которых изображены символы профессиональных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»); сюжетные картинки на которых изображены представители профессий 13 указанных кластеров.

Таблица 4 – Содержание стимульного материала (серии 1 «Профессиональные кластеры»)

№ п/п	Название профессионального кластера	Профессии
1.	«Экономика»	бухгалтер, работник банка, маркетолог
2.	«Строительство»	строитель, архитектор, дизайнер
3.	«Транспорт»	водитель, механик, конструктор
4.	«Пищевые технологии»	повар, пекарь, кондитер
5.	«Безопасность»	полицейский, пожарный (спасатель), врач
6.	«Образование»	учитель, воспитатель
7.	«Услуги»	парикмахер, визажист, стилист
8.	«Торговля»	продавец, кассир, торговый представитель
9.	«Сельское хозяйство»	фермер, агроном, тракторист, комбайнер, доярка
10.	«Природа»	ветеринар, эколог, биолог
11.	«Творческие профессии»	художник, музыкант, писатель, певец, актер, флорист
12.	«Медиа-кластер»	журналист, ведущий, блогер
13.	«Информационные технологии»	программист

Серия 2 «Нелепицы»

Стимульные материалы: картинки, на которых изображены нелепые ситуации использования атрибутов представителей разных профессий, не соответствующие их деятельности.

Процедура проведения. Экспериментатор показывает ребенку картинки и просит внимательно их рассмотреть, после чего предлагает

найти несоответствия, указать на них и объяснить то, чего не может быть. Далее ребенку необходимо исправить нелепую ситуацию – сказать, как должно быть на самом деле.

Серия 3 «Профессиональные атрибуты»

Стимульные материалы: серии предметных картинок (по 4 шт.) с изображением предметов, используемых представителями разных профессий, сюжетные картинки с изображением представителей этих профессий (серия 1).

Процедура проведения. Экспериментатор показывает ребенку картинки с изображением представителей разных профессий и мелкие картинки с различными атрибутами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать с изображенным предметом.

Если ребенок ошибается, ему задаются вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Серия 4 «Профессиональный диалог»

Стимульные материал: атрибуты репортера (микрофон, смартфон с функцией диктофона), сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладываются сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий, предлагаются атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующая инструкция: «Ты сегодня будешь журналистом. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интересней рассказать о нем, подписчикам твоего блога. Посмотри, здесь много картинок, на которых изображены представители

разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь представь, что я превратилась в ... (называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии, о том, что я делаю на работе, где я училась, чтобы овладеть данной профессией».

Серия 5 «Профессиональный выбор»

Стимульные материалы: сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. С каждым ребенком проводится индивидуальная беседа по вопросам:

– Хотел бы ты стать взрослым?

– Что бы ты делал?

– Кем и где работают твои мама и папа?

– Кем ты хочешь стать в будущем, почему?

– Чем занимается человек этой профессии?

– Какие инструменты (предметы) необходимы человеку данной профессии?

– Какими качествами должен обладать человек этой профессии?

Например, он должен быть сильным? А еще каким?

– Как можно получить данную профессию? Где ты будешь учиться этой профессии?

В процессе проведения данных серий методики 1 «Мир профессий» мы фиксировали качественные проявления выделенных критериев и по их совокупности определяли уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых (табл. 5).

Представим качественную характеристику уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Таблица 5 – Результаты выявления уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Уровни представлений	Количество детей	%
Недостаточный уровень (НУ)	7	41,2 %
Близкий к достаточному уровень (БкДУ)	8	47,0 %
Достаточный уровень (ДУ)	2	11,8 %

Соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых представлено на рисунке 1.

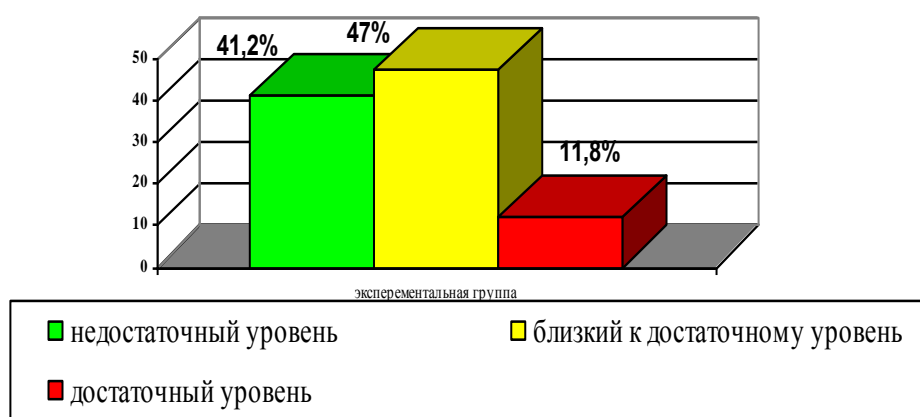


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых (констатирующий эксперимент)

Недостаточный уровень (НУ) представлений характеризовался отсутствием направленности интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений не сформированы). Ребенок имеет отдельные элементарные представления о некоторых профессиях (в

пределах 1-5 кластеров), эмоциональное отношение к ним нейтральное; затрудняется самостоятельно установить связи между профессиями взрослых в обществе.

Недостаточный уровень выявлен у 7 детей, что составило 41,2 % (Алексей М., Виталий Х., Ульяна Б., Лидия К., Матвей С., Дмитрий Г., Юлия П.).

Близкий к достаточному уровень (БкДУ) представлений о профессиональной деятельности взрослых характеризовался эмоционально-положительным отношением ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желанием овладеть определенной профессией; наличием представлений о профессиях различных кластеров (в пределах 6-8 кластеров). Однако ребенок затруднялся самостоятельно установить взаимосвязь различных профессий в обществе, рассказать о способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Близкий к достаточному уровень представлений выявлен у 8 детей, что составило 47,0 % (Вадим Г., Екатерина М., Денис Г., Андрей И., Матвей К., Милена И., Софья У., Михаил С.).

Достаточный уровень (ДУ) представлений характеризовался наличием у ребенка выраженных первичных профессиональных предпочтений (направленностью интереса на профессии определенного кластера); достаточной широтой представлений о профессиях различных кластеров (в пределах 9-13 кластеров); эмоционально-положительным отношением ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желанием овладеть определенной профессией. Ребенок самостоятельно демонстрировал понимание взаимосвязи различных профессий в обществе, рассказывал о необходимости профессионального образования для подготовки к профессиональной деятельности («Нужно хорошо учиться в школе, чтобы в институт потом поступить. Без этого на работу не

возьмут.»), о некоторых качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Достаточный уровень представлений выявлен у 2 детей, что составило 11,8 % (Артем К., Виктория К.).

Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения старше-подготовительной группы.

Цель – проанализировать насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста)

Анализ развивающей предметно-пространственной среды осуществлялся в соответствии с мониторинговой картой.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении можно отметить следующее.

1. В группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает физическую и психологическую безопасность ребенка. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно и имеет развивающую направленность. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и игровые пособия – обеспечивают развивающий эффект, находятся в свободном доступе детей, в достаточном количестве.

2. Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении организуется с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Игровое пространство группы создано с учетом интеграции образовательных областей.

3. В групповом помещении созданы условия для реализации основных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды частично создает условия для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

5. Игровое пространство не в полной мере предоставляет возможность для дошкольников разворачивать сюжетно-ролевые игры с профессионализированными сюжетными оболочками.

6. При организации развивающей предметно-пространственной среды наблюдается отсутствие возможности гибкого вариативного использования детской мебели, матов, мягких модулей, макетов, природных материалов в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда недостаточно насыщена и содержательна в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Методика 3. Анкета исследования уровня сформированности профессиональной компетенций педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Цель – изучение профессиональной компетентности педагогов, выявления готовности к реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОО.

В анкетировании участвовали 7 педагогов (Дживаева А.Ю., Бычкова Н.В., Грачева Т.И., Фомина М.А., Кириллова Т.Н., Пащанова Т.В., Сайдашева З.В.). Педагогам предлагалось оценить по трехбальной шкале свои умения организовывать образовательную деятельность, отбирать содержание, методы, приемы, средства для решения задач ранней профориентации детей в условиях дошкольной образовательной организации. Обработка результатов производилась путем подсчета суммы баллов. Количество баллов соответствовало

удовлетворительному, допустимому и достаточному уровням сформированности профессиональной компетентности.

На основе анализа результатов анкетирования и последующей беседы с каждым педагогом можно сделать вывод, что педагоги ДОО испытывают затруднения в организации различных форм ранней профориентации детей дошкольного возраста. Не все педагоги понимают специфику данной деятельности, не осознают отличие ранней профориентации от традиционного ознакомления детей с профессиями взрослых. При этом все педагоги признают значимость данного направления педагогической деятельности.

Выявлено, что 4 педагога имеют оптимальный уровень готовности к реализации ранней профориентации детей дошкольного возраста в ДОО, 3 оценили свой уровень готовности как удовлетворительный.

Методика 4 «Контент-анализ рабочей программы воспитателей и календарных планов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» и методика 5 «Наблюдение деятельности воспитателей в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов» были направлены на выявление профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В процессе анализа рабочей программы воспитателей старше-подготовительной группы мы отметили, что задачи ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в целевом компоненте программы отсутствуют. Выделены традиционные задачи ознакомления детей с профессиями взрослых в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

При контент-анализе календарных планов воспитателей старше-подготовительной группы уделялось внимание планированию:

– создания условий в развивающей предметно-пространственной среде группы для самостоятельной деятельности детей, поддержки детской инициативы и самостоятельности в приобщении к миру профессий;

– форм и методов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с педагогом, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Контент-анализ рабочей программы воспитателей, календарных планов образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста показал, а также наблюдение деятельности воспитателей в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов показали, что воспитатели (Дживаева А.Ю., Бычкова Н.В.) планируют создание условий, формы и методы работы по приобщению детей к миру профессий.

Традиционными формами и методами работы являются совместные сюжетно-ролевые игры с профессионализированными сюжетами, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические игры, изобразительная деятельность, конструирование.

Детский сад, который является экспериментальной базой нашего исследования, сотрудничает с социальными партнерами: МУК «Районный дом культуры», МБУ ДО «Радищевская школа искусств», МКУК «Межпоселенческая библиотека МО Радищевский район Ульяновской области», ОГБПОУ «Радищевский технологический техникум». Однако в образовательном процессе ресурсы сетевого взаимодействия используются недостаточно для решения задач ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Также воспитатели планируют недостаточно форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на включение родителей в процесс приобщения детей 5-7 лет к миру профессий. Проектная деятельность не используется воспитателями для решения задач ранней профориентации.

Таким образом, результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о преобладании у детей экспериментальной выборки близкого к достаточному (у 47,0 % детей), и недостаточного (у 41,2 % детей) уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Это обусловлено, на наш взгляд:

- отсутствием в ДОО системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- недостаточной подготовленностью педагогов в области выбора форм, методов, приемов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Цель формирующего эксперимента – определить и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась апробация выделенных нами в положениях гипотезы и обоснованных организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- организация процесса ранней профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности;
- осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности.

Раскроем реализацию данных условий. Начнем со второго условия – осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста

Методическая работа с педагогами была направлена на решение следующих групп задач:

1) задачи теоретико-методического характера:

– познакомить педагогов с концептуальными основами ранней профориентации, ее спецификой, отличием от традиционного ознакомления с трудом взрослых;

– обогащать знания педагогов о проектной деятельности, ее потенциальных возможностях в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;

2) задачи деятельностно-рефлексивного характера:

– совершенствовать процесс проектирования, организации и руководства воспитателями проектной деятельностью детей на основе применения в собственной педагогической практике полученных знаний,

– формировать умение создавать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку детской инициативы и самостоятельности в познании мира профессий;

– оказывать педагогам помощь в осуществлении анализа собственной педагогической деятельности, взаимодействия с детьми и родителями в процессе организации и руководства проектной деятельностью, направленной на решение задач ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации задач нами были определены 2 группы форм

методической работы с педагогами:

1 группа – формы теоретико-методической направленности (семинар-практикум «Организация и руководство проектной деятельностью детей», педагогический совет «Организация процесса ранней профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности»);

2 группа – формы деятельностно-рефлексивной направленности (творческая группа, групповые тематические и индивидуальные консультации, смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды, просмотры презентаций результатов проектной деятельности детей).

Эффективной формой методической работы оказалась деятельность творческой группы педагогов (Дживаева А.Ю., Бычкова Н.В., Сайдашева З.Ф.). Участники творческой группы определили содержание проектной деятельности, тематику проектов, разработали алгоритмы взаимодействия воспитателя с детьми в совместной проектной деятельности (пример представлен в приложениях Б, В) и технологические карты проектов.

Темы проектов были выбраны с учетом выделенных нами профессиональных кластеров (табл. 3), а также выявленных на констатирующем этапе интересов и предпочтений детей: «Строительство», «Пищевые технологии», «Безопасность», «Сельское хозяйство», «Природа», «Творческие профессии», «Медиа-кластер». Приведем пример реализации проекта, посвященного приобщению детей старшего дошкольного возраста к профессиям медиа-кластера.

С какими же профессиями можно познакомить детей в рамках данной темы: журналист, комментатор, обозреватель, репортер, фотокорреспондент, редактор, оператор, монтажер, звукорежиссер, телеведущий, диктор, гример, костюмер. Для этого воспитатели вместе с детьми организовали деятельность детского пресс-центра, одним из направлений деятельности которого стало детское телевидение.

На первом этапе реализации проектной деятельности – мотивационно-целевом – педагоги создавали у детей позитивный настрой на участие в детском телевидении. Педагоги поощряли стремление детей организовать его в нашем детском саду.

Важнейшими условиями при организации детского телевидения на данном этапе явились:

- поддержка возникшей или вызванной педагогом инициативы ребенка;
- создание условий для практического воплощения замыслов и интересов детей;
- предоставление максимальных возможностей каждому ребенку для самореализации;
- побуждение каждого ребенка проявить свои способности, не принуждая делать то, чего он не хочет.

Опрос детей показал, что дети наравне со взрослыми смотрят телевизор и знают такие передачи как «Новости», «Поле чудес», «В мире животных», «Умники и умницы», проекты «Голос», «Лучше всех!», «Ледниковый период. Дети» и др.

Детям было предложено обсудить и выбрать темы сюжетов, рубрик и ведущих. Родители Вадима Г., Лидии К., Софьи У., Матвея К. приняли активное участие в создании видеофильма для детей о том, кто работает на телевидении и как создаются телепередачи.

Также детям было предложено придумать названия рубрик нашего детского телевидения. Организовали конкурс на лучшее название новостной передачи. Наибольшее количество голосов набрало название «Детские новости». Дети приняли решение снимать праздники, выставки, интересные занятия, совместные игровые и другие мероприятия.

Были определены рубрики нашего детского телевидения. Одной из рубрик стал «Спортивный вопрос», где ребята брали интервью в школе у учителя по физической культуре, своих сверстников, занимающихся в

секциях и участвующих в различных соревнованиях. Также в данной рубрике мы освещали спортивные мероприятия нашего детского сада, снимали видео, записывали комментарии, вели репортажи с мероприятий.

В рамках рубрики «Кто заботится о нас в детском саду» дети брали интервью у сотрудников детского сада. Темы интервью мы связывали с темами недели перспективно-тематического плана. Например, по теме недели «Весна» ребята брали интервью у воспитателей, дворника, родителей, друг у друга.

В рубрике «Наши таланты» каждый желающий рассказывал о своем увлечении, хобби, своих успехах в каких-либо конкурсах, демонстрировал мастер-классы.

В рубрике «В мире животных» ведущий-ребенок рассказывал о своем питомце, либо о животном, о котором он много знает.

Следующий этап проектной деятельности – содержательно-деятельностный. Его цель состояла в актуализации знаний детей о различных медиапродуктах телевидения, жанрах журналистики, профессиях взрослых, связанных с созданием того или иного медиапродукта; обсуждение этапов и создание различных медиапродуктов.

В процессе ознакомления детей с профессиями медиа-кластера мы обращали внимание не только на профессиональные функции, атрибуты, продукты труда взрослых, но и подчеркивали необходимость профессиональной подготовки, получения образования по направлению «Журналистика», обсуждали с детьми качества, которыми должны обладать представители той или иной профессии. В рамках знакомства детей с профессиями медиа-кластера наибольший интерес вызвала у детей профессия телеведущего. Некоторые дети еще на этапе констатирующего эксперимента продемонстрировали интерес к данной профессии, а также многие выражали желание быть блогерами, вести свои персональные блоги.

На содержательно-деятельностном этапе мы помогали детям распределить роли в проекте в соответствии с их интересами и выявленными первичными «профессиональными» предпочтениями.

Опишем в качестве примера подготовку рубрики «В мире животных». Она осуществлялась в рамках перспективно-календарного планирования учителя-логопеда (Сайдашева З.Ф.). Существует обширный блок лексических тем, посвященных изучению животных, птиц, насекомых: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и птицы севера», «Животные и птицы жарких стран», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Животные родного края».

В начале изучения лексической темы демонстрировалась видеозапись телепередачи «В мире животных». Учитель-логопед (Сайдашева З.Ф.) обращала внимание детей на то, как телеведущий ведет рассказ о животном, о том, что он рассказывает и в какой последовательности о том или ином животном. Детям предоставлялся выбор животного, о котором они будут готовить свое сообщение. В образовательной деятельности воспитатели (А.Ю Дживаема, Бычкова Н.В.) проводили беседы с детьми о животных, читали художественную литературу, стихи, загадки, проводили игры, направленные на развитие словарного запаса, грамматического строя, связной речи. К работе над проектом были привлечены родители, которые совместно с детьми посредством интернет-ресурсов и энциклопедий осуществляли поиск информации о животных, изготавливали электронные презентации, записывали видеосюжеты.

Для планирования устного высказывания применялись мнемотаблицы, помогающие детям составить план сообщения, описать внешний вид животного, особенности его жизнедеятельности. Педагоги оказывали помощь, стимулируя более развернутое высказывание. Дети с большим желанием вживались в роль телеведущего, блогера, старались

говорить громче, выразительнее, следили за грамотностью высказывания и четкостью дикции.

Эффективным оказалось использование телевизионной атрибутики: телевизор, микрофон, ноутбук. Этот процесс регулировали воспитатели (А.Ю. Дживаева, Н.В. Бычкова): они напоминали детям о времени, когда необходимо заняться съемкой, помогали перенести оборудование, использовать гаджеты. В конце недели весь отснятый материал передавался сотруднику телестудии (учителю-логопеду) для монтажа.

Следующий этап проектной деятельности – оценочно-рефлексивный. Его цель – демонстрация медиапродукта целевой аудитории, взаимный обмен впечатлениями, обсуждение (рефлексия) проделанной работы.

Просматривая готовый выпуск рубрики, дети оценивали результаты собственной деятельности. На этапе рефлексии дети с большим удовольствием и радостью просматривали видео со своим участием в телепередаче, комментировали происходящее, давали личную оценку своей деятельности и деятельности других детей.

В процессе создания любого выпуска мы стремились к тому, чтобы каждый ребенок свободно выбирал ту деятельность, которая ему интересна, позволяя максимально проявлять свою самостоятельность, активность и инициативность, т.е. проявлять те качества и свойства, которые характеризуют его как субъекта деятельности.

Аналогично поэтапно осуществлялась совместная проектная деятельность воспитателей, детей и родителей по реализации проектов «Строительство», «Пищевые технологии», «Безопасность», «Сельское хозяйство», «Природа», «Творческие профессии».

Дети познакомились и осуществили в модельно-игровых условиях элементарные «профессиональные пробы», т.е. попробовали свои силы в роли представителей следующих профессий:

- «Строительство»: строитель, архитектор, дизайнер;
- «Пищевые технологии»: повар, пекарь, кондитер;

- «Безопасность»: полицейский, пожарный (спасатель), врач;
- «Сельское хозяйство»: фермер, агроном;
- «Природа»: ветеринар, эколог, биолог, ветеринар;
- «Творческие профессии»: художник, музыкант, писатель, певец, актер, флорист.

Таким образом, в процессе формирующего эксперимента мы реализовали 7 проектов, каждый из которых был посвящен одному из профессиональных кластеров, указанных выше. 8 проект «Город будущего» носил обобщающе-завершающий характер, был направлен на формирование у детей понимания взаимосвязи профессиональных кластеров в обществе.

Важным условием осуществления ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО является обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности: конструировании, познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, изобразительной, элементарной трудовой.

В группе были созданы тематические модули, в которых представлены: атрибуты, элементы специальной одежды (формы), материалы для осуществления элементарных «профессиональных проб»; наглядно-дидактические материалы (карты-схемы трудовых процессов, например, наглядный алгоритм издательского цикла; технологические карты приготовления кондитерских изделий, салатов, проведения опытов; схемы построек и т.п.); наглядно-информационные материалы, отражающие специфику деятельности представителей профессий разных кластеров; видео-, аудиоматериалы на цифровых носителях.

Модули носили трансформируемый характер. В зависимости от образовательной ситуации, а также интересов детей материалы модулей

могли дополняться, взаимозаменяться, перемещаться в пространстве группы и за ее пределами.

В процессе реализации совместной проектной деятельности педагогов, детей, родителей в старше-подготовительной группе были созданы следующие тематические модули: «Пресс-центр», «Экологическая лаборатория», «Экоферма», «Дизайн-студия», «Пекариум».

Созданные модули позволили реализовать культурно-средовой подход к осуществлению ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

2.3 Выявление эффективности организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности созданных организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО мы провели контрольный эксперимент.

На данном этапе в качестве основного индикатора эффективности организационно-педагогических условий мы рассматривали уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Выявление уровня осуществлялось с помощью авторской методики «Мир профессий», которая была подробно описана на этапе констатирующего эксперимента (п. 1.2).

Уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых определялся на основе следующих критериев:

– избирательность – направленность интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений);

– широта – наличие у ребенка представлений о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»);

– эмоциональность – положительная или нейтральная модальность представлений: эмоционально-положительное отношение ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда, или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений;

– глубина – наличие у ребенка представлений не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии;

– действенность – активность ребенка, направленная на познание профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской);

– самостоятельность – демонстрация ребенком своих представлений о профессиональной деятельности взрослых без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании мира профессий.

В процессе проведения контрольного эксперимента мы отметили качественные изменения показателей выделенных критериев у детей экспериментальной выборки.

Недостаточный уровень (НУ) представлений был выявлен у 2 детей (11,8%) (Дмитрий Г., Юлия П.). У детей не выражена направленность интереса на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений не сформированы). Дети имеют отдельные элементарные представления о некоторых профессиях (в пределах 1-5 кластеров), эмоциональное отношение к ним нейтральное; затрудняются самостоятельно установить связи между профессиями взрослых в обществе.

Таким образом, количество детей с недостаточным уровнем сократилось на 29%.

Близкий к достаточному уровень представлений выявлен у 7 детей, что составило 41,2% (Вадим Г., Екатерина М., Алексей М., Виталий Х., Ульяна Б., Лидия К., Матвей С.). Дети демонстрировали эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией. Смогли самостоятельно рассказать о профессиях различных кластеров (в пределах 6-8 кластеров). При этом дети затруднялись самостоятельно установить взаимосвязь различных профессий в обществе, рассказать о способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Достаточный уровень представлений выявлен у 8 детей, что составило 47,0 % (Артем К., Виктория К., Денис Г., Андрей И., Матвей К., Милена И., Софья У., Михаил С.). У этих детей выражены первичные профессиональные предпочтения (направленностью интереса на профессии определенного кластера), широкие представления о профессиях различных кластеров (в пределах 9-13 кластеров). Дети демонстрируют эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией. Дети самостоятельно установили взаимосвязи различных профессий в обществе, рассказывали о необходимости профессионального образования для

подготовки к профессиональной деятельности, о некоторых качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Таким образом, количество детей с достаточным уровнем увеличилось на 35%.

Соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых представлено на рисунке 2.

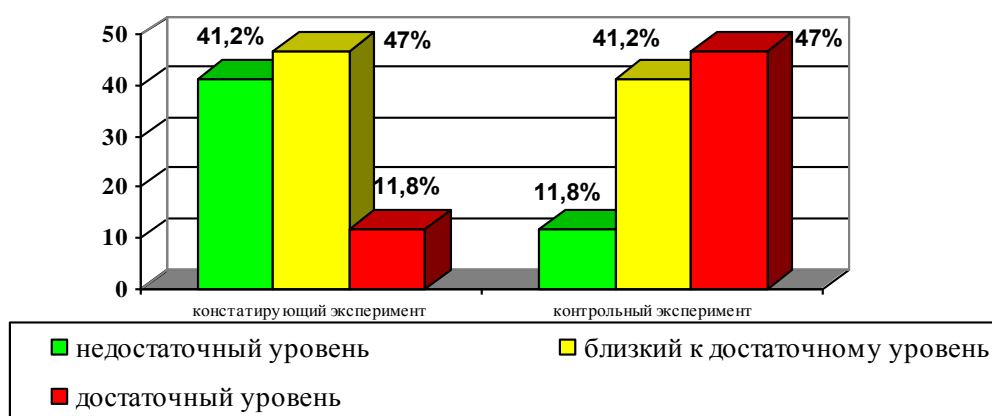


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых (констатирующий и контрольные эксперименты)

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. Следовательно, можно сделать вывод, что выделенные и апробированные нами организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Данное направление необходимо начинать реализовывать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о преобладании у детей экспериментальной выборки близкого к достаточному (у 47,0 % детей), и недостаточного (у 41,2 % детей) уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Это обусловлено: отсутствием в ДОО системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста; недостаточной подготовленностью педагогов в области выбора форм, методов, приемов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась апробация выделенных нами в положениях гипотезы и обоснованных организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- организация процесса ранней профориентации детей в совместной с воспитателем проектной деятельности;
- осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых. Следовательно, можно сделать вывод, что выделенные и апробированные нами организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, положения гипотезы состоятельны.

Список используемой литературы

1. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
3. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – 4-е изд. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010. – 265 с.
4. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
5. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого [Текст] / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 11-12.
6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М. : Инфра-М, 2016. – 146 с.
7. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
8. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 05.05.2009 / А.Ю. Кузина. – СПб. : Изд-во «Лема», 2009. – 24 с.
9. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М : Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
10. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. //

Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142-153.

11. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991. – 112 с.

12. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования : науч.-метод. рекомендации и информ. материалы [Текст] / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. – М. : Линка-Пресс, 2008. – 216 с.

13. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В. Потапова. – М. : Сфера, 2015. – 64 с.

14. Радина, Е.И. Ознакомление с трудом взрослых [Текст] // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983. – С. 32-58.

15. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д.В. Сергеева. – М. : Просвещение, 1987 – 96 с.

16. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент : Ноу-Хау в образовании [Текст] : учеб. пособие / В.П. Симонов. – Гриф УМО. – М. : Юрайт, 2009. – 357 с.

17. Таллер, Л.А. Труд начинается с примера [Текст] / Л.А. Таллер. – Минск : Народная асвета, 1982. – 96 с.

18. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение : управление педагогическим процессом по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М. : Издательство УЦ «Перспектива», 2012. – 312 с.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

20. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. пед. образования / Р.М. Чумичева, Н.А. Платошина. – М. : Академия, 2011. – 395 с.

21. Шаховская, Н.Н. Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования [Текст] / Н.Н. Шаховская // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 2. – С. 43-48

22. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : Гном, 2013. – 96 с.

23. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность [Электронный ресурс] : Монография / В.А. Беликов. – М. : Академия естествознания, 2010 // Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/76>

24. Демидова, Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / Г.А. Демидова // Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/4625-2012-11-08-18-55-57>

25. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 384 с. // Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)

Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальной работе

№ п/п	ФИ ребенка	Возраст
1.	Алексей М.	6,9
2.	Виталий Х.	7,4
3.	Ульяна Б.	7,1
4.	Лидия К.	7,1
5.	Матвей С.	7,7
6.	Дмитрий Г.	6,10
7.	Юлия П.	6,10
8.	Вадим Г.	6,9
9.	Екатерина М.	7,0
10.	Денис Г.	6,9
11.	Андрей И.	6,8
12.	Матвей К.	6,8
13.	Милена И.	6,2
14.	Софья У.	6,2
15.	Михаил С.	7,8
16.	Артём К.	6,4
17.	Виктория К.	6,7

Приложение Б

Алгоритм совместной деятельности педагога и детей в процессе выпуска газеты

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно-целевой этап</p>	<p>Демонстрирует детские печатные издания в виде газет, журналов. разъясняет, что они выходят последовательно раз в неделю. создают газету журналисты, редактор, печатают в типографии, продают в киоске. Знакомит детей с «газетными рубриками», в которых журналисты поднимают актуальные темы, вопросы, собирают информацию, пишут статьи о самых разных областях деятельности. Корреспонденты газеты, опираясь на достоверную информацию и аргументы, делятся своим мнением. читатели читают газеты, обмениваются информацией. Родителям предлагает подписаться на детскую периодику. Прочитывать, рассматривать и обсуждать вместе с ребенком материал. Создание мотивации на общение через газету и приобретение коммуникативных умений. предлагает создать свое газетное издание. помогает участникам с выбором редактора и журналистов, «печатников». предлагает разные способы сбора и передачи информации. Помогает с выбором темы, определением цели. выслушивает то, что предлагают дети.</p>	<p>Знакомятся и углубляют имеющиеся знания в области периодических изданий в виде газет (рассматривают, обсуждают, задают вопросы и отвечают на вопросы педагога).</p> <p>Принимают решение об участии, делают свой выбор, объединяются для решения поставленных задач.</p> <p>Определяют темы для разных рубрик газеты. Выбирают способ передачи информации и обмена с читателями.</p>
<p>Содержательно-деятельностный этап</p>	<p>Обеспечивает материальной базой создание газеты. Координирует взаимодействие всех ее участников. формирует умение разрешать проблемные ситуации близкие дошкольникам. поддерживает инициативность у детей, ответственность за порученное дело. направляет на самостоятельные познание окружающего и поиски ответов. создает условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и умений детьми на практике. Помогает каждому ребенку «самовыразиться» творчески. создает позитивный настрой, уверенность каждого участника в важности его задания. Нацеливает на общий результат. Приобщает к общему труду.</p>	<p>Собирают информацию, подбирают материалы, доказательства и аргументации. Высказывают свое мнение и доказывают его. Овладевают способностью планировать познавательную деятельность, проявлять настойчивость и волевое усилие. Умеют контролировать свое поведение, разрабатывают свои правила соответствующие общественным нормам.</p>

Оценочно-рефлексивный этап	Демонстрирует газету, как результат общих усилий. Организует позитивный анализ действий всех участников. отмечает инициативных, находчивых. предлагает вспомнить отдельные этапы.	Оценивают результат общего дела и взаимодействия. Анализируют свои действия, делятся впечатлениями. Планируют дальнейшие действия.
----------------------------	---	--

Приложение В

Алгоритм совместной деятельности педагога и детей в процессе выпуска журнала

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационный этап	<p>На данном этапе педагог знакомит детей с разными видами детских журналов: рассматривает, сравнивает, находит сходства и различия. Обсуждает с детьми функцию своего журнала – это хранилище информации. Большое внимание уделяет структуре журнала: наличие обложки, определение рубрик и их содержание (количество разделов и названия рубрик по усмотрению педагога, дизайнерское оформление страниц.</p>	<p>Знакомятся с разными видами детских журналов (рассматривают, задают вопросы, отвечают на вопросы педагога).</p> <p>Выражают желание участвовать в создании журнала определяют названия каждого раздела. Придумывают дизайнерское оформление страниц.</p>
Содержательно-деятельностный этап	<p>Педагог обсуждает содержания с детьми каждой странички или рубрики журнала, подбирает материал (картинки, рисунки, фотографии, синквейны, стихи, загадки, рассказы сказки и т. Д.). Обобщает собранный материал (набор текста, дизайнерское оформление журнала в программе microsoft office publisher document). Описание основного этапа: педагог собирает детей за круглым столом 1-2 раза в неделю, создается ситуация, предполагающая самостоятельную, продуктивную обработку полученной информацией, т.е. Обсуждение каждого раздела журнала.</p>	<p>В процессе обсуждения или беседы дети слушают собеседника, высказывают свое мнение, грамматически правильно составляют предложения, Обсуждают содержание рубрик. Каждый ребёнок вносит в журнал что-то своё, событие, загадку, синквейн, рассказ.</p>
Оценочно-рефлексивный этап	<p>На данном этапе педагог презентует готовый журнал воспитанникам. Проводится обсуждение (все ли страницы правильно заполнены, вся ли информация вошла в выпуск журнала). Затем договаривается о том, кто из детей будет участвовать в презентации журнала для детей других групп, а кто для родителей.</p>	<p>Анализируют свои действия, делятся впечатлениями (что понравилось, что оказалось трудным). Презентуют журнал детям других групп и родителям. Благодарят друг друга за совместную деятельность.</p>

Приложение Г

Алгоритм совместной деятельности педагога и детей в процессе создания видеосюжета

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой этап	<p>Демонстрирует видеоролик, обеспечивает восприятие и осмысление детьми материала (как нужно держать телефон или камеру, что должно попадать в кадр, обратить внимание, что снимаемый объект должен быть в центре и т.д.). Предлагает попробовать снять видеоролик, где дети будут участниками, создает у детей позитивный настрой на участие в видеоролике, поощряет стремление детей поучаствовать.</p> <p>Помогает определить вид съемки: личностная (индивидуальная или групповая), животные, предметная или явление.</p> <p>Помогает детям определиться с сюжетом, который будет снят. И составить текст, который они будут озвучивать.</p> <p>Создает позитивный настрой на видеосъемку в качестве оператора. Объясняет цель и правила съемки видео (условия выигрыша, если это конкурс).</p>	<p>Знакомятся с материалом (смотрят видео, задают вопросы, отвечают на вопросы педагога).</p> <p>Выражают желание участвовать в видеосъемке. Принимают решение об участии в съемке. Определяют вид съемки, слушают сюжет, вносят свои пожелания в изменение сюжета.</p> <p>Внимательно слушают правила съемки, задают вопросы.</p>
Содержательно-деятельностный этап	<p>Выполняет роль координатора съемки, помогает правильно снять видео и подсказывает текст.</p> <p>Следит за длительностью видео (чтобы был не коротким и не длинным).</p> <p>Организует взаимодействие детей, если в процессе съемки участвуют несколько детей.</p> <p>Осуществляет совместный просмотр и рефлекссию снятых видеороликов.</p>	<p>Взаимодействуют, соблюдая правила.</p> <p>Выполняют видеосъемку и при просмотре оценивают свой видеоролик и видеоролики других детей.</p>
Оценочно-рефлексивный этап	<p>Благодарит детей за активность, творческий подход, взаимопомощь и слаженную работу в команде.</p>	<p>Анализируют свои действия, делятся впечатлениями</p> <p>Благодарят друг друга за совместную работу.</p>