

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

Студент

О.Ю. Зимницкая

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – развитие у детей раннего возраста положительного отношения к дошкольной образовательной организации. Актуальность темы исследования обусловлена неразработанностью на теоретическом и практическом уровне проблемы развития у детей раннего возраста положительного отношения к дошкольной образовательной организации.

Целью бакалаврской работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач исследования: 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей раннего возраста и развития у них положительного отношения к дошкольной образовательной организации; 2) выявить уровень развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду; 3) определить и экспериментально апробировать педагогические условия развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду; 4) выявить динамику уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (45 источников) и 8 приложений. Текст иллюстрируют 6 рисунков, 7 таблиц. Объем бакалаврской работы – 79 страниц, включая приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы развития у детей раннего возраста положительного отношения к дошкольной образовательной организации	9
1.1 Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	9
1.2 Характеристика условий развития у детей раннего возраста положительного отношения к детскому саду	18
Глава 2. Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду	29
2.1 Выявление уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду	29
2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду	41
2.3 Динамика уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду	53
Заключение	58
Список используемой литературы	61
Приложения	66

Введение

Социальная политика в области дошкольного образования – одно из наиболее приоритетных направлений в долгосрочной стратегии экономического и социального развития Российского общества. В Национальной доктрине образования РФ (до 2020) особое внимание уделяется периоду раннего детства, так как успешное развитие на ранних этапах в значительной степени определяет успешность дальнейшего образования подрастающего поколения.

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

С приходом в дошкольную образовательную организацию у ребенка начинается новый этап в его жизни. Дошкольная образовательная организация первой открывает перед ребенком мир социально-общественной жизни, и именно в этом возрасте начинает складываться личность.

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию связано со многими изменениями в его жизни: меняется режим жизнедеятельности; в течение значительного времени нет постоянного контакта с родителями, а общение со сверстниками становится длительным; предъявляются новые требования к поведению и меняется стиль общения; ребенок попадает в новую среду, где многое пока непонятно.

Изменения или нарушения в установленном порядке жизни детей раннего возраста создают для ребенка раннего возраста обстановку психологического дискомфорта. Это объясняется тем, что жизненный опыт ребёнка невелик и приспособление к новым условиям представляет определённую трудность.

Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка, создавать положительное отношение ребенка к дошкольной организации.

Адаптация ребенка раннего возраста определяет его успешное социально-личностное развитие в последующие периоды. Социальная адаптация включает усвоение норм и ценностей образовательного пространства, а также изменение, преобразование среды в соответствии ее с новыми условиями и целями деятельности.

Значительный вклад в понимание социальной адаптации ребенка раннего возраста к микросоциальным условиям внесли психологические исследования Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.

В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в работах Г.Ф. Кумарина, С.Н. Теплюк, Н.М. Аксаринной, А.Е. Мишариной, и других педагогов и психологов.

На важность проблемы адаптации детей раннего возраста к среде дошкольной образовательной организации указывают исследования Н.В. Макарычевой, О.В. Перадзе, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Н. Шайхутдиновой, Е.Е. Промтовой, А.А. Макаровой, И.В. Кантора и др.

Адаптация определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации образовательного процесса.

В настоящее время в работе дошкольной образовательной организации особый акцент уделяется созданию условий для успешной социальной адаптации, социализации и развития детей (С.А. Козлова, В.А. Петровский, О.Г. Заводчикова, С.В. Королева и др.).

Однако, в исследованиях, посвященных вопросам адаптации детей раннего возраста, уделяется мало внимания вопросам методического

обеспечения процесса адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. А вопросу создания особых педагогических условий для развития положительного отношения детей раннего возраста к детскому саду не уделяется должного внимания.

Актуальность данного исследования заключается в том, что перед дошкольной организацией стоит задача развития у детей раннего возраста положительного отношения к детскому саду, следовательно, возникает необходимость создавать особые педагогические условия для развития у детей 2-3 лет положительного отношения к дошкольной организации.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена неразработанностью на теоретическом и практическом уровне проблемы развития у детей раннего возраста положительного отношения к дошкольной образовательной организации.

Анализ практики и психолого-педагогических исследований позволил выдвинуть **противоречие** между потребностью в развитии у детей раннего возраста положительного отношения к детскому саду и отсутствием обоснованных педагогических условий осуществления данного процесса.

На основании выделенного противоречия сформулирована **проблема исследования**: каковы педагогические условия развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду?

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована **тема исследования** «Педагогические условия развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Объект исследования – процесс развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Предмет исследования – педагогические условия развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Гипотеза исследования: мы предположили, что развитие у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду будет эффективным при реализации при реализации следующих педагогических условий:

– создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям ребенка раннего возраста в совместных действиях со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности;

– организация совместной деятельности педагога и детей с приоритетом игрового взаимодействия;

– организация взаимодействия с родителями детей, обеспечивающее социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений и участие родителей в образовательной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей раннего возраста и развития у них положительного отношения к дошкольной образовательной организации.

2. Выявить уровень развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

3. Определить и экспериментально апробировать педагогические условия развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

4. Выявить динамику уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; систематизация, обобщение, анализ полученных данных;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение, беседа с детьми;

– методы обработки результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

Теоретической основой исследования явились:

– исследования в области психологии детей раннего возраста О.О. Гонина, С.Н. Теплюк;

– теоретические положения по проблемам адаптации детей к дошкольной образовательной организации А.В. Петровского, Н.М. Аксариной, А.Е. Мишариной и др.;

– теоретические положения концепции социального развития А.В. Петровского;

– исследования в области организации адаптационного периода детей раннего возраста Л.В. Белкиной, Н.В. Макарычевой, А.Ю. Никитиной, О.В. Перадзе, О.В. Трофимовой, Т.М. Волковой, Г.В. Пантюхиной, Н. Шайхутдиновой, А.А. Макаровой, И.В. Кантор и др.

Новизна исследования состоит в описании педагогических условий развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования воспитателями групп раннего возраста разработанных педагогических условий для развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования. МБДОУ «Детский сад № 345» городского округа Самара. Выборка исследования составила 10 детей

2-3 лет группы раннего возраста. Также в исследовании принимали участие родители детей, участвующих в эксперименте.

Структура бакалаврской работы. Работа включает: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (36 источников), 4 приложения. В тексте работы представлены 14 таблиц, 8 рисунков.

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития у детей раннего возраста положительного отношения к дошкольной образовательной организации

1.1 Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

В настоящее время в работе дошкольной образовательной организации особый акцент уделяется созданию условий для успешной социальной адаптации, социализации и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Впервые термин «адаптация» был введен немецким физиологом Аубертом в 1865 году, позднее он стал употребляться в биологическом аспекте как «приспособление» живых организмов к окружающей среде. В настоящее время понятие «адаптация» используется в связи с определенными периодами развития личности человека и является предметом исследований многих ученых в различных областях науки [30, с. 19].

Понятие адаптации в таких науках, как медицина и физиология, означает процесс приспособливания. В педагогике адаптация – это приспособление к возникающим изменениям (внешним воздействиям, испытываемым ощущениям и пр.) условий существования. То есть под адаптацией подразумевается процесс вхождения личности в новую для нее самую сферу и приспособление к существующим требованиям [1, с. 25].

Н.М. Аскарина [4], одна из первых указала на значимость адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Делая акцент, на необходимости охраны нервной системы ребёнка, бережного, внимательного отношения к нему, в этапы привыкания к детскому саду. Автор определяла адаптацию, как медико-педагогическую проблему, «решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным

воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса» [4, с. 30]. Н.В. Тюрина в своей статье «Адаптация в современной психологии» рассматривает адаптацию с социально-психологической точки зрения. По её «мнению, нормальное функционирование психологической сферы человека зависит как от состояния организма, так и от особенностей внешних факторов общественной и природной среды. От условий, в которых протекает психологическая деятельность, зависит работа различных систем организма и степень социальной адаптации личности в окружающем мире. Поэтому важно определиться с тем, что мы будем понимать под адаптацией» [43, с. 83].

Проанализировав педагогические труды Л.В. Белкиной, О.В. Трофимовой, Н.В. Ивановой, Е.О. Севостьяновой, Н.М. Аксаринной, А.А. Макаровой и других, можно сказать, что адаптация – это процесс приспособления организма к новым социальным условиям, взаимодействие с социальной средой, усвоение норм и правил среды, своей роли в ней.

«Для нашего исследования важным являются теоретические положения концепции социального развития А.В. Петровского» [34]. Автор связывает феномен адаптации с овладением человеком нового вида деятельности, с изменениями социального окружения, социальной среды, появлением новых социальных ролей. В «концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент в становлении личности, от которого в значительной степени зависит характер его дальнейшего развития» [34, с. 55].

А.А. «Солнцев в своих исследованиях под социальной адаптацией детей раннего возраста понимает достигнутый возрастной уровень морфологического развития и функционирования, который обеспечивает адекватную реакцию и удовлетворительную адаптацию ребенка при воздействии внешних факторов при отсутствии патологических изменений органов и систем» [42, с. 83].

Адаптация обеспечивает нормальное развитие, оптимальную работоспособность и максимальную продолжительность жизни организма в различных условиях окружающей среды. Человек способен не только адаптироваться, но и сам оказывать влияние на себя и свою жизнь. В нем происходит соединение ролей – активной и пассивной. Из этого следует, что сам процесс адаптации, предполагает не только воздействие среды на субъект, но и субъекта на среду. Адаптация считается динамичным процессом, который приводит либо к положительным результатам, либо отрицательным (стресс, напряжение).

«В зависимости от подготовленности ребенка в семье к посещению дошкольной образовательной организации, зависит протекание адаптационного периода, и его дальнейшее развитие» [2, с. 73].

В образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО) необходимо учитывать все факторы, способствующие успешной адаптации, так как их игнорирование осложняет приспособление организма к новым условиям и новой деятельности. Неизбежность адаптации заключается в том, что возможности человека вступают в противоречие с требованиями среды.

Адаптация детей раннего дошкольного возраста к ДОО рассматривается как сложный и деятельный процесс, который проходит у каждого ребенка по-разному, в зависимости от ряда субъективных и объективных факторов [5, с. 32].

Рассмотрим «факторы, которые необходимы для успешной адаптации ребенка в детском саду.

Факторы, связанные с физическим состоянием ребенка. Здоровый ребенок и физически развитый лучше адаптируется и преодолевает трудности. Соматически слабые, быстро устающие, а так же имеющий плохой аппетит и сон дети, испытывают большие трудности. На здоровье ребенка может влиять множество факторов, таких как протекание беременности и роды, какие болезни были у ребенка в первые месяцы после

рождения, как часто болел перед поступлением в детский сад. Все следующие болезни могут неблагоприятно отразиться на иммунитете ребенка, это может затормозить психическое развитие. Если нет правильного режима дня, ребенок не высыпается, это может привести к переутомлению и истощению нервной системы. Эти дети плохо справляются адаптационным периодом, у них устанавливается стрессовое состояние, и вследствие» [36] этого он заболевает [36, с. 33].

Продолжительность и стиль приспособления находятся в зависимости от возраста малыша. То, в каком возрасте ребенок приходит в дошкольную образовательную организацию так же влияет на характер адаптации. В исследованиях Н.М. Аксариной отмечается, что «наиболее трудно приспосабливаются к новым условиям дети от 9-10 месяцев до 2-х лет. В этом возрасте начинают формироваться устойчивые привычки, а возможности их перестройки еще нет. После двух лет изменяется подвижность нервных процессов, дети становятся более любознательными, их можно заинтересовать новой игрушкой, они хорошо понимают речь взрослого, малыша легче успокоить, уже есть опыт общения с разными людьми. Поэтому для ребенка старше двух лет, процесс адаптации проходит легче, по сравнению с детьми более младшего возраста» [4, с. 52].

Данная точка зрения разделяется и Е.О. Севостьяновой, которая рекомендует начинать «посещения детского сада не в эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года» [40, с. 37].

Данный «фактор напрямую связан с привязанностью ребенка к родителям, и на этой почве возникают невротические формы поведения. Привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитие социальных чувств. Привязанность у ребенка формируется впервые полгода жизни ребенка и к

окончанию года формируется как устойчивая эмоционально-личностная связь» [40] с родными ему людьми и в большей степени, с мамой.

Достаточно «важный фактор, влияющий на характер адаптации, это степень сформированности у ребенка общения с окружающими и действий с предметами. Во время делового общения у ребенка формируются особые связи с окружающими его людьми. Вместо эмоциональных контактов ребенка с матерью и другими близкими, имеющим избирательный характер, интимную, личностную основу, приходят контакты, в центре которых стоит предмет. Практическое взаимодействие более безлично. Для ребенка становится не так важна эмоциональная близость партнеров, так как все его внимание сосредоточено на предмете» [43, с. 55].

Отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и со сверстниками является важной причиной возникающих проблем с адаптацией к дошкольной образовательной организации. Ребенок, «испытывающий трудности в привыкании к детскому саду, чаще всего не имеет в семье достаточных эмоциональных контактов со взрослыми. Взрослые с ним мало играют, либо во время игр не слишком активизируют инициативу, самостоятельность ребенка» [5, с. 262].

Особенно при вхождении в группу страдают те дети, опыт общения «которых был сужен до минимума (мама – ребенок, бабушка – ребенок), ограничен рамками семьи (отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем» [5] более узок был круг общения до поступления в детский сад, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателями.

«Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с незнакомыми людьми, определяют характер поведения» [5] ребенка. Когда у ребенка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе вызывает у него страх, стремление уединиться, скрыться ото всех. Дети, у которых уже

имеется положительный опыт общения со сверстниками и взрослыми, составляют «самую благоприятную группу по характеру поведения и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро» [22, с. 85].

У «ребенка сильно развита потребность во внимании, физических контактах, ласке. Посторонним людям трудно удовлетворить данную потребность. В саду, где у воспитателя нет возможности уделять ребенку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неуютно. Ребенок предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Сотрудничества со взрослым, необходимого для этого возраста, у него не складывается. Вследствие этого у него нет навыков вступать в практическое взаимодействие со взрослым, сниженная игровая инициатива при повышенной потребности в общении приводят к сложностям во взаимоотношениях ребенка с разными взрослыми» [22].

Общение ребенка связано с игрой, элементарным трудом, оно воспринимается, как само собой разумеющийся процесс. Поэтому взрослые учат ребенка играть, заниматься каким-либо делом, трудиться и редко учат умению общаться. «Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту» [27, с. 63].

На характер приспособления оказывает воздействие то, в какой мере изменяются условия существования детей: порядок дня, характерные черты кормления и другие. С целью предотвращения эмоционального стресса от внезапной перемены данных условий, родители заранее рассказывают ребенку о распорядке дня в детском саду, режиме кормления, придерживаются этих условий и дома.

Огромное влияние на адаптацию ребёнка первых трех лет жизни оказывает домашняя среда. Задолго до поступления в детский сад семья должна подготовить ребенка к условиям общественного воспитания. В таком

случае адаптация пройдет быстро и безболезненно. Часто наблюдаются дефекты семейного воспитания, которые затрудняют процесс адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации. Иногда в семьях практикуется излишняя опека детей раннего возраста, в результате которой малыш не самостоятелен. Эта же проблема наблюдается и при бездействии родителей, когда они перекладывают процесс воспитания на детский сад [12, с. 60]. Таким образом, мы видим значительную роль профилактической работы семьи в успешной адаптации ребенка.

«Врачи и психологи различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Период легкой адаптации продолжается одну-две недели» [27]. Рассматривая проблему адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, Л.В. Макшанцева отмечает, что «у немногих детей адаптация к условиям ДОО протекает в легкой форме. При этом в течение первых двух недель возможны следующие проявления: кратковременное нарушение настроения, снижение речевой и игровой активности, ухудшение сна и аппетита, незначительные нарушения поведения, взаимоотношения со взрослыми почти не нарушаются, двигательная активность не снижается, функциональные изменения едва выражены и нормализуются в течение 2-4 недель. В период легкой адаптации заболеваний не возникает» [27, с. 62].

У «ребёнка со временем нормализуются аппетит и сон, восстанавливаются эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру. Налаживаются взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребёнок не возбуждён, но достаточно активен» [27].

«Адаптация средней формы (у многих ребят) характеризуется наиболее значительными и продолжительными (до двух месяцев) изменениями в поведении, возможно заметное ухудшение общего самочувствия, появляются легкие (продолжительностью около недели, без осложнений) болезни». [10, с. 55]

«Сон и аппетит нормализуются через 2-6 недель, настроение меняется в течение месяца, сильно снижается активность ребенка, он часто плачет, мало двигается, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, молчалив. Отчётливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: могут возникнуть функциональные нарушения стула, бледность, потливость, появятся тени под глазами, усилятся проявления экссудативного диатеза» [7, с. 148].

«При тяжелой форме адаптации приспособление ребенка протекает продолжительно (до полугода) и трудно. В таком случае перемена образа жизни нередко в целом приводит к изменениям психоэмоционального состояния малыша, что проявляется в волнении, напряженности, тревоге либо заторможенности; дошкольник отказывается от приема пищи (потому что у него может быть тошнота), во время отдыха не способен уснуть, хнычет; зачастую и долго болеет (с осложнениями). В некоторых случаях отмечаются» [34] стойкие отклонения в поведении, близкие с состоянием нервного срыва. В заключительном случае можно решительно сказать о феномене дезадаптации детей к условиям этого микросоциума [34, с. 78].

Состояние тяжелой адаптации особенно беспокоит родителей и воспитателей. Умение распознавать начало этого состояния, предотвратить и ликвидировать его вовремя – важнейшая задача взрослых, жить в ладу с самим собой и окружающими. «Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря ей, создаются возможности оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке» [34].

Практический опыт Л.В. Макшанцевой и других исследователей

демонстрирует, что тяжелая адаптация малыша к требованиям ДОО чаще всего вызвана: недостатком в семье режима, схожего с режимом детского сада; присутствием у детей специфических повадок; неспособностью занять себя игрушками; недостатком простых навыков культуры и гигиены; недостатком умения контактировать с малознакомыми людьми [27, с. 65].

По истечении определённого времени он перестает плакать при разлуке с отцом и матерью, правильно отвечает на просьбы взрослого. У него возникают позитивные перемены в поведении: пытается обслуживать сам себя, способен начать игру. Это говорит об окончании адаптации. Наиболее заключительным и существенным признаком завершения адаптационного этапа является безмятежный сон малыша, как в дневное, так и в ночное время.

Итак, адаптация, это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптация содержит в себе большое число персональных реакций детей раннего возраста, которые находятся в зависимости от психологических, физических и индивидуальных отличительных черт детей, от сформировавшихся семейных взаимоотношений, от состояния самочувствия малыша.

1.2 Характеристика условий развития у детей раннего возраста положительного отношения к детскому саду

С поступлением ребенка двухлетнего возраста в дошкольную образовательную организацию в жизни его семьи и его, происходит много разных изменений: новый режим дня, то, что нет родителей в течение всего дня, пока ребенок находится в детском саду, новые правила, новый, незнакомый коллективе, общение с другими детьми, незнакомое групповое помещение, посторонние взрослые. Все эти моменты появляются

одновременно и вводят ребенка в стресс, который ведет к капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням и т.д. Эти проблемы возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной домашней среды в непривычную и незнакомую среду детского сада; и чтобы справиться с ними, нужна специальная организация взаимодействия с ребенком [21, с. 24].

В «период первых посещений ребенком дошкольной образовательной организации нужно сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Все это зависит непосредственно от усилий и умения воспитателей создать атмосферу уюта, тепла и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней будет чувствовать это тепло, то исчезнут его волнения и страхи, и адаптация пройдет намного легче» [21].

Участниками формирования и улучшения образовательной среды в ДОО с целью создания позитивного отношения детей раннего возраста к детскому саду являются воспитатели, специалисты (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медсестра), родители и дети.

Комплексное воспитательное воздействие на детей раннего возраста с целью адаптации и развития положительного отношения к детскому саду, оказывают специально созданные педагогические условия.

Понятие «условия» рассматривается в работах О.Ф. Федоровой, как «совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм и материальных возможностей» обеспечения процесса обучения в целях эффективного решения различных образовательных задач [29, с. 8]. Выделим основные педагогические условия, реализации которых необходима для адаптации детей раннего возраста и развития у них положительного отношения к детскому саду.

1. Важным условием развития положительного отношения детей раннего возраста к детскому саду является и благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая предполагает развивать в ребенке раннего возраста необходимые базовые качества будущей

деятельности (игровое взаимодействие, сюжетная игра). Предметная среда работает на развитие самостоятельности и инициативы ребенка, помогает его развитию во всех сферах, а главное, позволяет создать благоприятное и положительное отношение детей к детскому саду.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимается «определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом» [32, с. 209].

Построение развивающей предметно-пространственной среды должно отвечать потребностям ребенка раннего возраста в совместных действиях со взрослыми. Любой малыш изначально будет испытывать дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни – они для него слишком большие и отличаются от дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу. Зрительно уменьшить помещение, сделать его более уютным [19, с. 215].

Внешне групповая комната должна напоминать дом. Различная мебель – столы, стулья, удобные диванчики – все это способствует успокоению ребенка, настрою на позитив, общению со взрослыми и детьми. В группе должен быть ковер чистый, теплый и мягкий, ведь малыши так любят на нем полежать или посидеть с воспитателем и почитать книжку. Мебель можно размещать так, чтобы она образовывала небольшие «комнатки», в которых дети чувствуют себя комфортно.

В группе должно быть светло и просторно, чтобы дети могли заниматься и играть вместе или по одному, можно устроить уголок уединения, чтобы малыш мог отдохнуть от суеты, собраться с силами, вспомнить родных. Развивающая среда стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, помогает чувствовать уверенности в себе.

Мебель и игровое оборудование должно быть расставлено в группе таким образом, чтобы ребенку было комфортно и удобно находиться и

играть в любом уголке помещения. Это может быть кукольный домик, гараж с конструктором, различными предметами и фигурами животных, физкультурный уголок, где малыши могут поиграть с мячиком, кеглями и другим инвентарем.

Такая среда способствует созданию комфортной обстановки для всех детей и каждого ребенка в отдельности, что обеспечивает гармоничное развитие детей.

2. Подготовленность и компетентность воспитателя (его опыт, знания, умения, навыки, а также уровень его духовного и культурного развития и т.д.). Воспитатель играет большую роль в процессе адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада. Он, используя индивидуальный подход, смягчает протекание адаптационного периода у детей. А.С. Русаков утверждает, что «воспитатель стремится к сохранению, укреплению здоровья ребенка путем создания соответствующих условий: закаливания, утренней гимнастики, физкультурными занятиями, подвижными играми» [2, с. 33].

Некорректные действия педагогов являются в большинстве случаев причиной дезадаптации к дошкольной образовательной организации. Излишняя строгость со стороны воспитателя может вызвать страх перед детским садом даже у общительного и всесторонне подготовленного к детскому саду ребенка.

3. Выбор эффективных форм и методов, используемых в образовательном процессе и направленных на адаптацию детей 2-3 лет и развитие у них положительного отношения к детскому саду [43, с. 112];

В работе с детьми раннего дошкольного возраста по их адаптации в ДОО воспитателям и педагогам целесообразно использовать следующие методы: игровой метод; колыбельные песни; нетрадиционные методы изобразительной деятельности (мыльные пузыри, тестопластика, пальцевая живопись, рисование ладошкой и т.п.).

Колыбельные песни снимают тревожность, возбуждение, действуют на ребенка успокаивающе. Этому способствуют плавная мелодия, ритмическое

сочетание слова и движения (легкое покачивание, но не тряска) [5]. Именно поэтому, педагогу целесообразно петь детям колыбельную в период адаптации в ДОО, чтобы ребенок почувствовал то тепло, нежность, заботу, которое исходит от воспитателя.

Особое внимание в процессе адаптации и развития положительного отношения к детскому саду у детей 2-3 лет уделяется игровой деятельности. «Язык» игр понятен и доступен любому ребенку. Он получает возможность выражать свои эмоции, переживания, общаться со сверстниками, знакомиться с нормами и правилами жизни, получает внутреннюю свободу (играть с кем хочу, где хочу, сколько хочу, чем хочу).

«Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому, а также сплочение детского коллектива» [2, с. 112]. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Игра помогает ребенку не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения; помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достигать успеха в собственных глазах; развивает искусство общения; помогает управлять своими чувствами; дает возможность пережить массу эмоций» [2].

В период адаптации первоначальные игры должны быть направлены на сплочение детей друг с другом и воспитателем.

«Совместная игра – это та деятельность, которая сразу сближает ребенка и взрослого. Дети двух лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками (это приходит к трем годам). Дети, не имеющие опыта общения с другими детьми, могут испытывать к ним страх, чувство неприязни. Для большинства детей сверстник – объект, на котором красивая одежда, который делает что-то необычное. Заняться общими делами, вместе играть, дети еще не умеют. Зато они с интересом наблюдают друг за другом

и всегда готовы подражать сверстнику. Этим и нужно воспользоваться для обучения детей игре рядом, а потом и вместе, для сближения детей между собой» [36].

Первые игры» [36] должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, также игра с детьми 2-3 лет отличается непродолжительностью.

Игра начинается с прихода детей в детский сад, их радушно встречает воспитатель или педагог-психолог и вовлекает в разнообразную деятельность, не давая скучать и чувствовать себя одиноко. Дети и родители делают зарядку, читают книги, рисуют, конструируют из песка, играют в подвижные игры и т.д. Более спокойный ритм игровой активности воплощается «завтраком» и «обедом», а затем «укладыванием спать». Воспитатель всячески активизирует игровое сотрудничество в группе: дает поручения (например, положить книгу на полочку или помочь собрать карандаши в коробку), обращает внимание на спокойных жизнерадостных детей, оказывает поддержку, выражает одобрение по поводу совместных игр [36, с. 158].

Сюжетно-отобразительные игры способствуют адаптации и развитию у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Проигрывая различные ситуации, дети учатся общаться друг с другом, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу в коллективе. Основные образовательные программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях ставят перед воспитателем следующие задачи по организации сюжетно-отобразительных игр с детьми 2-3 лет: развивать у детей интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры; формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью [38, с. 102].

Подвижные игры также играют немаловажную роль в процессе адаптации детей 2-3 лет к условиям детского сада. Игры являются не только средством физического воспитания с раннего возраста, но и способствуют закаливанию и оздоровлению.

Облегчить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые при необходимости, для снятия напряжения и усиления контакта между детьми, можно проводить по несколько раз в день. Обязательно нужно создать все необходимые условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машины, мячи, качалки.

Создать хорошее настроение, заинтересовать детей помогут игры-инсценировки, имитационные игры. Хорошо использовать настольный театр, пальчиковый театр, куклы би-ба-бо.

Во «время адаптации используются дидактические игры, которые направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Такие несложные упражнения стабилизируют эмоциональные состояния, что очень важно в первые дни пребывания ребенка в детском саду» [21, с. 88].

«Знакомя малышей с окружающей средой, формируя у них навыки самостоятельности, взрослый может рассказывать различные занимательные истории, например, о грязных ладошках, о водичке, которая течет из речки и попадает в кран. Раздеваясь или одеваясь на прогулку, умываясь, дети могут «учить» этому куклу-неумейку» [21].

Сделать режимные моменты интересными помогут народные потешки. Можно применять их в самых различных ситуациях. Ребенок просыпается, встает, умывается. Воспитатель читает: «Ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды», «Кран откройся, нос умойся». Во время завтрака: «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая». Такие средства народного фольклора позволяют воспитателю достаточно быстро установить контакт с ребенком.

Использование музыки, танцевальных движений и рисования также помогает снять эмоциональное напряжение у детей, раскрепоститься и

выразить свои чувства, переключить внимание, снизить возбудимость, настроить на позитивный лад.

Использование данных методов в работе воспитателей и педагогов по адаптации детей в ДОО показывает результаты, которые эффективны даже при тяжелой адаптации, они облегчают привыкание детей 2-3 лет к новым условиям.

4. Взаимодействие с семьями детей, направленное на применение потенциала родителей с целью облегчения социальной адаптации детей раннего возраста.

В детском саду родители всегда могут получить квалифицированную помощь и совет по вопросам социальной адаптации, воспитанию ребенка, по формированию у него навыков и представлений, здесь родители могут получить совет по развитию, воспитанию и образованию ребенка. В тоже время воспитатель должен понимать, что это долгий и упорный труд. Этому необходимо уделять много времени, это потребует особого усердия и терпения [30, с. 33].

До «поступления ребенка в группу, воспитателям необходимо установить контакт с семьей. Выяснить какие привычки и особенности ребенка сразу сложно, но при ознакомительной беседе с родителями, возможно узнать, интересы и склонности ребенка, и каковы характерные черты его поведения» [39, с. 74].

За некоторое время до прихода ребенка в детский сад, родители также должны сами подойти в ДОО, познакомиться с администрацией, педагогами, осмотреть всю группу. Нужно пообщаться с воспитателями и педагогом-психологом, рассказать им об особенностях своего ребенка, его привычках, что он любит делать, во что любит играть, что кушает, как засыпает. После этого, сделав все выводы, нужно выработать общую линию поведения родителей и педагогов.

«Согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду является необходимым условием успешной адаптации» [39].

Основными формами работы детского сада с семьей в период адаптации ребенка могут быть: групповые и подгрупповые родительские встречи (родительские собрания); консультации: родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотовыставки; посещения на дому; анкетирование; мастер-классы совместной деятельности родителей с детьми, выставки совместного творчества детей и родителей; оформление рубрики «Наши творческие работы» в родительском уголке, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досуга, совместных проектов, выпуск семейных газет, фотоколлажей; совместное создание развивающей предметно-пространственной среды,

Порекомендовать родителям, «изначально, приводить ребенка только на прогулку, ему так проще будет познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем рекомендуется приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, чтобы ребенок мог обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. Чтобы ребенок не стал свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой, в первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов» [45].

В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача и педагога-психолога. Во время адаптации ребенка надо временно сохранить привычные для него приемы воспитания. Ни при каких обстоятельствах нельзя насильно кормить, а так же укладывать спать, так как это может вызвать на долгое время отрицательные отношения к новой обстановке [45, с. 110].

Со временем все дети входят в общий режим. Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже

вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его. Необходимо найти место для любимой игрушки, где будут располагаться вещи, принесенные из дома. Воспитатель может сажать малыша на колени, при необходимости брать на руки. Это дает ребенку тепло и ласку, ощущения покоя и защищенности. Во время засыпания можно гладить детей по головке, по ручкам. Это успокаивает малыша, и способствует его расслаблению.

В особом наблюдении нуждаются тихие, робкие, застенчивые дети, которым неуютно в группе. Они уходят от других детей, стремятся к одиночеству, уединению. Чтобы поднять им настроение, можно поиграть пальчиковыми играми, почитать им потешки, сказки, посмотреть семейные альбомы.

«Дети очень привязаны к маме, и ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому, хорошо иметь в группе «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. Ребенок в любой момент сможет увидеть своих родителей и станет меньше тосковать вдали от дома.

Таким образом, если воспитатели и родители» [45] объединят свои усилия и обеспечат ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в дошкольной образовательной организации и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду, развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Выводы по 1 главе

Для детей раннего возраста проблема адаптации к новому для них образу жизни в условиях ДОО очень актуальна. Адаптация, это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Особенности поведения детей раннего возраста в период адаптации можно охарактеризовать в зависимости от степени тяжести адаптации: легкой средней или тяжелой.

Мы акцентировали внимание на факторах, которые оказывают большое значение на адаптацию дошкольников в ДОО. К данным факторам можно отнести: возраст воспитанника, состояние его здоровья, уровень физического, личностного и психического развития, схожесть домашнего режима дня с режимом детского сада. К ним же относится осознанное отношение семей воспитанников к дошкольной образовательной организации, уровень их компетентности, а также те формы деятельности, которые будут оптимальными не только для детей, испытывающим трудности в адаптации, но и родителям и педагогам, которые являются основными помощниками в данном процессе.

Существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию и развитие положительного отношения ребенка раннего возраста к детскому саду. Первое педагогическое условие, позволяющее сформировать положительное отношение детей 2-3 лет к детскому саду – это создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, а также правильная организация игровой деятельности направленная на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Важным условием, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя и продуманная система форм и методов психолого-педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация разных видов деятельности и межличностных контактов ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

Важным условием для успешной адаптации детей раннего возраста является работа с родителями до поступления ребенка в детский сад. Перечисленные условия развития положительного отношения детей 2-3 лет к детскому саду мы проанализировали в ходе эмпирического исследования.

Глава 2. Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду

2.1 Выявление уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду

Экспериментальное исследование проходило в 3 этапа.

Первый (констатирующий) этап экспериментальной работы был направлен на выявление уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Диагностика детей проводилась с согласия родителей.

На втором – формирующем этапе экспериментальной работы – были реализованы педагогические условия развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Третий этап экспериментальной работы – контрольный – включал в себя повторную диагностику. Было проведено сравнение и математическая обработка полученных результатов. Так же было проведено толкование полученных результатов и сформулированы выводы.

Цель констатирующего этапа исследования – выявить уровень развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

База исследования – город Самара, ДООУ № 345. В диагностике участвовали – 10 детей (4 мальчика, и 6 девочек) в возрасте от 2 до 3-х лет. В исследовании принимали участие родители детей, участвующих в эксперименте.

Структура диагностики.

Для решения задач были выделены критерии, показатели и определены соответствующие диагностические методики.

На основании анализа психолого-педагогической и методической литературы были определены следующие критерии уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду:

- физиологическое состояние детей, поведенческие реакции (послеполуденный сон; аппетит; активность);
- особенности психологического состояния (настроение, наличие тревоги и страха);
- особенности социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с критериями мы определили показатели уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Описание критериев и показателей диагностики развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду

Критерий	Уровень развития	Показатели
Физиологическое состояние детей	Высокий (3 балла)	Ребенок хорошо засыпает, сон не нарушен, соответствует по длительности возрастным рамкам. Аппетит не нарушен, активное бодрствование
	Средний (2 балла)	Ребенок хорошо засыпает, сон не нарушен, по длительности в пределах возраста Аппетит нарушен или слабо нарушен. Фиксируются заболевания (острая респираторная инфекция).
	Низкий (1 балл)	Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; Аппетит снижен, может наблюдаться стойкий отказ от еды. Отмечаются простудные заболевания, а также ребенок может повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.
Особенности психологического состояния (настроение, наличие тревоги и страха)	Высокий (3 балла)	Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Настроение бодрое или спокойное, заинтересованное
	Средний (2 балла)	Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, иногда наблюдаем утренний плач. Настроение спокойное, иногда подавленное, интерес к окружающему нарушен незначительно

	Низкий (1 балл)	Отсутствие близких вызывает тревогу и плач. Постоянное ожидание родных. Настроение безучастное, подавленное, ребенок много и длительно плачет. Либо раздраженное криками. Отмечаются признаки невротических реакций. Иногда истерические реакции; тремор пальчиков.
Особенности социального взаимодействия	Высокий (3 балла)	Ребенок относительно легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь воспитателя. Положительно относится к окружающим, с интересом активно играет, дружелюбен, реакции эмоционально окрашены.
	Средний (2 балла)	У ребенка имеются небольшие трудности в умении вступать в общение. Вхождение в общение иницируется воспитателем. Безразлично относится к окружающим, возможна бездеятельность или деятельность неустойчива, может вступать в конфликт. Ребенок понимает речь, обращенную к нему, иногда замыкается.
	Низкий (1 балл)	Нет контакта с педагогами и с детьми. Речь не пользуется. Общение только в определенных условиях: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности.

На основании предложенных критериев и показателей были определены уровни развития у детей 2-3 лет положительного отношения к условиям детского сада: низкий, средний, высокий. Мы разработали качественную характеристику каждого уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Высокий уровень (8-9 баллов). Ребенок хорошо засыпает, сон не нарушен, соответствует по длительности возрастным рамкам. Аппетит не нарушен, активное бодрствование. Настроение бодрое или спокойное, заинтересованное. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Существует потребность в сотрудничестве со взрослыми и детьми. Положительно относится к окружающим, с интересом активно играет, дружелюбен, реакции эмоционально окрашены. Относительно легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми; активен в общении, умеет

слушать и понимать речь воспитателя. Ребёнок не болеет в течение периода исследования.

Средний уровень (5-7 баллов). Ребенок хорошо засыпает, сон не нарушен, по длительности в пределах возраста. Аппетит не нарушен или нарушен слабо, активное бодрствование. Фиксируются заболевания (острая респираторная инфекция). Настроение спокойное, иногда подавленное, интерес к окружающему нарушен незначительно. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, иногда наблюдаем утренний плач.

Иногда безразлично относится к окружающим, возможна бездеятельность или деятельность неустойчива, может вступать в конфликт. У ребенка имеются небольшие трудности в умении вступать в общение. Вхождение в общение иницируется воспитателем. Ребенок понимает речь, обращенную к нему, иногда замыкается

Низкий уровень (4 балла и ниже). Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижен, может наблюдаться стойкий отказ от еды. Настроение безучастное, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения); либо раздраженное криками. Дети не умеют самостоятельно играть, снижен уровень речевой активности. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик расставания и встречи). Отмечаются признаки невротических реакций: невротическая рвота, функциональные нарушения стула, наличие страха и тревоги. Иногда – стремление спрятаться от взрослых; истерические реакции; тремор подбородка, пальчиков. Наблюдаются аффективные вспышки возбуждения, озлобленность. Отмечаются простудные заболевания, а также ребенок может повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

Имеются трудности контактирования со взрослыми и сверстниками. Речью не пользуется. Ребенок нередко избегает контактов со сверстниками,

пытается уединиться, отмечается проявление агрессии. Ребенок отказывается от участия в деятельности.

В целях выбора диагностического инструментария мы использовали разработки Л.А. Баландиной [15], Л.А. Мингалевой [29], связанные с проблемой адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. При отборе заданий учитывалась: разработанность материала, обеспечение естественных для диалогической речи условий, соответствие заданий возрастным особенностям, познавательным возможностям и интересам детей раннего возраста. Во время проведения методик исследования использовали метод наблюдения за общением дошкольников со сверстниками и педагогом.

Для решения задач на каждом этапе были выделены показатели и определены соответствующие диагностические методики, представленные в таблице 2.

Диагностика уровней развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду включала четыре серии диагностической методики «Лист поведенческой и психологической адаптации», направленные на выявление уровня физиологического состояния (аппетит, сон, характер бодрствования), психологического состояния (эмоциональное состояние и настроение), а также особенностей поведенческих реакций и особенностей социального взаимодействия детей 2-3 лет со сверстниками и взрослыми.

Также мы провели анкетирование родителей детей с целью оценить особенности отношения ребенка 2-3 лет к детскому саду посредством анализа его поведения в кругу семьи.

В таблице 2 представлена диагностическая карта исследования.

Таблица 2 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические методики
Послеполуденный сон Аппетит Эмоциональное состояние Социальные контакты	Лист поведенческой и психологической адаптации (4 серии)
Активность в контактах с другими Эмоциональное отношение к посещению детского сада	Анкетирование родителей

Диагностическая методика «Лист поведенческой и психологической адаптации».

Цель: выявить уровень адаптации (уровень физиологического и психологического состояния) детей 2-3 лет в детском саду.

Карта наблюдения представляет собой адаптационный лист, который воспитатель заполняет каждый день на каждого ребенка, оценивая его общее состояние, настроение, самочувствие в группе. Наблюдая за детьми и, внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель делает вывод об уровне адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. Оцениваются физиологическое и психологическое состояние детей, поведенческие реакции, эмоциональное состояние, социальное взаимодействие по следующим шкалам.

Критерии оценки результатов.

В ходе исследования оценивали детей в течение 6 дней. Далее выводилась средняя оценка по показателям и уровню физиологического и психологического состояния каждого ребенка 2-3 лет в детском саду.

Аппетит ребёнка оценивали по шкале:

- 4 – очень хороший аппетит, съедает все;
- 3 – аппетит выборочный, но насыщенный;
- 2 – ест долго, неохотно;
- 1 – отказывается от еды, капризничает.

Сон ребёнка оценивали по шкале:

- 4 – сон спокойный, глубокий,
- 3 – засыпает не скоро, спит спокойно;
- 2 – засыпает с плачем, долго;
- 1 – отсутствие сна, плач.

Эмоциональное состояние и настроение оценивали по шкале:

- 4 – весел, активен подвижен;
- 3 – улыбается, настроение хорошее;
- 2 – иногда задумчив, замкнут;

1 – хныканье, плачет за компанию

Особенности социального взаимодействия оценивали по шкале:

4 – охотно общается;

3 – сдержан, неохотно общается;

2 – невесел, с детьми и со взрослыми не контактирует, даже если вовлечён в игру;

1 – агрессивен, со взрослыми нет контакта.

После подсчета баллов рассчитывали средний балл и выявляли уровень физиологического и психологического состояния ребенка (по каждому показателю):

4-3 – высокий;

2,6-3 – средний;

1-2,5 – низкий.

А затем оценивали по общему среднему баллу общий уровень физиологического и психологического состояния ребенка.

Результаты.

В ходе констатирующего эксперимента в марте 2019 года было проведено наблюдение за детьми в течение 6 дней. Были заполнены листы адаптации, представленные в приложении А, на каждого ребенка. На основании полученных данных и проведенных расчетов, дети 2-3 лет были распределены по уровням физиологического и психологического состояния. Данные представлены в таблице 3. Протокол представлен в приложении В. Наглядно данные представлены на рисунке 1.

Таблица 4 – Уровни развития физиологического и психологического состояния. Констатирующий эксперимент

Показатели	Количество детей		
	Высокий	Средний	Низкий
Аппетит	3	5	2
Сон	2	6	2
Эмоциональное состояние	1	5	4
Социальные контакты	2	4	4

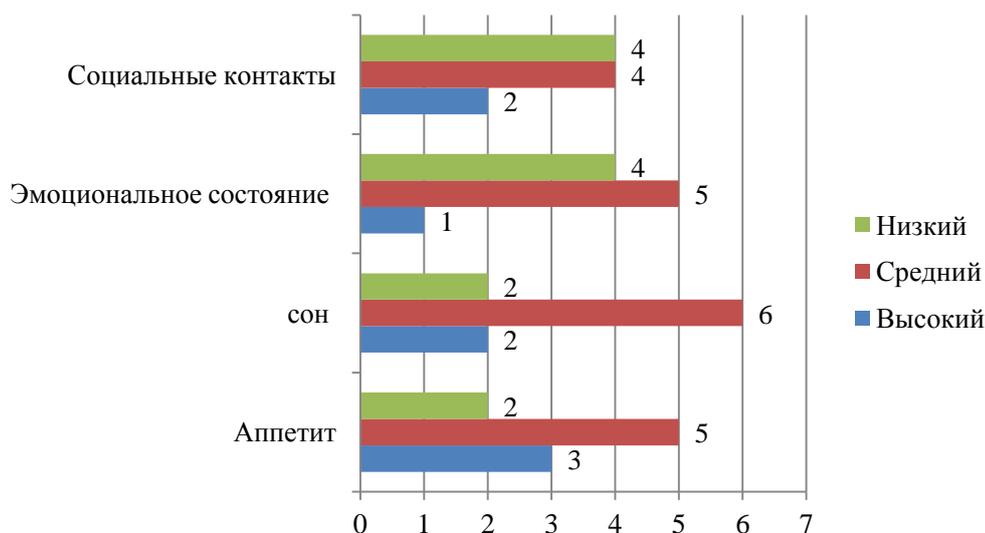


Рисунок 1 – Уровни физиологического и психологического состояния детей 2-3 лет по показателям (констатирующий эксперимент)

Анализ результатов наблюдений за детьми 2-3 лет показал наличие среднего уровня физиологического и психологического состояния. Ряд детей имеют низкий уровень социальных контактов и эмоционального состояния, такие дети часто плачут, бывают замкнуты, на контакт идут с трудом.

Также мы провели анкетирование родителей детей 2-3 лет.

Цель анкеты – оценить особенности отношения ребенка к детскому саду посредством анализа его поведения в кругу семьи.

Вопросы касаются активности в контактах с другими, об эмоциональном отношении к посещению детского сада. Текст анкеты представлен в Приложении В.

Результаты анкетирования родителей по вопросам адаптации и отношения детей 2-3 лет к детскому саду показали следующие результаты.

Родители утверждают, что только у 20% детей режим совпадает с режимом детского сада, у 40% детей сдвинуто время пробуждения на 1-2 часа, родителей указали, что у детей значительно сдвинуто время пробуждения (дома такие дети поднимаются утром позже, чем в детском саду), у детей в домашних условиях либо отсутствует дневной сон, либо его время существенно сдвинуто, поэтому и перенесено время приема пищи. Наглядно данные представлены на рисунке 2.

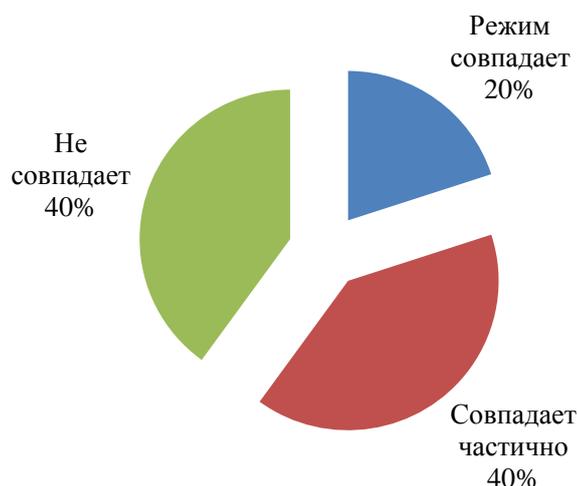


Рисунок 2 – Совпадение режима ДОО с домашним режимом

На вопрос об общении детей, 30% родителей отметили стремление детей к общению: дети проявляют интерес ко взрослым и сверстникам, легко идут на контакт. Однако 70% родителей утверждают, что их детям совершенно не интересны окружающие, стремления к общению дети не проявляют, по нашему мнению, возможно, это связано с особенностями раннего возраста детей.

При посещении детского сада, как отметили родители, 60% детей плачут при расставании с близкими; 70% постоянно спрашивают, когда его заберут домой. При встрече с родителями поведение детей разное, но в большинстве своем дети рады приходу родителей (70%). Наглядно данные представлены на рисунке 3.

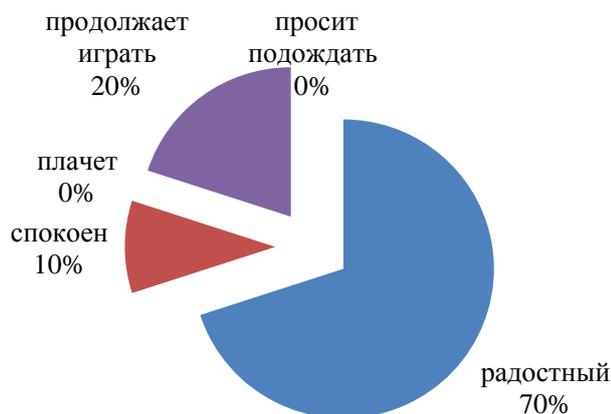


Рисунок 3 – Поведение детей при встрече с родителями

Дома дети всегда рассказывают о детском саде и воспитателях, отвечают на вопросы о них. 40% детей, по мнению родителей, боятся воспитателей, но большинство такого страха не испытывает. По мнению родителей, только три ребенка (Маша И., Максим Ч., Ира П.) могут обратиться с просьбой к воспитателю, возможно, это объясняется психологическими особенностями детей 2-3 лет, проблемами в развитии речи.

В домашних условиях 50% родителей отметили, что их дети продолжают играть в детский сад, причем три ребенка (Маша И., Ира П., Юлия Д.) это делали самостоятельно с игрушками (укладывали кукол спать); два ребенка (Кира З., Коля А) играли с мамой (выбирали роль ребенка).

Родителями также отмечено, что у трех детей (Кира З., Аня Ю., Алиса Г.) отмечается стойкая неприязнь к детскому саду (они по утрам не хотят идти, устраивают истерики); половина детей (50%) относятся, по мнению родителей, к детскому саду неоднозначно – бывают случаи слез по утрам, отказа идти в детский сад. По мнению родителей, с удовольствием идут в ДОО только два ребенка (Максим Ч., Маша И.). Наглядно данные представлены на рисунке 4.

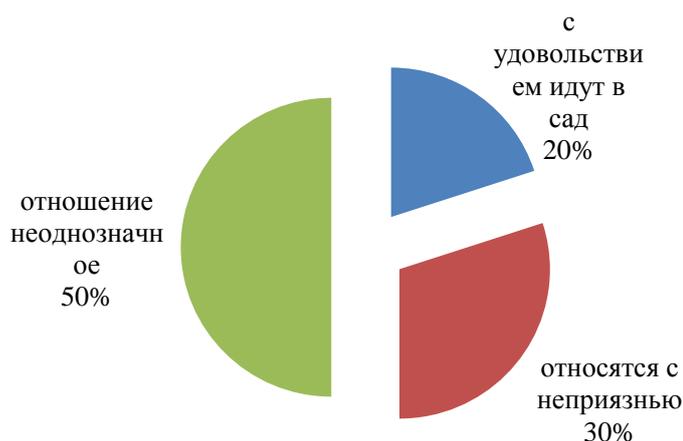


Рисунок 2 – Отношение детей к детскому саду по мнению родителей

Таким образом, анкетирование показало, что в основном дети 2-3 лет плохо адаптированы к условиям детского сада, отношение детей к данному

детскому саду неоднозначное и чаще всего негативное. Они не умеют взаимодействовать со сверстником, боятся воспитателей, им трудно обратиться к педагогу, они тяжело переживают разлуку с близкими, и еще не привыкли к режиму в группе.

Проанализировав все полученные результаты мы сделали выводы об уровне развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Анализ полученных данных по двум диагностическим методикам позволил условно распределить детей по уровням развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Наглядно результаты представлены на рисунке 5. Протокол представлен в приложении Г.

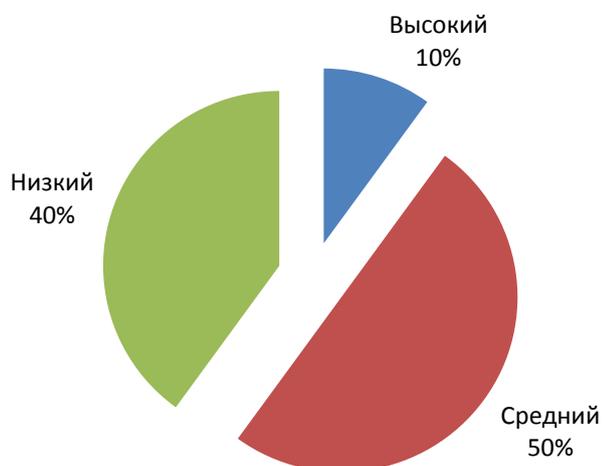


Рисунок 3 – Уровень развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду

У четырех детей (40%) выявлен низкий уровень развития положительного отношения к детскому саду (Аня Ю., Кира З., Алиса Г, Юлия Д.).

Аня Ю., Кира З., Алиса Г. с трудом посещают детский сад (по утрам отмечаются плач, агрессия, дети долго не могут отпустить домой маму (бабушку). Эти дети плохо едят, даже были случаи отказа от еды (Кира З.), сон неглубокий, иногда с плачем; эмоциональное состояние у таких детей подавленное: они с трудом отпускают родителей домой, долго плачут (Алиса Г.). Дошкольники с низким уровнем практически никогда не обращаются за

помощью к воспитателю. Данные дети с трудом идут на контакт, у них выражен страх перед воспитателем и перед самим детским садом, в целом. Отмечаются повторяющиеся заболевания острыми вирусными инфекциями.

У половины детей (50%) выявлен средний уровень развития положительного отношения к детскому саду. Такие дети в условиях детского сада легко засыпают, сон их не нарушен; с аппетитом едят, активны. Настроение в большей степени спокойное; по утрам отмечается подавленность, иногда с плачем (Коля А., Дима М.). Отмечались проявления острой респираторной инфекции (Ира П.).

У Маши И., хотя и наблюдается средний уровень развития положительного отношения к детскому саду, но девочка с удовольствием идет в детский сад; правда, с трудом утром расстается с родителями. У Коли А. и Димы М. возникали проблемы в общении с воспитателем и со сверстниками, к которым они относятся безучастно и безразлично. Эти дети понимали речь педагога, обращенную к нему, но иногда замыкались.

Высокий уровень развития положительного отношения к детскому саду выявлен только у одного ребенка – это Максим Ч. Этот мальчик всегда весел, дружелюбен и активен, старается вступать в общение с другими детьми и взрослыми, физиологические особенности и поведенческие реакции у него на высоком уровне (быстро засыпает, кушает с аппетитом и без проблем, легко переносит разлуку с мамой). Для этого мальчика характерно желание идти в детский сад. Возможно, это связано с тем, что, по мнению его мамы, режим детского сада совпадает с домашним режимом данного ребенка.

Таким образом, подводя итоги результатов диагностики, мы определили, что 10% детей находятся на высоком уровне развития положительного отношения к детскому саду, 50% детей – на среднем, 40% – на низком уровне.

В результате диагностики выявлено, что дети 2-3 лет в большинстве своем активны, легко идут на контакт. Сложность заключается в том, что настроение у детей меняется, утром иногда отмечается плач, нежелание

разлуки с близкими; истерики у ряда детей, а также отсутствие интереса к окружающему, к сверстниками и к воспитателю. У ряда детей регистрируются заболевания ОРВИ.

Результаты нашего исследования указывают на необходимость проведения целенаправленной работы по развитию у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду

Теоретические изыскания и результаты констатирующего эксперимента позволили нам перейти к следующему этапу эксперимента, который был направлен на формирование у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Цель формирующего эксперимента: обоснование и реализация следующих педагогических условий развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду:

- создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям ребенка раннего возраста в совместных действиях со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности;
- организация совместной деятельности педагога и детей с приоритетом игрового взаимодействия;
- организация взаимодействия с родителями детей, обеспечивающее социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений и участие родителей в образовательной деятельности.

Эксперимент был организован поэтапно. На каждом этапе эксперимента реализовывали конкретное педагогическое условие.

На подготовительном этапе приоритетным педагогическим условием было создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям ребенка раннего возраста в совместных действиях

со взрослыми. Правильно построенная развивающая предметно-пространственная среда эмоционально стабилизирует детей, дает им чувство защищенности. Ведь детский сад можно рассматривать как второй дом для малыша или как специально-организованную среду для игр и отдыха, для занятий и разнообразной деятельности. В ходе исследования нами был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего дошкольного возраста.

Образовательно пространство в детском саду смоделировано на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 345» г.о. Самара и предоставляет ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и отвечает потребностям ребенка раннего возраста в совместных действиях со взрослыми и самостоятельной деятельности.

У ребенка раннего возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Пространственная среда в детском саду организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор деятельности. Игровая среда в группе представлена разнообразными игрушками, учитывающими интересы и потребности детей, а так же атрибутами (материалами (книги, материалы для творчества, развивающее оборудование игры, дидактические плакаты, муляжи овощей и фруктов), дополняющими игровой материал. Игровая зона включает в себя пространства для сюжетно-ролевых игр, конструирования из крупного конструктора, двигательной активности, уединения, игр-драматизаций.

У детей раннего возраста существует потребность в физической активности, поэтому особую ценность в развитии у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду представляет уголок физической культуры и спорта – «Центр двигательной активности» (фото представлены в приложении Д), в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, набивные мешочки, флажки. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность,

участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Большой популярностью у детей пользуется Центр изобразительной деятельности (фото представлены в приложении Д). Центр содержит разнообразные альбомы для рисования; краски, карандаши, кисти для рисования, бумагу разных цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, пластилин, раскраски, и т.д. Художественные материалы и необходимое оборудование, используемое в изобразительной и конструктивной деятельности, соответствует возрастным возможностям детей и располагается на стеллажах, ярко оформлено и доступно детям. Специальная полка отведена под разнообразный природный материал. В центре представлены материалы, позволяющие развивать у детей 2-3 лет представления о различных цветах и оттенках, формах, величинах, предметах. Все это позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность как со всей группой в целом, так и индивидуально с каждым ребенком.

Центр сюжетно-образительной игры подразумевает наличие детской мебели с игровым оборудованием для обыгрывания сюжетов, в которых дети ежедневно повторяют режимные моменты: причесывание куклы, купание кукол, глажение одежды для куклы, катание Мишки на машине, убаюкивание куклы, стираем кукле платье и др. В ходе организации сюжетных игр у детей развивается активная и пассивная речь; стимулируются их творческие проявления; дети учатся способам выражения эмоций и чувств (фото представлены в приложении Д).

Музыкальная среда представлена соответствующими материалами: музыкально-дидактические игры, различные музыкальные инструменты, как традиционные, так и нетрадиционные (маракасы, шумелки, звучащие предметы-заместители, магнитофон). Развитию творчества у детей способствуют разные виды театров. В группе организован музыкально-театральный Центр, который включает в себя детские музыкальные

инструменты, настольный театр, пальчиковый театр (фото представлены в приложении Д).

Рабочая зона включает в себя центр по художественно-эстетическому развитию, экспериментированию с песком и водой, дидактические настольно-печатные игры, стенды, с постоянно меняющимися наглядно-демонстрационными пособиями по теме недели, дидактический стол с меняющимися дидактическими настольными играми.

Большой популярностью у детей пользуется Центр экспериментирования – Центр Песка и Воды (фото представлены в приложении Д), представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами, где есть природные материалы для детского исследования: тазик с водой и песком, мел, песок, глина, камни, ракушки, и т. д. Пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику. А активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию речи.

Центр конструктивной деятельности (фото представлены в приложении Д) представляет огромное разнообразие различных видов конструкторов (крупный строительный конструктор; средний строительный конструктор; конструкторы типа «Лего»; легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных цветов, размеров), кубики); разнообразные строительные наборы (напольные, настольные). Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет им комфортно чувствовать себя в любом уголке групп.

В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, стены окрашены в светлые тона с белым потолком и хорошим освещением.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: созданная в группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда отвечает

потребностям ребенка раннего возраста в совместных действиях со взрослыми и самостоятельной деятельности, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, способствует развитию способностей и овладению детьми разными способами деятельности. Оформление групп вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и представлениями, побуждает к активной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности.

На втором этапе приоритетным педагогическим условием стала организация совместной деятельности педагога и детей с приоритетом игрового взаимодействия

(рисунок 5). Реализация данного педагогического условия предусмотрено необходимостью облегчения адаптации детей 2-3 лет к условиям детского сада с целью развития у них положительного отношения к детскому саду.



Рисунок 5 – Совместная деятельность воспитателя с детьми по развитию

у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду

Одна из важнейших задач – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, поэтому чаще всего используется игровой метод, в котором воспитатель показывает каждому ребенку своё доброе к нему отношение. Сюжетно-отобразительная игра с детьми 2-3 лет строится как ролевое проигрывание основных режимных моментов, проводимых в детском саду: утренний прием детей, завтрак, свободная деятельность, обед, дневной сон, уход домой.

Во время исследования было разработано и реализовано игровое взаимодействие педагога и детей, направленное на развитие у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Игровое взаимодействие включало организационную схему проведения сюжетно-отобразительных игр, которые организовывались в различных видах режимных ситуаций (при приеме детей, в ходе совместной деятельности и прогулок, при подготовке ко сну). Реализация такой схемы продолжалась в течении 1,5 месяцев.

Для детей раннего возраста не надо планировать много приемов на один день: достаточно организовать одну-две формы работы.

Первая часть – прием детей (20 мин.). Игра начинается с прихода детей в детский сад. Воспитатель приветливо встречает детей и пришедших с ними взрослых, беседует, предлагает заняться чем-нибудь интересным, например: скатиться с горки, поиграть с мячом, нарисовать солнышко, посмотреть интересную книгу и т.д. Затем дети и взрослые садятся в круг.

Воспитатель: «Я рада вас видеть в нашем детском саду. Меня зовут... Я ваша воспитательница, а вы мои дети. Какие вы красивые! Большие и маленькие, девочки и мальчики. А вы знаете, что делают дети в детском саду? (Дети отвечают.) Да, в детском саду дети делают зарядку, кушают, играют, рисуют, слушают сказки, спят, а потом вместе с мамой идут домой. Давайте возьмемся за руки, посмотрим друг на друга, улыбнемся».

Вторая часть – организация игрового взаимодействия (15-20 мин.). Далее воспитатель предлагает детям поиграть в игры, способствующие

знакомству детей, развитию у них навыков общения между собой, что способствует сплочению коллектива.

Игра 1. «А меня зовут ...». Цель: развивать у детей желание познакомиться, формировать у детей умение вежливо обращаться друг к другу; развивать формировать у детей чувство единства, причастности к группе.

Игра 2. «Луна». Цель: упражнять детей в запоминании имен детей группы; развивать единство, удовольствие от пребывания в центре внимания.

Подвижная игра 3. «Улитка». Цель: продолжать знакомить детей друг с другом; развивать у детей внимание, память, умение отвечать на сигнал.

В играх «А Меня зовут..» и «Луна» воспитатель и педагог-психолог знакомят детей друг с другом, дети учатся запоминать имена друг друга, развивается сплоченность детей, коллективная игровая деятельность.

Игра «Раз, два, три – смотри!». Цель: формировать у детей умение ориентироваться в групповой комнате, спальне. Дети ищут зайку-игрушку.

Облегчить процесс адаптации помогут физические упражнения и игры. Упражнения двигательного характера и подвижные игры приносят детям огромную радость, снимают эмоциональное напряжение, удовлетворяют потребность в движениях. Поэтому такие упражнения, как «Полетаем, как птички», «Полетели, полетели, сели», «Попрыгаем, как зайчики» и др., надо проводить как можно чаще.

Так в ходе эксперимента детям были предложены подвижные игры, которые привлекали малышей своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий. Поэтому в ходе формирующего эксперимента практически все дети с удовольствием повторяли упражнения за воспитателем. Однако, необходимо помнить, если ребенок не хочет в данный момент играть в подвижные игры, можно почитать сказку, посмотреть семейные или групповые фотографии или поиграть в спокойные игры.

Помогает в снятии эмоционального напряжения и музыка. Негромкая, веселая, мелодичная музыка вызывает у детей улыбку. Они начинают под нее приплясывать. Следовательно, музыка может быть использована как средство для вовлечения ребенка в общение со взрослым. Чтобы ребенок не перевозбуждался, надо своевременно переключать его с подвижных игр, движений под музыку на спокойные игровые действия, привлекая например, игрушкой, действиями с ней.

Третья часть – прием пищи (20 минут). Главной фигурой и центром внимания для детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за деятельностью взрослых, находящихся в группе.

В ходе формирующего эксперимента воспитатель выбирал одного-двух более уверенных детей и просил помочь их сервировать стол к завтраку (обеду). Дежурные надевали фартуки, мыли руки и только потом раскладывали салфетки, ставили хлебницы. Когда все готово, воспитатель приглашал к столу остальных воспитанников. Но прежде чем сесть за стол, напоминал, что нужно чисто вымыть руки. Дети мыли руки, и завтракали. После еды дежурные помогали с помощью воспитателя убрать со стола тканевые салфетки. Воспитатель хвалил и благодарил за помощь дежурных детей.

Во время эксперимента (1,5 месяца), каждый день в роли дежурных участвовали разные дети и к концу формирующего эксперимента все дети группы по несколько раз помогали воспитателю. В ходе исследования нами отмечено, что дети получали большое удовольствие от участия в помощи воспитателю и помощнику воспитателя. По словам родителей, дети дома делились полученными впечатлениями.

Дети раннего возраста в большинстве случаев на этапах адаптации имели проблемы с аппетитом, они неохотно ели, также наблюдались случаи отказа от еды, плач. Поэтому в данном случае, по нашему мнению, также могли помочь игровые методы. Так на этапе формирующего эксперимента воспитатель рассказывал детям такую историю: «Пока мы с вами гуляли,

прибежали зайчики и принесли вкусные подарки – капусту и морковку. Где же подарки от зайчат? Да вот они, в щах! И капуста тут, и морковка. А как вкусно пахнут щи. Мы сейчас щи съедем и зайчат поблагодарим».

Четвертая часть. Прогулка, образовательная деятельность в группе (50 минут).

Раздеваясь или одеваясь на прогулку, можно проводить с детьми игру с куклой-неумейкой. Игрушка-забава положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, приближает к воспитателю и детям. Вовлечение в игровую деятельность совместно с воспитателем – самый эффективный метод по отношению к детям 2-3 лет. Он применяется сначала в присутствии мамы (бабушки), а затем и без них. Важно, чтобы ребенок был не просто спокоен, но и деятелен. Именно активность, контакты в действиях, в игре способствуют развитию ребенка, а также формированию потребностей общения.

На прогулке детям 2-3 лет легче ориентироваться в окружающем, легче установить контакт с воспитателем и детьми, так как эти условия напоминают условия домашнего двора. Различные игрушки машины, совочки, лопатки, формочки, мячи, куклы – помогут ребенку провести время весело и заинтересуют его, привлекут внимание, вызовут желание прийти сюда снова, повысят эмоциональный тонус.

На прогулке в ходе эксперимента детям предлагались подвижные игры – такие как игра «Пускание мыльных пузырей» и игра «Жил-был у бабушки козлик», «Карусель».

При знакомстве с окружающей средой, организовывали различные игры, например с водой. Так, воспитатель показывал таз с водой, обращал внимание детей на то, что вода чистая, холодная, прозрачная, спрашивал зачем она нужна. Дети трогали воду, бросали различные предметы, отмечая, какие предметы плавают, а какие тонут. Воспитатель пояснял детям, что грязную воду нельзя пить, купаться в ней. Напоминал, что воду надо беречь

и не засорять. В конце экспериментов с водой дети играли в корабли, отпускали их в таз, дули, изображая ветер.

Для детей интересны и игры с песком. В теплую погоду их можно устраивать на участке в песочнице. Сухой песок теплый, ласкает руки, снимая напряжение. Можно предложить ребенку отыскивать, спрятанные предметы и игрушки. Из влажного песка хорошо лепить куличики, домики для зверушек, рисовать палочками.

На создание положительной атмосферы в группе, жизнерадостного настроения, огромное влияние оказывало использование стихотворений, литературных текстов. Поэтому мы использовали сказки, стихи, например, чтение детям стихотворения А. Барто «Мячик», с детьми обсуждали содержание, сочувствовали девочке Тане.

Пятая часть – подготовка ко сну (10-20 мин.). Известно, что часто дети отказываются спать, ложиться в незнакомую кроватку, оставлять вещи «чужом шкафчике». Хорошо, если в шкафчике для одежды вдруг окажется маленькая машинка (самолет, куколка), которая «проезжала мимо сегодня утром». Поэтому мы предложили родителям принести в группу небольшие домашние игрушки, отвечающие требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (2013).

Также перед сном мы организовывали спокойный ритм игровой активности. После сна – с целью пробуждения – с детьми проводили игры, используя элементы народного творчества, потешки, поговорки. Например, ребенок просыпается, встает, умывается с потешкой «Водичка, водичка, умой мое личико!». При расчесывании волос девочкам читали потешку «Расти коса до пояса». Хорошо подобранная, интересная потешка, помогала воспитателю установить контакт с ребенком.

В период проведения формирующего эксперимента для обеспечения физического и психического здоровья детей 2-3 лет были использованы следующие мероприятия: музыкальная терапия: музыкальные паузы, слушание музыки в режимных процессах, игра на детских музыкальных

инструментах; прогулки, физкультурные занятия, ходьба босиком до и после сна; введение овощей и фруктов в обед и полдник.

Итак, реализация представленных выше форм и вариантов игрового взаимодействия, по нашему мнению, может облегчить адаптацию детей 2-3 лет к условиям детского сада, поможет им адекватно воспринимать себя и других детей, овладеть конструктивными формами поведения и основами коммуникабельности, будет способствовать развитию к ним положительного отношения к детскому саду.

Реализация условия организации эффективных методов по формированию положительного отношения детей к детскому саду способствует тому, что у детей появлялись доверительные отношения ко взрослому, отсюда и формировалось желание идти в сад, оставаться в группе надолго.

Приоритетным педагогическим условием было и взаимодействие с родителями детей в целях развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Задачи:

- распространять педагогические знания среди родителей;
- оказать практическую помощь в воспитании детей;
- способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач развития и образования ребёнка.

В группе организован родительский уголок, где присутствует вся необходимая информация для родителей – буклеты, памятки, папки и рекомендации, режим дня, новости группы. Эта информация поможет родителям детей и воспитателю поддерживать детей в этом непростом периоде их жизни.

Нами был разработан план работы с родителями на период формирующего эксперимента. План представлен в приложении Е. План включал все активные формы работы с родителями: групповые и подгрупповые родительские встречи, консультации, создание родительского уголка, семейных и групповых альбомов; участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досуга, совместных проектов, выпуск семейных газет, фотоколлажей; совместное создание развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе проведения эксперимента мы познакомились с воспитанниками и их семьями. Цель этой встречи – расположить к себе родителей и получить первоначальную информацию о ребенке. В процессе беседы с родителями интересовались здоровьем, привычками сложившимися дома. Выясняли у родителей, каким ласковым именем называют своего ребенка дома, чем он любит заниматься. Внимательно выслушивали все пожелания родителей по вопросам питания, формирования навыков самообслуживания, сна малыша. Во время беседы с родителями разъясняли алгоритм адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

В рамках эксперимента нами была проведена консультации для родителей «Адаптация ребенка в детском саду». В процессе консультации решали следующие вопросы: ожидания родителей от посещения ДОО; благополучие ребенка в детском саду; опасения родителей по разным вопросам; знакомство и осознание различных возможных вариантов адаптации ребенка к детскому саду.

Данное педагогическое условие обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности, повышает уровень воспитательных умений родителей, что способствует развитию их творческой инициативы, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса, создает более внимательное и

ответственное отношение родителей к жизни детей, их интересам и потребностям.

Таким образом, в формирующей части экспериментального исследования были реализованы выделенные нами педагогические условия развития у детей 3-4 лет положительного отношения к детскому саду.

2.3 Динамика уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду

На заключительном этапе исследования был проведен контрольный срез с целью изучения динамики уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Для этого использовались те же диагностические методики, с помощью которых выявлялся первоначальный уровень развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

На основании полученных данных, представленных в приложении Ж, в таблице 5 представлены данные контрольного эксперимента по уровням физиологического и психологического состояния у детей 2-3 лет.

Таблица 5 – Результаты контрольного эксперимента по выявлению у детей 2-3 лет уровней физиологического и психологического состояний

Уровни	Аппетит		Сон		Эмоциональное состояние		Социальные контакты	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
высокий	4	40	2	20	3	30	2	20
средний	6	60	8	80	6	60	6	60
низкий	0	0	0	0	1	10	2	20

Согласно представленным в таблице данным, у большинства детей 2-3 лет физиологические особенности и поведенческие реакции были на высоком и среднем уровнях: дети быстро засыпали, проблем со сном у них не отмечалось; с удовольствием и аппетитом ели, были более активны, стали

легче переносить разлуку с родителями. У некоторых детей еще отмечалось подавленное состояние и плач по утрам.

Анализ повторного анкетирования родителей показал, что у большинства детей появился интерес к сверстникам, к общению с ними. Более 80% родителей указали, что дети перестали плакать при расставании, реже задают вопросы о раннем приходе родителей. Дома дети с интересом рассказывают о детском саде, уже не испытывают чувства страха перед данным образовательным учреждением, переносят игровые моменты детского сада в домашние условия: так, Маша И. с удовольствием помогает родителям дома с сервировкой стола, а Максим Ч. учится подметать свою комнату.

Интересно мнение родителей, чьи дети с трудом ходили в детский сад (Кира З., Аня Ю., Алиса Г.). Мама Киры З. указала, что дочь уже перестала устраивать истерики при сборах в детский сад; правда, еще с трудом сдерживает слезы при расставании. Мама Ани Ю, отмечает проблемы с посещением детского сада: еще продолжается утренний плач. Остальные дети ходят в сад с удовольствием.

На основании результатов анкетирования родителей и наблюдений за детьми, мы условно отнесли всех детей к одному из уровней развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Данные представлены в приложении И.

Таким образом, на контрольном этапе у 70% детей выявлен средний уровень развития положительного отношения к детскому саду. И 30% детей имели высокий уровень развития положительного отношения к детскому саду.

В таблице 6 отражены результаты динамики уровней развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду по критериям.

Сравнение показателей критерия физиологического состояния детей 2-3 лет на момент адаптации к условиям детского сада показало следующие изменения: показатель высокого уровня увеличился на 10%, количество

детей со средним уровнем данного критерия также увеличилось – на 10%.

Детей с низким уровнем физиологического состояния не было выявлено.

Таблица 6 – Динамика уровней развития у детей 2-3 лет

положительного отношения к детскому саду

Уровни	Физиологическое состояние детей		Особенности психологического состояния		Особенности социального взаимодействия	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
высокий	3 (30%)	4 (40%)	1 (10%)	3 (30%)	2 (20%)	2 (20%)
средний	5 (50%)	6 (60%)	5 (50%)	7 (70%)	4 (40%)	6 (60%)
низкий	2 (20%)	–	4 (40%)	–	4 (40%)	2 (20%)

Сравнение показателей критерия психологического состояния детей 2-3 лет на момент адаптации к условиям детского сада выявило значительные изменения: число детей с высоким уровнем психологического состояния выросло в три раза – с 10 до 30%, количество детей со средним уровнем увеличилось с 50 до 70%. Данные изменения объясняются сокращением числа детей с низким уровнем психологического состояния.

Также значительно изменились особенности социального взаимодействия детей, увеличилось число детей со средним уровнем социального взаимодействия, а детей с низким уровнем уже не зарегистрировано.

В сводной таблице 7 и на рисунке 6 отражена динамика уровней развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

Таблица 7 – Динамика уровней развития у детей 2-3 лет

положительного отношения к детскому саду

Этапы эксперимента	высокий	средний	низкий
Констатирующий	1	5	4
удельный вес, %	10,0	50,0	40,0
Контрольный	3	7	0
удельный вес, %	30,0	70,0	0

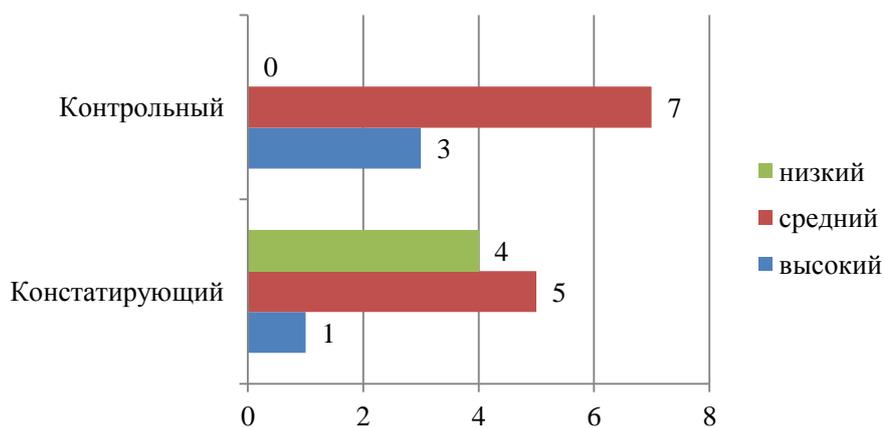


Рисунок 6 – Динамика уровней развития у детей 2-3 лет
положительного отношения к детскому саду

По результатам исследования на 20% увеличилось число детей 2-3 лет с высоким уровнем положительного отношения к детскому саду (с 10% до 30%), детей со средним уровнем стало выше на 20%, детей с низким уровнем положительного отношения к детскому саду на момент проведения контрольного эксперимента не выявлено.

Итак, реализованные нами педагогические условия, на наш взгляд, обеспечили развитию у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. За период проведения формирующего эксперимента произошли заметные изменения в уровнях развития данного отношения у детей 2-3 лет.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась

Выводы по второй главе

1. В ходе проведения констатирующего эксперимента были выявлены особенности отношения детей 2-3 лет к детскому саду. Результаты показали, что преобладают дети со средним (50%) и низким (40%) уровнем развития положительного отношения к детскому саду. Результаты констатирующего эксперимента доказали необходимость осуществления работы по формированию у детей 2-3 лет положительных представлений о детском саду

посредством реализации специально обоснованных педагогических условий развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду.

2. Проведенная экспериментальная работа доказала свою эффективность и продемонстрировала положительную динамику в развитии у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Результаты контрольного среза показали, что после проведения формирующего эксперимента: на 20% увеличилось число детей 2-3 лет с высоким уровнем положительного отношения к детскому саду (с 10% до 30%), детей со средним уровнем стало выше на 20%, детей с низким уровнем положительного отношения к детскому саду на момент проведения контрольного эксперимента не выявлено.

Заключение

В заключение работы подведены итоги, сформулированы теоретические и практические выводы.

Цель нашей работы, заключающаяся в теоретическом обосновании экспериментальной проверке педагогических условий развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду, выполнена. Задачи решены следующим образом.

1. В результате теоретического анализа подходов к определению сущности процесса адаптации детей раннего возраста установлено, что под адаптацией понимается процесс приспособления организма к новым социальным условиям, взаимодействие с социальной средой, усвоение норм и правил среды, своей роли в ней.

2. Важными факторами, обеспечивающими адаптацию дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации являются: возраст воспитанника, состояние его здоровья, уровень физического, личностного и психического развития, схожесть домашнего режима дня с режимом детского сада; а также осознанное отношение семей воспитанников к дошкольной образовательной организации, уровень их компетентности.

3. Определены педагогические условия развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду:

– создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям ребенка раннего возраста в совместных действиях со взрослыми и сверстниками и самостоятельной деятельности;

– организация совместной деятельности педагога и детей с приоритетом игрового взаимодействия;

– организация взаимодействия с родителями детей, обеспечивающее социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений и участие родителей в образовательной деятельности.

4. В соответствии с целью и гипотезой исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было выявление уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Использованный комплекс методик позволил диагностировать уровни развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду по критериям: физиологическое состояние детей, поведенческие реакции (послеполуденный сон; аппетит; активность); особенности психологического состояния (настроение, наличие тревоги и страха); особенности социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5. Были апробированы педагогические условия развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Программа формирующего эксперимента реализовывалась в три этапа: 1) анализ и организация развивающей предметно-пространственной среды в целях обеспечения у детей чувств психологической защищенности, формирования личности, развития способностей и овладения разными способами деятельности; 2) включение в процесс формирования положительных представлений у детей к детскому саду разных приемов и методов: игровых, литературных, обыгрывание режимных моментов, что формирует у детей эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и представлениями; 3) работа с родителями с целью облегчения социальной адаптации детей раннего возраста.

6. Сформулированы выводы о том, что за период проведения формирующего эксперимента произошли заметные изменения в уровнях развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду. Как показали данные контрольного эксперимента, реализованные нами педагогические условия обеспечили эффективное развитие у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду: на 20% увеличилось число детей 2-3 лет с высоким уровнем положительного отношения к детскому саду (с 10% до 30%), детей со средним уровнем стало выше на 20%, детей с

низким уровнем положительного отношения к детскому саду на момент проведения контрольного эксперимента не выявлено.

Таким образом, достигнута цель исследования, решены все поставленные задачи, получены теоретические и экспериментальные данные, подтверждающие выдвинутую нами гипотезу.

Список используемой литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] : практ. пособие / авт.-сост. Л.В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2004. – 236 с.
2. Адаптация ребенка к детскому саду [Текст] : советы педагогам и родителям : сборник / сост. А. С. Русаков. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2011. – 128 с.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации [Текст] / Авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2015. – 188 с.
4. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – М. : Просвещение, 2009. – 228 с.
5. Батюта, М.Б. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения [Текст] / М.Б. Батюта, Е.В. Сидорина // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-9. – С. 261-268.
6. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] : практическое пособие / Л.В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2009. – 236 с.
7. Березовая, М. Адаптация детей раннего возраста к ДООУ [Текст] / М.И. Березовая, С.А. Великова. – В сб.: Психология учебной и профессиональной деятельности. – Владимир : Изд-во ФГБОУ ВПО Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. 2018. – С. 147-149.
8. Боброва, Т.А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДООУ [Текст] / Т.А. Боброва. – М. : Сфера, 2013. – 160 с.
9. Бобылева А.Г. Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] / А.Г. Бобылева // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2017. – № 1. – С. 247-254.

10. Вахнина, Н. Первый день в детском саду [Текст] / Н. Вахнина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 13-18.
11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 2015. – 224 с.
12. Гониная, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум / О.О. Гониная. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 465 с
13. Григорьева, А. Игра как способ адаптации детей дошкольного возраста [Текст] / А. Григорьева // Воспитание дошкольников. – 2010. – № 3. – С. 51-52.
14. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ [Текст] : метод. пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
15. Диагностика в детском саду: содержание и организация. диагностической работы в ДОУ [Текст] : метод. пособие / Л.А. Баландина [и др.]; под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 288 с.
16. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду: (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) [Текст] / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 192 с.
17. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] : пособие / О. Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2012. – 79 с.
18. Иванова, Н.В. Социальная адаптация малышей в ДОУ [Текст] / Н.В. Иванова [и др.]. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
19. Иохим, Л.С. Использование арт-терапевтических техник в создании коррекционно-развивающего пространства ДОУ [Текст] / Л.С. Иохим // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 4 (15). – С. 215-217.
20. Кантор, И.В. Адаптация детей к условиям дошкольной организации в концепции ФГОС ДО [Текст] / И.В. Кантор // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2017. – № 6. – С. 174-175.

21. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ [Текст] : практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с
22. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова. – М. : Академия, 2008. – 233 с.
23. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] : учеб. пособие / И.С. Кон. – М. : Академия, 2012. – 376 с.
24. Королева, С.В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации [Текст] : учебное пособие / С.В. Королева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург. 2018. – 110 с
25. Макарова, А.А. Оптимизация процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] / А.А. Макарова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. –2016. – № 10-1. – С. 59-60.
26. Макарычева, Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет [Текст] / Н.В. Макарычева. – 4-е изд., испр. и доп. – М. :АРКТИ, 2014. – 64 с.
27. Макшанцева, Л.В. К проблеме адаптации трехлетних детей к ДООУ [Текст] / Л.В. Макшанцева // Вестник МГУ. – Серия 14. –Психология. – 2003. – № 1. – С. 60-67.
28. Мишарина, А.Е. Социально-психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] / А.Е. Мишарина // Новая наука: психолого-педагогический подход. – 2017. – № 2. – С. 110-112.
29. Мингалева, Л.А. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ с помощью семейного клуба «Вместе с мамой веселей» [Электронный ресурс] / Л.А. Мингалева. – г. Оха. 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/888854/page/metodicheskaya-kopilka>

30. Найбауэр, А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду [Текст] / А.В. Найбауэр. – М. : Сфера, 2013. – 128 с.
31. Никитина, А.Ю. Программа психолого-педагогической помощи в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] / А.Ю. Никитина // В сб.: Проблемы и перспективы науки и образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 27-34.
32. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.
33. Перадзе, О.В. Психолого-педагогические основы организации адаптации и организация адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] / О.В. Перадзе // Наука и Мир. – 2015. – Т. 2. – № 11 (27). – С. 82-84.
34. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский. – М. : СФЕРА, 2008. – 207 с.
35. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] : пособие для воспитателей / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 172 с.
36. Платонова, А.Н. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ [Текст] / А.Н. Платонова, Е.В. Николаев // В сб.: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе материалы IV Всероссийской научно-практической конф. – 2015. – С. 157-159
37. Промтова, Е.Е. Влияние типа семьи на социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] / Е.Е. Промтова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 43. – С. 91-93.
38. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 8 лет. Для педагогов, руководителей, преподавателей [Текст] / Под ред. Т.Н. Дороновой. – М. : Просвещение. 2014. – 232 с.

39. Ребенок третьего года жизни [Текст] : пособие для родителей и педагогов / Авт.-сост. Н.Н. Авдеева [и др.]; под ред. С.Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 251 с.
40. Севастьянова, Е.О. Дружная семейка [Текст] : Программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севастьянова. – М. : Сфера. 2013. – 96 с.
41. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ериолаева, С.Ю. Мещерякова. – СПб. : Детство-Пресс, 2005.
42. Солнцев, А.А. Онтогенетические особенности адаптации детей. [Текст] / А.А. Солнцев. – М., 2008. – 155 с.
43. Трофимова, О.В. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий. Педагогическое мастерство : материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.) / О.В. Трофимова, Т.М. Волкова. – М. : Буки-Веди, 2012. – 142 с.
44. Усольцева, И.В. Педагогические условия развития дошкольника в дополнительном образовании / И.В. Усольцева // Наука и Мир. – 2017. – Т. 2. – № 2 (42). – С. 112-115.
45. Шайхутдинова, Н. В детский сад – без слез! Работа адаптационной группы [Текст] / Н. Шайхутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 5. – С. 109-110.

Приложение А

Адаптационные листы детей 2-3 лет на констатирующем этапе исследования

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Имя Ф. ребёнка_Маша И. дата рождения_15.02.2016_дата поступления в ДОО_12.10.2018

Физиологические особенности и поведенческие реакции	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень
Аппетит ребенка	3	4	2	3	3	3	3,0	Средний
Сон	3	3	3	3	3	3	3,0	Средний
Эмоциональное состояние	3	3	3	3	3	3	3,0	Средний
Социальные контакты	3	3	3	3	3	4	3,2	Высокий
Уровень							3,0	СРЕДНИЙ

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Имя Ф. ребенка_Аня Ю. дата рождения_25.06.2016_дата поступления в ДОО_01.10.2018

Физиологические особенности и поведенческие реакции	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень
Аппетит ребенка	1	2	2	2	2	2	1,8	Низкий
Сон	2	2	2	2	3	2	2,2	Низкий
Эмоциональное состояние	2	3	2	3	2	2	2,3	Низкий
Социальные контакты	2	3	3	2	3	2	2,5	Низкий
Уровень							2,2	НИЗКИЙ

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Имя Ф. ребёнка_Кира З. дата рождения_04.10.2016_дата поступления в ДОО_10.09.2018

Физиологические особенности и поведенческие реакции	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень
Аппетит ребенка	2	2	2	2	2	2	2,0	Низкий
Сон	2	2	2	2	3	2	2,2	Низкий
Эмоциональное состояние	2	3	2	3	2	2	2,3	Низкий
Социальные контакты	2	3	3	2	3	2	2,5	Низкий
Уровень							2,3	НИЗКИЙ

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Имя Ф. ребёнка_Максим Ч_дата рождения_11.05.2016_дата поступления в ДОО_10.09.2018

Физиологические особенности и поведенческие реакции	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень
Аппетит ребенка	3	3	3	4	3	4	3,3	Высокий
Сон	3	3	3	3	3	3	3,0	Высокий
Эмоциональное состояние	4	3	4	3	4	3	3,5	Высокий
Социальные контакты	3	3	4	4	3	4	3,5	Высокий
Уровень							3,3	ВЫСОКИЙ

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Имя Ф. ребёнка_Коля А._дата рождения_17.04.2016_дата поступления в ДОО_25.09.2018

Физиологические особенности и поведенческие реакции	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень
Аппетит ребенка	3	2	3	3	3	3	2,8	Средний
Сон	2	3	3	3	3	2	2,8	Средний
Эмоциональное состояние	2	3	2	3	2	3	2,5	Средний
Социальные контакты	2	3	2	3	2	3	2,5	Средний
Уровень							2,7	СРЕДНИЙ

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Имя Ф. ребёнка_Алиса Г._дата рождения_18.09.2016_дата поступления в ДОО_07.10.2018

Физиологические особенности и поведенческие реакции	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень
Аппетит ребенка	3	3	3	4	4	4	3,5	Высокий
Сон	3	3	3	4	4	4	3,5	Высокий
Эмоциональное состояние	3	3	3	3	3	3	3,0	Средний
Социальные контакты	3	3	3	3	3	3	3,0	Средний
Уровень							3,3	ВЫСОКИЙ

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Имя Ф. ребёнка Ира П. дата рождения 27.08.2016 дата поступления в ДОО 22.11.2018

Физиологические особенности и поведенческие реакции	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень
Аппетит ребенка	3	3	3	3	3	4	3,2	Высокий
Сон	3	3	3	3	3	3	3,0	Средний
Эмоциональное состояние	3	3	3	3	3	3	3,0	Средний
Социальные контакты	3	3	3	3	3	3	3,0	Средний
Уровень							3,0	СРЕДНИЙ

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Имя Ф. ребёнка Юля Д. дата рождения 14.08.2016 дата поступления в ДОО 02.11.2018

Физиологические особенности и поведенческие реакции	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень
Аппетит ребенка	3	3	3	3	3	3	3,0	Средний
Сон	3	2	3	3	3	2	2,7	Средний
Эмоциональное состояние	2	2	2	3	2	3	2,3	Низкий
Социальные контакты	2	2	3	2	2	2	2,2	Низкий
Уровень							2,6	СРЕДНИЙ

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Имя Ф. ребёнка Дима М. дата рождения 15.06.2016 дата поступления в ДОО 10.10.2018

Физиологические особенности и поведенческие реакции	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень
Аппетит ребенка	3	3	3	3	3	3	3,0	Средний
Сон	2	2	2	3	3	3	2,6	Средний
Эмоциональное состояние	2	3	2	3	2	2	2,3	Низкий
Социальные контакты	2	3	3	2	3	2	2,6	Средний
Уровень							2,6	СРЕДНИЙ

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

Имя Ф. ребёнка_Сережа Н. дата рождения_10.03.2016_дата поступления в ДОО_12.10.2018

Физиологические особенности и поведенческие реакции	1	2	3	4	5	6	Средний балл	Уровень
Аппетит ребенка	3	2	3	2	3	3	2,7	Средний
Сон	3	3	3	3	3	3	3,0	Средний
Эмоциональное состояние	3	3	2	3	3	3	2,8	Средний
Социальные контакты	2	3	3	2	3	3	2,5	Низкий
Уровень							2,8	СРЕДНИЙ

Приложение Б

Протокол распределения детей 2-3 лет по уровням физиологического
и психологического состояния (констатирующий эксперимент)

Показатели/ уровни Дети	Аппетит			Сон			Эмоциональное состояние			Социальное взаимодействие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Маша И.		+			+			+		+		
Аня Ю.			+			+			+			+
Кира З.			+			+			+			+
Максим Ч	+			+			+			+		
Коля А		+			+			+			+	
Алиса Г	+			+				+			+	
Ира П.	+				+			+			+	
Юля Д.		+			+				+			+
Дима М.		+			+				+		+	
Сереза Н.		+			+			+				+
Итого:	3	5	2	2	6	2	1	5	4	2	4	4

Условные обозначения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – Низкий уровень

Приложение В

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок начал посещать детский сад. Просим вас рассказать о том, как малыш чувствует себя дома. Ответы на вопросы анкеты помогут педагогам найти индивидуальный подход к нему.

1. Имя, фамилия ребенка _____
2. Опишите ваш режим дня (время пробуждения, время дневного сна)
- 3 Стремится ли ребенок к общению со сверстниками (выберите букву):
а) да; б) нет
4. Плачет ли ребенок при разлуке? _____
5. Спрашивает ли, когда Вы его заберете? _____
6. Поведение ребенка при встрече (выберите букву):
а) спокоен; б) плачет; в) продолжает играть; г) просит подождать.
7. Рассказывает ли дома о воспитателях, отвечает ли на вопросы?
8. Боится ли воспитателя _____
9. Может ли обратиться к воспитателю с вопросом, просьбой? _____
10. Слушает ли воспитателя ? _____
11. Играет ли дома в детский сад (выберите букву):
а) самостоятельно; б) с игрушкой; в) с мамой.
Напишите, предпочитаемую роль, возможные сюжеты _____
12. Как, по-вашему мнению, ребенок относится к детскому саду:
а) неоднозначно, б) с неприязнью, с) с удовольствием посещает (выберите букву).
Ответ поясните (по утрам отказывается идти в детский сад, устраивает истерики, боится, проявляет агрессию)

Приложение Г

Протокол

результатов исследования уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду (констатирующий эксперимент)

Дети	Количество баллов по критериям			Σ балло в	Уровень развития положительного отношения к ДОО
	Физиологическое состояние детей	Особенности психологического состояния	Особенности социального взаимодействия		
Маша И.	2	2	3	7	средний
Аня Ю.	1	1	1	3	низкий
Кира З.	1	1	1	3	низкий
Максим Ч	3	3	3	9	высокий
Коля А	2	2	2	6	средний
Алиса Г	3	2	2	7	низкий
Ира П.	3	2	2	7	средний
Юля Д.	2	1	1	4	низкий
Дима М.	2	1	2	5	средний
Сереза Н.	2	2	1	5	средний

Приложение Д

Центр двигательной активности



Центр изобразительной деятельности



Центр сюжетно-отобразительной игры



Музыкально-театральный Центр



Центр «Почемучки»



Центр конструирования



Приложение Е

План работы с родителями

Форма проведения	Содержание	Цель
1 неделя		
Консультации	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период. Распространять педагогические знания среди родителей.
	Консультация «Режим – главное условие здоровья малышей»	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.
	Оформление родительского уголка	Распространять педагогические знания среди родителей.
2 неделя		
Консультации, беседы	Консультация «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет»	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка.
	Индивидуальные беседы «Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.
3 неделя		
Консультации. Индивидуальные беседы	Консультация «Небольшие тексты колыбельных песен»	Ознакомить родителей с текстами колыбельных песен.
	Индивидуальные беседы «Гигиена одежды вашего ребёнка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.
4 неделя		
Родительское собрание. Консультации. Субботник	Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей раннего возраста в домашних условиях и условиях детского сада.
	Консультация «Поселите музыку в доме»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка.
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

Приложение Ж

Протокол распределения детей 2-3 лет по уровням физиологического и психологического состояния (контрольный эксперимент)

Показатели/ уровни Дети	Аппетит			Сон			Эмоциональное состояние			Социальное взаимодействие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Маша И.		+			+			+		+		
Аня Ю.		+			+			+				+
Кира З.		+			+			+				+
Максим Ч	+			+			+			+		
Коля А		+			+			+			+	
Алиса Г		+			+			+			+	
Ира П.	+			+				+			+	
Юля Д.		+			+			+			+	
Дима М.	+				+		+				+	
Сережа Н.	+				+		+				+	
Итого	4	6	0	2	8	0	3	7	0	2	6	2

Условные обозначения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – Низкий уровень

Приложение И

Протокол

результатов исследования уровня развития у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду (контрольный эксперимент)

Дети	Количество баллов по критериям			Σ балло в	Уровень развития положительного отношения к ДОУ
	Физиологическое состояние детей	Особенности психологического состояния	Особенности социального взаимодействия		
Маша И.	2	2	3	7	средний
Аня Ю.	2	2	1	5	средний
Кира З.	2	2	1	5	средний
Максим Ч	3	3	3	9	высокий
Коля А	2	2	2	6	средний
Алиса Г	2	2	2	6	средний
Ира П.	3	2	2	7	средний
Юля Д.	2	2	2	6	средний
Дима М.	3	3	2	8	высокий
Сереза Н.	3	3	2	8	высокий