

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ ПОСРЕДСТВОМ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ**

Студент

Н.А. Клеопатрова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

В.В. Щетинина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций.

Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье и недостаточным использованием такого средства как семейные традиции.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности использования семейных традиций в формировании у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье.

В ходе работы решаются задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье; разработать и апробировать содержание образовательной работы с детьми 5-6 лет по формированию у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций; определить динамику в уровне сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций.

Бакалаврская работа имеет теоретическую и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (37 источник). Текст иллюстрирован 10 таблицами и 3 рисунками. Текст бакалаврской работы изложен на 80 страницах.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций	9
1.1 Проблема формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье в психолого-педагогических исследования	9
1.2 Характеристика семейных традиций как средства формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье	19
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций	25
2.1 Выявление уровня сформированности чувства принадлежности к своей семье у детей 5-6 лет	25
2.2 Реализация образовательной работы с детьми 5-6 лет по формированию чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций	43
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье	54
Заключение	62
Список используемой литературы	64
Приложения.....	68

Введение

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Являясь первичным институтом социализации ребенка, семья оказывает непосредственное влияние на его всестороннее развитие. Именно в семье ребенок получает первоначальный опыт познания человеческих взаимоотношений, опыт чувств, поведения и деятельности. В семье закладываются основы отношения к себе, другим людям. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социального опыта, прежде всего, опыта взаимоотношений между людьми.

В исследованиях многие педагоги и психологи отмечают, что в социуме наблюдается кризис семьи (распространение нетрадиционных форм семьи, наличие «неполных» семей, рождение детей вне брака, не соблюдение традиций и обычаев семьи и семейного воспитания подрастающего поколения). Вместе с тем, сложившийся у ребенка «образ семьи» и чувства, проживаемые ребенком в своей семье, влияют на семейные ценности. Особенности взаимодействия ребенка с членами своей семьи, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми.

Психологи отмечают, что для человека важно принадлежать какой-либо группе, быть включенным в отношения с членами данной группы. В психологии эффект принадлежности определяется как базовый групповой эффект. Первая группа, в которую ребенок включен с рождения – семья. Именно в семье ребенка выстраивает свои первые социальные отношения, проживает чувство принадлежности к семье как группе.

Многие вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста являются значимыми и достаточно разработанными в теории и практике дошкольного образования. В современных исследованиях представлены

такие аспекты как: осознания индивидом принадлежности к группе (А.А. Бодалев), важность эмоциональных связей между членами семьи (Т.А. Куликова), важность воспитания уважительного отношения к семье (Н.А. Каратаева). Изучаются проблемы взаимодействия ДОО и семьи: особенности работы с родителями (О.Л. Зверева), семейные традиции, традиции семьи (С.Б. Шмерлинг) и др.

Несмотря на большое количество исследований в области ознакомления детей с семьей, не исследовано чувство принадлежности ребенка к семье, не разработаны средства формирования принадлежности к семье у детей дошкольного возраста. Между тем, чувство принадлежности к семье позволяет ребенку испытывать уверенность в себе, эмоциональный комфорт, защищенность и безопасность.

Выбор эффективного средства формирования у дошкольников чувства принадлежности к семье привел к выделению такого средства как семейные традиции.

В работах Р.И. Байчаровой, Н.А. Коротаевой, Т.А. Куликовой, Т.Ю. Купач и других отмечается, что традиции и обычаи занимают важное место среди средств воспитания личности дошкольника в семье и являются значимыми компонентами образовательной среды.

Вместе с тем возможности семейных традиций в формировании у дошкольников чувства принадлежности к семье исследовано недостаточно.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить **противоречие** между: необходимостью формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье и недостаточным использованием педагогами, такого средства как семейные традиции.

Проблема исследования: каковы возможности семейных традиций в формировании у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность использования семейных традиций в формировании у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье.

Объект исследования – процесс формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье.

Предмет исследования – формирование у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций.

Гипотеза исследования – процесс формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций будет возможен если:

– определены и включены в образовательный процесс семейные традиции, стимулирующие у ребенка чувство принадлежности к своей семье разработаны содержательные и процессуальные их характеристики, предполагающие значимую, эмоционально-насыщенную совместную деятельность ребенка и членов его семьи;

– поэтапно реализовано содержание образовательной работы с детьми (мотивационный, информационный, практический), обеспечивающее опыт проживания ребенком всего спектра чувств принадлежности к своей семье в реализуемых семейных традициях;

– осуществлено взаимодействие с семьями воспитанников по выявлению и распространению среди родителей воспитанников положительного опыта реализации семейных традиций, по их использованию в образовательной работе с детьми с участием родителей.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Выявить состояние проблемы в современных исследованиях, определить содержательную характеристику процесса формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций.

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье.

3. Разработать и апробировать содержание образовательной работы с детьми 5-6 лет по формированию чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций.

4. Определить динамику в уровне сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотезы исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах бакалаврской работы);

– эмпирические (беседы с детьми, наблюдение, анализ ситуаций; констатирующий, формирующий и контрольный этапы психолого-педагогического эксперимента);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления материалов).

Теоретической основой исследования явились:

– положения, раскрывающие психологические аспекты развития личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.);

– идеи о роли семьи в становлении личности ребенка (А.А. Атемаскина Т.А. Куликова, О.Л. Зверева, Н.А. Каратаева, А.А. Цыренова и др.);

– положения о роли традиций в воспитании (Д.И. Водзинский, Л.Д. Суслопарова и др.);

– идеи эмоциональных связей между членами семьи (Т.А. Куликовой, Т.Ю. Купач и др.).

Новизна исследования: выявлена представленность проблемы в современных исследованиях, обоснована и доказана возможность

использования семейных традиций в формировании у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье.

Теоретическая значимость: уточнены компоненты, показатели и охарактеризованы уровни сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье, представлена характеристика семейных традиций.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами дошкольных образовательных организаций разработанных диагностических материалов и содержания образовательной работы по формированию у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций.

Экспериментальная база исследования: МБУ детский сад № 162 «Олимпия» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 2 группы детей 5-6 лет по 20 человек в каждой (экспериментальная и контрольная группы).

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (37 источников) и 9 приложений. Текст иллюстрирован 3 рисунками, 10 таблицами.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей старшего дошкольного возраста чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций

1.1 Проблема формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье в психолого-педагогических исследованиях

Исследование проблемы требует уточнения понятия «чувство принадлежности к своей семье». В связи с этим обратимся к трактовке таких понятий как «чувство», «принадлежность», «семья» (как социальная группа).

В психологии «чувства» – это высшая форма эмоционального отношения человека к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью, обобщенностью, соответствием потребностям и ценностям, сформированным в его личностном развитии [7, с. 826].

Критериями чувств являются: валентность (тон), интенсивность (сила), стеничность (активность или пассивность).

Представляется важным подчеркнуть следующее. Чувства человека, детерминируясь генетически, формируются обществом; они играют огромную роль в поведении, в практической и познавательной деятельности. Являясь сигналами успешности или не успешности выполнения деятельности, соответствия или несоответствия предметов и явлений потребностям и интересам человека, чувства тем самым занимают существенное мест в регуляции деятельности людей.

Чувства как особая форма отражения действительности отражают отношение людей друг к другу, а также к объективному миру. Это комплекс переживаний, связанных с людьми, предметами или событиями. Они выражают субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

Определяя суть понятия «отношение» выделим трактовки, предложенные рядом исследователей:

– психическое образование, аккумулирующее в себе результаты познания конкретного объекта действительности, интеграцию всех состоявшихся поведенческих ответов и эмоциональных откликов на этот объект [29, с. 423].

– целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, вытекающей из всей истории развития человека, выражающей его личный опыт и внутренне определяющая его действия и переживания [24, с. 356].

«По мнению А.А. Бодалева, структуру понятия «отношение» составляют гностический (когнитивный или информационный), аффективный (эмоциональный, мотивационный) и поведенческий (практический) компонент» [6, с. 188].

Трактовка понятия «принадлежность» в толковых словарях такова – это «вхождение в состав чего-нибудь» [33, с. 480].

«А. Маслоу, предлагая восходящий принцип потребностей, отнес привязанность, принадлежность к определенной социальной группе, причастности, поддержке к группе социальны потребностей» [22, с. 480].

Психологи отмечают, что для человека важно принадлежать какой-либо группе, быть включенным в отношения с членами данной группы. Первая группа, в которую ребенок включен с рождения – семья. Именно в семье ребенка выстраивает свои первые социальные отношения.

В психологии эффект принадлежности определяется как базовый групповой эффект. В социальной психологии разные ученые изучали этот эффект и обозначали его различными терминами. З. Фрейд в книге «Психология масс и анализ человеческого «Я» вводит понятие «идентификация», определяя ее как механизм эмоциональной привязанности к другим людям. [36, с. 100].

Групповая идентичность является диспозиционным образованием, то есть установкой на принадлежность к определенной группе. Как и любая установка, она состоит из трех компонентов – когнитивного, эмоционального и поведенческого и регулирует поведение человека в группе.

С. Московичи предложил гипотезу о том, что сознание человека строится как идентификационная матрица, в основе которой лежат множество групповых идентичностей. В определенное время в зависимости от сложившихся обстоятельств одна из идентичностей становится ведущей, доминирующей и структурирует идентификационную иерархию. Человек воспринимает, классифицирует окружающий мир, отбирая необходимую информацию, принимая решения и совершая поступки в соответствии с доминирующей в данный момент идентификацией. Эта идентификация означает своеобразную призму, сквозь которую человек воспринимает окружающий мир. Она же определяет параметры сравнения собственной группы с другими группами и человек реагирует на мир и окружающих людей с позиций своей групповой принадлежности [23, С. 7-10].

Групповая идентичность определяется как чувство принадлежности к определенной социальной группе (чувство «мы») переживание внутренней солидарности с ее идеалами.

Обратимся к социальной психологии, изучающей психологию малых групп, поскольку семья является такой малой группой.

Семья как малая социальная группа и социальный институт представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она может объединять не только супругов, но и их детей, а также других родственников.

Семья – это объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей.

«Ю. Атемаскина дает определение семье, «как личную сферу человека, устройство его быта, рождение и воспитание детей, взаимосвязь поколений,

передача культуры, неповторимая эмоционально-психологическая атмосфера любви и привязанности, которая так важна для развития и сохранения человеческой индивидуальности. Современная семья – это малочисленный коллектив, члены которого тесно связаны между собой общностью жизненных интересов, совместной деятельностью, бытом» [4, с. 75-82].

Основными признаками семьи являются [28]: 1) брачные, кровные связи или связи усыновления; 2) общее проживание; 3) общий семейный бюджет и домохозяйство. Обычно «ядром» семьи считают супружескую пару и все статистические классификации состава семей строятся исходя из добавления к «ядру» детей, родственников, родителей мужа и жены.

Выделим ряд функций семьи, в реализации которых могут принимать участие дети. Это – воспитательная, хозяйственно-бытовая, духовного общения, досуговая, эмоциональная.

Компонентами семьи, как малой группы, являются следующие социально-психологические явления: внутригрупповые межличностные отношения, групповые устремления, групповое мнение, групповые настроения и групповые традиции, являющиеся непосредственным отражением реальной жизни и деятельности ее членов.

Эффект принадлежности к семье, как определенной группе, характеризуется тем, что человек, отождествляя себя с семьей, стремится участвовать в ее жизни, оценивает ее положительно, поднимая таким образом ее статус и собственную самооценку.

Чувство принадлежности характеризуется осознанием того, что твое общество кому-то нужно, приятно, что кто-то готов заботиться о тебе.

Человек с доминирующей потребностью в причастности стремится к участию в совместных действиях, он хочет дружбы, любви, быть членом какой-либо организации, участвовать в общественных мероприятиях. Он ценит коллектив и старается устанавливать теплые, дружеские отношения со своими коллегами. Чтобы мотивировать таких людей, необходимо давать им

задания, связанные с групповой работой, давать им общественные поручения, напоминать о том, как их ценят [17, с. 96].

Вышесказанное позволяет нам дать следующее определение чувства принадлежности к семье – это ощущения себя в группе, более защищенным, нужным, любимым и т. д.

Компонентами чувства принадлежности к семье могут быть:

1) когнитивный компонент – состоит в осознании принадлежности к семье, предполагает наличие представлений о своей семье; достигается путем сравнения своей семьи с другими семьями по ряду значимых признаков; в основе лежат когнитивные процессы познания (категоризации) мира семьи;

2) эмоциональный компонент – состоит в переживании своей принадлежности к семье в форме различных чувств (любви / ненависти, гордости / стыда и др.); неразрывно связан с когнитивным компонентом;

3) поведенческий компонент – проявляется в реагировании на других людей с позиций члена своей семьи, (а не с позиций отдельной личности), во взаимодействии с ними; предполагают понимание различий между своей и чужими семьями, когда эти различия становятся заметными и значимыми.

Для нас представляет интерес исследование направленности на мир семьи, выполненное НИЛ «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ совместно с АНО ДО «Планета детства «Лада» по проблеме «Формирования у детей старшего дошкольного возраста направленности на мир семьи» [26, 32, 35]. Авторы (О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова О.П. Болотникова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Л.А. Пенькова, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина) определяют понятие «мир семьи» как «круг людей, связанных родственными отношениями с присущими ему духовными ценностями, которые определяют быт, отношения в семье, поведение и деятельность его членов». Определяя компоненты сформированности у детей 5-6 лет направленности на мир семьи, авторы выделяют и их показатели: интеллектуальный, мотивационно-потребностный, поведенческий [13].

Важно определить компоненты чувства принадлежности к своей семье и показатели, по которым можно судить об уровне его сформированности.

Чувство принадлежности к своей семье связано с определением для каждого ребенка образа своей семьи. По мнению Г.П. Разумихиной ребенок воспринимает свою семью как мир семьи [27, с. 208]. Рассматривают «мир семьи» как сообщество людей, для которых чаще всего характерны родственные связи, для которых характерны ценности, определяющие быт, отношения, деятельность и поведение.

Мир семьи для конкретного ребенка складывается как совокупность представлений о каждом члене семьи, их роли. У детей 5-6 лет, как правило, уже имеются сформированные в повседневной жизни представления о том, что семьи могут быть разными по составу. Например, большая семья, включающая бабушку и дедушку, маму и папу, сестру и двух братьев; или маленькие семьи, состоящие из матери и дочери, мужа и жены, дедушки и внука. Ребенок 5-6 лет в результате обучения может знать свое полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей и других членов семьи. Он сможет рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах дома, проявлять заботу о близких, замечает заботу о себе [26, с. 116].

В этом возрасте дети очень чувствительны к отношениям в семье. Исключительным авторитетом у старших дошкольников пользуется родитель того же пола. Ему во всем подражают, в том числе привычкам, манере поведения и стилю взаимоотношений с родителем другого пола. Подобным образом устанавливается модель будущих семейных взаимоотношений.

Анализ исследований позволяет рассматривать нам принадлежность к семье у ребенка старшего дошкольного возраста как наличие сопричастности ребенка к семье, выраженное в чувствах, эмоциональных связях, отношений и мотивов, проявляющихся, в сформированных знаниях и представлениях о семье, в поведении и деятельности, направленных на свою семью.

Ребенок относит себя к семье как определенной социальной группе, воспринимает себя как члена семьи, ее часть, присваивает себе схожие с членами семьи черты (внешность, характер, родство), осознает и принимает их. Но, вместе с этим, воспринимает себя и как отдельного субъекта, наделенным индивидуальностью. Следовательно, взаимоотношения ребенка с семьей определяются двумя направлениями: «я и семья» и «я как часть семьи».

В зависимости от характера семейных отношений и приписываемых ролей, ребенок в большей или меньшей степени ощущает свою важность и необходимость. Усваивает в связи с этим определенные стереотипы и правила, выстраивает систему отношений с другими людьми (близкими и дальними), что находит отражение в его действиях и поведении [14, с. 23-28].

Если обратиться к системному подходу к рассмотрению семьи, то можно рассмотреть проблему принадлежности к семье с точки зрения влияния друг на друга подструктур: родительских, детских и детско-родительских. Семья рассматривается как совокупность взаимосвязанных между собой элементов. Элементами же в данном случае выступают люди – члены отдельно взятой семьи. Следовательно, ребенок является элементом семейной системы, выполняет определенные функции.

Другие элементы системы тоже выполняют определенные функции по отношению к ребенку. В ходе жизнедеятельности семьи выстраивается определенная система детско-родительских отношений. Существуют некие семейные правила – общепринятое поведение в определенной ситуации.

Гармоничное развитие ребенка напрямую зависит от того, насколько полноценно и правильно элементы системы функционируют. То есть, каким образом взрослые относятся к ребенку, каким образом поощряют или наказывают, будет сказываться на отношении ребенка к родителям и ближайшим родственникам. Нельзя забывать о том, что у ребенка действует механизм подражания [11, с.182].

Ребенок идентифицирует себя с родителями. Это во многом будет определять его дальнейшее поведение. Дело в том, что в семье происходит усвоение определенных стереотипов, типов реагирования на те или иные ситуации, способы поведения в них. Отношение ребенка к своим же родителям во многом определяется их отношением и поведением относительно ребенка. По мнению Т.А. Куликовой большую роль в данном процессе играют семейные традиции.

«Т.А. Куликова подчеркивает важность эмоциональных связей между членами семьи. Если ребенок чувствует проявление сопереживания, поддержки, заботы и внимания со стороны близких, то чувствует себя более защищено и комфортно. Более того, у ребенка складывается положительный образ семьи, как своей собственной, так и семьи как социального института. Это во многом определит позицию ребенка по отношению к семье в будущем» [20, с. 232]. Если же ребенок чувствует проявление эмоциональной депривации, равнодушия или жестокости, то складывается негативный образ семьи. Ребенок может испытывать страх или раздражение по отношению к своим родственникам.

Выделим три компонента, на которые стоит обратить внимание при изучении чувства принадлежности к своей семье у детей 5-6 лет: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент.

Для более глубокого представления об этих трех компонентах охарактеризуем, что же предполагает каждый из них.

1. Когнитивный компонент.

У членов семьи формируются определенные когнитивные представления о семье, так называемый набор когнитивных схем. Под ним подразумеваются убеждения членов семьи относительно друг друга, общества, мировосприятия, о том, какие черты, роли преобладают в семье, какова роль каждого элемента семейной системы.

К старшему дошкольному возрасту ребенок может перечислить признаки семьи и охарактеризовать их. С опытом у ребенка складывается определенный образ семьи, и не только своей семьи, а семьи как таковой, то есть образ идеальной семьи как образ идеального взрослого.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже может описать, как должна выглядеть идеальная семья, то есть изобразить ее так называемый портрет. При этом ребенок может дать сравнительную характеристику своей семьи и оценить поведение взрослых членов своей семьи [8, с. 177].

Т.А. Куликова отмечает, что многочисленные исследования показывают, что в благополучных семьях дети имеют положительные представления о родителях и семье как таковой. А в неблагополучных семьях, напротив, у детей складываются негативные представления. Сложившийся в детстве образ семьи во многом будет определять морально-ценностные установки в отношении своей собственной семьи у ребенка во взрослом возрасте.

2. Эмоционально-мотивационный компонент.

Данный компонент включает в себя эмоции, чувства, отношения, побуждения относительно членов своей семьи. При благоприятном формировании принадлежности к семье ребенок чувствует себя нужным, желанным, любимым, он доверяет другим членам семьи, чувствует себя защищенным в своей семье, проявляет интерес, желание и инициативу во взаимодействии с членами семьи. Ребенок не стесняется говорить о своих чувствах и с уважением относится к чувствам других.

В свою очередь ребенок уверен во взаимности чувств и отношений к нему со стороны других членов семьи.

3. Поведенческий компонент.

На поведенческом уровне ребенок совершает определенные действия и поступки по отношению к семье: поддерживает, сопереживает, пытается оказать помощь, участвует в совместных семейных делах и т. д., поведение ребенка выстраивается на основе его представлений, отношений, мотивации.

Поведение это зависит от правил, которые приняты в той или иной семье. Если в семье принято, открыто выражать свою точку зрения, эмоциональные состояния, проявлять заботу, поддержку, то наиболее вероятно, что в семье благоприятный психологический климат, который обеспечивает ребенку налаживание социальных связей более широкого уровня: в группе сверстников в детском саду и с другими взрослыми.

Большую роль в становлении поведенческого компонента принадлежности к семье у ребенка играет механизм подражания. Ребенок перенимает способы поведения и деятельности у взрослых, которые, в свою очередь, являются образцом-ориентиром, авторитетом [12, с.79].

Очень важно, чтобы ребенок чувствовал принадлежность к своей семье на всех трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом.

Ребенок усваивает способы поведения в семье, традиции семьи, прежде всего от взрослых ее членов. Родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки являются образцами для подражания. У ребенка в старшем дошкольном возрасте уже действуют определенные когнитивные установки, заложенные старшими поколениями. Ребенок применяет знания о мире семьи в повседневной жизни, посредством традиций, которые приняты в семье.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы, сделаем вывод, что понятие чувства принадлежности к своей семье связано с определением для каждого ребенка образа своей семьи.

Формирование чувства принадлежности происходит через взаимоотношения в собственной семье, особенностей межличностных отношений, знание семейных ценностей и традиций, участия в семейных мероприятиях и т. д.

1.2 Характеристика семейных традиций как средства формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье

Определим суть таких понятий как «традиция», «семейная традиция». Существует множество определений понятия «традиция».

«Н.А. Каратаева определяет понятие «традиция» следующим образом. Традиция (от лат. tradition – передача) – «исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения (элементы социального и культурного наследия)» [21, с. 118].

«Л.Д. Сулопарова считает, что традиции обусловлены генетическими и историческими законами развития системы общественных отношений, законами ее функционирования, регулирования, организации и интеграции» [31, с. 18].

В нашем исследовании мы разделяем позицию Н.А. Каратаевой в определении понятия «традиция» – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды [15, с.118].

Традиции складываются веками, передаются из поколения в поколение. С помощью традиций общество воспитывает в детях патриотизм, любовь к родине, влияет на представления детей о старшем поколении, также по средствам традиций можно и приобщить детям чувства принадлежности к своей семье. Пренебрежительное отношение к традиции приводит к нарушению преемственности в развитии общества и культуры, к утрате ценных достижений человечества.

Определим понятие «семейная традиция».

Семейные традиции – это принятые в семье нормы, обычаи, система взглядов и манера поведения, которые передаются из поколения в поколение

[25]. Это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, и передаст уже своим детям.

Выделим значение семейных традиций.

Во-первых, они способствуют гармоничному развитию ребенка. Традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а значит, стабильность. Для ребенка значима такая предсказуемость. Кроме того, традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

Во-вторых, семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства. Это часто моменты позитивного совместного времяпрепровождения со своими близкими, когда можно расслабиться, быть собой и радоваться жизни.

В-третьих, это культурное обогащение семьи. Она становится не просто комбинацией отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, несущей и делающей свой вклад в культурное наследие страны [5, с. 74].

Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне развитие чувства принадлежности к своей семье у детей идет более успешно.

Проблема семейных традиций часто рассматривается в связи с семейной педагогикой. И.С. Кон, исследуя воспитание в различных культурах, подчёркивает, что этическое сознание каждой национальной общности входит в непрофессиональную бытовую деятельность. Сферой такой деятельности обычно является семья, где происходит развитие и сохранение педагогических духовных ценностей [16, С. 17-20].

Отношение дошкольников к семейным традициям характеризует направленность личности ребёнка на историю семьи, её традиции и включает представления ребёнка о семейных традициях (как важных законах жизни семьи, рода), о значимости семейных традиций (являющихся законами регулирования и стабилизации семейных отношений), о социальной причастности к ним в деятельности и поведении.

Передача традиций от старших младшим предполагает связь и взаимопроникновение поколений. Чтобы традиции выполняли свою воспитательную роль, дети в соответствии с возрастными возможностями должны располагать информацией об этих традициях, участвовать в них.

Существует огромное разнообразие семейных традиций в мире. Но все же в целом можем попробовать их условно разделить на две большие группы: общие и специальные [9].

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде. В различных источниках представлены такие традиции как: семейные архивы, совместные занятия ребенка вместе с родителями спортом, семейные праздники, домашние обязанности членов семьи, совместные игры, семейный обед, семейный совет, ритуалы приветствия и прощания, дни памяти умерших родных и близких, совместный досуг и т. д.

Выделим и охарактеризуем те традиции, которые представляют интерес для нашего исследования.

Представим их характеристику:

1. Совместный домашний труд членов семьи. Такими делами могут быть конкретные дела как обязанности конкретных членов семьи: уборка, раскладывание вещей по местам, приготовление еды и др. Приучаясь к своим домашним обязанностям, ребенок начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботиться о других.

2. «Семейный обед» (встреча для совместного принятия пищи). Эта традиция отражает традиции гостеприимства, помогает объединить всю семью, собирая ее одним столом с определенной периодичностью. Включаясь в семейные обеды, ребенок наглядно видит, как члены семьи общаются, испытывает единые чувства, ощущает себя как часть семьи.

3. Создание семейного архива. Семья может иметь свой архив – фотоальбомы, почетные грамоты членов семьи, документы из истории их заслуг, их труда, из истории рода и фамилии. Это позволяет потомкам знать жизнь предков.

4. Совместный досуг ребенка с родителями. Это может быть любая сфера, привлекательная для членов конкретной семьи. Например, занятие спортом, если родители имеют соответствующие достижения или считают заботу об укреплении здоровья приоритетным делом, в том числе для своих детей [37, с. 320].

Специальные традиции – это особые традиции, присущие конкретной семье: составление родословной, сбор семейных реликвий (мини-музей), семейный имена, присвоение отчества, профессиональные династии, венчание в церкви и крещение и др.

Представим характеристику некоторых из них.

1. Составление родословной – это особая традиция почитания своего рода, трепетного отношения к заветам предков, к их памяти, к преемственности поколений. Это способствует проявлению ценностного отношения к своему роду, позволит детям осознать себя частью истории своей семьи, понять происхождение своей фамилии и др.

2. Семейные реликвии – это традиция сохранять и передавать вещи предков из поколения в поколение, которые представляют особую ценность для семьи. Такая традиция вызовет интерес у детей, позволит им понять своих предков, осознать особенность своей семьи.

3. Семейный имена – это традиция называть ребенка в честь кого-то из членов семьи. Такая традиция позволит наладить связь между старшим и младшим поколением.

4. Присвоение отчества – это традиция приобщения к своей семье, таким образом ребенок получает часть имени своего рода. Такая традиция укрепляет связь между поколениями родственников, формирует уважение к своей семье, дает ребенку ощущение единства со своей родней; сближает членов семьи, укрепляет чувство единения.

5. Профессиональные династии – традиция продолжение профессиональной ориентации, деятельности предков. Традиция направлена на усвоение детьми их места в профессиональной структуре

общества и развитие тех способностей, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональному успеху в династийном деле.

б. Венчание в церкви и крещение – это священные православные обряды, которые культурно обогащают семью, формируют у ребенка нравственное понимание ценности семьи,

Также все семейные традиции можно разделить на сложившиеся сами по себе и сознательно внесенные в семью. Как правило сколько существует семей в мире столько существует и традиций. Традиции всегда показывают и четко подчеркивают характеристики семьи. По традиции вы можете видеть, к какому профессиональному классу принадлежит эта семья, ее вера в исповедь, национальность, культурное развитие. Чем богаче это по традиции, тем более универсальным будет ребенок.

В педагогических исследованиях Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Марковой прослеживается мысль о необходимости приобщения детей к традициям при условии тесного сотрудничества ДОО и семьи [3, с.96].

Этапы работы педагога с родителями по внедрению семейных традиций в семейное воспитание.

1. Выявление положительного опыта реализации семейных традиций в семьях воспитанников. Реализуется за счет привлечения родителей к распространению положительного опыта семейных традиций, для этого можно использовать как традиционные (консультации, беседа) так и нетрадиционные (круглый стол) формы работы.

2. Повышение готовности родителей к реализации семейных традиций в связи с формированием у детей чувства принадлежности к своей семье. Направлен на активизацию интереса родителей к формированию семейных ценностей через обмен опытом воспитания, для этого можно использовать семейные конкурсы, семейные выставки и т. д.

3. Внедрение семейных традиций в связи с формированием у детей чувства принадлежности к своей семье. Направлен на реализацию проекта семейных традиций конкретных семей с учетом их особенностей.

4. Презентации положительного опыта реализации семейных традиций в семьях воспитанников после проведенной работы. Направлен понимания важности реализованных семейных традиций, осмысление их эффективности, выделение положительного опыта. Реализовать данный этап можно за счет организации вечера семейных традиций, где родители будут делиться информацией и опытом проведения семейных традиций.

Таким образом, формирование у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье возможно при реализации семейных традиций, определенных в каждой семье с учетом ее особенностей. Взаимодействие семьи и педагога по выявлению и внедрению положительного опыта в данном направлении работы обеспечивает ее эффективность.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций

2.1 Выявление уровня сформированности чувства принадлежности к своей семье у детей 5-6 лет

Изучив теоретические основы проблемы формирования у детей чувства принадлежности к своей семье, мы приступили к экспериментальной части исследования.

Цель констатирующего эксперимента – изучить состояние педагогической практики по формированию у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций.

Мы реализовали 2 направления исследования: 1) диагностика детей; 2) изучение особенностей образовательного процесса.

Охарактеризуем каждое направление.

Работа с детьми проводилась с целью выявления уровня сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье. Для этого мы выделили показатели и подобрали диагностики, которые представлены в диагностической карте в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье

Показатели	Диагностические задания
Представление о том, что такое семья (отличия семьи от других групп людей), функции семьи, структура семьи, развитие семьи.	«Что такое семья?» (авторская)
Представления о своей семье (состав семьи, имена и возраст членов семьи, профессии, увлечения, прошлое и традиции семьи).	«Что изображено на фотографии?» (авторская)
Представлений о специфике отношений в семье (роли с учетом позиции родства), о чувствах, которые объединяют семью (любовь, привязанность).	«Отношения в семье» (авторская)

Проявление чувства любви, привязанности к членам своей семьи.	«Домики»
Проявление чувства гордости за свою семью, за достижения членов своей семьи.	«Достижения семьи» (авторская)
Умение реализовать в действиях специфику отношений с родителями с позиции родства – как сын/дочь	«Расскажи по картинкам» (авторская)
Умение реализовать в действиях специфику отношений с бабушкой и дедушкой с позиции родства – как внук/внучка	
Умение реализовать в действиях отношений с братом/сестрой с позиции родства – как брат/сестра	

Результаты диагностики по каждому ребенку представлены в приложении А. При проведении диагностики детей мы получили результаты, которые представлены в приложении Б.

Охарактеризуем диагностические методики по выявлению уровня сформированности чувства принадлежности к своей семье у детей 5-6 лет.

Дидактическое задание «Что такое семья?» (авторская).

Цель: выявить наличие у детей представлений о том, что такое семья (отличии семьи от других групп людей), структура семьи, развитие семьи.

Материал: фотографии с изображением «чужой» семьи: 1) папа, мама, сын, дочь, бабушка и дедушка в одной комнате, досуг), 2) хозяйственно-бытовая деятельность членов семьи, 3) жених и невеста на свадьбе, 4) фото выписки из роддома (мать, отец, новорожденный).

Ход: экспериментатор последовательно предлагал ребенку рассмотреть фотографии и ответить на вопросы.

Во время рассматривания ребенку предлагалось сравнить две фотографии: семьи и группы людей на отдыхе.

Вопросы для беседы:

- Кто изображен на фотографии?
- Как можно назвать всех людей, изображенных на фотографии, одним словом?
- Что такое семья?
- В чем отличие семьи от группы людей?

- Какое событие происходит на фотографии?
- Как создается новая семья?
- Как развивается семья?

Оценка результата: характеризует признаки семьи.

1 балл – ребёнок затруднялся ответить на вопросы, даже при помощи взрослого, не может выделить отличие семьи от других групп людей, перечислить структуру семьи, выделить основные этапы развитие семьи.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого смог рассказать о том, что такое семья, выделить 1-2 отличия семьи от других групп людей, структуру семьи, но затрудняется назвать этапы развития семьи.

3 балла – ребёнок смог самостоятельно рассказать о том, что такое семья, выделить отличие семьи от других групп людей, перечислить структуру семьи, выделить основные этапы развитие семьи.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты проведения диагностического задания «Что такое семья?» на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	10	50	7	35
средний	6	30	11	55
высокий	4	20	2	10

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе низкий уровень имели 10 детей (50%). Задание вызывало у детей затруднения, они не могли ответить на вопросы даже с помощью экспериментатора. Например, Ксюша П. не ответила не на один вопрос, больше всего затруднения у девочки вызвали вопросы «Как создается новая семья?» и «Как развивается новая семья?». Дидактическое задание «Кто на фотографии?».

Средний уровень составил 6 детей (30%). Дети данной группы отвечали на вопросы с помощью экспериментатора, смогли выделить несколько отличий семьи от других групп людей. Например, Даня М. привел

пример, то, что семья – это мама, папа, т.е. это те люди, с которыми ты живешь и которые о тебе заботятся, а у мамы на работе коллеги и они не являются ее семьей.

Высокий уровень в экспериментальной группе составил 4 детей (20%). Дети отвечали на задаваемые вопросы самостоятельно, приводили примеры, выделяли отличия семьи от других групп людей, могли перечислить структуру семьи и т. д.

Например, Динара Х. называла людей на фотографии семьей, определила событие, изображенное на фотографии, девочка отвечала на поставленные вопросы рассудительно, приводила примеры.

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 7 детей (35%), средний у 11 детей (55%) и высокий у 2 детей (10%).

Дидактическое задание «Что изображено на фотографии?» (авторская).

Цель: выявить наличие у детей представлений о своей семье (состав семьи, имена и возраст членов семьи, профессии, увлечения, прошлое и традиции семьи).

Материал: альбом с семейными фотографиями (общая семейная фотография, фотографии каждого члена семьи, 3-4 события из прошлого семьи, события – традиции семьи, увлечения семьи).

Ход: экспериментатор последовательно предлагал ребенку рассмотреть фотографии и ответить на вопросы.

Вопросы для беседы:

- Кто изображен на фотографии?
- Как зовут членов твоей семьи?
- Кем работают?
- Сколько лет твоей (маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брату)?
- Какое событие происходит на фотографии? Какое участие в это принимаешь ты?
- Как можно назвать всех людей, изображенных на фотографии, одним словом? (моя семья)

– Что такое семья?

– Сколько человек в твоей семье? Назови их.

Оценка результата:

1 балл – ребёнок затруднялся ответить на вопросы, даже при помощи взрослого, не назвал профессии, увлечения, имена членов своей семьи.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого характеризовал свою семью, но имеются неточности при назывании ее членов, имен и возраста членов семьи, профессий, ребенок затруднялся рассказать об увлечениях, событиях прошлого и традициях семьи.

3 балла – ребёнок самостоятельно правильно характеризовал свою семью, называл ее состав, имена и возраст членов семьи, профессии, увлечения, прошлое и традиции семьи.

Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты проведения диагностического задания «Что изображено на фотографии?» на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	7	35	9	45
средний	10	50	9	45
высокий	3	15	2	10

Результаты диагностики показали, что в экспериментальной группе низкий уровень имели 7 детей (35%). Они не воспринимали задание, не смогли ответить на вопросы экспериментатора, также не смогли назвать, сколько лет маме или папе, какое событие на фотографии, кем работают их родители, какие увлечения, традиции присутствуют в их семье. Например, Милена К. не назвала, сколько лет ее маме, не смогла назвать своего отчества, что показывает на то, что девочка не имеет представления о том, что такое отчество. Валентин К. при просмотре фотографий, также затруднялся рассказать, кто изображен на фотографии, какое событие изображено, и какое участие он принимал в этом.

Средний уровень показали 10 детей (50%). Они с небольшими затруднениями отвечали на вопросы, при помощи экспериментатора. Например, у Степы М. и у Вари А. возникли сложности с вопросом «Какое событие происходит на фотографии?», ребята путались в ответах, но после наводящих вопросов экспериментатора «Посмотри внимательней, что находится в комнате, когда в вашей семье так украшают квартиру, какие атрибуты присутствуют, когда в вашей семье покупают торт?», дети отвечали на данный вопрос.

Высокий уровень выявлен у 3 детей (15%). Ребята отвечали на задаваемые вопросы точно, называли профессии своих родителей, их увлечения, возраст, помощь взрослого им не требовалась. Например, Андрей Т. очень точно и эмоционально рассказывал о членах своей семьи, о сестренке, которая ходит с ним в один детский сад, о папе, который работает врачом, маме, бабушке и дедушке.

В контрольной группе низкий уровень у 9 детей (45%). Средний уровень у 9 детей (45%) и высокий уровень в контрольной группе у 2 детей (10%).

Диагностическое задание «Отношения в семье» (авторская).

Цель: выявить наличие представлений о специфике отношений в семье ребенка, о чувствах, которые объединяют семью (любовь, привязанность).

Ход: Экспериментатор предложил ребенка ответить на вопросы:

- Какие чувства испытывают члены семьи друг к другу?
- За что члены семьи любят друг друга? (мама любит ребенка?)
- За что ты любишь свою маму? папу? бабушку? дедушку? сестренку? брата?
- Как ты думаешь: за что тебя любят в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат)?
- Как проявляется любовь мамы к ребенку (к тебе)? к папе (мужу)? к ее маме (бабушке)? к ее папе (дедушке)?
- За что твои родители любят друг друга?

- За что твои бабушка и дедушка любят друг друга?
- Как заботятся члены семьи друг о друге?
- Как проявляется взаимопомощь в твоей семье?

Оценка результата:

1 балл – ребёнок затруднялся ответить на вопросы, даже при помощи взрослого, не смог выделить специфику отношений в семье, рассказать о проявлении чувств, которые объединяют семью (любовь, привязанность).

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выделил специфику отношений в семье, рассказал о проявлении чувств, которые объединяют семью (любовь, привязанность), но затруднялся привести примеры.

3 балла – ребёнок самостоятельно и достаточно подробно отвечал на все вопросы, демонстрировал знание специфики отношений в семье, смог рассказать о чувствах, которые объединяют семью (любовь, привязанность), привести примеры.

Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты проведения диагностического задания «Отношения в семье» на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	9	45	5	25
средний	11	55	14	70
высокий	0	0	1	5

При проведении беседы было выявлено, что в экспериментальной группе низкий уровень у 9 детей (45%). Они не смогли ответить на вопросы, затруднения вызвали вопросы, связанные с определением чувства любви. Например, Даня М. не смог ответить на вопрос о том, как проявляется любовь в его семье, между ее членами. У Назара М. возникли трудности со всеми вопросами, ни на один мальчик не смог дать ответ. Ребята отвлекались, на замечания не реагировали, не проявляли интерес к беседе.

Средний уровень имели 11 детей (55%). Они отвечали на вопросы только при помощи взрослого, вызывали затруднения такие вопросы как

«Какие чувства испытывают члены семьи друг к другу?», «Как проявляется любовь членов семьи друг к другу?», «За что твои бабушка и дедушка любят друг друга?». Но с подачи экспериментатора находили ответ, приближенный к действительности. Например, Динара Х. на вопрос «За что члены семьи любят друг друга?», ответила, за подарки. Ответ девочки мы посчитали не полным, поэтому после дополнительных вопросов, мы получили достаточно развернутый ответ.

Высокий уровень в экспериментальной группе не выявлен.

В контрольной группе низкий уровень у 5 детей (25%), средний уровень в контрольной группе у 14 детей (70%) и всего лишь 1 ребенок (5%) показал высокий уровень.

Диагностическое задание «Домики» (авторская).

Цель: выявить проявление чувства любви, привязанности к членам своей семьи.

Материал: два домика с окнами, вырезанные из картона, фотографии (или условные модели) членов семьи представлен в приложение В.

Ход: экспериментатор предложил ребенку решить ситуацию: «В этом домике живешь ты. А в другом домике никто не живет. Выбери фотографии карточки тех близких, которых ты любишь, и с которыми ты хочешь жить вместе. Поселить с собой, и выложи их в своем домике. Остальных людей посели в другом домике.

Вопросы для беседы:

- Кого ты поселил с собой, почему?
- Какие чувства ты испытываешь к ... (показывается фотография)?
- Кого ты поселил в отдельный домик, почему?
- Что значит любить? Что надо делать, если любишь?
- За что члены семьи любят друг друга?

Оценка результата:

1 балла – Ребенок занимает сам целый дом, а родственников отправляет в другой дом, либо рядом с собой селит небликих родственников. На

вопросы не может дать ответ, даже с помощью экспериментатора, не объясняет свой выбор.

2 балла – ребенок старается расселить большую часть близких членов семьи вместе с собой. Бабушек и дедушек располагает в отдельный дом, объясняя это тем, что они живут отдельно. С помощью взрослого обосновывает свой выбор.

3 балла – ребенок активно выражает свое отношение к членам своей семьи, обосновывает свой выбор, может назвать способы (действия) проявления любви и привязанности; старается расселить всех близких вместе с собой.

Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты проведения диагностического задания «Домики» на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	8	40	7	35
средний	9	45	9	45
высокий	3	15	4	20

В данной диагностике мы учитывали паспорт семьи, в экспериментальной и контрольной группе учитывались дети не из полных семей.

К низкому уровню мы отнесли 8 детей (40%) экспериментальной группы. Дети в основном расположили себя в отдельном домике. Например,

Ксюша А., не смогла объяснить свой выбор, почему она расположила членов семьи так, а не иначе. Назар М. не смог пояснить, какие чувства он испытывает к родителям, бабушке и дедушке.

Средний уровень – 9 детей (45%) в экспериментальной группе. Они не выбирали отдельных членов семьи, чаще братьев или сестер. Место матери дети данной группы всегда определяли рядом с собой. Эти дети чувствуют себя в семье вполне комфортно, однако все же испытывают некие негативные эмоции по отношению к отдельным родственникам.

Высокий уровень выявлен у 3 детей (15%) в экспериментальной группе. Они чувствуют себя в семье вполне благополучно, не испытывают негативных эмоций по отношению к членам своей семьи, эмоционально принимают каждого, стремятся взаимодействовать с ними. На просьбу объяснить, почему ты так решил, расселить членов своей семьи Алина К. ответила, потому что я очень люблю мамочку и папочку.

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 7 детей (35%), средний уровень у 9 детей (45%) и высокий уровень у 4 детей (20%).

Диагностическое задание «Достижения семьи» (авторская).

Цель: выявить проявление чувства гордости за свою семью, за достижения членов своей семьи.

Ход: экспериментатор рассказал ребенку историю и предложил ребенку придумать ее конец.

Рассказ: однажды в детском саду был объявлен конкурс «Самая хорошая семья». Воспитатель спросила ребят: «Кто хочет, чтобы его семья участвовала в конкурсе?». А потом предложила рассказать, почему их семья самая лучшая, какие достижения есть в их семье». Экспериментатор спрашивал ребенка: «А ты считаешь свою семью хорошей?», «Ты бы хотел, чтобы твоя семья участвовала в конкурсе?», «Про какие достижения своей семьи ты бы рассказал?» Стимульный материал представлен в приложение Г.

Анализ результатов:

1 балл – ребенок даже при стимулировании взрослого не согласился на участие своей семьи в конкурсе, или просто молчал, про свою семью не рассказывал.

2 балла – ребенок при стимулировании взрослого согласился на участие своей семьи в конкурсе, проявлялось в целом позитивное отношение к своей семье, ребенок приводил примеры позитивных поступков членов своей семьи.

3 балла – ребенок выразил желание участвовать в конкурсе, активно проявлял чувство гордости за свою семью, мог привести несколько примеров достижений членов своей семьи.

Результаты диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты проведения диагностического задания «Достижения семьи» на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	5	25	7	35
средний	13	65	11	55
высокий	2	10	2	10

К низкому уровню в экспериментальной группе относится 5 детей (25%). Дети в данной группе не проявляли инициативу в участие конкурса, их самих и их семьи, на стимулирующие вопросы молчали или не давали полного ответа. Например, Амина А. после прослушанного рассказа сказала, что в ее семье не участвуют в конкурсах, на вопросы девочка о достижениях в ее семье не отвечала. Милена К. так же не смогла рассказать о достижениях своей семьи, на вопросы не отвечала.

Средний уровень в экспериментальной группе выявлен у 13 детей (65%). В основном они проявляют позитивное отношение к своей семье, приводят примеры позитивных поступков членов семьи. Например, Алина К. считает свою семью хорошей, но в конкурсе она согласилась участвовать, только после стимулирование взрослого.

Высокий уровень в экспериментальной группе выявлен у 2 (10%) детей. Дети с гордостью рассказывали о позитивных поступках членов семьи, с радостью согласились принять участие в конкурсе, при опросе давали достаточно полные ответы, приводили примеры. Это говорит о том, что у детей сформировано чувство гордости за свою семью. Например, Ефим В. поделился историей, что его мама заняла 1 место в творческом конкурсе и у нее теперь есть грамота. Андрей Т. так же с большим удовольствием

согласился поучаствовать в конкурсе, мальчик отвечал на вопросы экспериментатора уверенно и достаточно полно.

В контрольной группе низкий уровень был выявлен у 11 детей (55%), средний 7 детей (35%) и высокий у 2 детей (10%).

Диагностическое задание «Расскажи по картинкам» (авторская).

Цель: выявить умение детей реализовать в действиях специфику отношений с родителями с позиции родства – как сын/дочь, с бабушкой и дедушкой с позиции родства – как внук/внучка, с братом/сестрой с позиции родства – как брат/сестра.

Материал: иллюстрации с изображением различных ситуаций взаимодействия родителей с сыном/дочерью, бабушки/дедушки с внуком/внучкой, сестры/брата с сестрой/братом, стимульный материал представлен в приложение Д.

Ход: экспериментатор предлагал ребенку последовательно рассмотреть картинки, на которых изображены различные ситуации взаимодействия ребенка с одним из членов семьи с разных позиций (как сын/дочь, как брат/сестра, как внук/внучка).

При рассматривании каждой картинки экспериментатор уточнял с ребенком, кто изображен, устанавливая степень родства. Затем экспериментатор просил поставить себя на место изображенного ребенка и рассказать, как бы он поступил в данной ситуации по отношению к маме/папе, бабушке/дедушке, сестре/брату.

После этого ребенку предлагалось ответить на вопросы:

– Чем отличается твое отношение к папе/маме от отношения к другим взрослым людям?

– В каких поступках проявляется твое хорошее отношение к папе? К маме?

– Чем отличается твое отношение к бабушке/дедушке от отношения к другим пожилым людям?

– В каких поступках проявляется твое хорошее отношение к бабушке?
к дедушке?

– Чем отличается твое отношение к брату/сестре от отношения к другим детям?

– В каких поступках проявляется твое хорошее отношение к сестре? К брату?

Анализ результатов:

1 балл – ребенок не проявляет умение реализовать в действиях специфику отношений с разными членами своей семьи с разных позиций родства.

2 балла – ребенок не во всех ситуациях проявляет умение реализовать в действиях специфику отношений с разными членами своей семьи с разных позиций родства, нуждается в стимулировании взрослого.

3 балла – ребенок самостоятельно проявляет во всех предложенных ситуациях умение совершить действия, отражающие специфику отношений с разными членами своей семьи с разных позиций родства.

Результаты диагностики представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты проведения диагностического задания «Расскажи по картинкам» на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	человек (%)			человек (%)		
	сын/дочь	внук/внучка	брат/сестра	сын/дочь	внук/внучка	брат/сестра
низкий	5 (25%)	8 (40%)	10 (50%)	5 (25%)	7 (35%)	8 (40%)
средний	12 (60%)	10 (50%)	8 (40%)	12 (60%)	10 (50%)	9 (45%)
высокий	3 (15%)	2 (10%)	2 (10%)	3 (15%)	3 (15%)	3 (15%)

Низкий уровень был выявлен у 10 детей (50%) в экспериментальной группе по отношению к членам семьи с позиции сын/дочь. С позиции внук/внучка 8 детей (40%) и с позиции брат/сестра составил 10 детей (50%). Большинство детей не смогли поставить себя на место детей показанных на

картинке, и выразить свое отношение с позиции сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра даже при помощи экспериментатора. Например, не сформировано умение у Максима С. и Амины А. в отношении с разными членами семьи с разных позиций родства. Дети, отвечая на вопросы, путались или вообще не могли дать ответ.

Средний уровень с позиции сын/дочь у 12 детей (60%), внук/внучка 2 детей (10%) и с позиции брат/сестра 8 детей (40%) в экспериментальной группе. Дети при помощи взрослого отвечали на вопросы. Не во всех ситуациях смогли реализовать специфику отношений с разными членами семьи с разных позиций родства. Например, Демид З. не смог поставить себя на место ребенка, изображенного на картинке в ситуации, где сестра помогает брату одеться, но в других двух ситуациях мальчик справился с заданием – это говорит о несформированности у ребенка умения реализовать себя с позиции брата.

Высокий уровень отношений с позиции сын/дочь был выявлен у 3 детей (15%), с позиции внук/внучка 2 детей (10%) и с позиции брат/сестра 2 детей (10%) в экспериментальной группе. Дети уловили суть задания, самостоятельно рассказали, что происходит на картинках, выразили свое отношение к поступкам детей, привели примеры о своих поступках в похожих ситуациях. Например, Полина Г. единственная кто справился с заданием, у девочки сформированы все три показателя, она смогла проявить свое отношение и с позиции дочери, и с позиции сестры и внучки.

В контрольной группе низкий уровень отношений с позиции сын/дочь был выявлен у 5 детей (25%), с позиции внук/внучка 7 детей (35%) и с позиции брат/сестра 8 детей (40%).

Средний отношений с позиции сын/дочь был выявлен у 12 детей (60%), с позиции внук/внучка 10 детей (50%) и с позиции брат/сестра 9 детей (45%).

Высокий уровень отношений по каждой позиции был выявлен у 3 детей (15%).

Результаты констатирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе по всем диагностическим методикам представлены на рисунке 1.

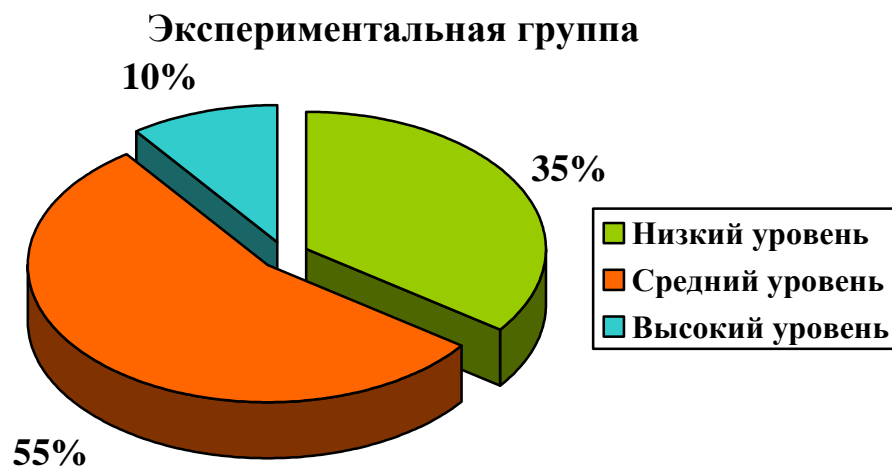


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в ЭГ

На рисунке 2 отображены полученные результаты в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента по всем проведенным методикам.



Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в КГ

Анализ результатов первого направления констатирующего эксперимента показал следующее.

Низкий уровень выявлен у 7 детей (35%) в экспериментальной группы и 6 детей (30%) в контрольной группе. Дети данного уровня не смогли объяснить чувства, которые испытывают члены семьи друг к другу, как

проявляется любовь, забота, внимание в их семье. Дети не смогли назвать полностью имена своих родителей, возраст и других родственников, места их работы, не перечисляют их увлечения, говорят, что в их семьях отсутствуют какие-либо традиции. Не проявляли интерес к участию в конкурсе членов их семьи, не разделяли радость от позитивных событий. В целом при проведении диагностик дети не смогли справиться с заданиями даже при помощи взрослого.

Средний уровень выявлен у 11 детей (55%) в экспериментальной группе и 12 детей (60%) в контрольной группе. Дети могут рассказать, как проявляется любовь, какие чувства испытывают члены семьи друг к другу, забота в их семье. Какие традиции, увлечения существуют в семье, могут назвать имена родителей, но имен бабушек и дедушек не знают, не всегда называют, кем работают мама и папа. Но все это происходит с помощью педагога. Проявляют внимание к своим близким, выборочно оказывают помощь и поддержку. На поступки членов семьи реагируют достаточно нейтрально.

Высокий уровень был выявлен у 2 детей (10%) в экспериментальной группе и 2 детей (10%) в контрольной группе. Дети данного уровня имеют представления о своей семье, о чувствах, которые проявляют члены семьи друг к другу, о том, как заботятся, поддерживают друг друга, испытывают чувства любви, привязанности к родителям, братьям, сестрам, бабушкам, дедушкам, называют имена не только родителей, но и ближайших родственников, их профессии, знают традиции семьи, принимают активное участие в семейных делах, проявляют заботу и внимание по отношению к своим близким, стремятся оказать помощь и поддержку в различных ситуациях.

Для того чтобы реализовать наше второе направление, мы предоставили для педагогов анкету, содержащую вопросы, которые помогут нам изучить особенности построения образовательной работы с детьми по формированию чувства принадлежности к своей семье.

В опроснике было 9 вопросов, относящихся к образовательному процессу.

Примеры вопросов из опросника представлены ниже:

1. Какие методы, формы и средства Вы используете для формирования у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье?
2. Как Вы считаете, возможно ли сформировать у детей чувство принадлежности к своей семье посредством семейных традиций?
3. Знакомите ли Вы детей с таким понятием как семейные традиции?
4. Что Вы вкладываете в понятие привязанность к своей семье? любовь в семье? Как Вы объясняете детям это понятие?
5. Знают ли дети Вашей группы что такое «любить свою семью»?
6. Привлекаете ли Вы родителей к совместной работе?
7. Как Вы считаете, с какого возраста необходимо начинать работу по семейному воспитанию?
8. Какие методы для формирования основ семейного воспитания у детей Вашей группы используете Вы в своей работе?
9. Считаете ли Вы значимой проблему формирования чувства принадлежности к своей семье в настоящее время?

В опросе принимали участие 6 педагогов старших групп. Опрос показал, что воспитатели заинтересованы в проблеме формирования у детей чувства принадлежности к своей семье.

Однако большинство из них отметили, что не всегда используют весь спектр форм, методов и средств работы с детьми и родителями воспитанников. Так же педагоги не всегда привлекают родителей к совместной работе. Тем самым можно отметить, что не достаточно проводится работа по формированию у детей чувства принадлежности к своей семье.

Далее было проведен опрос родителей старших дошкольников, для выявления опыта семейного воспитания по формированию у детей чувства

принадлежности к своей семье, выявление опыта использования семейных традиций.

Примеры вопросов:

1. Как Вы считаете, на сколько значимо формирование у детей чувства принадлежности к своей семье?
2. Как Вы считаете, где чувства принадлежности к своей семье формируется у детей лучше дома или в ДОО?
3. Используются ли в Вашей семье традиции?
4. Какие семейные традиции приняты в Вашей семье?
5. Какие чувства в Вашей семье наиболее распространены? (любовь, ненависть, холодность и т.п.).
6. Готовы ли Вы внедрять в повседневную жизнь семейные традиции?
7. Сотрудничаете ли Вы с воспитателями в образовательном процессе?

В опросе приняли участие 35 родителей. Анкетирование показало, что большинство опрошенных не осознают значимость формирования у детей чувства принадлежности к своей семье, недооценивают значимость семейных традиций.

Был выявлен следующий опыт использования семейных традиций чаще всего родители называли такие семейные традиции как совместное празднование праздников, таких как новый год, день рождения и т. д. так же родители называли такие семейные традиции как совместное путешествие, проведение пикников на даче, уборка огорода, уборка квартиры.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показывают необходимость более эффективной работы по формированию чувства принадлежности к своей семье с использованием такого средства как семейные традиции.

2.2 Содержания работы по развитию у детей 5-6 лет формирования чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций

С учетом теоретического изучения проблемы и результатов диагностики мы разработали этапы и содержание формирующего эксперимента по реализации выдвинутой гипотезы.

Формирующий эксперимент предполагал 3 направления работы: проектировочная работа, работа с родителями, работа с детьми.

Охарактеризуем каждое направление работы.

Первое направление – проектировочное. Цель: разработать технологические карты реализации семейных традиций, план работы с родителями и план образовательной работы с детьми с вовлечением родителей в реализацию семейных традиций.

В результате изучения теории, педагогической практики и, учитывая выявленный положительный опыт родителей группы, мы разработали технологические карты реализации следующих семейных традиций.

1. «Создание семейного архива» – предполагает совместную деятельность ребенка с родителями по сбору, оформлению и сохранению архивных материалов из жизни семьи, реликвий, фотографий и др. Варианты конкретизации этой традиции:

– «Составление семейного альбома» – предполагает создание фотоальбома как результата обсуждения значимых событий жизни семьи с опорой на фотографии, осознание значимости этих событий и своего отношения к ним и членам своей семьи. Это могут быть различные тематические альбомы, включающие различные рубрики; составленные по принципу хронологии, географии, масштабности, событий, персоналий и др.

– «Чтим семейные реликвии» – предполагает создание тематических экспозиций мини-музея семьи, включающих различные памятные для семьи предметы, связанные с конкретными событиями из жизни семьи (почетные

грамоты, награды членов семьи, документы из истории их заслуг, их труда, из истории рода и фамилии и др.).

2. «Семейный обед (завтрак)» – предполагает встречу членов семьи для совместного принятия пищи и разговоров, обсуждения актуальных тем; это может быть завтрак/обед ребенка с родителями в кафе или дома (приготовленный вместе или папой/ребенком), или большим составом с членами семьи, живущими отдельно (бабушка и дедушка, тетя и дядя со своими детьми и др.). Примерные темы разговоров: «Воспоминания о памятных датах семьи» (как познакомились мама с папой, как папа служил в армии, как малыша принесли из роддома и др.), «Курьезные, смешные истории семьи», «Разговор о сокровенном», «Что нового?», «Интересные события», «Планы на будущее» и др.

3. «Совместные домашние дела» – предполагает совместный домашний труд членов семьи (уборка, раскладывание вещей по местам, приготовление еды и др.), включающий конкретные дела как обязанности конкретных членов семьи.

4. «Семейные увлечения» – предполагает совместную деятельность ребенка с членами своей семьи в зависимости от увлечений, интересов, хобби членов конкретной семьи. Это могут быть: двигательная деятельность (увлечение спортом, интерес к здоровому образу жизни), познавательная деятельность (познавательный интерес к объектам культуры, географическим, историческим объектам и т.д.), трудовая деятельность (труд в природе, ручной труд) и др. Варианты конкретизации этой традиции:

– «Папа, мама, я – спортивная семья» – предполагает совместное занятие ребенка с членом семьи спортом с учетом интересов конкретной семьи (бег по утрам; занятие определенным видом спорта, туризм и др.).

Разработанные технологические карты семейных традиций использовались далее в работе с родителями и детьми.

Первая технологическая карта по реализации традиции «Составление семейного альбома» представлена в приложение Е.

Мы предлагали родителям совместно с детьми составить семейный фотоальбом на любую выбранную ими тему. Первый этап заключался в подборе тематики фотоальбома, идеи по его оформлению; планирование работы. Нами было предложено обсудить рубрики, план действий, распределить кто, что будет делать. Так же нами были предложены возможные рубрики: «Прошлое семьи», «Мы отдыхаем», «Наши хобби», «Создание семьи», «Рождение детей», «Радостные события» и др. Главной задачей этапа являлось то, что бы родители познакомили детей с такой традицией, как составление семейного фотоальбома.

Следующим этапом заключалось подобрать материал, фотографии, украшений для альбома, количество страниц, размера фотоальбома. Родители могли использовать фотографии не только, те которые у них уже есть, но и сделать новые.

Родители совместно с детьми должны были рассмотреть фотографии, указать событие его место и дату, имена персонажей, автора фото, имена людей. Определение последовательности размещения фотографий; крепление фото и надписей так же входила в поставленную нами задачу.

Заключительным этапом являлось представление своих работ, нами было предложено несколько вариаций, например, показ презентации или выставка. Родители старшей группы подготовили презентации, по которым совместно с детьми подготовили доклад. В своих докладах члены семьи рассказывали о событиях на фото, о том для чего и как создавался альбом, какие изменения произошли с ними в процессе его создания.

Вторая технологическая карта реализации семейной традиции «Семейный обед (завтрак)» представлена в приложение Ж.

Для реализации формирования у детей представления о семейной традиции «Семейный обед», нами было предложено родителям организовать семейный обед или завтрак по составленному нами плану.

Первым этапом мы обозначили планирование мероприятия, обсуждение количества гостей и персоналий, выбор меню, подарков,

сервировки стола, темы разговоров. Работа родителей заключалась в том, чтобы вспомнить, что любят гости, выразить свои предложения, задать вопросы ребенку, составить меню. Дети так же принимали участие в организации, высказывали свои предположения.

Для того что бы организовать семейный обед родители на следующем этапе приглашали гостей, позвонив по телефону или при личной встрече. Дети с помощью взрослых так же могли пригласить гостей.

После организационных моментов хозяйка мероприятия определяется с угощениями, в каждой семье угощения могут быть, как традиционными, так и совершенно новыми, подготавливает подарки. Дети помогают готовить (моют овощи, фрукты, посуду, выполняют отдельные операции). Готовят подарки-сюрпризы (это может быть и угощение к столу). Сервируют стол, выбирают посуду.

Встреча гостей является неотъемлемой процедурой в семейной традиции, приветствие, выражение радости от встречи, помощь. Родители своим примером показывают, как правильно встречать гостей.

Во время нахождения за столом с гостями можно завести беседу, выбор темы влияет дата встречи, интересы, предпочтения хозяев и гостей, текущие события и др.

По окончанию обеда (завтрака) заключительным этапом является прощание с гостями, родители совместно с детьми провожают гостей, благодарят гостей за интересную встречу, выражают надежду на новую встречу.

Третья технологическая карта реализации традиции «Папа, мама, Я – спортивная семья» представлена в приложение 3.

Для совместного занятия спортом были предложены этапы реализации данной традиции. Первый этап включает обсуждение конкретного вида спорта, упражнений, к чему стремиться, чего ждать, план действий, кто, что будет делать. Перед родителями ставится задачи определить упражнения,

выбирать конкретный вид спорта, привлечь детей. Расширить знания в выбранной области спорта, проведении тренировки.

Изучить интернет ресурсы, литературу, просмотр спортивных передач, выбранный вид спорта, показать на своем примере правила выполнения упражнений, провести совместную тренировку, это может быть утренняя зарядка, вечерняя пробежка и т. д.

Основным этапом реализации традиции «Папа, Мама, Я – спортивная семья» является составление программы тренировок, планирование периодичности. Так же назначается ответственный за графиком тренировок.

Подведение итогов, оценка достижений, рефлексия отношений, анализ результатов, презентация результатов является заключительным этапом.

Пример плана образовательной работы с детьми с вовлечением родителей реализацию семейных традиции представлен в таблице 8.

Таблица – 8 План работы образовательной работы с детьми с вовлечением родителей в реализацию традиции

ООД		ОДвРМ		Создание условий для СДД	
задание детям	форма вовлечения / задание	тема /задание детям	форма вовлечения / задание	тема /задание детям	форма вовлечения / задание
Составление фотоальбома «Этo моя семья» (альбом персоналий)	! Подобрать вместе с детьми фотографии членoв семьи (в настоящем) формат10x15 ! Сделать вместе с детьми карточки с ФИО членoв семьи; *Рассказать детям о бабушках и дедушках	Оформление фотоальбома «Мама и папа в детстве» задание «Что сначала, что потом»	! Принести фотоальбом на 10 фотографий Формат10x15 Подобрать и принести 4-6 фотографий из жизни детства папы и мамы, отражающих хронологию событий из их жизни	Игровое поисковое задание «Угадай своих родителей»	! подобрать 2 детские фотографии родителей и сделать на обороте подпись ИФО, возраст

Семейный обед (завтрак)	! Подобрать вместе с детьми подходящие игрушки (посудку) * Рассказать детям о правилах приема гостей, как накрывать на стол, что подать на стол, распределить обязанности после завершения обеда (кто моет посуду, убирает со стола и т. д.)	Распределение ролей «Сколько о членов семьи у нас будет», «Кто кем будет», «Кто, что будет делать»	! Прочитать детям письмо от домовенка Кузи с просьбой о помощи	Игровое поисковое задание «Дочки-матери»	! подобрать предметы домашнего обихода, куклы.
Папа, мама, Я – спортивная семья	! Поместить в раздевалке тематическую папку – передвижку «Здоровый образ жизни семьи»; ! Провести беседу «Почему всей семьей надо заниматься спортом». * Рассказать детям о своих предпочтениях в спорте, подобрать программу тренировок для всей семьи	Беседа: «Я и дома и в саду с физкультурную дружину», игра-пантомима: изобрази футболиста, хоккеиста и т.д.	! просмотр презентации «Почему так важен спорт»	Сюжетно-ролевая игра: «Мы – Спортсмены»	! подобрать подходящие атрибуты, мячи, кегли, скакалки и пр.

Условные символы форм вовлечения родителей в образовательную деятельность:

! создание условий,

* работа с детьми в домашних условиях,

+ работа с детьми в ДС.

Второе направление – работа с родителями.

Цель: выявление положительного опыта использования семейных традиций и внедрение его в семьи воспитанников.

Для достижения этой цели мы решали следующие задачи:

- стимулировать у родителей воспитанников желание внедрить семейные традиции, формировать умение их реализовать, вовлекая детей в интересную, эмоционально-насыщенную совместную деятельность с членами семьи;
- формировать у родителей воспитанников представления о способах их участия образовательной деятельности по формированию у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций.

Решая данные задачи, мы провели с родителями консультацию «Семейные традиции: прошлое и настоящее». Мы познакомили родителей с результатами анкетирования и диагностики детей. Вместе обсудили проблему: как осуществить формирование чувства привязанности к своей семье, используя семейные традиции?». Познакомили родителей в разработанными технологическими картами. Выслушали родителей, имеющих опыт реализации данных традиций.

На родительском собрании мы также познакомили родителей с разработанным перспективным планом образовательной работы с детьми по теме «Семья», заданиями, которые будут выполнять дети и формами вовлечения родителей: создание условий (подбор фотографий, иллюстраций, текстов; сделать видеосъемки воскресного семейного похода в лес и т.п.), работа с детьми дома (например, рассказать о свадьбе родителей и рассмотреть свадебные фотографии), и работа с детьми в ДС совместно с воспитателем (например, выступить совместно со своим ребенком перед детьми группы с презентацией выставки семейных реликвий).

В родительском уголке мы организовали постоянную методическую выставку «Реализуем семейные традиции», в которой представляли задания, рекомендации по их выполнению в связи с плановой реализацией разработанных семейных традиций. Были изготовлены папки передвижки.

Проведение работы с родителями обеспечило их готовность к участию в образовательной деятельности с детьми по проблеме нашего исследования.

Третье направление – работа с детьми.

Цель: осуществить Формирование у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций

Были реализованы 3 этапа: мотивационный, когнитивный, практический.

Мотивационный этап имел цель: формирование у детей интереса к изучению своей семьи.

Мы использовали следующие формы работы прочтение стихотворения О. Бундур «Семья», просмотр семейных фотографий, рассматривая их, дети сравнивали свою семью и чужую, рассказывали, кто изображен на фотографиях, имена, возраст, профессии членов семьи, какие чувства они испытывают к членам своей семьи, каким образом можно сохранить память о наших предках, поисковое задание «Что сначала, что потом», беседа на тему «Моя семья».

Для создания интереса у детей нами было прочитано стихотворение Олега Бундур «Семья»:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Для того что бы создать проблемную ситуацию мы прочитали детям письмо от домовенка Кузи:

«Здравствуйте, ребята, меня зовут домовенок Кузя. Дорогие мои, ребята, пишу вам с большой просьбой о помощи. Как вы знаете, я домовой, я всегда должен жить рядом с семьей и помогать им. Но так случилось что это моя первая семья, с которой буду жить и я не знаю как мне себя вести с ними, не знаю, кто есть кто, кто мама, а кто папа, ещё у них есть мальчик и девочка. Я слышал, что у них бывают какие-то традиции, что это такое? Помогите мне, пожалуйста. Высылаю вам их фотографию».

В письме находилась фотография семьи домовенка Кузи, у которой он сейчас живет, он просил о помощи ребят, рассказать ему, что такое семья, какие чувства они испытывают по отношению к членам семьи и какие есть семейные традиции.

Когнитивный этап имел цель: формирование у детей представлений о семье, ее значении для человека.

Образовательные задачи:

- формировать представление о том, что такое семья (отличии семьи от других групп людей), функции семьи, структура семьи, развитие семьи.
- формировать представления о своей семье (состав семьи, имена и возраст членов семьи, профессии, увлечения, прошлое и традиции семьи).
- формировать представления о специфике отношений в семье (роли с учетом позиции родства), о чувствах, которые объединяют семью (любовь, привязанность).
- формировать у детей представления о связи прошлого мира семьи и настоящего, о родословной, представления о семейных традициях,
- формировать представления о семейных ролях каждого члена семьи, знание профессий, мест работы родителей и других родственников их увлечениях.

Мы использовали такие формы работы с детьми как беседа, чтение художественной литературы Т. Агибалова «В семейном кругу», А. Барто «Младший брат», Е.А. Благинина «Наш дедушка», «Вот такая мама», О. Бундур «Маму с папой берегу», Н. Пикулева «Едем, едем к бабушке», разучивание стихов, просмотр презентации на тему «Семья», сюжетно-ролевые игры «Семейный обед», «Дочки-матери», дидактические игры «Домики», «Расскажи по картинкам», «Домашние обязанности».

В ходе беседы «Что такое семья» детей подводили к осознанию, что семьи бывают разными, каждая семья по-своему уникальна, состав семьи может меняться, о том, что в одной семье могут проживать люди разного возраста, бывают близкие и дальние родственники. Беседа состояла из вопросов, таких как: «Семья должна быть большой?», «Бывают маленькие семьи?», «Можем ли мы назвать домашних животных членами семьи?», «Кто такие дальние родственники?», «Можем ли мы назвать нашу группу семьей?», «Что такое семья?»

Дети отвечали на вопросы, выделяли признаки семьи, рассказывали о составе своих семей. В ходе беседы дети пришли к выводу о том, что семья является самой большой ценностью для человека, семьи бывают различными по составу и количеству людей. Семья характеризуется близостью отношений, проявлением заботы и уважения друг к другу.

Для формирования у детей представления о семейных ролях каждого члена семьи детям предлагалось отгадывание загадок с последующим обсуждением, а также были проведены дидактические игры: «Кому что нужно», «Чего не хватает?».

В образовательную среду, был создан центр «Моя семья», добавлена посуда, для реализации детьми игровых ситуаций, художественная литература, альбомы с фотографиями, куклы (пупсы, сюжетные, плоскостные, бумажные и т. п.), посуда, кухонная утварь, кровать, постельные принадлежности, мебель для кукольной комнаты (стол, стулья, диван, шкаф, кровать, кухня и т. п.), одежда для ряженья (шляпки, галстуки,

косынки, юбки, пелеринки и т. п.), бытовые приборы (стиральная машинка, холодильник, утюг, пылесос и т. п.).

Для стимулирования детей была создана проблемная ситуация. В группу пришло письмо от домовенка Кузи.

Текст письма: «Здравствует, ребята! В прошлый раз вы мне очень сильно помогли, спасибо вам за это. Я наблюдал, что в семье, в которой я живу, каждые выходные собирается вся семья на обед и обедают. Но меня смутило то, что все делает только мама, не ужели так и должно быть? Ей, почему то ни кто не помогает. Ребята, сегодня я приеду к вам в гости и посмотрю, как же должно быть на самом деле. Надеюсь, что вы мне в этом поможете».

Практический этап имел цель: формирование у детей опыта проживания принадлежности к своей семье в процессе реализации семейных традиций.

Образовательные задачи:

– побуждать детей проявлять заботу и внимание по отношению к членам своей семьи, создать условия для овладения способами оказания посильной помощи,

– формировать у детей умение выстраивать доброжелательные взаимоотношения с членами своей семьи,

– побуждать детей принимать участие в семейных делах.

На данном этапе мы использовали такие формы работы как чтение детям В. Драгунский «Сестра моя Ксения», В. Осеева «Волшебное слово», рассматривание иллюстраций, где дети помогают взрослым, составление рассказов по картине «Наша семья», рассматривание фотографий членов семьи от самого младшего до самого старшего, беседа по вопросам:

- кто самый старший в вашей семье;
- кто самый младший?
- для мамы ты кто?
- для бабушки?

– для брата?

Беседа на тему «Как мы заботимся о младших братьях и сёстрах», коммуникативная игра: «Ласковое имя», разучивание пословиц и поговорок о семье, прослушивание «Гимн Семье» в исполнении Алсу, сюжетно-ролевые игры по теме «Семья», театрализованная деятельность, изготовление поделок, подарков для близких, оформление альбомов, коллекций, создание мини-музея семьи.

Игры, объединенные тематикой «Семья» имели следующие сюжеты: «Семья делает покупки», «Генеральная уборка», «Едем в гости», «День рождения дедушки». Применение театрализованной деятельности способствовало развитию у детей умения брать на себя роль, входить в образ, что вело за собой осознанию ценности семьи. Разыгрывались сюжеты известных сказок «Репка», «Три медведя», детьми добавлялись новые персонажи, изменялись сюжеты произведений. В процессе создания мини-музея семьи в группе дети принимали активное участие в выборе места под музей, оформлении мини-музея, расстановки экспонатов.

Таким образом, проведенная работа позволила сформировать у детей 5-6 лет представления о семейных традициях, таких как семейные обеды (завтраки), создание семейного архива, семейных увлечениях.

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье

После проведения формирующего этапа нами была проведена повторная диагностика наличия представлений о семейных традициях у детей 5-6 лет, которая позволила выявить динамику уровня сформированности чувства принадлежности к своей семье.

Контрольный эксперимент проводился на основе выделенных показателей и диагностических методик, представленных в констатирующем эксперименте. Протоколы уровня сформированности у детей 5-6 лет чувства

принадлежности к своей семье в экспериментальной и контрольной группе представлены в приложение И.

При проведении контрольного эксперимента мы получили результаты, которые представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Показатели	Результаты ЭГ (%)			Результаты КГ (%)		
	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ
Представление о том, что такое семья (отличия семьи от других групп людей), функции семьи, структура семьи, развитие семьи.	15	15	70	20	65	15
Представления о своей семье, о ее отличии от других семей (количество членов семьи, их имена, профессии, увлечения, традиции)	15	25	60	35	55	10
Представление о специфике отношений в семье (роли с учетом позиции родства), о чувствах, которые объединяют семью (любовь, привязанность)	10	35	55	20	70	10
Проявление чувства любви, привязанности к членам своей семьи	10	30	60	20	60	20
Проявление чувства радости и гордости за достижения членов своей семьи	15	40	45	25	65	10
Отношение на поступки членов своей семьи с позиции родства как сын/дочь	5	45	50	15	65	20
Отношение на поступки членов своей семьи с позиции родства как внук/внучка	10	20	50	30	50	20
Отношение на поступки членов своей семьи с позиции родства как брат/сестра	20	25	55	35	50	15

Описание данной всех используемых диагностических заданий было представлено в констатирующем этапе нашего эксперимента.

Первым шагом было проведение диагностического задания «Что такое семья?»

Низкий уровень в экспериментальной группе понизился на 35% и наблюдается у 3 детей (15%). Дети с предложенным заданием не справились, не смогли ответить на вопросы, не имеют представлений о том, как развивается семья.

Средний уровень понизился на 15% наблюдается у 3 детей (15%). С помощью экспериментатора дети смогли ответить на вопросы, назвать отличия семьи от остальных групп людей, имеют представления о развитии семьи.

Высокий уровень в экспериментальной группе повысился на 50%, что составляет 14 детей (70%). Дети смогли ответить на вопросы самостоятельно, сравнивая фотографии, называли структуру семьи, отличия от других групп людей. Так же у них сформированно представление о том, как развивается семья.

В контрольной группе произошли незначительные изменения, низкий уровень понизился на 15%, средний уровень повысился на 10% и высокий повысился на 5%.

Следующая диагностика, которую мы провели, была «Что изображено на фотографии?».

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень представлений о своей семье, о ее отличии от других семей (количество членов семьи, их имена, профессии, увлечения, традиции) в экспериментальной группе понизился на 20% и наблюдался у 3 детей (15%). У детей были затруднения с ответами на вопросы экспериментатора, они не смогли полно рассказать кто на фотографии.

Средний уровень представлений в экспериментальной группе понизился на 25% и наблюдался у 5 детей (25%).

Высокий уровень представлений в экспериментальной группе повысился на 45% и наблюдался у 12 детей (60%). У этих детей не возникало проблем с выполнением задания, достаточно полно рассказывали, кто на фотографии, называли имена, профессии, увлечения членов своей семьи без посторонней помощи.

В контрольной группе низкий уровень понизился на 10%, средний уровень повысился на 10% и высокий уровень остался без изменений.

Третьим шагом в нашем исследовании было проведение диагностического задания «Беседа».

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень представлений в экспериментальной группе понизился на 35% и наблюдался у 2 детей (10%). У детей возникли трудности с ответами на вопросы.

Средний уровень представлений о специфике отношений в семье (роли с учетом позиции родства), о чувствах, которые объединяют семью (любовь, привязанность) в экспериментальной группе снизился на 20% и наблюдался у 7 детей (35%). Дети отвечали на вопросы только с помощью взрослого.

Высокий уровень представлений в экспериментальной группе повысился на 55% и наблюдался у 11 детей (55%). У этих детей не возникало проблем с ответами на вопросы, в беседе участвовали охотно и с интересом.

В контрольной группе были выявлены незначительные изменения, низкий уровень повысился на 5%, средний уровень остался без изменений и высокий уровень повысился на 5%.

Следующим шагом в нашей работе было повторное проведение диагностического задания «Домики».

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень проявления чувства любви, привязанности к членам своей семьи в экспериментальной группе понизился на 30% и наблюдался у 2 детей (10%).

Средний уровень представлений в экспериментальной группе понизился на 15% и наблюдается у 6 детей (30%).

Высокий уровень проявления чувства любви, привязанности к членам своей семьи в экспериментальной группе повысился на 45% и наблюдается у 12 детей (60%).

В контрольной группе низкий уровень понизился на 15%, средний уровень повысился на 15% и высокий уровень остался без изменений.

Далее нами было проведено диагностическое задание «Достижение семьи».

Анализ результатов методики показал, что в экспериментальной группе низкий уровень представлений о проявление чувства радости и гордости за достижения членов своей семьи понизился на 10% и наблюдался у 3 детей (15%).

Средний уровень представлений в экспериментальной группе понизился на 25% и наблюдается у 8 детей (40%). Эти дети радуются своей победе, могут поделиться выигрышем, только если им напомнить об этом.

Высокий уровень представлений в экспериментальной группе, повысился на 35% и наблюдается у 9 детей (45%). Эти дети радуются своим победам, победе членов их семьи, могут поделиться выигрышем, так же поддерживают, переживают за своих родных.

В контрольной группе низкий уровень понизился на 10%, средний уровень повысился на 10% и высокий уровень остался без изменений.

Затем мы провели диагностическое задание «Расскажи по картинкам».

Анализ результатов методики показал, что в экспериментальной группе низкий уровень:

– с позиции сын/дочь понизился на 20% и наблюдался у 1 ребенка (5%);

– с позиции внук/внучка понизился на 30% наблюдается у 2 детей (10%);

– с позиции брат/сестра понизился на 30% и составляет 4 детей (20%).

Дети не справились с заданием даже при помощи взрослого, не смогли описать ситуацию, выразить какие чувства они испытывают в определенных моментах.

Средний уровень в экспериментальной группе:

– с позиции сын/дочь понизился на 15% и наблюдался у 9 детей (45%);

– с позиции внук/внучка понизился на 10% и наблюдается у 8 детей (40%);

– с позиции брат/сестра понизился на 20% и наблюдается у 5 детей (25%).

Высокий уровень в экспериментальной группе:

- с позиции сын/дочь повысился на 35% и наблюдался у 10 детей (50%);
- с позиции внук/внучка повысился на 40% наблюдается у 10 детей (50%);
- с позиции брат/сестра повысился на 50% и составляет у 11 детей (60%).

В контрольной группе произошли незначительные изменения:

- с позиции сын/дочь понизился на 10% и наблюдался у 3 детей (15%);
- с позиции внук/внучка понизился на 5% наблюдается у 6 детей (30%);
- с позиции брат/сестра понизился на 15% и составляет 7 детей (35%).

Средний уровень в экспериментальной группе:

- с позиции сын/дочь повысился на 5% и наблюдался у 13 детей (65%);
- с позиции внук/внучка остался без изменений;
- с позиции брат/сестра повысился на 5% и наблюдается у 10 детей (50%).

Высокий уровень в экспериментальной группе:

- с позиции сын/дочь повысился на 5% и наблюдался у 4 детей (20%);
- с позиции внук/внучка повысился на 5% наблюдается у 4 детей (20%);
- с позиции брат/сестра не изменился.

Дети уловили суть задания, самостоятельно рассказали, что происходит на картинках, выразили свое отношение к поступкам детей, привели примеры о своих поступках в похожих ситуациях.

Графически результаты контрольного среза представлены на рисунке 2

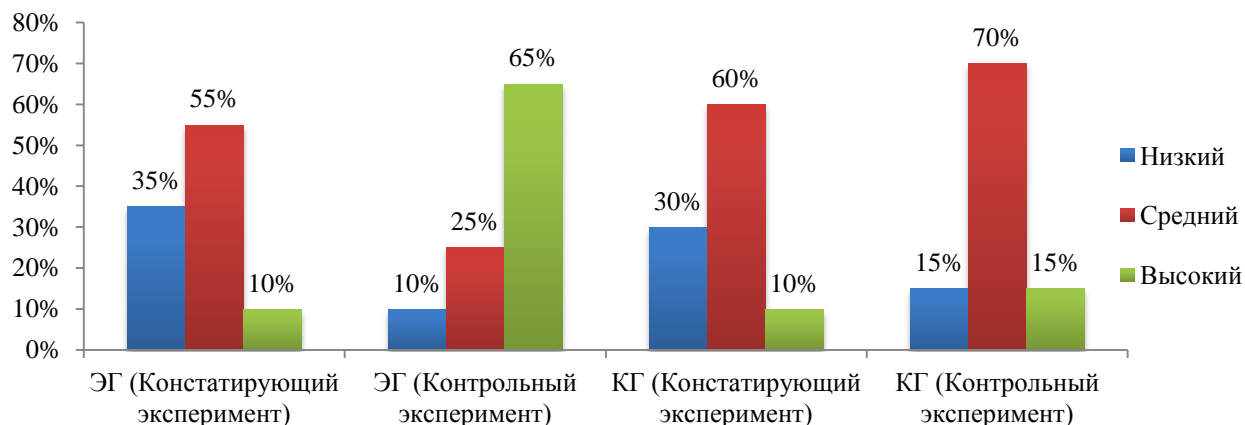


Рисунок 3 – Сравнительные результаты контрольного этапа эксперимента в ЭГ и КГ

Динамика уровня сформированности чувства принадлежности к своей семье у детей на констатирующем и контрольном этапах представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Динамика уровня сформированности чувства принадлежности к своей семье у детей на констатирующем и контрольном этапах

Уровни сформированности	Экспериментальная группа (констатирующий эксперимент)	Экспериментальная группа (контрольный эксперимент)	Контрольная группа (констатирующий эксперимент)	Контрольная группа (контрольный эксперимент)
НУ	35%	10%	30%	15%
СУ	55%	25%	60%	70%
ВУ	10%	65%	10%	15%

По результатам контрольного этапа эксперимента установлено, что низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций после формирующего эксперимента снизился на 25% в экспериментальной группе. Средний уровень снизился на 30% и высокий уровень повысился на 55%.

В контрольной группе произошли незначительные изменения, низкий уровень понизился на 15%, средний повысился на 10% и высокий повысился на 5%.

Таким образом, проведенная повторная диагностика детей показала существенную положительную динамику в ЭГ, что доказывает эффективность проведенной работы с детьми по формированию у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье по средствам семейных традиций.

Заключение

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по позволил установить актуальность проблема формирования чувства принадлежности к своей семье у детей 5-6 лет. Принадлежность к семье проявляется как наличие сопричастности ребенка к семье, выраженное в чувствах, эмоциональных связях, отношений и мотивов, проявляющихся, в сформированных знаниях и представлениях о семье, в поведении и деятельности, направленных на свою семью. Компонентами чувства принадлежности к семье являются: когнитивный, эмоционально-мотивационный.

Выбор средства формирования у детей чувства принадлежности к семье привел к выделению такого средства как семейные традиции. Их внедрение предполагает следующие этапы работы педагога с родителями: 1) выявление положительного опыта реализации семейных традиций; 2) повышение готовности родителей к реализации семейных традиций; 3) внедрение семейных традиций; 4) презентация положительного опыта реализации семейных традиций в семьях после проведенной работы.

Для проведения диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье мы выделили показатели: представление о том, что такое семья, функции семьи, структура семьи, развитие семьи; представления о своей семье; представлений о специфике отношений в семье, о чувствах, которые объединяют; проявление чувства любви, привязанности к членам своей семьи; проявление чувства гордости за свою семью, за достижения членов своей семьи; умение реализовать в действиях специфику отношений с позиции родства (как сын/дочь, как внук/внучка, как брат/сестра).

В процессе констатирующего этапа нами была проведена диагностика детей, которая показала, что необходима более эффективная работа по

формированию у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье в процессе реализации семейных традиций.

Работа в по формированию у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье посредством семейных традиций предполагает разработку и включение в образовательный процесс семейных традиций, содержательные и процессуальные характеристики которых включают значимую, эмоционально-насыщенную совместную деятельность ребенка и членов его семьи. Такими семейными традициями были определены: «Создание семейного архива», «Семейный обед (завтрак)», «Совместные домашние дела», «Семейные увлечения».

Внедрение данных традиций предусматривает три направления работы: проектировочное; работа с родителями работа с детьми.

Образовательная работа с детьми осуществлялась как поэтапное достижение целей: мотивационный (формирование у детей интереса к изучению своей семьи, к семейным традициям); когнитивный (формирование у детей представлений о семье, ее значении для человека); практический (формирование у детей опыта проживания принадлежности к своей семье в процессе реализации семейных традиций).

На контрольном этапе эксперимента мы повторно провели диагностики, которые проводили на констатирующем этапе и выявили новые уровни сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье.

По итогам контрольного среза можно выявлена существенная положительная динамика в уровне сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье значительно повысился, что свидетельствует об эффективности проведенной работы на формирующем этапе и верности выдвинутой гипотезы.

Таким образом, цель достигнута, все поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. – М. : Москва, 1982. – 53 с.
2. Антонов, А.И. Микросоциология семьи [Текст] / А.И. Антонов. – М. : Изд. дом «Kola Venе», 1998. – 360 с.
3. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: зачем, как? [Текст] / Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова. – М. : АПО, 1993. – 96 с.
4. Атемаскина, Ю. Формирование положительного образа родного дома [Текст] / Ю. Атемаскина. // Дошкольное воспитание, 2006. – № 10. – С. 75-82.
5. Байчарова, Р.И. Прогрессивные народные традиции в подготовке старшеклассников к семейной жизни [Текст] / Р.И. Байчарова. – автореф. дисс. канд. пед. наук – М. : Москва, 1991. – 74 с.
6. Бодалев, А.А. Психология о личности [Текст] / А.А. Бодалев. – М. : МГУ, 2008. – 188 с.
7. Большой психологический словарь [Текст] / сост. В.П. Зинченко. – М. : АСТ; АСТ–Москва; Прайм–Еврознак; Москва; СПб. :, 2008. – 826 с. 10
8. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – Из неопубликованных трудов. – М. : Изд-во АПН, 1960. – 500 с.
9. Двадцать интересных традиций, которые сплотят любую семью [Электронный ресурс]–URL: <http://creu.ru/20-interesny-h-traditsij-kotory-e-splotyat-lyubuyu-sem-yu-155954/> (дата обращения: 01.05.2019).
10. Дедусева, А.В. К вопросу о практической составляющей формирования образа семьи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.В. Дедусева, А.Л. Ховякова // Молодой ученый, 2016. – №9.3. – С. 10-11.
11. Демидова, Н.И. Формирование «образа семьи» у старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Н.И. Демидова. – Москва, 2003. – 182 с.

12. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин – М. : Просвещение; 1996. – 79 с.
13. Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст] : учебно-методическое пособие / О.В. Дыбина, Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.
14. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и дошкольное воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / О.Л. Зверева // Управление ДОУ. – 2008. – №3. – С. 23-28.
15. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста [Текст] / : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии / Н. А. Каратаева. – Шадринск : Изд-во Шадринский гос. пед. институт, 2007. – 118 с.
16. Кон, И.С. Современное отцовство: мифы и проблемы [Текст] / И.С. Кон // Семья и школа, 2003. – №4. – С. 17-20.
17. Крупина, И.В. Основы семейного воспитания [Текст] / И.В.Крупина // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого, 2-е изд. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с.
18. Кузина, А.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов [Текст] / А.Ю. Кузина, Л.С. Иванова, И.В. Кузьмина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста : сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. – Тольятти : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 35-43.
19. Кузьмина, И.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В. Кузьмина // Дошкольная педагогика.– М. : Издат. центр Академия, 2008. – №5. – 49 с.

20. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. [Текст] / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. И доп.-М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
21. Купач, Т.Ю. Педагогические основы социального воспитания дошкольников на культурно-исторических традициях автореф. дисс. доктора педагогических наук [Текст] / Т.Ю. Купач. – М. : Москва, 1999. С. 3-27.
22. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. Пер. А.М. Татлыбаевой. – СПб. : Евразия, 1999, – 480 с.
23. Московичи, С. Социальные представления [Текст] / С. Московичи // Исторический взгляд. – 1995. - № 1. – С. 7-10.
24. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – М. : Воронеж : МОДЭК, 1995. – 356 с.
25. Примеры интересных семейных традиций [Электронный ресурс]– URL: <https://ymadam.net/psikhologiya/otnosheniya/primery-semejnyh-tradicij.php> / (дата обращения: 04.05.2019).
26. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи : учеб. пособие для подготовки магистров направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 116 с.
27. Разумихина, Г.П. Мир семьи: кн. для учащихся ст. классов по курсу «Этика и психология семьи» [Текст] / Г.П. Разумихина. – М. : 1986. – 208 с.
28. Рашидова, А.И. Семья в российском праве [Электронный ресурс] // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-rossiyskom-prave> (дата обращения: 01.05.2019).
29. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 2003. – 423с.
30. Семейная бытовая культура [Текст] / Под ред. Д.И. Водзинского. – Минск: Народная асвета, 1987. – 240 с.

31. Суслопарова, Л.Д. Семейные традиции. [Текст] / Л.Д. Суслопарова. – М. : Просвещение, 1979. – 18 с.
32. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи [Текст] / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: А.В. Качалин, 2010. – 152 с.
33. Толковый словарь русского языка [Текст] / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: ОГИЗ, 1935-1940, 405с.].
34. Федулова, А.Б. Семья и семейные ценности : философско-аксиологический аспект [Текст]/ А.Б. Федулова. – Автореф. Дисс... канд. Филос. Наук. – Архангельск, 2003. – 24 с.
35. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи [Текст] / О.В. Дыбина [и др.] / под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 124 с.
36. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» [Текст] / З. Фрейд. Изд-во «Современные проблемы», Н.А. Столляр, М. : Просвещение. – 1926. – 100 с.
37. Шмерлинг, С.Б. Традиции семьи [Текст] / С.Б. Шмерлинг. – Свердловск: Сред. Урал, 1988. – 320 с.

Приложение А

Результаты диагностики детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента (по показателям)

Показатели	Результаты ЭГ (%)			Результаты КГ (%)		
	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ
Представление о том, что такое семья (отличии семьи от других групп людей), функции семьи, структура семьи, развитие семьи.	50	30	20	35	55	10
Представления о своей семье (состав семьи, имена и возраст членов семьи, профессии, увлечения, прошлое и традиции семьи).	35	50	15	45	45	10
Представлений о специфике отношений в семье (роли с учетом позиции родства), о чувствах, которые объединяют семью (любовь, привязанность).	45	55	0	25	70	5
Проявление чувства любви, привязанности к членам своей семьи.	40	45	15	35	45	20
Проявление чувства гордости за свою семью, за достижения членов своей семьи.	25	65	10	35	55	10
Умение реализовать в действиях специфику отношений с родителями с позиции родства – как сын/дочь	25	60	15	25	60	15
Умение реализовать в действиях специфику отношений с бабушкой и дедушкой с позиции родства – как внук/внучка	40	50	10	35	50	15
Умение реализовать в действиях отношений с братом/сестрой с позиции родства – как брат/сестра	50	45	5	40	45	15

Приложение В

Результаты диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье в экспериментальной группе
(констатирующий эксперимент)

№ п/п	И.Ф. ребенка	№ методики								Уровень
		1	2	3	4	5	6			
1	Андрей Т.	3	3	2	3	3	2	2	3	В
2	Алина К.	3	3	2	3	2	3	2	1	С
3	Ваня Я.	1	2	2	2	2	2	1	2	С
4	Ксюша П.	1	1	1	2	1	1	1	2	Н
5	Ксюша А.	2	2	2	1	2	2	2	1	С
6	Милена К.	1	1	2	1	1	2	2	1	Н
7	Динара Х.	3	2	2	2	2	2	3	2	С
8	Полина Г.	1	2	2	2	2	3	3	3	С
9	Степа М.	1	2	1	2	2	2	2	2	С
10	Степа Р.	2	2	1	2	2	1	1	2	С
11	Назар М.	1	1	1	1	1	2	2	1	Н
12	Ефим В.	3	3	2	3	3	3	2	2	В
13	Демид З.	2	2	2	2	2	2	2	2	С
14	Даня М.	2	2	1	2	1	1	1	1	Н
15	Катя Б.	2	2	1	1	2	2	1	1	С
16	Максим С.	1	1	1	1	1	1	1	1	Н
17	Варя А.	1	2	1	1	2	2	2	2	С
18	Дима Л.	2	1	2	2	2	2	2	1	С
19	Амина А.	1	1	1	1	2	1	1	1	Н
20	Валентин К.	1	1	2	1	2	2	1	1	Н

Результаты диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет чувства
принадлежности к своей семье в контрольной группе
(констатирующий эксперимент)

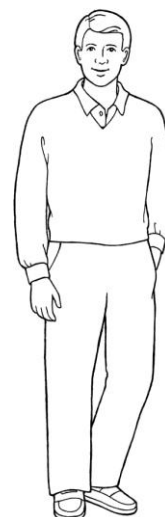
№ п/п	И.Ф. ребенка	№ методики								Уровень
		1	2	3	4	5	6			
1	Андрей Б.	2	2	2	3	3	3	3	3	В
2	Дима Б.	2	2	3	3	2	2	2	3	С
3	Максим Б.	1	1	2	1	2	2	2	2	С
4	Саша Б.	1	1	1	2	2	2	1	1	Н
5	Настя Г.	3	3	2	2	2	2	2	2	С
6	Егор К.	3	3	2	2	3	3	3	2	В
7	Тимофей К.	2	2	1	1	2	2	2	1	С
8	София Л.	2	2	2	2	1	2	2	1	С
9	Саша И.	1	1	2	1	1	1	1	2	Н
10	Даша Н.	2	1	2	2	1	2	2	1	С
11	Сергей О.	2	1	1	2	2	2	2	1	С
12	Данил П.	2	2	2	3	2	3	3	2	С
13	Злата Ф.	2	2	2	2	1	2	1	1	С
14	Вероника О.	1	2	1	2	1	1	1	2	Н
15	Кристина А.	2	1	2	1	2	1	2	2	С
16	Лев Р.	1	1	2	1	2	2	1	1	Н
17	Матвей Н.	1	2	1	1	1	2	1	1	Н
18	Кирилл С.	1	1	2	1	2	1	1	2	Н
19	Оля Т.	2	2	2	3	2	2	2	3	С
20	Настя Н.	2	1	2	2	1	1	2	2	С

Приложение Г

Стимульный материал диагностического задания «Домики»



– 2 картинки



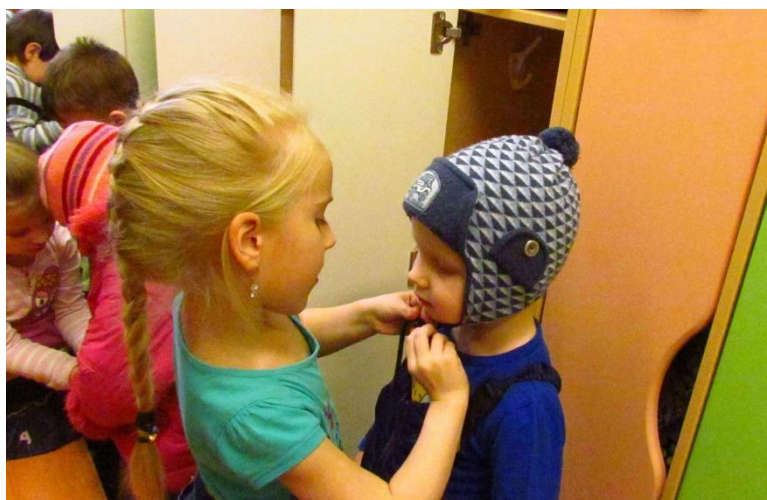
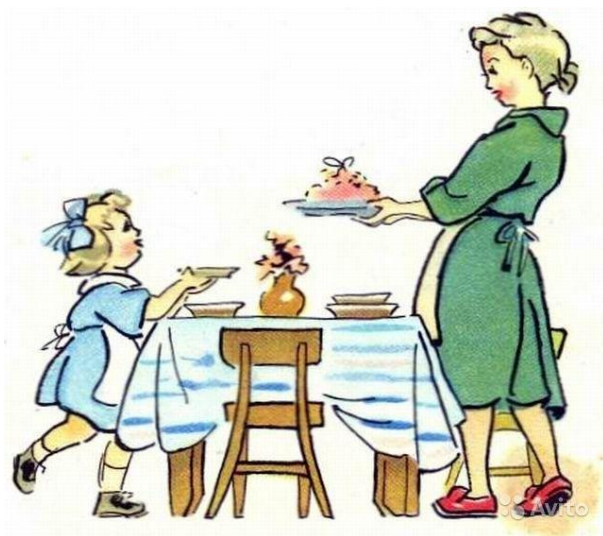
Приложение Д

Стимульный материал диагностического задания «Достижения семьи»



Приложение Е

Стимульный материал диагностического задания «Расскажи по картинкам»



Приложение Ж

Технологическая карта реализации традиции «Составление семейного альбома»

Этапы	Процессуальная характеристика	Деятельность родителей	Деятельность детей
Определение темы (рубрик) фотоальбома, идеи по его оформлению; планирование работы.	Обсуждаются рубрики план действий, распределение кто что будет делать. Возможные рубрики: «Прошлое семьи», «Мы отдыхаем», «Наши хобби», «Создание семьи», «Рождение детей», «Радостные события» и др.	Рассматривают имеющиеся фотографии. Вспоминают, какие альбомы (рубрики) уже созданы, высказывают свои предложения. Предлагают план действий, задают вопросы ребенку. спрашивают мнение.	Рассматривают фотографии. Высказывает свои предложения, отвечает на вопросы родителей.
Подготовка комплекта фотографий и фотоальбома.	Анализ содержания фотографий, установление их достаточности с учетом замысла, и необходимости пополнить комплект. Установление количества страниц и размера фотоальбома; его приобретение.	Делают дополнительные фотосъемки, заказывают или распечатывают фотографии. Покупка фотоальбома.	Помогает родителям.
Рассматривание фотографий, обсуждение событий, придумывание надписей и их изготовление.	Надписи к фотографиям могут содержать: название события, его место и дату, имена персонажей, автора фото, оценочную характеристику и др. Способы изготовления: печатанный или рукописный текст; прозаический или стихотворный.	Предлагают свои идеи, формулируют текст. Набирают или пишут тексты, распечатывают их.	Предлагает свои идеи, формулирует текст, делает надписи, вырезывает «бирки»
Определение последовательности размещения фотографий; крепление фото и надписей.	Последовательность фотографий может быть по принципу хронологии, географии, персоналий, масштабности и др.	Рассматривают фотографии, предлагают последовательность. Помогают ребенку прикрепить фото и надписи.	Высказывает свое мнение, раскладывает так как договорились, помогает прикрепить фото и надписи.

Этапы	Процессуальная характеристика	Деятельность родителей	Деятельность детей
Проверка качества. Оценка альбома, обсуждение и рефлексия работы.	Рассматривание фотоальбома и фотографий. Определение соответствия замыслу, оценка качества.	Высказывают свою оценку, свое мнение, отношение к результату и партнерам.	Высказывают свою оценку, свое мнение, отношение к результату и партнерам.
Презентация фотоальбома.	Представить для заинтересованных зрителей фотоальбом.	Рассказывают о событиях на фото, о том для чего и как создавался альбом, какие изменения произошли с ними в процессе его создания.	Рассказывает о событиях на фото, о том для чего и как создавался альбом, какие изменения произошли с ним в процессе его создания.

Приложение Ж

Технологическая карта реализации семейной традиции «Семейный обед (завтрак)»

Этапы	Процессуальная характеристика	Деятельность родителей	Деятельность детей	Деятельность гостей
Планирование, обсуждение количества гостей и персоналий, выбор меню, подарков. сервировки стола, темы разговоров.	Накануне (за несколько дней) обсуждаются меню, план действий, распределение кто что будет делать.	Вспоминают, что любят гости, высказывают свои предложения, задают вопросы ребенку. пишут меню.	Высказывает свои предложения, отвечает на вопросы родителей.	Обсуждают, что возьмут с собой, чтобы удивить, порадовать хозяев.
Напоминание о приглашении и уточнение организационных особенностей	Звонок по телефону, устное приглашение при личной встрече	Подсказывают текст приглашения	Звонит гостям, разговаривает, отвечает на вопросы	Благодарят за приглашение, задают вопросы по организации.
Подготовка угощения /подготовка подарков	Традиционные блюда или наоборот новинки, сюрпризы.	Хозяйка готовит блюда.	Помогает готовить (моет овощи, фрукты, посуду, выполняет отдельные операции).	Готовят подарки-сюрпризы (это может быть и угощение к столу).
Сервировка стола	Использование праздничной посуды, полная сервировка. Размещение блюд на столе	Хозяин сервирует стол.	Помогает расставить приборы, салфетки на столе	Могут добавить на стол блюда-подарки.
Прием гостей.	Встреча и размещение гостей за столом.	Приветствуют, выражают радость от встречи, помогают гостям раздеться, пройти, занять место за столом.	Приветствует, выражает радость от встречи, помогает гостям раздеться, пройти, занять место за столом.	Приветствуют хозяев, благодарят за приглашение, выражают радость от встречи, вручают подарки.

Продолжение

Этапы	Процессуальная характеристика	Деятельность родителей	Деятельность детей	Деятельность гостей
Угощение. Беседа Прощание.	Презентация блюд, торжественная подача основного блюда дня. Прием пищи.	Помогают выбрать блюда с учетом предпочтений Прием пищи.	Прием пищи.	Прием пищи. Комплименты хозяевам Обсуждение рецептов угощения
	На выбор темы влияет дата встречи, интересы, предпочтения хозяев и гостей, текущие события и др.	Инициатор начинает разговор, остальные члены семьи проявляют заинтересованность, поддерживают его, высказывают свое мнение, задают вопросы по теме, дополняют своей информацией.		
	Приглашение на следующую встречу.	Благодарят гостей за интересную встречу, выражают надежду на новую встречу.		Делают комплименты хозяевам за угощение, интересную встречу.

Приложение 3

Технологическая карта реализации традиции «Папа, мама, Я – спортивная семья»

Этапы	Процессуальная характеристика	Деятельность родителей	Деятельность детей
Определение вида деятельности, цели, мотивов.	Обсуждение конкретного вида спорта, упражнений, к чему стремиться, чего ждать, план действий, кто, что будет делать.	Определяют упражнения, выбирают конкретный вид спорта, привлекают детей.	Принимают участие в обсуждении, высказывают свои предположения.
Расширение знаний в выбранной области спорта, проведении тренировки.	Изучение интернет ресурсов, литературы, просмотр спортивных передач.	Изучают выбранный вид спорта, знакомят детей, показывают на своем примере правила выполнения упражнений, проводят совместную тренировку,	Изучают совместно с родителями выбранный вид спорта, запоминают порядок выполнения упражнений, участвуют в тренировке.
Планирование периодичности, программы и условий тренировки.	Составление программы тренировок.	Разрабатывают график тренировок, назначают ответственного за соблюдением графика.	Участвуют в разработке графика тренировок, высказывают свои предположения.
Подведение итогов, оценка достижений, рефлексия отношений.	Анализ результатов.	Выявляют ошибки, проводят работу над ошибками, хвалят, выражают чувство гордости за достижения поставленных целей. Остальные члены семьи проявляют заинтересованность, поддерживают его, высказывают свое мнение, задают вопросы по теме, дополняют своей информацией.	
Презентация результатов.	Подготовка презентации.	Выбирают тему презентации, подбирают материал.	Проявляют заинтересованность, помогают в подборе материала, высказывают свое мнение.

Приложение И

Результаты диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет чувства принадлежности к своей семье в экспериментальной группе (контрольный эксперимент)

№ п/п	И.Ф. ребенка	№ методики								Уровень
		1	2	3	4	5	6			
1	Андрей Т.	3	3	2	3	3	2	2	3	В
2	Алина К.	3	3	3	3	3	3	2	3	В
3	Ваня Я.	3	3	3	3	3	2	2	2	В
4	Ксюша П.	3	3	3	2	3	3	3	3	В
5	Ксюша А.	3	2	2	3	3	3	3	3	В
6	Милена К.	2	3	2	2	3	2	2	3	С
7	Динара Х.	3	3	3	3	3	2	3	3	В
8	Полина Г.	3	3	3	3	2	3	3	3	В
9	Степа М.	3	3	3	3	3	2	3	2	В
10	Степа Р.	3	3	3	2	2	3	3	3	В
11	Назар М.	1	1	3	3	1	2	2	1	С
12	Ефим В.	3	3	2	3	3	3	2	2	В
13	Демид З.	2	2	2	2	2	2	2	2	С
14	Даня М.	2	2	1	2	1	1	1	1	Н
15	Катя Б.	3	2	3	3	2	3	3	3	В
16	Максим С.	3	3	1	1	1	3	3	1	С
17	Варя А.	3	2	3	3	2	3	3	3	В
18	Дима Л.	3	3	3	3	2	3	3	3	В
19	Амина А.	1	1	2	2	2	2	2	2	С
20	Валентин К.	1	1	2	1	2	2	1	1	Н

Результаты диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет чувства
принадлежности к своей семье в в контрольной группе
(контрольный эксперимент)

№ п/п	И.Ф. ребенка	№ методики								Уровень
		1	2	3	4	5	6			
1	Андрей Б.	2	2	3	3	3	3	3	3	В
2	Дима Б.	3	2	3	3	2	3	3	3	В
3	Максим Б.	1	1	2	1	2	2	2	2	С
4	Саша Б.	1	1	1	2	2	2	1	1	Н
5	Настя Г.	3	3	2	2	2	2	2	2	С
6	Егор К.	3	3	2	2	3	3	3	2	В
7	Тимофей К.	2	2	1	1	2	2	2	1	С
8	София Л.	2	2	2	2	1	2	2	1	С
9	Саша И.	2	2	2	2	2	2	1	2	С
10	Даша Н.	2	1	2	2	1	2	2	1	С
11	Сергей О.	2	1	1	2	2	2	2	1	С
12	Данил П.	2	2	2	3	2	3	3	2	С
13	Злата Ф.	2	2	2	2	1	2	1	1	С
14	Вероника О.	1	2	1	2	1	1	1	2	Н
15	Кристина А.	2	1	2	1	2	1	2	2	С
16	Лев Р.	1	1	2	1	2	2	1	1	Н
17	Матвей Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	С
18	Кирилл С.	2	2	2	2	2	2	1	2	С
19	Оля Т.	2	2	2	3	2	2	2	3	С
20	Настя Н.	2	1	2	2	1	1	2	2	С