

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(институт)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

(кафедра)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности»

Студентка

В. С. Юренкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г. А. Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«___» ____ 20__ г.

Тольятти, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
 ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников как педагогическая проблема.....	8
1.2. Педагогические условия формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.....	26
Выводы по первой главе.....	39
 ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Выявление уровня сформированности ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников.....	41
2.2. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников во внеурочной деятельности.....	57
2.3. Анализ и обобщение результатов.....	70
Выводы по второй главе	78
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Современный учебно-воспитательный процесс в России направлен на достижение национального воспитательного идеала, который гласит, что школа должна готовить высоконравственных, компетентных, творческих граждан, принимающих судьбу Родины как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своего Отечества. Поэтому одним из ключевых понятий современного воспитания является «Патриотизм». На основе возвышающих человека чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за судьбу страны, желание сохранять и укреплять материальные и духовные ценности, развивается благородство и достоинство личности.

В январе 2016 года правительством РФ была запущена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В программе российский патриотизм понимается как духовный ориентир и важнейший ресурс развития современного российского общества. Программа направлена на воспитание у граждан любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни. Таким образом, воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения становится одной из приоритетных задач современного образования.

Основой такого глобального и многогранного чувства как патриотизм является любовь к своей малой родине, бережное и ценностное отношение к ней.

Младший школьный возраст отличается высокой эмоциональной восприимчивостью. По мнению В. А. Мухиной, именно этот возраст является сенситивным для формирования моральных и нравственных ценностей, так как в младшем школьном возрасте ребенок уже способен окунуться в сложную

гамму высоких нравственных чувств и переживаний. Приобретенный нравственный опыт и моральные знания становятся основой ценностного отношения к общественным идеалам и регулятором духовно-ориентированного поведения.

Проблема формирования ценностного отношения к своей малой родине заключается в том, что формирование ценностных ориентиров младшего школьника, его нравственного облика, продиктована социальными запросами, предъявляемыми обществом к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих и специфических ценностей, формирования у школьников патриотизма, поликультурного мышления и национального самосознания.

Наиболее последовательно проблема формирования ценностного отношения к своей малой родине в младшем школьном возрасте рассматривается в трудах В.И. Лутовинова, Н.Е. Щурковой, М.Ю. Новицкой. Анализ трудов русских педагогов позволяет констатировать важность воспитания интереса к истории своей малой родины, к ее национальным и культурным особенностям. В основу теории и практики формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников были положены идеи великих педагогов: К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского, в которых раскрывается значимость воспитания любви к семье, дому, малой родине в духовно-нравственном становлении личности.

Воспитание ценностного отношения к Родине всегда является одним из самых актуальных педагогических вопросов. Отечественные педагоги, такие как Ю.К. Бабанский, П.В. Конаныхин, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирин и др. воспитание ценностного отношения к Родине рассматривали как часть идейно-патриотического воспитания; Н.И. Болдырев, Л.И. Мищенко, Н.Е. Щуркова и др. относили его к нравственному воспитанию; Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый,

В.А. Сластенин и др. считали его частью гражданского воспитания, а Т.А. Ильина, Н.В. Ипполитова, И.Ф. Харламов и др. выделяли воспитание ценностного отношения к Родине как самостоятельное направление. Традиционно патриотическое воспитание предполагало формирование таких качеств личности, как любовь к Родине – большой и малой, бережное отношение к отечественной истории и культуре, готовность защищать интересы своей страны.

Рассматривая формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников как целенаправленный, организуемый процесс формирования личностных качеств, мы в рамках предстоящего исследования предполагаем определить, какие педагогические условия формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности наиболее эффективны.

Программа внеурочной деятельности, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом, предполагает вовлечение учащихся в разнообразную деятельность и предоставляет широкие возможности для формирования у младших школьников знаний о своей малой родине, положительного эмоционального отношения к ней, потребности действовать на благо ей, но, тем не менее, существует противоречие между необходимостью формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности и недостаточностью методического обеспечения.

Наблюдения показывают, что существует проблема в малой разработанности методических путей формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности. В связи с этой проблемой нами была выбрана тема исследовательской работы «Формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности», определена проблема исследования: каковы педагоги-

ческие условия формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности?

Объект исследования: внеурочная деятельность в начальной школе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: выявить и доказать эффективность педагогических условий формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности будет осуществляться эффективно, если:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.
- создать комфортный психологический микроклимат на занятиях по внеурочной деятельности;
- организовать участие детей в реализации социально-значимых проектов;

Цель, объект, предмет и гипотеза определили постановку **задач** исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Изучить уровни сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

3. Выявить условия формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

5. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Провести сравнительный анализ результатов работы по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: Для подтверждения гипотезы в ходе исследования использовались следующие методы:

- теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), опрос.

База исследования: в качестве экспериментальной площадки было использовано муниципальное общеобразовательное учреждение Коптевская основная общеобразовательная школа Новоспасского района Ульяновской области.

Практическая значимость: разработанный комплекс мероприятий может использоваться в практике работы учителей начальных классов при организации внеурочной деятельности для создания условий формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников как педагогическая проблема

Современное общество нуждается в образованных, высоконравственных гражданах, обладающих не только глубокими знаниями и способностями их применять, но и выдающимися чертами личности. Именно поэтому на школу сегодня возложена задача по формированию ответственного, активного, высоконравственного гражданина, личности со сформированной системой базовых национальных ценностей.

Понятие «ценность» уже давно является объектом интереса психологов, педагогов и философов. В это понятие изначально заложен положительный смысл: это то, что мы ценим, чего желаем, к чему стремимся.

О. Г. Дробницкий [70] утверждает, что ценность характеризует личностный смысл для человека определенных явлений действительности, поэтому ценность он понимает как выбираемый личностный смысл, принимая точку зрения французского философа Ж. П. Сартра.

Н. А. Волкова [13] рассматривает ценность как некий личностный смысл и утверждает, что ребенок осознает ценность всякий раз, когда смысл имеет для него принципиальную важность.

В педагогике ценность определяется как предмет, явления и их свойства, которые нужны членам определенного общества или отдельной личности в качестве средств удовлетворения своих материальных и духовных потребностей и интересов, направленных на достижение общественных целей [28, с.56]. То, что

человек считает важным, правильным, оказывает большое влияние на его жизнь, формирует отношение к людям и событиям, определяет качества личности. Ценностные представления и ориентации являются важнейшими элементами внутренней структуры личности, закрепляются жизненным опытом и ограничивают то, что важно и существенно для личности от того, что не имеет значимости. Ценности, ценностные ориентации и идеи в трудах известных отечественных педагогов трактуются по-разному: у В.А.Сухомлинского [65], например, в качестве высших ценностей выдвигаются патриотизм, любовь к родителям, к матери, к «самому святому и прекрасному в жизни человека»; у К.Д.Ушинского - Родина, родной язык [68].

Выработка ценностей происходит сложным путем, некоторые из них формируются исторически. Ценности относительно стабильны и устойчивы, хотя и носят конкретно-исторический характер. Индивидуальные ценности закладываются в детстве под влиянием семьи и школы.

Чтобы сформировалось представление об объекте, достаточно его осмыслить и понять. Ценностное отношение может сформироваться только в том случае, когда объект не только понят, но и принят со всеми его характерными особенностями, эмоционально прочувствован и является стимулом к деятельности.

Ценности условно делятся на две группы: терминальные и инструментальные. К терминальным ценностям относятся те, которые выступают базовыми, в соответствии с которыми человек выстраивает свою жизнь. Чаще всего эти ценности универсальны для разных культур и стран (безопасность, здоровье, достоинство и т.д.). Инструментальные ценности имеют более конкретный поведенческий смысл и, в отличие от терминальных, более гибки и подвижны и носят ситуативный характер (тактичность, преданность, вежливость) [22, с. 47].

Понятие «ценность» за последние десятилетия прочно укоренилось в современной педагогике. В Концепции духовно-нравственного воспитания и раз-

вития приведен перечень базовых национальных ценностей. Среди них можно выделить следующие: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В рамках нашего исследования нам интересна такая базовая ценность как патриотизм, так как это понятие в концепции духовно-нравственного воспитания и развития раскрывается через любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

В словаре С. И. Ожегова [45] понятие «Патриотизм» определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

В. И. Лутовинов [35] в своём методическом пособии даёт следующее определение патриотизму: патриотизм - это любовь к Родине, своему народу, стремление служить их интересам, защищать от врагов. Это сложное и многогранное явление, которое интегрирует в себе социальные, культурные, исторические компоненты. Патриотизм выступает в качестве главной составляющей духовного богатства личности, проявляясь, в первую очередь, как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, характеризует высокий уровень её социализации и гражданскую зрелость. Патриотизм всегда есть единство духовности и социальной активности человека, является побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами.

Н.Б.Крылова [31] патриотизм представляет в качестве одного из факторов развития общества. Как правило, он служит сплочению различных социальных и других групп соотечественников, что особенно чётко проявляется при возникновении внешних вызовов или угроз.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даль даёт такое определение слову «патриот»: любитель Отечества, ревнитель о благе его, «отчизнолюб» [18]. Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев – вот основные понятия, характеризующие патриота. В совокупности характеристикой патриота является чувство уверенности в себе, собственного достоинства и радости от того, что родился, вырос и живёшь на родной земле, земле Родины.

Таким образом, трактовка понятия «патриотизм» имеет несколько подходов:

- патриотизм как чувство любви к Отечеству, Родине, выражающееся в особом эмоциональном отношении к родной природе, отчему дому, родному краю, к картинам детства (эмоционально-возвышенный подход);
- патриотизм как одно из высших социальных чувств, характеризующееся глубиной и возвышенностью любви к Отечеству, активными действиями на благо Родины (активно-деятельностный подход);
- патриотизм как общественное явление, обусловленное особенностями исторического развития общества и государства.

Патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Таким образом, культура и патриотизм тесно связаны между собой.

В Федеральном государственном стандарте [69] понятие патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и единства с её народом. Патриотизм включает активную позицию, готовность к служению Отечеству, а так же чувство гордости за своё Отечество, малую ро-

дину, то есть край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос [73].

Современные педагоги, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывают на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Г.Миронов [37] считает, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством.

В учебном пособии под редакцией Сластенина В. А. подробно рассматриваются вопросы патриотического воспитания в отечественной педагогике прошлого столетия. Здесь рассмотрены идеи В.А. Сухомлинского, который считал патриотическое воспитание основным в системе всестороннего воспитания и называл любовь к Родине «сердцевиной» человека. Подчеркивается необходимость патриотического воспитания с раннего детства - отсюда и особая роль семьи в формировании образа Родины. В.А. Сухомлинский рассматривал патриотическое воспитание как процесс воспитания отношения и особо выделял в нем эмоциональную составляющую и впервые четко определил все компоненты ценностного отношения к Родине [62, с.79].

Патриотическое воспитание по В. И. Лутовинову – это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному служению обществу и государству [35, с. 24].

К.В.Зелинский [23] отмечает, что о формировании патриотизма можно судить по содержанию, объему, систематичности приобретенных учащимися знаний в области патриотизма; степени самостоятельности патриотических сужде-

ний; качеству мировоззренческой убежденности, проявляющейся в делах и поступках школьника. Следовательно, можно предположить, что объективным показателем патриотизма является моральное отношение индивида к окружающей действительности, к самому себе, к родному краю, героям войны, к Родине.

Методы патриотического воспитания в отечественной педагогике чаще всего включали беседы, экскурсии, туристические походы по родному краю, походы и тематические экскурсии по местам боевой славы, встречи с людьми – представителями предыдущих поколений, демонстрацию фильмов, трудовые и общественные дела, участие в поисковой деятельности: работа в музеях, в библиотеках, посещение театров, проведение тематических вечеров, читательских и теоретических конференций, конкурсы сочинений на военные темы. Клубы и краеведческая работа были наиболее живой формой воспитательной работы, так как действовали за пределами учебного процесса[52].

Сегодня значение патриотизма в воспитании гражданина не уменьшилось. Наоборот, гражданско-патриотическое воспитание в нашей стране набирает обороты. В октябре 2012 года в своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи президент В. В. Путин определял понятие патриотизма так: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее» [56]. Тогда же В. В. Путин отметил, что после распада СССР в России формирование у граждан чувства патриотизма было отодвинуто на задний план. В советское время этим занимались идеологические подразделения КПСС, но это всё было в высшей степени идеологизировано. Сегодня у нас нет монополии на идеологию.

С начала 2016 года в РФ действует Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В ней патриотизм понимается как важнейший ресурс развития современного российского общества. Программа направлена на воспитание у граждан любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни [48].

В программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определяется система мер, направленных на достижение ее главной цели. Среди них, например, следующие: продолжение исследований в сфере сложившейся системы патриотического воспитания; разработка и внедрение учебно-методических пособий, рекомендаций и комплекса учебных программ в области патриотического воспитания; изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания; привлечение органов государственной власти, общественных объединений и ветеранских организаций к работе с молодёжью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций; совершенствование системы подготовки специалистов в области патриотического воспитания; активизация интересов к изучению истории Отечества и формирование чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества; углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России; стимулирование и поддержка творческой активности деятелей искусства и литературы по созданию произведений патриотической направленности; проведение всероссийских конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций, посвященных славным историческим событиям России [48].

Родина издревле определялась как общечеловеческая ценность и в различные исторические периоды эта ценность подвергалась глубокому переосмысле-

нию, не теряя своей значимости. В сознании каждого человека создается свой неповторимый образ Родины и определяется ее значимость. Родиной мы называем страну, в которой человек родился. Это понятие включает в себя принадлежащую данному народу территорию с ее природой, населением, историей, особенностями языка, культуры, быта и нравов.

Значение любви к Родине невозможно переоценить в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности. Формированию у детей и молодежи чувства патриотизма, то есть преданности и любви к своему отечеству, к своему народу, в отечественной педагогике с давних пор уделяется большое внимание. Идею воспитания патриотов рассматривали многие педагоги, но особенно глубоко она была разработана К.Д. Ушинским, обосновавшим принцип народности в педагогике. Среди нравственных чувств личности одно из главных мест он отводит патриотическому чувству. Константин Дмитриевич Ушинский говорит о долге гражданина-патриота, который заключается не только в том, чтобы быть готовым сражаться в "битвах с внешними врагами", но и каждодневном служении Отечеству - "Долг патриота - осознавать общественные недостатки российской действительности и во что бы то ни стало активно помогать Родине выйти на лучшую дорогу [68, с 23].

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с трепетного отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота, способного любить свою Родину, бережно к ней относиться и стремиться к приумножению ее благополучия.

На основе национального воспитательного идеала, продиктованного Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, которая является идеологической основой современного воспитания в школе, формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу страны, как свою собственную [20].

В Концепции условно выделяется несколько этапов этого сложного и многогранного процесса. Первый этап связан с усвоением ценностей семейной жизни, которые проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень характеризуется осознанным принятием личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, и т.д. края, республики. Происходит наполнение конкретным содержанием таких понятий, как «мой дом», «малая родина», «родная земля», «Отечество» и др. Этот этап совпадает с периодом младшего школьного возраста.

Затем происходит переход на высшую ступень процесса духовно-нравственного развития - ступень российской гражданской идентичности.

Только пройдя все этапы гражданско-патриотического воспитания, человек становится истинным гражданином Российской Федерации, освоив культурные богатства своей страны и ее многонационального народа, осознав их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России [37].

А.Н.Вырщиков [15] выделяет любовь к своей малой родине, ценностное и бережное отношение к ней как один из важнейших компонентов патриотизма.

Еще Я.А. Коменский подчёркивал, что любовь ребенка к родителям, дому и месту, где он родился – это самые первые ступени воспитания любви к Отечеству [30].

Академик Д. С. Лихачев [34] отмечал, что воспитание любви к родному краю, культуре, речи – это задача первостепенной важности, но вопросы вызывают пути воспитания этой любви и здесь Дмитрий Сергеевич подчеркивает, что она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Эта любовь постепенно расширяется и переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Великий писатель, педагог Лев Николаевич Толстой говорил, что гораздо проще любить человечество в целом, большую Родину - Россию, ведь в этом помогают и поэты, и писатели, и музыканты. Куда сложнее любить своих ближних, свою малую родину, потому что здесь нельзя обойтись стихами, песнями, клятвами, тут нужны поступки, конкретные дела [66].

К. Д. Ушинский в ряде своих работ обосновал необходимость реализации «родиноведческого принципа» воспитания, что дало начало развитию краеведения в отечественных школах. Великий педагог показал большое воспитательное и образовательное значение изучения своего края в становлении полноценной личности [68, с. 23].

Так, основываясь на идеи отечественных педагогов и мыслителей, можно утверждать, что невозможно научить человека любить абстрактную Родину – разноцветный участок на карте, очерченный границами, или безымянные картины природы, мелькающие на экранах. Ценность Родины тем выше, чем конкретнее, ближе для человека образ, представляющийся в его сознании. Любовь к малой родине не возникает сама по себе. Нельзя заставить человека полюбить свой дом, если он ни разу не навел в нем порядка, нельзя заставить любить сад, если в нем человек не срубил ни одного сорняка, не посадил ни одного цветка; невозможно научить любить тропинку к дому, если человек ни разу не подмел листву на ней, не убрал мусор. Только собственная деятельность на благо родному краю вызывает бережное и трепетное отношение к нему, которое со вре-

менем способно перерасти в любовь и в осознание своего родного края как ценности.

Р. М. Понтелей [53] утверждает необходимость воспитания любви и уважения к своему родному краю с детства. Имеется в виду воспитание бережного и внимательного отношения к природе, истории и ценностям своей малой родины. Особенно это касается детей в возрасте 6-7 лет, когда уже можно вызвать у ребят определенное эмоциональное настроение при знакомстве с отдельными объектами и явлениями прошлого. Это является основой приобретения прочных мировоззренческих установок.

Работу по формированию высоких нравственных чувств и ценностей, таких как патриотизм, любовь к семье, своему дому, городу, Родине, бережное и ценностное отношение к ним, необходимо осуществлять уже в начальной школе, так как младший школьный возраст характеризуется высоким уровнем эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к усвоению нравственных норм и ценностей. В этом возрасте душа ребенка открыта для возникновения таких высоких чувств как уважение, доверие, гордость, ответственность, любовь [2, с 23].

Именно младший школьный возраст—это период ярких духовных преобразований. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует гордость за свою семью, школу, не приобретет умения трудиться, не научиться ценить все, что его окружает, беречь природу, сделать это в дальнейшем будет гораздо труднее. Социальный опыт ребёнка - это не то, что он узнал или запомнил, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

А.В.Репринцев [57] считает, что любовь к родному краю, патриотические чувства, применительно к ребёнку младшего школьного возраста, определяется как осознание себя частью окружающего мира. В этом возрасте у ребёнка возникает потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей и

природы. Происходит формирование таких качеств как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства.

Следовательно, воспитание ценностного отношения младших школьников к своей малой родине является важным, нужным и актуальным направлением. Оно требует нового наполнения содержания, методов, приемов и форм.

Система представлений личности, ее мировоззренческие позиции являются основой для формирования ценностного отношения к окружающей действительности.

Педагогическое понятие «ценностное отношение» сродни философскому термину «любовь» и рассматривается отечественными учеными как единство мировоззренческих представлений и способов поведения. В.Н. Мясищев рассматривал понятие «отношение» как целостную систему индивидуальных избирательных сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности [41, с. 16].

Отношения человека представляют собой систему временных связей личности с действительностью или ее отдельными сторонами. Эта система связей является осознанной, активной, избирательной, целостной, основанной на индивидуальном, общественно обусловленном опыте.

Отношения человека отражаются в отдельных поступках и во всей деятельности. Моральные и нравственные качества личности основываются на требованиях, на знании образцов и на процессе становления своих действий и поступков в соответствии с образцами и их оценкой. Этот внутренний процесс приводит к образованию оценочных отношений и формируется в связи с моральными, нравственными, этническими, эстетическими и другими критериями поступков и переживаний человека. В результате возникает требовательность и требовательное отношение к окружающим и самому себе, уважение или прене-

брежение к другим. Убеждения содержат не только представление о действительности, но и суждения о том, какой она должна быть [41, с.46].

Система отношений определяет характер переживаний личности, особенности ее восприятия, поведенческих реакций. Опыт взаимоотношений личности с другими людьми формирует ее систему внутренних отношений к миру.

Понятие «ценностное отношение» являлось объектом исследования многих ученых. А.А. Пашин [50] рассматривал ценностное отношение как сознательную избирательную связь человека со значимыми для него объектами и явлениями, выражающая активную избирательную позицию личности, определяющую индивидуальный характер деятельности и отдельных поступков, а Н.В. Васильева [11] рассматривала его как систему мотивов личности, аккумулирующая и направляющая ее нравственные, духовные, физические проявления в разных областях жизнедеятельности.

Таким образом, ценностное отношение к чему-либо – это такое отношение, которое в сознании личности придает воспринимаемому объекту или явлению приоритетное значение. Такое отношение не только предполагает глубокое его осознание, но и влечет за собой деятельность, значимую и полезную для данного объекта.

Вопросы формирования ценностного отношения к своей малой родине рассматривает М.Ю.Новицкая.

М.Ю. Новицкая [43] утверждает, что формирование ценностного отношения к своей малой родине означает педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к отечественному историко-культурному наследию. В результате такого взаимодействия в ребёнке формируются общечеловеческие нравственные, пат-

риотические, установки и качество личности. В дальнейшем они проявляются как любовь и гордость за свою Родину, желание нести ответственность за её настоящее и будущее.

На формирование ценностного отношения личности к чему-либо воздействуют несколько факторов.

Первым фактором формирования ценностных отношений является умение обнаруживать отношение там, где его «не видно» за предметным миром и предметными интересами личности.

Вторым фактором является непосредственное проживание детьми этих отношений во взаимодействии с реальной окружающей действительностью.

Третий фактор становления и развития ценностного отношения - осмысление самим субъектом содержания, форм проявления и общего значения ценности в жизни человека. Это происходит в ценностно-ориентировочной деятельности, когда личность, взаимодействуя с миром, производит оценку объекта взаимодействия для собственной жизни и жизни человека как таковой. Такое осмысление протекает часто в ходе самой предметной деятельности, когда ребенок, переживая удовлетворение либо неудовлетворение происшедшим, приходит к пониманию роли той или иной ценности. Мясищев В.Н. [41] выделяет следующие компоненты ценностного отношения: когнитивный, эмоциональный и поведенческий (деятельностный).

Когнитивный компонент предполагает наличие знаний и представлений о ценности. Следует уточнить, что, по мнению А. Г. Асмолова [5], в качестве когнитивного компонента выделяют не сами по себе знания о ценности, осознание того, что означает эта ценность для самого человека. Сами по себе объективные знания не играют существенной роли в жизни человека до тех пор, пока они не стали субъективно значимыми, т.е. не приобрели личностный смысл. Когнитивный компонент является предпосылкой развития следующего компонента цен-

ностного отношения: эмоционального. Эмоция является обязательным компонентом любого отношения. Отношение без эмоции принципиально не возможно [41].

Эмоциональный компонент предполагает переживания личности. Переживанием для человека является то, что оказывается для него личностно значимым [58]. Таким образом, эмоциональный компонент включает эмоционально-положительное отношение человека к ценности, сформированные эмоционально-окрашенные ситуативные личностные смыслы.

Третий, поведенческий компонент, представляет собой смысловые установки, отражающие осознание личностной значимости ценности. Эти установки имеют устойчивый характер и определяют выбор личностью форм поведения.

Критериями результативности процесса воспитания ценностных отношений школьников выступают необходимые и достаточные условия, отражающие уровень сформированности компонентов ценностного отношения (когнитивного, эмоционального и поведенческого). В совокупности эти компоненты выступают как носители ценностного отношения к малой родине.

Показателями сформированности первого критерия выступают: осознанность системы ценностных отношений; характер идеалов школьников и, соответственно, приоритетных жизненных ценностей; степень развития рефлексии и потребности в осмыслении жизни. Когнитивный компонент включает в себя осмысление сущности любви к малой родине и способов ее проявления в различных видах деятельности: в беседах, сообщениях на заданную тему, проведении литературно-музыкальных гостиных, экскурсий и т.д. [59, с. 49].

Показателем сформированности эмоционального компонента ценностного отношения личности выступает преобладающее настроение до, во время и после реализации отношения.

Эмоциональный компонент ценностного отношения к своей малой родине формируется в образовательном процессе с помощью разнообразных форм работы, предполагающих создание таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви, гордости за свою малую родину, восхищались ее славной историей, деятельностью людей, чья судьба связана с историей родного края. Огромное влияние в этом имеют встречи с выдающимися земляками, экскурсии в краеведческие музеи и знакомятся с достопримечательностями малой родины.

Критериями оценки поведенческого компонента ценностного отношения можно считать добровольность, свободу выбора и меру бескорыстия при реализации того или иного отношения [59, с.50].

Поведенческий компонент включает сформированность способности к волевым проявлениям в области деятельности на благо малой родины. Учащиеся переживают чувство привязанности к своей земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы к памятным местам родного края, участвуют в деятельности, важной и значимой для родного края.

Таким образом, на основе анализа педагогической литературы по проблеме изучения понятия «ценность» и «ценностное отношение», ценностное отношение к своей малой родине младшего школьника мы определяем как устойчивую избирательную предпочтительную связь ребенка с малой родиной, которая проявляется в наличии определенного личностного смысла в понятии «малая родина» и осознании значимости своей улицы, поселка, города, родного края для жизни остальных людей и Родины в широком понимании ее смысла.

Еще К. Д. Ушинский подчеркивает особую роль семьи в воспитании любви к Родине и родному краю, так же большое значение он придает родному языку, так как в нем одухотворен народ и Родина [68, с.23].

В формировании ценностного отношения у младших школьников к своей малой родине, наряду с семьей, огромную роль играет школа. Педагог должен уметь видеть, предугадывать, оценивать, корректировать, обогащать и развивать систему отношений ребенка к миру.

Ценностное отношение к малой родине формируется в процессе обучения, социализации и воспитания младших школьников. Однако социальное пространство, не ограничивается школьными стенами. Огромную роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как средство массовой информации, учреждения культуры и спорта, общественные организации, учреждения, правоохранительные организации, здравоохранения и т.д. Всё это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся [51].

Воспитание ценностных отношений школьников к малой родине требует насыщения образовательного процесса различными моделями ценностного выбора, вовлечения школьников в деятельность на благо других и развития бескорыстных мотивов участия в ней; развития способности к рефлексии и осмыслению собственной системы ценностных отношений к миру. Это актуализирует такие методы воспитания ценностных отношений, как, к примеру, дискуссия, метод создания воспитывающих ситуаций, а также метод вовлечения школьников в практическую общественно-значимую деятельность.

Проанализировав вышесказанное можно сказать, что любовь к малой родине, желание видеть родное село или город растущим и процветающим – все эти чувства зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенно скажутся они в формировании интереса и любви к родному краю глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность патриотизма как чувства дол-

га перед народом, перед Родиной. Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте.

Чувства играют главную роль в воспитании любви к малой родине у детей. У младшего школьника представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу 1-2 класса. Этому способствуют аналитические навыки, сформированные у ребёнка: умение рассуждать, оценивать, понимать и излагать понятия, а также познавательный интерес к окружающему миру. Формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников включает в себя целостность чувств и знаний. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. В младшем школьном возрасте нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд).

1. 2. Педагогические условия формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

Современная педагогика начального образования, основываясь на трудах теоретиков образования (Ш.А. Амонашвили, Г . А. Цукерман, Н.Е. Щуркова и др.), ставит ребенка в позицию субъекта, которая предполагает, что школьник способен проявлять активность и самостоятельность в накоплении опыта социальных отношений, осознавать собственную позицию, оценивать и корректировать свою деятельность. Роль организаторов воспитательного процесса заключается в создании необходимых педагогических условий.

Макаев В. В. [36] под педагогическим условием понимает то внешнее обстоятельство, которое оказывает влияние на протекание того или иного процесса и является в той или иной мере сознательно сконструированным педагогом для достижения запланированного результата. Под педагогическими условиями формирования ценностного отношения к своей малой родине в младшем школьном возрасте мы понимаем такие обстоятельства в педагогическом процессе, которые способствуют формированию ценностного отношения к малой родине и включению младших школьников в активную деятельность по изучению, облагораживанию своего родного края. Педагогические условия отражают закономерности воспитания младших школьников и могут быть использованы для воздействия на сознание, поведение и личность школьника [59] .

Ценностное отношение к своей малой родине - это основа ценностного отношения к ней, что является одним из компонентов, составляющих столь важное личностное качество как патриотизм, а, следовательно, имеет огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе конкретных образов своего дома, улицы, села, города, воспоминаний из детства, возвышающих человека, укрепляется любовь к Родине,

появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Процесс формирования ценностного отношения младших школьников к малой родине строится с учетом имеющегося у учащихся пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач.

В. И. Лутовинов [35] воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, населённому пункту рассматривает как одну из важнейших задач в решении вопросов патриотического содержания наряду с формированием бережного отношения к природе и всему живому, воспитанием уважения к труду, знакомством детей с символами государства (герб, флаг, гимн) и др. В. И. Лутовинов подчеркивает, что данные задачи должны решаться во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, ведь так воспитываются в ребенке не только патриотические чувства, но и формируются его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Формирование ценностного отношения младших школьников к своей малой родине, наряду с интеллектуальными, общекультурным, физическим, экологическим, трудовым воспитанием и развитием возможен не только средствами учебных дисциплин, но и средствами инвариантной части базисного учебного плана, в русле которой участникам образовательного процесса предоставляется возможность разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и социализации школьников.

Широкие возможности для реализации таких программ предоставляет внеурочная деятельность, являющаяся обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе направлена на создание условий для проявления и развития интересов детей на основе постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность, как и любая другая, подразумевает достижение конкретного результата. Условно выделяют три уровня результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, то есть, первый уровень результатов можно считать достигнутым, если школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов характеризуется получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура, Отечество, мир), ценностного отношения к социальной реальности.

О достижении результатов третьего уровня можно судить, если речь идет о получении школьником опыта самостоятельного социального действия. Здесь особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. При достижении третьего уровня результатов школьник способен самостоятельно действовать в социуме.

Формы организации внеурочной деятельности могут быть абсолютно различными: экскурсии, школьные научные общества, кружки, соревнования, круглые столы, секции, конференции, диспуты, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Выделяют пять основных направлений развития личности во внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности имеет целью создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России и направлено на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном мире, а так же предполагает воспитание в каждом ученике гражданина и патриота. В ходе реализации данного направления внеурочной деятельности осуществляется последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Среди задач духовно-нравственного направления можно особо отметить следующие: формирование патриотизма и гражданской солидарности; формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим и др.

Таким образом, процесс формирования ценностного отношения младших школьников к своей малой родине можно отнести к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

В. А. Вединяпина [12] предлагает формировать у младших школьников чувства ответственности и уважения к историческому прошлому родного края, уважения к культурно-историческим традициям малой родины, осознание своей причастности к истории города, края через судьбу собственной семьи, применяя для этого такие формы как урок-игра, урок-погружение, урок исторического воссоздания, урок-экскурсия. Так же В. А. Вединяпина отмечает необходимость организации работы детей с основной и дополнительной литературой, оформ-

ление полученных сведений в виде творческих отчетов, рисунков, фотоколлажей, сочинений, рефератов и т.д., подчеркивает необходимость поэтапного изучения своей малой родины: «малая родина», «родной край», «родная природа», «история родного края».

В пособии «Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо–туристской деятельности» Г. Н. Абросимова, поддерживая идеи М. Ф. Синетовой, утверждает о возможности формирования ценностного отношения младших школьников к своей малой родине во внеурочной деятельности посредством изучения родного края в деятельности туристско-краеведческих групп младших школьников. При этом так же отмечается поэтапное изучение родного края: 1 класс - «Микрорайон», 2 класс - «Наш район», 3 класс – «Наш город». Абросимова Г. Н. считает важным знакомство детей с архитектурой, природой, интересными людьми, творчеством местных мастеров и умельцев, экологической ситуацией родного края, участие в туристической и проектной деятельности [46] .

И.А. Кузьмин и А.В. Камкин рассматривают воспитание любви к родному краю как основной шаг в формировании патриотизма. Авторы считают необходимым воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому; формирование бережного отношения к природе; развитие интереса к традициям и народным промыслам [33].

А.С. Андрюнина [4] предлагает различные формы организации деятельности, направленные на решение проблемы формирования ценностного представления о любви к своей малой родине у младших школьников. Среди них можно выделить такие формы как: реализация проектов на тему «Моя малая родина»; знакомство младших школьников с фольклором, а, следовательно, национальными традициями своего родного края; регулярная работа с родителями (семьями), взаимодействие обучающихся с культурными и общественными органи-

зациями; реализация программы краеведческого кружка, в рамках деятельности которого ученики ходят на экскурсии в музеи, взаимодействуют с живой природой в походах.

Бодурова Е. Е. [7] разработала принципиальные подходы к формированию ценностного отношения младших школьников к своей малой родине во внеурочной деятельности. Она подчеркивает важность включения детей в активную деятельность по изучению и улучшению своей малой родины, уделяет внимание формированию представлений о различных сторонах жизни своего села и края и его населения; ознакомлению с историей и современной жизнью своего села.

Обобщая опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо – туристской деятельности, Г. Н. Абросимова так же отмечает важность работы с семьей младших школьников в формировании ценностного представления о любви к своей малой родине и, придерживаясь позиции М. В. Мартемьяновой, утверждает, что изучение своей семьи – первый шаг в познании Родины. Знакомясь с биографиями своих родителей, бабушек, дедушек, дети учатся понимать связь времен, преемственность поколений, ощущать свою причастность к историческим событиям. Педагоги предлагают применять сюжетно-ролевые игры в работе с семьей. Так же, педагогами предлагается включение детей и родителей в проектно-исследовательскую деятельность по таким темам как «Вклад моей семьи в дело Победы», «Песни родителей, бабушек, дедушек», «Семейные реликвии», «Профессии членов семьи». Результатами такой работы становятся конференции, где дети совместно с родителями защищают проекты, вечера встреч, альбомы с фотографиями, выставки и т.д. [46] .

Таким образом, основными формами работы по воспитанию любви к своей малой родине у младших школьников в современной школе являются экскурсии: в микрорайон, в краеведческий музей, по местам боевой славы, обще-

ственные здания, заводы и фабрики. Результатом таких экскурсий может стать конкурс сочинений, создание фотовыставок, возложение цветов к памятнику неизвестному солдату, составление плана микрорайона.

Г.Н. Ефремов [21] советует педагогам в работе по воспитанию любви к малой родине у учащихся учитывать тот факт, что воспитательный эффект всех форм воспитания будет зависеть от того, насколько системно будет осуществляться эта работа. Перед учителем стоит задача - опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость младших школьников, познакомить ребят с историей родного края, развить у них бережное и ценностное отношение к своей малой родине, вызвать желание в будущем встать на защиту своей Родины.

Так же Г.Н.Ефремов [21] в своих исследованиях подчеркивает тот факт, что для ребенка младшего школьного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

А.В.Иванова [24] считает, что важное значение для воспитания у детей интереса и любви к малой родине имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится со своей улицей, детским садом, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у школьников представление о том, чем славен родной край. Необходимо показать ребенку, что родной город или село славен своей историей, традициями, достопримечательностями, па-

мятниками, лучшими людьми. Внимание детей младшего школьного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, сельский дом культуры, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят школьников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Школьник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, село, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, сельской местности, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами [24].

В формировании ценностного отношения младших школьников к своей малой родине велика роль семьи. Учащихся младшего школьного возраста следует знакомить с биографиями родственников — участников Великой Отечественной войны, ветеранов армии и флота, художников, поэтов, формировать правильное отношение к государственным наградам. Педагогическому коллективу школы следует стимулировать активное участие родителей в организации проектной и исследовательско-краеведческой деятельности школьников. При этом необходимо учить ребят ориентироваться на местности, преодолевать препятствия и др. Учителя могут проконсультировать родителей по всем возникающим вопросам.

И. А. Пашкович [51] отмечает: неверно полагать - что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. Показать через

малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В настоящее время совместная работа педагога и родителей актуальна. При её реализации возникают особые трудности, требующие большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Большое воспитательное значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме[55].

Школа, реализуя общее содержание образования, обладает возможностью привести цели, задачи, формы и средства патриотического воспитания в соответствии с потребностями, интересами и особенностями современной семьи. Т.В. Волчанская [14], сравнивая такие важные объекты в формировании ценностного отношения к малой родине, как педагог и семья, пишет, что школа призвана формировать сознание, а семья – чувства. В формировании ценностного отношения к своей малой родине невозможно обойтись без этих компонентов.

Привлекая родителей к работе по изучению, облагораживанию своего родного края, мы целенаправленно развиваем общие интересы между родителями и детьми, создаём атмосферу взаимопонимания и поддержки в семье.

В формировании ценностного отношения к малой родине, как и в патриотическом воспитании, огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи, дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов, необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Большую роль играют здесь встречи - беседы с выдающимися земляками.

Воспитывая у детей любовь к своей сельской местности или городу, необходимо подвести ребёнка к пониманию, что их город, сельская местность – малая Родина - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Следовательно, воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, к малой Родине. Безусловно, доброжелательное отношение к людям разных национальностей формируется у ребенка в первую очередь в кругу семьи, с помощью педагогов, поэтому особенно важно с раннего детства поддержать и направить в ребёнке интерес к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

Ребенок должен знать, какие народы населяют нашу страну, на каких языках происходит общение народов, какие обычаи и традиции существуют у каждого народа. Решая задачи духовно-нравственного воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Планирование работы по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья»; «Моё село – капелька России»; «История моей школы».

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы могут повторяться из года в год, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями - в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской - в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Е.М.Семыкина [60] утверждает, что воспитание любви к родному краю – это неотъемлемая часть формирования патриотизма. Эту работу необходимо вести через вовлечение детей в деятельность. Экскурсии в различные музеи области, туристические поездки и походы, изучение истории родного края, фольклорного наследия, богатства природы – все это очень интересно пытливому детскому уму, а также позволяет школьникам с ранних лет понимать, что их малая родина – лучшее место на земле, что можно по-настоящему гордиться тем, что ты родился именно здесь. Активное участие в мероприятиях по благоустройству села, уходу за памятниками оставляет у ребят значимый след чувства патриотизма, особого отношения к родному селу, городу. Большой нравственный потенциал несут разнообразные конкурсы, организованные среди учащихся: конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, конкурс сочинений, посвященных своему городу или селу, а так же организованные социально-значимые акции, дающие ребёнку раскрыть свои способности, применить свои умения в практической деятельности, выразить своё отношение к реальной действительности.

Из вышесказанного следует, что формирование ценностного отношения к своей малой родине не может происходить только на уровне получения теоретических знаний. Ведь именно включаясь в активную общественно-значимую, научно-исследовательскую деятельность, ребенок впервые ощущает себя частью своей семьи, школы, села, Родины, настоящим гражданином своей страны, учится переживать историю своей страны со всем народом в целом. Сейчас на государственном и региональном уровнях организовано множество акций, участие в которых помогает привить патриотические чувства и формировать мировоззрение учащихся. Примеры таких акций – «От сердца к сердцу», «Герои живут рядом», «Фотография из семейного архива», «Марш бессмертного полка». Важную роль в процессе формирования ценностного отношения к малой родине имеет вовлечение детей в краеведческую деятельность [59].

Таким образом, педагог должен организовать систематическую, многоплановую работу по формированию ценностного отношения младших школьников к своей малой родине. Важно привлечь к участию в этом процессе не только все силы образовательного учреждения, но и семью, и образовательные учреждения дополнительного образования [54].

Так, мы выделяем следующие педагогические условия формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности:

- 1) реализация комплекса мероприятий по формированию ценностного представления о любви к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности;
- 2) создание комфортного психологического микроклимата на занятиях по внеурочной деятельности;
- 3) организация участия детей в реализации социально-значимых проектов.

При реализации комплекса мероприятий по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности важно предусмотреть, чтобы занятия имели разнообразную форму, направленность и предполагали:

- 1) побуждение интереса младших школьников в сфере изучения традиций, обычаев и истории своей малой родины.
- 2) обогащение знаний и представлений обучающихся о своей малой родине;
- 3) взаимодействие с семьей в ходе организации внеурочной деятельности;
- 4) взаимодействие с краеведческими музеями в ходе организации внеурочной деятельности;
- 5) включение детей в участие в социальных акциях духовно-нравственной направленности;
- 6) организация экскурсий к достопримечательностям и памятным местам малой родины;
- 7) организация встреч с выдающимися людьми малой родины [59].

Таким образом, внеурочная деятельность действительно предоставляет широкие возможности для формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников. Представляется возможным вовлечь детей в поисково-исследовательскую работу и проектную деятельность по краеведению, организовать сотрудничество с краеведческим музеем, экскурсии к памятным местам и достопримечательностям малой родины, встречи с выдающимися людьми родного края в ходе работы кружка, обеспечить участие младших школьников в социально-значимых акциях, установить тесное сотрудничество с семьями младших школьников для изучения и облагораживания родного края.

Выводы по первой главе

Любовь к своей малой родине, бережное и ценностное отношение к ней является основой такого глобального и многогранного чувства как патриотизм, столь востребованного в современном российском обществе.

В современной педагогической науке и практике прочно укоренилось такое понятие как «ценность». Ценностью для личности является то, что имеет приоритетное значение. Ценностное отношение к объекту не только предполагает глубокое его осознание, но и влечет за собой деятельность, значимую и полезную для данного объекта. Компонентами ценностного отношения к чему-либо являются следующие: когнитивный, эмоциональный и поведенческий, причем каждый последующий компонент не может существовать без предыдущих.

Система ценностных установок и ориентаций личности закладывается в детстве. Младший школьный возраст является сенситивным для формирования высоких нравственных чувств и ценностей, таких как патриотизм, любовь к семье, своему дому, городу, Родине, бережное и ценностное отношение к ним, так как характерной особенностью детей данного возраста является высокий уровень эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к усвоению нравственных норм и ценностей.

Широкие возможности для формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников предоставляет внеурочная деятельность, являющаяся обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Процесс формирования ценностного отношения младших школьников к своей малой родине можно отнести к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

Педагогические условия формирования ценностного отношения к своей малой родине в младшем школьном возрасте - это такие обстоятельства в педа-

гогическом процессе, которые способствуют формированию ценностного отношения к малой родине и включению младших школьников в активную деятельность по изучению, облагораживанию своего родного края.

Процесс присвоения такой общественно-значимой ценности как «малая родина» будет эффективным, когда ребенок не только осознает эту ценность (когнитивный компонент), прочувствует на эмоциональном уровне (эмоциональный компонент), но и приложит усилия в деятельности на благо этой ценности (поведенческий компонент).

Именно на внеурочной деятельности представляется возможным вовлечь детей в поисково-исследовательскую работу и проектную деятельность по краеведению, организовать сотрудничество с краеведческим музеем, экскурсии к памятным местам и достопримечательностям малой родины, встречи с выдающимися людьми родного края в ходе работы кружка, обеспечить участие младших школьников в социально-значимых акциях, установить тесное сотрудничество с семьями младших школьников для изучения и облагораживания родного края.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ МАЛОЙ РО-

ДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Выявление уровня сформированности ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников

В подтверждение теоретической части нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой стала разработка и апробация системы мероприятий по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальная работа проходила в три этапа констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом этапе нами была проведена диагностика уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2015-2016 учебного года в МОУ Коптевской основной общеобразовательной школе. В исследовании участвовали 2 группы учащихся 3, 4 классов (экспериментальная группа – 12 человек, контрольная группа – 11 человек).

На первом этапе работы были выявлены уровни сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

В первой главе мы выяснили, что оценивать уровень сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников следует по трём основным критериям: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Исходя из перечисленных критериев, мы охарактеризовали уровни сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников, характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

Уровень	Характеристика
Высокий	Испытуемые обладают необходимым запасом знаний о малой родине (символика, достопримечательности, история), имеют образное и цельное представление о малой родине, отношение к малой родине устойчивое, положительное, выбор действий является устойчивым и осознанным, присутствует желание расширять знания о своей малой родине, наблюдается устремление к патриотической деятельности.
Средний	Учащиеся обладают частичным запасом знаний о своей малой родине (символика, достопримечательности, история), отношение к малой родине активное, но не достаточно устойчивое. Выбор действий не устойчив и недостаточно осознан, но в большей степени положителен, активность в патриотической деятельности появляется с подачи взрослых.
Низкий	Младшие школьники обладают минимальным запасом знаний о своей малой родине, представления о ней фрагментарные, отношение к малой родине пассивное, имеет слабую эмоциональную окраску, дети не склонны к активной патриотической деятельности, проявляют к ней негативное отношение, отсутствует осознанность дей-

	ствий.
--	--------

Критерии и показатели представлены в таблице 2 .

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности ценностного отношения младших школьников к своей малой родине

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный	Уровень овладения знаниями о своем родном крае (знания и представления обучающихся об истории своего села, об обычаях и традициях своего родного края, о растениях и животных родного края)	Тест «Моя малая родина»
Эмоциональный	Уровень сформированности положительного отношения к усвоенным знаниям; потребность расширять свой кругозор в познании истории, традиций, обычаев своей малой родины; эмоциональное состояние до, во время и после возникновения отношения с компонентами ценности «мала родина».	Методика «Незаконченное предложение»
Поведенческий (деятельностный)	Уровень активности при участии в общественно-полезной работе, степень готовности к участию в социальных акциях, способность применять в деятельности элементарные представления о своей малой родине.	Методика Е.Б.Бычковой, В.В.Поляковой «Юный краевед», методика «Я - Патриот» Н.В.Савельевой.

Таким образом, для выявления уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников, нами были выбраны методики, диагностирующие уровень сформированности каждого показателя в отдельности.

Для диагностики показателей когнитивного критерия мы разработали анкету для выявления уровня сформированности знаний и представлений о своей малой родине у младших школьников «Моя малая родина».

Методика №1: Тест «Моя малая родина». Данная методика представлена в приложении 1. Она разработана нами с учетом возрастных особенностей младших школьников и представляет собой 20 открытых вопросов, содержащих факты о с. Коптевка. Испытуемые дополняют предложения, демонстрируя свои знания о селе. Каждый полный правильный ответ оценивается в два балла. Если ответ правильный, но не полный или частично правильный, то выставляется 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество – 40 б.

В зависимости от набранных баллов определяется уровень сформированности знаний представлений о своей малой родине у обучающихся (когнитивный компонент):

- 30 – 40 б.- высокий уровень: знает основные факты и историю своей малой родины, ориентируется в ней;
- 15 – 29 б. – средний уровень: на среднем уровне знает основные факты и историю своей малой родины, слабо в ней ориентируется;
- 0 – 14 б. – низкий уровень: не знает основные факты и историю своей малой родины, не ориентируется в ней.

Результаты диагностики обучающихся представлены в приложении 2. Анализ результатов позволил распределить всех участников эксперимента на

три группы: высокий уровень владения информацией о своей малой родине, средний и низкий уровень (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня владения информацией о своей малой родине у младших школьников на констатирующем этапе

Группы Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Общее число	%	Общее число	%
Высокий	1	8	2	18
Средний	5	42	3	27
Низкий	6	50	6	55

Из таблицы видно, что высокий уровень владения информацией о своей малой родине в экспериментальной группе выявлен у одного человека (8%), а в контрольной группе – у 2 человек (18%). Средний уровень выявлен у 5 человек в экспериментальной группе (42%) и у трех человек в контрольной (27%). У наибольшего количества испытуемых в контрольной и экспериментальной группе выявлен низкий уровень владения информацией о своей малой родине – 6 человек: 55% и 50% соответственно.

При анализе результатов были выявлены следующие особенности: младшие школьники с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента ценностного отношения к своей малой родине имеют элементарные представления об истории села, о его местонахождении и связи с другими географическими объектами, но затрудняются в определении конкретных исторических фактов, связанных с историей возникновения села и его бытностью в различные исторические периоды, также дети данной категории осведомлены о достопримечательностях и особенностях села; школьники, имеющие средний уровень сформированности представлений и знаний о своей малой родине не ориентиру-

ются в истории села, хотя и знают основные факты, связанные с его жизнедеятельностью, так же дети неплохо осведомлены о символике села и о его взаимосвязи с другими географическими объектами; ребята с низким уровнем сформированности представлений и знаний о своей малой родине затрудняются даже с написанием правильного названия своего села, не знают о его принадлежности к районному центру и области, имеют слабые представления о достопримечательностях и истории села, однако, большинство испытуемых в обеих группах не знают историю основания села, имеют слабые представления о животном и растительном мире малой родины, не осведомлены о достопримечательностях и географических особенностях села.

Следующим шагом констатирующего этапа исследования стало выявление уровня сформированности положительного отношения к имеющимся знаниям о своей малой родине и потребности расширять кругозор в данной сфере (эмоционально-мотивационный компонент).

Методика №2 «Незаконченное предложение» является модификацией методики Сакса-Леви и направлена на выявление эмоционального отношения школьников к своей малой родине. Методика представлена в приложении 3.

Методика состоит из 20 незаконченных предложений, которые младшие школьники в ходе исследования должны завершить. Предложения оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к малой родине: положительное, отрицательное или безразличное отношение. Например, продолжая предложение «Если в нашем селе объявят субботник, то...», дети могут написать следующее: «... я буду рад, обязательно пойду»(2б.), «... я пойду, когда заставят»(1б), «... я расстроюсь, не пойду» (0б.). Ответы, выражающие положительное эмоциональное отношение, оцениваются в 2 балла, нейтральное – в 1балл, отрицательное – 0баллов.

Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется уровень проявления положительных эмоций и чувств младших школьников по отношению к малой родине:

- 30 – 40 б. - высокий уровень: ярко проявляет гордость за малую родину и позитивное отношение к ней;

- 15 – 29 б. – средний уровень: проявляет гордость за свою малую родину и позитивное отношение к ней;

- 0 – 14 б. – низкий уровень: не проявляет гордость за свою малую родину и позитивное отношение к ней.

Результаты диагностики представлены в приложении 4.

Проанализировав ответы испытуемых, составим сводную таблицу результатов по эмоционально – мотивационному компоненту. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня проявления положительных чувств и эмоций у младших школьников по отношению к малой родине на констатирующем этапе

Группы Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Общее число	%	Общее число	%
Высокий	1	8	1	9
Средний	6	50	4	36
Низкий	5	42	6	54

Диагностика «Незаконченное предложение» дала следующие результаты: в экспериментальной группе большинство – (6 человек) – 50 % обладают средним уровнем сформированности положительных чувств и положительных эмоций по отношению к малой родине, 5 человек с низким уровнем, что составило 42%,

1 человек (8%) с высоким уровнем. В контрольной группе высокий уровень сформированности положительных чувств и эмоций по отношению к своей малой родине выявлен так же у одного ребёнка (9 %), средний уровень у 4 человек (36%), низкий уровень имеют 6 испытуемых (54 %). При сравнении результатов контрольной и экспериментальной групп, мы видим, что в экспериментальной группе преобладает средний уровень сформированности патриотических чувств и к своей малой родине, а в контрольной – низкий. Большинство ребят контрольной группы в своих высказываниях нейтрально отзывались о своем селе, некоторые высказывания содержали негативные эмоции, например предложение «Если бы мне предложили уехать из моего села, то...» двое ребят продолжили так: «...я бы с удовольствием уехал и больше не приезжал», «я бы очень обрадовалась».

Методика №3 «Я - Патриот» (приложение 5) - разработана Н.В.Савельевой на основе главных положений и разделов государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы). Цель: выявление уровня проявления интереса младших школьников к своей малой родине и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, а так же выявление уровня овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о своей малой родине.

Методика состоит из двадцати вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен».

Инструкция: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

За каждый из вариантов ответа начисляется определённое количество баллов: «да» - 2 балла; «нет»- 1 балл; «не уверен» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных ребенком баллов дает возможность судить об уровне проявления интереса к своей малой родине и частоте устремлений младших школьников к патриотической деятельности по отношению к малой родине:

- 30 – 40 б. – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях, ярко проявляет стремление к патриотической деятельности: интересуется историей своей малой родины;

- 15 – 29 б. – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях;

- 0 – 14 б. – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, отсутствует желание заботиться о других людях, при выполнении патриотической деятельности демонстрирует своё нежелание принимать участие, не интересуется историей своей малой родины.

Результаты проведения методики представлены в приложении 6.

Результаты уровня проявления интереса младших школьников к Родине, её истории, стремления к патриотической деятельности представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты диагностики уровня проявления интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности на констатирующем этапе

Группы Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Общее число	%	Общее число	%
Высокий	1	8	1	9
Средний	6	50	6	54
Низкий	5	42	4	36

По данным, полученным в результате исследования, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе большинство (6 человек) – 50% имеют средний уровень сформированности интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности, 5 учащихся (42%) имеют низкий уровень и только 1- высокий(8%). В контрольной группе были выявлены следующие результаты: средний уровень сформированности интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности выявлен у 6 человек (54%), низкий – у 4 человек (36 %) и высокий так же, только у одного человека (9%) высокий уровень.

Методика № 4: «Юный краевед». Для выявления практических умений и навыков патриотического поведения с младшими школьниками была проведена методика Е.Б.Бычковой и В.В.Поляковой «Юный краевед». Цель: выявить умения применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи.

Ребятам предлагается ситуация: «Представь, что тебе представилась возможность принять гостей из других городов. Что бы ты хотел рассказать гостям о своей малой родине? Тебе предлагается выбрать из предложенных видов дея-

тельности наиболее интересный на твой взгляд и подготовиться к встрече гостей. Варианты деятельности: - оформить информационный буклет в подарок; подготовить сообщение в форме заочной экскурсии; подготовить открытку на память.

В процессе методики ребята старались выбрать доступный для себя вид деятельности. По окончании работы испытуемые должны были аргументировать свой выбор. Наблюдая за испытуемыми и их действиями, учитель заносил данные в протокол (приложение 7).

Результаты методики оценивались по следующим показателям:

- активность в работе;
- самостоятельность при отборе материала;
- применение дополнительных источников информации;
- стремление улучшить результат работы;
- стремление заинтересовать результатом работы;
- доведение работы до конца;
- творческий подход к работе;
- проявление инициативы в работе;
- увлеченность ходом работы;
- заинтересованность при презентации результата.

Если показатель проявляется в полной мере, то выставляется 4 балла, если проявляется частично – 3 балла, если показатель проявляется в деятельности ребенка по требованию взрослого – 2 балла, если показатель частично проявляется по требованию взрослого – 1 балл, если показатель не проявляется – 0 баллов. Количество баллов суммируется и по сумме определяется уровень сформированности деятельностного компонента отношения младших школьников к малой родине - умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи.

Максимальное количество баллов – 40. Сумма набранных ребенком баллов дает возможность судить об уровне сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи:

- 30 – 40 б. – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях, ярко проявляет стремление к патриотической деятельности: интересуется историей своей малой родины;

- 15 – 29 б. – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях;

- 0 – 14 б. – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, отсутствует желание заботиться о других людях, при выполнении патриотической деятельности демонстрирует своё нежелание принимать участие, не интересуется историей своей малой родины. Соотношение результатов данной методики в контрольной и экспериментальной группах представлено в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты диагностики уровня сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи на констатирующем этапе

Группы Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Общее число	%	Общее число	%
Высокий	2	17	0	0
Средний	4	33	6	55
Низкий	6	50	5	45

По результатам методики высокий уровень сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи продемонстрировали 2 человека из экспериментальной группы (17%) и 0 человек из контрольной групп, средний уровень был выявлен у 4 человек из экспериментальной группы (33%) и у 6 человек из контрольной группы (55%). Низкий уровень был выявлен у 6 человек из экспериментальной группы (50 %) и у 5 человек из контрольной группы (45%). Ребята с высоким уровнем сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи изготовили и подарили гостям информационный буклет о достопримечательностях с. Коптевки и Новоспасского района. В буклетах отражена информация о героях Великой Отечественной войны, о музеях Новоспасского района, рассказ об Ульяновске, как авиационной столице.

Ребята со средним уровнем сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи в ходе работы испытывали затруднения в выборе своих действий. С помощью педагога определяли информацию, которую хотели рассказать гостям. Ребята остановили свой выбор на подарочной открытке. Выбрали фотографию своего села и небольшую информационную справку к ней.

Обучающиеся с низким уровнем сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи не смогли справиться с заданием, определиться с выбором действий и применить свои знания в представлении достопримечательностей своей малой родины. Ребята выбрали фотографии, но не смогли их прокомментировать.

Результаты проведенных диагностических методик дают возможность составить сводную таблицу по уровню сформированности у младших школьников ценностного отношения к своей малой родине.

Для того, чтобы выявить сводные результаты, нами была составлена общая шкала оценки. Так как все методики имеют максимальное количество баллов – 40б., то нами была разработана единая система оценки сводных результатов. Для каждого обучающегося по четырем методикам выводится средний балл, который позволяет судить об общем уровне сформированности ценностного отношения к своей малой родине:

- 0-14 б. – низкий уровень сформированности ценностного отношения к своей малой родине;
- 15-29 б. – средний уровень;
- 30-40 б. – высокий уровень.

По результатам констатирующего этапа исследования выявлен общий уровень сформированности ценностного представления о любви к своей малой родине у младших школьников в контрольной и экспериментальной группах. Сводные результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников на констатирующем этапе

Группы Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Общее число	%	Общее число	%
Высокий	1	8	1	9
Средний	6	50	6	55
Низкий	5	42	4	36

Из общих сведений, представленных в таблице, мы видим, что 1 ребёнок в экспериментальной и контрольной группе обладает высоким уровнем сформированности ценностного отношения к своей малой родине. Большинство обучающихся обладают средним уровнем - 6 человек в контрольно и эксперимен-

тальной группе. Низкий уровень выявлен у 5 человек экспериментальной группы (42%) и у 4 человек контрольной группы (36%). Сводные результаты методики по двум группам (экспериментальной и контрольной) представлены в приложении 8.

Наглядно уровень сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе представлен в диаграмме (рис. 1).



Рис.1. Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников на констатирующем этапе.

При проведении мониторинга сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников мы увидели следующие результаты.

В каждом из 3 критериев сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников имеются значительные пробелы в знаниях о своей малой родине, ее истории и культуре. Диагностическое исследование показало, что у некоторых ребят еще не сформировано устойчивое эмоциональное отношение к малой родине. Многие из испытуемых не проявляют

интереса к истории и традициям своего села и желания участвовать в жизни своей малой родины.

В связи с вышеизложенным, учителю необходимо построить комплексную внеклассную работу таким образом, чтобы ребята могли систематически получать больше информации об истории своей малой родины, о своей семье, родственниках, о земляках, о достопримечательностях и культурном наследии своей земли.

По итогам констатирующего эксперимента было установлено, что экспериментальная группа нуждается в проведении дополнительной целенаправленной работы по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

2.2. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

Цель формирующего эксперимента – формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению разработаны для проведения в экспериментальной группе и предполагают создание педагогических условий для формирования у младших школьников ценностного отношения к своей малой родине. Занятия проводились два раза в неделю. Тематическое планирование комплекса мероприятий по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности представлено в приложении 10.

Работа по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности осуществлялась в три этапа (подготовительный, основной, заключительный) и строилась с учетом возрастных особенностей детей. На занятиях использовался поисковый метод получения знаний, широко реализовался принцип деятельности, который предполагает получение детьми знаний не в готовом виде, а самостоятельное их добытие. В процессе познания учащиеся получали опыт эмоционального восприятия исторических фактов и окружающей действительности.

Повышенная эмоциональная податливость школьников данного возраста в сочетании с эмоциональной окраской проводимых мероприятий способствуют приобретению учащимися эмоциональных переживаний. Для достижения цели создавался ряд условий, повышающих эффективность формирования ценност-

ного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Одним из первых педагогических условий формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников является побуждение интереса младших школьников в сфере изучения традиций, обычаев и истории своей малой родины.

На подготовительном этапе для нас было важно заинтересовать детей в предстоящей деятельности и создать мотив участия в ней. Для этого было проведено вводное занятие в форме викторины. Дети экспериментальной группы были разделены на 3 подгруппы (по 4 человека в каждой), причем подгруппы формировались таким образом, чтобы детям было комфортно сотрудничать друг с другом: учитывалось желание детей, дружеские контакты в группе, а так же было предусмотрено, чтобы в одной подгруппе оказались дети с различным уровнем успешности в обучении. Это очень важное условие, так как одним из принципов современного педагогического процесса является создание на занятиях благоприятного психологического микроклимата и ликвидация стрессорных факторов. Преднамеренно нами был введен элемент соревнования между группами, и это послужило внешним мотивом к деятельности, что обусловлено возрастными особенностями детей. Внешние мотивы деятельности – это не самоцель педагогического процесса, но таким образом мы пытались вовлечь обучающихся в работу и в перспективе сформировать внутренние мотивы деятельности, вызванные познавательным и личным интересом к происходящему. Викторина содержала ряд вопросов и заданий, продуманных таким образом, что дети в большей степени затруднялись в ответе или решении. Такой прием создания проблемной ситуации спланирован нами для того, чтобы актуализировать имеющиеся знания детей о своей малой родине и выявить затруднения – те вопросы, на которые дети не знают ответ. Причем в ходе викторины некоторые

вопросы так и остались не раскрытыми, что позволило совместно с детьми сформулировать цель нашей дальнейшей работы. Вопросы для одного из заданий викторины представлены в приложении 10.

Таким образом, момент интриги и обозначение ближайших совместных перспектив деятельности позволили вызвать и укрепить интерес к предстоящей работе по изучению младшими школьниками своего родного края.

Подготовительный этап так же включал в себя планирование работы над проектами. Каждая подгруппа выбрала тему для проекта: «Мое село: вчера и сегодня», «Традиции моего села», «Село Коптевка. А знаете ли Вы?...». Дальнейшая работа на внеурочных занятиях являлась основой для поиска материалов по проектам.

На протяжении всей формирующей работы на основном этапе нами поддерживался интерес младших школьников: во-первых, предлагались разнообразные формы работы: это поход, экскурсия в музей, в библиотеку, встреча с интересными людьми, заседания клуба семейного общения, проектная деятельность, социально-значимые акции, конкурсы чтецов и рисунков; во-вторых, содержание мероприятий было связано с личным жизненным опытом обучающихся: беседы о семейных ценностях и традициях, представление обыденной информации в новом свете; в-третьих, предоставлялась возможность для реализации творческого потенциала детей: организация конкурсов стихотворений и рисунков, оформление фотовыставок и фотоколлажей, работа над проектами, что так же способствовало созданию благоприятного психологического микроклимата.

Еще одним условием формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности является обогащение знаний и представлений обучающихся о своей малой родине, так как возникновение эмоционального отношения к объекту или явлению возможно

лишь в том случае, когда объект или явление осмыслен и принят сознанием. Содержание мероприятий продумано нами таким образом, чтобы дети получали знания о своей малой родине из различных сфер и различными способами. В основном, знания добывались детьми самостоятельно в ходе реализации плана проектов, но и там, где дети должны были просто воспринимать ту или иную информацию о своем селе, создавались ситуации поискового и проблемного характера. Например, для проведения круглого стола «ВОВ в истории нашего села» были приглашены Исавкина Л. Ф., относящаяся к категории детей блокадного Ленинграда, Прокофьева Т. Н.. Для этой встречи заранее вместе с детьми были продуманы вопросы, которые будут заданы приглашенным, а по завершению мероприятия у гостей дети взяли интервью для работы над своими проектами. Для того, чтобы продумать вопросы, совместно с детьми был осуществлен поход в краеведческий музей Коптевской школы к экспозиции «Наше село в годы ВОВ». Благодаря такой подготовке дети выяснили, какое отношение имеют приглашенные к теме нашей встречи, узнали, что Прокофьева Т. Н. является дочерью Героя Советского Союза Ибрагимова М. И.. Для Т. Н. Прокофьевой детьми были подготовлены такие вопросы: «Рассказывал ли Вам папа о своем подвиге? Часто ли Ваш отец присылал письма с фронта? Что Вы испытывали, когда от Папы не было писем? Помните ли Вы тот день, когда Ваш отец вернулся с войны?». Так как форма проведения мероприятия – круглый стол, на основе материалов из музея дети подготовили сообщения о работе колхозников на благо фронту, о работе детей и подростков в тылу. Ребята с интересом слушали Т. Н. Прокофьеву, с любопытством всматривались в ее глаза и задавали уже свои, не подготовленные заранее вопросы: «А Вам было страшно? А что еще Ваш папа Вам рассказывал?», а потом, находясь под впечатлением, будто подводя итог беседе, шепотом говорили: «Хорошо, что мы победили фашистов!». Особенно эмоционально дети отнеслись к беседе с Л. Ф. Исавкиной, ко-

торая рассказала ребятам о тяготах жизни блокадного Ленинграда, показала фотографии, прочитала стихи. Когда гостя-блокадница рассказала о суточной норме хлеба и о вареных кожаных ремнях, Слава Ф. высказал под большим впечатлением: «А ты, Саша, еще жалуешься, что каша в столовой не очень сладкая!». Таким образом, круглый стол «ВОВ в истории нашего села» не только расширил и углубил знания детей о жизни коптевцев во время Великой Отечественной Войны, но и оставил яркий эмоциональный след в сознании ребят, о чем можно судить по возникавшим у ребят вопросам и непроизвольно возникающим репликам. Информация, полученная на мероприятии, была отражена в проектах.

Кроме того, в ходе формирующего эксперимента ребята приобрели и уточнили знания об истории создания своего села во время экскурсии в краеведческий музей с. Коптевка «С чего все начиналось?». Экскурсия была проведена для ребят старшими школьниками под руководством заведующей школьным музеем Гаврилиной Т. В. И включала в себя такие экспозиции как «Н. Коптев – основатель села», «Быт жителей села в 19 веке». На экскурсию ребята пришли с блокнотами и карандашами, так как полученная информация была очень важна для работы над проектами. После проведения экскурсии старшеклассники помогли ребятам выбрать необходимую для их проекта информацию, сделать фотографии.

Знания о растениях и животных, обитающих на территории родного края так же были представлены детям в интересной и необычной форме. Для этой цели был организован поход на природу «Родные просторы», в проведении которого были задействованы и родители. Поход осуществлялся ранней весной, когда снег уже начал таять, но многообразие растений и животных родного края все равно увидеть не удалось. Тем не менее, прогуливаясь по лесным тропинкам, ребята эмоциональнее воспринимали информацию о животном и расти-

тельном мире. Особое внимание в беседе было уделено животным и растениям, обитающим на территории Ульяновской области и занесенным в Красную книгу. Так ребята узнали о пионе тонколистом, о росянке, лягушке травяной, уже водяном, лесном жаворонке. Во время экскурсии ребята так же побывали на том месте, где сейчас располагается ничем не занятая земля, а раньше были дома первых жителей с. Коптевка.

Как показала практика, экскурсия – это очень действенная форма работы с младшими школьниками. Нами была запланирована и осуществлена еще одна не менее интересная экскурсия к достопримечательностям села. В плане экскурсии было посещение тех мест, которые фигурируют в истории села, с которыми связаны интересные и познавательные истории. Так, например, дети побывали у «Барского колодца», который знаменит тем, что находится на месте незамерзающего источника. Вода из Барского колодца считается целебной. Источник существует уже не одно столетие и в 2008 году был отреставрирован, приобрел красивый деревянный сруб, силами учеников Коптевской школы каждый год происходит обновление ограды, уборка территории этого исторического объекта.

Дальнейший маршрут экскурсии предполагал посещение дома помещицы Чертковой - большого здания из красного кирпича, уже давно нежилого, но часто упоминающегося в рассказах старожилов с. Коптевка. Из беседы во время экскурсии ребята узнали, что в этом красивом большом здании жила помещица, а после ее смерти во время советской власти в доме находился сельский склад. Местные жители на территории дома находили тайники с золотыми и серебряными монетами. Этот факт очень воодушевил детей, они мгновенно стали высказывать версии о возникновении этих тайников, тем самым подпитывая свою фантазию и пробуждая воображение. Многие ребята остались под впечатлением и приобрели массу положительных эмоций.

Еще одним объектом экскурсии стал заброшенный «Храм во имя Рождества Христова». Все ребята без исключения неоднократно видели этот памятник истории издалека, так как храм находится на возвышенности и вид на него открывается из любой точки села, но побывать внутри или хотя бы постоять рядом не доводилось никому из школьников, поэтому данная часть экскурсии вызвала очень много положительных эмоций. Подъем на гору, где находится «Храм во имя Рождества Христова» сопровождался рассказом о непростой истории этого Храма. Ребята узнали, что его построили в честь победы над Наполеоном, но во времена Советской власти там проводились массовые молодежные мероприятия, он был разрушен и сейчас ждет реставрации как памятник культуры. Экскурсия проводилась в сопровождении родителей Славы Ф. и Вики Б., которые рассказали легенды и мифы, связанные с храмом. Нам удалось побывать внутри и сделать фотографии исторического объекта. Разработка экскурсии представлена в приложении 11.

О разнообразии традиций и народов, населяющих с. Коптевка ребята узнали из беседы «Народы и традиции моей малой родины». В группе, где проводилось исследование, есть девочка (Юля Н.) из семьи азербайджанцев, которая представляет уже третье поколение давно переехавшей сюда семьи. Беседа была построена таким образом, что сначала педагог рассказал о разнообразии народом, населяющих село, затем была проведена презентация традиционных праздников, обрядов, мероприятий, которая была подготовлена совместно с детьми, работающими над проектом, потом выступила Юля Н. со своей мамой и в своем выступлении они рассказали о традициях азербайджанского народа, о традиционной чайной церемонии, об особенностях одежды и быта азербайджанцев, а так же они угостили всех своим национальным блюдом – Шакерчурек, которое накануне вместе приготовили.

Таким образом, дети приобретали знания о своей малой родине в нестандартной форме из различных источников путем самостоятельного включения в различного рода деятельность. Это обусловлено не только возрастными особенностями младших школьников, но и особой красочностью, эмоциональностью информации.

Следует отметить, что особое внимание при организации работы по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности уделялось взаимодействию с семьей. Родители привлекались к организации экскурсий, походов в музей, к проведению бесед, но особенно ярко взаимодействие с семьей прослеживалось при проведении мероприятий в форме заседания «Клуба семейного общения». Таких мероприятий было проведено всего два, но их значимость в проделанной работе была колоссальной. Одним из первых мероприятий формирующего эксперимента являлось заседание Клуба семейного общения по теме «Загляните в семейный альбом». В каждой подгруппе был назначен ответственный за участие в данном мероприятии, который совместно с родителями или со старшими родственниками готовил сообщение о своей семье, об интересных и необычных событиях и фактах. Такие выступления вместе с родителями подготовили Дима Б., Ваня М., Аня М. Ребята с увлечением и интересом готовились к выступлению, подобрали фотографии, пригласили на мероприятие членов своей семьи. Так от Димы Б. ребята узнали, что раньше его родственники жили на Украине в деревне Ставок, Димин папа рассказал об этом селе, показал семейные фотографии и рассказал о своем двоюродном брате, который сейчас является главным инженером на предприятии «Авиастар» в г. Ульяновск. Ваня М. пригласил свою тётю – Ирину Сергеевну М., которая рассказала о необычной истории их семьи и о своем дедушке, который лично был знаком с великим историком Н. М. Карамзиным. Аня М. пригласила на мероприятие свою бабушку – Антонину Владимировну

К., вместе с которой они рассказали о традиционных походах на природу, о многочисленных родственниках, которые живут в разных уголках России – от Владивостока до Краснодарского края и о своих домашних животных. Еще одно заседание Клуба семейного общения проходило под названием «Моя семья – мое богатство». Мероприятие было проведено в форме презентации, где приглашенные семьи проводили мастер-классы. Так Вася Г. вместе со своей мамой рассказали о своем любимом семейном празднике – 9 мая и о традиции поздравлять друг друга самодельными весенними открытками. Мама Васи - Ирина Петровна Г. научила ребят делать оригами – голубков, символизирующих чистоту, свободу и мир, которые потом ребята могут подарить, кому захотят.

Таким образом, подобные мероприятия, проведенные совместно с родителями, вызывали у детей чувство гордости за свою семью, уважение к традициям и обычаям других семей, повышали интерес к истории и традициям своей семьи.

Совершенно не вызывает сомнений, что работа по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников невозможна без посещения музеев, где хранятся исторические факты, предметы быта и фотографии далекой эпохи. В ходе нашей работы мы неоднократно посещали экспозиции школьного краеведческого музея. Это происходило организованно, совместно с группой, а так же в индивидуальном порядке с целью получения информации, необходимой для работы над проектами.

Древнейшая китайская мудрость гласит: «Расскажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня, и я научусь». Своей актуальности это высказывание не потеряло и сегодня. Встречи, беседы и экскурсии помогли детям воспринять информацию, выработать к ней эмоциональное отношение, но перевести ее в разряд ценностей позволит такая деятельность, при которой будет применена полученная информация и которая будет общественно-значимой.

Включить детей в такую деятельность помогает проведение социальных акций духовно-нравственной направленности, что так же является одним из условий формирования ценностного представления о любви к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Нами было учтено данное обстоятельство и в план работы включены следующие мероприятия: акция «Имена моей малой родины», акция «Чистый двор, чистая улица, чистое село». Очень запомнилась детям акция «Имена моей малой родины», которая проходила после экскурсии к достопримечательностям села. Для проведения акции в школе был проведен мини-соцопрос, при котором дети задавали школьникам вопрос: «Какие достопримечательности есть в нашем селе?». Проанализировав результаты и вместе с детьми подсчитав полученные ответы, было выявлено, что: только 27% опрошенных смогли назвать хотя бы один исторический объект, который относится к достопримечательностям села. Таким образом, перед детьми была поставлена проблема: село Коптевка богато своей историей и достопримечательностями, но о них многие жители нашего села даже не знают. Дальнейшая акция «Имена моей малой родины» заключалась в создании и распространении информационных буклетов, оформлении коллажа под названием: «Достопримечательности с. Коптевка». Информационные буклеты обучающиеся распространили в школе, забрали домой, чтобы подарить своим знакомым и родственникам, живущим в других городах и селах, и несколько копий передали в музей с. Коптевка в знак благодарности за предоставленную информацию. Так же в рамках акции было предусмотрено создание информационных табличек – паспортов исторических объектов, где отмечалось название объекта, давалась краткая историческая справка. В школьной мастерской по согласованию с администрацией школы старшеклассниками были изготовлены деревянные столбики для размещения информационных табличек. Над составлением информационных табличек трудились

подгруппы, используя интернет-ресурсы. В размещении табличек помогли родители, предоставив потом фотоотчет.

Акция «Чистый двор, чистая улица, чистое село» потребовала гораздо большей организационной работы со стороны педагога. Акция заключается в том, что каждая семья убирает свой двор после зимы, делает фотографии: «До» и «После», затем оформляется фотоколлаж с призывом для односельчан вступить в эту акцию. Следующим этапом акции является проведение массового субботника по уборке территории. На проведение акции с подачи детей откликнулись совсем не многие семьи, поэтому пришлось индивидуально работать с семьями и агитировать их для участия в акции. В результате 5 семей предоставили фотоматериалы с пометкой «До и после», которые стали основой создания агитационного фотоколлажа, размещенного впоследствии в школе и в социальной сети. Участие в данной акции вызвало у детей бурные обсуждения процесса уборки, чувство гордости за свою семью и свой дом.

Как уже было сказано ранее, на протяжении всего формирующего этапа эксперимента дети работали над проектами. Каждая подгруппа получила свою тему: «Мое село: вчера и сегодня», «Традиции моего села», «Село Коптевка. А знаете ли Вы?...». Темы проектов выбраны детьми самостоятельно после того, как были сформированы подгруппы. На различных этапах работы над проектом педагог помогал детям распределять обязанности и планировать деятельность. Если детям была необходима помощь в поиске или обработке информации, привлекались родители. Многие мероприятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента, являлись основой для работы над проектами и помогали детям отобрать нужную для темы проекта информацию. Проект «Село Коптевка. А знаете ли Вы?...» представлен в приложении 12.

Работа над проектами, в основном, осуществлялась детьми самостоятельно, но почти на каждой встрече в рамках внеурочной деятельности нами было

уделено время для контроля за работой и для оказания необходимой помощи. В календарном плане нами было предусмотрено занятие, которое было посвящено систематизации, оформлению полученной информации и корректировке дальнейшей деятельности. Результатом работы над проектами было заключительное занятие – презентация проектов, на которую были приглашены родители и школьники, обучающиеся в младших классах.

Еще одним условием формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности является организация встреч с выдающимися людьми малой родины. Учитывая данное обстоятельство нами было запланирована и осуществлена встреча с летчиком международного класса Белозерцевым В. Л., который родился и рос в с. Коптевка. На встречу были приглашены и другие обучающиеся. Встреча проводилась в форме конференции, к которой дети заранее готовили вопросы для своего земляка – Белозерцева В. Л., а потом брали интервью для своих проектов. Белозерцев В. Л. Рассказал о своем детстве, о старой школе и своих любимых местах, где они с одноклассниками любили проводить время, а затем рассказал, как стал летчиком международного класса. Еще одна встреча, которая проводилась в рамках нашего эксперимента, была организована на базе сельской библиотеки. На мероприятие была приглашена поэтесса-современница, жительница Новоспасского района Валентина Челнокова, в репертуар которой входят рассказы и стихи для детей и взрослых. Для проведения этой встречи заранее был объявлен конкурс стихов о малой родине, к которому многие ребята подготовили стихи собственного сочинения, так же, некоторые ребята написали рассказы. В результате все участники конкурса были отмечены в различных номинациях и получили памятные подарки от поэтессы.

Заключительный этап работы включал в себя два занятия: Конкурс рисунков и фотоколлажей и презентацию проектов. Конкурс проводился в форме ли-

тературной гостиной, где ребята читали стихи о Родине, а завершение мероприятия был исполнен гимн села.

На презентацию проектов были приглашены родители и обучающиеся 2 класса. Ребята в группах подготовили презентации, где была отражена работа по каждой из тем. Большую помощь в подготовке к презентации проектов оказали ребятам родители. Было заметно, как дети тщательно готовились и волновались перед выступлением. Ребята каждой группы были награждены похвальными листами за работу и медалями «Юный краевед».

На протяжении всей деятельности мы старались воспитать в детях отзывчивость, доброту, чуткость, любовь и бережное отношение к природе, к своей малой родине. На занятиях мы замечали желания детей познавать историю своей семьи, своего села, своей страны, причем, чем больше дети узнавали о своей малой родине, тем больше проявлялся интерес. В ходе работы мы так же имели возможность наблюдать, как ребята радуются, переживают, боятся страшных моментов войны. Некоторые ребята не скрывали своих ярких впечатлений и эмоций во время занятий. Было отраднo и за то, что ребята с желанием рассказывали о проведённых мероприятиях дома, своим родственникам. Следовательно, работа, проведенная во время внеурочной деятельности в форме встреч, бесед, экскурсий, походов, проектов, акций с привлечением родителей создаёт благоприятные условия для формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников. В ходе формирующего эксперимента нами были учтены условия формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

2.3. Анализ и обобщение результатов

После того, как была проделана педагогическая работа по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников, мы ещё раз провели диагностическую работу, по аналогии с той, что проводилась в самом начале экспериментальной части.

Цель проведения контрольного эксперимента: выявление динамики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

Показатели когнитивного критерия мы диагностировали при помощи анкеты «Моя малая родина». Результаты повторной диагностики представлены в приложении 13 и отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня владения информацией о своей малой родине у младших школьников на контрольном этапе

Группы Уровни	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Общее число	%	Динамика, %	Общее число	%	Динамика, %
Высокий	4	33	+25	2	18	0
Средний	6	50	+8	4	36	+9
Низкий	2	17	-33	5	46	-9

В результате проведения методики «Моя малая родина» на контрольном этапе мы сделали следующие выводы: в экспериментальной группе 4 учащихся обладают высоким уровнем сформированности знаний и представлений о своей малой родине, что на 25 % больше, чем на констатирующем этапе и на 25% больше, чем в контрольной группе; средним уровнем обладают 6 обучающихся, что на 14 % больше, чем в контрольной группе, а низкий уровень сформирован-

ности когнитивного компонента выявлен всего у двух обучающихся экспериментальной группы, что на 29% меньше, чем в экспериментальной. В экспериментальной группе выявлено увеличение количества обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности знаний и представлений о своей малой родине и снижение количества обучающихся с низким уровнем. В контрольной группе выявлена незначительная динамика.

Повторная диагностика по методике №2 «Незаконченное предложение» позволила выявить динамику уровня сформированности эмоционального компонента на контрольном этапе. Результаты повторной диагностики представлены в приложении 14 и отражены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня проявления положительных чувств и эмоций у младших школьников по отношению к малой родине на контрольном этапе.

Группы Уровни	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Общее число	%	Динамика, %	Общее число	%	Динамика, %
Высокий	4	33	+25	2	18	+9
Средний	7	59	+9	4	36	0
Низкий	1	8	-34	5	46	-9

Данные диагностики дают основание утверждать, что в экспериментальной группе количество обучающихся с высоким и средним уровнем проявления положительных чувств и эмоций к своей малой родине выше, чем в контрольной группе на 15% и на 23% соответственно, а с низким уровнем – меньше на 38%.

Так же важно отметить, что в экспериментальной группе количество обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности уровня проявления положительных чувств и эмоций по отношению к своей малой родине увеличилось на 25% и на 9% соответственно, а количество обучающихся с низким

уровнем - уменьшилось на 34%. В контрольной группе на 9% увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем, и на 9% уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности проявления положительных чувств и эмоций по отношению к своей малой родине.

В таблице 10 представлены результаты методики №3 «Я патриот» (для выявления уровня проявления интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности). Результаты повторной диагностики представлены в приложении 15.

Таблица 10 - Результаты диагностики уровня проявления интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности на контрольном этапе

Группы Уровни	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Общее число	%	Динамика, %	Общее число	%	Динамика, %
Высокий	5	42	+34	2	18	+9
Средний	5	42	-8	7	64	+9
Низкий	2	16	-26	2	18	-18

Данные диагностики позволяют отметить, что высокий уровень сформированности интереса к истории малой родины и проявления устремлений к патриотической деятельности в экспериментальной группе выявлен у 42 % обучающихся, что на 24% больше, чем в контрольной группе. Результаты дают возможность сделать вывод, что в экспериментальной группе количество обучающихся с высоким уровнем больше, чем в контрольной. Это подкреплено и более высокой положительной динамикой. Количество обучающихся с низким уровнем в экспериментальной группе стало меньше на 26%, а в контрольной – на 18%.

При повторной диагностике по методике « Юный краевед» на выявление умений и навыков патриотического поведения мы получили следующие результаты. Результаты диагностики отражены в протоколе (приложение 16) и представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Результаты диагностики уровня сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи на контрольном этапе

Группы Уровни	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Общее число	%	Динамика, %	Общее число	%	Динамика, %
Высокий	4	33	+26	1	9	+9
Средний	6	50	+17	5	45	-9
Низкий	2	17	-33	5	45	0

Из таблицы видно, что высокий уровень сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи выявлен у 33 % обучающихся в экспериментальной группе и у 9 % обучающихся – в контрольной группе, а низкий уровень – у 17 % обучающихся в экспериментальной группе и у 45 % обучающихся в контрольной группе.

Результаты показывают, что в экспериментальной группе количество обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности на контрольном этапе значительно выше, чем на констатирующем: на 26% и 17% соответственно. В контрольной группе лишь на 9 % увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности и на 9 % уменьшилось количество обучающихся со средним уровнем. Количество обучающихся с низким уровнем сформированно-

сти умений применять знания о малой родине в практической деятельности в контрольной группе осталось неизменным, а в экспериментальной группе – уменьшилось на 33%. Это говорит о положительной динамике изменения уровня сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности в экспериментальной группе.

Данные контрольного этапа исследования позволяют составить сводную таблицу по итоговым результатам уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников в контрольной и экспериментальной группе (приложение 11).

Сводные результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников на контрольном этапе.

Группы Уровни	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Общее число	%	Динамика, %	Общее число	%	Динамика, %
Высокий	3	25	+17	1	9	0
Средний	7	59	+8	7	63	+9
Низкий	2	16	-26	3	27	-9

При повторном мониторинге мы видим, что результаты уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников в экспериментальной группе претерпели большую положительную динамику,

чем в контрольной группе. Сравнительные данные по мониторингу в % соотношении представлены на рисунке 2.

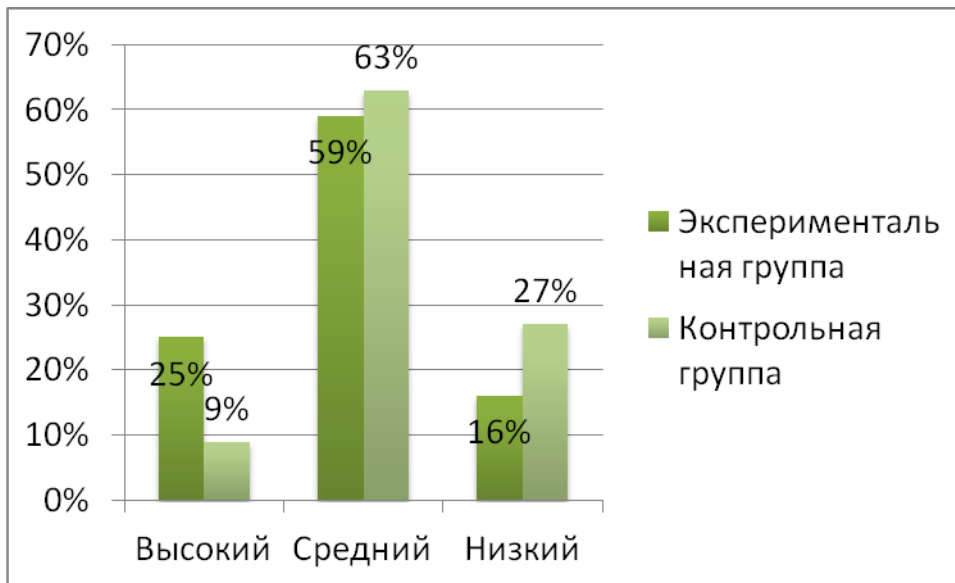


Рис.2. Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине на контрольном этапе.

При повторном мониторинге количество обучающихся с высоким уровнем сформированности ценностного отношения к малой родине в экспериментальной группе увеличилось на 17 %, а в контрольной группе - осталось без изменения – 9 %. Количество обучающихся со средним уровнем сформированности ценностного отношения к своей малой родине в обеих группах увеличилось почти на 9 %. Количество обучающихся с низким уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 26 %, а в контрольной группе уменьшилось всего на 9%. Таким образом, в экспериментальной группе более ярко прослеживается положительная динамика уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине.

Приведённые показатели свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе большее количество обучающихся начали проявлять интерес к истории малой родины, стремление к патриотической деятельности. Ребята стали с большей инициативностью и открытостью проявлять желание участвовать в

жизни села, проявляют интерес в изучении истории своей малой родины. Отдельные обучающиеся с особой гордостью и воодушевлением рассказывают о работе над проектами, связанными с жизнью села, о своих односельчанах, о достопримечательностях своей малой родины. Результаты эксперимента свидетельствуют о положительной динамике формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности, а так же позволяют предположить о возможности продолжения работы по данному направлению.

В контрольной группе тоже выявлена положительная динамика. Однако она гораздо менее значительна в сравнении с динамикой экспериментальной группы. Анализ полученных данных подтверждает выдвинутую нами гипотезу на начальном этапе исследования.

Из проведенного контрольного среза видно, что уровень сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников в экспериментальной группе повысился. Многие обучающиеся, имеющие на констатирующем этапе средний и низкий уровень сформированности исследуемого явления, повысили его до следующего уровня.

В ходе проведения контрольного исследования, младшие школьники экспериментальной группы демонстрировали глубину знаний, осознанности своих патриотических чувств. Это ярко выражалось в выборе ими таких ответов как: - «Я горжусь своим родным селом», «Я с уважением отношусь к односельчанам», «Я стараюсь не причинять вреда другим», «Мне очень нравится моя малая родина, в которой я живу, здесь живёт и моя семья» и т.д.

Для удобства в сравнении результатов проведённых методик в экспериментальной группе, была составлена диаграмма с результатами диагностики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у

младших школьников на контрольном и констатирующем этапах. Результаты представлены на рисунке 3 в процентном соотношении.

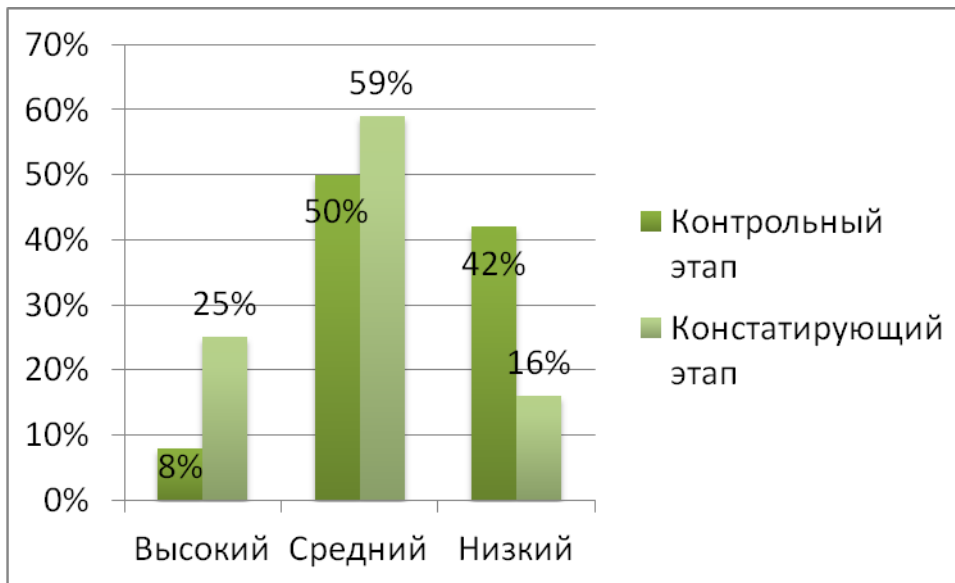


Рис.3. Динамика уровня сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников в экспериментальной группе.

По результатам представленной диаграммы мы видим, что некоторые учащиеся, имеющие на констатирующем этапе средний и низкий уровень сформированности ценностного отношения к малой родине, повысили его до высокого и среднего соответственно.

Таким образом, по результатам вторичной диагностики, показатели всех трех основных критериев претерпели изменения в положительную сторону, что свидетельствует о результативности проведенной работы.

Выводы по второй главе

Подводя итоги нашего исследования, можно сделать следующие выводы: к началу эксперимента уровень сформированности ценностного отношения к малой родине у младших школьников находился на низком и среднем уровнях. Высокий уровень практически отсутствовал.

На низком уровне находился когнитивный и деятельностный компонент. Учащиеся не ориентировались в истории своего села, затруднялись объяснять свои действия, стремления, поступки. Не могли объяснить, что их побуждает сделать определённый поступок или совершить доброе дело. Боялись рассказать о своих эмоциональных переживаниях, скрывали слёзы, при чтении стихотворений на патриотическую тему, боялись показать свои чувства и эмоциональное состояние. В процессе внеурочной работы ребята стали более уверенными в своих знаниях. Ответы на вопросы стали развёрнутыми. Научились сопереживать, быть терпеливыми друг к другу, появилось стремление узнавать об истории и традициях родного села, о традициях своей семьи, о людях своего села, района. Всё это способствует формированию таких общепринятых ценностей, как любовь к малой родине, уважение к истории своего села, своей страны, патриотизм, чувство сопричастности к судьбе своего села, своей страны, чувство гражданской идентичности.

Участие в исследовательской деятельности способствовало самореализации школьников, приобретению ими коммуникативных навыков, повышению мотивации к изучению истории своего села, расширению кругозора, развитию речи и обогащению словарного запаса, возникновению чувства сопричастности к истории своего села, народа, страны. Формирующая работа позволила сопоставить имеющийся жизненный опыт детей с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию патриота у некоторых ребят, максимально реали-

зовать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания и опыт, приобщать родителей к совместной деятельности с детьми.

Наибольшую значимость в формировании ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников имели такие формы работы как экскурсия на природу, в музей, заседание клуба семейного общения, проектная деятельность. Особенно важным оказалось то, что родители совместно с детьми готовили и презентовали информацию из семейного архива, выступали в роли организаторов экскурсий и походов, принимали участие вместе с детьми в социально-значимых акциях, помогали добывать информацию для проектов. Таким образом, появляется общая заинтересованность между родителями и детьми, появляется совместная деятельность, возникают общие интересы, что способствует формированию высоконравственной, активной, духовно-обогащенной личности, которая способна принимать судьбу страны, как свою собственную, воспринимать свою малую и большую Родину как высшую ценность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из главных задач современной общеобразовательной школы продолжает оставаться патриотическое воспитание молодого поколения, так как любовь к Родине, к ее процветанию всегда была и есть основой могущества государства. Любовь к Отечеству начинается с бережного и ценностного отношения к своей семье, дому, селу.

Актуальность работы продиктована тем, что страна все острее ощущает потребность в формировании человека, способного жить в гражданском обществе, вывести ее из продолжающегося экономического и социального кризиса и не допустить духовного обнищания. Острота проблемы обуславливается противоречием между потребностями государства и общества в воспитании гражданина, воспринимающего свое Отечество, большую и малую родину как высшую ценность и традиционными подходами к их реализации в массовой практике.

В работе была рассмотрена сущность понятий «патриотизм», «ценностное отношение», «малая родина», была дана характеристика духовно-нравственного направления внеурочной деятельности с точки зрения возможности организации работы по формированию ценностного отношения к малой родине у младших школьников. Также были подобраны диагностические методики для выявления уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников, разработан и апробирован комплекс занятий по внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

В работе были изучены условия формирования ценностного отношения к своей малой родине у детей младшего школьного возраста в условиях образовательного процесса во внеурочное время; выявлено и доказано эффективное влияние предложенных педагогических условий на формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения данного опыта реализации комплекса занятий по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников, причем тематический материал, его объем и глубина может варьироваться.

Опыт, представленный в работе, позволяет реализовать систему мероприятий, способствующих формированию ценностного отношения к своей малой родине во внеурочной деятельности у младших школьников.

Для определения уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине использовались диагностические методики, в основу которых были положены основные структурные критерии ценностного отношения (когнитивный, эмоциональный и деятельностный критерии).

Достоверность результатов диагностики обеспечивалась общим подходом к изучению уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине как сложного динамического образования; подбором методов и методик, соответствующих цели и задачам данной работы. Были использованы следующие методы и методики: метод анализа научной литературы; наблюдение; беседа; анкетирование; методы статистической обработки результатов исследования. Работа включает в себя интерпретацию полученных результатов, их обобщение, формулировку выводов и заключения, обоснование и описание опыта поэтапного формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников через реализацию комплекса занятий по внеурочной деятельности. Данная работа требует продолжения, так как необходимо рассмотреть и возможность других направлений и форм внеурочной деятельности в формировании ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Н. А.. Патриотическое воспитание школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Н.А.Абрамова.- М.: Изд-во МГУ, 2009. – 56 с.
2. Азбука нравственного воспитания [Текст] / под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1996. – 324 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А.Амонашвили. - Минск: Высшая школа, 1990.- 198 с.
4. Андриянина, А. С. Формирование ценностного отношения к малой родине в период детства [Электронный ресурс]. - <http://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-tsennostnogo-otnosheniya-k-maloy-rodine-v-period-detstva>
5. Асмолов А.Г. О смыслах понятия толерантность [Текст] / [А.Г.Асмолов и др.]. - М.: Респект, 2001. - 156 с.
6. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст]:/ Ю.К.Бабанский. - М.: Просвещение, 1989. - 342 с.
7. Бодурова, Е.Е. Программа внеурочной деятельности для 2 класса [Текст]: пособие для учителя / Е.Е.Бодурова. – М.: Дрофа, 2011. - 125 с.
8. Божович, Л.И. Избранные педагогические труды: проблема формирования личности [Текст] / Л.И.Божович; под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Международная пед. академия, 1995. – 209 с.
9. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников [Текст]: вопросы теории / Н.И.Болдырев. — М.: Педагогика, 1979. — 224 с.
10. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников [Текст]/ А.К. Быков, Г.Н. Мусс, М.В. Слабоспицкая // Воспитание школьников.- 2009. - №7 .- С.12-17.

11. Васильева, Н. В. Технология формирования мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов в процессе физического воспитания [Текст] / Н. В. Васильева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - 2011. - № 4 (21). 256 с.
12. Веденяпина, В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчужденности к дому, семье, родителям [Текст] / В.А.Веденяпина, В.В.Горшкова. // Начальная школа. – 2011. - №2. – С. 34-36.
13. Волкова, Н. А. Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников [Текст]: автореферат / Н.А.Волкова. - Ленинград: Изд-во ЛГПУ, 1983. – 151 с.
14. Волчанская, Т.В. Семья как социокультурное пространство гражданско-патриотического воспитания [Текст] /Т.В. Волчанская. - Волгоград: Учитель, 2006 - 164 с.
15. Вырщиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников [Текст]: теория и практика / А.Н.Вырщиков. - М.: Педагогика, 1990. – 148 с.
16. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст]: монография / А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусманцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
17. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. - №6. – С.59-63
18. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах [Текст] / В.И.Даль. - М.: Олма-Пресс, 2005.
19. Данилюк, А.Я. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

20. Данилюк, А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.Данилюк. - М.: Просвещение, - 2011. - 24 с.
21. Ефремов, Г. Н. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / Г. Н. Ефремов // Воспитание школьников. – 2010.- №8. - С. 17- 20.
22. Занковский, А. Н. Организационная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н.Занковский. – М.: Проспект, 2001. – 211 с.
23. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников [Текст] / К.В.Зелинский. - М.: Глобус, - 2010. - 111 с.
24. Иванова, А.В. Изучение родного края во внеурочной деятельности [Текст]/ А.В.Иванова // Начальная школа. – 2014. - № 12. - С. 51-54.
25. Ильина, Т.А. Педагогика : курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Просвещение, 1984. — 496 с.
26. Ипполитова, Н.В. Общественно полезная трудовая деятельность как средство патриотического воспитания младших подростков [Текст]: диссертация / Н.В.Ипполитова. —Челябинск , 1985. — 195 с.
27. Караковский, В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А.Караковский. - М.: Новая школа, 1993. – 79 с.
28. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст]: монография / А.В.Кирьякова.- Оренбург, 1996.- С.56 - 57.
29. Коломийченко, Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет [Текст] /Л.В. Коломийченко, О.А.Воронова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
30. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 томах / Я.А.Коменский. – М.: Педагогика, 1982.

31. Крылова, Н.Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое [Текст] / Н.Б. Крылова // Народное образование. – 2012. - №1. – С. 48 - 55.
32. Кувалдина, С.А. Традиции русского народа [Текст]/ С.А.Кувалдина, Ю.Ю. Фурсов// Начальная школа. – 2010.- № 7. - С. 15-18.
33. Кузьмин И. А., Камкин А. В. Истоки [Текст]: программа для начальной школы / И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. - М.: Технологическая школа бизнеса. 1997. - 125 с.
34. Лихачев, Д.С. Избранные работы [Текст]: в 3 томах / Д.С.Лихачев. – Л.: Худож. лит, 1987
35. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи [Текст] / В.И.Лутовинов. М.: Изд-во РАГС, 2010. - 170 с.
36. Макаев, В.В. Воспитание духовности как педагогическая проблема [Текст] / В.В. Макаев; Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2004. – 228 с.
37. Миронов, К.Г. Категории духовность и нравственность в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: / К.Г.Миронов, Е.Ф.Ефимов // Начальная школа. - 2014.- № 8. С.30-35.
38. Мищенко, Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст]: диссертация / Л.И. Мищенко. - М.: Изд-во МГПУ, 1982. - 208 с
39. Морозова, Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой Родине [Текст]: литературное краеведение / Н.Н.Морозова //Начальная школа. – 2010. - № 11.- С. 45 – 48.
40. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – М.:Академия, 2004. – 456 с.
41. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] /В.Н.Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. - М.: МОДЭК, 1998. - 368 с.

42. Новицкая, М.Ю. Курс «Введение в народоведение» - азбука народной культуры [Текст] / М.Ю.Новицкая // Начальная школа. - 2000.-№8 -С.112-119.
43. Новицкая, М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст]: метод. пособие /[М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова]. – М.: Дрофа. - 2010. - 154с.
44. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст]/ под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. - М.: Педагогика, 1989. – 139с.
45. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]: около 57 000 слов / С.И.Ожегов; под ред. Н.Ю.Шведовой. – М.: Русский язык, 1987. – 797 с.
46. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо – туристской деятельности [Текст]: пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001– 2005 годы / под. ред. Г. Н. Абросимовой, М. Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2004. – 208 с. 7- 16.
47. Павелко, О.И. Формирование у подростков понятий о советском патриотизме [Текст]: автореферат / О.И.Павелко— Киев: Изд-во КГПИ, 1980.—21 с.
48. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. - <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>
49. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе [Текст] : методическое пособие / сост. А. К. Быков, И. И. Мельниченко. - М.: Сфера, 2007. - С. 208 - 210
50. Пашин, А.А. Формирование ценностного отношения к здоровью в физическом воспитании школьников [Текст]: монография / А.А. Пашин. – Пенза: ПГПУ, 2011. – 228 с.

51. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание [Текст]/ И.А.Пашкович.- Волгоград, Учитель. - 2008. – 162с.
52. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России,1998. - 640 с.
53. Понтелей, Р. М. Как воспитать у детей народные ценности [Текст] / Р.М.Понтелей. - М.: Просвещение .1993. – 213 с.
54. Попова, Т.В. Исторический краеведческий материал в начальной школе [Текст] / Т.В.Попова, Л.А. Недосейкина // Начальная школа. – 2013. - №2. - С.74 – 76.
55. Провоторова, В.П. Педагогическое воздействие школы и семьи в патриотическом воспитании [Текст] / В.П.Провоторова // Начальная школа. – 2013. - №4. - С.19-22.
56. Программа патриотического воспитания [Текст]: выступление Президента России В.В.Путина [Электронный ресурс]. - <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>
57. Репринцев, А.В. Формирование патриотизма как проблема дошкольного и школьного воспитания [Текст] / А.В. Репринцев // Начальная школа. - 2011. - №6. – С.84-86.
58. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]:учебник для студентов вузов / С.Л.Рубинштейн. — М.: Учпедгиз, 1946. — 704 с.
59. Савинова Л. Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине [Текст]: диссертация / Л.Ю. Савинова. – С.-Пб, 2003. - 198 с.
60. Семыкина, Е.Н. Гражданско – нравственное становление школьников в процессе воспитания [Текст]/ Е.Н.Семыкина // Воспитание . школьников. - 2011. - №5. - С. 20-25.

61. Сластенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А.Сластенин, Г.И.Чижакова. – М.: Академия, 2003. - 192 с.
62. Сластенин, В.А.Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.:Академия, 2002. – 576 с.
63. Смирнов, С. М. Патриотизм- основа социального творчества [Текст]/ С.М.Смирнов //Человек и образование. – 2010. - №3(24). -С.32-34
64. Спирин, Л.Ф. Идеино-политическое воспитание школьников [Текст]/ Л.Ф.Спирин, П.В.Кононихин; под ред. Г.Н. Филонова. — М.: Просвещение, 1982. — 192 с.
65. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце [Текст] / В.А.Сухомлинский. - М: Молодая гвардия, 1978.- 175 с.
66. Толстой, Л.Н. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Л.Н.Толстой. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
67. Узбекова, С.С. Школьный музей в системе патриотического воспитания [Текст] / С.С. Узбекова //Воспитание школьников. – 2011. - №1. - С. 23-27.
68. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д.Ушинский. – М.: Педагогика, 1988. – С.23
69. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: с изменениями и дополнениями на 18 мая 2015 года. – М.: Просвещение, 2015. - 33 с.
70. Философская энциклопедия: [Текст]: в 5 томах / под ред. О.Дробницкого. - М.: Сов. энциклопедия, 1970.
71. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф.Харламов. – М.: Гардарики, 2007. - 520 с.

72. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь [Текст] / Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова. – М.: Пеленг, 1992. - 132 с
73. Чуткова, И.В. Духовность – ключ к воспитанию человека будущего [Текст] / И.В.Чуткова // Начальная школа – 2010. - №7. - С.19-21.
74. Щуркова, Н.Е. Методика и технология учебного курса «Нравственные основы жизни человека» [Текст] / Н.Е.Щуркова // Начальная школа. – 2013. - №7. - С.51-56.

Методика «Моя малая родина»

1. Село, в котором ты живешь, называется...
2. Село основано в году
3. Село названо в честь...
4. Первое строение нашего села – это...
5. Районный центр, к которому относится наше село, называется.....
6. Главная достопримечательность Новоспасского района - ...
7. В Новоспасском районе есть такие музеи, как...
8. Новоспасский район основан в..... году
9. Главная улица нашего села -
10. Председателем администрации нашего села является...
11. Главная достопримечательность нашего села - ...
12. Наше село находится в ... области
13. В нашей области есть такие музеи, как...
14. Центр нашей области -
15. Наше село населяют такие национальности как...
16. Автором гимна нашего села является...
17. На гербе нашего села изображено...
18. На гербе нашего государства изображено...
19. Во время ВОВ наше село...
20. Фермерские хозяйства нашего села разводят и выращивают...

Приложение 2

Результаты методики «Моя малая родина»
Контрольная группа. Констатирующий этап.

№ п/п	Имя, Фа- милia	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол- во бал- лов	Уро- вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Миша Б.	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	Н
2	Лилия В.	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	20	С
3	Фаина В.	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	30	В
4	Алеся Г.	1	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	2	20	С
5	Катя Д.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	Н
6	Влад М.	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	14	Н
7	Андрей М.	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	31	В
8	Слава М.	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	12	Н
9	Наташа М.	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	30	В
10	Юлия Н.	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10	Н
11	Вика Ю.	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	30	В

Результаты методики «Моя малая родина»
Экспериментальная группа. Констатирующий этап.

№ п/п	Имя, Фа- милия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол- во бал- лов	Уровень
	Номер во- проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Дима Б.	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	21	С
2	Вася Г.	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	Н
3	Саша К.	1	1	1	2	2	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	16	Н
4	Слава Ф.	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	32	В
5	Вика Б.	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	30	В
6	Дима Р.	2	2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	С
7	Динара Г.	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	Н
8	Ваня М.	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	Н
9	Олеся Р.	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1	0	21	С
10	Ирина Т.	1	1	0	2	0	0	0	2	1	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	14	Н
11	Аня М.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	Н
12	Валентин Ч.	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	20	С

Методика «Незаконченное предложение»

1. В моём понимании малая родина
2. О своем селе я могу сказать, что
3. Я горжусь своей малой родиной за то, что
4. Я не уеду из своего села, потому что
5. Мне нравится в моем селе
6. Для меня быть достойным жителем села, значит
7. Я могу сделать для своего села
8. Когда я гуляю по своему селу, я.....
9. Если бы мне предложили уехать жить в другое место, я бы.....
10. Я не могу сказать о своем селе, что
11. Если в моем селе объявят субботник, то я.....
12. Если в моем селе происходит радостное событие,
13. Если рядом с моим селом начнут вырубать лес, то.....
14. Когда я уезжаю из своего села, то.....
15. Мне не нравится в моем селе.....
16. Когда я слышу рассказ об истории моего села,
17. Когда я вижу достопримечательности моего села,
18. Уважать историю своего села - это значит.....
19. Когда я вижу, что на улицах моего села мусорят,.....
20. Я могу рассказать о моем селе.....

Приложение 4

Результаты методики «Незаконченное предложение»

Контрольная группа. Констатирующий этап.

№ п/п	Имя, Фа- милия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол- во бал- лов	Уро- вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Миша Б.	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	Н
2	Лилия В.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	Н
3	Фаина В.	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	30	В
4	Алеся Г.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	Н
5	Катя Д.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	Н
6	Влад М.	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	20	С
7	Андрей М.	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	31	В
8	Слава М.	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	12	Н
9	Наташа М.	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	30	В
10	Юлия Н.	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	20	С
11	Вика Ю.	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	30	В

Результаты методики «Незаконченное предложение»
Экспериментальная группа. Констатирующий этап.

№ п/п	Имя, Фа- милия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол- во бал- лов	Уровень
	Номер во- проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Дима Б.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	Н
2	Вася Г.	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	Н
3	Саша К.	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	20	С
4	Слава Ф.	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	32	В
5	Вика Б.	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	30	В
6	Дима Р.	2	2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	С
7	Динара Г.	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	Н
8	Ваня М.	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	20	С
9	Олеся Р.	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1	0	21	С
10	Ирина Т.	1	1	0	2	0	0	0	2	1	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	14	Н
11	Аня М.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	Н
12	Валентин Ч.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	Н

Методика «Я – патриот»

Вопрос	Варианты ответов		
	ДА	НЕ УВЕРЕН	НЕТ
1) Хотел бы ты знать о своем городе (селе) больше?			
2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе (селе)?			
3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города (села)?			
4) Часто ли рассматриваешь город (село), когда гуляешь по нему?			
5) Часто ли ты ходишь в музеи города (села, района)?			
6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города (села)?			
7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?			
8) Любишь ли ты читать о своем городе (о селе)?			
9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу (селу)?			
10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. твоего города (села)?			
11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?			
12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города (села)?			
13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?			
14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоём городе (селе)?			
15) Участвуешь ли ты в них?			
16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?			
18) Любишь ли ты свою семью?			
19) Заботаешься ли ты о своих близких?			
20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?			

Приложение 6.

Результаты методики «Я- патриот»
Контрольная группа. Констатирующий этап.

№ п/п	Имя, Фами- лия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол-во баллов	Уро- вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Миша Б.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	9	Н
2	Лилия В.	2	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	2	2	1	2	1	20	С
3	Фаина В.	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	0	2	1	0	0	19	С
4	Алеся Г.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	0	1	2	1	19	С
5	Катя Д.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	Н
6	Влад М.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	11	Н
7	Андрей М.	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	0	1	2	0	1	1	2	22	С
8	Слава М.	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	2	2	2	21	С
9	Наташа М.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	2	1	2	0	15	С
10	Юлия Н.	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8	Н
11	Вика Ю.	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	30	В

Результаты методики «Я- патриот»
Экспериментальная группа. Констатирующий этап.

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол- во бал- лов	Уро- вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Дима Б.	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	2	0	0	15	С
2	Вася Г.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9	Н
3	Саша К.	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	С
4	Слава Ф.	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	0	30	В
5	Вика Б.	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	19	С
6	Дима Р.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10	Н
7	Динара Г.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	11	Н
8	Ваня М.	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	15	С
9	Олеся Р.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	Н
10	Ирина Т.	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	Н
11	Аня М.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	С
12	Валентин Ч.	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	1	21	С

Приложение 7.

Протокол наблюдения за испытуемыми в ходе проведения методики «Юный краевед».

Контрольная группа. Констатирующий этап.

Ф. И. О. испытуемого	Показатели										Итог	Уровень
	1. Самостоятельность при отборе матери	2. Активность в работе	3. Применение дополнительных источников информации	4. Стремление улучшить результат	5. Стремление заинтересовать результатом работы	6. Доведение работы до конца	7. Творческий подход к работе	8. Проявление инициативы в работе	9. Увлеченность ходом работы	10. Заинтересованность при презентации результата		
1. Миша Б.	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	13	Н
2. Лилия В.	2	1	0	1	2	2	2	2	0	0	12	Н
3. Фаина В.	2	3	2	4	1	2	2	1	2	1	12	Н
4. Алеся Г.	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	15	С
5. Катя Д.	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	21	С
6. Влад М.	2	1	1	1	2	2	2	1	1	0	15	Н
7. Андрей М.	2	1	0	1	2	2	1	2	0	1	10	Н
8. Слава М.	1	1	3	2	1	1	2	2	0	0	9	Н
9. Наташа М.	3	2	2	2	2	2	2	3	4	1	15	С
10. Юлия Н.	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	12	С
11. Вика Ю.	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	15	С

Протокол наблюдения за испытуемыми в ходе проведения методики «Юный краевед».
Экспериментальная группа. Констатирующий этап.

Ф. И. О. испытуемого	Показатели										Итог	Уровень
	1. Самостоятельность при отборе материала	2. Активность в работе	3. Применение дополнительных источников информации	4. Стремление улучшить результаты работы	5. Стремление заинтересовать результатом работы	6. Доведение работы до конца	7. Творческий подход к работе	8. Проявление инициативы в работе	9. Увлеченность ходом работы	10. Заинтересованность при презентации результата		
1. Дима Б.	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	12	Н
2. Вася Г.	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	10	Н
3. Саша К.	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	С
4. Слава Ф.	2	3	4	4	4	2	2	1	2	1	25	В
5. Вика Б.	2	3	2	4	1	4	2	4	2	2	26	В
6. Дима Р.	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	14	Н
7. Динара Г.	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	13	Н
8. Ваня М.	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	10	С
9. Олеся Р.	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	12	Н
10. Ирина Т.	2	2	2	4	1	2	2	1	2	1	15	С
11. Аня М.	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	21	Н
12. Валентин Ч.	2	3	3	4	1	2	2	1	2	1	21	С

**Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения
любви к своей малой родине у младших школьников.**

Контрольная группа. Констатирующий этап

№ п/п	Имя	Количество баллов				Среднее значение	Общий уровень
		Методика №1	Методи- ка№2	Методи- ка №3	Методика №4		
1	Миша Б.	10	10	9	13	10,5	Н
2	Лилия В.	20	12	20	12	16	С
3	Фаина В.	30	30	19	12	22,75	С
4	Алеся Г.	20	12	19	15	16,5	С
5	Катя Д.	12	12	10	21	13,75	Н
6	Влад М.	14	20	11	15	15	С
7	Андрей М.	31	31	22	10	23,5	С
8	Слава М.	12	12	21	9	13,5	Н
9	Наташа М.	30	30	15	15	22,5	С
10	Юлия Н.	10	20	8	12	12,5	Н
11	Вика Ю.	30	30	30	15	26,25	В

**Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения
любви к своей малой родине у младших школьников.**

Экспериментальная группа. Констатирующий этап

№ п/п	Имя	Количество баллов				Сумма баллов	Общий уровень
		Методика №1	Методи- ка№2	Методи- ка №3	Методика №4		
1	Дима Б.	21	12	15	12	15	С
2	Вася Г.	10	10	9	10	9,75	Н
3	Саша К.	16	20	14	17	16,75	С
4	Слава Ф.	32	32	30	25	29,75	В
5	Вика Б.	30	30	19	26	26,25	С
6	Дима Р.	17	17	10	14	14,5	Н
7	Динара Г.	12	12	11	13	12	Н
8	Ваня М.	10	20	15	10	13,75	Н
9	Олеся Р.	21	21	10	12	16	С
10	Ирина Т.	14	14	9	15	13	Н
11	Аня М.	10	10	15	21	14	С
12	Валентин Ч.	20	12	21	21	18,5	С

Приложение 9.

Тематическое планирование комплекса мероприятий по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

Период	Тема	Дата	Цель	Характеристика деятельности	Ответственные
Подготовительный	1. Вводное занятие. Викторина «Моя малая родина»		Актуализация знаний детей о своей малой родине, совместное планирование предстоящей работы	Дети делятся на три группы для дальнейшей работы. Викторина содержит вопросы и задания, связанные с историей, традициями и обычаями с. Коптевка. Происходит планирование работы групп.	Учитель
	2. Обсуждение и планирование проектов		Формирование сознательного отношения к совместной деятельности, побуждение интереса к своей малой родине, развитие навыков планирования, целеполагания, сотрудничества для достижения общей цели.	Каждая группа получает тему проекта: «Мое село: вчера и сегодня» «Традиции моего села», «Село Коптевка. А знаете ли вы?...»	Учитель, обучающиеся

Основной	3. Клуб семейного общения «Загляните в семейный альбом»		Расширение и углубление знаний о родственниках, формирование ценностного отношения к семье.	От каждой группы выступление готовит одна из семей, в котором рассказывает о своей семье, об интересных и необычных людях и фактах.	Учитель, родители, обучающиеся
	4. Встреча с летчиком международного класса Белозерцевым В. Л.		Формирование интереса к истории своей малой родины, потребности расширять знания о земляках, воспитание уважительного отношения к людям различных профессий,	Встреча проводится в форме конференции, к которой дети заранее готовят вопросы для своего земляка – Белозерцева В. Л.	
	5. Круглый стол «ВОВ в истории нашего села»		Формирование уважительного отношения к истории своего села, к ветеранам ВОВ, к детям блокадного Ленинграда. Воспитание патриотических чувств.	Мероприятие приурочено к дню снятия Блокады Ленинграда. На мероприятие приглашается Исавкина Л. Ф., относящаяся к категории детей блокадного Ленинграда, Прокофьева Т. Н., дочь Героя Советского Союза, участника ВОВ – Ибрагимова М. И.. Мероприятие проводится совместно с заведующей Кооптевским краеведческим музеем – Гаврилиной Т. В.,	Учитель, обучающиеся, заведующий краеведческим музеем.

				которая представляет экспозиции ВОВ в истории нашего села.	
	6.Экскурсия в краеведческий музей с. Коптевка «С чего все начиналось?»		Воспитание уважительного отношения к истории своей малой родины, формирование интереса потребности расширять кругозор в этой сфере;	В содержание экскурсии входят экспозиции: «Н. Коптев – основатель села», «Быт жителей села в 19 веке»	Учитель, заведующий краеведческим музеем с. Коптевка
	7.Беседа «Народы и традиции моей малой родины»		Формирование уважительного отношения к другим народам и их традициям, воспитание чувства толерантности.	Беседа проводится с привлечением родителей Юли Н., которые рассказывают о традициях и обычаях таджикского народа.	Учитель, родители.
	8.Работа над проектами.		Формирование навыков работы с информацией, коммуникативных навыков, творческих способностей, умения действовать в соответствии с целью и планом.	На занятии происходит обработка добытой детьми информации, ее оформление в соответствии с требованиями, корректировка дальнейших действий.	Учитель, обучающиеся
	9.Экскурсия к достопримечательностям с. Коптевка.		Расширение знаний обучающихся о своей малой родине ; формирование уважительного и бережного отношения к истории и досто-	Экскурсия предполагает посещение «Барского колодца», заброшенного «Храма во имя Рождества Христова», дома помещицы «Чертковой» и со-	

			примечательно- стям своей малой родины.	проводается бесе- дой об истории этих достопримечатель- ностей.	
	10.Встре- ча с ли- терато- рами Улья- новской области «Земля Сим- бирская в лите- ратуре». Конкурс автор- ских стихов «Моя малая родина»		Формирование знаний обучаю- щихся о культур- ном наследии своей малой ро- дины, воспитание эсте- тических чувств, уважительного отношения к творчеству по- этов-земляков.	Мероприятие про- водится совместно с библиотекой. При- глашается поэт- современник, жи- тельница Новоспас- ского района Вален- тина Челнокова. Проводится конкурс авторских стихо- творений о малой родине, к которому дети готовились за- ранее.	
	11.Клуб семей- ного общения «Моя семья – мое бо- гатство»		Формирование ценностного от- ношения к семье, воспитание ува- жительного от- ношения к чужо- му мнению, вос- питание нрав- ственных чувств.	По одной семье от каждой группы го- товят выступление о семейных обычаях, традициях, ценно- стях. Мероприятие проводится в форме презентации, воз- можно проведение мастер-классов.	
	12.Акции «Чи- стый двор, чистая улица, чистое село»		Воспитание ува- жительного от- ношения к труду, бережного отно- шения к своей малой родине; формирование активной граж-	Акция заключается в том, что каждая семья убирает свой двор после зимы, делает фотографии : «До» и «После», за- тем оформляется фотоколлаж с при-	Учитель, родители, обучаю- щиеся.

			данской позиции.	зывом для односельчан вступить в эту акцию. Следующим этапом акции является проведение массового субботника по уборке территории.	
	13.Акция «Имена моей малой родины»		Формирование активной гражданской позиции, социальной активности и компетентности, воспитание бережного отношения к достопримечательностям своей малой родины.	Перед детьми ставится проблема: о достопримечательностях нашего села многие жители не знают. Акция заключается в создании и распространении информационных буклетов, оформлении коллажа и в создании табличек с краткой исторической справкой для обозначения достопримечательностей села.	
	14.Поход на природу «Родные просторы»		Воспитание эстетических чувств, формирование бережного отношения к природе родного края, расширение знаний о флоре и фауне малой родины.	Совместно с родителями организуется поход-экскурсия в лес, находящийся на границе с. Коптевка. Поход сопровождается рассказом учителя о флоре и фауне родного края, о редких видах растений и животных.	

Заключительный	15.Конкурс рисунков и фотоколлажей «Моя малая родина»		Формирование ценностного отношения к своей малой родине, развитие воображения и творческих способностей.	По результатам похода оформляются фотоколлажи. Обучающимся предлагается в рисунках отразить те особенности своей малой родины, которые стали для них новыми, интересными, необычными. Каждый рисунок должен иметь свое название.	Учитель, обучающиеся.
	16.Презентация проектов		Развитие коммуникативных навыков, расширение и углубление знаний о своей малой родине , Формирование ценностного отношения к родному краю.	Защита проектов «Мое село: вчера и сегодня», «Традиции моего села», «Село Коптевка. А знаете ли вы?... »	Учитель, родители, обучающиеся.

Вопросы для блицтурнира «Моя малая родина»

- 1. Почему наше село имеет название «Коптевка»?**
 - А) Так называли село в честь помещика И. В. Коптева.
 - Б) Из-за закопченных стен домов.
 - В) Потому что здесь жили коптильщики.
 - Г) Потому что здесь издавна выращивали крупно-копытный скот

- 2. Какое название носило коллективное хозяйство, образованное в селе в 1937 году?**
 - А) Заветы Ильича
 - Б) Искра
 - В) Потомки Ленина
 - Г) Колос

- 3. На слиянии каких двух рек образовано село Коптевка?**
 - А) Сызранка и Волга
 - Б)Томышовка и Сызранка
 - В)Волга и Томышовка
 - Г) Томышовка и Крымза

- 4. Какие животные НЕ водятся в наших краях?**
 - А) Лисы
 - Б) Кабаны
 - В) Лоси
 - Г) Волки

- 5. Какое редкое растение произрастает на территории нашего края?**
 - А) Пион тонколистый
 - Б) Горицвет
 - В) Баобаб
 - Г) Росянка

- 6. Какой улицы нет в нашем селе?**

- А) Зеленая
- Б) Советская
- В) Ленина
- Г) XXV Партсъезда

7. Как в народе называли помещицу, жившую на горе, над с. Коптевка?

- А) Ведьма, т. к. она могла колдовать.
- Б) Коптянка, т.к. в ее честь названо село.
- В) Чертиха, т. к. ее фамилия - Чертква.
- Г) Амазонка, т. к . она была очень сильной.

8. Какая достопримечательность есть в нашем селе?

- А) Вековой дуб.
- Б) Барский колодец.
- В) Голубое озеро .
- Г) Меловая гора.

9. Какую культуру не выращивают на полях нашего села?

- А) Овес
- Б) Картофель
- В) Пшеница
- Г) Мак

10.К какому региону относится наше село?

- А) Самарская область
- Б) Ульяновская область
- В) Пензенская область
- Г) Симбирская губерния

11.К какому районному центру относится наше село?

- А) Старо-Кулаткинский район
- Б) Радищевский район
- В) Новоспасский район
- Г) Чердаклинский район

12.Какие леса преобладают на границах нашего села?

- А) Лиственные
- Б) хвойные
- В) Смешанные
- Г) На границах нашего села леса отсутствуют

13. Что изображено на гербе нашей Области?

- А) Маяк
- Б) Бык
- В) Цапля
- Г) Корабль

14. Как называется заброшенная православная церковь, стоящая на холме у с. Коптевка?

- А) Церковь во имя Рождества Христова
- Б) Спасская церковь
- В) Церковь во имя крещения Руси
- Г) Церковь в имя Иисуса Христа

15. Какая автомагистраль проходит рядом с селом Коптевка?

- А) М5
- Б) М10
- В) М7
- Г) М3

16. Какой памятник, посвященный ВОВ, находящийся в нашем селе?

- А) Памятник односельчанам, погибшим в годы ВОВ
- Б) Памятник неизвестному солдату
- В) Памятник воину-освободителю
- Г) Памятник героям ВОВ

17. В каком году основано с. Коптевка?

- А) в 1835
- Б) в 1999
- В) в 1880
- Г) в 1700

18. В каком году в с. Коптевка построена новая церковь?

- А) в 2000
- Б) в 2014
- В) в 2016
- Г) в 2006

19. Какая улица нашего села самая длинная?

- А) Ленина
- Б) Школьная
- В) Партсъезда
- Г) Жукова

20. Какова численность населения нашего села?

- А) 400 чел.
- Б) 500 чел.
- В) 700 чел.
- Г) 600 чел.

Приложение11.**Экскурсия «Достопримечательности села Коптевка»**

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к истории своей малой родины.

Задачи:

- расширять и углублять знания учащихся о достопримечательностях с. Коптевка;
- воспитывать уважительное отношение к памятным событиям малой родины;
- формировать бережное и ответственное отношение к памятным местам и событиям малой родины;
- побуждать эмоциональность материала о достопримечательностях малой родины.

Предварительная подготовка: в краеведческом музее идет поиск информации о достопримечательностях села Коптевка, проводятся встречи со старожилами села.

План экскурсии:

1. Организационный этап;
2. Основной этап:
 - 1) Барский колодец;
 - 2) Дом-особняк помещицы Чертковой;
 - 3) Храм во имя Рождества Христова
3. Заключительный этап.

Ход экскурсии:

1. Организационный этап.

На данном этапе проводится совместное целеполагание, задаются проблемные вопросы:

- Какие достопримечательности нашего села вы знаете?
- В чем их особенности?
- Какие мифы и легенды, связанные с ними вы знаете?

Дети знакомятся с маршрутным листом экскурсии.

2. Основной этап:

1) Барский колодец.

В экскурсии участвуют ученики 8-9 класса. Они рассказывают о работе по облагораживанию территории Барского колодца.

2) Дом-особняк помещицы Чертковой.

В ходе экскурсии Юсупова Виктория рассказывает о своей беседе с бабушкой, о легенде, связанной с этим домом.

3) Храм во имя Рождества Христова.

Беседу с детьми проводят родители Коновалова Александра. Обучающиеся рассказывают историческую справку о памятнике истории.

3. Заключительный этап.

Проводится обобщающая беседа, делаются выводы об увиденном и услышанном, объявляется конкурс сочинений.

МОУ Коптевская ООШ

**Проект на тему «Село Коптевка. А знаете ли
Вы?...».**

Подготовили ученики 3 класса:

Коновалов Александр,

Юсупова Виктория,

Челноков Виктор,

Филиппов Вячеслав.

Коптевка, 2016 г.

Введение в тему.

Так часто бывает в жизни, что человек живет в селе или городе и даже не догадывается о том, какой богатой и интересной историей обладает его малая родина. Наверняка, каждый населенный пункт нашей Родины таит в себе много тайн, загадок, мифов и легенд, которые было бы интересно узнать. Нужно знать и чтить историю своей малой родины.

Однажды на занятии по внеурочной деятельности нам предложили поучаствовать в викторине, вопросы из которой показались нам интересными, но сложными. На некоторые из них, к сожалению, мы не смогли ответить. Особенно нас заинтересовали такие вопросы: «Что, по легенде, зарыто в саду дома помещицы Чертковой в с. Коптевка?», «Какой источник с. Коптевка считается целебным и почему?», «Как называется полуразрушенный храм в с. Коптевка?» и др. Мы вспомнили разговор моей бабушки с соседкой о каком-то разрушенном храме, но вспомнить, что именно говорили женщины нам не удалось. И тогда мы представили, что эти знания наши потомки уже не смогут получить от нас, поэтому нам нужно хорошо разбираться в истории своего родного села.

Нам стало очень интересно узнать ответы на эти и другие вопросы, связанные с историей села Коптевки, ведь нам здесь жить и расти, а чтобы жило село, нам нужно чтить традиции и обычаи, знать и бережно хранить его историю.

Итак, мы захотели узнать, какие интересные и малоизвестные факты в истории нашего села существуют? Это и стало проблемой нашего исследования.

Актуальность проблемы заключается в необходимости изучать свой край, хранить и бережно передавать историю родного села следующим поколениям.

Целью нашего проекта является: изучение интересных фактов в истории родного края.

Задачи:

- ✓ Узнать о достопримечательностях родного края.

- ✓ Познакомиться с легендами и историями, связанными с достопримечательностями села Коптевка.
- ✓ Научиться поиску необходимого материала из различных источников.
- ✓ Получить информацию об интересных фактах, связанных с историей села Коптевка.
- ✓ Подготовить и создать информационный буклет или памятку «Село Коптевка. А знаете ли вы?...».

Предмет изучения. История малой родины.

Объект изучения. Достопримечательности с. Коптевка.

Методы. Встречи, беседы, работа с архивными материалами школьного музея с. Коптевка.

Гипотеза. Мы предположили, что работа над проектом позволит нам узнать интересные факты из истории с. Коптевка.

План действий:

- -познакомиться с историей села из литературных источников;
- - встретиться со старожилами села;
- - участвовать вэкскурсии к достопримечательностям с. Коптевка.
- - работать с архивными материалами школьного краеведческого музея с. Коптевка.

1. Мое село Коптевка.

Село Коптевка находится в очень благоприятном месте : Слева от него проходит автомагистраль федерального значения, а справа – железная дорога. Кроме того, село располагается на берегу реки и окружено красивым лесным массивом. Даже в музее села не точной даты его основания, там говорится лишь то, что село возникло примерно в начале 18 века. Большую часть населения в то время составляли христиане. Изначально большая часть села располагалась на горе, где сейчас остался только полуразрушенный храм. Со временем село перенеслось подступ горы.

Изначально количество человек в селе было около двух с половиной тысяч, а сейчас – около четырех тысяч. В годы начала жизни села, там не было школы, базара, почты, действовала только церковь. В конце 19 века в селе действовали три помещичьих усадьбы: Сапожниковой, Чертковой и Денисова, но самое больше влияние оказывала помещица Черткова. Церковь была преобразована жителями села в теплый каменный храм, но после революции 1917 года храм подвергся разрушению. Изменился уклад села, его традиции и культура.

Для ликвидации безграмотности большое внимание уделялось развитию школы, которая была восьмилетней.

В 1929 году в селе было создано коллективное хозяйство, которое носило название «Заветы Ильича». Во время ВОВ более 200 жителей села пошли защищать Родину на фронт. Из них не вернулось домой 146 человек. В память о погибших воинах в селе стоит памятник. Сейчас село живет и процветает. Здесь есть сельский клуб, библиотека, сельский совет, администрация, девятилетняя школа, детский сад, магазины, почта, частные предприятия.

С историей села связано очень много интересных историй.

2. Барский колодец.

В 1897 году в Коптевку приехала жить помещица – Евдокия Ивановна Чертова. Ее очень хорошо запомнили жители села – больше, чем всех других помещиков. Дело было вот в чем: Евдокия Ивановна имела медицинское образование и лечила жителей села не травами, настойками и заговорами, как это было принято на селе, а таблетками и микстурами. К ней водили лечить детей со всей деревни. В народе Евдокию Ивановну прозвали ласково Дуня-барыня. Ее очень полюбили и стали приписывать ей магические свойства, с трудом веря в целебную силу ее таблеток и микстур. Жила Евдокия Ивановна в Петербурге, а в Коптевку приезжала на лето и подолгу жила здесь.

У Дуни-барыни было очень большое хозяйство: конный двор, свиньи, коровы, птицы. Ферма у нее располагалась неподалеку от села. Было у нее немало земли и огромный сад со смородиной. Барыня жила в большом доме из красного кирпича. Дом этот стоял на горе и виден из разных точек села. У барыни Чертовой была дочь – Муля. Полного имени девочки никто не знает, так все ее и называли – Мулей. Муля общалась с местными девчонками.

По указанию Дуни-барыни в селе был вырыт колодец. На том месте, где бьют подземные ключи. Вода в колодце была отличная: чистая, холодная, бодрящая. Раньше воду таскали из реки, а сейчас жизнь крестьян заметно облегчилась. И вот, однажды, случилась в селе беда - заболела дочь священника – Аннушка.

Народные целительницы опустили руки перед этой болезнью, даже Дуня-барыня не смогла остановить ее своими чудодейственными лекарствами. И вот, в крещенскую студеную ночь приказала Дуня-барыня набрать водицы из барского колодца и напоить страдающую Аннушку.

Через некоторое время отступила болезнь. И с тех пор водицу в Барском колодце стали считать целебной, а сам колодец – чудодейственным.

Более ста лет прослужил колодец коптевцам верой и правдой, а потом его забросили, заросли тропинки к чудодейственному источнику. Вот в таком убогом виде находился колодец очень долгое время (рис. 1), но несколько лет назад ребята коптевской школы вместе с родителями и администрацией села отремонтировали колодец и облагородили территорию, прилежащую к колодцу (рис. 2.)



Рис. 1. Зброшненны Барскы колодец.



Рис. 2. Барскы колодец в ны днн

3. Дом – особняк помещицы Чертковой.

Сейчас от особняка осталось три красных каменных стены (рис. 3).



Во время экскурсии мы узнали, что в этом прежде красивом большом здании жила помещица, а после ее смерти во время советской власти в доме находился сельский склад.

Рис. 3. Особняк в наши дни

Местные жители на территории дома находили тайники с золотыми и серебряными монетами. Встреча со старожилами помогла нам подробнее узнать историю со спрятанным кладом.

Еще со времен, когда уехала из села помещица Дуня-барыня, ходили слухи, что оставила она все свои ценности в доме, так как пришла советская власть и всех зажиточных бояр раскулачивали. Так и пришлось барыне оставить все свои сбережения до лучших времен, которые для нее так и не настали.

И вот, однажды, местные мужики решили найти тот самый клад помещицы. В доме, где в то время уже находился сельский склад, устроили раскопки. Нашли много интересного – подсвечники замысловатой формы, старинную прялку с веретенами, шелковые скатерти с кисточками. Теперь эти ценности хранятся в школьном краеведческом музее. Нашли на самом деле клад, или нет – никто не знает, но ходят легенды, что кто-то из мужиков воткнул лопату в землю под смородиновым кустом в сады, и наткнулась лопата на что-то твердое. Стали копать – вырыли конскую голову, в которой спрятан чугунок. А в

чугунке – золотые и серебряные украшения. В правдивости этой истории многое сельчане о сих пор сомневаются и время от времени посещает местных людей мысль о том, что клад еще не нашли и нужно попытать свое счастье.

4. Храм во имя рождества Христова

Все мы без исключения неоднократно видели этот памятник истории изда- лека, так как храм находится на возвышенности и вид на него открывается из любой точки села (рис. 4), но побывать внутри или хотя бы постоять рядом не доводилось никому из нас, поэтому экскурсия туда вызвала у нас очень много положительных эмоций. Подъем на гору, где находится «Храм во имя Рожде- ства Христова» сопровождался рассказом о непростой истории этого Храма. Мы узнали, что его построили в честь победы над Наполеоном, но во времена Советской власти там проводились массовые молодежные мероприятия, он был разрушен и сейчас ждет реставрации как памятник культуры. Экскурсия прово- дилась в сопровождении родителей Славы Ф. и Вики Б., которые рассказали ле- генды и мифы, связанные с храмом. Нам удалось побывать внутри и сделать фотографии исторического объекта (рис. 5).

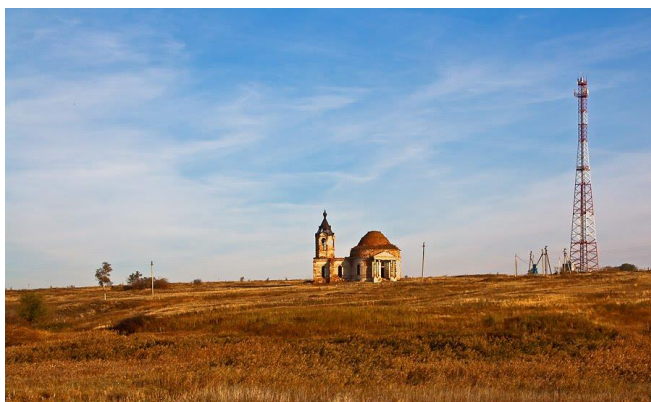


Рис. 4. Храм во имя Рождества Христова

Старожил села Коптевка Никишин М. Н. рассказал нам об этом храме вот что: В то время. Когда религия в нашей стране стала под запретом, в храме ста-

ли устраивать массовые развлекательные мероприятия, дискотеки. В один из вечеров, когда там звучала молодежная музыка, под сводами храма стала осыпаться штукатурка, которую так тщательно наносили на настенные иконы представители советской власти. Из-под штукатурки стали видны лики святых. Это помнят многие из тех, кто присутствовал тогда на мероприятии. С тех пор решили прекратить приходить в храм с целью развлечения, его закрыли. Но сколько бы раз после этого люди не приходили в храм – не смогли разглядеть



ликов святых из-под штукатурки. Мы тоже очень внимательно рассмотрели стены и ничего не обнаружили, но эта история нас очень воодушевила.

Рис. 5. Вид храма изнутри

Заключение.

Наше село очень богато своей историей! Если мы не будем ее помнить, чтить и бережно хранить, то на нас закончится память поколений, а этого допустить нельзя, ведь народ силен своей историей. Достопримечательности, с которыми мы познакомились в ходе работы над проектом, оказались богаты своей историей. Нам очень понравилось разговаривать с местными жителями и узнавать что-то новое и интересное, ведь они знают очень многое из того, что не

написано в книгах, да и чего просто не принято писать, но знать очень интересно.

В краеведческом музее оказалось очень много полезной и интересной информации по теме нашего проекта.

Особенно интересной, полезной и познавательной оказалась экскурсия к достопримечательностям нашего села. Мы обязательно продолжим работу над изучением истории родного края.

Список литературы:

1. Ульяновская топонимика. Автор Иванченко В.Ф.
2. Край Симбирский. Автор Клейменова Г.И.
3. География Ульяновской области. Автор Чайковская И. Р.
4. Новоспасский край. Автор Шутрова В.В.

Приложение 13

Результаты методики «Моя малая родина»
Контрольная группа. Контрольный этап.

№ п/п	Имя, Фа- милia	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол- во бал- лов	Уро- вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Миша Б.	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	Н
2	Лилия В.	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	20	С
3	Фаина В.	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	30	В
4	Алеся Г.	1	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	2	20	С
5	Катя Д.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	Н
6	Влад М.	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	14	Н
7	Андрей М.	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	31	В
8	Слава М.	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	12	Н
9	Наташа М.	2	2	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	20	С
10	Юлия Н.	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10	Н
11	Вика Ю.	2	2	0	1	1	0	2	0	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	20	С

Результаты методики «Моя малая родина»
Экспериментальная группа. Контрольный этап.

№ п/п	Имя, Фа- милия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол- во бал- лов	Уровень
	Номер во- проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Дима Б.	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	21	С
2	Вася Г.	2	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	0	20	С
3	Саша К.	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	21	С
4	Слава Ф.	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	32	В
5	Вика Б.	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	30	В
6	Дима Р.	2	2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	С
7	Динара Г.	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	2	1	0	2	17	С
8	Ваня М.	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	Н
9	Олеся Р.	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	30	В
10	Ирина Т.	1	1	0	2	0	0	0	2	1	2	2	2	1	1	0	2	0	2	2	0	21	С
11	Аня М.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	Н
12	Валентин Ч.	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	30	В

Приложение 14

Результаты методики «Незаконченное предложение»

Контрольная группа. Контрольный этап.

№ п/п	Имя, Фа- милia	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол- во бал- лов	Уро- вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Миша Б.	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	Н
2	Лилия В.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	Н
3	Фаина В.	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	17	С
4	Алеся Г.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	Н
5	Катя Д.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	Н
6	Влад М.	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	20	С
7	Андрей М.	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	31	В
8	Слава М.	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	12	Н
9	Наташа М.	2	2	2	0	1	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	15	С
10	Юлия Н.	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	20	С
11	Вика Ю.	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	30	В

Результаты методики «Незаконченное предложение»

Экспериментальная группа. Контрольный этап.

№ п/п	Имя, Фа- милия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол- во бал- лов	Уровень
	Номер во- проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Дима Б.	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	20	С
2	Вася Г.	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	Н
3	Саша К.	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	20	С
4	Слава Ф.	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	32	В
5	Вика Б.	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	30	В
6	Дима Р.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	30	В
7	Динара Г.	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	20	С
8	Ваня М.	2	2	2	2	0	0	0	2	1	2	0	2	0	1	2	1	0	1	0	0	20	С
9	Олеся Р.	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	1	1	2	2	1	1	0	21	С
10	Ирина Т.	1	1	0	2	0	0	0	2	1	2	0	1	1	1	0	2	0	2	2	2	20	С
11	Аня М.	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	20	С
12	Валентин Ч.	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	0	30	В

Приложение 15.

Результаты методики «Я- патриот»
Контрольная группа. Контрольный этап.

№ п/п	Имя, Фами- лия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол-во баллов	Уро- вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Миша Б.	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	1	1	0	1	2	1	0	14	С
2	Лилия В.	2	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	2	2	1	2	1	20	С
3	Фаина В.	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0	0	2	1	0	0	19	С
4	Алеся Г.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	0	1	2	1	19	С
5	Катя Д.	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	Н
6	Влад М.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	15	С
7	Андрей М.	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	30	В
8	Слава М.	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	2	2	2	21	С
9	Наташа М.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	2	1	2	0	15	С
10	Юлия Н.	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8	Н
11	Вика Ю.	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	30	В

Результаты методики «Я- патриот»
Экспериментальная группа. Контрольный этап.

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Кол- во бал- лов	Уро- вен- ь
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Дима Б.	1	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	30	В
2	Вася Г.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	1	14	С
3	Саша К.	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	С
4	Слава Ф.	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	15	С
5	Вика Б.	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	31	В
6	Дима Р.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	2	2	1	14	С
7	Динара Г.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	2	15	С
8	Ваня М.	1	0	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	30	В
9	Олеся Р.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	Н
10	Ирина Т.	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	Н
11	Аня М.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	30	В
12	Валентин Ч.	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	30	В

Приложение 16.

Протокол наблюдения за испытуемыми в ходе проведения методики «Юный краевед».

Контрольная группа. Контрольный этап.

Ф. И. О. испы- туемого	Показатели										Итог	Уровень
	1. Самостоятельность при отборе мате- те	2. Активность в рабо- те	3. Применение до- полнительных ис- точников инфор- мации	4. Стремление улуч- шить результат	5. Стремление заин- тересовать ре- зультатом работы	6. Доведение работы до конца	7. Творческий подход к работе	8. Проявление инициативы в работе	9. Увлеченность хо- дом работы	10. Заинтересован- ность при презентаци- и результата		
1. Миша Б.	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	13	Н
2. Лилия В.	2	1	0	1	2	2	2	2	0	0	12	Н
3. Фаина В.	2	3	2	4	1	2	2	1	2	1	12	Н
4. Алеся Г.	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	15	С
5. Катя Д.	2	1	2	2	3	3	0	0	0	2	15	С
6. Влад М.	2	1	1	1	2	2	2	1	1	0	15	Н
7. Андрей М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	С
8. Слава М.	1	1	3	2	1	1	2	2	0	0	9	Н
9. Наташа М.	3	2	2	2	2	2	2	3	4	1	15	С
10. Юлия Н.	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	12	С
11. Вика Ю.	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	30	В

Протокол наблюдения за испытуемыми в ходе проведения методики «Юный краевед».
Экспериментальная группа. Контрольный этап.

Ф. И. О. испытуемого	Показатели										Итог	Уровень
	1. Самостоятельность при отборе материала	2. Активность в работе	3. Применение дополнительных источников информации	4. Стремление улучшить результаты работы	5. Стремление заинтересовать результатом работы	6. Доведение работы до конца	7. Творческий подход к работе	8. Проявление инициативы в работе	9. Увлеченность ходом работы	10. Заинтересованность при презентации результата		
1. Дима Б.	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	12	Н
2. Вася Г.	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	10	Н
3. Саша К.	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	С
4. Слава Ф.	2	3	4	4	4	2	2	1	2	1	25	В
5. Вика Б.	2	3	2	4	1	4	2	4	2	2	26	В
6. Дима Р.	2	2	1	2	2	2	1	0	2	4	19	С
7. Динара Г.	1	2	1	2	2	2	1	0	3	3	17	С
8. Ваня М.	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	10	С
9. Олеся Р.	1	2	1	1	2	2	1	2	3	4	19	С
10. Ирина Т.	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	30	В
11. Аня М.	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	21	С
12. Валентин Ч.	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	31	В

Приложение 17

Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

Контрольная группа. Контрольный этап

№ п/п	Имя	Количество баллов				Среднее значение	Общий уровень
		Методика №1	Методи- ка№2	Методи- ка №3	Методика №4		
1	Миша Б.	10	10	9	13	10,5	Н
2	Лилия В.	20	12	20	12	16	С
3	Фаина В.	30	30	19	12	22,75	С
4	Алеся Г.	20	12	19	15	16,5	С
5	Катя Д.	12	12	10	21	13,75	Н
6	Влад М.	14	20	11	15	15	С
7	Андрей М.	31	31	22	10	23,5	С
8	Слава М.	12	12	21	9	13,5	Н
9	Наташа М.	30	30	15	15	22,5	С
10	Юлия Н.	10	20	8	14	14,5	С
11	Вика Ю.	30	30	30	15	26,25	В

Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

Экспериментальная группа. Контрольный этап

№ п/п	Имя	Количество баллов				Сумма баллов	Общий уровень
		Методика №1	Методи- ка№2	Методи- ка №3	Методика №4		
1	Дима Б.	21	20	30	12	20,75	С
2	Вася Г.	20	10	14	10	13,5	Н
3	Саша К.	21	20	14	17	18	С
4	Слава Ф.	32	32	15	25	26	В
5	Вика Б.	30	30	31	26	29,25	В
6	Дима Р.	17	30	14	19	20	С
7	Динара Г.	17	20	15	17	17,25	С
8	Ваня М.	10	12	24	9	14,2	Н
9	Олеся Р.	30	21	10	19	20	С
10	Ирина Т.	21	20	9	30	20	С
11	Аня М.	10	20	30	21	20,25	С
12	Валентин Ч.	30	30	30	31	30,25	В