

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ**

Студент

А.В. Кондратьева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – развития связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями. Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между пониманием педагогами дошкольных образовательных организаций важности развития связной речи у детей 5-6 лет и недостаточной разработанностью методических аспектов развития связной речи у детей 5-6 лет на материале ознакомления с сезонными явлениями.

Целью бакалаврской работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности развития связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач исследования: 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; 2) выявить уровень развития связной речи у детей 5-6 лет; 3) разработать содержание работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями; 4) выявить динамику уровня развития связной речи у детей 5-6 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (36 источников) и 1 приложения. Текст иллюстрируют 3 рисунка, 13 таблиц. Объем бакалаврской работы – 53 страницы, включая приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты развития связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями	8
1.1 Особенности развития связной речи у детей 5-6 лет в психолого-педагогических исследованиях	8
1.2 Педагогические подходы к развитию связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями	15
Глава 2. Экспериментальное исследование развития связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями	20
2.1 Выявление уровня развития связной речи у детей 5-6 лет	20
2.2 Содержание работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями	29
2.3 Динамика уровня развития связной речи у детей 5-6 лет	39
Заключение	46
Список используемой литературы	47
Приложение	51

Введение

К.Д. Ушинский писал: «Родное слово объясняет ребёнку природу, как не смог бы объяснить ее на свете ни один естествоиспытатель, оно знакомит с характером находящихся вокруг их людей, обществом среди которых он живёт».

Связная речь осуществляет основные социальные функции: может помочь ребенку определять взаимосвязи с находящимися вокруг людьми, устанавливает и регулирует нормы поведения в обществе, что считается главным обстоятельством для формирования его личности. Разработка абстрактных и практических аспектов развития связной речи у дошкольников имеет особенную значимость и актуальность по причине того, что несформированность речевой системы ограничивает у ребенка рассматриваемой категории возможность перехода к осознанию непростых языковых закономерностей и мешает формированию коммуникации (Л.С. Волкова, Л.И. Лалева, Т.Б. Филичева).

Пути развития связной речи связаны с включением ребенка в разнообразные разновидности коммуникативной деятельности: пересказ литературных произведений, формирование описательных рассказов о объектах, предметах и явлениях природы, формирование творческих рассказов и др.

Таким образом, проблема развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста является актуальной и требует внимания, как на теоретическом, так и практическом уровне решения. Особенно ценным представляется использование словесных, наглядных и практических методов при развитии связной речи у детей от репродуктивных способов обработки речевого материала (как наиболее доступных) к продуктивным (творческим).

Исследованием этой проблемы занимались: А.А. Люблинская, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Н.Ф. Виноградова, В.Н. Аванесова, С.Н. Николаева, Г.В. Урадовских, Н.С. Фрейдкин и др.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена важностью проблемы развития связной речи у детей 5-6 лет и выбором дидактической игры как основной формы организации процесса ознакомления детей с сезонными явлениями.

Наряду с пониманием актуальности проблемы можно выделить и **противоречие** между пониманием педагогами дошкольных образовательных организаций важности развития связной речи у детей 5-6 лет и недостаточной разработанностью методических аспектов развития связной речи у детей 5-6 лет на материале ознакомления с сезонными явлениями.

Выделенное противоречие указывает на **проблему исследования**: каковы возможности организации процесса ознакомления детей 5-6 лет с сезонными явлениями в развитии у них образной речи?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями.

Объектом исследования является процесс развития связной речи у детей 5-6 лет.

Предметом исследования – развитие связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями.

Гипотеза исследования: мы предположили, что развитие связной речи у детей 5-6 лет будет эффективным, если:

- будет отобрано дидактическое содержание (речевого характера) для организации процесса ознакомления детей 5-6 лет с сезонными явлениями
- педагог будет использовать в своей работе дидактические игры природоведческого характера;
- педагог будет в режимных моментах при ознакомлении детей с сезонными явлениями будет решать речевые задачи.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень развития связной речи у детей 5-6 лет.
3. Разработать содержание работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями.
4. Выявить динамику уровня развития связной речи у детей 5-6 лет.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Теоретической основой исследования являются:

- теоретические положения о природосообразности в процессе образования детей В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой;
- теоретические положения об ознакомлении дошкольников с сезонными явлениями Н.Ф. Виноградовой;
- теоретические положения о прямой зависимости уровня лексики, необходимый для развития связной речи, от способности ребенка дошкольного возраста пользоваться образными средствами Т.А. Ладыженской.

Новизна исследования: определены и экспериментальным путем проверены возможности развития связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями.

Теоретическая значимость исследования: состоит в том, что обоснованы показатели и описана характеристика уровней развития связной речи у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных

организаций при организации процесса развития связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 199 «Муравьишка» городского округа Тольятти. В исследовании принимали участие 34 ребенка в возрасте от 5 до 6 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (36 источников), 1 приложения. Работу иллюстрируют 13 таблиц и 3 рисунка.

Глава 1. Теоретические аспекты развития связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями

1.1 Особенности развития связной речи у детей 5-6 лет в психолого-педагогических исследованиях

Современное и полное развитие речи является начальным значимым обстоятельством развития у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного её становления. Своевременное, начатое с первых же дней после появления на свет ребенка, развитие речи побуждает детей к овладению информацией в полной мере. Интерес к развитию связной речи ребенка на первых возрастных ступенях в особенности важен, потому что, в это период идет интенсивное развитие познавательных процессов ребенка. Физиологами определено, что функции основной нервной системы интенсивно развиваются именно в период их естественного развития [2, с. 5]. Речь детей осуществляет 3 функции их взаимосвязи с внешним миром: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Коммуникативная функция – более ранняя, 1-ое слово ребенка, родившееся из модулированного лепета на девятом – двенадцатом месяце жизни, реализовывает именно эту функцию. Потребность в общении с находящимися вокруг людьми стимулирует улучшение речи детей в дальнейшем. К концу 2-го года ребенок может уже достаточно очевидно для находящихся вокруг продемонстрировать словами личные желания, изучения, может осознать обращенную к нему речь взрослых.

В возрасте после 3-х лет ребенок начинает появляться внутренняя речь. С данного периода речь для него перестает являться только лишь средством общения, она уже реализовывает и другие функции, прежде всего функцию познания: усваивая новые слова и новые грамматические формы, ребенок расширяет свое понимание о находящемся вокруг мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях.

Период с 3-х до 7 лет – это период развития связной речи. В это время улучшается звуковая сторона речи, создаются предпосылки для обогащения словаря.

В связной речи ребенка по очереди улучшаются:

- синтаксический строй предложения (а помимо этого эффектность его интонации);
- морфологическая оформленность слов;
- звуковой состав слов.

Управление речевым развитием детей педагог осуществляет, прежде всего с помощью коллективной работы, общения как с самим ребенком, так и с другими детьми. В зависимости от возраста меняются и формы общения. В младших возрастных группах специально организуемые игры-занятия строятся как естественное взаимодействие взрослого с ребенком. Это организация работы, предоставляющая детям возможность формулировать индивидуальность в общении. По данной причине установка дидактических задач обязана нести относительно единый, недифференцированный тип, а сценарии общения – нацеливаться на импровизацию.

Речь – комплекс произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих данный же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

Речь используется людьми в целях коммуникации. Данный процесс называется речевое произношение [3, с. 56].

Через речь опыт человечества становится доступными другим людям, обогащает их, способствует их развитию.

Чем стремительнее дети совершенствуют произносимую, письменную и другие варианты речи, пополняют собственный словарь, тем больше у них уровень их познавательных возможностей [2, с. 20].

В дошкольном детстве речь детей делается связной и приобретает форму диалога. Ситуативность речи, характерная для ребенка раннего возраста, здесь уступает место контекстной речи, понимание которой не

требует соотнесения высказывания с обстановкой. У дошкольника, по сравнению с ребенком раннего возраста, появляется и создается более сложная, самостоятельная форма речи – подробное монологическое высказывание. В дошкольном возрасте наблюдается развитие речи «про себя» и внутренней речи [1, с. 21].

Процесс развития речи детей дошкольного возраста – процесс сложной и разносторонней и для результативной его реализации нужна совокупность всех компонентов, которые проявляют огромное воздействие на качество и содержательную сторону речи.

Общение – это непростой процесс определения и развития контактов между людьми. В случае если мы общаемся, у нас формируются способности к мышлению, к познавательному развитию. Слово считается не только лишь единицей речи, но также и единицей мышления. Умение контактировать дает возможность человеку осуществлять взаимосвязь с находящимися вокруг людьми (Д. Брунер, Т. Бауэр, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, М.И. Лисина, А.А. Леонтьев, Т.Н. Ушакова и др.).

Понятие связная речь включает в себя правильное развитие личных мыслей, которые допустимо выражать как письменно, так и устно и которые будут понятны находящимся вокруг. Отечественные и зарубежные авторы рассматривали проблемы развития связной речи у дошкольников в разных аспектах. Так, к примеру, Н.Н. Поддьяков и Ф.А. Сохин считали, что чем больше уровень интеллектуального развития, тем наиболее сформирована связная речь.

Е.А. Барина и Т.А. Ладыженская устанавливали очередность речи через такие характеристики как тематическое и логически структурно-смысловое единство.

Интересные исследования были проложены А.М. Леушиной, которая установила, что дошкольники в разных факторах по-разному могут выражать личные мысли и речь детей может быть ситуативной и контекстной в зависимости от условия. По мнению автора, ситуативная речь не полностью

содержательна, если контекстная обладает содержанием и более понятна собеседнику.

Проблемы развития связной речи у дошкольников рассматривались в изучениях Л.А. Пеньевской, Л.П. Федоренко, Т.А. Ладыженской и др. Авторы аргументировали, что компоненты связной речи появляются у ребенка с раннего возраста, а пятилетние дети прекрасно овладевают монологической речью, так как в этом возрасте проходит активное овладение морфологического, грамматического и синтаксического строя родного языка (А.Н. Гвоздев, Т.А. Фомичева и др.).

В психолингвистике помимо этого уделяется внимание вопросам развития речевой деятельности у детей, в частности, изучения грамматическим строем речи и синтаксическими средствами построения выражений (А.М. Шахнарович, В.Н. Овчинников, И.Н. Горелов). Н.А. Краевская в период экспериментальной работы установила, что речь старших дошкольников практически как у взрослых.

Огромное внимание уделяют связности речи такие авторы как, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Они рекомендовали методы логопедической работы с ребенком, которые дали возможность учить грамотно и разумно, с точки зрения грамматики и фонетики, формулировать собственные мысли. Деятельность педагога по формированию связной речи проводилась со временем, включая увеличение словарного запаса; составление пересказов и сочинение рассказов; заучивание стихотворений и поговорок.

В.П. Глухов замечал, что обучение рассказыванию по картине занимает значительное место в системе дошкольного образования по развитию речи у детей. В трудах данный автор делал уклон на обучения ребенка делать рассказы по картинкам. С.А. Миронова концентрировала внимание, что для изучения ребятами самостоятельной связной речью в системе работы необходимо учитывать специальные формы работы со словарем, с активизацией фразовой речи, с побуждением к рассказыванию.

Речевое развитие протекает значительно стремительнее, если ребенок располагается в движении. П. Деннисон, основатель Образовательной кинезиологии обосновал, что обучение через движение считается подходящим, так как движение и исследование находящегося вокруг мира в процессе движения считается естественным процессом в развитии ребенка. Образовательная кинезиология, может поспособствовать детям исследовать речевые и двигательные навыки, благодаря интеграции межполушарного взаимодействия, улучшать умственные способности, в том числе коррекционные балансы и игровые упражнения [7].

Таким образом, объединение кинезиологических технологий в формировании связной речи ребенка необходима, так как данные технологии, опираясь на телесные чувства заполняют мозг информацией из находящейся вокруг среды, формируя понимание и желание контактировать.

Связная речь реализовывает ключевые общественные функции: может поспособствовать ребятам устанавливать связи с находящимся вокруг людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является основным обстоятельством для развития его личности.

Как заявляет Т. Никифорова [14], развитие связной речи происходит со временем совместно с формированием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с находящимся вокруг людьми.

Исследования Ф.А. Сохина [4] обнаружили, что у дошкольников улучшается понимание речи (понимание словесной инструкции, указаний взрослого, простого сюжета литературного произведения). Речь начинает оказываться не только лишь средством общения, но и базой получения знаний с помощью словесных пояснений взрослого.

Наиболее сложное и многообразное взаимодействие ребенка со старшими и ровесниками создает оптимальные условия для развития речи: обогащается ее смысловое содержание, расширяется словарь, основным образом за счет существительных и прилагательных. Кроме величины и цвета, дети могут заострять и определенные другие качества предметов.

Ребенок много действует, по данной причине его речь обогащается глаголами, появляются местоимения, наречия, предлоги (потребление данных компонентов речи характерно для связного высказывания). Ребенок правильно строит простые предложения, используя разнообразные фразы и различный их порядок: Лиля будет купаться. Гулять хочу. Я пить молочко не буду.

Возникают начальные придаточные предложения времени (в случае если...), предпосылки (потому что...).

К 5 годам ребенок начинает готовить контентно, это свидетельствует о переходе от ситуативной речи. Однако монологическая речь у детей появляется в два года. Только имея словарный запас и грамматический строй, ребенок перейдет от ситуационной речи к контентной. Речь ребенка обогатится и станет более детальной и подробной.

Так же, нужно отметить, что к 5 годам у ребенка появляется косвенная речь.

Итак, психологи Л.С. Выготский [6], Л.А. Венгер, замечают связь речевых умений разной трудности в такого рода последовательности. В ранней детской речи – ситуативность взаимосвязь высказываний. Затем речь детей становится контекстной. С данного этапа, когда речь ребенка потенциально может быть внеситуативной и внеконтекстной, считается, что он овладел как минимум речевых умений.

Психологи Д.Б. Эльконин [5], Л.С. Выготский [6], В.С. Мухина [4] и педагоги О.С. Ушакова [7], А.М. Бородич [8], М.М. Алексеева [9], В.Н. Яшина [15], В.И. Ядэшко [13] выделяют следующие отличительные особенности развития связной речи детей средней группы:

– у ребенка планируется переход от диалогической речи к различным формам монологической. Это крайне длительный и трудоёмкий процесс, требующий особенного речевого обучения;

– дети в 5 лет стараются общаться с окружающими, стараются излагать свои мысли и рассказывать то, что было воспринято ранее, а так же начинают активно оперировать терминами;

– дети в 5 лет, по мнению Д.Л. Эльконина, начинают разговаривать в виде монолога и очень часто применяют слова «этот», «там»;

– В.И. Ядэшко замечает увеличение количества непростых предложений в речи ребенка 5-ого года жизни, и этот факт она связывает с расширением словарного запаса, осознанием значимости слова, а, следовательно, с формированием мышления.

Для изучения родного языка, авторы многих научных публикаций по развитию речи у детей дошкольного возраста рассматривают и раскрывают различные аспекты воздействия. Г.М. Лямина [10]

Главной задачей формирования связной речи ребёнка в данном возрасте, по утверждению Е.И. Тихеевой [13], считается улучшение монологической речи. Эта задача решается через различные вариации речевой деятельности: изложение литературных произведений, развитие схематичных рассказов о предметах, предметах и явлениях природы, развитие разных разновидностей творческих рассказов, усвоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование), а помимо этого сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картин. Немаловажно, чтобы задачи не изолировались, друг от друга по времени. Только лишь что дети именовали единичные предметы, их признаки, действия, и тут же они оформляют описание игрушки (предмета), повторяют данные качества, свойства, действия – получается связное высказывание. Такие условия, когда понимание ребенка направляется на верное описание высказывания, когда дети овладевают методом изложения идеи в четкой и точной форме, крайне значимы именно в среднем дошкольном возрасте.

Таким образом, формирование связной речи содержит особое значение в речевом развитии детей. Задача формирования связной речи

непосредственно связана с абсолютно всеми другими речевыми задачами: осваивание словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания.

1.2 Педагогические подходы к развитию связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями

С ранних лет жизни ребенка окружает разнообразие и изобилие природного мира, он с младенчества познает все новые и новые вещи, предметы, природные явления, он стремится познать невиданное, спросить или рассказать о увиденном.

Существенное значение природы в формировании логического мышления и связной речи концентрировал внимание К.Д. Ушинский, который считал логику природы более доступной, очевидной и необходимой для ребенка; заявлял, что для усовершенствования слова и мысли детей необходимо обогащать его душу ясными, красочными образами природы.

Т.А. Ладыженская акцентирует внимание, что уровень лексики, необходимый для развития связной речи, непосредственно располагается в зависимости от возможности ребенка пользоваться образными средствами. В среднем дошкольном возрасте при характеристике предметов дети, в основном, используют такие характеристики, как цвет и объем и, только лишь благодаря примеру взрослого, ребенок может начать использовать образные непростые определения. В случае если в процессе изучения и рассматривания объектов природы сосредоточивать внимание детей на красоту явлений природы, то они начинают исследовать соответствующий словарь и способы характеристики. Так же в собственной работе она говорит, то что при отображении явлений природы дети в 3-7 раз больше используют прилагательными и наречиями, чем при отображении явлений социальной жизни.

Владение связной речью вбирает в себя осваивание звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя и происходит в близкой связи с формированием абсолютно всех сторон речи – лексической, грамматической и фонетической. Вопросы формирования связной речи у ребенка рассматриваются в 2-ух направлениях: подготовка диалогической и монологической речи. Деятельность по развитию диалогической речи нацелена на формирование умений, необходимых для общения. Одним из факторов развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и ребенка, детей друг с другом.

Обучение диалогической речи проходит в следующих формах: в независимом речевом общении; при специально сформированных наблюдениях, на занятиях; в различных видах деятельности. В свободном речевом общении средством обучения диалогической речи служит беседа. Она может прокладываться в промежуток разных режимных условий: на прогулке, в период игры и т.д. Беседа может проводиться на специально организованном наблюдении, какого либо объекта, или явления природы. С помощью таких разговоров у ребенка создается сосредоточенность, формируется независимое понимание, пробуждается прямой интерес к речевой деятельности.

Известный деятель дошкольного обучения Л.К. Шлегер разработала материал для бесед с дошкольниками природоведческого содержания. В ее книжке разработаны беседы, которые могут подействовать определиться ребятам в уже собранном им материале. Беседами о животных, растениях направляется мысль ребенка, они дают возможность ему подобрать путем припоминания и воображения те сведения из своего опыта, которые имеют связь с предметом разговора, и сосредоточить на нем свое внимание. Наводящие вопросы заставляют мысль детей работать в определенном направлении.

Беседы с дошкольниками возможно реализовывать везде, но методика их исполнения различается. Выделяют различные разновидности бесед о природе: беседы, совмещенные с прямым восприятием (в ходе изучений, экскурсий, прогулок); беседы в процессе деятельности детей (в промежутки труда на природе); беседы на основе имеющихся сведений.

Развитию связной речи ребенка дошкольного возраста в наибольшей степени способствуют вопросы, помогающие ребятам обнаружить предпосылки явлений и установить связи и закономерности сезонных изменений в природе, так как отвечая, ребенку будет необходимо охарактеризовать явление и охарактеризовать одним словом конкретную связь (По какой причине в зимнее время река покрыта льдом? – В зимнее время река покрыта льдом, потому что холодно). Для того чтобы беседа протекала интересно, стремительно и приносила удовольствие детям, воспитателю необходимо использовать различные организационные методы: сюрпризные факторы, веселые стихотворения, небылицы, речевые логические задачи, загадки, очевидные нравоучительные материалы, разнообразные коллекции и гербарии, собранные ребятами.

Легко усваивается фольклорный материал (потешки, песенки, игры) сформированный в форме диалогов. Инсценировка потешек по ролям, предоставляет возможность ребятам освоить не только лишь форму различных высказываний диалога, но и правила очередности, исследовать вопросительную, повествовательную, побудительную и другие разновидности интонаций.

При наблюдении природных явлений допустимо использовать пословицы, поговорки и загадки, которые учат детей красивому, образному видению природы, но кроме того и логически точному и сжатому отображению природного объекта или явления. Загадка учит видеть и разъяснять действительность в ее различных взаимосвязях и ассоциациях, может подействовать отметить в речи данную или иную особенность

предмета, явления, вынуждает более основательно взглянуть на него, отметить красивое в этом предмете или явлении.

Результативным методом для повышения активности детей в период беседы Н.В. Виноградова считала использование речевых логических задач. Речевые логические задачи – это рассказ-загадка о природе, ответ на которую дети могут выразить, если они осознали определенные связи и закономерности природы, они могут быть элементом беседы или независимой работой. В зависимости от дидактических целей и, принимая во внимание опыт детей, воспитатель составляет речевые логические задачи. Материал для развития задач, допустимо брать в книжках: «Времена года» Д. Зуева, «Родная природа» Д. Кайгородова, «Вести из леса» В. Бианки, «Лесные разговоры» Э. Шима, «В лесах счастливой охоты» Н. Сладкова и др.

В дошкольном возрасте происходит усвоение 2-х видов произносимой монологической речи: пересказ и рассказ. В процессе работы колоссальное значение придается подбору произведений для пересказа. Преимущество отдается текстам с однотипными факторами, повторяющимися сюжетными факторами, ясной логической последовательностью событий. (Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», Н.И. Сладков «Лесные шорохи», Е.И. Чарушин «На нашем дворе», В. Бианки «Купание медвежат» и др.) При выборе текста учитываются персональные речевые, возрастные и умственные способности детей. Тексты для детей дошкольного возраста должны быть просты и доступны по содержанию, построению, для того, что бы ребенок имел возможность обеспечить последовательность и логику в отображении событий, сопоставить отдельные сведения, сделать заключения.

Следующим шагом развития связной речи, является подготовка детей связному повествовательному рассказыванию о сезонных явлениях природы. Приоритетной задачей на данном этапе выступает развитие умения строить высказывания и изучить его структуру: существует ли в нем начало, как развивается влияние, существует ли завершение.

Природа считается одним из источников познания ребёнком находящейся вокруг реальности. А процесс постижения базируется на эмоциональном восприятии, идущем от сердца (души), от непосредственного созерцания и общения с объектами, действиями и процессами находящейся вокруг реальности. Взаимодействие с природой доставляют ребёнку большую радость, вынуждает произвольно пользоваться информацией: задавать вопросы, высказываться об увиденном, применять речь как способ общения со старшим и ровесниками.

Глава 2. Экспериментальное исследование развития связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями

2.1 Выявление уровня развития связной речи у детей 5-6 лет

Для изучения развития связной речи у детей 5-6 лет было проведено экспериментальное исследование.

В исследовании принимали участие 34 ребенка из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 199 «Муравьишка» г.о. Тольятти, из них 17 детей экспериментальная группа, 17 – контрольная группа.

Для проведения исследования, на основе изученной литературы, были выбраны следующие диагностические задания:

1. Внутреннее программирование связных высказываний (автор: Р.И. Лалаева).
2. Исследование лексических операций (автор: Н.В. Серебрякова).
3. Умение пересказать текст, прочитанный ранее.
4. Рассказ на основе личного опыта (автор: В.П. Глухов).
5. Составление рассказа-описания, (автор: В.П. Глухов)

Диагностическое задание 1. Внутреннее программирование связных высказываний (автор: Р.И. Лалаева).

Цель: выявить у детей 5-6 лет уровень сформированности умения внутренне программировать связные высказывания.

Материал: серии из 4-5 иллюстраций.

1 серия из 4 иллюстраций «Ребенок и птица»: 1 – Ворона свила гнездо на окне дома. 2 – Птенчик упал из гнезда. 3 – Мальчик заметил птенчика. 4 – Мальчик положил птенчика в гнездышко.

2 серия из 3 иллюстраций «Дождь»: девочки собирают букет цветов. Начался ливень, девочки прячутся. Девочки сидят на дереве в домике.

3 серия из 4 картинок «Собака – друг человека»: 1 – Ребята в лодке ловили рыбу, а собака была на берегу, 2 – Был ветер, лодка покачивалась. 3 – Один из ребят потерял равновесие, упал в воду и начал тонуть. Собака поплыла к ребенку. 4 – Собака вытащила ребенка за воротник.

4 серия из 4 иллюстраций «Кошка и птенцы»: 1 – Ласточка с птенцами сидела в гнезде. 2 – Ласточка улетела, птенцы остались одни. 3 – В это время кошка ползла на дерево. 4 – Ласточка клюнула кошку за нос, и та свалилась с дерева

Процедура изучения.

Детям поочередно показываются картинки и задаются вопросы

– Кто в сидит в гнезде?

– Что делает кошка?

– Что делает ласточка?

– Кто упал на землю? Критерии оценок:

Критерии оценки результата.

По критерию соответствия:

– соответствует картинке- 1 б.;

– не соответствует картинке - 0 б.

Критерий языкового оформления:

– одно слово – 1 б.;

– сочетание слов – 2 б.;

–полное предложение – 3 б..

Определяется уровень исполнения задания в целом:

НУ (1 балл) – случайный ответ одним словом, содержание ответа не отвечает ситуации;

СУ (1-2 балла) – ответ соответствует ситуации, дан одним словом либо в ответе некорректное отражение представленной на иллюстрации ситуации, дается формой слова;

ВУ (3-4 балла) – ответ соответствует ситуации, дан предложением либо одним сочетанием слов.

Количественные и качественные результаты по данному заданию представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Внутреннее программирование связных высказываний»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр, группа	6 (30%)	10 (50%)	4 (20%)
Экспер. группа	7 (35%)	6 (30%)	4 (20%)

При проведении диагностического задания «Внутреннее программирование связных высказываний» были получены следующие качественные итоги: большая часть детей ощущают затруднения в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Так, Низкий уровень выявлен у 6 человек (30%) КГ и 7 человек (35%) ЭГ. Данные дети не смогли сформировать полноценного рассказа. Их рассказы составлены с помощью устраивающих вопросов, последовательность, таких рассказов, стремительно нарушена. У Андрея С., Елизаветы К., Изабеллы Р., Константина В., Ксении К. и Макара Л. отмечаются пропуски 1-го и более существенных факторов, что нарушает смысловое соотношение рассказа. Кроме того данные дети делали большие паузы, долгое время подбирали слова.

Средний уровень выявлен у 7 человек (35%) КГ и 6 человек (30%) ЭГ. Данным ребятам для формирования рассказа требовались наводящие вопросы экспериментатора, а кроме того указания на иллюстрацию либо её конкретную деталь.

Высокий уровень выявлен у 4 человек (20%) КГ и 4 человек (20%) ЭГ.

Диагностическое задание 2. Исследование лексических операций (автор: Н.В. Серебрякова).

Цель: выявить у детей 5-6 лет уровень активного словаря.

Материал: иллюстрации.

Существительные:

Семья: бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочка, брат, сестра.

Домашние животные: конь, петух, баран, гусь, свинья.

Дикие животные: волк, лиса, ежик, тигр, бегемот, антилопа, косуля, лось, белка, енот, жираф, слон.

Домашние птиц, утка, курица, гусь, цыпленок, петух

Дикие птицы: журавль, сова, фазан, филин, цапля, фламинго, орел, ястреб, пингвин.

Рыбы: окунь, красноперка, щука, угорь, карась.

Насекомые: шмель, бабочка, майский жук, светлячок, паук, стрекоза.

Фрукты: манго, ананас, апельсин, лимон, арбуз банан.

Ягоды: клюква, черника, смородина, вишня, слива.

Овощи: помидор, перец, кабачок, баклажан, огурец, картошка.

Цветы: роза, нарцисс, тюльпан, ромашка, пион.

Деревья: дуб, ель, береза, лен, липа, ясень, тополь.

Игрушки: мяч, машинка, кукла, телефон, конструктор.

Одежда: куртка, носки, майка, жилетка, брюки, юбка, свитер.

Обувь: туфли, валенки, балетки, сапоги, ботинки.

Головные уборы: кепка, шляпа, панама, шапка, платок.

Мебель: комод, кровать, шкаф, полка, стол, стул. И т.д.

Исследование активного словаря

Детям демонстрируются иллюстрации и задаются вопросы: Какой? Что делает? Как кричит? Как описать одним словом?

Критерии оценки итога:

НУ (1 балл) - верное указание менее 300 иллюстраций

СУ (2 балла) - верное указание от 301 до 369 иллюстраций.

ВУ (3 балла) - верное указание от 370 до 390 иллюстраций

Таблица 2 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Исследование лексических операций»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр, группа	4 (30%)	3 (25%)	10 (45%)
Экспер. группа	4 (30%)	4 (30%)	9 (40%)

К низкому уровню мы отнесли 4 детей (30%) КГ и 4 детей (30%) ЭГ. Данным детям получилось составить адекватную фразу-высказывание только лишь уже после дополнительных вопросов экспериментатора.

Средний уровень выявлен у 3 человек (25%) КГ и 4 человек (30%) ЭГ. Дети, которых мы отнесли к этому уровню развития умения составлять элементарные и непростые предложения, составляли предложения не более чем из 2-ух слов, к примеру: «Мальчик рисует», «Девочка катается», «Девочка читает». Так же, ребята этой категории достаточно долгое время выбирали фразы и производили лексико-грамматические погрешности.

Исследование результатов диагностического задания продемонстрировало, что сформировать грамматически верные предложения, которые были бы адекватны как по смыслу, так и по содержанию абсолютно всех порекомендованных картин удалось 5 детям (35%) КГ и 4 детям (30%) ЭГ, данные дети были причислены к высокому уровню развития умения составлять элементарные и непростые предложения.

Высокий уровень был выявлен у многих детей, а именно 10 человек (45%) КГ и 9 человек (40%) ЭГ.

Диагностическое задание 3. Умение пересказать текст, прочитанный ранее.

Цель: выявить у детей 5-6 лет уровень пересказа текста.

Анализ умений пересказывать произведения выполняется на основе пересказа рассказа К.Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна».

Пересказы детей оцениваются по следующим показателям:

1. Понимание пересказа – не теряется главная мысль в тексте.
2. Последовательное изложение материала.
3. Полное применение авторской выразительности.
4. Способность применять сложные предложения.
5. Выразительность пересказа.

6. Самостоятельный пересказ текста, без повторения и без помощи воспитателя.

Каждый коэффициент расценивается максимально в 3 балла. В сумме высшая оценка составляет 18 баллов.

Критерии оценки:

За каждый показатель ребенок может набрать – 18.

НУ – ребенок набирает 1-6 баллов

СУ – ребенок набирает 7-14 баллов.

ВУ – ребенок набирает 15-18 баллов.

Таблица 3 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Умение пересказать текст, прочтенный ранее»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр. группа	5 (30%)	5 (30%)	7 (40%)
Экспер. группа	5 (30%)	7 (40%)	5 (30%)

Исследование этого диагностического задания продемонстрировало нам, что к невысокому уровню мы причислили 5 детей (30%) КГ и 5 детей (30%) ЭГ.

Средний уровень выявлен у 5 человек (30%) КГ и 7 человек (40%) ЭГ. Данным детям так же требовалась помощь (побуждение, наводящие вопросы). Однако, даже несмотря на помощь, в пересказах отмечаются пробелы отдельных факторов.

Высокий уровень был выявлен у 7 человек (40%) КГ и 5 человек (30%) ЭГ. Детям, которых мы причислили к среднему уровню развития, требовалась стимулирующая помощь экспериментатора и его наводящие вопросы.

Диагностическое задание 4. Рассказ на основе личного опыта (автор: В.П. Глухов).

Цель: выявить у детей 5-6 лет уровень умения составлять рассказ на основе личного опыта.

Материал: опорный план рассказа.

Процедура изучения.

Для составления рассказа детям предлагаются вопросы:

Когда вы ходите на прогулку?

Где вы гуляете? Чем занимаетесь на детской площадке? В какие игры вы играете? Какие игры тебе нравятся? Что еще можно делать на прогулке?

Критерии оценки результата.

НУ (1 балл) – ребенок не выполняет задание.

СУ (2 балла) – ребенок кратко отвечает на поставленные вопросы, рассказ составляется с затруднением.

ВУ (3 балла) – ребенок составил рассказ точно по вопросам, ответы ребенка полные, предложения применены сложные. Рассказ составлен без помощи воспитателя и без каких-либо затруднений.

Таблица 4 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Рассказ на основе личного опыта».

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр. группа	9 ,(55%)	6 (35%)	2 (10%)
Экспер. группа	11 (65%)	5 (30%)	1 (5%)

Исследование итогов этого диагностического задания продемонстрировало, что для многих детей задание оказалось достаточно трудным. Практически все дети смогли в собственных рассказах отобразить все вопросы задания. Но, отдельные фрагменты детских рассказов, в большинстве своем, предполагают собою элементарное перечисление предметов и действий. Информативность подобных рассказов мала.

Таким образом, Низкий уровень выявлен у 9 человек (55%) КГ и 11 человек (65%) ЭГ. Средний уровень выявлен у 6 человек (35%) КГ и 5 человек (30%) ЭГ. Высокий уровень выявлен у 2 человек (10%) КГ, и 1 человека (5%) ЭГ.

Диагностическое задание 5. Составление рассказа-описания (автор: В.П. Глухов).

Цель: выявить у детей 5-6 лет умение логически мыслить и грамотно описывать предметы.

Материал: план-схема для формирования рассказа об овощах и фруктах.

Процедура изучения: экспериментатор знакомит ребенка с план-схемой, по которой они и станут описывать предмет, объясняет каждое условное определение на план-схеме, рассказывает о том, как эта план-схема сможет помочь сформировать рассказ-описание об овощах и фруктах.

Критерии оценки результата.

НУ (1 балл) – ребенок отказывается от выполнения задания;

СУ (2 балла) – ребенок составляет рассказ при помощи подсказок, описание предмета краткое, пропущены существенные. Ребенок перечисляет признаки предмета.

ВУ (3 балла) – ребенок красочно описывает предмет, рассказ-описание составляется самостоятельно, рассказ имеет достаточную информативность.

Таблица 5 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Рассказ на основе личного опыта»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр. группа	8 (50%)	6 (35%)	3 (20%)
Экспер. группа	7 (45%)	8 (50%)	2 (10%)

Исследование итогов диагностики продемонстрировало, что самостоятельно оформлять рассказ-описание многим ребятам достаточно трудно. Для формирования полного рассказа большему числу детей регулярно требовались наводящие вопросы. Обрисовывая предмет по план-схеме, дети не составляли полноценных предложений, а попросту отвечали на вопросы, находящиеся в план-схеме.

Таким образом, Низкий уровень выявлен у 8 человек (50%) КГ и 7 человек (45%) ЭГ. Средний уровень выявлен у 6 человек (35%) КГ и 8 человек (50%) ЭГ. Высокий уровень выявлен у 3 человек (20%) КГ, и 2 человек (10%) ЭГ.

После выполнения 5 диагностических заданий все баллы суммируются, для того, чтобы условно отнести каждого ребенка определенному уровню развития связной речи:

– 3-14 баллов, ребенок условно отнесен к низкому уровню развития связной речи, Данные проведенных диагностик характеризуют детей как не сумевших либо же с большим количеством ошибок пересказывали текст, запинаясь, делали длинные паузы и в большинстве случаев выполнялись при помощи воспитателя.

– 5-21 баллов, ребенок условно отнесен к среднему уровню развития связной речи. Дети выполняют пересказ составления рассказа, но в случае с низким уровнем, тут подсказок минимальное количество, в речи наблюдается использование существительных и глаголов.

– 22-26 баллов, ребенок условно отнесен к высокому уровню. Дети данного уровня грамотно излагают свои мысли, делают рассказы и пересказы. Помощь учителя в выполнении заданий не требуется. В своей речи используют существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.

Таблица 6 – Количественные результаты уровня развития связной речи у детей 5-6 лет

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр. группа	7 (40%)	5 (30%)	5 (30%)
Экспер. группа	7 (40%)	6 (35%)	4 (25%)

Количественные результаты так же представлены на рисунке 1.

В результате констатирующего эксперимента был выявлен неудовлетворительный уровень формирования связной речи у ребенка 5-6 лет, как в контрольной группе, так и экспериментальной. По данным итогам очевидно, что уровень развития связной речи в 2-ух группах почти идентичный.

Итак, из всего перечисленного ранее, можно сделать заключение, что у ребенка с общим недоразвитием речи мало сформировано связное высказывание.

Количественные результаты уровня связной монологической речи дошкольников



Рисунок 1 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Дальнейшая деятельность будет ориентирована на формирование связной речи в ходе ознакомления с сезонными явлениями у детей 5-6 лет экспериментальной группы.

2.2 Содержание работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет в процессе ознакомления с сезонными явлениями

Дальнейшая работа должна быть ориентирована на разработку и проведение коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие связной речи в процессе ознакомления с сезонными явлениями.

Формирующий эксперимент проводился только с детьми экспериментальной группы.

Мы допустили, что формирование связной речи у детей 5-6 лет станет результативным, в случае если:

– будет отобрано дидактическое содержание (речевого характера) для организации процесса ознакомления детей 5-6 лет с сезонными явлениями

– педагог будет использовать в своей работе дидактические игры природоведческого характера;

– педагог будет в режимных моментах при ознакомлении детей с сезонными явлениями будет решать речевые задачи.

Задачи по формированию связной речи у ребенка 5-6 лет, которые находят решение в ходе ознакомления с сезонными явлениями:

– формировать у ребенка 5-6 лет способность духовно программировать связные выражения;

– формировать у ребенка 5-6 лет объем пассивного и интенсивного словаря;

– формировать у ребенка 5-6 лет способность излагать текст, прочитанный ранее;

– формировать у ребенка 5-6 лет умение оформлять рассказ на основе индивидуального навыка;

– формировать у ребенка 5-6 лет способность закономерно рассуждать и характеризовать предметы.

В рамках перспективного плана работы по формированию связной речи детей 5-6 лет мы разработали следующее содержание работы.

Направление 1. Подбор дидактического содержания (речевого характера) для организации хода ознакомления ребенка 5-6 лет с сезонными явлениями

Содержание. Мониторинг за погодой содержит 3 параметра: установление состояния неба и осадков, наличие либо недостаток ветра, уровень тепла и холода. Небо может быть голубым, чистым, наглядно светить солнышко, однако оно может быть белым либо серым, облачным, темным с грозowymi облаками.

Ветер – это перемещение воздуха в пространстве, ветер не видим. Его возможно почувствовать кожей, ощутить телом (продувает полностью),

отметить по изменениям иных предметов (раскачиваются ветки деревьев, наклоняются в 1 сторону, развеваются волосы, летит пыль и др.).

В доступной форме дети познакомились с ветром и его воздействием на погоду. В определенных случаях подводя ребенка к пониманию, что ветер бывает различной силы. Для данного применяем элементарные приспособления, имитирующие флюгер, с его помощью наблюдаем за тем, как ветер изменяет собственное направление: дует то в одну, то в иную сторону. Обращаем внимание ребенка на силу ветра в зимнее время. С приходом прохладный студеной ветерок, дети сравнивали ветер с ветрами, веющими в другие времена года, находят предпосылки этого изменения, «зимой ветер прохладный, потому что морозная погода».

Важнейшим условием, характеризующим погоду, считается солнце – источник жизни, тепла и света. Дети просто объединяют признаки теплой и ясной погоды с солнцем: «На сегодняшний день теплая и ясная погода потому, что солнышко ярко сияет». Легко усваивали простые понятия о зависимости теплой и прохладной погоды от высоты солнцестояния.

Детей 5-6 лет знакомят с круговоротом воды в природе, где дети усваивают обобщающие понятия: при жаркой безоблачной погоде (в летний сезон) вода испаряется из речек, озер преобразуется в невидимый пар, подымается на небо; если пар охлаждается, возникают тучи, тучи из которых проходит дождь.

В процессе временных исследований за явлениями погоды в различные сезоны года, обобщаются понятия о дожде, что он бывает различным (прохладным в осеннее время;

Продолжительным и непродолжительным по длительности; морозящим, проливным.

Во время исследований за погодными явлениями в зимнее время, направляется внимание ребенка на те признаки, которые наглядно проявлены в день исследования. Главным показателем зимы считается снег, обращается внимания ребенка на то, что с неба посыпались снежинки, как они кружатся

в воздухе и опускаются на землю. Вместе с ребенком рассматриваем снежинки на одежде, делаем заключение, что все они различные.

Направление: использование метода наблюдения.

Содержание. Проводимые с ребенком исследования, разработаны в соответствии с порекомендованной С.Н. Николаевой недельной технологией ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы, которая обладает большими педагогическими возможностями. Базу данной технологии составляют каждый месяц повторяющиеся недельные циклы исследований за комплексом сезонных явлений природы – явлений растительного, животного мира и неживой природы.

Наблюдая за погодой, у ребенка формируется способность акцентировать отдельные явления (сияет солнышко, идет дождь либо снег, дует ветерок и др.), уровень их насыщенности и прочие характеристики (солнышко яркое либо тусклое, греет либо недостаточно, дождь небольшой, морозящий либо крупный, сильный, дождь, прямой либо косой, ветер слабый либо сильный, шторм и т.д.). Дети наблюдают не только лишь сами явления, однако и их воздействие на находящийся вокруг предметы: от дождя возникают лужи, листья на деревьях сверкают, земля становится влажной, вязкой; ветер качает ветки деревьев, белье на веревке, срывает и кружит листья, солнышко делает все предметы красочными, дает от них тень и т.д.

Детям предлагается посмотреть, где находится солнышко в различное время суток (с утра, когда идут в детский сад; днем, в период прогулки; в вечернее время, когда возвращаются к себе).

Проводя подобные исследования постоянно один – 2 раза в неделю в различные сезоны года, дети усваивают, что весной солнышко начинает подниматься все выше и выше, в летний сезон стоит прямо над головой, а осеннее время его путь становится с каждым днем все короче и короче. Ребята делают заключение о том, что чем выше подымается солнышко на небе, тем продолжительнее оно греет землю, по этой причине погода наиболее теплее.

Постепенно все больше внимания уделяется формированию самостоятельности при наблюдении за естественным: мастерству ребенка лично видеть совершающиеся перемены, осознать и пояснить их первопричину.

Решение речевых задач / Речевые приемы. Для того, чтобы исследования

проходили активно, многообразно, для того чтобы динамичность ребенка не уменьшалась, а интерес увеличивался, следует менять приемы, с помощью которых исполняется наблюдение.

В процессе исследований за состоянием погоды основательно обдумывать и задавать различные вопросы, побуждающие их к сравнению, сравнению разных признаков, к выражению личных предположений, предположений о факторах этих либо других явлений, о взаимосвязях между ними. Можно применять следующие речевые приемы.

Понедельник. Речевой метод – вопросы воспитателя к детям: «Какого цвета небо? Что на нем имеется?» и т.д.

Вторник. Речевой метод – метод сопоставления: «Посмотрите на небо. Оно такое же, как вчера либо иное? Оно такого же цвета, как и вчера?».

Среда. Речевой метод порекомендовать проблематичную обстановку: как по поведению животных можно выяснить о погоде? Дать задания: к примеру, посмотреть за кошкой и определить предстоящую погоду (свернулась в клубок, прячет в лапки носик – к холоду).

Четверг. Вербальный метод – в присутствии абсолютно всех детей на прогулке дать задание 2-3 детям лично посмотреть за погодой, а затем рассказать абсолютно всем. В конце прогулки все прослушивают рассказ детей и корректируют, расширяют его.

Пятница. «Случайно забыли» о наблюдении погоды, «вспомнили» об данном, когда вернулись с прогулки.

Речевой метод: «Мы же с вами не понаблюдали за погодой! Может быть, кто ни будь из вас, заметил, какая на сегодняшний день погода?» Данный метод, рассчитанный на то, что за 4 предыдущих дня

самостоятельность детей в наблюдениях увеличилась, они могут сами отметить погодные явления. Суббота, воскресенье. Дается домашнее задание: наблюдать погоду в выходные дни, запомнить её и зафиксировать значками, для того чтобы в понедельник рассказать о ней. Речевой метод: Выдумать загадку о снежинках. Объяснить, как образуются снежинки в облаках, и начинается снегопад.

Направление 3 – использование дидактических игр природоведческого характера.

Содержание. Дидактические игры природоведческого характера:

1) «Когда это бывает?»

Цель: формировать у детей умение отгадывать сезон по характерным признакам.

2) «Какая сегодня погода?»

Цель: формирование связной речи

Решение речевых задач / Речевые приемы.

Дидактические игры природоведческого характера:

1) «Когда это бывает?»

2) «Какая сегодня погода?»

Направление 4 – решение речевых задач при ознакомлении детей с сезонными явлениями в режимных моментах

Содержание. Деятельность с календарём природы.

Календарь исследований сможет помочь заметить, непростые взаимосвязи и зависимости между растениями, насекомыми, птицами и иными животными. К примеру, весной становится теплее, появляется трава, растения, начинают распускаться листья, появляются насекомые, следом за ними – перелетные птицы, лягушки, жабы, ящерицы и т. д., для которых насекомые считаются пищей. Птицы возвращаются со временем: сначала всеядные (грачи), далее насекомоядные (трясогузки, стрижи). Календарь сезонных явлений природы отображает состояние природы зимнее время

вместе с ребенком ведутся эксперименты по замораживанию воды, оттаивания льда. В период экспериментов дети как бы заглядывают вовнутрь совершающихся перемен. Соединение повседневных исследований со специальными экспериментами может помочь детям практически подытожить и изучить причины.

Решение речевых задач / Речевые приемы. Речевой прием: сформулировать выводы: «От тепла снег тает и превращается вводу»; «От холода вода замерзает, лед – это замерзшая вода».

Рассмотрим совместную деятельность педагога с детьми на тему «Собери картинку».

Цель: научить детей составлять целый предмет из его частей (элементов).

Задачи:

Сформировать у детей четкое понимание слова природа.

Развить интерес к игровой деятельности развивающей память, фантазию, связную речь.

Воспитать у детей силу воли, усидчивость, умение достигать поставленных целей.

Материал и оборудование: наборы иллюстраций, целые и разделенные на части.

Ход.

Воспитатель достает из коробки иллюстрации и называет что представлено на каждой иллюстрации.

После чего показывает детям один элемент от целой иллюстрации и говорит: как вы считаете, от какой картинки данный кусочек?

Дети: от луны.

Воспитатель накладывает часть иллюстрации на целую.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами найдем вторую часть луны.

Дети совместно с воспитателем находят иллюстрации с рисунком луны.

Воспитатель: Дети, мы собрали с вами целую луну.

III Дидактическая игра «Собери иллюстрацию»

Воспитатель: Я раздам каждому из вас по картинке, но они порезаны, Вам нужно собрать целую картинку. А для этого я вам раздам еще по одной картинке, только на этот раз картинка будет цела. Ваша задача собрать рисунок по примеру.

Ребята, вы согласны?

Дети: да.

Воспитатель: А сейчас я вам продемонстрирую 1 часть иллюстрации, а вы разгадаете что на ней представлено и отыщите мне всю иллюстрацию на столе. Понятно?

Дети: да.

IV. Итоговая беседа.

Воспитатель: ребята, какие мы сегодня иллюстрации собирали?

Дети: тучка, солнце, листик, капля, снежинка.

Воспитатель: вам понравилось собирать иллюстрации?

Дети: да.

Рассмотрим организацию дидактической игры «Когда это бывает?».

Задачи:

Зафиксировать и классифицировать представления ребенка о временах года и сезонных явлениях природы по основным значимым признакам.

Обучать сопоставлять описание природы в стихотворном тексте со значением периода года.

Обучать применять приобретенные знания в играх.

Стимулировать и обогащать словарь ребенка, содействовать формированию связной речи.

Совершенствовать внимательность, заинтересованность к находящейся вокруг природе, внимание поощрять динамичность, стремление анализировать.

Совершенствовать фонематическое восприятие.

Совершенствовать слуховое и визуальное внимание.

Развивать умение тщательно выслушивать воспитателя и сверстников.

Развивать интерес к находящемуся вокруг миру, любопытство.

Правила игры.

1. Воспитатель загадывает загадки, дети понимающие ответ, поднимают ручку, отгадывают загадку. Тем, кто первым поднял ручку и верно ответил, одевают маски - шапочки, они становятся зимой, весной, летом и осенью.

2. Другим участвующим в игре ребятам раздают карточки. Воспитатель загадывает загадки ребенок, обнаруживший на собственной карточке отгадку, должен изложить ее, установить к какому времени году этот признак относиться и пойти в «гости» к собственному времени года.

3. Все дети, участвующие в игре, напевают весеннюю песенку.

Материал.

1. Шапочки-маски – 4 штучки (зима, весна, лето, осень).

2. Карточки – 12 штук (медведь в берлоге, пляж, дождь, бабочка, листопад, радуга, подснежник, новый Год, 8 марта, урожай, ручей, снег).

Ход дидактической игры.

Дети сидят полукругом за столами. В иной части группы стулья, расставленные в 4 колонны.

Воспитатель: Сейчас мы сыграем с вами в игру «Когда это случается?». Мы повторим период года и их признаки. Я буду загадывать загадку, а вы должны отгадать, о каком времени года идет речь. В случае если понимаете отгадку, не выкрикивайте её, а подымайте ручку. Итак, слушайте внимательно первую загадку.

Снег еще лежит на полях,

Лёд укрывает зверье на водах,

Метель бушует на полях.

Ребята, какая пора сейчас в степях? (Зима)

Ребенок, разгадавший загадку должен сказать, по какой причине он думает, что зима...

Воспитатель одевает угадавшему ребенку шапочку-маску зимы. Ребенок садится на 1-ый стул 1 колонны.

Аналогично воспитатель загадывает ребятам загадки о весне, лете и осени.

Дети, угадавшие загадки, рассказывают о своём времени года. Воспитатель одевает им маски-шапочки, соответствующие отгадке, весны, лета и осени, после чего они садятся на первые стулья своих колонн.

Воспитатель: Молодцы. Угадали все времена года. Продолжаем игру.

Детям раздаются карточки и изображением явлений природы, сезонных праздников.

Воспитатель: «Я буду читать вам загадки о том, что нарисовано у вас на картинках. Кто поймет, что у него изображено то, о чём я загадала, должен поднять руку, показать всем свою карточку и ответить, к какому времени году данный признак относится».

Это летает в воздухе и сверкает, тает на ладони? (Снег)

Ребенок, у которого изображён снег, поднимает карточку и рассказывает о нарисованном. Затем воспитатель предлагает ребенку присоединиться к колонне ребенка, у которого шапочка-маска зимы (сесть на стул в колонну за зимой).

Аналогично загадываются следующие загадки.

Он высокий и сильный, спит в берлоге, любит мед. Кто это? (Медведь).

У воды стоит песок, можно не песке играть и фигуры создавать. (Пляж).

Ветер листьями подымает и несет в далекую даль, и с деревьев их срывает. Что это за явление? (Листопад).

У дорожек мчится вода, и непонятно откуда она, и не понятно куда. (Ручей)

При этом ребенок, нашедший на своей карточке отгадку, должен описать её, определить к какому времени году данный признак относиться и связь к своему времени года.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Угадали все мои загадки, вы очень хорошо знаете времена года и те изменения природы, которые происходят зимой, весной, летом и осенью.

– Скажите, а какое сейчас время года? (Весна). Давайте встанем в хоровод и споём весеннюю песенку, кладите карточки на стол.

Играет музыка, дети с воспитателем ведет хоровод.

Воспитатель: Молодцы. Очень хорошо ребята! А теперь можете играть в любимые игры.

Планы конспект организации дидактической игры «Путешествие по временам года» представлен в приложении А.

В процессе формирующего эксперимента мы пытались привлечь детей с низкой активностью и низким уровнем развития речи. Все дети принимали участие в играх.

Играя, дети не стремились к точному копированию действительности и имитировать речь, дети проявляли инициативу и творческую мысль, вели диалоги с пониманием смысла действий, что в свою очередь, свидетельствует о грамотно поставленном формирующем эксперименте и результативности его проведения.

2.3 Динамика уровня развития связной речи у детей 5-6 лет

Для выявления уровня развития связной речи у детей 5-6 лет, после проведения формирующего эксперимента, было проведено повторное исследование.

Результаты оценивались по критериям приведенным на констатирующем этапе эксперимента.

Количественные и качественные результаты по данным заданиям представлены в таблицах.

Диагностическое задание 1. Внутреннее программирование связных высказываний (автор: Р.И. Лалаева).

Результаты.

Таблица 7 – Количественные результаты по заданию «Внутреннее программирование связных высказываний»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр. группа	6 (35%)	7 (40%)	4 (25%)
Экспер. группа	3(15%)	4(25%)	10 (60%)

При проведении повторного диагностического задания «Внутреннее программирование связных высказываний» были получены следующие качественные итоги: большая часть детей контрольной ощущают затруднения в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Так, низкий уровень выявлен у 6 человек (35%) КГ, у ЭГ и 3 человек (15%) ЭГ. Данные дети не смогли сформировать полноценного рассказа. Их рассказы составлены с помощью устраивающих вопросов, последовательность, таких рассказов, стремительно нарушена.

Средний уровень выявлен у 7 человек (40%) КГ и 4 человек (25%) ЭГ. Данным ребятам для формирования рассказа требовались наводящие вопросы экспериментатора, а кроме того указания на иллюстрацию либо её конкретную деталь.

Высокий уровень выявлен у 4 человек (25%) КГ и после проведения формирующего этапа у 10 человек (60%) ЭГ.

Диагностическое задание 2. Исследование лексических операций (автор: Н.В. Серебрякова).

Результаты.

Таблица 8 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Исследование лексических операций»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр. группа	4 (25%)	3 (15%)	10 (60%)
Экспер. группа	1 (5%)	5 (30%)	11 (65%)

К низкому уровню мы причислили 4 детей (25%) КГ и 1 ребенка (5%) ЭГ. Данным детям выполняли задание с затруднениями и лишь при помощи воспитателя.

Средний уровень выявлен у 3 человек (15%) КГ и 5 человек (30%) ЭГ. Дети данного уровня затруднялись, предложения составляли из двух трех слов. Так же, ребята этой категории достаточно долгое время выбирали фразы и производили лексико-грамматические погрешности.

Высокий уровень был выявлен у многих детей, а именно по прежнему 10 человек (60%) у КГ и теперь 11 человек (65%) ЭГ.

Диагностическое задание 3. Умение пересказать текст, прочитанный ранее.

Результаты.

Таблица 9 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Умение пересказать текст, прочтенный ранее»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр. группа	5 (30%)	5 (30%)	7(40%)
Экспер. группа	2(10%)	5 (30%)	10 (60%)

Повторное исследование этого диагностического задания продемонстрировал нам, что к низкому уровню мы причислили 5 детей (30%) КГ и 2-х детей (10%) ЭГ.

Средний уровень выявлен у 5 человек (30%) КГ и ЭГ. Данным детям требовалась помощь (побуждение, наводящие вопросы). Однако даже несмотря на помощь в пересказах отмечаются пробелы отдельных факторов.

Высокий уровень был выявлен у 7 человек (40%) КГ и 10 человек (60%) ЭГ. Детям, которых мы причислили к высокому уровню развития, не требовалась стимулирующая помощь экспериментатора и его наводящие вопросы, все задания выполнялись, строго, самостоятельно.

Диагностическое задание 4. Рассказ на основе личного опыта (автор: В.П. Глухов).

Результаты.

Таблица 10 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Рассказ на основе личного опыта»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр. группа	9 (55%)	6 (35%)	2(10%)
Экспер. группа	6 (35%)	4 (25%)	7(40%)

Повторное исследование итогов этого диагностического задания продемонстрировало, что для многих детей КГ задание оказалось достаточно трудным. Практически все дети смогли в собственных рассказах отобразить все вопросы задания. Но, отдельные фрагменты детских рассказов, в большинстве своем, предполагают собою элементарное перечисление предметов и действий. Информативность подобных рассказов мала.

Таким образом, Низкий уровень выявлен у 9 человек (55%) КГ и 6 человек (35%) ЭГ. Средний уровень выявлен у 6 человек (35%) КГ и 4 человек (25%) ЭГ. Высокий уровень выявлен у 2 человек (10%) КГ, и 7 человека (5%) ЭГ.

Диагностическое задание 5. Составление рассказа-описания, (автор: В.П. Глухов)

Результаты.

Таблица 11 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Рассказ на основе личного опыта»

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр. группа	8(50%)	6 (35%)	3 (20%)
Экспер. группа	5 (30%)	5 (30%)	7(60%)

Повторное исследование итогов диагностики продемонстрировало, что самостоятельно оформлять рассказ-описание многим ребятам достаточно трудно. Для формирования полного рассказа большему числу детей регулярно требовались наводящие вопросы.

Таким образом, Низкий уровень выявлен у 8 человек (50%) КГ и 5 человек (30%) ЭГ. Средний уровень выявлен у 6 человек (35%) КГ и 5 человек (30%) ЭГ. Высокий уровень выявлен у 3 человек (20%) КГ, и 7 человек (60%) ЭГ.

После выполнения 5 диагностических заданий все баллы суммируются как и в констатирующем эксперименте.

Таблица 12 – Результаты повторного исследования уровня развития связной речи у детей 5-6 лет

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контр. группа	7 (40%)	5 (30%)	5 (30%)
Экспер. группа	3 (20%)	5 (30%)	9 (55%)

Для наглядности отобразим полученные результаты на рисунке 2.

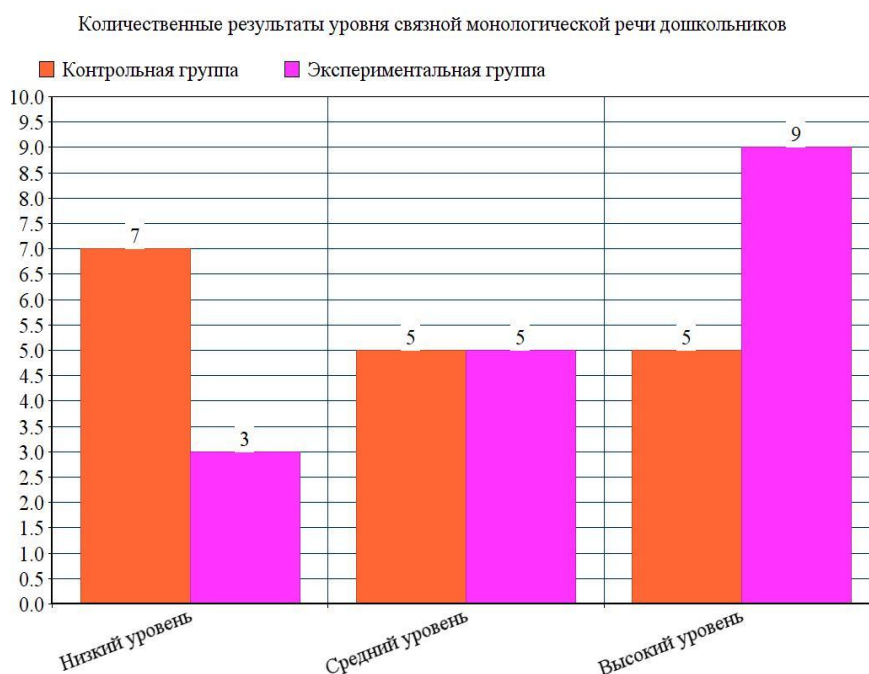


Рисунок 2 – Результаты повторного исследования уровня развития связной речи у детей 5-6 лет

Низкий уровень имеют 7 человек (40%) КГ и 3 человека (15%), средний уровень у 5 человек (30%) КГ у ЭГ так же 5 человек (30%), на высоком уровне оказались 5 человек (30%) КГ и 9 человек (55%) ЭГ.

Таким образом, мы видим, что уровень развития связной речи у детей 5-6 лет в экспериментальной группе вырос по сравнению с контрольной группой.

Для более детального анализа полученных данных и для установления эффективности содержания работы на формирующем этапе проведем сравнение экспериментальной группы до формирующего этапа и после него.

Таблица 13 – Результаты экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента

Уровень	До формирующего этапа	После формирующего этапа
Низкий уровень	7 (40%)	3 (20%)
Средний уровень	6 (35%)	5 (30%)
Высокий уровень	4 (25%)	9 (55%)

Продемонстрируем сравнительные результаты на рисунке 3.

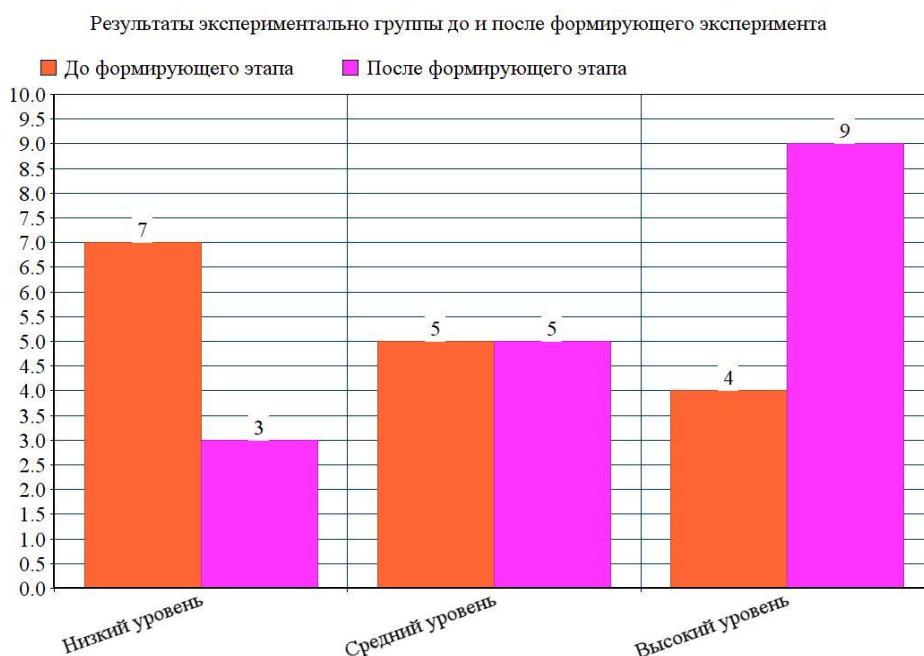


Рисунок 3 – Результаты экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента

Таким образом, проведение повторной диагностики показывает, что дети 5-6 лет добились положительных результатов в процессе ознакомления с сезонными явлениями.

Можно подвести итог, и отметить, что задачи исследования решены, цель достигнута.

Заключение

В процессе проведения исследования мы подтвердили гипотезу, выдвинутую на начало работы, и подвели итоги исследования.

1. По данным проведенных диагностик, можно утверждать, что развитие речи весьма актуально в нынешнее время.

Многие исследования таких авторов как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин и А.А. Леонтьев свидетельствуют о том что успешное развитие связной речи закладывается у детей именно в дошкольном возрасте. В этом возрасте ребенок также стремительно развивается, развивается умственно и физически, что закладывает фундамент для дальнейшего обучения в школе.

2. У детей 5-6 лет повышен интерес к играм и игровой деятельности, что позволяет формировать с помощью игр речевое развитие.

С детьми в возрасте 5-6 лет необходима целенаправленная работа по формированию связной монологической речи. Об этом свидетельствует наше исследование, где у детей контрольной группы 30% имеют низкий уровень развития речи, а у экспериментальной 40%.

Подводя итоги проведенной работы, следует отметить, что успешное развитие связной речи у детей 5-6 лет, будет наблюдаться лишь соблюдая условие: обязательно должен разрабатываться план развития речи и продумываться комплекс мероприятий по данному направлению;

После проведения формирующего этапа увеличилось количество детей с высоким уровнем развития связной речи, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, цель данной работы достигнута и решены все задачи.

Список используемой литературы

1. Алексеева, М.М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия». – 2013. – 560 с.
2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Е.А. Аркин. – М.: Просвещение. – 1968. – 180 с.
3. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II : Словарный запас и грамматический строй [Текст] / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – М. : АРКТИ, 1997. – 64 с. – серия: «Библиотека практикующего логопеда».
4. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М. Бородич. – М. : Просвещение, 2004. – 255 с.
5. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова – Издательство: Москва, Мозаика-Синтез, 2005. – 106 с.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]. В 6 т. Т.2. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский – М.: «Книга по Требованию» 2012. – 136 с.
- 24 Глухов, В.П. Наши дети учатся сочинять и рассказывать [Текст] : методическое пособие к наглядно-дидактическому материалу по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи / В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. – М. : АРКТИ, 2003. –с.
8. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : 2-е изд., испр. и доп. / В.П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.
9. Гомзяк, О.С. Говорим правильно [Текст]. Тетрадь: 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 28 с.

10. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] : уч. пособие для ВУЗов / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2003.
11. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет [Текст] : метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук.– М. : Просвещение, 2007. – 224с.
12. Громова, О.Е. Развитие речи ребенка [Текст] : от первых слов до первых фраз / О.Е. Громова. – М. : Просвещение, 2007. – 174 с.
13. Жинкин, Н.И. К вопросу о развитии речи у детей [Текст] / Н.И. Жинкин // Советская педагогика, 1954. – № 6 – С. 28-23.
14. Карпова, С.Н. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет [Текст] / С.Н. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб. : Речь, 2007. – 144 с.
15. Козлова, А.Ю. Игра «Активити», как культурная практика детей дошкольного возраста [Текст] / А.Ю. Козлова, О.А. Пасько, Е.Б. Бычкова // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы международной научно-практической конференции (заочной) (Тольятти, 7-28 ноября 2016 г.) / \ под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. – С. 609-919.
16. Короткова, Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду [Текст] / Э.П. Короткова. – М. : Просвещение, 2008. – 62 с.
17. Леушина, А.М. Развитие связной речи у дошкольников [Текст] / А.М. Леушина // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 1941. – Т. 30.– С. 27-71.
18. Лямина, Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Г.М. Лямина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.: Академия, 2000. – С. 17-27.

19. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
20. Носенко, Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах) [Текст] : учебное пособие / Н.П. Носенко. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96 с.
- 352 Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] : особенности игры дошкольников. Учебное пособие по детской психологии для студентов ВУЗов / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2007. –306с.
22. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина – 2-е изд., испр. – М.:Просвещение, 1979. – 223 с.
23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
24. Смирнова, Е.А. Использование серий сюжетных картин в развитии связной речи старших дошкольников [Текст] / Е.А. Смирнова, О.С. Ушакова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: «Книга по Требованию», 2011. – С. 434 – 439.
25. Смольникова Н.Г. Развитие структуры связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Г. Смольникова, О.С. Ушакова Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: «Книга по Требованию», 2011. – С. 439 – 445.
26. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф.А. Сохин. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 224 с.
27. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов высших

учебных заведений [Текст] / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – с.

28. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. [Текст] / Е.И. Тихеева под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.

29. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет [Текст] / Т.А. Ткаченко. – М.: Ювента, 2007. – 24 с.

30. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] : 3-е изд., испр. / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2005. – 176 с.

31. Ушакова, О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) [Текст] / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание, 2004. – N 11. – с. 8-12.

32. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2008. – 240 с.

33. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е М. Струнина. – М.: «Владос», 2004. – 288с.

34. Ушинский, К.Д. Детский мир. Хрестоматия [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Эксмо, 2009. – 672 с.

35. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева. – М., 2000. – 314 с.

36. Эльконин, Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1998. – 234 с.

Приложение А

Конспект организации дидактической игры

«Путешествие по временам года»

Цель: научить детей понимать и разбираться во временах года.

Задачи:

Сформировать общие взгляды о зиме, весне, лет, осени как о периодах года.

Сформировать четкие представления о погодных условиях в каждой поре года.

Развивать у детей понятие о деятельности и работе людей в различные времена года.

Совершенствовать навыки сравнения основных явлений в различное время года.

Развивать у детей память, интерес к окружающему, логическую мысль и развивать речь.

Совершенствовать и развивать мелкую моторику у детей.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по временам года. Руководить путешествие будут ваши воспитатели. Вы согласны? Дети: да!

Воспитатель: Тогда давайте вместе составим панно на тему «Осень». Что в первую очередь должно быть на панно?

Дети: Дерево.

Воспитатель: Ребята, а как выглядят деревья осенью?

Дети: Листья на деревьях желтеют и опадают.

Воспитатель: Давайте украсим панно желтыми листиками.

А какие еще бывают листики на деревьях?

Дети: красные.

Воспитатель: молодцы. Тогда еще украсим панно и красными листиками.

А какая погода осенью?

Дети: Светит солнышко.

Воспитатель: Как выглядит небо в осеннюю пору?

Дети: Небо серое и еще часто идут дожди.

Воспитатель: А как мы будем изображать серое небо?

Дети: мы прикрепим тучки и капельки.

Воспитатель: Дети, а что происходит с растениями?

Дети: Они тоже желтеют.

Воспитатель: сохнут?

Дети: да.

Воспитатель: Давайте землю укроем желтым полем.

Что еще на земле может быть кроме травки?

Дети: Листья.

Воспитатель: Ребята представьте, на ваше панно подул ветер и все листики разлетелись. Что это за явление такое?

Дети: Листопад.

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь давайте с вами проведем физкультминутку.

Дети: давайте.

Закружила осень рыжие метели,

Золотые листья с деревьев полетели (2 раза)

Воспитатель: На нашем панно не хватает листопада. Давайте закрепим листики на земле, в воздухе, на тучке.

Воспитатель: Ребята, а чем занимаются ваши родители осенью?

Дети: собирают урожай, картошку, яблоки, собирают грибы в лесу.

Воспитатель: Что совершается с птицами, насекомыми, зверями?

Дети: Птицы улетают на юг, жучки и паучки прячутся и готовятся к зимовке. Белки заготавливают орешки, медведь ложится в берлогу.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, у нас получилась осень?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие вы умницы! В следующий раз мы отправимся с вами в гости к зиме (весне, лету).