

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
5-6 ЛЕТ ПРАВИЛ ГОСТЕВОГО ЭТИКЕТА**

Студент

Т.В. Колесова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – формирование у детей 5-6 лет правил гостевого этикета. Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета и недостаточной разработанностью педагогических условий для реализации данного процесса.

Целью бакалаврской работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач исследования: 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; 2) выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета; 3) реализовать педагогические условия формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета; 4) выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (36 источников) и 4 приложений. Текст иллюстрируют 8 рисунка, 14 таблиц. Объем бакалаврской работы – 62 страницы, включая приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета	8
1.1 Психолого-педагогические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета	8
1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета	15
Глава 2. Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета	23
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета	23
2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета	33
2.3. Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета	42
Заключение	52
Список используемой литературы	55
Приложения	59

Введение

Актуальность исследования обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013), которые определяют цели и задачи развития и воспитания личности, определяют систему базовых ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в разделе IV «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» говорится, о том, что у детей развитие норм и правил поведения является целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования: «...усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками».

Именно поэтому педагоги должны ориентировать ребенка на некий воспитательный идеал, подразумевающий под собой и гражданина, осознающего ответственность за свое поведение. К сожалению, до последнего времени формирование правил этике в воспитании нравственных основ у детей, особенно в условиях детского сада, было недостаточным. Каждый, имеющий дело с детьми, знает, как бедны духовно многие из них, как часто лишены дети дошкольного возраста благоприятных предпосылок для своего нравственного развития.

Правила гостевого этикета обладают могучим эмоциональным воздействием, они пробуждают в человеке интерес к общечеловеческим ценностям. Формирование правил гостевого этикета являются интересным средством формирования интеллекта, эмоциональной культуры, чувств, нравственности.

Проблему формирования правил этикетного поведения в контексте тем своих исследований рассматривали многие авторы А.В. Булатова, Т.И. Бабаева, И.Н. Курочкина, С.В. Крюкова, С.А. Козлова. Однако

исследований по формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета недостаточно, что и обуславливает актуальность исследования.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013) побуждают членов педагогического сообщества осуществлять поиск новых подходов к решению проблемы формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта позволил определить **противоречие** между необходимостью формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета и недостаточной разработанностью педагогических условий для реализации данного процесса.

Исходя из актуальности данной проблемы сформулирована **тема исследования:** «Педагогические условия формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Гипотеза исследования: мы предположили, что формирование у детей 5-6 лет правил гостевого этикета будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующими формированию у детей правил гостевого этикета;

– разработка и включение в режимные моменты игрового комплекса в соответствии с показателями формирования у детей правил гостевого этикета;

– организация совместной работы с родителями по формированию у

детей правил гостевого этикета.

Задачи исследования.

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.
3. Реализовать педагогические условия формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.
4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; количественный и качественный анализ и интерпретация эмпирических данных.

Теоретической основой исследования явились:

- теоретические положения о нравственном поведении детей дошкольного возраста (А.В. Булатова, И.Н. Курочкина, С.В. Крюкова, С.А. Козлова, С.В. Петерина);
- теоретические положения о воспитании детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);
- теоретическое положение о формировании у детей правил речевого этикета (Е.Н. Бабинова).

Новизна исследования состоит в описании педагогических условий формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Практическая значимость данной работы определяется

возможностью использования воспитателями разработанных педагогических условий для формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования. Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования «МИР ДЕТСТВА» города Самары. Выборка исследования составила 20 детей 5-6 лет старшей группы.

Структура бакалаврской работы. Работа включает: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (36 источников), 4 приложения. В тексте работы представлены 14 таблиц, 8 рисунков.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета

1.1 Психолого-педагогические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета

Дошкольный возраст – это особенный период в жизни, когда идет интенсивное становления личности ребенка. Именно в период дошкольного возраста начинают формироваться культурно-ценностные ориентации духовно-нравственной основы личности, происходит развитие эмоциональной сферы, механизмов социальной адаптации в обществе, закладывается основа процесса национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире и принадлежности к нему.

Н.И. Пирогов указывал, что «конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли» [10, с. 56].

В дошкольном возрасте ребенок учиться оценивать свое поведение, с точки зрения норм морали, ребенок старается подстроиться под эти нормы. Как отмечали Л.С. Выготский, В.А. Ситарова, Н.Е. Щуркова ребенок становится активным субъектом усвоения нравственных норм и правил поведения.

Нравственное воспитание происходит только благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, благодаря которым ребенок познает нравственные нормы поведения. Все это имеет большую моральную значимость, поскольку ребенок получает опыт моральных отношений, усваивает правила поведения, культуру поведения, культуры

речи и главное у него развивается нравственное отношение к окружающему миру.

Знание правил поведения и общения между людьми понимание социальных и личностных смыслов, а также полученный опыт нравственных представлений позволяют ребенку чувствовать себя уверенно и свободно взаимодействовать с окружающими и миром. Как подчеркивала Н.Е. Щуркова «опыт есть последствия плодотворного взаимодействия общественного субъекта с внешним миром, некий след в личностной структуре, который остается после взаимодействия с определенным объектом мира: субъект теперь знает, как взаимодействовать с предметом; в результате протекающего взаимодействия и полученного результата он, так или иначе, относится к данному объекту» [26, с. 62].

Согласно С.И. Ожегову, нравственность выражается в соблюдении этических норм и правил поведения [9, с. 31].

Итак, «нравственные представления – это чувственная форма нравственного знания, выраженного в образах, чувственно воспринимаемые нравственные факты, действия и поступки. На уровень сформированности нравственных представлений влияет глубина социального и личностного осознания значимости нравственных норм, правил и принципов» [36].

Таким образом, нравственная сфера детей 5-6 лет содержит в себе определенную оценочную составляющую аксиологических характеристик поведения. При этом формирование нравственных представлений у детей 5-6 лет выстраивается на основе нравственных оценок взрослых. Положительная оценка и поощрение со стороны взрослого для ребенка являются необходимым условием для формирования нравственных представлений как неких определенных ориентиров и эталонов по взаимодействию с внешним миром. Эти эталоны закрепляются в сознании ребенка в качестве нравственных ориентиров, которые необходимы для самостоятельной оценки ребенком событий, людей, явлений. Нравственные ориентиры выступают как самостоятельная потребность, являющаяся не только движущей силой

развития нравственного сознания, но позволяющая дошкольнику ориентироваться при самостоятельном нравственном выборе. Именно благодаря этому у дошкольников 5-6 лет формируется способность различать и оценивать отношения и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро–зло», «хорошо–плохо», «можно–нельзя–надо».

«Нравственные представления состоят из всех трех групп знаний: в их основе общечеловеческие ценности и знания о качествах нравственного человека; затем следует представления о нравственных чувствах; дополняют две предыдущие группы представления о способах общения. Нравственные представления, построенные на идеалах мира, человеколюбия, предстают как обобщенные аффективные образы нравственного образа жизни. Нравственные представления определяют ценностно-смысловой характер деятельности человека, регулируют механизмы и функции общения, поведения и саморазвития» [36].

Дети 5-6 лет стремятся познать окружающий мир, и педагогу важно не дать этому стремлению угаснуть. Особую значимость в воспитание детей приобретает знание норм и правил этикета.

Слово этикет произошло от французского слова (etiquette) этикетка и представляет собой правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления общества о подобающем поведении [25].

Как подчеркивал И.Г. Добродомов «этикет» обозначает своеобразный кодекс манер и правил поведения» [4, с. 55]. В то время как И.Н. Курочкина дала такое определение: «этикет – сложное общественное образование. Он обладает структурой, группирующей поведенческие правила в зависимости от того, к какой социальной группе, к какой жизненной ситуации те относятся, а также какими средствами выражается уважительное отношение людей друг к другу. Словосочетание «уважительное отношение» принципиально важно, так как этикет, создан для того, чтобы у человека была возможность не только чувствовать, но и проявлять такое отношение, привлекать людей к общению, приятностью манер и т.д.» [15, с. 37].

Наиболее полно этикет определили Г.С. Асатрян и Н.Х. Геворгян, давшие такое пояснение – «этикет в целом (речь идет о нормах поведения и связанных с ними представлениях) является одним из внешних проявлений, которые присущи всему комплексу культурного достояния. В силу того, что этикет обладает свойством аккумуляции пережитых народом в процессе его культурно-исторического развития взглядов и опыта, в нем наиболее ярко отражаются принадлежащие к различным культурным эпохам религиозно-этические представления» [9, с. 32].

Этикет выполняет в обществе несколько функций указанных на рисунке 1.

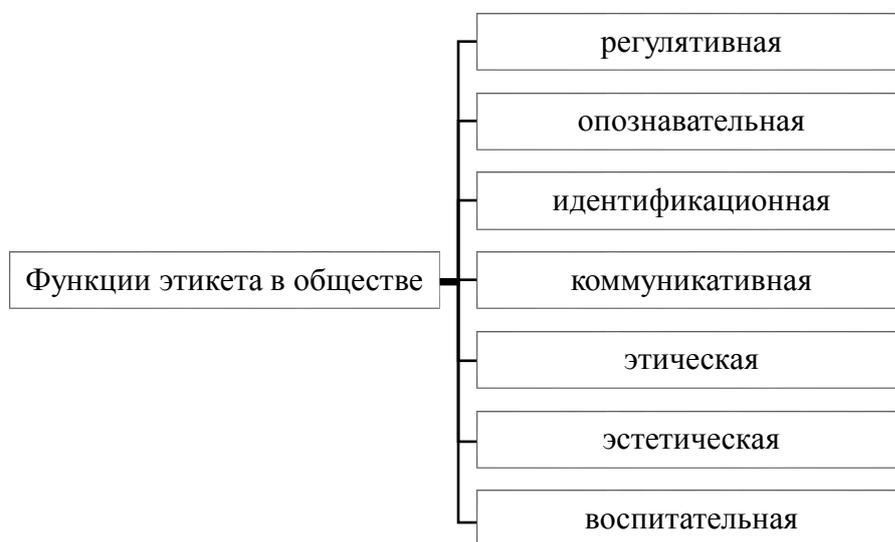


Рисунок 1 – Функции этикета

Как утверждает Г.В. Белокурова знания правил этикета необходимы и государственным деятелям, и широким народным массам, и узко обозначенным социальным группам. Поэтому обучение детей правилам и нормам этикета, принятым в обществе, является одной из важных задач в системе образования и воспитания подрастающего поколения, что в свою очередь способствует успешной социализации личности [11, с. 71].

М.А. Дедюлина описывала этикет «как специфическую коммуникативную систему и особую форму поведения, но и как определенную систему знаков. Любой акт общения предполагает наличие, по меньшей мере, у партнеров, имеющих определенный коммуникативный

статус, коммуникативных ролей участников общения. Они взаимно обусловлены: с одной стороны, они определяются их половозрастными и социальными ролями, а с другой – задаются самой ситуацией общения» [18, с. 82].

Как указывает в своем исследовании Л.Б. Волченко, «в формировании и функционировании этикета действуют те же механизмы, что и в формировании культуры вообще: исторический опыт и память, отбор ценностей, наличие знаковых элементов-символов, воссоединение духовного и материального, возвышающее и одухотворяющее начало человеческих отношений. Один из способов их ориентации и регуляции – ценностный результат освоения человеком мира природы, социума, а также самого себя» [11, с. 19].

И.Н. Курочкина рассматривает структуру современного этикета с выделением форм вербальной и неречевой. Рассмотрим каждую из них более подробно.

Вербальный (словесный) этикет проявляется выражением уважительного отношения к людям в словесной форме: в речи, манере обращений и приветствий, умении вести беседу, высказывать критическое замечание, участвовать в споре, говорить комплименты. Всегда и везде человеку сопутствует слово. От того, как и что мы говорим, зависят наши деловые и личностные контакты.

Неречевая форма этикета включает в себя поступки и действия, с помощью которых проявляется уважительное отношение к окружающим. Все действия, поступки, манеры человека, так или иначе, характеризуют его как хорошо воспитанного, владеющего поведенческой культурой, или, наоборот, как недостаточно подготовленного к жизни в современном обществе [9, с. 33].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013) и основной образовательной

программой дошкольного образования дошкольной образовательной организации ребенок в 5-7 лет должен знать следующие правила этикета:

- правила столового этикета (правила аккуратного приема пищи, поведения за столом);
- правила соблюдения культуры внешнего вида;
- поддерживать свою одежду и обувь в чистоте и порядке, умение привести внешний вид в порядок;
- знания и умения речевого этикета;
- правила этикета в разнообразных жизненных ситуациях.

И.Н. Курочкина и С.А. Козлова предложили следующие компоненты формирования правил этикета:

- представления о нормах и правилах этикета;
- представления о способах выполнения норм и правил;
- представления о роли норм и правил этикета в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми [14, с. 52].

Гостевой этикет – это правила приема гостей и правила поведения в гостях.

Опираясь на вышесказанное, можно утверждать, что сущность понятия гостевого этикета заключается в следующем:

- усвоение опыта в вопросах гостевого этикета;
- освоение социальной роли, за счет понимания социальных норм, ролей и функций, приобретения умений и навыков, которые необходимы для соблюдения гостевого этикета;
- развитие навыка саморегуляции за счет формирования самосознания и активной жизненной позиции в соблюдении правил гостевого этикета;
- понимание значимости гостевого этикета.

В соответствии с исследованиями вышеупомянутых авторов можно определить следующие показатели сформированности гостевого этикета у детей 5-6 лет:

- правила поведения за столом;
- правила приема гостей;
- подарочный этикет;
- правила поведения в гостях;
- речевой этикет [16, с. 41].

Также определены критерии и показатели сформированности гостевого этикета у детей 5-6 лет:

- ценностно-смысловой: наличие у детей представлений об основных правилах этикета;
- когнитивно-рефлексивный: наличие у детей представлений о роли правил этикета в жизни человека;
- эмоционально-волевой: наличие у детей эмоционального отношения к нарушению правил поведения в гостях;
- коммуникативный: наличие у детей умения использовать фразы речевого этикета;
- практический: наличие у детей практических умений по выполнению правил гостевого этикета [16, с. 56].

Таким образом, в соблюдении гостевого этикета высока значимость нравственного аспекта, на который необходимо постоянно делать упор в организации непрерывной образовательной деятельности детей, а также в их досуговой деятельности в семье. Это позволит детям быстрее и успешнее усвоить нормы и правила этикетного поведения, приобрести уверенность в себе, освоить навыки доброжелательного общения. У дошкольников в детском саду есть широкие возможности для изучения, закрепления и соблюдения правил гостевого этикета. Уважение личности ребенка, понимание со стороны взрослого, дружелюбие и доверительность создают наилучшие условия для формирования представлений о нормах этикета и правилах поведения в гостях.

1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета

Нами были определены педагогические условия на основе исследования анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета. Обоснуем их выделение и охарактеризуем их более детально.

Для начала определим понятие «условие» и уточним суть, содержание понятия «педагогическое условие».

Понятие «условия» как философская категория выражает отношение объекта к окружающим его предметам и явлениям, без которых он не может существовать. Условия составляют ту среду, обстановку, в которой они возникают, существуют и развиваются.

В справочной литературе «условие» понимается как:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [25, с. 588].

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от выявления, обоснования и проверки педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности. Педагогические условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том

«Педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, комплекс мер, содержание, методы (приёмы) и организационные формы обучения и воспитания» [9, с. 47].

Рассмотрим более подробно выделенные нами педагогические условия формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Обратимся к первому педагогическому условию – обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и

атрибутами, способствующими формированию у детей правил гостевого этикета.

Предметно-пространственная среда оказывает определенное воздействие на познавательное развитие и умственную активность детей. Предметно-пространственная среда должна выполнять следующие функции: образовательную, развивающую, воспитательную, организационную, стимулирующую, коммуникативную. Предметно-пространственная среда – это комплекс санитарно-гигиенических, материально-технических, педагогических, эстетических условий, обеспечивающих жизнедеятельность детей в дошкольном образовательном организации. Предметная среда должна создаваться с учётом возрастных возможностей детей, половой принадлежности, интересов и конструироваться так, чтобы ребёнок мог найти для себя занятие по душе. Подбор материалов, атрибутов, дидактических игр, пособий, детской литературы, должен учитывать особенности разных уровней развития детей и помогать осуществлять требуемое направление – формирование у детей 5-6 лет правил гостевого этикета [12, с. 18].

Построение предметно-пространственной среды для формирования у детей 5-6 лет не только правил гостевого этикетного поведения, но и, в общем, образовательного процесса состоит в следующих особенностях:

- статичность и подвижность предметного окружения (с одной стороны, необходимо постоянство и неизменность элементов среды, с другой – возможность изменения среды, чтобы педагог мог заранее смоделировать ситуацию для формирования гостевого этикета и т.д.);

- гибкость изолирования предметно-пространственного окружения (среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать предметы из условно выделенных уголков в любую часть используемого помещения);

- комфортность предметно-пространственной среды (окружение и планировка должна быть такой, чтобы каждый ребёнок мог найти место,

удобное для занятий, комфортность с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия;

– открытость – закрытость предметно-пространственного окружения (помогает заглянуть в разграничение внешнего и внутреннего существования: себя и других, одного ребёнка группы детей, группы и детского сада);

– способность предметно-пространственной среды обеспечить развитие половых различий (необходимы предметы, стимулирующие принадлежность ребёнка к определённому полу).

Из всех выше перечисленных положений можно сделать вывод, что предметно-пространственная среда, необходимые материалы и атрибуты является необходимым условием для успешного осуществления процесса формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета и образовательного процесса в целом [5, с. 47].

Эффективность формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета во многом зависит от наполняемости предметно-пространственной среды:

- настольно-печатные игры этической направленности;
- дидактические игры;
- игры с предметами;
- игры для формирования правил этикета;
- головоломки по теме гостевого этикета (карточки с правилами);
- атрибуты для сюжетно-ролевых и других игр [12, с. 24].

Обыгрывание предметно-пространственной среды позволит:

- актуализировать представления детей о правилах гостевого этикета;
- сформировать у детей правила поведения согласно заданной социально-нравственной ситуации;
- обогатить и систематизировать социальный опыт и представления детей о гостевом этикете;

– сформировать у детей положительное отношение к изучению гостевых правил этикета.

Для того, чтобы использование предметно-пространственной среды было эффективно необходимо соблюдение следующих условий:

- обыгрывать материал в занимательной игровой форме;
- наглядно демонстрировать, пояснять определенные правила гостевого этикета;
- обязательное участие воспитателя в использовании и показе правил гостевого поведения.

Предметно-пространственная среда призвана содействовать решению как специфических задач, а в нашем случае – целенаправленного формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета, так и решению задач всестороннего развития детей, формирования их нравственных черт личности.

Рассмотрим подробнее второе выделенное нами педагогическое условие – разработка и включение в режимные моменты игрового комплекса в соответствии с показателями формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Одно из направлений формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета – использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения. Дети 5-6 лет обладают представлениями о нормах этикета, но постоянно нужно их подкреплять. Дети упражняются в выполнении норм этикета и правил поведения путем участия в практических ситуациях, в игровых ситуациях, имитирующих разные жизненные обстоятельства, в проблемных инсценировках с игрушками, в условных ситуациях, требующих оценки поступков, в сюжетно-ролевых играх.

Поддержка воспитателем детской инициативы по созданию новых правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения

возникающих проблемных ситуаций) также является одним из направлений формирования у старших дошкольников этикетного поведения.

Поведение человека состоит из огромного числа небольших поведенческих фрагментов, которые следует отрабатывать с детьми. От закрепления техники действия в упражнении можно перейти к дидактическим играм, в которых эта техника закрепляется. Известно, что в игровой ситуации ребенок легче и охотнее выполнит то действие, которое ему почему-то не дается в ситуации реально-жизненной.

Воспитатель предлагает игровые ситуации и сюжеты для сюжетно-ролевых игр, требующие самостоятельных согласованных действий детей по интересам и выбору. Воспитатель предлагает детям научить сверстников тому, что они хорошо умеют, воспитывает элементарную ответственность за свои действия и поступки. Воспитатель создает ситуации, побуждающие старших дошкольников активно проявлять дружеское расположение, заботливое отношение к детям младших групп.

Главное в работе воспитателя – это эмоциональный отклик детей на ситуацию, развитие умения видеть нравственную сторону того или иного события, поступка. Воспитатель обращает внимание детей на манеры поведения, соблюдение требований этикета. Дошкольников вовлекают в игровые ситуации, имитирующие нормы гостевого этикета и правила поведения. Наглядные методы не сводятся только к показу книжных иллюстраций, дидактических картин, мультфильмов и видеофильмов с поведенческой тематикой. Наглядным примером, живым, емким и хорошо запоминающимся является поведение воспитателя.

Обучение правилам этикета ведет детей от выполнения внешних, общепринятых форм поведения к усвоению нравственных принципов; от техники поведения – к нравственной и эстетической поведенческой основе. Оно вооружает детей техникой установления коммуникаций и способствует, в конечном счете, формированию в них личностной успешности.

Следующее определенное нами педагогическое условие – организация совместной работы с родителями по формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Формирование у детей 5-6 лет правил гостевого этикета предполагает совместную работу воспитателя и родителей: воспитатель, как профессионал, дает ориентиры формирования норм гостевого этикета и правил поведения, родители в свою очередь ежедневно практически организуют, контролируют, поправляют деятельность ребенка по самовоспитанию. Взаимодействие воспитателя и родителей существенно обогащает как участников этого процесса, так и сам воспитательный процесс, направленный на ребенка.

Цели воспитателя в работе с родителями по формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета:

- убедить родителей в необходимости обучения детей нормам гостевого этикета;
- добиться, чтобы родителям самим хотелось участвовать в этой работе дома и в детском саду;
- расширить знания родителей по содержанию гостевого этикета.

Воспитатель поясняет родителям, как важно использовать разнообразные средства по усвоению детьми правил гостевого этикета, предлагает методы и приемы для формирования у детей правил этикетного поведения, такие как беседы, сюжетные игры, чтение художественной литературы на тему соблюдения правил и норм поведения дома, в гостях, в общественном месте. Важен собственный пример родителей как показ соблюдения правил этикета. Например, родители могут уступать место старшим, здороваться, прощаться, вежливо спрашивать: «Как дела?» и т.д. Родители могут использовать поручения в виде игры, читать книги о героях, которые совершают нравственные поступки или об антигероях, которые нарушают правила поведения и т.д.

Итак, для того чтобы процесс обучения ребенка правилам гостевого этикета был эффективным, родителям важно следить за своей речью и своим

поведением, поскольку все может оказаться бесполезными, если ребенок становится свидетелем того, что его родители сами не следуют соответствующим правилам этикетного поведения.

Дошкольник всегда созерцает и подражает взрослым, поэтому желательно всегда производить оценку собственного поведения с позиций доказательности разумности и необходимости соблюдения этикета, соответствия его собственным поучительным словам. Если в семье не соблюдаются правила хорошего тона, то и ребенок будет вести себя подобающим образом.

Рассказ о нормах гостевого этикета лучше всего проводить в игровой форме. Дошкольникам даются основные поведенческие правила, соблюдение которых делает их равноправными членами детсадовской группы и семьи, способными любить своих близких, дружить, играть, познавать, делиться знаниями с товарищами, переживать успех в делах и отношениях.

Работу с родителями можно построить в 3-х направлениях:

- изучение опыта семейного воспитания, учитывая его достижения и проблемы в педагогической деятельности;

- воспитатель оказывает действенную помощь родителям в воспитании детей;

- координирует работу с детьми детского сада и родителей.

Формы совместной работы разнообразны, но начинать следует с установления между воспитателем и родителями доброжелательных партнерских отношений, с создания атмосферы общих интересов и взглядов. Конечно, ведущая роль в создании таких отношений принадлежит воспитателю. И воспитатель, и родители заинтересованы в достижении общей цели – создании благоприятных условий для воспитания ребенка творческой, духовно богатой, высоконравственной личностью, принятой обществом и успешно в нем действующей.

Таким образом, обоснование и реализация всех вышеперечисленных педагогических условий формирования у детей 5-6 лет правил гостевого

этикета является важным аспектом в работе, как дошкольной образовательной организации, так и в воспитании ребенка вне её. Формирование представлений о нормах гостевого этикета у старших дошкольников, не может рассматриваться только в рамках дошкольной образовательной организации. Оно предусматривает обязательную связь с семьёй, в которой воспитывается ребенок, координацию совместных усилий воспитателя и родителей. Созданные педагогические условия формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета позволяют в дальнейшем успешно подготовить ребенка к взрослой жизни.

Глава 2. Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета

Экспериментальное исследование проводилось на базе автономной некоммерческой образовательной организации дошкольного образования «МИР ДЕТСТВА» города Самары. Выборка исследования составила 20 детей 5-6 лет старшей группы. Список детей, участвующих в экспериментальной работе представлен в приложении А.

Цель констатирующего этапа: выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

На основании изучения работ И.Н. Курочкиной, Н.В. Кулешовой, Л.В. Кирс, Т.В. Сенько, А.М. Щетининой, а также в соответствии с поставленной целью, нами были выделены критерии и показатели уровня сформированности правил гостевого этикета у детей 5-6 лет. В соответствии с показателями были подобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Ценностно-смысловой	– наличие у детей представлений об основных правилах этикета	Диагностическое задание 1. «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)
Когнитивно-рефлексивный	– наличие у детей представлений о роли правил этикета в жизни человека	Диагностическое задание 2. «Что такое этикет?» (автор: И.Н. Курочкина)
Эмоционально-волевой	– наличие у детей эмоционального отношения к нарушению правил поведения в гостях	Диагностическое задание 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор: Н.В. Кулешовой, адаптированное)
Коммуникативный	– наличие у детей умения использовать фразы речевого этикета	Диагностическое задание 4. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (автор: А.М. Щетинина)

Практический	– наличие у детей практических умений по выполнению правил гостевого этикета	Диагностическое задание 5. «Выявление уровня сформированности навыков этикета и культуры поведения» (автор: Т.В. Сенько)
--------------	--	--

Остановимся на более подробном описании проведения и анализа диагностических заданий констатирующего эксперимента.

Диагностическое задание 1. «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

Цель: выявление уровня сформированности у детей представлений об основных правилах этикета.

Материал: неоконченные истории о правилах поведения в гостях.

Содержание: педагог начинает рассказывать ситуацию, а ребенок должен ее закончить.

Механизм оценивания:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок закончил историю, в которой герой не знает правил гостевого этикета;

– средний уровень (2 балла) – ребенок закончил историю, где герой знает правила гостевого этикет, но пояснить выбор такого поведения ребенок не смог;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно продумал историю, в которой герой знает правила гостевого этикета, а также ребенок сам поясняет такое поведение.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей представлений об основных правилах этикета (констатирующий этап)

Уровни	НУ	СУ	ВУ
Чел	6	10	4
%	30%	50%	20%

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 6 детей (30%) – дети данного уровня смогли закончить историю, однако в их истории герой не знает правил поведения гостевого этикета. Например, Гера К. историю, о том, как мальчик разбил чашку за столом, продолжила историю тем, что мальчик ответил: «Это не я».

Средний уровень показали 10 детей (50%) – дети данного уровня смогли закончить историю, где герой знает правила поведения в гостях, но пояснить выбор такого поведения не смогли. Например, Ярослава Я. закончила историю тем, что, уходя из гостей, нужно попрощаться и поблагодарить хозяев. На вопрос воспитателя, почему нужно поблагодарить хозяев, ответить не смогла.

Высокий уровень показали 4 ребенка (20%) – дети данного уровня самостоятельно продумали историю, в которой герой знает правила поведения в гостях, а также дети могут пояснить такое поведение. Например, Милана Б. продолжила рассказ и сказала, что герой не должен опаздывать в гости и ему нужно поторопиться, поскольку опаздывать в гости нельзя – это нарушение гостевого этикета. Милана пояснила, что гости должны быть пунктуальными.

Диагностическое задание 2. «Что такое этикет?» (автор: И.Н. Курочкина).

Цель: выявление уровня сформированности у детей представлений о роли правил этикета в жизни человека.

Материал: список вопросов об этикете.

Содержание: педагог организует индивидуальную беседу с ребенком, в которой задает вопросы об этикете.

Механизм оценивания:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок не знаком с этикетом, не понимает, правил этикета;

– средний уровень (2 балла) – ребенок знает, что такое этикет, но знает только некоторые правила этикета;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок знает, что такое этикет, знает правила этикета и как их применять.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 3. Таблица 3 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей представлений о роли правил этикета в жизни человека (констатирующий этап)

Уровни	НУ	СУ	ВУ
Чел	7	9	4
%	35%	45%	20%

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 7 детей (35%) – дети данного уровня не знакомы с правилами этикета и не понимают их. Например, Семен М. сказал, что правила этикета – это хорошо себя вести.

Средний уровень показали 9 детей (45%) – дети данного уровня знают, что такое этикет, но многие правила этикета пояснить не смогли. Например, Любовь К. сказала, что этикет – культура поведения, однако она не смогла назвать и пояснить какие правила этикета она знает.

Высокий уровень показали 4 ребенка (20%) – дети данного уровня знают этикет, знают правила этикета и как их применять. Например, Алексей А. назвал такие правила этикета, как умение общаться, быть вежливым, уступать место девочкам, культура поведения за столом и т.д.

Диагностическое задание 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор: Н.В. Кулешова, адаптированное).

Цель: выявление уровня развития эмоционального отношения детей к нарушению правил поведения в гостях.

Материал: список ситуаций, описывающих нарушения правила поведения в гостях.

Содержание: педагог организует индивидуальную беседу с ребенком и рассказывает ситуации нарушения правил гостевого этикета, после чего спрашивает ребенка, что бы он сделал.

Механизм оценивания:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не стремится соблюдать гостевой этикет, правила гостевого этикета у него не усвоены;
- средний уровень (2 балла) – ребенок стремится реализовать свои интересы с учетом правил гостевого этикета;
- высокий уровень (3 балла) – ребенок способен отказаться от своих интересов в пользу соблюдения правил гостевого этикета.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня развития эмоционального отношения детей к нарушению правил поведения в гостях (констатирующий этап)

Уровни	НУ	СУ	ВУ
Чел	5	11	4
%	25%	55%	20%

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 5 детей (25%) – дети данного уровня не стремятся соблюдать гостевой этикет, они не знают правила гостевого этикета. Например, Полина П. сказала, что герой, который разлил на стол чай, должен сказать, что он не виноват, а если никто не видит, то не сознаваться в поступке.

Средний уровень показали 11 детей (55%) – дети данного уровня стараются реализовать сначала свои интересы, но при этом учитывают соблюдение правил гостевого этикета. Например, Алина М. сказала, что если герой в гостях порвал книгу, то он должен принести извинения хозяевам, но только если они увидят.

Высокий уровень показали 4 ребенка (20%) – ребенок способен отказаться от своих интересов в пользу соблюдения правил гостевого этикета. Например, Милана Б. сказала, что если герой пролил чай в гостях, то должен принести извинения и предложить помощь в уборке.

Диагностическое задание 4. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (автор: А.М. Щетинина).

Цель: выявление уровня сформированности у детей умения использовать фразы речевого этикета.

Материал: список ситуаций, описывающих нарушения правила гостевого этикета.

Содержание: педагог организует длительное не включенное наблюдение за ребенком и оценивает культуру общения (умения здороваться и прощаться, особенность выражения благодарности и т.д.).

Механизм оценивания:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок не стремится соблюдать речевой этикет, правила речевого этикета у него не усвоены;

– средний уровень (2 балла) – ребенок стремится реализовать свои интересы с учетом правил речевого этикета;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок способен отказаться от своих интересов в пользу соблюдения правил речевого этикета.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей умения использовать фразы речевого этикета (констатирующий этап)

Уровни	НУ	СУ	ВУ
Чел	7	10	3
%	35%	50%	15%

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 7 детей (35%) – дети данного уровня не стремятся соблюдать речевой этикет, правила речевого этикета у них не усвоены. Например, София Л. практически не здоровается с детьми, когда заходит в группу, уважение к собеседнику не проявляет, может резко закончить разговор и уйти.

Средний уровень показали 10 детей (50%) – дети данного уровня стремятся реализовать сначала свои интересы, но учитывают при этом

правила речевого этикета. Например, Элина А. всегда здоровается, с воспитателями вежлив, однако порой не говорит «спасибо» после обеда или не всегда проявляет вежливость в общении с детьми.

Высокий уровень показали 3 ребенка (15%) – дети данного уровня могут отказаться от своих интересов в пользу соблюдения правил речевого этикета. Например, Милана Б. всегда вежлива, первая здоровается, желает хорошего дня, проявляет уважение в общении как со взрослыми, так и с детьми.

Диагностическое задание 5. «Выявление уровня сформированности навыков этикета и культуры поведения» (автор: Т.В. Сенько).

Цель: выявление уровня сформированности у детей практических умений по выполнению правил гостевого этикета.

Материал: атрибуты для создания диагностических ситуаций.

Содержание: педагог организует диагностическую ситуацию «Приглашения на день рождения» и наблюдает за умением детей пользоваться правилами гостевого этикета.

Механизм оценивания:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок не стремится соблюдать гостевой этикет, правила гостевого этикета у него не усвоены;

– средний уровень (2 балла) – ребенок проявляет интерес и показывает умение пользоваться правилами гостевого этикета, однако порой затрудняются ответить, в какой ситуации необходимо соблюдать те или иные правила гостевого этикета;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок проявляет интерес к изучению правил гостевого этикета, хорошо ориентируется в правилах соблюдения гостевого этикета.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей практических умений по выполнению правил гостевого этикета (констатирующий этап)

Уровни	НУ	СУ	ВУ
Чел	6	10	4
%	30%	50%	20%

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 6 детей (30%) – дети данного уровня не стремятся соблюдать гостевой этикет, они не знают правила гостевого этикета. Например, Полина П. приглашая гостей к себе на день рождения, не была вежлива, знания правил гостевого этикета у нее не сформированы.

Средний уровень показали 10 детей (50%) – дети данного уровня стараются соблюдать правила гостевого этикета, однако порой затрудняются ответить, в какой ситуации необходимо соблюдать те или иные правила гостевого этикета. Например, Вера Б. и Андрей К. вежливо приглашали детей к себе на день рождения, однако они не организовали встречу гостей, а сидели за столом.

Высокий уровень показали 4 ребенка (20%) – ребенок проявляет интерес к изучению правил гостевого этикета, хорошо ориентируется в правилах соблюдения гостевого этикета. Например, Милана Б. не только организовала приглашения на день рождения, но также встречала гостей и рассаживала по местам, всячески показывая гостеприимство.

Полученные данные в результате проведения пяти диагностических заданий позволили нам условно отнести каждого ребенка к одному из трех уровней сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета. Количественные результаты сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета на констатирующем этапе представлены в таблице 7 и на рисунке 2.

Таблица 7 – Количественные результаты сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета (констатирующий этап)

Уровни	НУ	СУ	ВУ
Чел	6	10	4
%	30%	50%	20%

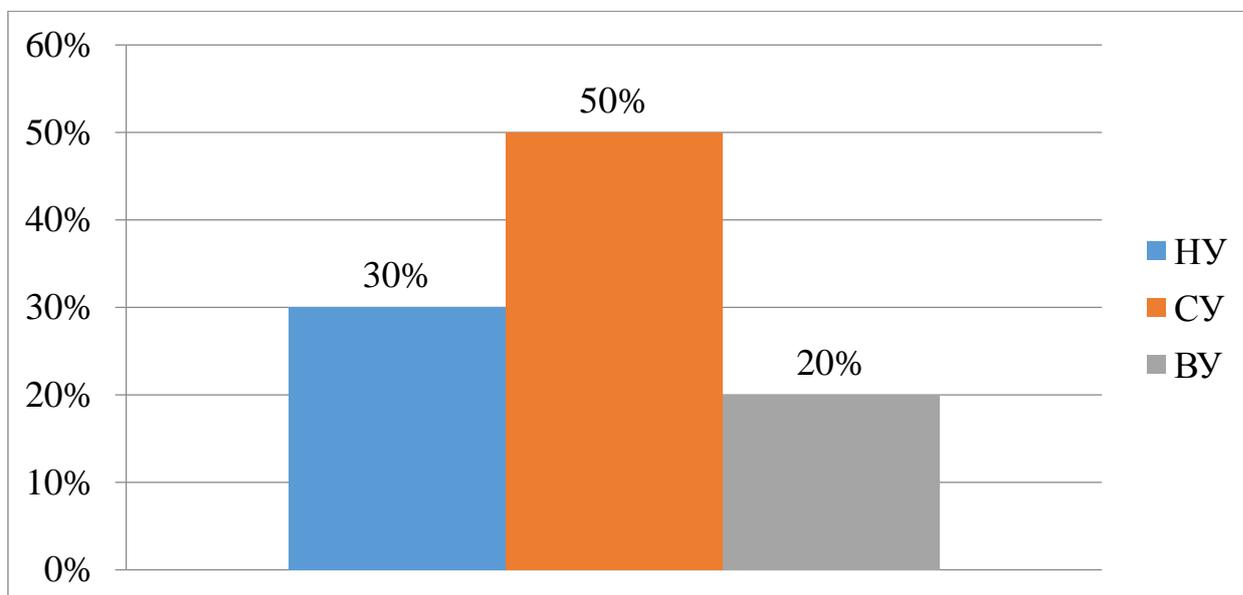


Рисунок 2 – Количественные результаты сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета (констатирующий этап)

Также нами была разработана качественная характеристика уровней сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

К низкому уровню сформированности правил гостевого этикета мы условно отнесли 6 детей (30%). Дети этого уровня не знают правила гостевого этикета, не стремятся самостоятельно узнавать и пользоваться правилами гостевого этикета, при объяснении и демонстрации правил не пытаются их запомнить и применять. Правила гостевого этикета у этих детей сформированы достаточно ситуативно и неосознанно. У них не сформированы такие представления как оказывать помощь самостоятельно, без контроля со стороны старших. Они не могут или не хотят выполнять правила гостевого этикета даже при напоминании и помощи взрослых.

К среднему уровню сформированности правил гостевого этикета мы условно отнесли 10 детей (50%). Дети данного уровня знают правила

гостевого этикета, однако не стараются их выполнять. Эти дети выполняют правила гостевого этикета только в том случае, если того требует задание или по просьбе воспитателя. Несмотря на то, что эти дети выражают личное отношение к соблюдению или нарушению правил гостевого этикета, усвоенные ими нормы гостевого этикета не находят своего отражения в их поступках. Дети этого уровня могут адекватно оценивать поступки других детей, но не свои. Знания о правилах гостевого этикета носят у них не совсем сознательный, а скорее стихийный характер. В повседневных режимных моментах дети этого уровня правила гостевого этикета практически не используют.

К высокому уровню сформированности правил гостевого этикета мы условно отнесли 4 ребенка (20%). Дети данного уровня знают и используют правила гостевого этикета не только по заданию и просьбе воспитателя, но и применяют их в режимных моментах детского сада и в повседневной жизни в целом. Эти знания являются основой для оценки детьми, как собственных действий, так и действий других детей с точки зрения соответствия требованиям правил гостевого этикета. Дети признают обязательным соблюдение правил гостевого этикета и опираются на них в своих поступках. У них сформировано личное отношение к нарушению или соблюдению правил гостевого этикета, они могут мотивировать свои действия, исходя из своей внутренней потребности. Дети ответственно относятся к соблюдению всех правил гостевого этикета.

Сводный протокол по всем диагностическим заданиям на констатирующем этапе исследования представлен в приложении Б.

На этапе констатирующего эксперимента нами также были опрошены родители воспитанников на тему «Гостевой этикет дошкольника» путем анкетирования. Бланк анкеты, предложенный к заполнению родителям в свободной время, представлен в приложении В.

В анкетировании участвовало 20 родителей воспитанников старшей группы детского сада.

Анализ полученных анкетных данных показал, что представления родителей о гостевом этикете дошкольника, а в частности их ребенка, является недостаточными. 15% родителей (3 человека) не относит гостевой этикет к культуре поведения, что говорит о слабой осведомленности родителей об этикете и о культуре поведения в целом. 50% родителей (10 человек) завысили уровень сформированности правил гостевого этикета для своих детей. Это можно проследить по итогам сравнения результатов диагностических заданий на констатирующем этапе исследования с ответами родителей в предоставленной им анкете. Остальные родители, а именно 35% (7 человек) объективно оценили осведомленность своих детей о гостевом этикете.

Итак, на констатирующем этапе нашего исследования в группе детей 5-6 лет преобладает средний и низкий уровень сформированности правил гостевого этикета. Осведомленность родителей о гостевом этикете является недостаточной. Родители слабо вовлечены в совместную образовательную деятельность и уделяют недостаточно внимания теме гостевого этикета. Всё вышеупомянутое подтверждает необходимость реализации педагогических условий по формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий по формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета

Целью формирующей работы являлось обоснование и реализация следующих педагогических условий по формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующими формированию у детей правил гостевого этикета;
- разработка и включение в режимные моменты игрового комплекса в соответствии с показателями формирования у детей правил

гостевого этикета;

– организация совместной работы с родителями по формированию у детей правил гостевого этикета.

Реализация первого педагогического условия включала обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующей формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета, с целью повысить эффективность занятий детей по формированию правил гостевого этикета.

Был организован центр «Гостевой этикет», который мы наполнили всей необходимой информацией, сюжетными картинками, наглядными памятками о правилах гостевого этикета. Была подобрана необходимая атрибутика для проведения игр и упражнений с детьми по формированию правил гостевого этикета. Многие материалы были изготовлены вместе с детьми.

Мы оснастили центр «Гостевой этикет» в группе следующими предметами:

1) предметы необходимые для сервировки, украшения стола:

– сервиз (вазочки, чайник, поднос, ложечки, чайные пары и т.д.);

– салфетницы (разной формы и цвета);

– комплект скатертей (различной формы и цвета);

– комплект салфеток: бумажных и тканевых (разного цвета);

– красивые переднички, кокошники, ленточки.

2) набор дидактического материала на тему гостевого этикета:

– карточки с алгоритмом приема гостей;

– карточки с алгоритмом выбора и преподнесения подарка;

– иллюстрации «Как заворачивать подарок», коробочки разного размера, разнообразная подарочная бумага и подарочные ленты;

– пары сюжетных картин (первая показывает, как правильно использовать правила поведения, а другая – как нельзя себя вести) «Правила поведения за столом», «Правила поведения в гостях», «Правила приёма

гостей»;

- иллюстрации и фотографии композиций из цветов для подарка;
- дидактические игры и упражнения по гостевому этикету («Правила этикета», «Собери картинку», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Волшебный цветок» и др.);
- картинки-путаницы «Что неправильно?» (на тему гостевого этикета);
- пословицы и поговорки о вежливости, доброте и дружбе;
- загадки и стихи о вежливости, доброте и дружбе;
- ознакомительные картинки «Хорошие манеры» и «Правила культурного поведения в гостях»;
- буклет «Тайна вежливых слов», из которого дети узнают, как появились вежливые слова.

Для реализации второго педагогического условия нами был разработан и включен в режимные моменты игровой комплекс в соответствии с показателями уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Разработанный нами игровой комплекс включает в себя дидактические упражнения, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации. Он представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Игровой комплекс по формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Показатели	Дидактические упражнения	Сюжетно-ролевые игры	Игровые ситуации
– наличие у детей представлений об основных правилах этикета	«Накроем стол для куклы»	«В гостях»	Игровая ситуация-беседа «Гостевой этикет и его место в нашей жизни»
– наличие у детей представлений о роли в жизни человека правил этикета	«Напоим куклу чаем»		
– наличие у детей эмоционального отношения к нарушению правил поведения в гостях	«Столик накройся»	«Приглашение на день рождения»	«Подарки»

–наличие у детей умения использовать фразы речевого этикета	«Вежливый котик» «Телефон» «Вежливые пожелания»	«Приглашение на день рождения»	«Школа волшебников»
–наличие у детей практических умений по выполнению правил гостевого этикета	«Что и как едят?»	«День рождения»	«Подарки»

Рассмотрим созданный нами игровой комплекс более подробно.

Дидактические упражнения проводились два раза в неделю, в первой половине дня, в режимных моментах детского сада. Длительность составляла от 20 до 30 минут.

Дидактическое упражнение «Вежливый котик».

Цель данного упражнения: формировать у детей представления о правилах вежливого общения.

Во время упражнения дети водят хоровод вокруг игрушки и при это проговаривают слова:

«Все хорошие ребята

Знают добрые слова.

Приходите к нам (котятка, медвежата и т.д.)

Рады видеть вас всегда».

Когда стихотворение заканчивается, ребенок, который останавливается напротив игрушки, должен сказать вежливое приветствие или вежливое слово. При этом дети не должны повторяться.

Оказалось, что такое упражнение довольно сложно для детей (Полина П. и Гера К.) с низким уровнем сформированности правил речевого этикета.

Для этих ребят был проведен ситуативный разговор, где были проговорены вместе с детьми главные правила вежливого общения.

Дидактическое упражнение «Вежливые пожелания».

Цель: формировать у детей умение пользоваться фразами речевого этикета.

Каждое утро дети желали друг другу хорошего дня, успехов и т.п. в форме вежливого пожелания. Дети становились друг напротив друга, сами выбирая себе партнера (условием было, чтобы каждый день партнер менялся). Все дети с удовольствием участвовали в упражнении, проявляя усвоенные ими правила речевого этикета.

Дидактическое упражнение «Что и как едят?».

Цель: формировать у детей умение пользоваться столовыми приборами согласно этикету.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением блюд и задает вопросы, а как это нужно правильно есть, какие для этого нужны столовые приборы. Упражнение показало, что многие дети знакомы с этикетом поведения за столом и знают каким приборами столовыми нужно пользоваться. Сложность возникла только у Семена М., который неправильно называл некоторые столовые приборы. Для него воспитатель организовала ситуативный разговор, в котором использовал картинки с пояснениями блюд и столовых приборов.

Дидактическое упражнение «Телефон».

Цель: формировать у детей умение применять правила речевого этикета в телефонном разговоре.

Воспитатель делит детей на пары и каждая пара, должна проиграть ситуации, где один приглашает другого в гости, а тот не хочет идти и должен вежливо отказаться, не обижая при этом приглашающего. Упражнение показало, что дети могут вести телефонные разговоры по гостевому этикету, однако сложность возникла у Полины П., которая не могла подобрать вежливые слова. Для нее воспитатель организовала индивидуальную беседу о правилах речевого этикета в телефонном разговоре.

Дидактическое упражнение «Столик накройся».

Цель: формировать у детей умение сервировать стол согласно этикету.

Воспитатель предлагает детям накрыть стол для обеда. Когда дети закончили, они вместе с воспитателем ищут ошибки, которые противоречат

правилам сервировки стола, и вместе их исправляют. Действия детей и воспитателя сопровождаются рассказом, как правильно накрывать на стол, какие правила сервировки стола существуют. После этого дети повторно накрывали стол согласно этикету. У всех детей получилось выполнить задание.

Дидактическое упражнение «Накроем стол для куклы».

Цель: формировать у детей представления о правилах поведения за столом.

Воспитатель предлагает создать праздничную сервировку стола для празднования дня рождения куклы, показывает сюжетные картинки на эту тему, а после дает задание детям повторить праздничную сервировку стола. В конце дети и воспитатель обсуждают правила гостевого этикета в данной ситуации. Было заметно, как знания детей с низким уровнем растут. Например, Гера К. лучше всех проявила себя в этом упражнении, она не только быстрее всех справилась с заданием, но также помогла другим и детям и была активна в разговоре об гостевом этикете.

Дидактическое упражнение «Напоим куклу чаем».

Цель: познакомить детей с правилами чаепития согласно гостевому этикету.

Воспитатель организовал беседу с использованием игрового персонажа – куклы, где рассказала правила организации чаепития, правила встречи гостей, какие нормы этикета существуют по данному вопросу. После было проведено настоящее чаепитие, где дети показывали свои знания об этикете.

Для повышения интереса детей к изучению правил гостевого этикета был организован ряд сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры проводились один раз в неделю, во второй половине дня, в режимных моментах детского сада. Длительность составляла от 20 до 30 минут.

Сюжетно-ролевая игра «Приглашение на день рождения».

Цель: формировать у детей представления о правилах гостевого этикета.

Воспитатель поделила детей на пары и дала задание разыграть мини-сюжеты. Содержание сюжетов представляло собой владение гостевым этикетом по правилам и с нарушением правил. Далее вместе с воспитателем дети разбирают ошибки, которые они допустили. Было заметно, как знания детей с низким уровнем растут. Например, София Л. лучше всех проявила себя в этом упражнении, она не только грамотно и по правилам составила свое приглашение, но также на протяжении всей игры показывала усвоенные ею знания о правилах этикета.

Сюжетно-ролевая игра «В гостях».

Цель: формировать у детей представления о правилах гостевого этикета.

Воспитатель организует сюжетно-ролевую игру, когда звери идут в гости к лисичке на чаепитие. Во время игры дети самостоятельно распределили свои роли, проговаривали правила гостевого этикета вслух. Упражнение показало, что многие дети знакомы с правилами гостевого этикета и сложностей у них не возникало.

Сюжетно-ролевая игра «День рождения».

Цель: закрепить представления детей о правилах гостевого этикета.

Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «День рождения», когда звери идут в гости к медведю на празднование его дня рождения. Каждый получает роль, во время игры дети самостоятельно распределили свои роли. Во время игры дети показывали усвоенные ими знания правил речевого и подарочного этикета, знакомы с правилами поведения в гостях. Дети с низким уровнем сформированности правил гостевого этикета заметно улучшили свой результат. Упражнение показало, что многие дети знают с правилами гостевого этикета и сложностей у них не возникало.

Игровые ситуации вводились один раз в неделю, в режимных моментах детского сада. Длительность составляла от 25 до 30 минут. В игровой ситуации «Волшебники» временные рамки отсутствовали.

Игровая ситуация «Подарки».

Цель: закреплять у детей правила подарочного этикета.

Воспитатель организует игровую ситуацию, во время которой дети в магазине должны выбрать подарки на день рождения, а затем его подарить «имениннику». Как это сделать? Следовать правилам подарочного этикета. Дети должны применить усвоенные ими знания о правилах подарочного этикета, проговаривая правила выбора подарка и его преподнесения. Сложности, возникшие в ходе игровой ситуации, дети разбирают вместе с воспитателем.

Игровая ситуация «Школа волшебников».

Цель: отрабатывать у детей умение пользоваться фразами речевого этикета.

Воспитатель предлагает детям стать волшебниками, которые целый день говорят со всеми вежливо, используя «волшебные» фразы речевого этикета. По итогам дня дети, пройденные школу волшебников, получают дипломы. Дети с высоким уровнем сформированности правил гостевого этикета (Милана Б., Валерия Р., Роза П. и Алексей А.) сразу вошли в роль, помнили о задании, использовали вежливые слова на протяжении почти всего дня. У остальных детей также не возникло сложностей, но им приходилось напоминать о задании. В конце второй половины дня всем детям были вручены дипломы «Школы волшебников».

Игровая ситуация-беседа «Гостевой этикет и его место в нашей жизни».

Цель: закреплять у детей правила гостевого этикета.

Воспитатель делит детей на 5 подгрупп и предлагает каждой подгруппе разыграть игровую ситуацию на одну из 5 тем: правила поведения за столом, правила приема гостей, правила выбора и преподнесения подарка

(подарочный этикет), правила поведения в гостях, правила пользования вежливыми фразами (речевой этикет). Дети сами распределяют роли и придумывают мини-сюжет. В заключении воспитатель вместе с детьми вспоминают главные правила гостевого этикета.

Реализация третьего педагогического условия включала совместную работу с родителями по формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета:

1) для родителей были проведены консультации о важности формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета;

2) для родителей были разработаны памятки по использованию вместе с детьми правил гостевого этикета, в которых описывалось, в каких случаях и как нужно применять правила гостевого этикета: правила поведения за столом, правила приема гостей, правила выбора и преподнесения подарка (подарочный этикет), правила поведения в гостях, правила пользования вежливыми фразами (речевой этикет);

3) родители были приглашены на мастер-класс с детьми «Ждем родителей в гости на чаепитие». Мастер-класс состоял из двух частей: основной и чаепития, длился 40 минут и проходил во второй половине дня в 18.00.

Мастер-класс начался со вступительной речи воспитателя, обращенной к родителям, об успехах детей в области освоения ими правил гостевого этикета и с пожеланиями приятного вечера. Далее дети встречали и приветствовали родителей, следуя правилам приема гостей, активно используя фразы речевого этикета. Родители включались в работу с детьми также используя правила гостевого и речевого этикета.

Следующей частью нашего мастер-класса стало преподнесение заранее подготовленных подарков для родителей в соответствии с правилами подарочного этикета. Подарки были заранее приготовлены детьми во время изобразительной деятельности, тема которой звучала как «Подарок для родителей». Для детей были предоставлены примеры «подарков»,

выполненных в технике оригами, рисунок, лепка из пластилина или аппликация. Также каждый ребенок мог проявить фантазию и изготовить подарок для родителей из материалов, которые выбрал сам. Например, Алексей А., Ульяна Е. и Дима П. сконструировали из бумаги в качестве подарка для своих пап кораблики с флажком. Женя В., Ярослава Я. и Алина Е. выбрали технику аппликации и изготовили букет цветов для мамы.

Затем дети пригласили родителей на чаепитие. Сидя за столом дети вместе со своими родителями пользовались правилами поведения за столом, обращались друг к другу вежливыми фразами и просьбами.

В заключении мероприятия воспитателем были подведены итоги мастер-класса и всей проведенной работы с родителями по формированию у детей правил гостевого этикета. Участники мастер-класса пожелали друг другу хорошего вечера;

4) была оформлена выставка книжек-малышек с правилами гостевого этикета, сделанных дома совместно с родителями. По итогам выставки проводилось награждение всех участников.

Итак, благодаря совместной работе с родителями у детей появился интерес к правилам гостевого этикета.

На протяжении всей формирующей части нашего исследования дети проявляли заинтересованность, инициативу, активность и доброжелательный настрой.

Таким образом, в формирующей части экспериментального исследования были реализованы выделенные нами педагогические условия формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

2.3. Динамика формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета

Цель контрольного этапа заключается в определении эффективности педагогических условий формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Были использованы те же диагностические задания и механизм оценивания, что и на констатирующем этапе экспериментального исследования.

Диагностическое задание 1. «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

Цель: выявление динамики уровня сформированности у детей представлений об основных правилах этикета.

Результаты диагностического задания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика уровня сформированности у детей представлений об основных правилах этикета

Этапы	НУ	СУ	ВУ
Констатирующий	6 (30%)	10 (50%)	4 (20%)
Контрольный	3 (15%)	11 (55%)	6 (30%)

Анализ полученных результатов по итогам проведения диагностического задания 1 позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 3 ребенка (15%) – дети данного уровня смогли закончить историю, однако в их истории герой не знает правил поведения гостевого этикета.

Средний уровень показали 11 детей (55%) – дети данного уровня смогли закончить историю, где герой знает правила поведения в гостях, но пояснить выбор такого поведения не смогли.

Высокий уровень показали 6 детей (30%) – дети данного уровня самостоятельно продумали историю, в которой герой знает правила поведения в гостях, а также дети могут пояснить такое поведение.

Результаты диагностики и динамика уровня сформированности у детей представлений об основных правилах этикета представлены на рисунке 3.

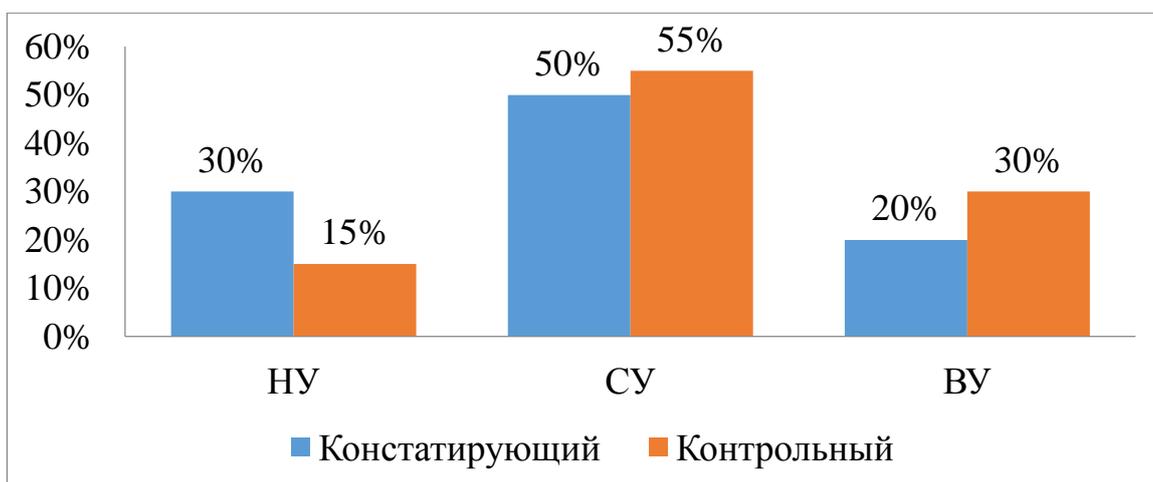


Рисунок 3 – Динамика уровня сформированности у детей представлений об основных правилах этикета

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 15%, показатель среднего уровня вырос на 5%, а показатель высокого уровня вырос на 10%.

Диагностическое задание 2. «Что такое этикет?» (автор: И.Н. Курочкина).

Цель: выявление динамики уровня сформированности у детей представлений о роли правил этикета в жизни человека.

Результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Динамика уровня сформированности у детей представлений о роли правил этикета в жизни человека

Этапы	НУ	СУ	ВУ
Констатирующий	7 (35%)	9 (45%)	4 (20%)
Контрольный	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 3 ребенка (15%) – дети данного уровня не знакомы с правилами гостевого этикета и не понимают их.

Средний уровень показали 12 детей (60%) – дети данного уровня знают, что такое гостевой этикет, но многие правила гостевого этикета пояснить не смогли.

Высокий уровень показали 5 детей (25%) – дети данного уровня знают гостевой этикет и знают правила гостевого этикета и как их применять.

Результаты диагностики и динамика уровня сформированности у детей представлений о роли правил этикета в жизни человека представлены на рисунке 4.

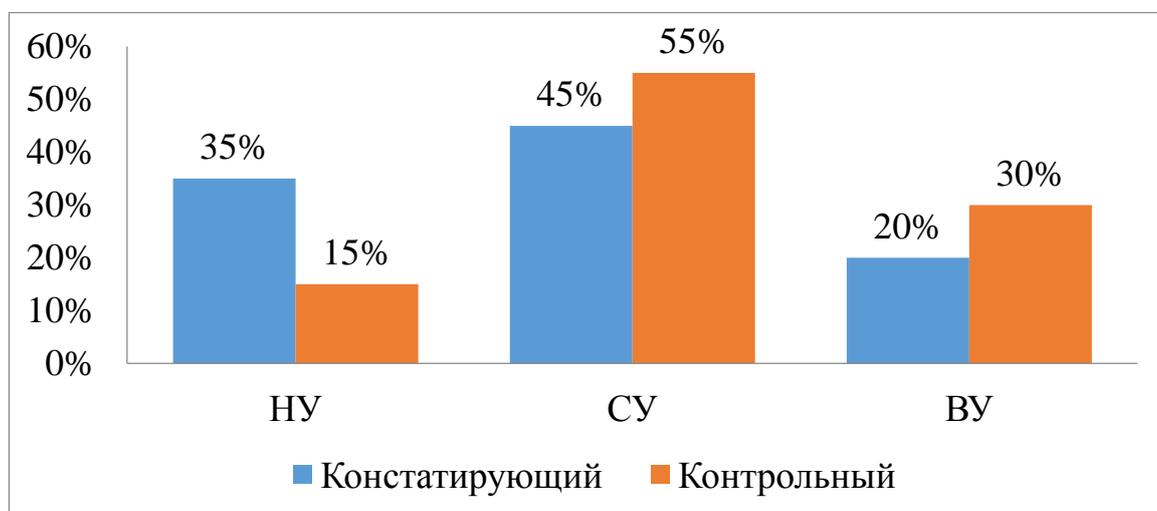


Рисунок 4 – Динамика уровня сформированности у детей представлений о роли правил этикета в жизни человека

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 20%, показатели среднего и высокого уровня выросли на 10% каждый.

Диагностическое задание 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор: Н.В. Кулешова, адаптированное).

Цель: выявление динамики уровня развития эмоционального отношения детей к нарушению правил поведения в гостях.

Результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Динамика уровня развития эмоционального отношения детей к нарушению правил поведения в гостях

Этапы	НУ	СУ	ВУ
Констатирующий	5 (25%)	11 (55%)	4 (20%)
Контрольный	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 3 ребенка (15%) – дети данного уровня не стремятся соблюдать гостевой этикет, они не знают правила гостевого этикета.

Средний уровень показали 12 детей (60%) – дети данного стараются реализовать сначала свои интересы, но при этом учитывают соблюдение правил гостевого этикета.

Высокий уровень показали 5 детей (25%) – ребенок способен отказаться от своих интересов в пользу соблюдения правил гостевого этикета.

Результаты диагностики и динамика уровня развития эмоционального отношения детей к нарушению правил поведения в гостях представлены на рисунке 5.

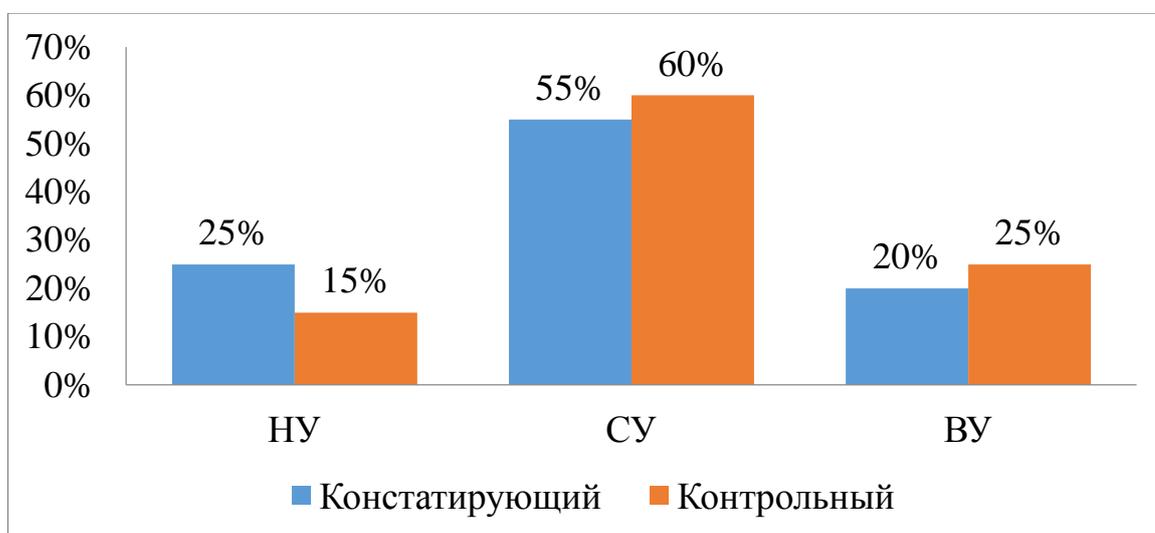


Рисунок 5 – Динамика уровня развития эмоционального отношения детей к нарушению правил поведения в гостях

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 10%, показатели среднего и высокого уровня выросли на 5% каждый.

Диагностическое задание 4. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (автор: А.М. Щетинина).

Цель: выявление динамики уровня сформированности у детей умения использовать фразы речевого этикета.

Результаты диагностического задания 4 представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Динамика уровня сформированности у детей умения использовать фразы речевого этикета

Этапы	НУ	СУ	ВУ
Констатирующий	7 (35%)	10 (50%)	3 (15%)
Контрольный	3 (15%)	11 (55%)	4 (20%)

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 3 ребенка (15%) – дети данного уровня не стремятся соблюдать речевой этикет, правила речевого этикета у них не усвоены.

Средний уровень показали 11 детей (55%) – дети данного уровня стремятся реализовать сначала свои интересы, но учитывают при этом правила речевого этикета.

Высокий уровень показали 4 ребенка (20%) – дети данного уровня могут отказаться от своих интересов в пользу соблюдения правил речевого этикета.

Результаты диагностики и динамика уровня сформированности у детей умения использовать фразы речевого этикета представлены на рисунке 6.

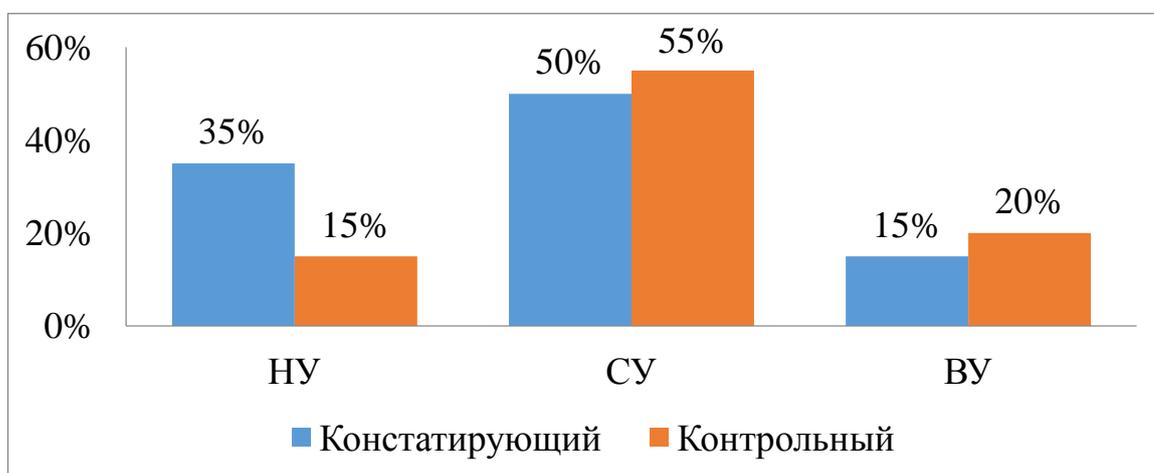


Рисунок 6 – Динамика уровня сформированности у детей умения использовать фразы речевого этикета

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 20%, показатели среднего и высокого уровня выросли на 5% каждый.

Диагностическое задание 5. «Выявление уровня сформированности навыков этикета и культуры поведения» (автор: Т.В. Сенько).

Цель: выявление динамики уровня сформированности у детей практических умений по выполнению правил гостевого этикета.

Результаты диагностического задания 5 представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Динамика уровня сформированности у детей практических умений по выполнению правил гостевого этикета

Этапы	НУ	СУ	ВУ
Констатирующий	6 (30%)	10 (50%)	4 (20%)
Контрольный	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)

Анализ полученных результатов позволил выделить три уровня.

Низкий уровень показали 3 ребенка (15%) – дети данного уровня не стремятся соблюдать гостевой этикет, они не знают правила гостевого этикета.

Средний уровень показали 12 детей (60%) – дети данного стараются соблюдать правила гостевого этикета, однако порой затрудняются ответить в какой ситуации необходимо соблюдать те или иные правила гостевого этикета.

Высокий уровень показали 5 детей (25%) – ребенок проявляет интерес к изучению правил гостевого этикет, хорошо ориентируется в правилах соблюдения гостевого этикет.

Результаты диагностики и динамика уровня сформированности у детей практических умений по выполнению правил гостевого этикета представлены на рисунке 7.

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 15%, показатель среднего уровня вырос на 10%, а показатель высокого уровня вырос на 5%.

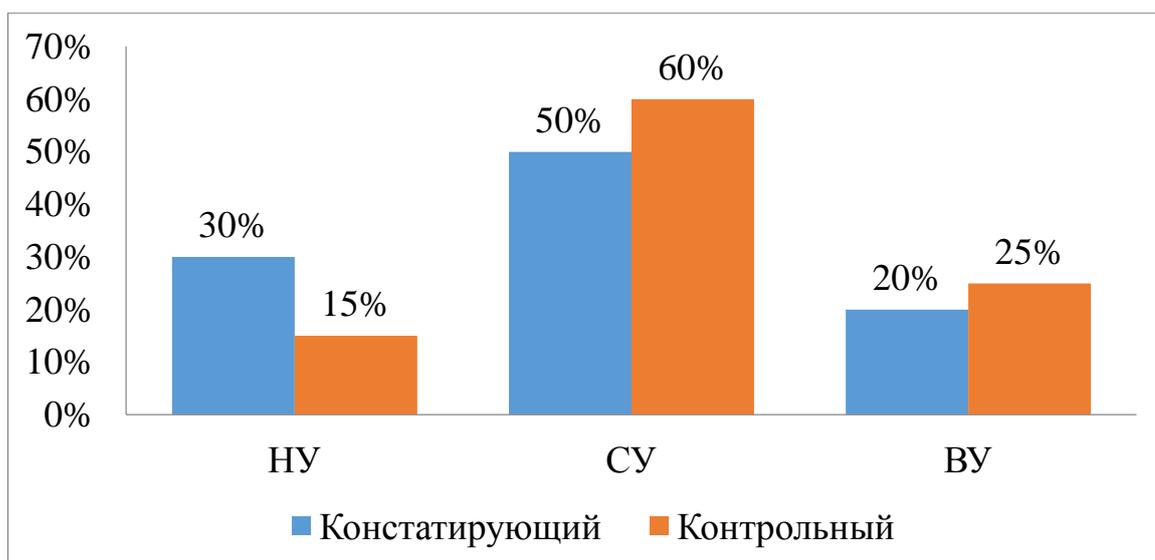


Рисунок 7 – Динамика уровня сформированности у детей практических умений по выполнению правил гостевого этикета

Полученные данные в результате проведения пяти диагностических заданий на контрольном этапе позволили нам условно отнести каждого ребенка к одному из трех уровней сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета. Количественные результаты уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета на контрольном этапе представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета (контрольный этап)

Уровни	НУ	СУ	ВУ
Чел	3	12	5
%	15%	60%	25%

Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета представлен на рисунке 8.

К низкому уровню сформированности правил гостевого этикета мы условно отнесли 3 ребенка (15%). Дети этого уровня (Полина П., Гера К., Семен М.) не знают правила гостевого этикета, не стремятся самостоятельно узнавать и пользоваться правилами гостевого этикета, при объяснении и демонстрации правил не пытаются их запомнить и не стремятся их применять.

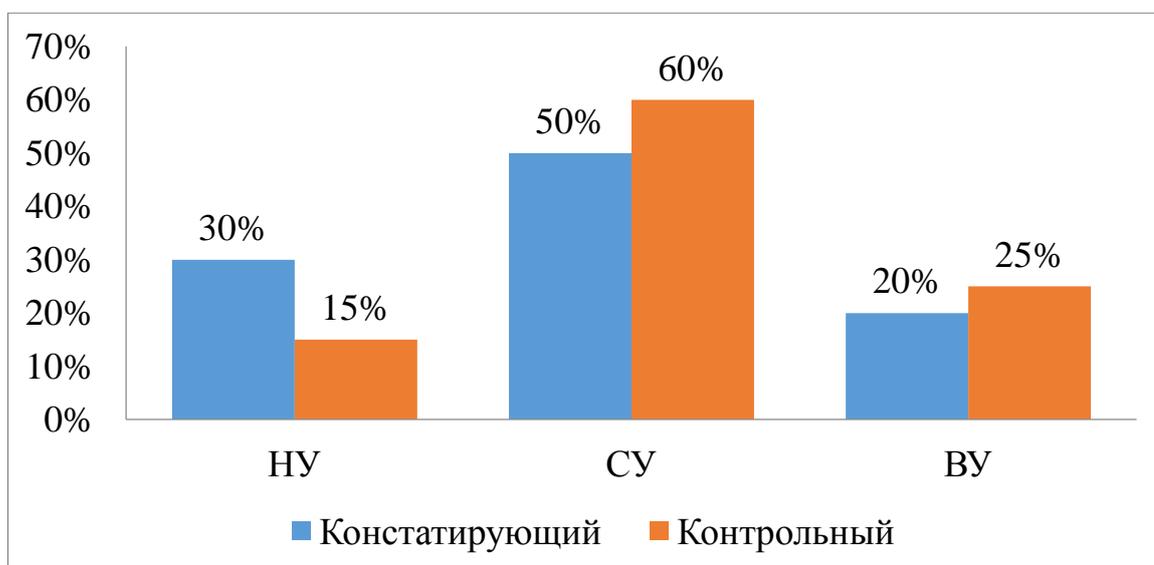


Рисунок 8 – Динамика сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета

К среднему уровню сформированности лет правил гостевого этикета мы условно отнесли 12 детей (60%). Дети данного уровня (Алина М., София Л., Любовь К., Семен А., Ярослава Я., Андрей К., Дима П., Женя В., Элина А., Ульяна Е., Костя В., Алина Е.) знают некоторые правила гостевого этикета, однако не всегда их стараются выполнять. Эти дети выполняют правила гостевого этикета только в том случае, если того требует задание или по просьбе воспитателя. В повседневных режимных моментах дети этого уровня правила этикетного поведения практически не используют.

К высокому уровню сформированности правил гостевого этикета мы условно отнесли 5 детей (25%). Дети данного уровня (Вера Б., Милана Б., Алексей А., Валерия В., Роза П.) знают и используют правила гостевого этикета не только по заданию и просьбе воспитателя, но и применяют их в режимных моментах детского сада и в повседневной жизни в целом.

Вывод. Согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика. Показатель низкого уровня снизился на 15%, показатель среднего уровня вырос на 10%, а показатель высокого уровня вырос на 5%.

Сводный протокол по всем диагностическим заданиям на контрольном этапе эксперимента представлен в приложении Г.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная нами формирующая работа по реализации обоснованных нами педагогических условий формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета оказалась эффективной, о чем свидетельствуют следующие количественные данные: показатель высокого уровня сформированности правил гостевого этикета у детей повысился на 5%, показатель среднего уровня повысился на 10%, показатель низкого уровня сформированности правил гостевого этикета снизился на 15%.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Заключение

Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета является сложной, но необходимой для дальнейшего успешного развития детей.

Согласно проведенному теоретическому анализу было выявлено, что для формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующими формированию у детей правил гостевого этикета;

- разработка и включение в режимные моменты игрового комплекса в соответствии с показателями формирования у детей правил гостевого этикета;

- организация совместной работы с родителями по формированию у детей правил гостевого этикета.

На основании изучения работ И.Н. Курочкиной, Н.В. Кулешовой, Л.В. Кирс, Т.В. Сенько, А.М. Щетининой, а также в соответствии с поставленной целью нами были выделены критерии, показатели и подобраны диагностические задания.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтверждают и дополняют данные научных исследований педагогов и психологов по вопросу формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета, обуславливают необходимость оказания педагогической помощи по данному вопросу.

Анализ полученных результатов сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета на констатирующем этапе нашего исследования условно позволил нам отнести детей к трем уровням.

К низкому уровню сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета мы условно отнесли 6 детей (30%). Дети этого уровня не знают правила гостевого этикета, не стремятся самостоятельно узнавать и пользоваться правилами гостевого этикета, при объяснении и демонстрации правил не пытаются их запомнить и не стремятся их применять.

К среднему уровню сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета мы условно отнесли 10 детей (50%). Дети данного уровня знают некоторые правила гостевого этикета, однако не всегда их стараются выполнять. Эти дети выполняют правила гостевого этикета только в том случае, если того требует задание или по просьбе воспитателя. В повседневных режимных моментах дети этого уровня правила этикетного поведения практически не используют.

К высокому уровню сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета мы условно отнесли 4 детей (20%). Дети данного уровня знают и используют правила гостевого этикета не только по заданию и просьбе воспитателя, но и применяют их в режимных моментах детского сада и в повседневной жизни в целом.

В формирующей части нашего экспериментального исследования были реализованы педагогические условия формирования у детей 5-6 лет правил гостевого этикета.

Реализация первого педагогического условия включала обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и атрибутами, способствующей формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета, с целью повысить эффективность занятий детей по формированию правил гостевого этикета.

Для реализации второго педагогического условия нами был разработан игровой комплекс в соответствии с показателями уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета. Игровой комплекс включал в себя дидактические упражнения, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации.

Реализация третьего педагогического условия включала совместную работу с родителями по формированию у детей 5-6 лет правил гостевого этикета. Благодаря совместной работе с родителями у детей появился интерес к проблеме формирования правил гостевого этикета. В процессе проведенной нами работы дети проявляли заинтересованность и активность, что отразилось в результатах контрольного этапа.

По результатам контрольного среза, согласно проведенному анализу, заметна положительная динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет правил гостевого этикета. Показатель низкого уровня снизился на 15%, показатель среднего уровня вырос на 10%, а показатель высокого уровня вырос на 5%.

Таким образом, достигнута цель исследования, решены все поставленные задачи, получены теоретические и экспериментальные данные, подтверждающие выдвинутую нами гипотезу.

Список используемой литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265) // Режим доступа : <http://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>
2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Р.С. Буре. – М. : Мозаика-синтез, 2012. – 110 с.
3. Борисова, Н.О. О нравственном воспитании дошкольников [Текст] / Н.О. Борисова // Дошкольное воспитание. – № 5. – 2017. – С. 44-49.
4. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна / Международная педагогическая академия. – М., 2015. – 212 с.
5. Васильева-Гангнус, Л.П. Азбука вежливости [Текст] / Л.П. Васильева-Гангнус. – М. : Баллас, 2016. – 124 с.
6. Выготский, Л.С. Воспитание чувств [Текст] / Л.С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия; сост. И.В. Дубровина [и др.]. – М. : Академия, 2017. – С. 233-235.
7. Горбачёва, В.А. Формирование поведения в детском саду [Текст] / В.А. Горбачёва. – М. : Ось, 2014. – 153 с.
8. Грибова, Л.А. О культуре поведения [Текст] / Л.А. Грибова. – М. : АСТ, 2013. – 104 с.
9. Гропаха, Н.М. Педагогические условия осознания нравственной ценности правил поведения детьми младшего дошкольного возраста [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н.М. Гропаха. – М., 2013. – 167 с.
10. Добрович, А.В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения [Текст] / А.В. Добрович. – М., 2014. – 161 с.

11. Дорохов, А.А. Культура поведения [Текст] / А.А. Дорохов. – М., 2015. – 177 с.
12. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст] / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М. : Изд-во Московского университета, 2016. – 181 с.
13. Киянченко, Е.А. Воспитание осознанного отношения к правилам поведения у детей 5-6 лет [Текст] : дис... канд. пед. наук. / Е.А. Киянченко. – М., 2015. – 145 с.
14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2017. – 432с.
15. Курочкина, И.Н. Этикет в нашей жизни [Текст] / И.Н. Курочкина, Т.В. Черник. – М. : Баллас. 2014. – 321 с.
16. Курочкина, И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 134 с.
17. Лаврентьева, Г.П. Культура общения у дошкольников [Текст] / Г.П. Лаврентьева. – М. : Мозаика-синтез, 2015. – 115 с.
18. Лихачёва, Л.С. Школа этикета [Текст] / Л.С. Лихачёва. – Екатеринбург, Сред-Урал, кн. Изд-во, 2018. – 216 с.
19. Мондейкене, Л.А. Формирование единства нравственных знаний и поведения у старших дошкольников [Текст] / Л.А. Мондейкене. – М. : Просвещение, 2014. – 280 с.
20. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками [Текст] / С.О. Николаева. – М. : Владос, 2013. – 140 с.
21. Николаева, Т.Н. Этикет и мы [Текст] / Т.Н. Николаева, С.И. Илларионов. – М. : Владос, 2013. – 128 с.
22. Неверович, Я.З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения [Текст] / Я.З. Неверович /

Развитие волевых и познавательных процессов у дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – С. 24-29.

23. Островская, Л.Ф. Поведение – результат воспитания [Текст] / Л.Ф. Островская // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 5. – С. 13-17.

24. Островская, Л.Ф. Азы воспитанности [Текст] / Л.Ф. Островская // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 21-27.

25. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : Оникс-ЛИТ, 2012. – 1376 с.

26. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей в детском саду [Текст] / С.В. Петерина. – М. : Владос, 2016. – 173 с.

27. Портянкина, Г. Упражнения на закрепление правил культурного поведения [Текст] / Г. Портянкина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 3. – С. 24-28.

28. Пономаренко, Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей [Текст] / Т.О. Пономаренко // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 3-4. – С. 10-14.

29. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : Сфера, 2012. – 361 с.

30. Юдина, Н. Уроки вежливости [Текст] / Н. Юдина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 36-39.

31. Яковсон, С.Г. Проблемы этического развития детей [Текст] / С.Г. Яковсон. – М. : Аргус, 2014. – 167 с.

32. Яковсон, С.Г. Что по мнению детей, «хорошо», а что – «плохо» [Текст] / С.Г. Яковсон // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 46-49.

33. Игры, направленные на формирование культуры речевого общения [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/06/13/igry-napravlennye-na-formirovanie-kultury-rechevogo>

34. Игры по правилам современного этикета [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://www.maam.ru/detskijsad/igrы-po-pravilam-sovremenogo-yetiketa.html>

35. Картотека игр по правилам речевого этикета [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/12/kartoteka-igr-po-pravilam-etiketa>

36. Фархшатова И.А., Особенности формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет [Электронный ресурс] / И.А. Фархшатова, М.С. Давлетова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 168–172. // URL: <http://e-koncept.ru/2017/770304.htm>

Приложение А

Список детей старшей группы, участвующих в экспериментальной работе

Имя, Ф. ребенка	Возраст
1. Полина П.	6 л.
2. Гера К.	5 л. 3 м.
3. Алина М.	5 л. 9 м.
4. София Л.	5 л. 4 м.
5. Семён М.	6 л. 2 м.
6. Любовь К.	5 л. 3 м.
7. Семен А.	5 л. 1 м.
8. Ярослава Я.	5 л. 3 м.
9. Вера Б.	5 л. 5 м.
10. Милана Б.	5 л. 2 м.
11. Алексей А.	5 л. 4 м.
12. Андрей К.	5 л. 11 м.
13. Дима П	5 л. 1 м.
14. Женя В.	5 л. 3 м.
15. Элина А.	5 л. 5 м.
16. Валерия В.	5 л. 2 м.
17. Роза П.	5 л. 9 м.
18. Ульяна Е.	5 л. 2 м.
19. Костя В.	5 л. 3 м.
20. Алина Е.	5 л. 3 м.

Приложение Б

Сводный протокол по всем диагностическим заданиям на констатирующем этапе эксперимента

Имя, Ф. ребенка	Диагностическое задание 1. «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М. Щетина, Л.В. Кирс)	Диагностическое задание 2. «Что такое этикет?» (автор: И.Н. Курочкина)	Диагностическое задание 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор: Н.В. Кулешовой, адаптированное)	Диагностическое задание 4. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (автор: А.М. Щетина)	Диагностическое задание 5. «Выявление уровня сформированности навыков этикета и культуры поведения» (автор: Т.В. Сенько)	Итого	Уровень
1. Полина П.	1	1	1	1	1	5	НУ
2. Гера К.	1	1	1	1	1	5	НУ
3. Алина М.	2	2	2	2	1	9	СУ
4. София Л.	1	1	1	1	1	5	НУ
5. Семён М.	1	1	1	1	1	5	НУ
6. Любовь К.	2	2	1	2	1	8	СУ
7. Семен А.	1	1	1	1	1	5	НУ
8. Ярослава Я.	2	2	2	2	1	9	СУ
9. Вера Б.	2	2	2	2	1	9	СУ
10. Милана Б.	3	3	3	3	3	15	ВУ
11. Алексей А.	3	3	3	3	3	15	ВУ
12. Андрей К.	2	2	2	2	1	9	СУ
13. Дима П	2	2	2	2	1	9	СУ
14. Женя В.	2	2	2	2	1	9	СУ
15. Элина А.	2	2	2	2	1	9	СУ
16. Валерия В.	3	3	3	3	3	15	ВУ
17. Роза П.	3	3	3	3	3	15	ВУ
18. Ульяна Е.	1	1	1	1	1	5	НУ
19. Костя В.	2	2	2	2	1	9	СУ
20. Алина Е.	2	2	2	2	1	9	СУ

Критерии оценки результатов:
 высокий уровень – от 11 – до 15 баллов;
 средний уровень – от 6 – до 10 баллов;
 низкий уровень – от 1 – до 5 баллов.

Приложение В

Анкета для родителей «Гостевой этикет дошкольника»

Ф.И.О. _____ Дата _____

1. Общение детей между собой является _____ поведения.

2. Этикет развивает личностные качества ребёнка?

Да Нет

3. Что такое гостевой этикет?

a. культура поведения в гостях;

b. игровая деятельность;

c. трудовая деятельность;

d. учебная деятельность.

4. Ребёнок должен соблюдать правила гостевого этикета?

Да Нет

5. В чём прослеживается гостевой этикет вашего ребёнка?

6. Что не относится к гостевому этикету?

a. правила поведения за столом;

b. подарочный этикет;

c. речевой этикет;

d. здоровье.

7. Вы оцениваете гостевой этикет вашего ребёнка на _____ уровне.

Приложение Г

Сводный протокол по всем диагностическим заданиям на контрольном этапе эксперимента

Имя, Ф. ребенка	Диагностическое задание 1. «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М. Щетина, Л.В. Кирс)	Диагностическое задание 2. «Что такое этикет?» (автор: И.Н. Курочкина)	Диагностическое задание 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор: Н.В. Кулешовой, адаптированное)	Диагностическое задание 4. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (автор: А.М. Щетина)	Диагностическое задание 5. «Выявление уровня сформированности навыков этикета и культуры поведения» (автор: Т.В. Сенько)	Итого	Уровень
1. Полина П.	1	1	1	1	1	5	НУ
2. Гера К.	1	1	1	1	1	5	НУ
3. Алина М.	2	2	2	2	1	9	СУ
4. София Л.	2	2	2	2	1	9	СУ
5. Семён М.	1	1	1	1	1	5	НУ
6. Любовь К.	2	2	1	2	1	8	СУ
7. Семен А.	2	2	2	2	1	9	СУ
8. Ярослава Я.	2	2	2	2	1	9	СУ
9. Вера Б.	3	3	3	3	3	15	ВУ
10. Милана Б.	3	3	3	3	3	15	ВУ
11. Алексей А.	3	3	3	3	3	15	ВУ
12. Андрей К.	2	2	2	2	1	9	СУ
13. Дима П	2	2	2	2	1	9	СУ
14. Женя В.	2	2	2	2	1	9	СУ
15. Элина А.	2	2	2	2	1	9	СУ
16. Валерия В.	3	3	3	3	3	15	ВУ
17. Роза П.	3	3	3	3	3	15	ВУ
18. Ульяна Е.	2	2	2	2	1	9	СУ
19. Костя В.	2	2	2	2	1	9	СУ
20. Алина Е.	2	2	2	2	1	9	СУ

Критерии оценки результатов:
 высокий уровень – от 11 – до 15 баллов;
 средний уровень – от 6 – до 10 баллов;
 низкий уровень – от 1 – до 5 баллов.