

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ КУЛЬТУРЫ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ ПОСРЕДСТВОМ
ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД**

Студент

Е.А. Колесникова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед. Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми и недостаточным использованием воспитателями дошкольных образовательных организаций этических бесед в данном процессе.

Целью бакалаврской работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач исследования: 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимоотношений между людьми; 2) выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми; 3) разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед; 4) проанализировать динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (26 источников) и 4 приложений. Текст иллюстрируют 10 рисунков, 14 таблиц. Объем бакалаврской работы – 74 страницы, включая приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед	9
1.1 Понятие формирования культуры взаимоотношений между людьми в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Роль этических бесед в формировании у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми	13
Глава 2. Экспериментальное исследование формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед	23
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми	23
2.2 Содержание работы по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед	36
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми	52
Заключение	62
Список используемой литературы	66
Приложения	69

Введение

Актуальность исследуемой проблемы объясняется тем, что для современной образовательной системы проблема формирования культуры взаимоотношений между людьми у детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. В процессе формирования культуры взаимоотношений между людьми у старшего дошкольника формируется гуманное отношение к миру, реализуется регулятивная функция морали, формируется направленность личности, ее мировоззрение, система нравственных убеждений, что обеспечивает гармонизацию личности и общественных интересов, способствует формированию нравственного поведения.

Проблема формирования культуры взаимоотношений между людьми у детей дошкольного возраста разрабатывалась в психологии и педагогике. Теоретические основы решения проблемы формирования культуры общения широко представлены в целом ряде зарубежных и отечественных психологических исследований: З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Фромма, Л. Кольберга, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Т.А. Марковой и др. В педагогической литературе исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных исследованиях А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Ф. Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов формирования культуры общения. При этом особый акцент обращен к изучению проблемы становления базиса нравственности личности, было установлено, что сензитивным периодом для ее становления является период дошкольного детства.

У детей в старшем дошкольном возрасте в процессе общения, установления взаимоотношений со взрослыми развиваются нравственные

качества и привычки на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков людей.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны представления, на основе которых у ребенка будут складываться осмысленное отношение к нравственному содержанию поступков людей. Нравственные представления – образцы, ранее воспринятого нравственного поведения, а также образы, созданные продуктивным воображением, формы чувственного отражения действительности в виде наглядно-образного познания.

Эффективным средством формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми является этическая беседа. Об этом говорится в исследованиях С.В. Петериной, И.Н. Курочкиной, А.М. Счастной и др. Целью этической беседы является формирование личности ребенка. В ходе этических бесед на конкретных примерах, в ходе обсуждения и разъяснения как следует поступить в той или иной ситуации общения, ребенок имеет возможность освоить нормы и правила, приобрести опыт осознанного поведения – основу культуры взаимоотношений между людьми.

На основании вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми и недостаточным использованием воспитателями дошкольных образовательных организаций этических бесед в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: каковы возможности этических бесед при организации процесса формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Формирование у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми.

Предмет исследования: этические беседы как средство формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед будет эффективен, если:

- разработано содержание этических бесед с учетом возрастных особенностей детей;
- в содержании этических бесед обязательно есть анализ и проецирование поступков людей (детей и взрослых), находящихся в ситуациях установления или поддержания отношений между собой;
- этические беседы включены в содержание совместной деятельности взрослого и детей в образовательном процессе.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимоотношений между людьми.
2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми.
3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед.
4. Проанализировать динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме

исследования; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

– концептуальные положения о детском развитии как присвоении ребенком общественно-исторического опыта в процессе взаимодействия с его носителями – взрослыми Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина;

– теоретические положения М.И. Лисиной о том, что на протяжении дошкольного детства мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми является одним из ведущих, определяющих социальное развитие ребенка;

– теоретические положения С.В. Петериной о том, что этические беседы являются одним из наиболее эффективных методов воспитания культуры общения, как составляющей культуры поведения ребенка дошкольного возраста.

Новизна исследования заключается в том, что определены и содержательно описаны показатели, уровни и особенности формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснована возможность использования этических бесед в формировании у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования: МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки» г. о. Тольятти. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (41 источник) и 13 приложений. Текст работы проиллюстрирован 14 таблицами, 10 рисунками.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед

1.1 Понятие формирования культуры взаимоотношений между людьми в психолого-педагогической литературе

Целью современного российского образования является развитие и полноценное формирование психических, социальных, физических и других важнейших качеств ребенка, его творческих способностей.

Как определяет Я.И. Михайлова, культура взаимоотношений – это сложное совокупное понятие, которое обуславливает качество и уровень совершенства общения. Культура взаимоотношений считается неотделимой составляющей частью культуры личности. Она характеризует ценностные ориентиры и нормативные постулаты, нравственные модели общения, суть нравственных и психологических качеств субъектов коммуникативного взаимодействия, способы, инструменты, правила, приемы и формы коммуникаций [19].

В.Г. Нечаева пишет, что культура взаимоотношений содержит в себе совокупность практических приемов, механизмов и правил. Культурность взаимоотношений позволяет индивиду не переносить конфликтные ситуации в профессионально-деятельной сфере на эмоционально-личностную область межличностных взаимодействий, понять смысл и мотивацию поступков оппонента, снизить или полностью ликвидировать излишний эмоциональный всплеск в отношениях [22].

И.Ф. Мулько считает, что культура взаимоотношений – это отношение, идущее от людей к людям, «навстречу друг другу» [20].

По определению А.И. Мартьяновой, межличностные отношения – это субъективные переживания взаимосвязи между людьми, проявляющие в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности. [18].

С.В. Петерина первоочередной задачей современной системы дошкольного образования, в соответствии с контекстом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), считает воспитание высокоорганизованной личности, которая способна на самостоятельную постановку индивидуальных целей, планирование их реализации, а также, на постоянное самосовершенствование, саморазвитие и самоанализ. На основе данных задач, одним из основных требований ФГОС ДО является формирование культуры взаимоотношений между людьми у современных дошкольников [24].

Задачи формирования культуры взаимоотношений между людьми в ФГОС ДО [1] согласно этому, заключаются в следующем: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы [24].

Задачи формирования культуры взаимоотношений между людьми осуществляются во ФГОС ДО и образовательных программах дошкольного образования, определяющие: необходимый ребенку объём речевых умений и навыков; требования к речевым возможностям детей в разных возрастных группах; степень развития речи по окончании детского сада.

Т.П. Гаврилова отмечает, что в соответствии с ФГОС ДО требования к разработке примерной образовательной программы сообщают о содержании образовательной области «Речевое развитие», направленное на достижение целей по овладению конструктивными средствами и способами взаимодействия ребенка с окружающими людьми и нацелены на решение следующих задач:

- развитие умения свободно общаться со сверстниками и взрослыми;
- развитие всех составляющих устной речи детей;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи [10]

Анализ основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) позволяет выделить условия, которые способствуют развитию культуры взаимоотношений между людьми у детей старшего дошкольного возраста, заключающиеся:

– в обеспечении дошкольников представлениями в области коммуникативной компетенции, соблюдение педагогом требований речевого этикета, его ориентация на демократический стиль общения с детьми;

– в обеспечении постоянного диалогического взаимодействия в повседневной жизни, на разных уровнях (ребенок – сверстник; ребенок – старший по возрасту; воспитатель – ребенок);

– в целенаправленном использовании специальных упражнений, игр, бесед для формирования вербальных навыков, которые обеспечат культуру общения;

– в обеспечении содержательной жизни детей в детском саду, находящая отражение в его общении;

– в формировании умения ребенка сочувствовать и понимать окружающих его людей, воспитании доброжелательной ориентации на своего собеседника и уважения к его личности;

– в единстве подходов к формированию культуры речевого общения со стороны педагогов ДОО и семьи, наличие культуры общения у взрослых между собой и в отношениях с ребенком, педагогическое пропагандирование знаний по культуре общения среди родителей [17].

Л.Д. Короткова пишет, что формирование культуры взаимоотношений между людьми у детей включает в себя [15]:

1) введение в словарный запас ребенка достаточного количества этических выражений и формул-слов, которые закреплены за типовыми ситуациями общения;

2) объяснение их значения;

3) развитие умений выбирать необходимый стереотип с учетом ситуации общения.

Все вышеперечисленное предполагает проведение мероприятий по регламентированной, самостоятельной и совместной деятельности педагога с ребенком, позволяющие каждому из детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, без перегрузки, совершенствовать коммуникативные способности и соблюдать правила культурного речевого общения.

Работа с детьми заключается в соблюдении ряда аспектов:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- разнообразие методов и приемов активизации деятельности дошкольников в контексте обогащения словарного запаса;
- реализация подхода: «ребенок – воспитатель», «ребенок – родитель», «ребенок – ребенок».

Таким образом, формирование культуры взаимоотношений является важнейшей частью воспитания детей старшего дошкольного возраста, так как именно в этот период ребенок формируется как личность, которая обладает определенными нравственными качествами. В исследованиях М.И. Лисиной, Л.И. Островской, С.В. Петериной, Н.И. Формановской говорится о том, что формирование культуры взаимоотношений между людьми устанавливает: формирование у детей запаса представлений, касающийся правил и норм общения; наличие у детей умения общаться с окружающими его сверстниками и взрослыми; наличие у ребенка желания вступать в контакт.

1.2 Роль этических бесед в формировании у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми

Поведение человека любого возраста напрямую зависит от особенностей возрастного периода, в котором он находится. Особенно

выражена эта зависимость у детей, ведь их психическое развитие происходит более стремительно, чем у взрослых.

Охарактеризуем основные особенности детей дошкольного возраста. Дошкольным считается возраст от 3 до 7 лет.

Л.И. Божович пишет, что у многих детей в дошкольном возрасте происходит признание себя как личности, они внутренне ощущают себя взрослыми, способными запомнить и переработать множество информации, хорошо владеют речью, самостоятельно одеваются, кушают и убирают за собой игрушки. Ребенок 4 лет довольно любознателен, ему нравятся новые знакомства. Он уже в состоянии заводить тесное общение, первые шаги дружбы. Однако, у детей дружеские отношения как легко возникают, так и распадаются, причем без какой-либо причины. Дети данного возраста делят людей на хороших и плохих [4].

И.Ю. Кулагина подчеркивает, что старшим дошкольным возрастом называют период жизни ребенка от 5 до 7 лет. За это время он существенно прибавляет в росте, весе, изменяются пропорции его тела. Если раньше ребенок был пухлый, то с 5 лет тело начинает вытягиваться, интенсивно растут ноги, руки, укрепляется скелет. В старшем дошкольном возрасте мозг усложняется, с каждым днем он становится все больше похож на мозг взрослого человека. Ближе к концу дошкольного возраста системы организма ребенка готовы к дальнейшему обучению в школе [21].

В.С. Мухина пишет, что ребенок в старшем дошкольном возрасте активно растет физически, при этом развиваются его психические функции: интеллект, мышление, эмоции. Физиологические изменения касаются работы всех систем жизнедеятельности организма. Укрепляется опорно-двигательный аппарат, изменяется нервная система, претерпевает изменения кровеносная, эндокринная и другие [28].

Л.И. Божович отмечает, что у старших дошкольников, в отличие от более младших по возрасту детей, память и внимание перестают быть произвольными функциями. Все больше дети учатся управлять собой,

концентрировать усилия на задаче. Таким образом, начинает проявляться сила воли ребенка. Это служит сигналом к тому, что ему уже можно давать задания с отсроченным вознаграждением, например, попросить сделать что-то в обмен на интересную поездку в выходные. Дети учатся терпеть неудобства и дискомфорт, именно в этом периоде жизни малышей закладываются основы самоконтроля [4].

По мнению Н.Ф. Головановой, для старших дошкольников становится понятен простой юмор и сатира, однако, до понимания тонкого изысканного инносказательного смысла слов еще далеко. Дети постигают нравственные поучения, сатиру изучая детскую литературу в виде стишков, пословиц, басен и сказок. Возможность понимать шутки – признак развитого интеллекта и накопления жизненного опыта [11].

Представление о мире дошкольник получает при помощи детских книг. Но это не единственный источник информации. В понимании закономерностей обустройства мира детям помогают настольные игры, в которых они учатся сопоставлять, дополнять, группировать предметы по разным признакам. Кроме этого, играя, дети учатся называть функцию предмета или производить с ним определенные действия.

Б.С. Волков отмечает, что для этого возрастного периода характерен эгоцентризм. На все происходящие события в жизни ребенок смотрит исключительно «своими» глазами, пока он не способен оценить ситуацию глазами другой стороны. Если возникает ситуация, когда ребенок сделал неблагоприятный поступок (подрался, начал плевать, забирать игрушки) то стыдиться и ждать результата бессмысленно. В такой ситуации родителям стоит выслушать малыша, учесть его мотивы. А также важно объяснить, в чем именно заключается его неблагоприятный поступок. К сожалению, дошкольник может объяснить свою точку зрения, но понять оппонента, как себя – нет, и в этом нет пока его вины [8].

Еще одно свойство мышления, которое демонстрируют старшие дошкольники – анимизм. Под этим термином понимают умение накладывать

проекцию своего «я» на все окружающие явления и события, даже неживые предметы. Отсюда появляется укладывание кукол, «оживление» камней, появление несуществующих друзей. Благодаря этим свойствам мышления ребенок начинает осознавать, как устроен окружающий мир.

Л.Р. Болотина пишет, что третье свойство образа мышлений детей дошкольного возраста называют синкретическим, иначе говорят примитивным или неразделённым. Благодаря ему малыши пытаются соединить несоединимое. Подчас, они склонны строить разнообразные гипотезы, противоречащие всем принятым физическим законам, с нарушением причинно-следственных связей. С развитием интеллекта синкретичность в суждениях и размышлениях ребенка постепенно исчезнет. Он научится улавливать и лучше понимать законы природных явлений, и отслеживать причинно-следственные связи [5].

С развитием произвольного внимания, памяти и силы воли ребенок становится более эмоционально устойчивым. Уравновешенность приходит на смену агрессии, необоснованным вспышкам гнева, характерным для младшего возраста. Ребенок начинает осознавать, что можно отвлечься от ситуации и тем самым снизить накал эмоций и переживаний. Начинает понимать, что значит образное выражение «не принимать близко к сердцу».

Б.Г. Ананьев отмечает, что если раньше его поведение отражало актуальные переживания, было тесно связано с желаниями, то с пяти лет дети могут влиять на свое поведение. Подобная реакция ребенка связана с осознанием своего поведения в социуме, своего «Я», сопоставления своих и чужих поступков, предугадывание реакции на них со стороны других людей [2].

Старший дошкольный период – время зарождения этических понятий: совесть, вина, сочувствие. Это связано со снижением уровня эгоцентричности и тем, что дети начинают лучше понимать переживания другой стороны. В сказках и рассказах ребенок начинает осознавать мораль и этику.

В старшем дошкольном возрасте уже можно говорить о том, что у ребенка появляется способность к анализу своих поступков. Благодаря наблюдению за другими, сопоставлению своего и чужого поведения, потребностям он учится давать оценку своей деятельности. Рефлексия в этом возрасте только зарождается, а вместе с ней появляется самооценка ребенка. По мере взросления самооценка ребенка становится более адекватной.

Т.Н. Захарова пишет, что на уровень самооценки существенное влияние оказывают родители и педагоги. Если в незнакомой ситуации ребенок показывает завышенную самооценку, то это считается нормой. Однако, заниженная самооценка для старших дошкольников – сигнал наличия проблем. Они могут быть как в окружении малыша, к примеру, такую информацию о себе ребенок получает от родителей, или быть следствием отклонения в развитии [12].

Отметим, что, по мнению Н.А. Баранец, в старшем дошкольном возрасте у ребенка активно развивается речевой аппарат и усложняется речь. Словарный запас малыша дошкольного возраста немногим превышает 3-3,5 тысячи слов. К первому классу он уже может уверенно вступать в диалог со старшими, оперируя конкретными понятиями, поскольку теоретическое мышление пока ему недоступно. Умение мыслить теоретически разовьётся позже, этому будут способствовать занятия в младшем школьном возрасте во время учебной деятельности [3].

Таким образом, старший дошкольный возраст – время, когда закладываются основы личности. Ярче проявляются индивидуальные особенности ребенка, его возможности, потребности и способности. Поведение ребенка отражает становление психических процессов и развитие мозга. Основной деятельностью ребенка по-прежнему остается сюжетно-ролевая игра, поэтому корректировать поведение ребенка нужно с учетом особенностей развития его психических процессов, возраста и способа восприятия.

По мнению А.К. Бондаренко, в работе с ребенком-дошкольником можно использовать следующие методы: читать поучительные сказки с моралью или примерами этики, басни, рассказывать истории, вести этические беседы. Используя в работе со старшими дошкольниками игровую деятельность, можно добиться больших результатов [6].

Л.П. Бразговка отмечает, что эффективным методом формирования культуры взаимоотношений между людьми является этическая беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь ребёнка к страданиям другого человека. Этическая беседа в повседневной жизни, перед игрой, во время игры и после неё способствует к появлению отклика – сострадания, побуждает ребёнка находить правильные способы проявления сочувствия, оказании помощи [7].

А.А. Лопатина пишет, что этическая беседа является формой ознакомления детей с моральными нормами. Этическое развитие дошкольника связано с развитием его морального сознания. Этической беседой называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Дошкольники узнают, что отношения людей друг к другу проявляются в различных действиях, которые с точки зрения моральных норм оцениваются как хорошие и плохие, правильные и неправильные. Они побуждают детей к осознанию поступков, явлений, ситуаций морального характера. Благодаря беседам на этические темы воспитатель имеет возможность на конкретных примерах показать, что содержат в себе такие понятия, как готовности оказать помощь тому, кто в ней нуждается [17].

Цель этической беседы – формирование личности ребёнка, формирование таких качеств, как чувство справедливости, ответственности, доброты, честности, правдивости, смелости, дружбы. Дети усваивают основное правило: надо помогать другим людям, если они в этом нуждаются. Тот, кто помогает, поступает хорошо. У детей формируется понятие о

добром поступке. Самостоятельно дети не могут сделать такое обобщение, конечно, помогает взрослый.

Л.И. Божович отмечает, что это длительный процесс, требующий решения задач:

- формировать у детей умение выявлять смысл воспринимаемых событий;

- формировать у детей представление о моральной стороне человеческих отношений (опираться на жизненные образцы, образы художественной литературы);

- формировать у детей умение соблюдать правила поведения;

- способствовать накоплению и обобщению эмоционально-положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;

- формировать у детей умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения принятых моральных норм (можно – нельзя, хорошо – плохо) [4].

С.Н. Карпова пишет, что одной из важнейших составляющих формирования культуры взаимоотношений между людьми у детей старшего дошкольного возраста является грамотная речь педагога, т.к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Речь педагога ДОО имеет обучающую и воспитывающую направленность. Главным является качество её языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда. Речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности, важная часть профессиональной культуры [13].

При этом, по мнению И.Ф. Мулько, выделяют ряд культурных и методических требований к речи воспитателя.

1. Речь воспитателя должна быть безупречно грамотна и стилистически выдержана. Следует внимательно контролировать свою речь, понимать ее

особенности, учитывать речевые ошибки и устранять их, используя постоянный самоконтроль и совершенствование своего языка.

2. Речь воспитателя по тону и форме должна быть всегда культурной и безукоризненно вежливой.

3. Содержание и структура речи должны строго соответствовать интересам и развитию детей, учитывать их возрастные особенности, основываться на имеющемся опыте дошкольников.

4. Воспитателю необходимо следить за ясностью, точностью и простотой речи, уметь регулировать темп речи. Это определяет точность восприятия детьми речи воспитателя, отчетливость ее понимания.

5. Воспитателю необходимо регулировать силу голоса, говорить настолько тихо или громко, насколько этого требует содержание речи, а также условия момента.

6. Речь воспитателя должна быть эмоциональной, по возможности образной, выразительной и отражать внимание и интерес к ребенку.

7. Педагог должен владеть методическим мастерством, знаниями приемов, которые необходимы для оказания надлежащего влияния на речь детей, умением применять эти методические приемы в процессе общения с детьми [20].

Эффективным методом формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми является этическая беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь ребёнка к страданиям, переживаниям другого человека. Этическая беседа в повседневной жизни, перед игрой, во время игры и после неё способствует к появлению отклика-сострадания, побуждает ребёнка находить правильные способы проявления сочувствия, оказании помощи [7].

Этическая беседа является формой ознакомления детей с моральными нормами. Этическое развитие дошкольника связано с развитием его морального сознания. Этической беседой называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Дошкольники узнают, что отношения людей друг к другу проявляются в различных действиях, которые с точки зрения моральных норм оцениваются как хорошие и плохие, правильные и неправильные. Они побуждают детей к осознанию поступков, явлений, ситуаций морального характера. Благодаря беседам на этические темы воспитатель имеет возможность на конкретных примерах показать, что содержать в себе такие понятия, как готовности оказать помощь тому, кто в ней нуждается [17].

Организовывать процесс формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед следует, выполняя некоторые важные функции:

- эмоциональное, а также духовно-гуманное воспитание достигается путём создания среды, которая благотворно влияет на детей (повышение дружественной обстановки в группе, работа с педагогами и родителями, проведение мероприятий, экскурсий и т.п.);

- организация творческого досуга среди детей во время их свободного времени (различные кружки для занятий танцами, музыкой, спортивные секции);

- индивидуальный подход к каждому ребенку для воспитания в нём культуры взаимоотношений между людьми;

- нужно стимулировать в детях самостоятельно проводить воспитание своей личности. Семья ему должна помогать в этом деле, поддерживать его и помогать решать общественные дела в школе.

Педагог должен работать над рядом задач для того, чтобы сформировать культуру взаимоотношений между людьми у детей 6-7 лет:

- повышать чувство ответственности, патриотизма у детей;

- организовывать и проводить самостоятельно соревнования, встречи с родителями детей;

- должен организовать часы для дополнительного развития у детей нравственных качеств в аспекте духовно-нравственного воспитания;

– способствовать формированию у дошкольников стремления к занятию спортом, движению в повседневной жизни, активно участвовать в жизни окружающего их общества.

– необходимо проводить индивидуальные совместные встречи родителей с педагогами для обсуждения не только дел группы, но и чтобы оценить развитие личностных качеств у детей.

Главная идея педагога – это обеспечение комфортных условий формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми, чтобы каждый дошкольник смог реализовать себя в обществе.

Таким образом, эффективным методом формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми является этическая беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь ребёнка к страданиям другого человека. Этическая беседа в повседневной жизни, перед игрой, во время игры и после неё способствует к появлению у детей отклика-сострадания, побуждает ребёнка находить правильные способы проявления сочувствия, оказании помощи. Этической беседой называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. К ним относятся проблемы общения, установления межличностных связей, формирования культуры взаимоотношений между людьми.

Выводы по 1 главе

Формирование культуры взаимоотношений является важнейшей частью воспитания детей старшего дошкольного возраста, так как именно в этот период ребенок формируется как личность, которая обладает определенными нравственными качествами. В исследованиях М.И. Лисиной, Л.И. Островской, С.В. Петериной, Н.И. Формановской установлено, что формирование культуры взаимоотношений устанавливает: развитие у детей запаса представлений, касающийся правил и норм общения; наличие у детей

6-7 лет умения общаться с окружающими сверстниками и взрослыми; наличие у ребенка желания вступать в контакт и т.д.

Старший дошкольный возраст – время, когда закладываются основы личности. Ярче проявляются индивидуальные особенности ребенка, его возможности, потребности и способности. Поведение ребенка отражает становление психических процессов и развитие мозга. Основная деятельность ребенка по-прежнему остается сюжетно-игровой, поэтому корректировать поведение малыша нужно с учетом особенностей развития его психических процессов, возраста и способа восприятия.

Эффективным методом формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми является этическая беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь ребёнка к страданиям другого человека. Этическая беседа в повседневной жизни, перед игрой, во время игры и после неё способствует к появлению отклика-сострадания, побуждает ребёнка находить правильные способы проявления сочувствия, оказании помощи. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Глава 2. Экспериментальное исследование формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми

Экспериментальное исследование проходило на базе МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки» г. о. Тольятти. В исследовании принимали участие дети в возрасте 6-7 лет. Экспериментальная группа (далее ЭГ) – 20 дошкольников, контрольная группа (далее КГ) – 20 дошкольников.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми.

На основе исследований А.М. Виноградовой, Г.А. Марковой, С.А. Козловой мы выделили следующие критерии и показатели уровня сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми:

– когнитивный критерий: представления о культуре общения; осознание норм культуры речевого общения и представления о нравственных качествах; владение детьми формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации;

– эмоциональный критерий: положительное эмоциональное отношение к общепринятым нравственным нормам;

– коммуникативный критерий: умение общаться со сверстниками (поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству); умение общаться со взрослыми (правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта со взрослым, готовность к сотрудничеству).

В соответствии с выделенными показателями мы подобрали диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Диагностические задания
Когнитивный критерий	
Показатель: представления о культуре речевого общения, осознание норм культуры речевого общения и представления о нравственных качествах.	Диагностическое задание 1. «Беседа» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
Показатель: владение детьми формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации.	Диагностическое задание 2. Индивидуальная беседа по вопросам (автор: Р.Р. Калинина)
Коммуникативный критерий	
Показатель: умение общаться со сверстниками (поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству).	Диагностическое задание 3. «Сделаем вместе» (автор: Р.Р. Калинина)
Показатель: умение общаться со взрослыми (правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта со взрослым, готовность к сотрудничеству).	Диагностическое задание 4. Наблюдение за совместной игровой деятельностью со взрослым (автор: Д.Б. Эльконин)
Эмоциональный критерий	
Показатель: положительное эмоциональное отношение к общепринятым нравственным нормам.	Диагностическое задание 5. «Сюжетные картинки» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Опишем подробнее диагностические задания.

Диагностика когнитивного компонента нравственной сферы детей 6-7 лет.

Диагностическое задание 1. «Беседа» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о культуре речевого общения.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Дошкольнику задаются вопросы о культуре речевого общения, и заполняется бланк ответов.

Критерий оценки результатов: задание оценивается по следующим критериям: осознание норм культуры речевого общения и представлений о них. За каждое правильное задание начисляется 1 балл. Итого испытуемый может получить от 0 до 10 баллов. Оценка результатов производится по следующей шкале:

ВУ – от 7 до 10 баллов;

СУ – от 4 до 6 баллов;

НУ – от 0 до 3 баллов.

Результаты.

Таблица 2 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о культуре речевого общения (констатирующий эксперимент)

№	Показатели	Уровень					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Осознание норм культуры речевого общения и наличие представлений о положительных качествах культуры речевого общения	12	30%	20	50%	8	20%
2.	Осознание норм культуры речевого общения и наличие представлений об отрицательных качествах культуры речевого общения	16	40%	16	40%	8	20%
Уровень сформированности у детей 6-7 лет когнитивного компонента культуры взаимоотношений между людьми		12	30%	20	50%	8	20%

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

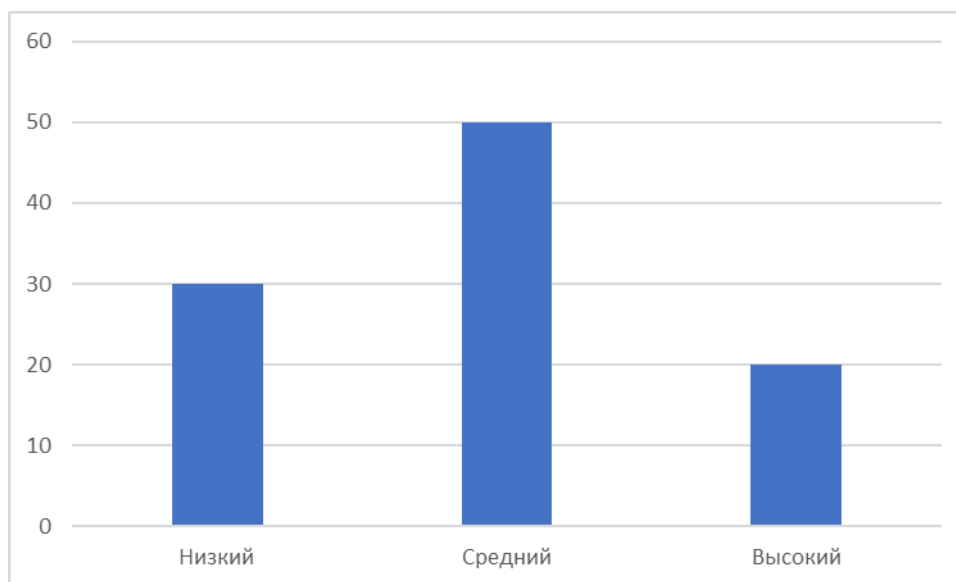


Рисунок 1 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о культуре речевого общения (констатирующий эксперимент)

У 12 (30%) детей – низкий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения. У этих детей сформированы обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе.

У 20 (50%) детей – средний уровень сформированности представлений о культуре речевого общения. У этих детей сформированы обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах («Правдивый – тот, кто не берет чужих вещей»).

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения показали 8 детей (20%). У этих детей сформированы представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости только на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений.

Диагностическое задание 2. Индивидуальная беседа по вопросам (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: выявить уровень владения детьми 6-7 лет формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации.

Материал: набор вопросов для беседы.

Содержание. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Какие слова говорят при встрече взрослому, сверстнику?
- Как ты обратишься с просьбой о помощи к сверстнику, взрослому?
- Какими словами принято прощаться со взрослыми, со сверстниками?
- Как ты себя будешь вести во время разговора с друзьями?
- Какими словами принято благодарить за помощь?
- Как ты пригласишь друга с тобой поиграть?
- А если он откажет, как ты будешь себя вести?

Критерий оценки результатов. За каждое правильное задание начисляется 1 балл. Итого испытуемый может получить от 0 до 7 баллов.

Оценка результатов производится по следующей шкале:

- ВУ – от 6 до 7 баллов;
- СУ – от 3 до 5 баллов;
- НУ – от 0 до 2 баллов.

Результаты.

Таблица 3 – Уровни владения детьми 6-7 лет формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации (констатирующий эксперимент)

Показатель	Уровень					
	низкий		средний		высокий	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Осознание формул речевого этикета, подходящих для определенной ситуации	12	30%	20	50%	8	20%

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

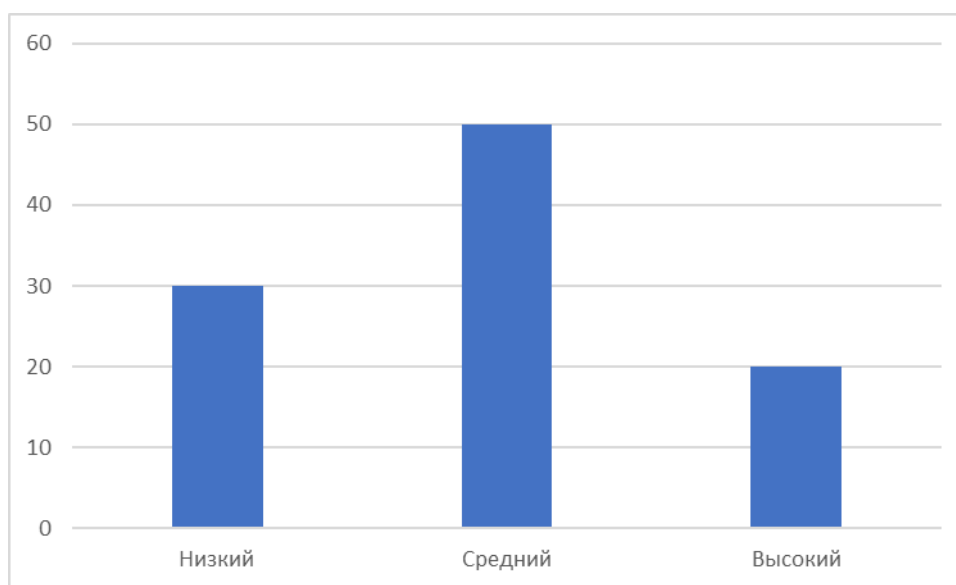


Рисунок 2 – Уровни владения детьми 6-7 лет формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации (констатирующий эксперимент)

У 12 (30%) детей – низкий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации. У этих детей не сформированы представления о формулах речевого этикета, подходящих для определенной ситуации.

У 20 (50%) детей – средний уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации. У этих детей частично сформированы представления о формулах речевого этикета, подходящих для определенной ситуации.

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной

ситуации, показали 8 детей (20%). У этих детей полностью сформированы представления о формулах речевого этикета, подходящих для определенной ситуации.

Диагностика коммуникативного компонента нравственной сферы детей 6-7 лет (поведенческого компонента культуры речевого общения).

Диагностическое задание 3. «Сделаем вместе» (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет умения общаться со сверстником.

Материал: набор картинок. Стимульный материал представлен в приложении А.

Содержание. В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети скорее придерживаются нравственных норм при общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это дети, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Инструкция: «Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!». Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как экспериментатор видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; Фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

Критерий оценки результатов.

Задание оценивается по следующим критериям:

- нравственное поведение в ситуации нравственного выбора;
- нравственная направленность личности во взаимодействии со сверстниками (правильное выражение своего желания и просьбы,

поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним).

Качественный анализ результатов: описывается отрицательная направленность, положительная направленность, общительность, заинтересованность в деятельности.

За каждое правильное задание начисляется 1 балл. Итого испытуемый может получить от 0 до 10 баллов. Оценка результатов производится по следующей шкале:

ВУ – от 7 до 10 баллов;

СУ – от 4 до 6 баллов;

НУ – от 0 до 3 баллов.

Результаты.

Таблица 4 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет умения общаться со сверстником (констатирующий эксперимент)

№	Показатели	Уровень					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Нравственное поведение в ситуации нравственного выбора.	12	30%	20	50%	8	20%
2.	Нравственная направленность личности во взаимодействии со сверстниками.	16	40%	16	40%	8	20%
Уровень сформированности у детей 6-7 лет коммуникативного компонента культуры взаимоотношений между людьми		12	30%	20	50%	8	20%

У 12 (30%) детей – низкий уровень сформированности умения общаться со сверстником. Эти дети не могут длительное время поддерживать контакт с партнером-ребенком по игре, не показывают желания идти на компромисс и сотрудничество в игре. Некоторые дошкольники забирали фигурки, пытались регулировать поведение партнера, оценивать его действия и не поняли слова «вместе», стремясь выполнить задание, использовали только свои фигурки.

У 20 (50%) детей – средний уровень сформированности умения общаться со сверстником. Эти дети правильно выражают своего желания и просьбы, проявляют заботу о партнере по игре, но часто ссорятся по поводу выполнения задания, не желая поделиться с ним геометрическими формами мозаики. Отрицательная направленность ребят во время исследования проявлялась очень часто в использовании в речи личных местоимения типа «я», «мне», практически так же часто проявлялось желание работать одному. У разных дошкольников такая реакция была в разное время: в начале работы или в конце. Ни одному ребенку не захотелось работать без партнёра в середине эксперимента.

У 8 (20%) детей – высокий уровень сформированности умения общаться со сверстником. Эти дети правильно выражают свои желания и просьбы, поддерживают контакт с партнером, готовы к сотрудничеству.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

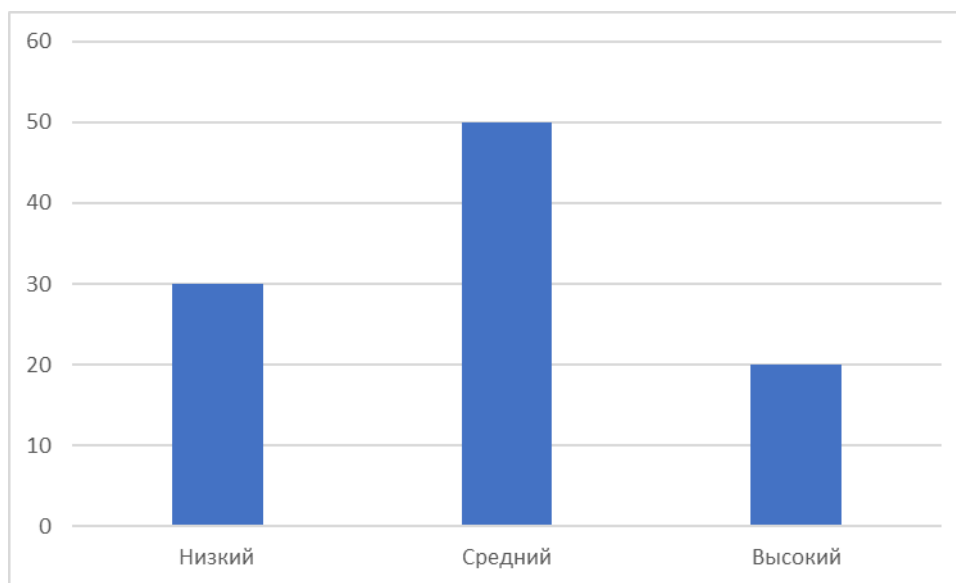


Рисунок 3 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет умения общаться со сверстником (констатирующий эксперимент)

Диагностическое задание 4. Наблюдение за совместной игровой деятельностью со взрослым (автор: Д.Б. Эльконин).

Цель: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет умения общаться со взрослыми.

Материал: карта наблюдения.

Содержание. За детьми осуществляется наблюдение в ходе организации совместной игровой деятельностью детей и воспитателя.

Критерии оценки результатов.

Исходя из уровней, выделенных Д.Б. Элькониным, нами были определены показатели уровней развития общения в процессе игровой деятельности для детей 6-7 лет. Они были разделены на 3 уровня – низкий, средний и высокий. 1 балл соответствует низкому уровню сформированности умения общаться со взрослыми, 2 балла – среднему и 3 балла – высокому.

Результаты.

Таблица 5 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет умения общаться со взрослыми (констатирующий эксперимент)

№	Показатели	Уровень					
		низкий		средний		высокий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Нравственное поведение в ситуации нравственного выбора.	12	30%	20	50%	8	20%
2.	Нравственная направленность личности во взаимодействии со взрослыми.	16	40%	16	40%	8	20%
Уровень сформированности у детей 6-7 лет деятельностного компонента культуры взаимоотношений между людьми		12	30%	20	50%	8	20%

У 12 детей (30%) – низкий уровень сформированности умения общаться со взрослыми. Эти дети не могут длительное время поддерживать контакт с партнером-взрослым по игре, не показывают желания идти на компромисс и сотрудничество в игре.

У 20 детей (50%) – средний уровень сформированности умения общаться со взрослыми. Эти дети правильно выражают своего желания и просьбы в общении со взрослым, проявляют заботу о партнере по игре, но часто ссорятся по поводу выполнения задания, не желая поделиться с ним геометрическими формами мозаики.

У 8 детей (20%) – высокий уровень сформированности умения общаться со взрослыми. Старшие дошкольники правильно выражают свои желания и просьбы в общении со взрослым, поддерживают контакт с партнером, готовы к сотрудничеству.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 4.

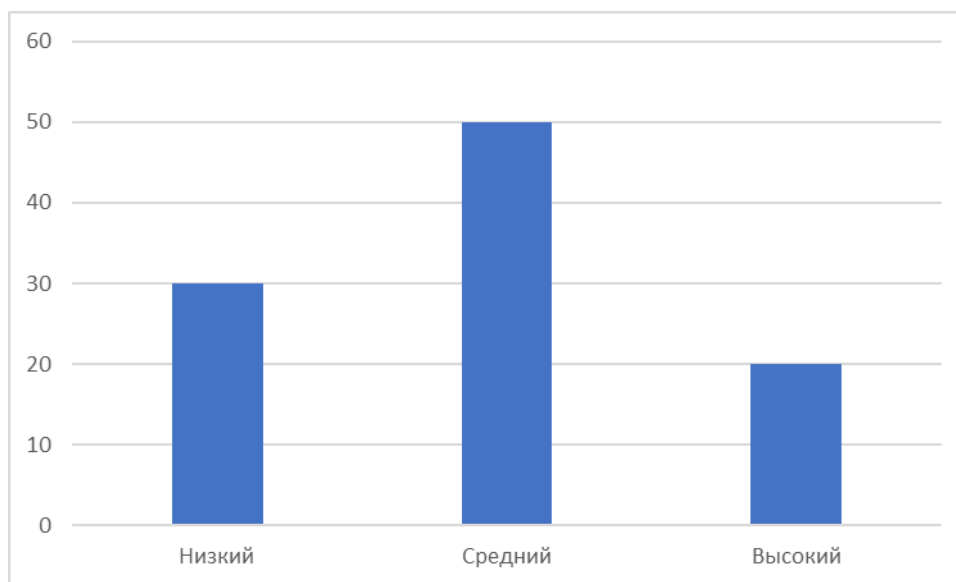


Рисунок 4 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет умения общаться со взрослыми (констатирующий эксперимент)

Диагностика эмоционального компонента нравственной сферы детей 6-7 лет.

Диагностическое задание 5. «Сюжетные картинки» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявить уровень эмоционального отношения детей 6-7 лет к нравственным нормам.

Материал: набор картинок. Стимульный материал представлен в приложении Б.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Инструкция: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывая и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Критерий оценки результатов.

В протоколе фиксируются эмоциональные реакции, а также его объяснения (желательно дословно).

За каждое правильное задание начисляется 1 балл. Итого испытуемый может получить от 0 до 10 баллов. Оценка результатов производится по следующей шкале:

ВУ – от 7 до 10 баллов;

СУ – от 4 до 6 баллов;

НУ – от 0 до 3 баллов.

Результаты.

Таблица 6 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет эмоционального отношения к нравственным нормам (констатирующий эксперимент)

№	Показатели	Уровень					
		низкий		средний		высокий	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Эмоциональное отношение к нравственным нормам.	16	40%	13	32,5%	11	27,5%
2.	Умение объяснять нравственные чувства по отношению к положительным и отрицательным поступкам сверстников.	19	47,5%	16	40%	5	12,5%
Общий уровень сформированности эмоционального компонента культуры взаимоотношений между людьми		13	32,5%	16	40%	11	27,5%

У 13 детей (32,5%) низкий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам. Эти дети правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

У 16 детей (40%) средний уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам. Эти дети правильно раскладывают картинки, обосновывают свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

У 11 детей (27,5%) высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам. Дети обосновывают свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 5.

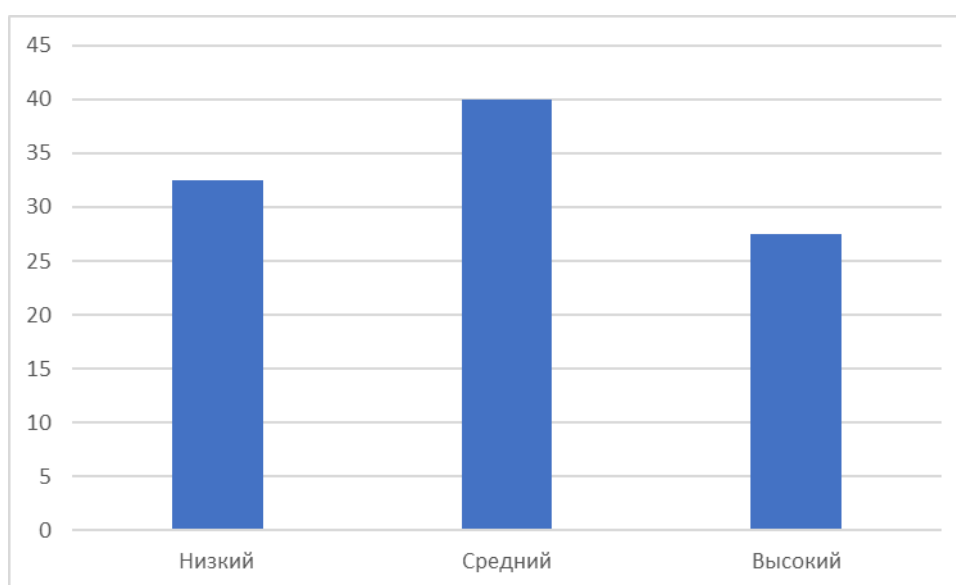


Рисунок 5 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет эмоционального отношения к нравственным нормам (констатирующий эксперимент)

Далее, мы разделили испытуемых на две группы – экспериментальную и контрольную. Группы были сформированы нами по принципу пребывания в группе детского сада. Так, дети подготовительной к школе группы №2 составили экспериментальную группу, а дети из подготовительной группы № 3 – контрольную.

Для того, чтобы доказать, что средние значения, полученные в ходе констатирующего эксперимента для обеих групп, совпадают, а, следовательно, сформированные нами группы статистически равны, применялся t-критерия Стьюдента, результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Средние значения показателей на констатирующем этапе эксперимента

Критерий	Группа		t-критерия Стьюдента
	Экспериментальная	Контрольная	
Когнитивный	5,72	5,7	– 1,98
Коммуникативный	4,3	4,2	– 0,02
Эмоциональный	3,7	3,8	– 0,04

На этапе констатирующего эксперимента статистически достоверных различий между группами не обнаружено. Это связано с тем, что обе группы, как экспериментальная, так и контрольная находятся в равных условиях образования.

Протокол результатов констатирующего этапа исследования представлен в приложении В.

Итак, по итогам констатирующего этапа эксперимента можно охарактеризовать уровни сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми.

У значительного числа детей 6-7 лет – 12 человек (30%) – выявлен низкий уровень сформированности культуры взаимоотношений между людьми. У этих детей сформированы представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости только на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений. Они не могут длительное время поддерживать контакт с партнером-ребенком по игре, не показывают желания идти на компромисс и сотрудничество в игре. Дети правильно определяют нравственные нормы, но не могут обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

У большинства детей 6-7 лет – 20 человек (50%) – выявлен средний уровень сформированности культуры взаимоотношений между людьми. У них развиты обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах. Дети правильно выражают своего желания и просьбы, проявляют заботу о партнере по игре, но часто ссорятся по поводу

выполнения задания, не желая поделиться с ним геометрическими формами мозаики. Дети правильно раскладывают картинки, обосновывают свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

У 8 детей 6-7 лет (20%) выявлен высокий уровень сформированности культуры взаимоотношений между людьми. У этих детей развиты представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости только на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений. У них сформированы представления о формулах речевого этикета, подходящих для определенной ситуации. Дети правильно выражают свои желания и просьбы, поддерживают контакт с партнером и со взрослыми, готовы к сотрудничеству. Они обосновывают свой выбор, эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Исходя их данных, полученных на констатирующем этапе экспериментального исследования, можно сделать вывод, что работа по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми реализуется педагогами не в полном объеме.

Полученные результаты определили необходимость разработки и апробации содержания работы по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед.

2.2 Содержание работы по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед

На формирующем этапе нашего исследования мы разработали и апробировали содержание работы по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед.

Задачи:

– разработать содержание этических бесед, направленных на формирование у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми, с учетом возрастных особенностей детей;

– в содержание этических бесед обязательно включить анализ и проецирование поступков людей (детей и взрослых), находящихся в ситуациях установления или поддержания отношений между собой;

– этические беседы включить в содержание совместной деятельности взрослого и детей в образовательном процессе.

Рассмотрим последовательно решение этих задач.

Содержание работы по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми было разработано нами с учетом: гипотезы исследования; выводов, сделанных при анализе теоретических положений об особенностях формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед; проблем формирования у детей 6-7 лет показателей культуры взаимоотношений между людьми, выявленных по итогам проведения констатирующего эксперимента.

Мы разработали содержание 10 этических бесед, направленных на формирование у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми, с учетом возрастных особенностей детей. При разработке содержания этических бесед мы учитывали компоненты культуры взаимоотношений между людьми: когнитивный, коммуникативный и эмоциональный.

Тематика этических бесед представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Тематика этических бесед

Компоненты культуры взаимоотношений между людьми	Темы
Когнитивный компонент	Этическая беседа «Всегда будь вежливым»
	Этическая беседа «Что такое вежливость?»
	Этическая беседа «Доброжелательность»
Коммуникативный компонент	Этическая беседа «В такт или не в такт?»
	Этическая беседа «Здравствуй! До свидания!»
	Этическая беседа «Стоит ли смеяться?»
	Этическая беседа «Об уважительном отношении к старшим»
Эмоциональный компонент	Этическая беседа «Наши добрые дела»
	Этическая беседа «Чуткое и доброжелательное отношение»
	Этическая беседа по рассказу В. Осеевой «Хорошее»

Этические беседы мы проводили 2 раза в неделю. Форма организации детей – групповая.

Чтобы этические беседы стали по-настоящему интересными, формировали в детях культуру взаимоотношений между людьми, мы применяли следующие приёмы:

- создавали мотивацию у дошкольников;
- предлагали детям выбрать различные направления беседы, давали им ряд задач на выбор;
- помогали детям самостоятельно формулировать выводы;
- составляли проблемные ситуации, инициировали дети на поиск самостоятельного решения;
- использовали наглядный пример в ходе проведения этических бесед;
- использовали взаимную самостоятельную проверку детьми друг друга;
- в содержание каждой этической беседы обязательно включали анализ и проецирование поступков людей (детей и взрослых), находящихся в ситуациях установления или поддержания отношений между собой.

Мы включали проведение этических бесед в содержание совместной деятельности взрослого и детей в образовательном процессе – утром или вечером.

Рассмотрим более подробно особенности организации ряда этических бесед.

Первая часть этических бесед (3) была организована в рамках когнитивного компонента культуры взаимоотношений между людьми.

Целью первой этической беседы «Всегда будь вежливым» было формирование у детей нравственно-этических норм, воспитание у них желания быть вежливым.

Задачи:

- формировать у детей осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни;

- формировать у детей умение осознанно относиться к поступкам людей, умение правильно оценивать эти поступки; побуждать к нравственным поступкам,
- вызывать у детей желание совершать положительные и осуждать отрицательные поступки;
- формировать у детей навыки использования в речи вежливых слов и выражений, умение правильно строить предложения;
- воспитывать у детей доброту и милосердие по отношению к людям, показать на примерах великолепную силу вежливости;
- воспитывать у детей нравственные качества вежливость, честность, уважение к старшим, ответственность за свои поступки.

Целью второй этической беседы «Что такое вежливость?» было: уточнение с детьми понятия «вежливость», основных норм и правил вежливого поведения.

Задачи:

- формировать у детей осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни;
- формировать у детей осознанное отношение к поступкам людей, уметь правильно оценивать эти поступки;
- побуждать детей к нравственным поступкам, вызывать желание совершать положительные и осуждать отрицательные поступки.

Ход этической беседы

Воспитатель: Доброе утро! Как у вас дела, ребята?

Ответы детей.

Воспитатель: К нам сегодня в гости придет Неряха, я его пригласила, чтобы немного поболтать с ним.

Входит грязный, неухоженный Неряха.

Неряха: Здравствуйте, ребята! Я не успел умыться, не успел переодеться, я занимался другими делами. Я старался запомнить свой

домашний адрес и приветственные слова. Но я постоянно отвлекался и ничего не запомнил, ведь их так много. Ребята вы мне поможете?

Дети: Конечно.

Вспоминание приветственных фраз.

Дети интересуются новым домашним адресом Неряхи.

Неряха: Мой город называется Добро, улица Дружбы дом 1, ребята, а вы знаете свой адрес?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, люди бывают разными, и сердца у всех разные, есть добрые сердца, такие люди всех любят, зла не желают, всем помогают, знают хорошие правила, вот и наш Неряха до сих пор ходит грязным, неопрятным, а вежливые люди знают правило: За своей чистотой надо следить.

Неряха: А я и не знал!

Воспитатель: А мы с детками сейчас все тебе расскажем о вежливости.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, доброта находится у нас в сердце, а вежливость в голове.

Давайте проводим нашего гостя!

Целью третьей этической беседы «Доброжелательность» было формирование у детей нравственно-этических норм, воспитание необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям.

Задачи:

- формировать у детей нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- формировать у детей представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы;
- формировать у детей умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» – «нельзя», «хорошо» – «плохо»);

– формировать у детей осознанное отношение к нравственным нормам поведения.

Вторая часть этических бесед (4) была организована в рамках эмоционального компонента культуры взаимоотношений между людьми.

Целью четвертой этической беседы «В такт или не в такт?» было формирование у детей способности к сопереживанию, доброжелательному отношению ко всему окружающему; способов владения своими эмоциями и чувствами; понимания величия человеческой жизни и умения найти своё место в ней.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «такт», «тактичный человек»;
- формировать у детей умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- формировать у детей умение всматриваться в мир, в людей, которые рядом; формировать у детей умение строить с ними отношения; искать путь самовоспитания, саморазвития;
- обогащать нравственно-этический опыт детей взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Материал: Памятка для детей «Секреты тактичного человека» (по количеству участников беседы); листы бумаги, карандаши или ручки (по количеству участников беседы).

Ход этической беседы

Педагог: Ребята, сегодня я пригласила вас для важного разговора. Одно из неизменных условий, благодаря которому человека именуют воспитанным и культурным, – это чувство такта. Знакомое слово, не правда ли? Но, что значит – быть тактичным человеком.

Педагог: Предлагаю высказаться всем по очереди, что в вашем понимании «тактичный человек», начиная со слов «Тактичный человек...» (высказывания детей).

Примерные предполагаемые ответы:

- Тактичный человек.
- Употребляет вежливые слова.
- При разговоре уважает мнение другого человека.
- Умеет выслушивать собеседника.
- Не будет выяснять отношения в присутствии окружающих людей.
- Не поставит в неловкое положение другого человека, сделает вид, что не заметил оплошности.
- Способен извиниться за допущенную оплошность.
- Умеет с достоинством принять замечание, совет.
- Сначала обязательно подумает, как принять просьбу или корректно отказать в помощи.
- Не станет громко разговаривать, шуметь, мешать окружающим.
- Терпим к недостаткам и слабостям других людей.
- В разговоре с людьми, имеющими какой-либо недостаток, избегает всего, что могло бы им об этом напомнить.
- Понимает собеседника и не допускает неприятных для других людей ситуаций.

Педагог подводит итог: Такт – утонченное чувство. Оно указывает человеку, где и когда нужно остановиться, что прилично в данной ситуации, а что непозволительно, с учетом места, времени, возраста, положения человека в обществе.

Педагог: Предлагаю решить нравственные задачи:

Ситуация 1: В обществе подружек (друзей) ты весело обсуждаешь вчерашний МУЛЬТФИЛЬМ, к вам пытается присоединиться новая собеседница. Можно отвернуться и попросту не замечать ее. А можно... Что сделаете вы? (вопрос к девочкам)

Педагог подводит итог: Будет уместно в этом случае улыбнуться и, изложив тему вашего разговора, в заключении спросить: «А ты что думаешь

об этом?» Во всяком случае, будьте уверены, что твоя вежливость доставит удовольствие не только окружающим, но и тебе самой.

Педагог: Неотделимо от чувства такта и ваше умение принимать или выражать просьбу. Вы наверняка часто с этим сталкиваетесь: начиная с того, что у тебя попросили на уроке карандаш, и, заканчивая просьбой мамы вынести мусорное ведро.

Вопрос: Как ты относишься к этому, какие чувства вызывают у вас необходимость отвечать на просьбу?

Педагог: Если вы сами вынуждены обратиться к кому-нибудь с просьбой, рекомендую придерживаться следующих правил:

а) не заискивай, но и не будь невежливой. Просьба типа: «Эй, ты, принеси мне то-то и то-то», – никого в восторг не приведет, да вряд ли будут выполнены. Манера твоего разговора должна быть приветливой и спокойной;

б) не забывай таких простых, но действенных слов, как «пожалуйста», «спасибо» и пр., недаром их называют волшебными. Больше используй такие фразы, как «ты не мог (ла) бы...», «было бы хорошо, если бы ты...»;

в) не обращай с просьбой к людям, которые заведомо не смогут ее выполнить. Тем более не проси дважды, это можно делать только в исключительных случаях.

Педагог: Когда просьба обращена к тебе, ты всегда можешь принять её или отказаться от выполнения. Право ответить «нет» – привилегия любого свободного человека. В этом случае не стоит бояться, что тебя сочтут невежливой или невоспитанной.

Вопрос: Подумайте, как отказать в просьбе или как дать понять, что тебя не устраивает.

Ролевой тренинг: двое ребят разыгрывают сценку, как это можно было бы сделать.

Педагог: Выразите свое сожаление по поводу того, что не можете выполнить просьбу. Разумеется, форма отказа должна быть предельно корректной. Извинитесь, но скажи твердо и решительно.

Педагог: Но надеюсь, что в таких бытовых ситуациях вы сумеете правильно сориентироваться. Труднее всего проявлять тактичность, когда у твоего собеседника, действительно, большие трудности и требуется выразить свои соболезнования или сожаления по тому или иному поводу. Такие ситуации рано или поздно возникают, и важно, чтобы ваше поведение соответствовало моменту, никого не обижало, но и не выглядело навязчивым.

Вопрос: Как вы думаете, каким должно быть сочувствие? (высказывания учащихся)

Педагог подводит итог: Сочувствие должно быть искренним, немногословным и уместным. Вполне достаточно одной фразы: «Я представляю, как тебе тяжело, и искренне сочувствую». Если ваш собеседник захочет продолжить разговор, поговори с ним подробнее, если нет, ни в коем случае не навязывайте своё общество, не приставайте с расспросами.

Вопрос: Можно ли выражать свое сожаление людям, которые гораздо старше вас: учителю, близкому родственнику, друзьям семьи?

Педагог: Вполне можете выразить свое сожаление взрослым людям.

Динамическая пауза «Здравствуй, друг».

Все участники делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, другая внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом, образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.

– Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки.)

– Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера.)

– Где ты был? (Осторожно треплют ухо.)

– Я скучал! (Складывают руки на груди.)

– Ты пришел! (Разводят руки в стороны.)

– Хорошо! (Обнимаются.)

Затем стоящие во внешнем кругу дети делают шаг в сторону, тем самым производя замену партнера. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока опять не встретятся первые пары.

В конце предложить ребятам памятки «Секреты тактичного человека», где есть не заполненные пункты. Предложить внести в памятку свои понятия о тактичном человеке (1 – 3 правила) и по желанию поделиться ими со сверстниками.

Памятка для детей «Секреты тактичного человека».

Ты – тактичный человек, если ...

1. Уважаешь мнение других и думаешь о других. Ты не лучше всех. Уважаешь других – уважают и тебя. Умный уважает всех, глупый – только себя.

2. В общении со всеми употребляешь вежливые слова. На добрый привет добрый и ответ.

3. Не делаешь бесконечных замечаний по пустячным поводам, умеешь не переходить границу, за которой всегда стоит обида собеседника. Ворчанием наскучишь, примером научишь.

4. Умеешь принять помощь, совет и замечание другого человека. Кто не слушает советов, тому нечем помочь. И мудрому человеку совет требуется.

5. Способен прийти к людям на помощь, если тебе это не составляет труда или тебе это сделать просто приятно.

6. Внимателен к людям, умеешь посочувствовать, утешить словом. Плохо жить без работы да заботы.

7. Самокритичен и способен вовремя извиниться за допущенную оплошность. Ошибся – что ушибся: вперёд наука. На ошибках учатся.

8. Никого и никогда не оскорбляешь. Ведешь себя деликатно по отношению к окружающим. Как аукнется, так и откликнется. Каков до людей, таковы и люди до тебя.

9. Не поставишь в неловкое положение другого человека, сделаешь вид, что не заметил оплошности.

10. Не будешь выяснять отношения в присутствии окружающих людей.

Помни! Предъявляя к друзьям или окружающим тебе людям какие-то требования, предъявляй их, прежде всего, к самому себе! Желая добра!

Итог беседы. Очень надеюсь, что всё, что вы узнали, пригодится вам в жизни, и вы станете по-настоящему культурными людьми. Стремясь понравиться окружающим, вы не должны забывать о своей индивидуальности. Такт не отменяет принципиальности, прямоты, честности. Но очень часто именно отсутствие тактичности ранит близких нам людей.

Целью пятой этической беседы «Здравствуй! До свидания!» было: знакомство детей со значением двух волшебных слов: «здравствуйте», и «до свидания».

Задачи:

- формировать у детей доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим;
- развивать у детей способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников, сказочных героев.

Целью шестой этической беседы «Стоит ли смеяться?» было: формирование у детей умения видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

Задачи:

- формировать у детей представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на образы художественной литературы;
- формировать у детей умение задумываться над своими поступками;
- способствовать накоплению и обобщению у детей эмоционально-положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
- побуждать у детей желание помогать друг другу;
- формировать умение детей обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей;
- воспитывать доброжелательные, дружеские взаимоотношения.

Оборудование: презентация «Стоит ли смеяться?»

Ход этической беседы

Часть первая.

– Ребята, как вы понимаете выражение «хороший товарищ»? (Ответы детей)

– А можно ли смеяться над своим товарищем? (Ответы детей)

– Я вижу, что ваши мнения разделились и каждый из вас прав по-своему. Вот о том, в каких ситуациях можно посмеяться, а в каких нельзя, мы с вами и поговорим сегодня.

Основная часть.

1. Чтение стихотворения.

Внимательно послушайте стихотворение С. Маршака «Четыре глаза».

2. Обсуждение стихотворения.

– Как вы думаете, правильно поступили ребята? (Ответы детей)

– Можно их считать настоящими друзьями? (Ответы детей)

– Почему нельзя считать ребят настоящими друзьями?

– Какой совет вы дадите ребятам? (Ответы детей)

– Да, вы правы. Над физическими недостатками или болезнью смеяться нельзя. А вот какой вывод сделал автор. Послушайте строчки из стихотворения. (Продолжение чтения стихотворения)

3. Просмотр мультипликационного фильма.

Рассаживайтесь на свои места. Сейчас мы посмотрим мультфильм по рассказу Н. Носова «Живая шляпа».

4. Обсуждение мультипликационного фильма.

– Понравился ли вам мультфильм?

– Чем понравился мультфильм? (Ответы детей)

– Когда вы смотрели мультфильм, я заметила, что вы улыбаетесь, а некоторые и смеялись. Значит над этой историей можно смеяться? (Ответы детей)

– Да, над этой историей можно смеяться, потому что это добрый смех.

5. Закрепление.

– Ребята, а как бы вы поступили в следующих ситуациях?

Дети выбирают, в какой ситуации можно посмеяться, а в какой нельзя.

Молодцы! Вы справились с заданием. Я думаю, что каждый из вас сделает для себя правильный вывод.

Заключительная часть.

Вывод: «Все мы разные. И то, что у человека есть какие-то физические недостатки не так уж и важно. Главное, что бы этот человек был хорошим товарищем, на которого можно положиться. А смеяться над таким человеком нельзя. Это все равно, что смеяться над его бедой».

Релаксация: «А сейчас давайте улыбнемся друг другу и споем нашу любимую песенку «От улыбки».

Целью седьмой этической беседы «Об уважительном отношении к старшим» было: формирование у детей представлений о нравственных нормах отношений с окружающими.

Задачи.

- формировать у детей понятие об уважительном отношении к старшим, помогать быть внимательным, уступать место, проявлять вежливость по отношению к старшим;

- формировать у детей умение анализировать поступки людей из художественных произведений и свои собственные, знать, как надо поступать в том или ином случае;

- воспитывать у детей любовь, заботу, уважение к старшим.

Третья часть этических бесед (3) была организована в рамках когнитивного компонента культуры взаимоотношений между людьми.

Целью восьмой этической беседы «Наши добрые дела» было: формирование у детей нравственно-этических норм, воспитание у них желания быть вежливыми.

Задачи:

- воспитывать у детей доброту и милосердие по отношению к людям, показать на примерах великолепную силу вежливости;

- воспитывать у детей нравственные качества вежливость, честность, уважение к старшим, ответственность за свои поступки.

Целью девятой этической беседы «Чуткое и доброжелательное отношение» было: формирование у детей умения взаимодействовать со сверстниками.

Задачи:

– формировать у детей умение сравнивать положительные и отрицательные поступки, давать им оценку, понимать мотивы поступков других детей и необходимость выполнения норм поведения;

– формировать у детей представления о чуткости и необходимости заботливого, чуткого отношения к своим товарищам. Правило поведения: «Не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь»;

– ввести в словарь детей новое слово «чуткость»;

– закреплять с детьми пословицы о дружбе;

– продолжать формировать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями, использовать в речи сложные предложения разных видов;

– воспитывать культуру речевого общения детей, отрабатывать дикцию – четко и внятно произносить слова и словосочетания;

– развивать у детей выносливость, координацию движений; формировать двигательную активность детей в подвижной игре.

Ход этической беседы

Педагог: Сегодня я прочитаю вам два рассказа В. Осеевой «Синие листья» и «Просто старушка». Вы их послушайте внимательно, а потом скажите, кто из детей вам больше понравился – Олег или Катя? Читаю оба рассказа, потом предлагаю вопросы:

1) кто вам больше понравился из детей – Катя («Синие листья») или Олег («Просто старушка»)?

2) почему не понравилась Катя, а понравился Олег?

3) как можно назвать Олега, какой он?

Обобщить ответы детей, дать им представление о чуткости: Олег заботливый, добрый, внимательный, уважает старших. Олега можно назвать ещё и чутким. Такой человек сам предлагает свою помощь и не ждёт, когда его попросят. Ведь Старушка его ни о чем не просила, Олег сам заметил, что человеку трудно и помог ему. Как вы думаете, старушке было приятно, что Олег позаботился о ней?

Почему вам не понравилась Катя? Как её можно назвать, какая она? Приятно ли было Лене просить карандаш у Кати. Можно ли Катю назвать подружкой?

Почему надо заботиться о товарищах, о взрослых, помогать им? Обобщить ответы детей, сделать вывод: надо быть всегда добрым, заботливым, чутким, помогать тем, кто нуждается в помощи, не дожидаясь просьбы, помогать так, чтобы никто не обиделся.

Ввести правило: «Не жди, когда тебя попросят, учись сам видеть – кому нужна твоя помощь». Запомните это правило и старайтесь выполнять его всегда.

А прежде чем закончить беседу назовите мне пословицы о дружбе («Сам пропадай, а товарища выручай», «Старый друг лучше новых двух», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Друг познается в беде» и др.).

Целью десятой этической беседы по рассказу Валентины Осеевой «Хорошее» было: формирование у детей заботливого и внимательного отношения к окружающим людям.

Задачи:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи;
- воспитывать у детей чувство любви к домашним животным;
- формировать у детей умение рассказывать о своих впечатлениях, о героях рассказа;
- формировать у детей умение отличать хорошие поступки от плохих;
- развивать у детей логическое мышление;
- развивать у детей речь;

- прививать детям любовь к художественной литературе;
- знакомить детей с творчеством Валентины Осеевой.

Предварительно воспитатель читает детям рассказ Валентины Осеевой «Хорошее».

Ход этической беседы

Вопросы по прочитанному рассказу.

1. Какое желание однажды утром появилось у Юрки?
2. Почему появилось это желание? (Солнечный день, хорошее настроение).
3. О чём мечтал Юра (Совершить подвиг, сделать хороший поступок. Юра мечтал, чтобы им гордились).
4. О чём просила сестра? Что ответил Юра? Почему сестра заплакала?
5. О чём просила няня? Что ответил Юра? Почему няня огорчилась?
6. Что хотел Трезорка? Как с ним поступил Юра?
7. Мог ли сделать Юра то, о чём мечтал?
8. О чём Юра спросил маму?
9. Что ему сказала мама (Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить).
10. Как вы поняли слова мамы?
11. Понял ли Юра слова мамы? Почему вы так думаете?

Воспитатель предлагает детям рассказать о своих хороших поступках.

Вывод дети делают сами: Хорошие поступки – лучше хорошего разговора.

Ожидаемые результаты по окончанию формирующего эксперимента:

- у детей сформировано осознание норм культуры речевого общения и представлений о нравственных качествах;
- повышен уровень владения детьми формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации;
- у детей сформировано умение общаться со сверстниками;
- у детей сформировано умение общаться со взрослыми;

– у детей развито положительное эмоциональное отношение к общепринятым нравственным нормам.

Результативность нашей работы на формирующем этапе мы проверим в ходе проведения контрольного эксперимента.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми

Цель контрольного эксперимента – выявление изменений, произошедших у детей в экспериментальной группе за время проведения формирующего эксперимента. Диагностические задания и критерии оценки результатов при этом использовались те же, что и на констатирующем этапе.

Обратимся к результатам контрольного эксперимента.

Диагностика когнитивного компонента нравственной сферы детей 6-7 лет.

Диагностическое задание 1. «Беседа» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о культуре речевого общения.

Результаты.

В экспериментальной группе у 1 ребенка (5%) низкий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения. У этих детей сформированы обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе.

У 9 детей (45%) средний уровень сформированности представлений о культуре речевого общения. У этих детей сформированы обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах («Правдивый – тот, кто не берет чужих вещей»).

Таблица 9 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о культуре речевого общения на контрольном этапе исследования

№	Показатели	Уровень					
		Низкий кол-во детей / %		Средний кол-во детей / %		Высокий кол-во детей / %	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Осознание норм культуры речевого общения и наличие представлений о положительных качествах культуры речевого общения	1 / 5%	6 / 30%	9 / 45%	10 / 50%	10 / 50%	4 / 20%
2.	Осознание норм культуры речевого общения и наличие представлений об отрицательных качествах культуры речевого общения	1/ 5%	8/ 40%	9/ 45%	8/ 40%	10/ 50%	4/ 20%
Уровень сформированности у детей 6-7 лет когнитивного компонента культуры взаимоотношений между людьми		1/ 5%	6/ 30%	9/ 45%	10/ 50%	10/ 50%	4/ 20%

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения показали 10 детей (50%). У этих детей сформированы представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости только на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 6.

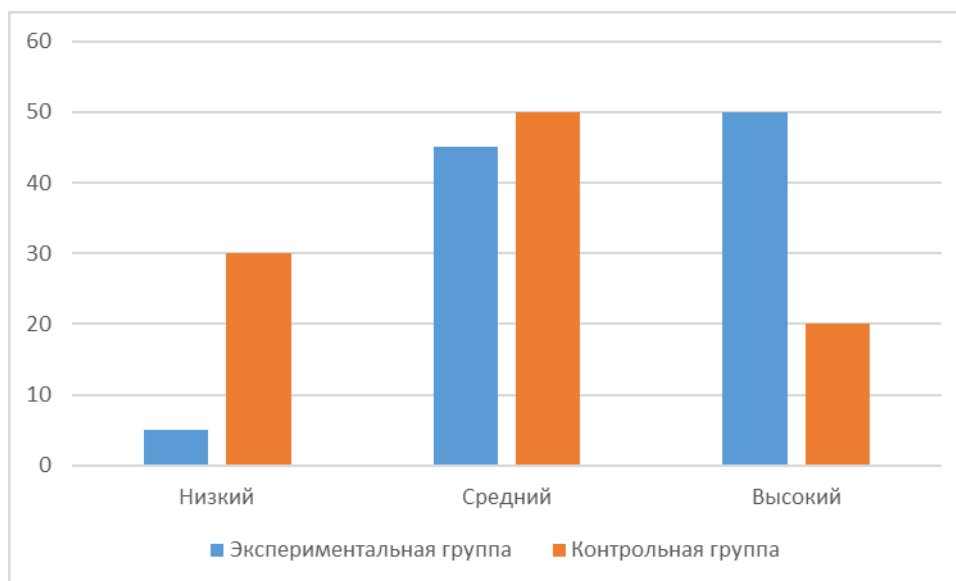


Рисунок 6 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о культуре речевого общения на контрольном этапе исследования

В контрольной же группе результаты не изменились: у 6 детей (30%) – низкий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения. У 10 детей (50%) – средний уровень сформированности представлений о культуре речевого общения. Высокий уровень сформированности представлений о культуре речевого общения показали 4 ребенка (20%).

Диагностическое задание 2. Индивидуальная беседа по вопросам (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: выявить динамику уровня владения детьми 6-7 лет формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации.

Результаты.

Таблица 10 – Уровни владения детьми 6-7 лет формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации на контрольном этапе исследования

№	Показатели	Уровень					
		Низкий кол-во детей / %		Средний кол-во детей / %		Высокий кол-во детей / %	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Осознание формул речевого этикета, подходящих для определенной ситуации	1 / 5%	6 / 30%	10 / 50%	10 / 50%	9 / 45%	4 / 20%

В экспериментальной группе получены следующие результаты: у 1 ребенка (5%) – низкий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации. У этих детей не сформированы представления о формулах речевого этикета, подходящих для определенной ситуации.

У 10 детей (50%) – средний уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации. У этих детей частично сформированы представления о формулах речевого этикета, подходящих для определенной ситуации.

Высокий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации, показали 9 детей (45%). У этих детей полностью сформированы представления о формулах речевого этикета, подходящих для определенной ситуации.

В контрольной группе результаты не изменились: у 6 детей (30%) группы – низкий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации. У этих детей не сформированы представления о формулах речевого этикета, подходящих для определенной ситуации. У 10 детей (50%) средний уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации. У этих детей частично сформированы представления о формулах речевого этикета, подходящих для определенной ситуации. Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации, показали 4 ребенка (20%).

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 7.

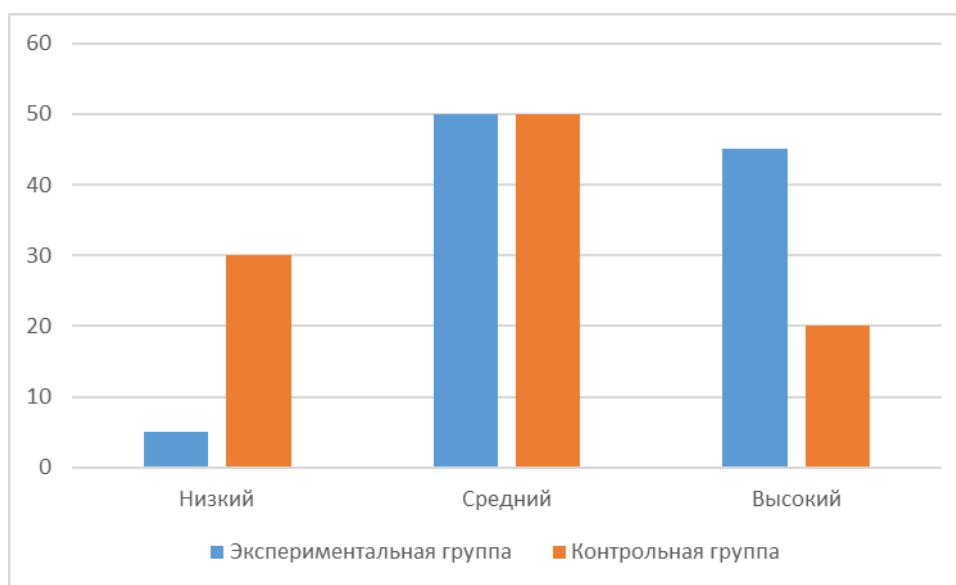


Рисунок 7 – Уровень владения формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации на контрольном этапе исследования

Диагностика коммуникативного компонента нравственной сферы детей 6-7 лет (поведенческого компонента культуры речевого общения).

Диагностическое задание 3. Методика «Сделаем вместе» (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет умения общаться со сверстником.

Результаты.

Таблица 11 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет умения общаться со сверстником на контрольном этапе исследования

№	Показатели	Уровень					
		Низкий кол-во детей / %		Средний кол-во детей / %		Высокий кол-во детей / %	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Нравственное поведение в ситуации нравственного выбора.	1/ 5%	6/ 30%	8 /40%	10/ 50%	11 / 55%	4/ 20%
2.	Нравственная направленность личности во взаимодействии со сверстниками.	1/ 5%	8/ 40%	8 /40%	8/ 40%	11 / 55%	4/ 20%
Уровень сформированности у детей 6-7 лет коммуникативного компонента культуры взаимоотношений между людьми		1/ 5%	6/ 30%	8 /40%	10/ 50%	11 / 55%	4/ 20%

В экспериментальной группе у 1 ребенка (5%) низкий уровень сформированности умения общаться со сверстником. Эти дети не могут длительное время поддерживать контакт с партнером-ребенком по игре, не показывают желаний идти на компромисс и сотрудничество в игре. Некоторые дошкольники забирали фигурки, пытались регулировать поведение партнера, оценивать его действия и не поняли слова «вместе», стремясь выполнить задание, использовали только свои фигурки.

У 8 детей (40%) средний уровень сформированности умения общаться со сверстником. Эти дети правильно выражают своего желания и просьбы, проявляют заботу о партнере по игре, но часто ссорятся по поводу выполнения задания, не желая поделиться с ним геометрическими формами мозаики. Отрицательная направленность ребят во время исследования проявлялась очень часто в использовании в речи личных местоимения типа «я», «мне», практически так же часто проявлялось желание работать одному.

У разных дошкольников такая реакция была в разное время: в начале работы или в конце. Ни одному ребенку не захотелось работать без партнёра в середине эксперимента.

У 11 детей (55%) высокий уровень сформированности умения общаться со сверстником. Эти дети правильно выражают свои желания и просьбы, поддерживают контакт с партнером, готовы к сотрудничеству.

В контрольной же группе результаты не изменились: у 6 детей (30%) низкий уровень сформированности умения общаться со сверстником. У 10 детей (50%) средний уровень сформированности умения общаться со сверстником. У 4 детей (20%) высокий уровень сформированности умения общаться со сверстником. Эти дети правильно выражают свои желания и просьбы, поддерживают контакт с партнером, готовы к сотрудничеству.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 8.

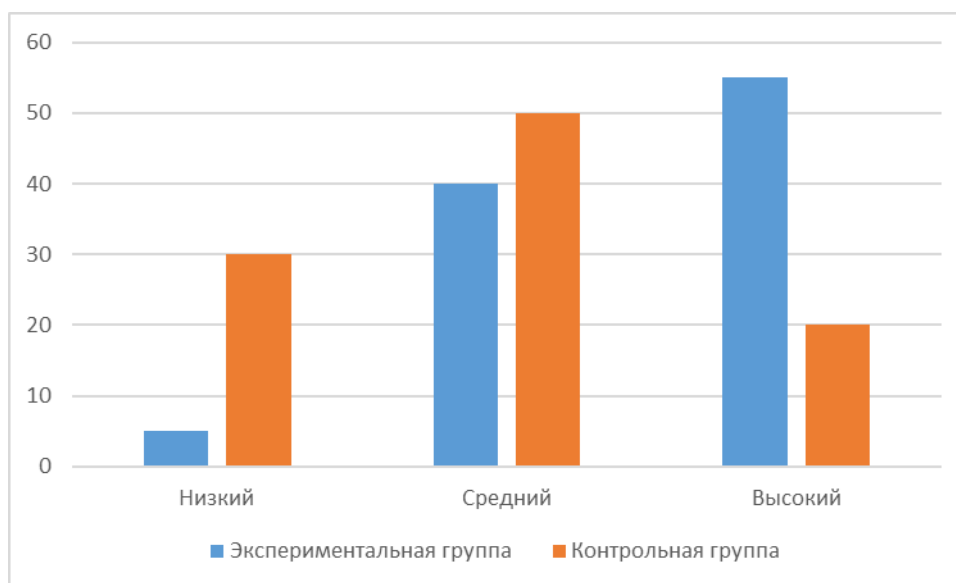


Рисунок 8 – Уровень сформированности умения общаться со сверстником на контрольном этапе исследования

Диагностическое задание 4. Наблюдение за совместной игровой деятельностью со взрослым (автор: Д.Б. Эльконин).

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет умения общаться со взрослыми.

Результаты.

Таблица 12 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет умения общаться со взрослыми на контрольном этапе исследования

№	Показатели	Уровни развития					
		Низкий кол-во детей / %		Средний кол-во детей / %		Высокий кол-во детей / %	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Нравственное поведение в ситуации нравственного выбора.	1/ 5%	6/ 30%	11/ 55%	10/ 50%	8 / 40%	4/ 20%
2.	Нравственная направленность личности во взаимодействии со взрослыми.	1/ 5%	8/ 40%	11/ 55%	8/ 40%	8 / 40%	4/ 20%
Уровень сформированности у детей 6-7 лет деятельностного компонента культуры взаимоотношений между людьми		1/ 5%	6/ 30%	11/ 55%	10/ 50%	8 / 40%	4/ 20%

В экспериментальной группе у 1 ребенка (5%) низкий уровень сформированности умения общаться со взрослыми. Эти дети не могут длительное время поддерживать контакт с партнером-взрослым по игре, не показывают желания идти на компромисс и сотрудничество в игре.

У 11 детей (55%) средний уровень сформированности умения общаться со взрослыми. Эти дети правильно выражают своего желания и просьбы в общении со взрослым, проявляют заботу о партнере по игре, но часто ссорятся по поводу выполнения задания, не желая поделиться с ним геометрическими формами мозаики.

У 10 детей (50%) высокий уровень сформированности умения общаться со взрослыми. Эти дети правильно выражают свои желания и просьбы в общении со взрослым, поддерживают контакт с партнером, готовы к сотрудничеству.

В контрольной группе результаты не изменились: у 6 детей (30%) низкий уровень сформированности умения общаться со взрослыми. У 10 детей (50%) средний уровень сформированности умения общаться со взрослыми. У 4 детей (20%) высокий уровень сформированности умения общаться со взрослыми. Эти дети правильно выражают свои желания и

просьбы в общении со взрослым, поддерживают контакт с партнером, готовы к сотрудничеству.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 9.

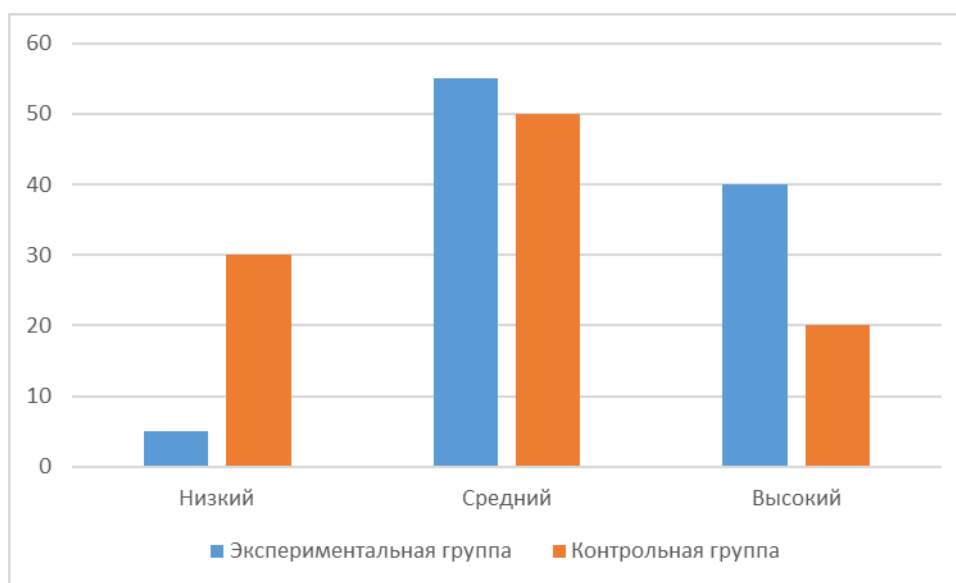


Рисунок 9 – Уровень сформированности умения общаться со взрослыми на контрольном этапе исследования

Диагностика эмоционального компонента нравственной сферы детей 6-7 лет.

Диагностическое задание 5. Методика «Сюжетные картинки», (автор Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: выявить динамику уровня эмоционального отношения детей 6-7 лет к нравственным нормам.

Результаты.

Таблица 13 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет эмоционального отношения к нравственным нормам на контрольном этапе исследования

№	Показатели	Уровни развития					
		Низкий кол-во детей / %		Средний кол-во детей / %		Высокий кол-во детей / %	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Эмоциональное отношение к нравственным нормам.	1/ 5%	8/ 40%	9/ 45%	6 / 30%	10/ 50%	6/ 30%
2.	Умение объяснять нравственные чувства по отношению к положительным и отрицательным поступкам сверстников.	1/ 5%	10 / 50%	9/ 45%	8/ 40%	10/ 50%	2/ 10%

Общий уровень сформированности эмоционального компонента культуры взаимоотношений между людьми	1/ 5%	6/ 30%	9 /45%	8/ 40%	10/ 50%	6 / 30%
--	----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 10.

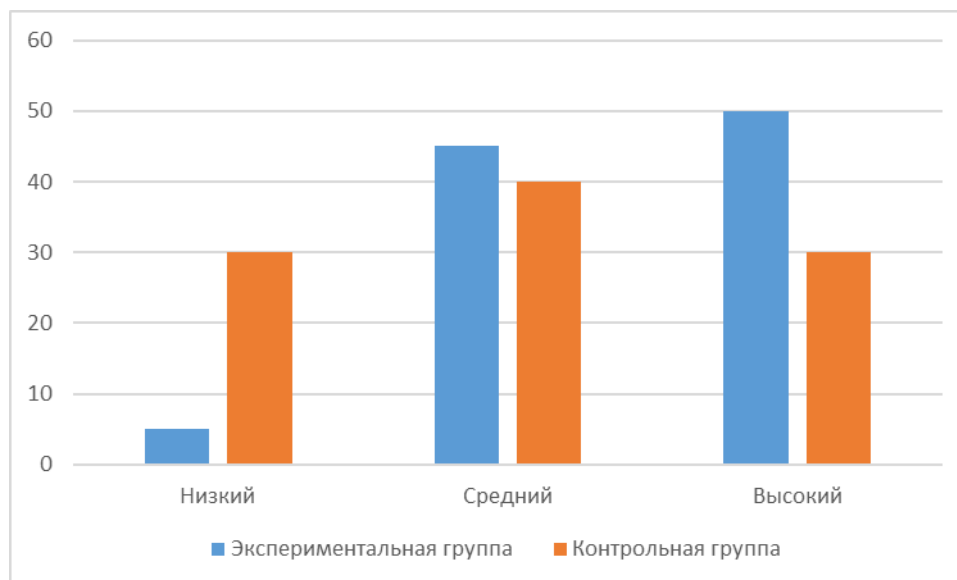


Рисунок 10 – Уровни сформированности у детей 6-7 лет эмоционального отношения к нравственным нормам на контрольном этапе исследования

В экспериментальной группе у 1 ребенка (5%) низкий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам. Эти дети правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

У 9 детей (45%) средний уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам. Эти дети правильно раскладывают картинки, обосновывают свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

У 10 детей (50%) высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам. Эти дети обосновывают свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

В контрольной же группе результаты не изменились: у 6 детей (30%) низкий уровень сформированности эмоционального отношения к

нравственным нормам. У 8 детей (40%) средний уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам. У 6 детей (30%) высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам.

Далее для выявления различий средних значений был использован параметрический критерий сравнения для зависимых выборок t-Стьюдента. Результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Средние значения показателей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	До	После	T	До	После	T
Когнитивный критерий	5,72	6,12	0,45*	5,7	5,72	-0,11
Коммуникативный критерий	4,3	5,11	0,56**	4,2	4,3	-0,01
Эмоциональный критерий	3,7	4,42	0,51**	3,8	3,7	-0,04

* – значимые различия между показателями при $p < 0,05$;

** – значимые различия между показателями при $p < 0,01$.

Как видно из таблицы, значимые различия выявлены по всем параметрам в экспериментальной группе. Так, количество испытуемых с высоким уровнем сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам выросло на 20% (с 30% до 50%). Количество же испытуемых с низким уровнем сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам, напротив, снизилось на 25% (с 30% до 5%).

В контрольной же группе результаты практически не изменились. Протокол результатов контрольного этапа исследования представлен в приложении Г.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что гипотеза, поставленная нами в начале исследования, полностью подтверждается.

Полученные результаты доказывают эффективность использования этических бесед в формировании у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми.

Заключение

Формирование культуры взаимоотношений между детьми является важнейшей частью воспитания детей старшего дошкольного возраста, так как именно в этот период ребенок формируется как личность, которая обладает определенными нравственными качествами. В исследованиях М.И. Лисиной, Л.И. Островской, С.В. Петериной, Н.И. Формановской установлено, что формирование культуры взаимоотношений устанавливает: формирование у детей запаса представлений, касающийся правил и норм общения; наличие у детей умения общаться с окружающими его сверстниками и взрослыми; наличие у ребенка желания вступать в контакт и т.д.

Старший дошкольный возраст – время, когда закладываются основы личности. Ярче проявляются индивидуальные особенности ребенка, его возможности, потребности и способности. Поведение ребенка отражает становление психических процессов и развитие мозга. Основная деятельность ребенка по-прежнему остается сюжетно-игровой, поэтому корректировать поведение малыша нужно с учетом особенностей развития его психических процессов, возраста и способа восприятия.

Эффективным средством формирования у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми является этическая беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь ребёнка к страданиям, переживаниям другого человека. Этическая беседа в повседневной жизни, перед игрой, во время игры и после неё способствует появлению отклика-сострадания, побуждает ребёнка находить правильные способы проявления сочувствия, оказания помощи. Этической беседой называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Экспериментальное исследование проходило на базе МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 6-7 лет.

По итогам констатирующего этапа эксперимента мы сделали следующие выводы. У значительного числа детей 6-7 лет – 12 человек (30%) – выявлен низкий уровень сформированности культуры взаимоотношений между людьми. У большинства детей 6-7 лет – 20 человек (50%) – выявлен средний уровень сформированности культуры взаимоотношений между людьми. У 8 детей 6-7 лет (20%) выявлен высокий уровень сформированности культуры взаимоотношений между людьми.

Исходя их данных, полученных на констатирующем этапе экспериментального исследования, мы сделали вывод, что работа по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми реализуется педагогами не в полном объеме. Полученные результаты определили необходимость разработки и апробации содержания работы по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед.

Мы разработали содержание 10 этических бесед, в процессе организации которых мы формировали у детей 6-7 лет культуру взаимоотношений между людьми. Мы проводили этические беседы 2 раза в неделю в течение 1,5 месяца. Форма организации была – групповая.

Контрольный этап эксперимента позволил установить, что значимые различия выявлены по всем параметрам у детей 6-7 лет в экспериментальной группе. Так, количество испытуемых с высоким уровнем сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам выросло на 20% (с 30% до 50%). Количество же испытуемых с низким уровнем сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам, напротив, снизилось на 25% (с 30% до 5%).

В контрольной же группе результаты претерпели незначительные изменения.

Полученные результаты доказывают эффективность разработанного нами содержания работы по формированию у детей 6-7 лет культуры взаимоотношений между людьми посредством этических бесед.

Следовательно, проведенное исследование носит прикладной характер.
Выдвинутая нами гипотеза была подтверждена, задачи исследования решены.

Список используемой литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265) // Режим доступа : <http://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>
2. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 134 с.
3. Баранец, Н.А. Формирование ценностных ориентаций старшего дошкольника и младшего школьника в современной информационной среде [Текст] / Н.А. Баранец // Начальная школа: плюс до и после. – 2008. – № 7. – С. 75-78.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович // Психология развития. – М. : ЧеРо. 2005. – С. 244-248.
5. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст] / Л.Р. Болотина. – М. : Академия, 2015. – 317 с.
6. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 2011. – 174 с.
7. Бразговка, Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка [Текст] / Л.П. Бразговка // Этическое воспитание. – 2007. – № 3. – С. 35-40.
8. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2010. – 144 с.
9. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. [Текст] / Под ред. А.М. Виноградовой. – М. : Школа - Пресс, 2015. – 396 с.
10. Гаврилова, Т.П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Т.П. Гаврилова. – М. : Просвещение, 2014. – 117 с.

11. Голованова, Н.Ф. Педагогические основы социализации дошкольников [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Образование, 2014. – 76 с.
12. Захарова, Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников [Текст] / Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 113-117.
13. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст] / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М. : Издательство Московского Университета, 2006. – 279 с.
14. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А. Козлова. – М. : Академия, 2015. – 160 с.
15. Короткова, Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности [Текст] / Л.Д. Короткова // Начальная школа. – 2007. – № 11. – С. 15-17.
16. Кулагина, И.Ю. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М., 2008. – 465 с.
17. Лопатина А.А. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий [Текст] / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М. : Издательство Книголюб, 2010. – 123 с.
18. Мартьянова, А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы [Текст] : методические рекомендации / А.И. Мартьянова // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 21-29.
19. Михайлова, Я.И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6-7 лет [Текст]: Автореф. дис. канд. психол. наук / Я.И. Михайлова. – СПб. : ЛИПКТК, 2012. – 36 с.
20. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет [Текст] : Методическое пособие / И.Ф. Мулько. – М. : Творческий центр Сфера, 2015. – 96с.

21. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 432с.

22. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание дошкольника [Текст] / В.Г. Нечаева. – М. : Педагогика, 2002. – 192 с.

23. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников [Текст] / Л.Ф. Островского. – М. : Просвещение, 2009. – 251 с.

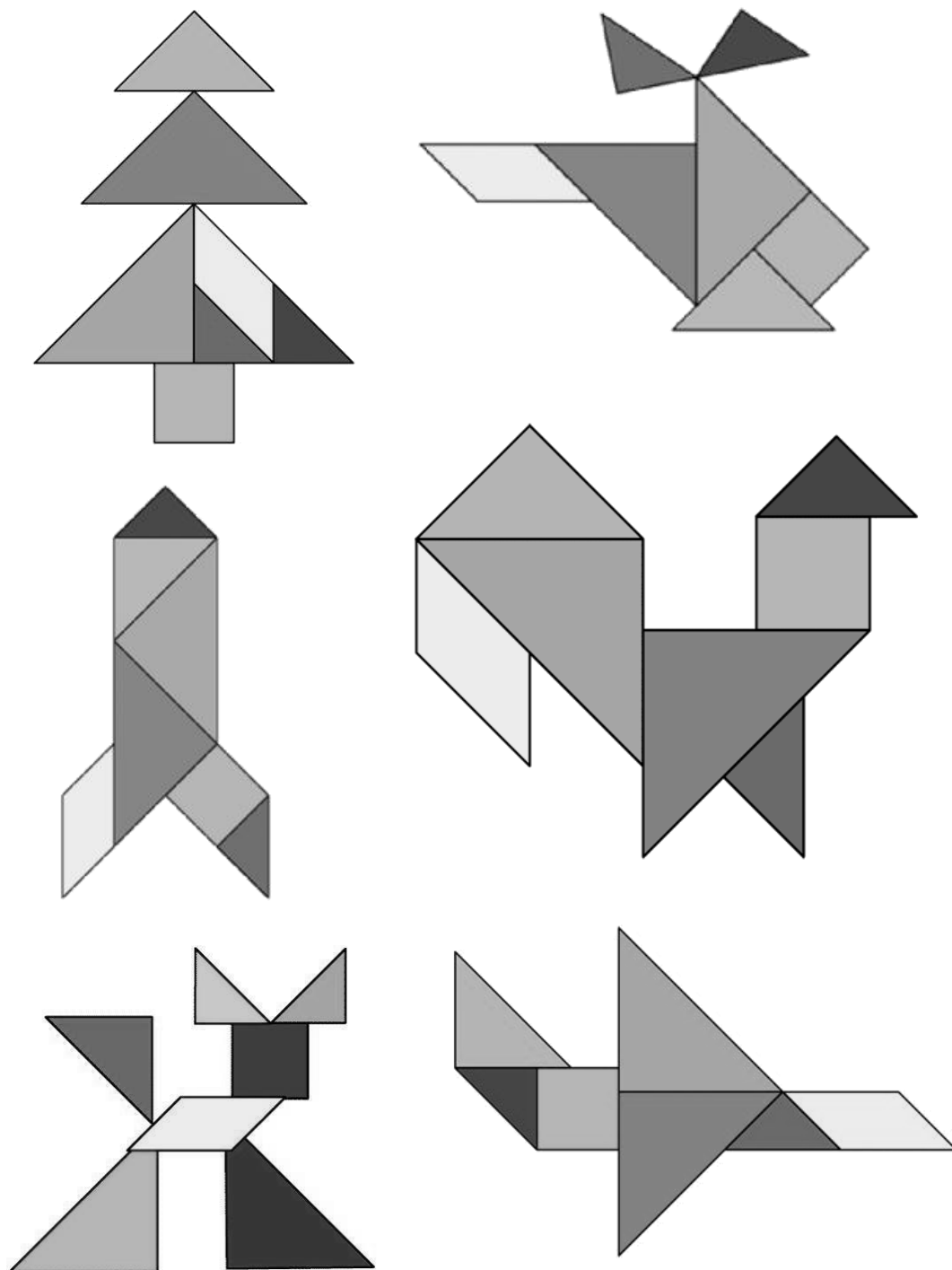
24. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] : Кн. для воспитателя детского сада / С.В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986. – 96 с.

25. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 291 с.

26. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Б.Д. Эльконина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 194 с. // Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1)

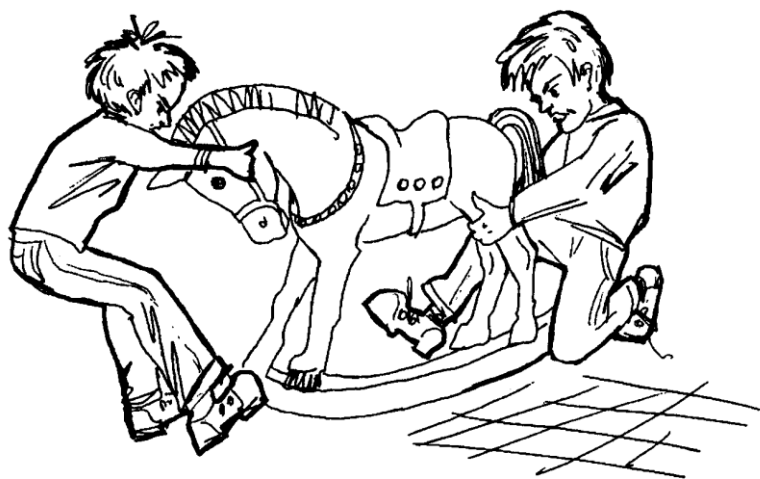
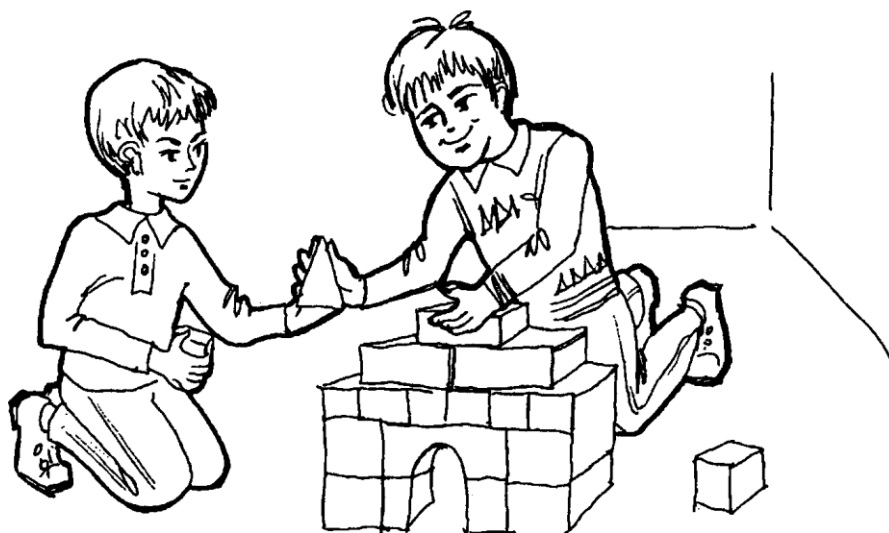
Приложение А

Стимульный материал для проведения диагностического задания
«Сделаем вместе» (автор Р.Р. Калинина)



Приложение Б

Стимульный материал для проведения диагностического задания
«Сюжетные картинки» (автор Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)







Приложение В

Протокол результатов констатирующего этапа исследования

№ испытуемого	Д/з 1	Д/з 2	Д/з 3	Д/з 4	Д/з 5
1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	2	2
3	1	1	1	1	1
4	1	1	2	1	3
5	2	1	1	1	2
6	1	2	1	2	1
7	1	5	1	5	1
8	1	2	1	2	1
9	2	1	1	1	1
10	1	1	1	1	2
11	2	1	1	1	1
12	1	1	2	1	1
13	1	3	1	3	1
14	1	1	1	1	1
15	2	3	1	3	1
16	3	2	2	2	1
17	1	1	1	1	1
18	3	2	2	2	2
19	2	3	1	3	1
20	1	1	1	1	1
21	2	1	1	1	1
22	3	2	2	2	2
23	1	1	3	1	1
24	1	1	1	1	2
25	2	1	3	1	1
26	1	2	2	2	1
27	1	5	1	5	1
28	3	2	2	2	2
29	2	1	3	1	3
30	1	1	1	1	1
31	2	1	1	1	3
32	1	1	2	1	2
33	2	3	1	3	1
34	1	1	1	1	2
35	1	3	1	3	3
36	3	2	1	2	1
37	1	1	2	1	1
38	1	2	1	2	2
39	1	3	1	3	1
40	1	1	1	1	1

Приложение Г

Протокол результатов контрольного этапа исследования

№ испытуемого	Д/з 1	Д/з 2	Д/з 3	Д/з 4	Д/з 5
ЭГ					
1	2	2	3	2	2
2	2	3	3	3	2
3	3	1	3	1	3
4	2	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3
6	3	2	2	2	3
7	3	3	2	3	3
8	2	3	3	3	2
9	3	3	1	3	3
10	2	2	2	2	2
11	2	3	1	3	2
12	1	2	2	2	1
13	2	3	3	3	2
14	1	2	2	2	1
15	3	3	1	3	3
16	2	2	2	2	2
17	1	3	3	3	1
18	2	2	2	2	2
19	1	2	3	2	1
20	3	3	1	3	3
КГ					
21	2	1	1	1	1
22	3	2	2	2	2
23	1	1	3	1	1
24	1	1	1	1	2
25	2	1	3	1	1
26	1	2	2	2	1
27	1	1	1	1	1
28	3	2	2	2	2
29	2	1	3	1	3
30	1	5	1	5	1
31	2	1	1	1	3
32	1	1	2	1	2
33	2	3	1	3	1
34	1	1	1	1	2
35	1	3	1	3	3
36	3	2	1	2	1
37	1	1	2	1	1
38	1	2	1	2	2
39	1	3	1	3	1
40	1	1	1	1	1