

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ**

Студент

Н.М. Дедова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе. Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе в аспекте нравственного воспитания и недостаточностью разработанности содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации.

Целью бакалаврской работы является теоретическое обоснование и реализация педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач исследования: 1) проанализировать психолого-педагогические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе; 2) выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе; 3) обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации педагогических условий формирования у детей 5 6-7 лет представлений о дружбе; 4) определить эффективность экспериментальной работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 источника) и 11 приложений. Текст иллюстрируют 10 рисунков, 14 таблиц. Объем бакалаврской работы – 60 страниц, включая приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе.....	8
1.1 Проблема формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе в психолого-педагогических исследованиях	8
1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе	14
Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе	21
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе	21
2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе	31
2.3 Определение эффективности экспериментальной работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе	37
Заключение	45
Список используемой литературы	47
Приложения	51

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что на сегодняшний день в связи с социальными процессами, влияющими на воспитание детей, происходит трансформация традиционного нравственного воспитания, имеющего очень важное значения для общества и всего процесса социализации детей, направленного на усвоение ими основных правил и норм поведения с целью беспроблемной социальной адаптации.

Традиционное нравственное воспитание не только претерпевает трансформацию, но и зачастую теряет свое значение, поэтому вопрос о нравственном воспитании становится важным не только в рамках семейного воспитания, но и дошкольного, что видно, исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013), в рамках которого духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности.

Отдельное внимание акцентируется на формировании у детей дошкольного возраста представлений о дружбе, что является основой нравственного становления детей. Развитие представлений о дружбе способствует становлению представлений о социальных нормах, особенностях взаимодействия, что играет весьма важное значение в процессе дальнейшего становления детей в контексте социального развития.

Особенностями формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе занимались следующие авторы: Ш.А. Амонашвили, А.В. Запорожец, Г.М. Кождаспирова, В.К. Котырло, А.А. Люблинская, В.С. Мустафина, Л.Н. Прокошенко и др.

Анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы показывает, что проблема формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе является актуальной в аспекте нравственного

воспитания детей старшего дошкольного возраста и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки.

Таким образом, можно выделить существующее **противоречие**: между необходимостью формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе в аспекте нравственного воспитания и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации.

Исходя из актуальности темы и выделенного противоречия, нами выделена **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе?

Целью исследования является теоретическое обоснование и реализация педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Объект исследования – процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Предмет исследования – педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе будет эффективным, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- применение в работе с детьми активных методов: игра, чтение, беседа, упражнения, решение проблемные ситуации;
- формирование у детей правил поведения в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность по формированию у детей представлений о дружбе.

Для достижения поставленной цели предстоит решить ряд основополагающих **задач исследования**.

1. Проанализировать психолого-педагогические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

3. Обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации педагогических условий формирования у детей 5 6-7 лет представлений о дружбе.

4. Определить эффективность экспериментальной работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение передового педагогического опыта;

– эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий, контрольный этапы;

– методы обработки результатов: качественный и количественный анализы результатов исследования.

Теоретической основой исследования являются теоретические положения об особенностях формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о дружбе Ш.А. Амонашвили, О.В. Дыбиной, Г.М. Кождаспирова, Н.Я. Михайленко, В.С. Мустафиной, Е.О. Смирновой, Л.П. Смолиной и др.

Новизна исследования:

– определены педагогические условия формирования представлений о дружбе у детей 6-7 лет;

– представлено содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении особенностей формирования представлений о дружбе у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в работе обоснованы и представлены особенности реализации педагогических

условий, направленных на формирование у детей 6-7 лет представлений о дружбе, которые могут применяться, как педагогами, так и родителями в процессе нравственного воспитания детей.

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Чебурашка».

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 источника) и 11 приложений. Работа проиллюстрирована 14 таблицами и 10 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе

1.1. Проблема формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе в психолого-педагогических исследованиях

Дети 6-7 лет уже ориентированы на познавательную активность, поэтому им не интересно получать готовый материал, поэтому дети ориентированы на самостоятельное получение знаний, что уже выступает особенностью детей указанного периода развития.

Л.С. Выготский указывает: «Дети 6-7 лет отличаются интенсивным психическим развитием. Именно в это период происходят изменения, связанные с разными сферами, начиная с психофизиологической и заканчивая формированием личности ребенка. В этом возрасте у детей заметно повышается дифференциация восприятия, заметным становится переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам» [10, с. 48].

В данном возрасте также происходит становление воли, которая обуславливает дальнейшее развитие всех психических функций. В области восприятия происходит переход от произвольного восприятия ребенка к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче.

М.В. Крухлет акцентирует внимание на том, что: «Память у детей носит произвольный характер. Они склонны запомнить только то, что вызывает у них интерес или яркие впечатления. Таким образом, объем фиксированного материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению» [22, с. 126].

С позиции Д.Б. Годовикова, мышление выступает в качестве психологической основы, которая позволяет оперировать понятиями, что способствует рассмотрению мышления как процесса [12].

Уже в данный период развития у детей происходит становление представлений о логических приемах мышления, что также является основой дальнейшего развития, поскольку дети учатся использовать следующие приемы мышления в процессе работы с получаемой информацией: анализ; синтез; обобщение; классификация; сравнение и т.д.

Исходя из этого, логические приемы мышления позволяют не материально и практически преобразовывать окружающую действительность, а мысленно. Особенно ярко это выражено там, где нет фактической возможности преобразовать объекты или явления, кроме как мысленно, при этом способность человека к мыслительному действию необычайно расширяет его практические возможности.

В период 6-7 лет происходит полноценное развитие и формирование различных форм образного мышления, поэтому можно отметить интенсивное развитие познавательных процессов у детей, выражающийся в формировании новых умений, навыков, которые, в большей, степени направлены на изучение окружающей среды, анализу ее свойств. Также дети уже могут целенаправленно воздействовать на них для реализации поставленных задач [17].

В указанном возрасте формирование представлений доходит до апогея развития, поэтому дети уже могут свободно и беспрепятственно анализировать различные пространственные формы и ситуации. Конечно, результаты, получаемые в процессе деятельности, не всегда имеют положительную окраску, но дети уже безошибочно могут расчленять пространственные образы, при этом акцентируя внимание не только на отражении предметов, расположенных в том или ином пространстве, но и на их взаимном расположении относительно друг друга.

Внимание дошкольника его уже относительно длительно и устойчиво, и это отчетливо проявляется в играх, в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием. Ребенок приобрел некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организацией [35].

У детей указанного возраста происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится все более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, поэтому дети отличаются эмоциональностью и возбудимостью. Познание окружающего мира через систему ощущений и восприятий. В этот период дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью [6].

Представленные особенности развития детей отражают специфику реализации работы по формированию представлений о дружбе.

Уже с дошкольного возраста у детей происходит формирование первых представлений о дружбе, поскольку в указанный возрастной период у дошкольников возникает возможность самостоятельно выбирать партнера по общению, выполнять с ним определенные действия, тем самым формируя представления о специфике установления дружеских отношений.

Как отмечает О.А. Белобыкина: «Познания и открытия представлений о дружбе в дошкольный период являются доминирующими этапами в развитии детей. В то же время это только начало длительных процессов в развитии представления не только о себе, но и окружающих» [4, с. 112].

С позиции Л.В. Коломийченко: «Формирование начальных представлений дружбе является этапом развития нравственного сознания. Дети подготовлены появлением речи, ростом самостоятельности, а также связанным с этим процессом изменением во взаимоотношении с окружающими» [19, с. 32].

Стоит отметить, что в качестве наиболее важных признаков, свидетельствующих о достижениях детей определенной степени личностной зрелости, необходимой для установления взаимодействия с окружающими с целью построения дружественных отношений является специфика развитие самооценки.

В первичной самооценке отсутствует рациональный компонент. Такая самооценка во многом является ситуативной, эмоционально обусловленной. Обычно детям свойственны глобально-недифференцированные мнения о себе: «Я – первоначальное фактическое складывание личности. В ряду конкретно-психологического изменения ребенка особое значение уделяется появлению признаков произвольности поведения. В качестве центральных звеньев в данном процессе формирования выделяются соподчинения мотивов в деятельности» [37, с. 66].

Стоит обратить внимание, что от особенностей развития самооценки у детей происходит и формирование представлений о личности, поскольку дети в дошкольном возрасте склонны уже анализировать себя, сравнивать с другими, что является основой для формирования дружеских отношений.

Как отмечает Т.И. Бабаева: «Относительная верность оценки себя и сверстников в процессе взаимодействия определяется направлениями и стилем воспитательных работ, глубоким знанием педагога как жизни группы, межличностных отношений в ней, так и индивидуальной особенности и возможности детей» [3, с. 3].

А.А. Люблинская указывает: «Развитие представления о дружбе является сложным психическим процессом, сущность которого заключается в восприятии личностью многочисленных «образов» в различных ситуациях деятельности, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в соединении этих образов в единое целостное образование – в представление» [24, с. 254].

С развитием познавательных способностей сознания детей, расширением сфер их деятельности представления о дружбе приобретают новое свойство и существенно меняются в процессе дальнейшего становления. Они вплетены в психическую жизнь личности, и неразрывно связаны с иными психическими процессами (познавательным, аффективным, волевым) [17].

Познавательный аспект влияние на формирование представлений о дружбе выражается в том, как ребенок анализирует особенности поведения окружающих, а также специфику своего поведения, что является важной составляющей в процессе становления дружеских отношений. Ребенку необходимо уметь выстраивать взаимодействие, поэтому важно уметь объективно подходить к данному процессу.

Наибольшее влияние на формирование представлений о дружбе оказывают родители. В процессе семейного воспитания ребенок изучает особенности поведения родителей друг с другом, окружающими, что способствует становлению у него первых впечатлений о взаимодействии, общении дружбе. В этом аспекте важно выделить и отношение родителей к ребенку, так как стиль воспитания накладывает свой отпечаток на социальное развитие ребенка, формирование у него манеры общения с окружающими.

Е.Т. Соколова выделяют следующие стили взаимоотношений «родитель-ребенок»:

1. Сотрудничество. В общении матери и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими. В общении присутствуют взаимоуступчивость, гибкость. Мать побуждает ребенка к активности.

2. Изоляция. В семье не принимаются совместных решений. Ребенок изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями.

3. Соперничество. Партнеры по общению противостоят друг другу. Критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности.

4. Псевдосотрудничество. Партнеры проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая [15].

Отметим то, что в процессе формирования представлений о дружбе важное значение играет именно мнение окружающих, то есть то, как

взаимодействуют другие. В первую очередь для детей важное значение имеет специфика взаимодействия родителей, а затем важно воспитателей, педагогов.

В процессе анализа поведения окружающих происходит становление у детей системы ценностных ориентиров, дальнейших планов, то есть, в общем формируется образ дружбы.

Учитывая, что у детей также формируется собственная оценка личности, то выделим, что если собственная оценка и мнение окружающих совпадают, то у ребенка происходит становление положительного самовосприятия образа «Я», при этом, если мнение расходится, то ребенок может формировать неверное представление о собственной личности, что способствует потере индивидуальности, что непосредственно отражается на особенностях взаимодействия с окружающими [8].

Чтобы дети могли правильно и объективно оценивать себя и свои особенности, необходимо, чтобы они научились оценивать и других, чтобы уметь сопоставлять свои особенности и особенности других с целью объективизации особенностей взаимодействия с окружающими.

Таким образом, в процессе развития представлений о дружбе у детей дошкольного возраста актуальное значение имеет:

- оптимизация отношений между родителем и ребенком;
- оптимизация отношений ребенка со сверстниками;
- расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка;
- развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков.

Формирование представлений о дружбе – сложный и длительный процесс, характеризующий психическое развитие в целом. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны окружающих, в первую очередь взрослых, воспитывающих ребенка.

1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе

В рамках современной дошкольной педагогики актуальное значение имеет оптимизация отношений детей в группе, что предопределяет необходимость формирования у детей дошкольного возраста правильных и объективных представлений о дружбе.

В процессе проведенного анализа методической литературы по проблеме исследования мы определили, что в процессе формирования представлений о дружбе недостаточно только знать о роли и статусе ребенка в группе, поскольку важно проводить посильную работу с детьми в контексте формирования представлений о дружбе, что выступает основой дальнейшего нравственного воспитания детей.

Необходимость формирования представлений о дружбе в 6-7 лет связано с тем, что в данный возрастной период у детей происходит:

- возникновение активного взаимодействия ребенка со сверстниками;
- формируются умения сообща играть;
- происходит формирование моральных представлений [14].

Исходя из особенностей развития представлений о дружбе у детей 6-7 лет, выделим основные педагогические условия и охарактеризуем их:

1. Применение активных методов работы с детьми.

- Игра. Игра относится к наиболее интересному виду деятельности, при этом весь процесс игры строится на коммуникации, что положительно сказывается на развитии личности дошкольника.

Игра отличается следующими характерными особенностями:

- эмоциональная насыщенность;
- самостоятельная и активная позиция детей;
- творческий подход [17].

Стоит отметить, что игра строится на воображаемой ситуации, которая формируется из сюжета и ролей, поэтому у ребенка развиваются различные представления о социуме, отношениях в нем, семье и т.п.

Особое место в рамках данного вида игры занимает роль. Она выступает в форме стержня игровой деятельности. Наличие роли помогает ребенку отождествлять себя с тем или иным героем, что сказывается на построении игры в целом. В ходе игровой деятельности ребенок использует различные предметы. Наибольшее значение имеют предметы-атрибуты, поскольку помогают дошкольникам планировать игровую ситуацию, вникать в роль, что облегчает ребенку ее реализацию [17].

Особенности и специфика игры рассмотрены в работах Д.Б. Эльконина, Д.В. Менджерицкой, А.В. Черкова, П.Г. Саморуковой, Н.В. Королевой и др. Авторы указывают на то, что в рамках игры дети стремятся к постижению общественной жизни взрослых во всех ее проявлениях.

Определим особенности игры [27]:

– соблюдение правил игры. Необходимо объяснить детям, что нужно следовать предложенным игровым правилам, чтобы передать смысл и задумку игры. Следование правилам у ребенка не проявляется спонтанно, поэтому перед реализацией игровой деятельности необходимо формировать у ребенка умения действовать по тем нормам и правилам, которые необходимы и играют важное значение в той или иной деятельности.

Осваивая в игре правила поведения, ребенок осваивает и моральные нормы, заключенные в роли. Дети осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношение к своему труду, к событиям и явлениям общественной жизни, к людям, вещам: в игре формируется положительное отношение к образу жизни людей, к поступкам, нормам и правилам поведения в обществе;

– социальный мотив игр – в рамках игры необходимо ориентироваться на систему реальных отношений, чтобы дети проживали роли, тем самым пополняя свои представления о жизни взрослых;

– акцент на эмоциональное развитие - игра ребенка очень богата эмоциями, часто такими, которые в жизни ему еще недоступны. Ребенок отличает игру от действительности, в речи дошкольников часто присутствуют такие слова: «как будто», «понарошку» и «поправде». Но, несмотря на это, игровые переживания всегда искренни. Ребенок не притворяется: мама по-настоящему любит свою дочку-куклу, водитель серьезно озабочен тем, удастся ли спасти попавшего в аварию товарища;

– интеллектуальное развитие – процесс реализации игры позволяет детям формировать познавательный интерес к разным видам деятельности, событиям, окружающим предметам, труду взрослых и т.п. В процессе этого у детей появляются любимые герои книг, которым они стремятся подражать. Вследствие чего и замыслы игр становятся более стойкими, иногда на длительное время овладевают их воображением;

– развитие представлений и творческого потенциала – игра имеет определенный план, по которому дети реализуют игровую деятельность, но при этом они могут сочетать план с импровизацией, что приводит к развитию представлений, а также способствует формированию творческого потенциала детей. Для работы по плану дети используют различные игрушки, предметы, берут на себя конкретную роль, что позволяет им руководить всем процессом, вносить свои эмоции, мимику, жесты, которые и отражают импровизированность игровой деятельности;

– развитие речевой активности – в процессе игры дети находятся в постоянном взаимодействии, что способствует развитию словарного запаса детей, учит строить диалог, при этом опираясь на способность слушать своего собеседника. Учитывая, что в игре детям приходится играть роль определенного персонажа, что основное внимание уделяется и развитию монологической речи, которая является наиболее сложной в практической работе.

В процессе формирования представлений о дружбе особое значение имеет применение сюжетно-ролевой игры. В процессе применения данного

вида игры у детей происходит формирование представлений о различных социальных ролях, что предопределяет особенности развития социальных норм, правил поведения в соответствующих социальных ситуациях, именно поэтому дети учатся правильно взаимодействовать друг с другом.

– Чтение. В данном аспекте работы по формированию представлений о дружбе особое значение имеет восприятия детьми образов героев произведений.

Восприятие художественных персонажей рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях [24].

О.И. Никифорова – выделяет в развитии восприятия художественных персонажей три стадии:

- непосредственное восприятие, воссоздание и переживание образов;
- понимание идейного содержания произведения (в основе лежит мышление);
- влияние художественной литературы на личность читателя [34].

В старшей и подготовительной к школе группах детей учат при восприятии художественных персонажей замечать выразительные средства. Дети указанного возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание.

В процессе развития художественного восприятия у детей появляется понимание выразительных средств произведения искусства, что ведет к более адекватному, полному, глубокому его восприятию. Важно сформировать у детей правильную оценку героев художественного произведения. Эффективную помощь в этом могут оказать беседы, особенно с использованием вопросов проблемного характера [40].

Детская литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Дети восхищаются поступками героев, пытаются им подражать.

Беседа – основной источник сведений о нормах нравственности и оценках реальных поступков его собственных и других людей. Ориентация на пример взрослого становится основой восприимчивости к воспитательным воздействиям взрослого и благоприятствует быстрому и прочному усвоению его наставлений.

Проблемные ситуации – применение данного метода работы позволяет закрепить детям полученные теоретические знания на практике. В процессе решения проблемных ситуаций дошкольники могут излагать свою точку зрения, аргументировать ее, тем самым запоминая необходимые аспекты работы по формированию представлений о дружбе [13].

Упражнение является на сегодняшний день одним из эффективных педагогических условий формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений. Упражнение – особое культурное орудие, применяемое для овладения новым поведением, «зона ближайшего развития» как методологическая и операциональная основа понимания и диагностики динамики изменения личности в процессе тренинга.

Вторым условием выступает формирование у детей правил поведения в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах.

В процессе формирования правил поведения дети должны научиться:

- договариваясь;
- доброжелательно и справедливо относиться к окружающим;
- выслушивать позицию и мнение окружающих;
- аргументировать свою позицию, не навязывая ее другим [15].

Третье условие – вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность по формированию у детей представлений о дружбе. Акцентируем внимание на том, что проводимая работа в дошкольной образовательной организации по формированию представлений о дружбе,

должна активно продолжаться и в рамках семейного воспитания. Родители должны в работе подчеркивать важность дружбы для детей. Это может проявляться в поступках детей, повседневном поведении.

Родители должны обращать внимание на правильные примеры поведения окружающих, где отражаются особенности дружелюбных взаимодействий, при этом родителям также необходимо подавать пример детям, подчеркивая свои поступки.

Процесс формирования представлений о дружбе должен подкрепляться беседами с детьми, которые должны проводиться индивидуально. Отвечать на детские вопросы, даже если они оказались для родителей неожиданными или показались «возмутительными», надо в спокойной обстановке, не повышая голоса и не прибегая к наказаниям за любопытство, а возможно, и неприличные выражения, используемые ребенком [32].

Рекомендуется говорить не все, что знают сами взрослые. Объяснения должны быть простыми, ясными, доступными пониманию ребенка и не искажать истину. Отвечая на «острые» вопросы детей, надо говорить правду, и только правду, на доступном их пониманию уровне. Это важно для сохранения доверия ребенка ко взрослым, создания иммунитета против искаженных и опошленных «уличных» сведений, выработки здорового и естественного отношения к окружающим.

Четвертое условие – проводить систематический мониторинг формирования представлений о дружбе у детей 6-7 лет. Данное условие отражает факт того, как правильно и объективно оценивать особенности проводимой работы, поэтому важно анализировать изменения детей, делать выводы об эффективности работы и вносить необходимые коррективы с целью получения положительного результата работы.

Итак, педагогическими условиями формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе выступают:

– применение в работе с детьми активных методов: (игра, чтение, беседа, упражнения, проблемные ситуации);

- формирование у детей правил поведения в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность по формированию у детей представлений о дружбе;
- проведение систематического мониторинга формирования представлений о дружбе у детей 6-7 лет.

Выводы по 1 главе

В первой главе представлен анализ теоретических основ формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе. В процессе проведенного анализа нами было определено следующее.

1. Психолого-педагогической основой формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе является:

- оптимизация отношений между родителем и ребенком;
- оптимизация отношений ребенка со сверстниками;
- расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка;
- развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков.

2. Педагогическими условиями формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе выступают:

- применение в работе с детьми активных методов: (игра, чтение, беседа, упражнения, проблемные ситуации);
- формирование у детей правил поведения в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность по формированию у детей представлений о дружбе;
- проведение систематического мониторинга формирования представлений о дружбе у детей 6-7 лет.

Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе

2.1. Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе

Цель констатирующего этапа исследования – изучение уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Задачи констатирующего этапа исследования:

1. Подобрать и модифицировать в соответствии с требованиями экспериментальной работы методики изучения уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе.
2. Организовать и провести диагностическое исследование уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе.
3. Провести сравнительный анализ уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе в экспериментальной и контрольной группах до начала проведения формирующего эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области структурного подразделения детского сада «Чебурашка».

Для проведения экспериментальной работы были сформированы две группы детей: контрольная группа – 20 человек; экспериментальная группа – 20 человек.

Анализ полового состава контрольной и экспериментальной групп показывает равное количество мальчиков и девочек в обеих группах: в экспериментальной группе.

На основе исследований Р.Р. Калининой, Е. Матвеевой, А.С. Прутченкова мы выделили ряд показателей уровня сформированности у

детей 6-7 лет представлений о дружбе и подобрали соответствующие диагностические методики для его выявления. Показатели и диагностические методики представлены в диагностической карте в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Диагностические методики
– осознание детьми нравственных норм	Диагностическая методика 1. «Закончи историю» (автор: Р.Р. Калинина)
– отношение детей общепринятых норм и правил поведения	Диагностическая методика 2. Методика «Сюжетные картинки» (Е. Матвеева)
– представление детей о дружбе	Диагностическая методика 3. Анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С. Прутченков)
– оценка дошкольником собственного поведения	Диагностическая методика 4. Беседа с детьми
– проявление дружеских взаимоотношений в деятельности	Диагностическая методика 5. Наблюдение за детьми

Диагностическая методика 1. «Закончи историю» (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: выявить уровень осознания детьми нравственных норм.

Материал: бланки для внесения результатов, а также истории, необходимые для реализации представленной методики. Общее количество историй – 4.

Инструкция испытуемому: «Я буду читать тебе историю, ты внимательно слушай, а конец каждой истории будешь продолжать самостоятельно».

Обработка полученных данных.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может оценить поступки детей.

Средний уровень (2 балла) – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты.

Результаты исследования представлены в приложении А, таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2 – Результаты по диагностической методике 1 (констатирующий этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	40%	60%	–
20 (100%) Контр.гр.	–	50%	50%

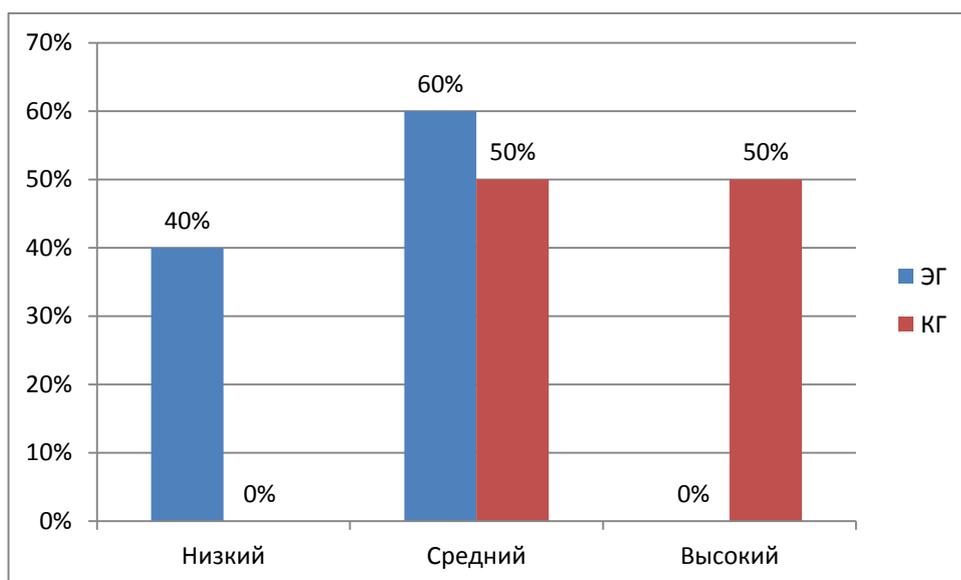


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня осознания детьми нравственных норм в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

На рисунке 1 представлены сведения, отражающие особенности преобладания того или иного уровня осознания детьми нравственных норм:

В ЭГ были выявлены дети с низким уровнем осознания детьми нравственных норм – 40%.

Средний показатель в КГ определен у 50% детей. Эти дошкольники свободно определяют правильное и неправильное поведение, называют моральную норму, но и мотивируют свою оценку. В ЭГ группе данный показатель определен у 60%.

Высокий уровень выявлен у 50% детей в ЭГ – дошкольники называют нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Диагностическая методика 2. Методика «Сюжетные картинки» (Е. Матвеева).

Цель: изучения отношения детей к нравственным нормам с эмоционального аспекта.

Материал: бланки для внесения результатов, а также подготовленные картинки, разработанные в рамках предложенной методики.

Инструкция испытуемому: «Я буду показывать картинки последовательно, а ты их будешь разделять на картинки, на которых изображены хорошие поступки и плохи».

Обработка полученных данных:

Низкий уровень (1 баллов) – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

Средний уровень (2 балл) - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Результаты.

Результаты исследования представлены в приложении Б, таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Результаты по диагностической методике 2 (констатирующий этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	-	90%	10%
20 (100%) Контр.гр.	-	85%	15%

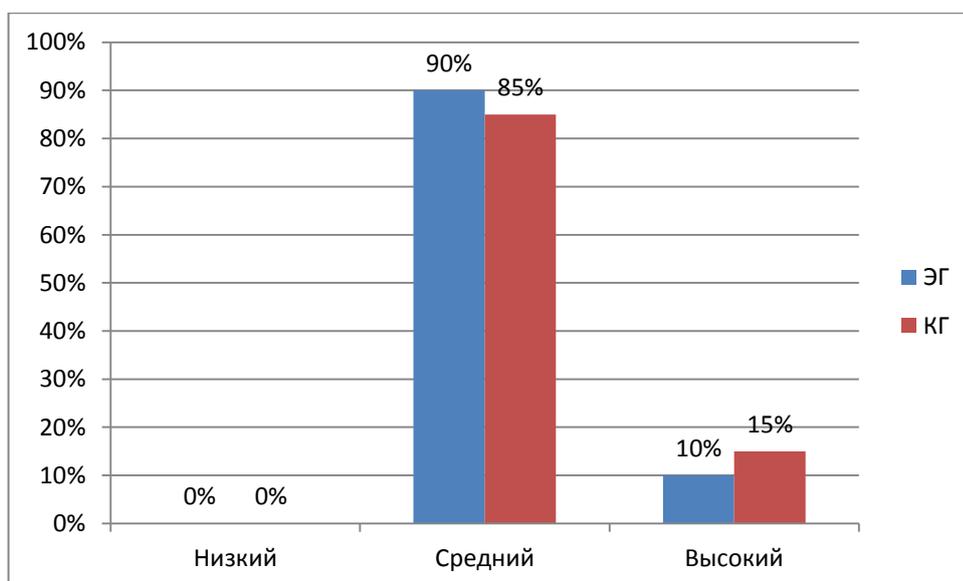


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня отношения детей к нравственным нормам с эмоционального аспекта в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Опираясь на данные рисунка 2, необходимо отметить, что в обеих группах выявлены дети со средним показателем отношения к нравственным нормам с эмоционального аспекта. Дошкольники с данным показателем правильно раскладывают картинки, обосновывают свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

Диагностическая методика 3. Анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С. Прутченков).

Цель: определение представлений дошкольников о дружбе.

Материал: анкеты, а также листы бумаги для испытуемых с целью внесения ответов.

Инструкция испытуемому: «Внимательно прослушать утверждение. Если согласны с утверждением, то на листе бумаги отметить ответ таким образом: 1 – да, 2 – да и т.п. Если не согласным – 1 – нет, 2 – нет и т.п. Когда не знаете, какой ответ подходит, то необходимо отмечать его таким образом: 1 – не знаю, 2 – не знаю и т.п.»

Обработка полученных данных.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не оценил до конца всех прелестей и достоинств дружбы.

Средний уровень (2 балла) – у ребенка вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Верит в настоящую дружбу и готов дружить.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок является настоящим другом, верным и преданным.

Результаты.

Результаты исследования представлены в приложении В, таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4 – Результаты по диагностической методике 3 (констатирующий этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	5%	80%	15%
20 (100%) Контр.гр.	5%	75%	20%

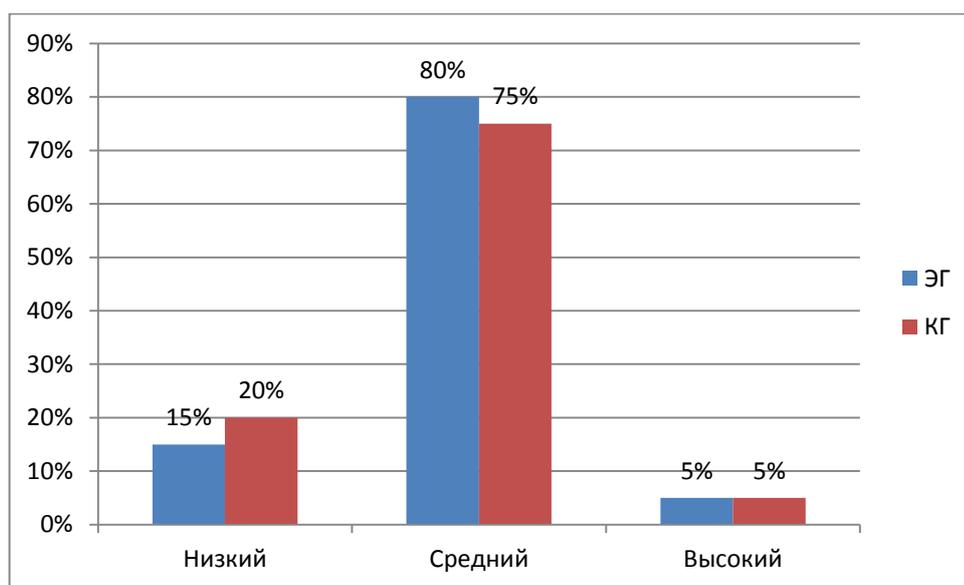


Рисунок 3 – Результаты изучения уровня представлений дошкольников о дружбе в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Опираясь на показатели рисунка 3, необходимо определить:

1. Для 15% в ЭГ и 20% в КГ свойственен низкий уровень представлений о дружбе.

2. Из общего числа детей 80% в ЭГ и 75% в КГ проявляют средний показатель представлений дошкольников о дружбе.

3. При этом 5% детей в обеих группах проявляют высокий уровень представлений дошкольников о дружбе.

Диагностическая методика 4. Беседа с детьми.

Цель: выявление оценки дошкольниками собственного поведения.

Материал: бланки для внесения результатов.

Инструкция испытуемому: «Сейчас мы побеседуем о дружбе и о том, какой ты друг».

Обработка полученных данных.

Низкий уровень (0 баллов) – ребенок не умеет оценивать свое поведение.

Средний уровень (1 балл) – ребенок не всегда объективно оценивает свое поведение, не всегда может аргументировать свои поступки.

Высокий уровень (2 балла) – ребенок объективно оценивает свои поступки и аргументирует свою позицию в дружбе.

Результаты.

Результаты исследования представлены в приложении Г, таблице 5 и на рисунке 4.

Таблица 5 – Результаты по диагностической методике 4 (констатирующий этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	5%	80%	15%
20 (100%) Контр.гр.	5%	75%	20%

По данным рисунка 4 стоит отметить, что для дошкольников из обеих групп свойственен средний уровень оценки собственного поведения. Такие дети всегда объективно оценивают свое поведение, не всегда могут аргументировать свои поступки.

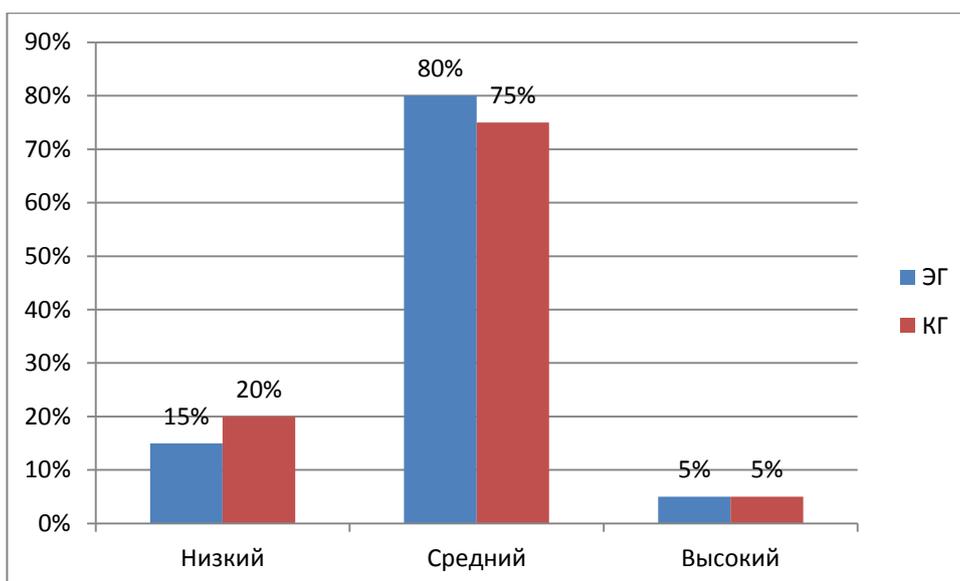


Рисунок 4 – Результаты изучения уровня оценки дошкольниками собственного поведения в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Диагностическая методика 5. Наблюдение за детьми.

Цель: анализ проявления дружеских взаимоотношений в деятельности.

Материал: бланки для внесения результатов.

Инструкция испытуемому: «Ребята, давайте поиграем в игру. Выбирайте на свое усмотрение игру и распределяйте роли».

Обработка полученных данных.

Низкий уровень (1 баллов) – ребенок не умеет взаимодействовать в деятельности, придерживается исключительно своей позиции.

Средний уровень (2 балла) – ребенок правильно взаимодействует только с некоторыми детьми, при этом не всегда проявляет дружеский настрой.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно выстраивает отношения с другими детьми.

Результаты.

Результаты исследования представлены в приложении Д, таблице 6 и на рисунке 5.

Таблица 6 – Результаты по диагностической методике 4 (констатирующий этап)

Кол-во детей / %	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	5%	80%	15%
20 (100%) Контр.гр.	5%	75%	20%

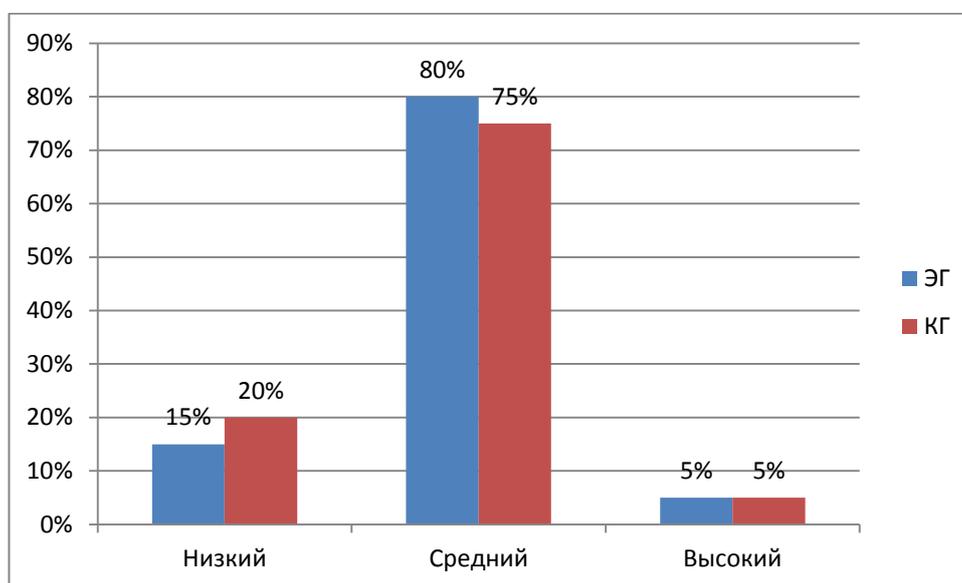


Рисунок 5 – Результаты изучения уровня проявления дружеских взаимоотношений в деятельности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Опираясь на данные рисунка 5, выделим:

- низкий уровень проявлений дружеских взаимоотношений в деятельности свойственен для 15% детей в ЭГ и 20% в КГ – дети не умеют взаимодействовать в деятельности, придерживаются исключительно своей позиции;
- также мы определили детей со средним показателем (в КГ – 75%, в ЭГ – 80%) – правильно взаимодействуют только с некоторыми детьми, при этом не всегда проявляют дружеский настрой;
- высокий показатель проявляется у 5% детей в обеих группах – правильно выстраивают отношения с другими детьми.

Обобщенные данные, полученные на констатирующем этапе нашего исследования, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты констатирующего этапа исследования по выявлению уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе

Группы	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная гр.	25%	50%	25%
Эксперимент. гр.	25%	55%	20%

Мы разработали качественную характеристику уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Низкий уровень. Эти дети, которые: не могут оценить поступки других детей; эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют; не оценивают до конца всех прелестей и достоинств дружбы; не умеют оценивать свое поведение; не умеют взаимодействовать в деятельности, придерживаются исключительно своей позиции.

Средний уровень. Эти дети, которые оценивают поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует; оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивируют и нравственную норму не формулируют; есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Верят в настоящую дружбу и готов дружить; не всегда объективно оценивают свое поведение, не всегда могут аргументировать свои поступки; правильно взаимодействуют только с некоторыми детьми, при этом не всегда проявляют дружеский настрой.

Высокий уровень. Эти дети, которые называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку; эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.; являются настоящим другом, верным и преданным; объективно оценивают свои поступки и аргументируют свою позицию в дружбе; правильно выстраивают отношения с другими детьми.

По итогу проведенного исследования нами было выявлено, что дети в основном имеют средний уровень представлений о дружбе.

2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе

Цель формирующего этапа исследования – реализация педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

В процессе проведенного теоретического анализа нами были обоснованы педагогические условия, способствующие формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе. Определим особенности их реализации на практике.

1. Применение в работе с детьми активных методов.

В процесс работы с детьми изначально мы ориентировались на формирование нравственных норм, поэтому применили сказки.

Используя сказки, мы ориентировались на следующие аспекты:

- развивать представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми; о личностных, речевых характеристиках героев;
- знакомить детей с языковыми особенностями построения рассказа и поощрять их исполнение в сочинительстве;
- погружать детей в стихию грамотного литературного языка, обогащать словарный запас.

Начиная работу со сказкой, мы использовали метод моделирования, который позволил удерживать в памяти детей короткие эпизоды сказки, но самое главное – остановил внимание на логике изложения, характерных признаках персонажей, меткости народного языка.

Знакомя детей со сказками, в основном использовалась следующая схема работы:

- 1. Название сказки.**
- 2. Нравственная беседа.**

3. Воспитание добрых чувств.
4. Речевая зарядка.
5. Развитие мышления и воображения.
6. Сказка и математика.
7. Сказка и экология.
8. Сказка развивает руку.

Наряду с нравственным уроком, сказка решала еще одну немаловажную задачу – это воспитание добрых чувств. Дети любят героев сказок, они им становятся родными, близкими, а значит, могут и должны стать примерами для подражания. И очень важно здесь направить мысли и чувства детей в нужное русло.

Например, в той же сказке «Зимовье», чтобы подтолкнуть детей к правильной оценке героев сказки мы спрашивали: «Угадайте, почему бык мне нравится больше всех? Потому что он первый...», «Я радуюсь тому, что бык преданный и верный друг, а вы?».

После чтения сказки «Маша и медведь» задавались следующие вопросы: «Кого вам больше жалко Машу или медведя?» Почему? Как ему помочь? За кого вы радуетесь в сказке, а кому сочувствуете?».

Сюжет каждой сказки обращал внимание лишь на отдельные компоненты из целой гаммы добрых чувств. В этой связи мы обращали внимание на значимые в нравственном плане моменты, а именно то, что:

- учить детей сравнивать, сопоставлять;
- формировать привычку доказывать;
- ставить ребенка на место положительного или отрицательного героя, тем самым давая ребенку возможность выбора собственной позиции;
- упражнять детей в синхронном выражении чувств и телодвижений, обеспечивая значительно более глубокое сопереживание действиям и поступкам героев.

Также в процессе работы зачастую мы ориентировались на применение следующих приемов работы:

- найдем в сказке ласковые, красивые, добрые, сказочные, грустные слова;
- сочиним длинное и в то же время смешное слово (например, о лисе длиннохвостая, пушистохвостая, рыжеухая и др.);
- разберем слова с одинаковым написанием, но в различных по смыслу значениях.

Эффективными методами работы по формированию представлений дружбе было проигрывание педагогических ситуаций детьми в маленьких сценках, например: «Исправь ошибки» – ситуация, где описываются поступки детей, совершивших ошибки. Ситуация «Не хватает стульев, как поступить?». После чего дети обсуждали – хороший это поступок или плохой, они характеризовали качества героя, высказывали свои мнения, как бы они поступили в данной ситуации.

Этические проблемные ситуации, которые мы предлагали детям, можно разделить на три типа:

- первый, когда описанная проблема была разрешена двумя детьми, одним - правильно другим – неправильно;
- второй, когда проблема в предложенном рассказе решалась неправильно;
- третий, когда перед ребенком в проблемной ситуации стоял вопрос: «Как поступить?».

С мальчиками обсуждались правила: по отношению к девочкам и слабым недопустима грубость (нельзя толкать, отбирать вещи, драться не только с ними, но и в их присутствии, говорить грубые слова, к девочкам надо проявлять внимание – пропускать вперед, уступать место, очередь, придерживать дверь, подавать пальто), мальчик должен брать на себя работу, требующую физической силы, защищать девочек и тех, кто слабее, от опасности. Сделать обсуждаемые правила эмоционально значимыми помогала опора на высказывания самих детей. «Когда Игорь дерется, у него лицо красное».

Для работы были выбраны следующие проблемные ситуации:

1. Катя и Таня не поделили коляску и поссорились. Как ты можешь разрешить эту ситуацию?

2. У вики День рождения, но ты не можешь прийти, как поступишь в этой ситуации?

3. По дороге домой ты увидел, что маленький мальчик не может зайти домой, потому что около дома собака. Какие действия ты предпримешь?

4. Дети играли в игрушки после обеда. Один мальчик обидел девочку. Как ты поступишь?

Отдельное внимание было акцентировано на применении тренингов.

2. Формирование у детей правил поведения в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах

В ходе режимных моментов мы обращали внимание на то, как дети могут проявлять положительное отношение друг к другу. Мы побуждали детей помогать друг другу. Например, мальчики помогали приносить дидактические пособия, девочки их раскладывали. Во время прогулки мальчики помогали выносить игровой материал на улицу, в играх, где требовалась командное соревнование, мальчики распределялись таким образом, чтобы силы команд были равные и акцентировали внимание на том, что от мальчиков во многом зависит победа, поскольку они являются физически более развитыми, более сильными, ловкими.

Упражнение «Волшебный клубочек».

Цель: сформировать положительное отношение детей друг к другу.

Инструкция: педагог начинает упражнение, в процессе говорения ласковых слов о детях передает клубок по часовой стрелки, чтобы дети также проговаривают ласковые слова, передавая клубок далее. Занятия заканчивается тогда, когда ниток в клубке больше не окажется.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Цель: формировать и развивать положительное отношение детей друг к другу.

Инструкция: дети должны сесть в круг, взяться за руки и смотря на соседа улыбаться ему до тех пор, когда дети не сформируют дружескую атмосферу между собой

Упражнение «Узнай по описанию».

Цель: определить место ребенка среди других.

Инструкция: педагог начинает описывать ребенка (поведение, внешность, черты). Дети должны внимательно слушать описание, и если они поймут, что описывают именно его, то поднимают руку. Затем выбранный ребенок начинает описывать выбранного ребенка. Занятие продолжается до тех пор, пока все дети будут описаны друг другом.

Далее мы использовали сюжетно-ролевые игры (Таблица 8). Нами были подобраны сюжетно-ролевые игры, отражающие особенности формирования у детей правил поведения, имеющих важное значение для умения взаимодействовать.

Таблица 8 – Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевая игра	Содержание
«Семья»	представление о роли мамы, папы в гендерном аспекте
«Магазин»	применение представлений о покупателях в игровой деятельности, при этом актуализируется внимание на особенностях поведения мальчиков и девочек в контексте покупателей магазина
«Шоферы»	способствует знакомству детей с профессией шофера, при этом уделяется внимание роли шофера как показателю мужественности
«Космонавты»	определяются особенности профессии космонавтов, при этом акцентируется внимание на качествах космонавтов, как представителей мужественной профессии
«В магазине»	данная игра способствует развитию представлений о правилах поведения в общественных местах

3. Вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность по формированию у детей представлений о дружбе

В ходе работы с родителями мы также использовали тренинг, при этом участвовали и дети.

Тренинг «Так будет справедливо».

Цель: научить детей и родителей взаимодействовать в процессе беседы.

Инструкция: детям и родителям необходимо совместно порассуждать на тему справедливости. Для этого им задаются вопросы, для обсуждения которых дает определенное время.

Вопросы:

- Что такое справедливость;
- Как и в какие моменты она проявляется?
- Хорошее ли это качество?
- Приведите примеры справедливости из вашей семьи.
- Всегда ли вы справедливы по отношению друг к другу?
- Как быть всегда справедливыми?

В процессе работы дети и родители должны проанализировать свое отношение к членам семьи и выслушать со стороны справедливо ли они поступают.

Главное заключается в том, чтобы родители и дети на этапе завершения работы сделали правильный вывод относительно своих ошибок в поведении и предложили пути исправления сложившейся ситуации.

Тренинг «Поздоровайся как я».

Цель: сформировать правильное тактильное взаимодействие детей и родителей.

Инструкция: данное упражнение проводится в начале занятия. Детям и родителям необходимо научиться здороваться не только словесно, но и тактильно.

Мама и папа упрощают, усложняют, варьируют необычность, новизну и неожиданность вариантов телесного контакта между детьми или взрослыми и ребенком. Например, предлагают поздороваться подбородками, лбами, ушами, попками. Можно здороваться всем вместе. Можно предложить здороваться с закрытыми глазами. Если ребенок избегает телесного контакта, можно поздороваться от лица кукол. В любом случае, это упражнение стоит делать чаще, не забывая о нем в повседневной жизни.

Тренинг «Дружные родители».

Цель: сформировать правильное представление о дружбе в семье.

Инструкция: родителям и детям необходимо совместно обсудить тему дружбы в семье. Для этого задаются следующие вопросы:

- Что такое дружба?
- В чем проявляется дружба в семье?
- Что такое дружелюбие?

Тренинг «Скажи хорошее друг о друге».

Цель: научить совместно выполнять задания и взаимодействовать родителей и детей.

Инструкция: педагог предлагает детям и родителям совместно порассуждать на тему дружбы и дружеских отношений.

Вопросы:

- Что такое дружба?
- Кто такой настоящий друг?
- Есть ли у ребенка настоящий друг? (Это не обязательно должен быть какой-то ребенок. Это может быть и родитель)
- Какими качествами характера должен обладать настоящий друг?
- Поделитесь с ребенком своим опытом дружбы.

2.3 Определение эффективности экспериментальной работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе

Цель контрольного эксперимента: выявить степень эффективности реализации педагогических условий по формированию представлений о дружбе у детей 6-7 лет.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести повторное диагностическое исследование представлений о дружбе у детей 6-7 лет.

2. Сделать сравнительный анализ результатов обследования в экспериментальной и контрольной группе до и после проведения формирующего эксперимента.

3. Сделать вывод о степени эффективности применения созданной системы работы.

Проанализируем полученные данные.

Диагностическая методика 1. «Закончи историю» (автор: Р.Р. Калинина).

Цель: выявить уровень осознания детьми нравственных норм.

Результаты.

Результаты исследования представлены в приложении Ж, таблице 9 и на рисунке 6.

Таблица 9 – Результаты по диагностической методике 1 (контрольный этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	5%	35%	60%
20 (100%) Контр.гр.	–	50%	50%

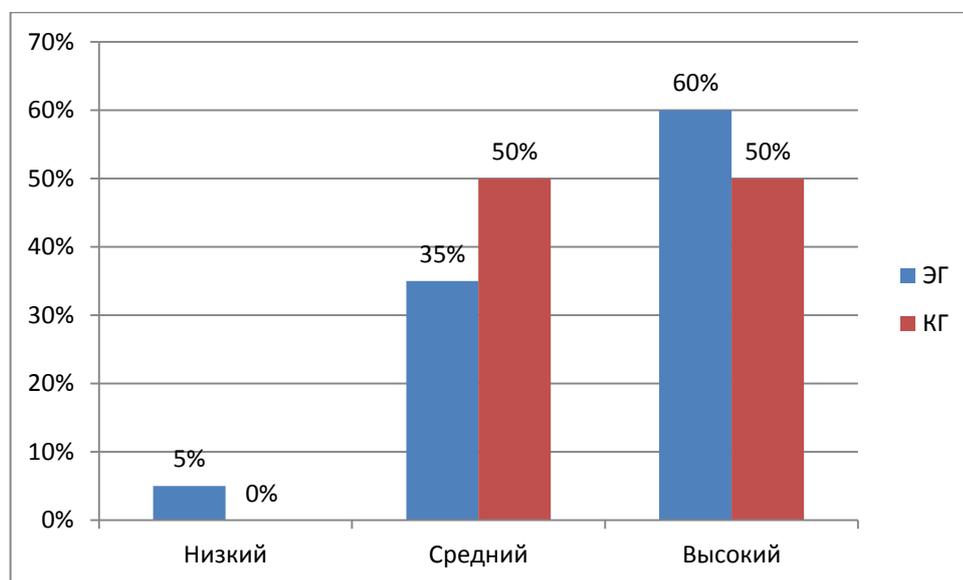


Рисунок 6 – Результаты изучения уровня осознания детьми нравственных норм в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

После реализации формирующего этап отмечается повышение показателя осознания детьми нравственных норм – 60%. Дошкольники усваивают и осознают нравственные нормы.

Диагностическая методика 2. Методика «Сюжетные картинки» (Е. Матвеева).

Цель: изучения отношения детей к нравственным нормам с эмоционального аспекта.

Результаты.

Результаты исследования представлены в приложении 3, таблице 10 и на рисунке 7.

Таблица 10 – Результаты по диагностической методике 2 (контрольный этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	--	70%	30%
20 (100%) Контр.гр.	-	85%	15%

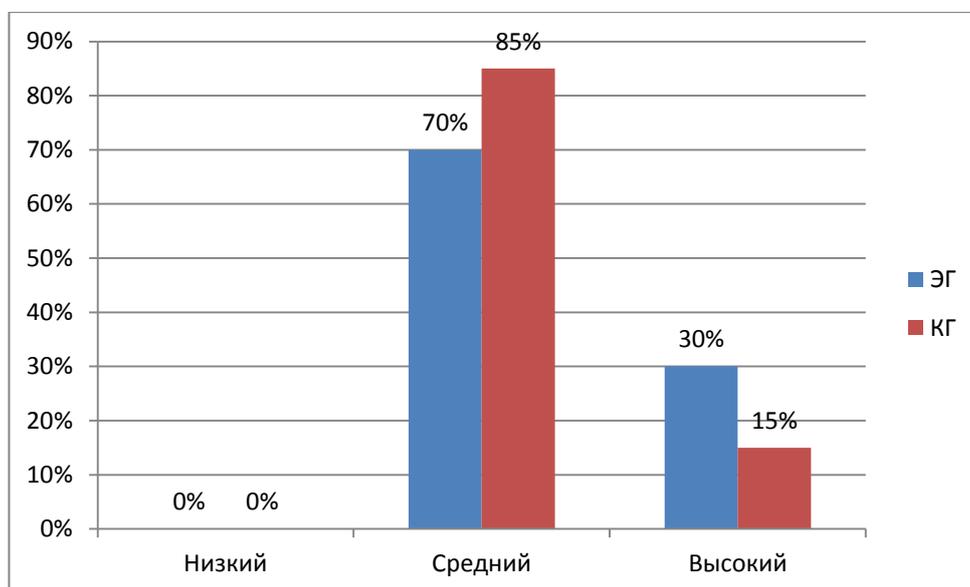


Рисунок 7 – Результаты изучения уровня отношения детей к нравственным нормам с эмоционального аспекта в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

По данным рисунка 7 также заметная положительная динамика в рамках повышения уровня отношения детей к нравственным нормам с эмоционального аспекта – дети обосновывают свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Диагностическая методика 3. Анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С. Прутченков).

Цель: определение представлений дошкольников о дружбе.

Результаты.

Результаты исследования представлены в приложении И, таблице 11 и на рисунке 8.

Таблица 11 – Результаты по диагностической методике 3 (контрольный этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	0%	70%	30%
20 (100%) Контр.гр.	5%	75%	20%

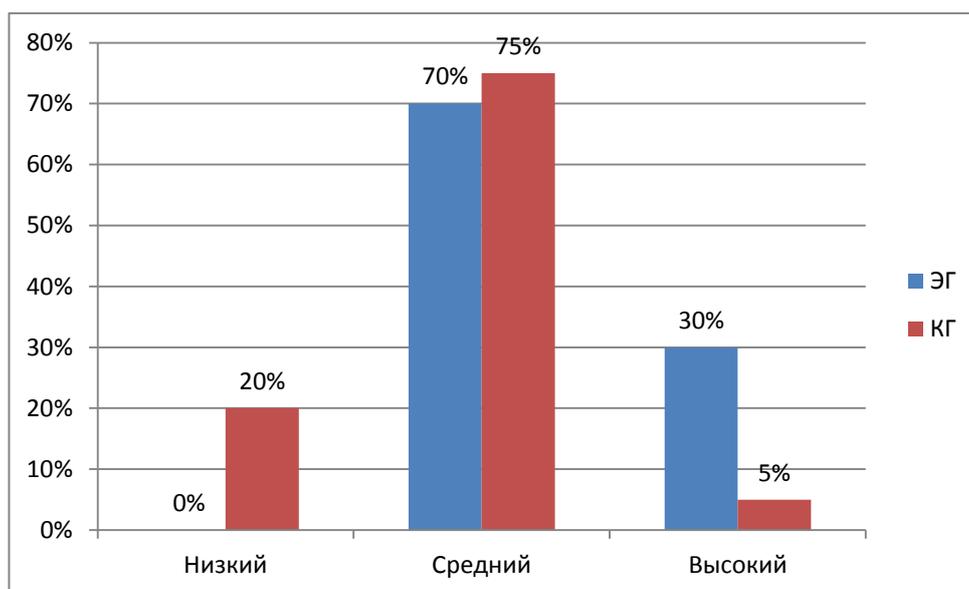


Рисунок 8 – Результаты изучения уровня представлений дошкольников о дружбе в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

Анализируя показатели рисунка 8, важно отметить, что у детей из ЭГ повысился уровень уровня представлений о дружбе (30%) – детей можно назвать настоящими друзьями, верными и преданными.

Диагностическая методика 4. Беседа с детьми.

Цель: выявление оценки дошкольниками собственного поведения.

Результаты.

Результаты исследования представлены в приложении К, таблице 12 и на рисунке 9.

Обратим внимание и на повышение показателей оценки дошкольниками собственного поведения в ЭГ – 30%. Дошкольники

объективно оценивают свои поступки и аргументирует свою позицию в дружбе.

Таблица 12 – Результаты по диагностической методике 4 (контрольный этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	0%	70%	30%
20 (100%) Контр.гр.	5%	75%	20%

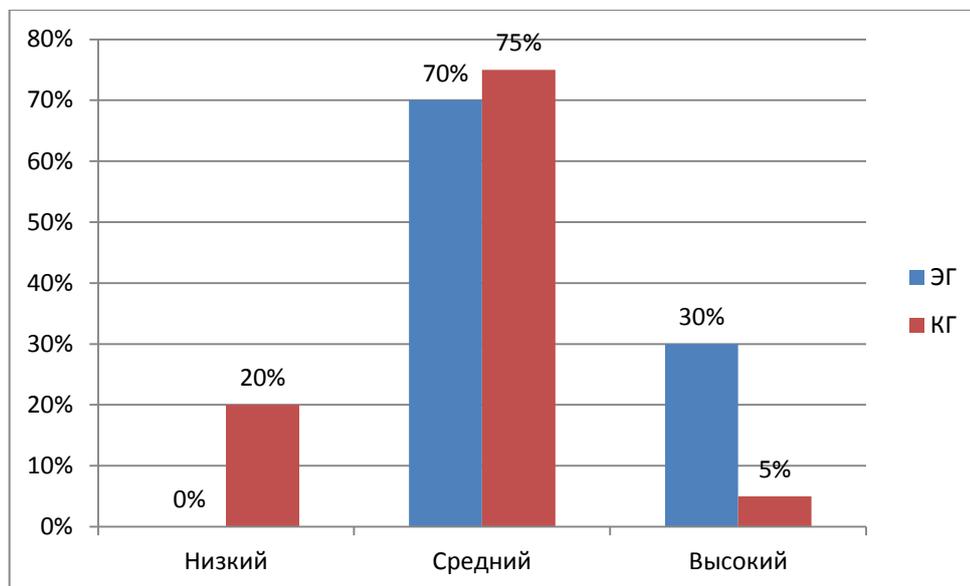


Рисунок 9 – Результаты изучения уровня оценки дошкольниками собственного поведения в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

Диагностическая методика 5. Наблюдение за детьми.

Цель: анализ проявления дружеских взаимоотношений в деятельности.

Результаты.

Результаты исследования представлены в приложении Л, таблице 13 и на рисунке 10.

Таблица 13 – Результаты по диагностической методике 4 (контрольный этап)

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
20 (100%) Экспер.гр.	0%	70%	30%
20 (100%) Контр.гр.	5%	75%	20%

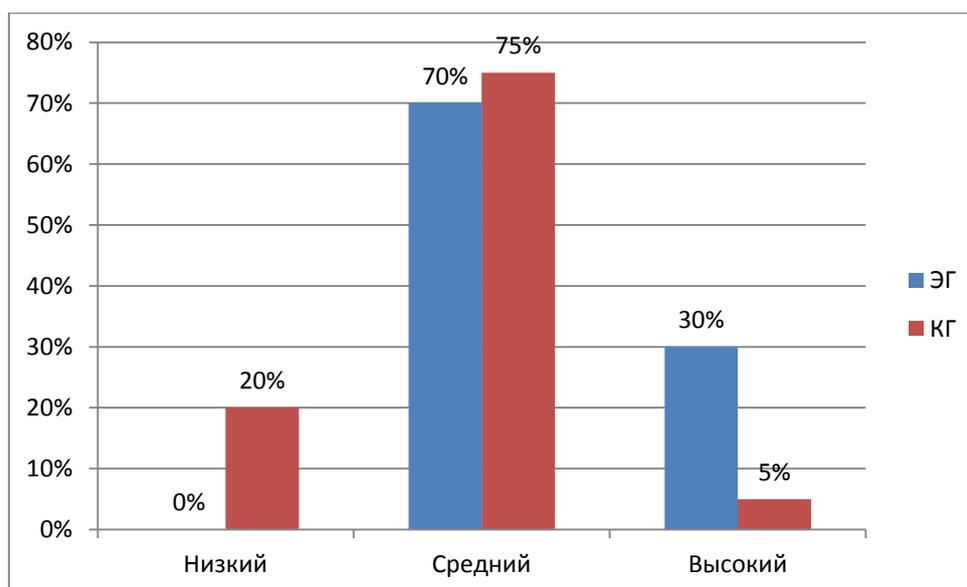


Рисунок 10 – Результаты изучения уровня проявления дружеских взаимоотношений в деятельности в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

По данным рисунка 10 также определяется положительная динамика в контексте проявления дружеских взаимоотношений в деятельности – 30%.

Обобщенные данные, полученные на констатирующем этапе нашего исследования, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты контрольного этапа исследования по выявлению уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о дружбе

Группы	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная гр.	25%	50%	25%
Эксперимент. гр.	0%	70%	30%

Итак, на этапе контрольного среза мы определили, что сформулированные и реализованные педагогические условия способствуют формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Выводы по 2 главе

Во второй части нашего исследования описана разработанная нами и проведенная экспериментальная работа по формированию представлений о

дружбе у детей 6-7 лет. Для проведения эксперимента было сформировано две группы детей: экспериментальная – 20 человек и контрольная – 20 человек.

На основании анализа научно-теоретических и методических исследований мы определили цели и задачи экспериментальной работы, которая включила в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

На этапе констатирующего эксперимента было проведено обследование уровня сформированности представлений о дружбе у детей экспериментальной и контрольной групп.

Далее был организован и проведен формирующий эксперимент, в котором принимали участие дети экспериментальной группы. На формирующем этапе мы организовали реализацию следующих педагогических условий:

- применяли в работе с детьми активные методы, такие как игра, чтение, беседы, упражнения, решение проблемных ситуаций;
- формировали у детей правила поведения в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- вовлекали родителей непосредственно в образовательную деятельность по формированию у детей представлений о дружбе.

Для проверки степени эффективности проведенной системы работы нами был организован контрольный эксперимент, на котором повторно обследовался уровень сформированности представлений о дружбе у детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной групп, а также проводился сравнительный анализ полученных данных.

Сравнительный анализ в экспериментальной и контрольной группах показывает значительное преобладание положительной динамики у детей экспериментальной группы.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют об эффективности разработанной нами системы работы по реализации

педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе.

Таким образом, подтвердилась наша гипотеза, цель и задачи исследования были достигнуты.

Заключение

Проблемой формирования представлений о дружбе у детей дошкольного возраста занимались следующие авторы: Ш.А. Амонашвили, О.В. Дыбина, Г.М. Кождаспирова, Н.Я. Михайленко, В.С. Мустафина, Е.О. Смирнова, Л.П. Смолина и др.

Психолого-педагогической основой формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе является:

- оптимизация отношений между родителем и ребенком;
- оптимизация отношений ребенка со сверстниками;
- расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка;
- развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков.

Педагогическими условиями формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе выступают:

- применение в работе с детьми активных методов: игра, чтение, беседа, упражнение, решение проблемных ситуаций;
- формирование у детей правил поведения в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность по формированию у детей представлений о дружбе.

Во второй части нашего исследования описана разработанная нами и проведенная экспериментальная работа по формированию представлений о дружбе у детей 6-7 лет.

Для проведения эксперимента было сформировано две группы детей: экспериментальная – 20 человек и контрольная – 20 человек.

На основании анализа научно-теоретических и методических исследований мы определили цели и задачи экспериментальной работы, которая включила в себя три этапа: констатирующий – изучение уровня представлений о дружбе у детей 6-7 лет; формирующий – реализация

педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет представлений о дружбе; контрольный – определение эффективности проведенной работы.

На этапе констатирующего эксперимента было проведено обследование уровня сформированности представлений о дружбе у детей экспериментальной и контрольной групп.

Далее был организован и проведен формирующий эксперимент, в котором принимали участие дети экспериментальной группы. На формирующем этапе мы реализовали педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о дружбе, заявленные нами выше.

Для проверки степени эффективности проведенной системы работы нами был организован контрольный эксперимент, на котором повторно обследовался уровень сформированности представлений о дружбе у детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной групп, а также проводился сравнительный анализ полученных данных.

Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп показывает значительное преобладание положительной динамики у детей экспериментальной группы.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют об эффективности разработанной нами системы работы реализации педагогических условий.

Таким образом, подтвердилась наша гипотеза, цель и задачи исследования были достигнуты.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М. : Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2014. – 496 с.
3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.1. [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 2015. – 232 с.
4. Бабаева, Т.И. Дошкольники на пороге XXI века [Текст] / Т.И. Бабаева // Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 3-6.
5. Белобыкина, О.А. Диагностика самосознания в детском возрасте [Текст] / О.А. Белобыкина. – СПб. : Речь, 2011. – 203 с.
6. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2015. – 320 с.
7. Бодунов, М.В. Структура формально–динамических особенностей активности личности [Текст] / М.В. Бодунов // Вопросы психологии. – 2016. – № 5. – С. 129.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2004. – 274 с.
9. Воспитание дружеских чувств у детей [Текст] / Под ред. Л.Н. Прокошенко, В.К. Котырло. – Киев : Педагогическая школа, 2007. – С. 84-156.
10. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Издательство ЭКСМО-Пресс, 1998. – 108 с.

11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский – СПб. : Союз, 2005 – 127 с.
12. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание – 2015. – № 1. – С. 28-32.
13. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1995. – 456 с.
14. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: методическое пособие [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : Творческий центр «Сфера», 2015. – 212 с.
15. Запорожец, А.В. Психология действия [Текст] / А.В. Запорожец. – М. : МПСИ: Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2014. – 736 с.
16. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 80 с.
17. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] / О.А. Карабанова. – М. : Российское педагогическое агентство, 2016. – 191 с.
18. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст] / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М. : МГУ, 2014. – 144 с.
19. Кождаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Кождаспирова. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003 – 128 с.
20. Коломийченко, Л.В. Концепция социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5. – С. 32.
21. Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. – М. : Просвещение, 2014. – № 5. – С. 10-23.
22. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб. : Детство–Пресс, 2015.– 160 с.

23. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 2016. – 320 с.
24. Люблинская, А.А. Активность и направленность дошкольников [Текст]: хрестоматия по возрастной психологии / А.А. Люблинская. – М., 2015. – 320 с.
25. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская. – М. : Просвещение, 2014. – 378 с.
26. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов детей [Текст] / Л.М. Маневцева // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 11. – С.26-29.
27. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М. : Изд-во «ГНОМ и Д», 2015. – 96 с.
28. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] : книга для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова. – М. : Просвещение, 2014. – 94 с.
29. Мустафина, В.С. Значение ориентации на сверстника в усвоении нравственных норм детьми дошкольного возраста [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук / В.С. Мустафина. – М., 2016. – 23 с.
30. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М., 2015. – 456 с.
31. Образ «Я» [Текст] / Под.ред. Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера. – М., 2014. – 165 с.
32. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М. : Новая школа, 2016. – 137 с.
33. Платонов, К.К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов. – М., 2015. – 255 с.
34. Руссова, С. Теория и практика дошкольного воспитания, Львов-Краков-Париж [Текст] / С. Руссова. – М Просвещение, 2016. – 176 с.

35. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2014. – 712 с.
36. Рузская, А. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками [Текст] / А. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 2. – С. 49.
37. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шилов. – М. : «Академия», 2004. – 344 с.
38. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
39. Смирнова, Е.О. Психология ребенка [Текст] : учебник для педагогических училищ и вузов / Е.О. Смирнова. – М. : Школа-Пресс, 2016. – 178 с.
40. Смолина, Л.П. Дружба в дошкольном возрасте и отношение к ней взрослых [Текст] / Л.П. Смолина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 4. – С. 73–76.
41. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М., 2014. – 336с.
42. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А.П. Усова. – М. : Педагогика, 2016. – 96 с.
43. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 2015. – 742 с.

Приложение А

Протокол изучения уровня осознания детьми нравственных норм на констатирующем этапе исследования
(диагностическая методика 1. «Закончи историю» (автор: Р.Р. Калинина)

Номер испытуемого	1 история	2 история	3 история	4 история
Контрольная группа	2	1	1	1
1.	2	2	2	2
2.	2	2	2	2
3.	1	1	1	1
4.	2	1	1	1
5.	2	2	2	2
6.	1	1	1	1
7.	2	2	2	2
8.	2	2	2	2
9.	1	1	1	1
10.	2	1	1	1
11.	2	1	1	1
12.	1	2	2	2
13.	2	2	2	2
14.	2	1	1	1
15.	1	1	1	1
16.	1	2	2	2
17.	2	2	2	2
18.	2	1	1	1
19.	0	1	1	1
20.	1	2	2	2
Экспериментальная группа				
1.	2	0	0	0
2.	2	0	0	0
3.	2	1	1	1
4.	2	0	0	0
5.	1	1	2	1
6.	2	2	2	2
7.	2	0	0	0
8.	1	1	2	2
9.	2	1	2	2
10.	2	0	0	0
11.	1	2	2	1
12.	2	2	2	1
13.	2	1	1	2
14.	2	1	2	2
15.	2	0	0	0
16.	1	0	0	0
17.	2	0	0	0
18.	2	2	1	1
19.	1	1	2	2
20.	2	1	2	2

Приложение Б

Протокол изучения отношения детей к нравственным нормам с эмоционального аспекта на констатирующем этапе (диагностическая методика 2. «Методика «Сюжетные картинки» (Е. Матвеева)

Номер испытуемого	Общее кол-во баллов
Контрольная группа	
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	1
13.	1
14.	2
15.	1
16.	1
17.	1
18.	1
19.	2
20.	1
Экспериментальная группа	
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	2
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	1
13.	1
14.	2
15.	1
16.	1
17.	1
18.	1
19.	1
20.	1

Приложение В

Протокол определения представлений дошкольников о дружбе на констатирующем этапе (диагностическая методика З. «Настоящий друг» (А.С. Прутченков))

Номер испытуемого	Общее кол-во баллов
Контрольная группа	
1.	1
2.	1
3.	2
4.	1
5.	1
6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	2
13.	1
14.	1
15.	1
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1
Экспериментальная группа	
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	2
8.	2
9.	1
10.	0
11.	1
12.	1
13.	1
14.	1
15.	2
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1

Приложение Г

Протокол выявления оценки дошкольниками собственного поведения на констатирующем этапе (диагностическая методика 4. Беседа с детьми.)

Номер испытуемого	Общее кол-во баллов
Контрольная группа	
1.	1
2.	1
3.	2
4.	1
5.	1
6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	2
13.	1
14.	1
15.	1
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1
Экспериментальная группа	
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	2
8.	2
9.	1
10.	0
11.	1
12.	1
13.	1
14.	1
15.	2
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1

Приложение Д

Протокол выявления проявления дружеских взаимоотношений в
деятельности на констатирующем этапе (диагностическая методика
5.Наблюдение за детьми)

Номер испытуемого	Общее кол-во баллов
Контрольная группа	
1.	1
2.	1
3.	2
4.	1
5.	1
6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	2
13.	1
14.	1
15.	1
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1
Экспериментальная группа	
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	2
8.	2
9.	1
10.	0
11.	1
12.	1
13.	1
14.	1
15.	2
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1

Приложение Ж

Протокол изучения уровня осознания детьми нравственных норм на контрольном этапе исследования (диагностическая методика 1. «Закончи историю» (автор: Р.Р. Калинина)

Номер испытуемого	1 история	2 история	3 история	4 история
Контрольная группа	2	1	1	1
1.	2	2	2	2
2.	2	2	2	2
3.	1	1	1	1
4.	2	1	1	1
5.	2	2	2	2
6.	1	1	1	1
7.	2	2	2	2
8.	2	2	2	2
9.	1	1	1	1
10.	2	1	1	1
11.	2	1	1	1
12.	1	2	2	2
13.	2	2	2	2
14.	2	1	1	1
15.	1	1	1	1
16.	1	2	2	2
17.	2	2	2	2
18.	2	1	1	1
19.	0	1	1	1
20.	1	2	2	2
Экспериментальная группа				
1.	2	1	2	2
2.	2	1	2	2
3.	2	1	1	1
4.	2	1	2	2
5.	1	1	2	2
6.	2	1	2	2
7.	2	1	2	2
8.	1	1	2	2
9.	2	1	2	2
10.	2	1	2	2
11.	1	1	2	2
12.	2	1	2	2
13.	2	1	2	2
14.	2	1	2	2
15.	2	1	2	2
16.	1	1	2	2
17.	2	0	0	0
18.	2	2	1	1
19.	1	1	2	2
20.	2	1	2	2

Приложение И

Протокол изучения отношения детей к нравственным нормам с эмоционального аспекта на контрольном этапе (диагностическая методика 2. «Методика «Сюжетные картинки» (Е. Матвеева)

Номер испытуемого	Общее кол-во баллов
Контрольная группа	
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	1
13.	1
14.	2
15.	1
16.	1
17.	1
18.	1
19.	2
20.	1
Экспериментальная группа	
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1
7.	2
8.	1
9.	2
10.	1
11.	2
12.	1
13.	1
14.	2
15.	1
16.	1
17.	2
18.	1
19.	1
20.	1

Приложение К

Протокол определения представлений дошкольников о дружбе на контрольном этапе (диагностическая методика З. «Анкета-опросник «Настоящий друг» (А.С. Прутченков)»)

Номер испытуемого	Общее кол-во баллов
Контрольная группа	
1.	1
2.	1
3.	2
4.	1
5.	1
6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	2
13.	1
14.	1
15.	1
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1
Экспериментальная группа	
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	2
6.	1
7.	2
8.	2
9.	1
10.	1
11.	1
12.	1
13.	1
14.	1
15.	2
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1

Приложение КЛ

Протокол выявления оценки дошкольниками собственного поведения на контрольном этапе (диагностическая методика 4. Беседа с детьми.)

Номер испытуемого	Общее кол-во баллов
Контрольная группа	
1.	1
2.	1
3.	2
4.	1
5.	1
6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	2
13.	1
14.	1
15.	1
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1
Экспериментальная группа	
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	2
6.	1
7.	2
8.	2
9.	1
10.	1
11.	1
12.	1
13.	1
14.	1
15.	2
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1

Приложение М

Протокол выявления проявления дружеских взаимоотношений в
деятельности на контрольном этапе
(диагностическая методика 5.Наблюдение за детьми)

Номер испытуемого	Общее кол-во баллов
Контрольная группа	
1.	1
2.	1
3.	2
4.	1
5.	1
6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	1
12.	2
13.	1
14.	1
15.	1
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1
Экспериментальная группа	
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	2
6.	1
7.	2
8.	2
9.	1
10.	1
11.	1
12.	1
13.	1
14.	1
15.	2
16.	1
17.	1
18.	2
19.	1
20.	1