

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Формирование нравственных качеств у младших школьников во  
внеурочной деятельности

Студент

К.А. Казьмина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.А. Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти 2019

**Аннотация**  
на бакалаврскую работу  
**Казьминой Ксении Андреевны**

**1. Название темы бакалаврской работы:** «Формирование нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности».

**2. Цель бакалаврской работы:** разработать и внедрить проект, направленный на формирование нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности.

**3. Задачи бакалаврской работы:**

- изучить сущность процесса формирования нравственных качеств младших школьников;
- выявить способы, приемы, формы работы по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности;
- провести практическую работу по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности;
- выполнить анализ эффективности проведенной работы по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности.

**4. Методы проведенного исследования:** на теоретическом уровне применялся анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта. На эмпирическом уровне использовались опросно-диагностические методы (анкетирование), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

**5. Структура и объем работы:** введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения. Общий объем – 70 стр.

6. Количество источников литературы: 50.

7. Количество приложений: 4.

8. Количество таблиц: 11.

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования нравственных качеств в младшем школьном возрасте .....</b>	<b>7</b>
1.1. Сущность процесса формирования нравственных качеств младших школьников.....	7
1.2. Способы, приемы, формы работы по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности.....	10
Выводы по Главе 1.....	23
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по формированию нравственных качеств в младшем школьном возрасте.....</b>	<b>24</b>
2.1. Диагностика уровня сформированности нравственных качеств младших школьников на констатирующем этапе.....	24
2.2. Разработка и внедрение проекта, направленного на формирование нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности.....	34
2.3. Анализ эффективности проведенной работы по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности.....	40
Выводы по Главе 2.....	50
<b>Заключение.....</b>	<b>52</b>
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>55</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>60</b>

## Введение

**Актуальность.** Те потрясения и перемены, что происходят сегодняшним днем в обществе, заставляют задуматься о будущем России, о том, что в будущем произойдет с молодыми людьми – сегодняшними детьми и подростками. Но, увы, происходит прерывание нравственных ориентиров, беспочвенные обвинения молодых людей в том, что они бездуховны, и агрессивны. В связи с этим, возрастает актуальность проблемы нравственного воспитания детей.

К ключевым направлениям, что нацелены на воспитание нравственных ценностей следует отнести такие направления, как процесс передачи культурных ценностей, привитие младшему поколению тех навыков, что являются необходимостью для восприятия и принятия наследия культуры. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании» В рамках ФГОС НОО приоритетной задачей для воспитателей, родителей и образовательным учреждением важной задачей является нравственное развитие ребенка, формирование достойного гражданина своей страны.

Разработкой проблем «нравственности», «морали» занимались многие исследователи: Р.Г. Апресян, Н.Г. Куприна, Д.Г. Левчук, С.Ф. Масленникова, К.С. Марьенко, М.И. Овсянников, К.Д. Ушинский. Изучением условий, факторов, закономерностей формирования нравственной культуры личности занимались многие отечественные и зарубежные ученые, а именно - Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Гиллиган, Э.Хиггинс, С.Г. Якобсон С.Н. Карповая, Л.С. Выготский, Т.Н. Березина и многие другие.

**Цель данного исследования** – разработать и внедрить проект, направленный на формирование нравственных качеств младших школьников

в творческой деятельности.

### **Задачи исследования.**

1. Изучить сущность процесса формирования нравственных качеств младших школьников
2. Выявить способы, приемы, формы работы по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности
3. Провести практическую работу по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности
4. Выполнить анализ эффективности проведенной работы по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности.

**Объект** данного исследования – процесс формирования нравственных качеств младших школьников, **предмет** исследования – формирование нравственных качеств школьников в творческой деятельности.

**Гипотеза исследования:** Формирование нравственных качеств у учащихся будет эффективным, если педагог вовлекает их в процесс совместной внеурочной деятельности, а также: учитывает уровень сформированности нравственных качеств личности учащихся; реализует творческую деятельность как основу формирования нравственных ценностей у учащихся.

### **Методы исследования:**

- выполнение анализа литературы в разделе социологии, философии, справочно-энциклопедическая литература, литература в сфере психологии и педагогики, литературы выполнение анализа ряда нормативно-программных документов по теме исследования.

- эмпирические (методы проведения бесед, осуществления наблюдений, метод выполнения обобщений, метод реализации анкетирования, метод реализации ряда анализов - количественного и качественного анализов.

**База исследования** – ГБОУ СОШ № 5, в исследовании принимали

участие ученики 3- А класса, количество учащихся – 23 человека, классный руководитель, педагог-психолог школы.

**Новизна исследования:**

проведена практическая работа, направленная на формирование нравственных качеств учащихся в творческой деятельности.

**Структура работы:** в работу последовательно включен компонент введения, основной части (двух глав), заключения, списка использованных электронных источников и литературы.

## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования нравственных качеств в младшем школьном возрасте**

### **1.1. Сущность процесса формирования нравственных качеств младших школьников**

Нравственное развитие является неотъемлемой частью общего развития человека. Происходит оно длиною всю его жизнь. Дошкольное и период младшего школьного детства являются той основой, когда происходит формирование морального облика, затем нравственным чертам личности свойственно интенсивно развиваться, и формироваться в школьные годы. Как утверждает Б.С. Волков, на протяжении всего этого периода – дошкольное детство, период младшего, среднего и старшего школьного возраста человеку в своем нравственном развитии удастся пройти сложный путь развития и формирования такого качества как «нравственность» [10, с. 36].

Изучением условий, факторов, закономерностей формирования нравственной культуры личности занимались многие отечественные и зарубежные ученые, а именно - Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Гиллиган, Э.Хиггинс, С.Г. Якобсон С.Н. Карповая, Л.С. Выготский, Т.Н. Березина и многие другие.

Вопросы нравственного развития детей младшего школьного возраста отражены в работах Е.Л. Добринской, И.Д. Запорожца, Т.Г. Казаковой, Н.А. Ветлугиной, а изучению современного состояния проблемы посвящены труды Т.С. Комаровой, И.А. Лыковой, Т.В. Фокиной, и др., а также методические разработки современных педагогов-новаторов – Н.В. Шацкой, М.Г. Яновской, В.А. Борзовой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей определены как задачи

первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании». В рамках ФГОС НОО приоритетной задачей для воспитателей, педагогов, родителей важной задачей является нравственное развитие ребенка, формирование достойного гражданина своей страны. Следовательно, формирование нравственного развития детей младшего школьного возраста является ключевым аспектом воспитательного и образовательного процесса.

Но, нравственные ценности - добро, истина и красота постепенно перемещаются на периферию жизни. Те политические и социально-экономические изменения, что происходят сейчас в стране, оказывают значительное, и более негативное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что приводит к тому, что у молодых людей, детей, подростков происходит смена ценностных ориентаций, деформация тех убеждений и взглядов, что существовали ранее, размываются такие понятия, как понятия долга, совести, справедливости, чести, нравственности – данные понятия становятся более расплывчатыми, и молодежь имеет все более и более зыбкое о данных понятиях представление [3, с. 27].

Таким образом, чтобы предотвратить негативное влияние социальных, экономических, политических течений, следует принимать меры. Следовательно, в данной ситуации не актуальным является принятие разовых и локальных мер. Целесообразной, согласно мнению многих исследователей, в том числе, Л.В. Бугаевой, [6, с. 5] является реализация комплексного, системного подхода и программной формы организации нравственного воспитания детей и молодежи.

Государство предпринимает определенные попытки двигаться в данном направлении. Для того чтобы данные попытки осуществить – было принято решение о необходимости создания Концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторов А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова [25].

Согласно данной Концепции, нравственное развитие личности является результатом человека трезво оценивать, и сознательно строить нравственные

идеалы отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [25].

Понятие «нравственное воспитание» многими учеными, педагогами, в том числе, Л.П. Гладких раскрыто как «целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [28].

Анализируя аспекты нравственного воспитания, видим, что нравственное воспитание детей младшего школьного возраста, согласно мнению В.С. Мухиной, «является целенаправленным процессом формирования социально и творчески активной личности ребенка, личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве» [15, с. 58].

Современные учителя и исследователи утверждают, что нравственное воспитание - это многофакторный процесс, построенный на объективных и субъективных факторах, которые определяют сложность этого процесса, его динамичность, изменчивость и мобильность. Поэтому, по мнению М.В. Гамезо, «целью нравственного воспитания является правильная ориентация личностного развития и обучения, которая возможна только на основе глубокого знания движущих сил, потребностей, мотивации, жизненные проекты и ценностные ориентации ученика» [9, с. 46].

Процесс нравственного воспитания необходим и естественен для развития ребенка. Процесс нравственного воспитания вносит вклад во всестороннее развитие ребенка. Посредством нравственного воспитания формируется нравственность человека, расширяются его познания о мире, обществе, устоях общества, законах и закономерностях, и природе. Разнообразные творческие занятия детей благоприятствуют развитию таких качеств, как мышление и воображение, воля, настойчивость, организованность, дисциплинированность.

Моральное, нравственное воспитание - одна из важнейших задач нашего общества. Целесообразно развивать нравственные качества личности ребенка, когда ребенок только начинает накапливать свой жизненный опыт. В конце концов, именно в детстве, особенно в начале школьного обучения, можно определить нравственные качества личности ребенка, и усвоение норм и моральных правил может быть полноценным.

Так, суммируя все вышеприведенное, возможно прийти к выводу, что нравственно воспитанный человек, это человек, который:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- бережет свои традиции и культуру;
- дисциплинирован, организован [9].

## **1.2. Способы, приемы, формы работы по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности**

Процесс нравственного воспитания вносит вклад во всестороннее развитие ребенка. Посредством нравственного воспитания формируется нравственность человека, расширяются его познания о мире, обществе, устоях общества, законах и закономерностях, и природе. Разнообразные творческие занятия детей благоприятствуют развитию таких качеств, как мышление и воображение, воля, настойчивость, организованность, дисциплинированность.

Младший школьный возраст представляет собой тот период, когда происходит формирование фундамента будущего становления личности. Следовательно, как утверждает Т.Н. Березина, этап младшего школьного возраста – «важный этап развития и воспитания личности» [3, с. 57]. В младшем школьном возрасте ребенку свойственно переживать первичную социализацию, он познает всесторонне окружающий его мир, меняется окружение вокруг него, распорядок его жизни, род и вид деятельности, ребенок учится самостоятельному мышлению, происходит

совершенствование познавательной сферы ребенка, повышение его любознательности.

В первые годы обучения ребенок стремится к первичной социализации, он прекрасно знает окружающий его мир, учится мыслить самостоятельно, улучшает познавательную сферу ребенка и повышает его любознательность. В процессе овладения знаниями ребенок развивает свое сознание, формируются основы научного видения мира, молодые ученики трактуют нравственные концепции. Дисциплина образования, организованность, чувство долга и ответственности и другие моральные качества в значительной степени определяют успех овладения знаниями, активное участие в общественной жизни.

Соответственно общим задачам воспитания, в рамках школьного курса при осуществлении нравственного воспитания учащихся, перед педагогами поставлены нижеуказанные цели [20]:

1. Подготовка гармонично развитых, образованных членов общества, которые способны принять непосредственное участие в различных отраслях общественной, государственной, и хозяйственной жизни страны.
2. Эстетическое воспитание детей, развитие их художественного вкуса.
3. Помощь детям при познании окружающего мира, развитие их наблюдательности, приучения к логическому размышлению, осознанию виденного.

В данном возрасте ребенку свойственно переживать первичную социализацию, он познает всесторонне окружающий его мир, учится самостоятельному мышлению, происходит совершенствование познавательной сферы ребенка, повышение его любознательности.

И, следовательно, мы определим ключевые требования к процессу нравственного воспитания, эти требования следующие:

- необходимость перестройки точки зрения учителя на новую (принятие новой):

- ориентировать ребенка на духовность - учитель (родитель, воспитатель) должен быть носителем высших духовных ценностей;

- честность руководства процессом нравственного воспитания (должны быть охвачены все сферы образовательного процесса);

- проводить воспитательную работу с родителями;

- целостность программ нравственного воспитания [15, с. 109].

В ряд основных задач нравственного воспитания в младшем школьном возрасте, согласно исследованиям А.А. Люблинской, «следует отнести такие задачи, как:

1. Воспитание таких качеств, как гражданство, патриотизм, уважение прав, свобод и обязанностей человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание таких качеств, как усердие, творческое отношение к учебе, работе и жизни.

4. Формирование ценностного отношения студентов к своему здоровью и здоровому образу жизни.

5. Образование ценит отношение к природе и окружающей среде (экологическое образование).

6. Воспитание ценности в красоте – вопрос воспитания такого качества как эстетика, это важно» [16, с. 79].

Чтобы познакомиться с произведениями живописи, искусства, литературы, ребенок развивает свою речь - устную и письменную. Следует также отметить, что внеклассные занятия и занятия, направленные на формирование личности и наращивание потенциала, в то же время помогают сформировать общее восприятие ребенка младшего школьного возраста и его или ее чувств и его эстетический смысл. Основным результатом нравственного воспитания является нравственное развитие.

Благодаря знакомству с красотой развиваются не только социальные и нравственные способности и чувства ребенка, но и фантазия и воображение.

Сам процесс нравственного воспитания – целенаправленный для его реализации должна быть использована структурированная система содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Характеристики уровня того, насколько сформирована же нравственность, могут быть подразделены на три уровня, уровень высокого нравственного развития, уровень среднего и низкого нравственного развития

Уровень высокого нравственного развития:

- у школьника уровень нравственности глубокий и полный, школьник способен творческим образом те знания, которые у него есть, использовать во благо своего же воспитания, школьник умеет понимать, что нравственные знания тесно связаны с поведением;

- эмоционально окрашены полученные знания;

- имеются определенно сформированные оценочные суждения;

- чувства обладают такими характеристиками как, устойчивость, глубина, осознанность;

Средний уровень:

- школьник обладает не до конца сформированным уровнем знаний о моральных ценностях, он уже способен вычленил их из ряда других;

- школьник сам судит – что корректно, а что – нет;

- школьник склонен вести себя положительно.

Низкий уровень:

- школьник не обладает даже слегка сформированным уровнем знаний о моральных ценностях, он не способен вычленил их из ряда других;

- он не может судить о том, что правильно, а что – нет;

- он зачастую ведет себя негативно.

Согласно мнению многих ученых, в том числе, А.В. Ястребовой [26, с. 31], «процесс нравственного воспитания детей целесообразно проводить

посредством формирования основных способов усвоения общественного опыта:

- совместные действия со взрослым, разделенные действия, когда взрослым дано начало действия, а ребенком – его завершение; действия – подражания; действия по показу;

- по жестовым инструкциям с речевым сопровождением, по речевым инструкциям взрослых. Нравственное воспитание в младшем школьном возрасте представляет собой неотъемлемую часть всестороннего воспитания ребенка, так как большую часть времени многим детям свойственно проводить в дошкольных образовательных заведениях».

Следовательно, интеграция нравственного воспитания является новой ступенью процесса нравственного воспитания.

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нравственное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста выявлено одной из приоритетных, неотложных задач современной образовательной системы [28].

Стоит особо отметить Пункт 8 Стандарта ФГОС НОО, данный пункт ориентирован на «становление личностных характеристик ребенка, согласно данному Стандарту нравственно воспитанный человек является выпускником, который:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни» [30].

Таким образом, убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации – это ключевые критерии нравственности человека. Следовательно, человек нравственно развитый – человек - для которого нормы, правила и требования морали это его же собственные взгляды и убеждения и он так ведет себя естественно.

Обычное поведение формируется повторяющимися действиями. Он систематически позволяет человеку в одинаковых условиях действовать при необходимости.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственное воспитание играет важную роль в образовательном процессе, который ориентирован на детей младшего школьного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка. Моральное, нравственное воспитание неразрывно связано с другими категориями образования. Посредством процесса нравственного воспитания можно повысить образовательный эффект других категорий образования - путем разработки базовых оценок и концепций, моральных чувств и эстетической восприимчивости. Все вышеперечисленное является неотъемлемой частью гармоничного развития детей младшего школьного возраста [1, с. 27].

Знакомясь с произведениями литературы, искусства, музыки, народной культуры, ребенок развивает свою речь – устную и письменную, развивает воображение, также параллельно происходит формирование нравственных ценностей, и эстетических чувств, общего восприятия ребенка.

Особенность нравственного воспитания заключается в том, что он не может быть изолирован в каком-либо конкретном образовательном процессе. Формирование нравственного характера происходит в процессе всех разнообразных действий детей (в процессе игр, образовательного процесса, рабочего процесса, в повседневной жизни), в различных отношениях, в которых они вступают в ситуации менялись у сверстников и детей младше [23, с. 118].

Творческая деятельность является деятельностью, направленной на нравственное воспитание. Педагогам и родителям своим примером следует демонстрировать модель высоконравственного поведения. Если родители будут привлечены к участию в творческой деятельности, то она станет более продуктивной и интересной как для ребенка, так и для родителей [11, с. 41].

Творческую деятельность, что направлена на нравственное воспитание, целесообразно реализовать во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представляет собой логическое продолжение начатой на уроке работы. Формы деятельности в рамках реализации творчества во внеурочной деятельности разнообразны, а именно:

- беседы на тему этики;
- создание так называемых «кружков» или «мастерских» творчества»;
- проведение празднований, проведение экскурсионной деятельности, использование слайдов – презентаций, как виртуальных экскурсий.

Одной из форм реализации творческой деятельности является организация и проведение разнообразных читательских, зрительских, конференций, массовых праздников. Благодаря указанным выше формам деятельности возможно сфокусировать внимание студентов на реальном произведении искусства, укрепить их независимость, оценивая эту работу, фильм, чтобы дать им возможность сделать независимое суждение и высказать свое мнение. Таким образом, учитель или ведущий конференции фокусируется на наиболее важных аспектах сформированности нравственности [23].

Проведение мероприятий выставочного характера является своеобразной чертой подведения итогов того труда, что был проделан учащимися – в сфере рисования, краеведения и туристических путешествий. Подготовительная работа, в которую вовлечены все школьники, имеет большое воспитательное значение. Часто во время этих выставок дети сами являются проводниками: они должны давать объяснения, отвечать на вопросы, организовывать обмен опытом в этой области в сфере творческой деятельности.

Массовые праздники также являются одной из форм реализации творческой деятельности, они могут быть организованы в виде дней, недель, месячников повышенного внимания к таким видам деятельности, как музыка, изобразительное искусство, кино, театр, или творчество известного писателя,

поэта. Так, в рамках проведения массовых праздников можно организовать неделю детской книги, театра, музыки, провести дни поэзии Есенина, Пушкина, Лермонтова, Маяковского.

Экскурсии - еще одна форма творческой деятельности для нравственного воспитания школьников. Экскурсии - это форма организации обучения, с помощью которой можно проводить наблюдения и изучать различные объекты, явления и процессы в естественных условиях. Экскурсии являются наиболее важным способом обучения и развития нравственных качеств личности молодого человека (самостоятельность, инициативность, определенные организационные навыки, умение работать вместе, по-настоящему заботиться друг о друге и помогать друг другу). [28].

Конкурсы детского рисунка, трудовых поделок, технических конструкций, также являются достаточно эффективной формой развития талантов, формой, что позволяет выявить творческие возможности детей и их дарований.

Внеурочные формы организации творческой деятельности являются средством глубокого и разнообразного переживания жизни и развития творческих сил студентов через свободно выбранные виды деятельности: духовную и творческую культуру, физическую культуру, спорт и развлечения [29]. Выполняя вышеупомянутые внеклассные мероприятия, учащиеся могут получить массу дополнительной информации, развить некоторые жизненные навыки, подкрепить их творческими упражнениями и приложениями, развить свои навыки и творческие способности и развить свои творческие способности.

В работе с детьми младшего школьного возраста при их нравственном воспитании в творческой деятельности следует использовать такие формы работы, как:

- примеры из детской художественной литературы,
- картины, репродукции полотен известных художников,
- игры,

- музыкальные произведения
- экскурсии
- праздники.

Ключевой формой работы по нравственному воспитанию детей раннего возраста является игра. Развивать нравственные качества личности ребенка дошкольного возраста, в первую очередь, можно с помощью игры.

С той целью чтобы формировать такое качество, как нравственность, нужно применять таковые игры, которые бы накапливали опыт детей, учили их как правильно общаться, коррелировать с одноклассниками, другими детьми и именно для того чтобы данная цель могла бы быть достигнута, как исследует В.С. Мухина, нужно «играть в такие игры, которые воспитывали бы ребенка нравственно и позволяли формировать доброту, реализовать ребенка как личность в социуме»[17, С. 30].

Для того чтобы нравственность как черта личности развивалась, следует принять во внимание важность таких ценностных произведений как фольклор: потешки, пословицы и поговорки, сказки.

Согласно многим исследованиям, «вышеуказанные формы работы рекомендуются как часть нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Ведь при помощи детского фольклора или устного народного творчества возможно достичь развития моральных качеств личности». Фольклор чист, поучителен, важен для нравственного воспитания детей»

При нравственном воспитании младших школьников необходимо обратить внимание на следующие моменты. Так, Т. Н. Березина утверждает, что «для нравственного воспитания личности ребенка на уроках необходимо использовать такие приемы, как [2, с. 12]:

- обучать ребят предварительно продумывать содержание образов, способов, последовательности их воплощения;
- формировать устойчивость замысла, ведь не должно быть абсолютной смены замысла;

- стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания и способов изображения;

- побуждать детей к созданию разнообразных и относительно неповторимых, оригинальных замыслов;

- обучать детей обогащению предварительного замысла при помощи наблюдений, чтения литературы, общения с произведениями изобразительного искусства, посещения экскурсий, галерей, музеев.

Проанализируем приемы нравственного воспитания более детально.

Начиная с дошкольного, а далее – с младшего школьного возраста, в рамках нравственного воспитания педагогу следует расширять область нравственных ориентаций и чувств детей, а именно:

- Обогащать представления детей младшего школьного возраста о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

- Учить детей начинать читать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать»[13, с. 11].

Кроме того, развитие базовых навыков самоконтроля и саморегуляции своих действий, отношений с окружающими. В дошкольном возрасте представления детей о себе, своем теле, своих личных качествах, своих способностях и своих достижениях начинают углубляться. В контексте нравственного воспитания детей учитель должен ориентировать сознание, чувства и действия детей таким образом, чтобы они реализовывали позитивные действия, мотивированные благородными мотивами гуманности и справедливости.

Нравственная воспитанность ребенка младшего школьного возраста - результат воспитания, предназначенного наилучшим образом подготовить ребенка к полнокровной жизни в современном мире, а значит, мера воспитанности определяет степень подготовленности ребенка к жизни на уровне ее современной культуры и потенциальной возможности счастливой жизни [28, с. 112].

Методы воспитания нравственности детей дошкольного возраста.

Существует ряд методов, направленных на нравственное воспитание младших школьников, а именно:

— метод наглядности (рассматривание изделий декоративного искусства, просмотр медиа-роликов по истории промыслов, стилистических особенностях и т.д.);

— метод словесный (этическая беседа, чтение, заучивание и т.д.);

— метод проблемно-мотивационный (включение проблемной ситуации);

— метод художественно-игровой (обыгрывание сюжета, введение игрового элемента, например «живая шкатулка»).

Основной метод на занятиях все же остается метод этической беседы. В своей сущности этическая беседа предполагает введение в разговор нравственной тематики. Такая форма дает возможность детям подумать, предположить, обсудить. Педагог выслушивает мнения или предположения детей. Корректируя высказывания с учетом нравственных норм и принципов. Например, тема трудолюбия или ответственности на примере художественного труда народного мастера. Или содержания изделия декоративно-прикладного искусства, такие как сюжетные подносы Тагильской (горнозаводской) росписи. В таких сюжетах может транслироваться быт русского человека, праздники, и т.д.

Невозможно переоценить роль родителей в воспитании нравственности у детей. Именно семья закладывает начало начал в маленьком человеке, оказывая, как правило, решающее воздействие на весь его внутренний мир.

О важном влиянии семьи на ребенка в свое время писала Н.К. Крупская: «Если члены семьи – люди отзывчивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, семья будет иметь хорошее влияние на ребенка».

Особенно актуальна эта проблема – проблема незнания родителями основ нравственного воспитания детей в наше время. Получая необходимый объем знаний, умений и навыков, набор нравственных ценностей, ребенок

приходит в свой дом, где обязательно должно происходить подкрепление его духовного развития. Но семья, как это можно сейчас наблюдать, занята своими делами (работа, здоровье, красота) [27].

Самая распространенная ошибка родителей заключается в том, что они думают, что в общеобразовательных учреждениях возможно нравственно воспитать ребенка. Это не верно, так как не может быть одностороннего развития.

Важно, чтобы родители уделяли как можно больше времени своему ребенку, старались развивать его во всех направлениях, поддерживать его положительные интересы и подавлять отрицательные, а не оставлять его домашнее обучение на СМИ, соседей или улицу. Родители и другие члены семьи должны активно участвовать в обучении ребенка. Без такого участия достижения, накопленные в профессиональной сфере, редко приводят к улучшению функционирования дома и в обществе.

Актуальна также проблема отношения к детям как к ценности. У многих детей, и это является типичным для современного общества, установка на брак, материнство, исполнение родительских обязанностей не сформирована. В результате проявляется большое количество разводов и брошенных детей. В настоящее время права и свобода личности возросли. Можно наблюдать неограниченную свободу выражения, право игнорировать чувства других. Следовательно, в школе крайне важно повысить послушание и перейти к ответственности, к сознательной дисциплине. Важна проблема формирования полового воспитания школьников, их отношение к работе. Обучение работников является одним из важных аспектов нравственного воспитания. При условии решительного педагогического лидерства профессиональная деятельность детей становится средством воспитания многих существенных личностных качеств [2, с. 16].

Еще одной проблемой нравственного воспитания младших школьников является обилие СМИ.

Сегодня дети младшего школьного возраста имеют важный информационный поток: СМИ, школа, кино, Интернет. Многие ошибочно полагают, что это приведет к правильному формированию ценностей, но вместо этого приведет к размыванию моральных норм. Непосредственное влияние на успешность формирования нравственного воспитания лежит на воспитателях. Слово учителя является основным орудием нравственных ценностей школьников. Основная задача учителя - организовать свою работу так, чтобы она полностью прониклась высоконравственными отношениями. Каждый ребенок должен чувствовать себя человеком, неотъемлемой частью общества.

Воспитание ребенка - это результат обучения, призванного наилучшим образом подготовить ребенка к кровной жизни в современном мире, что означает, что мера воспитания определяет степень подготовки ребенка жизнь в современной культуре и потенциал для счастливой жизни [9, с. 10].

Младшие школьники в ходе нравственного воспитания учатся быть вежливыми, правильно себя вести в обществе, в школе, на улице, чувству этикета, также в ходе нравственного воспитания формируются ответственность за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощь, доброжелательность, общительность, т.е., те качества, которые помогают моральной ориентации в обществе людей.

Как и в области обучения навыкам гигиены, игра может быть успешно использована для формирования нравственности, где ребенок может выступать в качестве гостеприимного хозяина. Обработывая и давая участникам, например, играя в доктора, ребенок приобретает качество готовности помочь «раненым» - зайцам, медведям или их сверстникам. Взрослые поддерживают подобные игры. Входя в детскую игру, они направляют ее и направляют действия ребенка.

Формирование основ нравственных качеств начинается в дошкольных учреждениях и продолжается далее. Ребенок смотрит на мир взрослых и начинает освещать отношения между людьми.

Младшие школьники в ходе нравственного воспитания учатся быть вежливыми, правильно себя вести в обществе, в школе, на улице, чувству этикета, также в ходе нравственного воспитания формируются ответственность за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощь, доброжелательность, общительность, т.е., те качества, которые помогают моральной ориентации в обществе людей.

### **Выводы по Главе 1**

Нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование привычных действий, которые могли бы быть нацелены на изучение догм общества, его установок и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Нравственное воспитание играет важную роль в образовательном и воспитательном процессе, что направлен на детей младшего школьного возраста, и обладает важным значением в общем развитии ребенка. Нравственное воспитание обладает неразрывной и неотъемлемой связью с прочими категориями воспитания.

Воспитание нравственности младших школьников целесообразно проводить в творческой внеурочной деятельности.

Имеется большое количество разнообразных форм внеурочной деятельности, направленных на нравственное воспитание учащихся, а именно: реализация бесед на тему этики, создание так называемых «мастерских творчества», использование слайдов-презентаций и виртуальных экскурсий, проведение этических бесед, реализация творческих мастерских; театральное творчество.

## **Глава 2. Практическая работа по формированию нравственных качеств в младшем школьном возрасте**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности нравственных качеств младших школьников на констатирующем этапе**

Во второй главе данного исследования нами был изучен педагогический опыт формирования духовно-нравственной культуры младших школьников. Работа по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников проходила на базе ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани, в исследовании принимали участие ученики 3- А класса, количество учащихся – 23 человека, работа была проведена совместно с коллективом педагогов младших классов, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Методики исследования:

- методика, написанная автором - Н. С. Маляковой «Диагностика состояния нравственных качеств личности учащихся»
- методика, что была разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ г. Москвы «Диагностика нравственной самооценки»,
- методика, что направлена на изучение уровня сформированности нравственных знаний и представлений при помощи методики «Ранжирование качеств человека» Л.В. Калининой.

Работа состоит из трех этапов.

Этапы исследования.

Изначально нами совместно с педагогами был реализован констатирующий этап – диагностика. Диагностика является необходимым этапом, проведя который, возможно узнать изначальный уровень духовно-нравственной воспитанности школьников, и, следовательно, определить спектр действий, связанных с дальнейшими этапами реализации процесса нравственного воспитания.

На изначальном этапе – этапе диагностики проводилось изучение изначального уровня сформированности нравственных ценностей учащихся.

Далее нами была проведена экспериментальная работа - реализация социокультурной, творческой, внеурочной деятельности, как основы формирования нравственных ценностей у учащихся младших классов.

И в завершении был проведен контрольный этап – итоговое тестирование. Данное тестирование позволило подвести итоги этого этапа работы, и очертить планы дальнейшей реализации процесса нравственного воспитания.

При этом изначально класс был разделен на две группы – Экспериментальную (ЭГ) и Контрольную (КГ), при этом в рамках экспериментальной деятельности работала ЭГ, и по итогам эксперимента данные в двух группах были сравнены.

Цель исследования – подтверждение гипотезы о том, что формирование нравственных качеств у учащихся будет эффективным, если педагог вовлекает их в процесс совместной внеурочной деятельности, а также: учитывает уровень сформированности нравственных качеств личности учащихся; реализует творческую деятельность как основу формирования нравственных ценностей у учащихся.

Задачи исследования:

Провести практическую работу по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности

Выполнить анализ эффективности проведенной работы по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности.

На констатирующем этапе были определены диагностические методики - всего мы использовали три методики:

1) Изучение уровня сформированности таких качеств, как нормы нравственности по методическому инструментарию, что был скомпонован и прописан автором Наталией Сергеевной Маляковой «Диагностика состояния

нравственных качеств личности учащихся» [35].

Кратко опишем технологию выполнения данной методики.

Цель: Технология проведения исследования при помощи методики Н.С. Маляковой, действующему лицу предлагалось выступить в качестве эксперта

Уровни: уровень развитости нравственности оценен по трем аспектам («В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий) для основы используется целенаправленный процесс наблюдения по 16 представленным качествам личности, таким как:

- уровень готовности оказания помощи;
- благодарность окружающим;
- уважительное отношение к старшим;
- наличие ответственности за порученное дело;
- инициативность;
- проявление терпимости;
- проявление активности в учебе; дополнительном образовании;
- творческая направленность;
- любовь к Родине; сформированность патриотических чувств, желания жить в своей стране, развиваться и учиться на благо.

Баллы. При этом уровень нравственности оценивается по трем критериям – высокий, средний, низкий. Детально методика прописана Приложением к настоящему исследованию.

2) Также нами был взят в использование диагностический инструментарий – что направлен на «Диагностику самооценки нравственности», данный инструментарий является плодом работы лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ г. Москвы.

Цель. Педагог сообщает своим ученикам 10 высказываний, и детям надлежит проанализировать – согласны ли они с приведенными педагогом

высказываниями, и если детки отвечают согласием, то это 4 балла; если присутствуют колебания в ответе, это в 3 балла; если же скорее не согласны, то в таком случае дается только 2 балла; и если же ответ негативен и категорично отрицателен – 1 балл. Напротив номера вопроса детям предлагалось поставить тот балл, на который было оценено ими прочитанное педагогом высказывание.

3) Также мы с целью уточнения использовали методику «Ранжирование качеств человека» Л.В. Калининой.

Для того чтобы уточнить, какого же уровня нравственность детей, мы скомпоновали бланки с качествами человека и предложили из 27 качеств человека выбрать любые 7 качеств, которые обладали бы значимостью при этом дети использовали ранжирование (1 – самое значимое, 2 – менее значимое, 3 – менее и так до 7).

1. Наличие доброты.
2. Честолюбия.
3. Честности.
4. Смелости.
5. Хитрости.
6. Ловкости.
7. Сообразительности.
8. Трудолюбия.
9. Лени.
10. Силы.
11. Щедрости.
12. Инициативности.
13. Целеустремленности.
14. Упорства.
15. Упрямства.
16. Непредсказуемости.
- 17.Общительности.

18. Любви к родине.
19. Неторопливости.
20. Патриотизма.
21. Аккуратности.
22. Пунктуальности.
23. Необязательности.
24. Опрятности.
25. Изобретательности.
26. Внимательности, умения замечать детали.
27. Открытости.

Баллы. Далее, учениками были ранжированы вышеуказанные качества в данном порядке, на 1-м месте – те, что ценны для него больше всего, на последнем – те что меньше.

Выполним анализ полученных результатов.

Методика Н.С. Маляковой, результаты той группы, которая будет экспериментальной – ЭГ.

Высочайшую развитость качеств что причислены к нравственности продемонстрировали ученики в небольшом количестве - 3 учащихся – 20%. Данные ученики дружелюбны, трудолюбивы, инициативны, активны в учебе, могут оказывать помощь, могут быть благодарными, у них культурна речь, мысли сформированы и логичны, учебная их деятельность четка, упорядочена, также их отличает заинтересованность к истории.

Средний уровень показали 6 учащихся – 56%, которые не всегда дружелюбны, менее трудолюбивы, инициативны, менее, но все же - активны в учебе, могут оказывать помощь, но не всегда и не часто, могут быть благодарными, у них не столь культурна речь, мысли не так хорошо сформированы и логичны, учебная их деятельность четка, упорядочена, но проявляются пробелы, также их отличает заинтересованность к истории.

Низкий уровень выявлен у 3 учащихся – 24%, дети не дружелюбны, не трудолюбивы, без инициативны, не активны в учебе, не могут оказывать помощь, не могут быть благодарными, у них не культурна речь, мысли не сформированы и не логичны, учебная их деятельность не четка, не упорядочена, также их отличает не заинтересованность к истории.

Методика эта же, подытожим каким же образом сложились итоговые процентные показатели группы, что будет являться нам для контроля - КГ.

На высочайшем уровне развития нравственных качеств пребывают на сей стадии 2 учащихся – 30%. Данные ученики дружелюбны, трудолюбивы, инициативны, активны в учебе, могут оказывать помощь, могут быть благодарными, у них культурна речь, мысли сформированы и логичны, учебная их деятельность четка, упорядочена, также их отличает заинтересованность к истории.

Средний уровень показали 8 учащихся – 60%, которые не всегда дружелюбны, менее трудолюбивы, инициативны, менее, но все же - активны в учебе, могут оказывать помощь, но не всегда и не часто, могут быть благодарными, у них не столь культурна речь, мысли не так хорошо сформированы и логичны, учебная их деятельность четка, упорядочена, но проявляются пробелы, также их отличает заинтересованность к истории.

Низкий уровень выявлен у 1 учащегося – 10%, дети не дружелюбны, не трудолюбивы, без инициативны, не активны в учебе, не могут оказывать помощь, не могут быть благодарными, у них не культурна речь, мысли не сформированы и не логичны, учебная их деятельность не четка, не упорядочена, также их отличает не заинтересованность к истории.

Проиллюстрируем полученные данные рисунком.

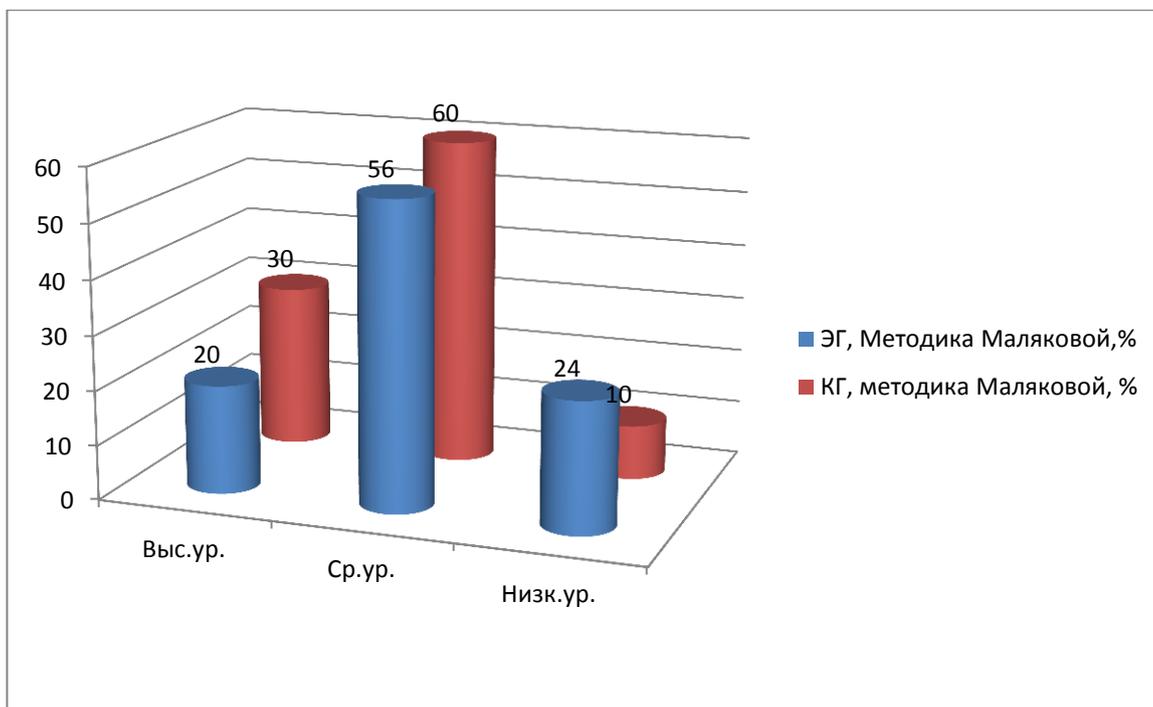


Рисунок 1- Изучение уровня сформированности нравственных качеств по методике Н. С. Маляковой «Диагностика состояния нравственных качеств личности учащихся»

Далее выполнен был следующий анализ - диагностический инструментарий – что направлен на «Диагностику самооценки нравственности», данный инструментарий является плодом работы лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНии г. Москвы.

Группа экспериментальная.

Уровень развития нравственной самооценки – высокий – продиагностирован у 2 учащихся – 18%, они нацелены на проявление доброты, они проявляют такое качество как вежливость, они понимают те моменты если они не правы, и анализируют это.

Средний уровень развития нравственной самооценки показали 6 учащихся – 60%, данные дети не столь добры, могут быть грубы, и не собраны, могут быть эгоистичны.

Низкий уровень развития нравственной самооценки выявлен у 4 учащихся – 22%, дети проявляют эгоизм, не дружелюбие, не корректность, могут позволить себе грубо шутить, издеваться над окружающими.

Результаты КГ проанализированы далее.

Так, высокий уровень развития нравственной самооценки выявлен у 3 учащихся – 20%, они нацелены на проявление доброты, они проявляют такое качество как вежливость, они понимают те моменты если они не правы, и анализируют это.

Средний уровень развития нравственной самооценки показали 5 учащихся – 55%, данные дети не столь добры, могут быть грубы, и не собраны, могут быть эгоистичны.

Низкий уровень развития нравственной самооценки выявлен у 3 учащихся – 25%, дети проявляют эгоизм, не дружелюбие, не корректность, могут позволить себе грубо шутить, издеваться над окружающими.

Данные представлены рисунком

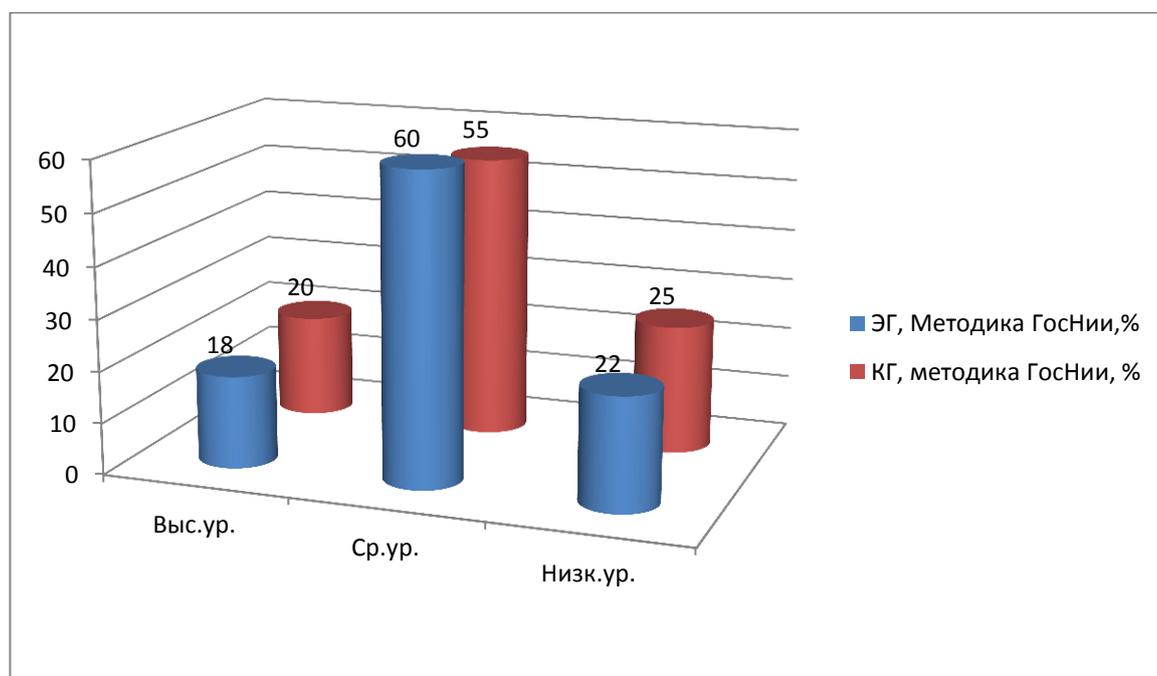


Рисунок 2- Изучение нравственной самооценки учащихся - инструментарий – что направлен на «Диагностику самооценки нравственности»

Формулируя итоги и процентные показатели ЭГ при помощи методики «Ранжирование качеств человека» Л.В. Калинина – сфокусировались на том, что:

3 учащихся – 24% выбрали ряд качеств из духовно-нравственного аспекта их проявления, они характеризуются тем что они добры, спокойны, не предадут других, проявляют дружелюбие.

6 учащихся – 48% - данные дети выбрали интеллект, ум, интеллектуальную сторону развития, предпочтя развиваться ментально.

3 учащихся -28% - ими была выбрана внешность во всех ее проявлениях – физическая развитость, наличие «классного прикида», игр и гаджетов, физическое

Формулируя же процентное соотношение показателей КГ диагностического инструментария «Ранжирование качеств человека» Л.В. Калининой было выявлено, что:

2 учащихся – 20% ими были выбраны спектры духовно - нравственных качества, предпочтя людей добрых, честных, доброжелательных, обладающих спокойным характером, не склонных к предательству друзей, не жадных, воспитанных, трудолюбивых.

7 учащихся – 60% ими были выбраны спектры - интеллектуальные качества, или качества, определяющие социальный статус, особенно выделяя ум, знание многих интересных вещей, уважение большинства одноклассников, умение предложить интересную игру.

2 учащихся - 20% предпочли внешние качества, такие как привлекательность, физическая сила, смелость, а также атрибуты материального положения, включая богатую одежду, игрушки, обеспеченность деньгами.

Обобщенные данные уровня сформированности нравственных знаний и представлений представлены на рисунке.

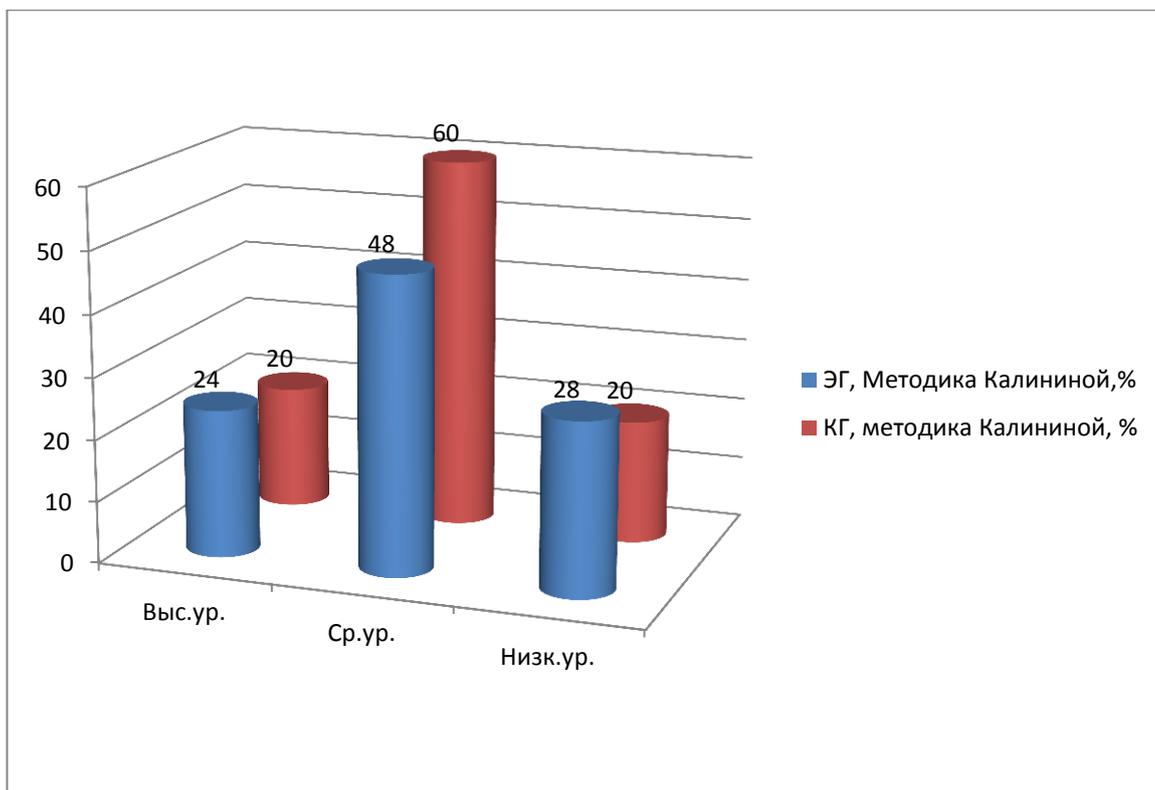


Рисунок 3 - Изучение уровня сформированности нравственных знаний и представлений при помощи «Ранжирование качеств человека» Л.В. Калининой

Проведение аналитического подсчета – выведение в проценты сравнительной диагностики данных учащихся ЭГ и КГ, выполнив выводы:

20% учащихся ЭГ – 2 человека – 5 человек пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 53 – на среднем, и 27% учеников – 4 человека на низком.

Что касается КГ, то там 25% - 3 человека пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 55% – большая часть учащихся 6 человек – на среднем, и 20% учеников – 3 человека на низком.

Следовательно, будет организовано проведение формирующего эксперимента по развитию нравственных качеств с учениками ЭГ.

Полученные данные представлены рисунком.

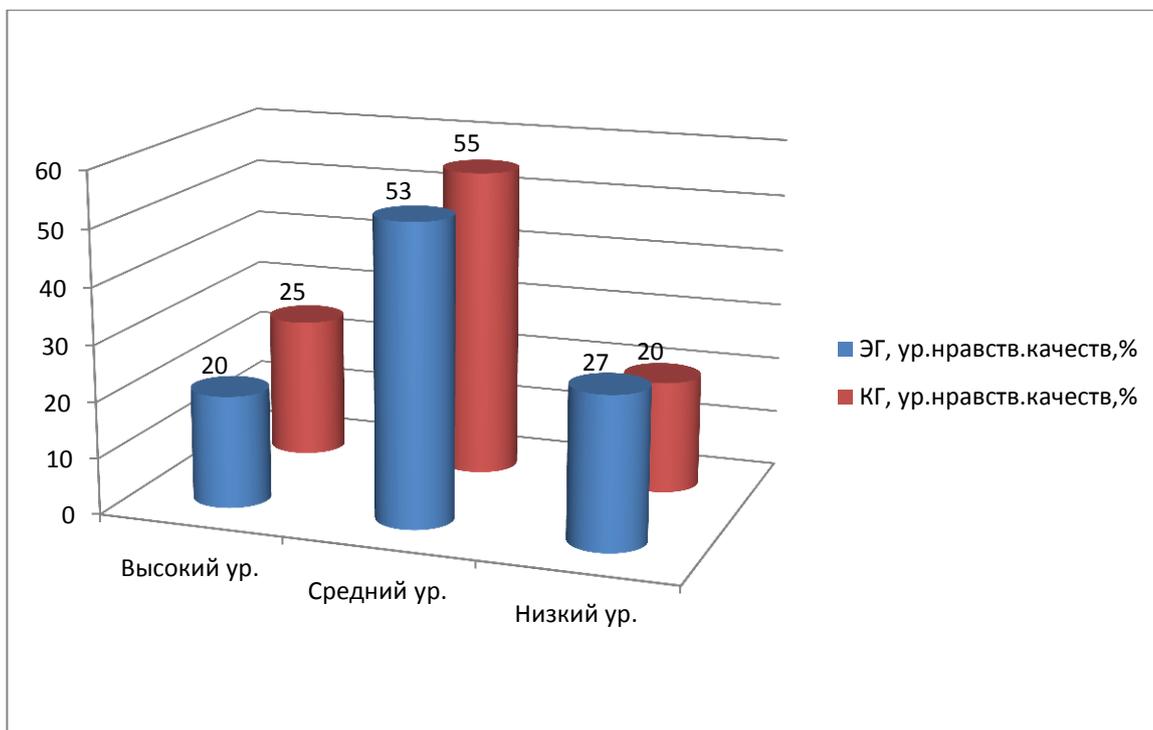


Рисунок 4- Сравнительные данные уровня сформированности нравственных качеств, ЭГ и КГ

Большинство детей в экспериментальной группе находятся на среднем и низком уровне, это дает основания провести мероприятия, направленные на формирование нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности

Следовательно, будет организовано проведение формирующего эксперимента по развитию нравственных качеств с учениками ЭГ.

## **2.2. Разработка и внедрение проекта, направленного на формирование нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности**

Далее мы составили и проанализировали проект, для того чтобы развивать нравственность, и нами было дано название проекту, при этом в проекте принимала участие ЭГ. Данный проект назывался «Ценим жизнь».

Основные компоненты, которыми и складывается данный проект – наличие компонентов ценностно-ориентированной, организационно-деятельной, диагностико-результативной, творческо-смысловой, управленческой.

Цель проекта – формирование нравственных ценностей учащихся в процессе творческой внеурочной деятельности,

Итог реализации проекта: реализация социально-культурной деятельности воспитанников, нравственная воспитанность, культурная воспитанность, знание культуры, традиций, обычаев родного края.

Далее нами было проведено внеклассное мероприятие, проанализируем его аспекты далее.

## *2. Внеклассное мероприятие - «Дружба и что мешает нам дружить?»*

Цель: формировать у учащихся то, что дружба – это ценность, это важно, нужно, а также обосновать знания детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.

Оборудование: презентация PowerPoint, педагогические ситуации, наличие музыкального сопровождения, карточек с пословицами о дружбе, карточек со сказочными героями, иллюстрация с изображением поляны, кружочки, шаблоны цветов.

### План занятия

1. Организованное начало занятия
  - 1.1. Настрой учащихся на занятия
2. Вступительная часть занятия
3. Основная часть занятия
  - 3.1. Беседа о дружбе
  - 3.2. Игра «Кто с кем дружит?»
  - 3.3. Игра «Темные и светлые мешочки»
  - 3.4. Игра «Светофоры»
  - 3.5. Игра «Как бы я поступил?»
  - 3.6. Физкультминутка «Дружба»

- 3.7. Викторина «Сказочные герои»
- 3.8. Игра «Собери пословицу»
- 3.9. Игра «Это я, это я, это все мои друзья»
- 4. Заключительная часть занятия
  - 4.1. Сюрпризный момент
  - 4.2. Рефлексия «Поляна настроения»
  - 4.3. Прощание

Детально ход занятия прописан Приложением 3 настоящего исследования.

Задачи:

Обучающая задача: понимать значимость и трактовку понятия «дружба», каковы же качества настоящего друга; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.

Развивающая задача: побуждать детей коммуницировать и формировать дружбу и коллективизм в детской среде;

На данном этапе особо проявил себя ученик Сергей К., Сергей стремился помогать остальным учащимся в организации и проведении мероприятия, был инициативен, активно общался как с учителями, так и с одноклассниками. Ученицы Лиля, Марина, Ия показали старательность, сказав, что «им нравится деятельность, они стремились четко и слаженно работать», негативно вел себя Борис Л., данный мальчик абсолютно не проявлял восторга к проведению мероприятия, и, в итоге, категорично отказался принимать участие в мероприятии, сославшись на то, что «у него заболела бабушка, и ему нужно ее проведать». Остальные школьники принимали активное участие в мероприятии.

*3. Мероприятие «Доброта спасет мир».*

Форма проведения мероприятия: игра.

Цель: формирование положительных нравственных качеств у обучающихся. В игре были активны абсолютно все дети, они кричали «Ура, новый этап, новая игра, и правила приемлемы», даже Борис Л., который в

предыдущем мероприятии проявил себя негативно, принимал активное участие в игре, и стремился проявить себя с положительной стороны.

#### *4. Мероприятие « Помоги ближнему».*

В рамках данного мероприятия учащиеся посетили местный приют для бездомных животных, познакомились с питомцами, проживающими в данном приюте, смогли привезти еду для животных, поиграться с ними. Также дети прослушали лекцию по обращению и воспитанию домашних животных, данная лекция была проведена директором приюта А.И. Савенковым. По итогам мероприятия дети – Алина, Оля, Тимур взяли себе домой 3 – х котят и 2 – х щенков. Дети проявили развитость таких нравственных качеств как доброта, инициатива, умение брать на себя ответственность. Борис Л., также хотел взять себе щенка, но ему не разрешили родители. Также данное мероприятие имело в себе принцип преемственности, поскольку в мероприятии принимали участие родители. По итогам мероприятия, некоторые родители «обещали подумать над тем, чтобы взять себе питомца из приюта», и, спустя неделю, Яна, Алиса и Борис стали счастливыми обладателями питомцев, дети пообещали «заботиться о подопечных».

Форма проведения мероприятия: акция.

Цель: формирование положительных качеств у обучающихся.

Также в рамках практического этапа работы нами была реализована совместная и самостоятельная деятельность.

Согласно ФГОС ООО, - есть требования к творческой внеурочной деятельности с целью нравственного воспитания школьников:

— требования обязательности, самостоятельности, и добровольности, также увлекательность как неотъемлемая норма, постепенность ее реализации;

— содействие педагогами для того чтобы развивалась нравственность.

Начиная с младшего школьного возраста, в рамках нравственного воспитания педагогу следует расширять область нравственных ориентаций и чувств детей, а именно:

- Обогащать представления детей младшего школьного возраста о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- Учить детей начинать читать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.

С детьми младшего школьного возраста на занятиях и вне занятий в процессе их нравственного воспитания мы анализировали анализировать различные ситуации, такие как: «Где я живу», «Кто нас лечит?», «Дорожные знаки», «Как поступить, если...», «Помощники человека», «Моя семья».

Целесообразно проводить занятия по вежливости и этикету, такие, как: «Давай познакомимся», «Я умею пользоваться столовыми приборами». «Портрет лучшего друга», «Как вести себя в гостях», «Вежливые слова», проводить сюжетно – ролевые игры.

Педагогу следует знакомить детей со стихами, пословицами, поговорками.

Развиваясь, дети должны понимать тот факт, создано богатство окружающего мира, благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы.

Чтобы создать атмосферу равных прав в классе, периодически, в соответствии с опытом практикующих учителей, педагогов, целесообразно создавать хорошие традиции, которые начинают функционировать от первого появления ребенка до школы. Такие традиции были использованы в экспериментальной работе. Например, одной из этих традиций является традиция, которая объединяет детскую команду, способствует вниманию и отзывчивости - это поздравительная открытка на день рождения с обязательным подарком и угощением.

Традиция деления деликатесов не менее важна, чем раздача маленьких воспоминаний. В классе может быть создана ситуация, когда

ребенок охотно обращается со своими сверстниками, которые вместе с учителем сидят в кругу.

Традиция хвалить детей за действия прошедшего дня должна практиковаться ежедневно. В рамках этой традиции учитель должен предлагать детям сидеть в кругу во время урока, чтобы говорить о превосходстве каждого ребенка. В результате в классе создается атмосфера взаимного уважения и самооценки и возрастает самооценка детей.

Традиция сохранения личной собственности касается не только детской одежды, но и других вещей, которые он принес домой. Дети воспитываются с убеждением, что личная собственность неприкосновенна, и ни они, ни учитель не имеют права выбирать эти объекты. И если предмет перемещается на мгновение, охранник предлагает убрать его в шкафчике ребенка.

Традиция Дня достижений может помочь детям научиться делать то, что они еще не знают: носки, пуговицы, расчески и т. д.

Традиция фотосессий и оформления фото. Дети горды полученными кадрами. В итоге у них повышается самооценка и растет авторитет среди сверстников.

Таким образом, создавая положительные традиции в классе, вселяя в детей веру в свои силы, способности и душевные качества, возможно достичь хороших результатов в формировании у детей нравственной воспитанности, комплекса культурных эмоций и скорректировать недостатки эмоциональной сферы.

Если придерживаться этих задач и целей и систематически проводить беседы, игры, приобщать к народным традициям, использовать разнообразные методы в работе по развитию нравственных качеств, стараться совместно с родителями, можно будет говорить об успешном процессе нравственного воспитания личности ребенка младшего школьного возраста.

Стоит отметить, что, помимо экспериментальной группы данные мероприятия были проведены с 3В классом, в данном классе 20 человек, и анализ эффективности проведенной работы по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности будет проведен и в этом классе так же.

### **2.3. Анализ эффективности проведенной работы по формированию нравственных качеств младших школьников в творческой деятельности**

После формирующего эксперимента нами, совместно с педагогами был проведен контрольный эксперимент, целью которого является повторное выявление уровня развития нравственных качеств учащихся данной школы. В контрольном эксперименте задействован был тот же диагностический инструментарий.

В начале констатирующего этапа были выделены компоненты нравственных качеств:

1. Когнитивный - дети должны знать (доброта, честность, справедливость, и др.),
2. Ценностный или эмоционально ценностный - ребенок должен относиться с уважением к окружающим, подобающе вести себя в обществе,
3. Поведенческий - ребенок должен эти качества проявлять соответственно в поведении,
4. Волевой – поведение в конкретных ситуациях, умение взять на себя лидерство, принять решение.
5. Результирующий компонент (уровень развития нравственных качеств и поведение позволяет человеку жить в гармонии с собой и другими людьми).

Так, по результатам изучения уровня сформированности нравственных качеств по диагностическому инструментарию Н. С. Маляковой

«Диагностики состояние нравственных качеств личности учащихся» были получены следующие результаты учащихся экспериментальной группы.

Методика Н.С. Маляковой, ЭГ

Высокий уровень развития нравственных качеств по всем пяти компонентам показали 5 учащихся – 45%. Данные ученики дружелюбны, трудолюбивы, инициативны, активны в учебе, могут оказывать помощь, могут быть благодарными, у них культурна речь, мысли сформированы и логичны, учебная их деятельность четка, упорядочена, также их отличает заинтересованность к истории.

Средний уровень показали 6 учащихся – 52%, которые не всегда дружелюбны, менее трудолюбивы, инициативны, менее, но все же - активны в учебе, могут оказывать помощь, но не всегда и не часто, могут быть благодарными, у них не столь культурна речь, мысли не так хорошо сформированы и логичны, учебная их деятельность четка, упорядочена, но проявляются пробелы, также их отличает заинтересованность к истории.

Низкий уровень выявлен у 1 учащегося – 3%, дети не дружелюбны, не трудолюбивы, без инициативны, не активны в учебе, не могут оказывать помощь, не могут быть благодарными, у них не культурна речь, мысли не сформированы и не логичны, учебная их деятельность не четка, не упорядочена, также их отличает не заинтересованность к истории.

Методика Н.С. Маляковой, КГ

Высокий уровень развития нравственных качеств показали 3 учащихся – 45%. Данные ученики дружелюбны, трудолюбивы, инициативны, активны в учебе, могут оказывать помощь, могут быть благодарными, у них культурна речь, мысли сформированы и логичны, учебная их деятельность четка, упорядочена, также их отличает заинтересованность к истории.

Средний уровень показали 7 учащихся – 60%, которые не всегда дружелюбны, менее трудолюбивы, инициативны, менее, но все же - активны в учебе, могут оказывать помощь, но не всегда и не часто, могут быть благодарными, у них не столь культурна речь, мысли не так хорошо

сформированы и логичны, учебная их деятельность четка, упорядочена, но проявляются пробелы, также их отличает заинтересованность к истории.

Низкий уровень выявлен у 1 учащегося – 5%, дети не дружелюбны, не трудолюбивы, без инициативны, не активны в учебе, не могут оказывать помощь, не могут быть благодарными, у них не культурна речь, мысли не сформированы и не логичны, учебная их деятельность не четка, не упорядочена, также их отличает не заинтересованность к истории.

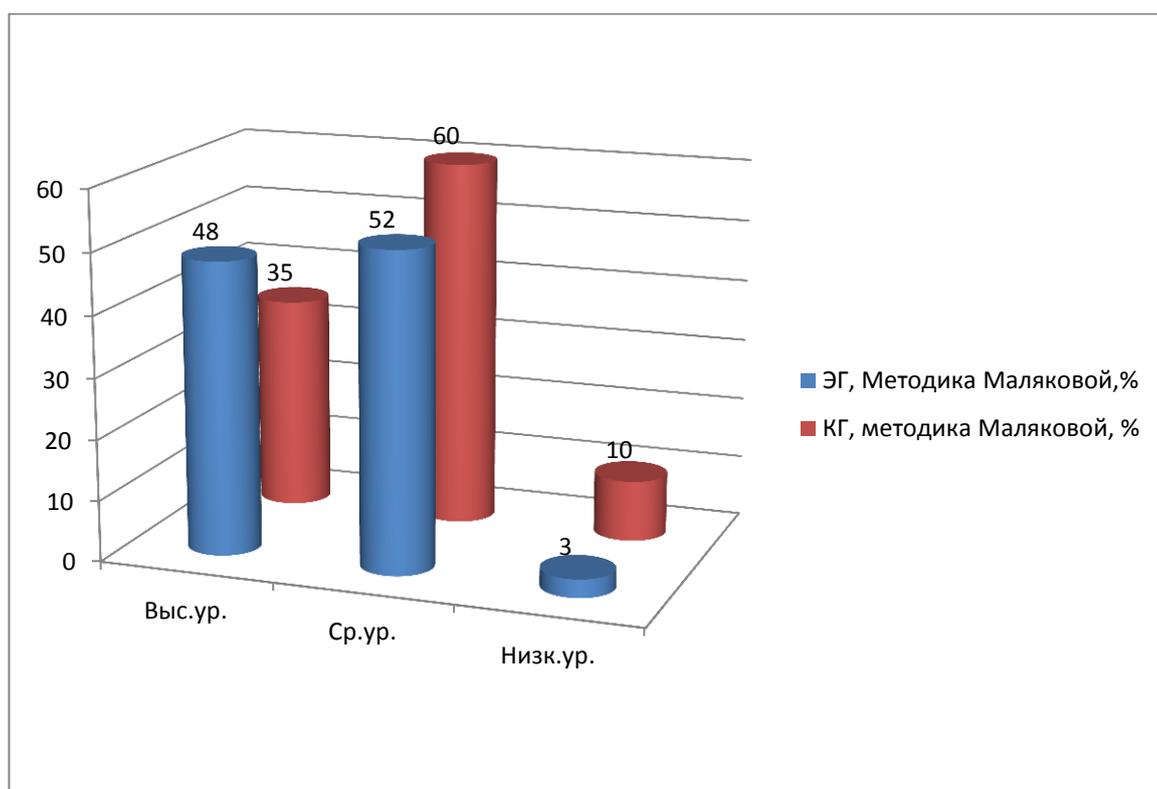


Рисунок 5- Изучение уровня сформированности нравственных качеств по методике Н. С. Маляковой «Диагностика состояния нравственных качеств личности учащихся»

Следующий диагностический инструментарий - «Диагностики нравственности самооценки» разработчиком коего считают лабораторию воспитания нравственно-этической культуры ГосНии, результаты ЭГ.

Высочайший уровень развитости нравственности продемонстрирован 5 учащимися – 42%, они нацелены на проявление доброты, они проявляют такое качество как вежливость, они понимают те моменты если они не правы, и анализируют это.

Средний уровень развития нравственной самооценки показали 7 учащихся – 53%, данные дети не столь добры, могут быть грубы, и не собраны, могут быть эгоистичны.

Низкий уровень развития нравственной самооценки выявлен у 1 учащихся – 5%, дети проявляют эгоизм, не дружелюбие, не корректность, могут позволить себе грубо шутить, издеваться над окружающими.

Результаты изучения нравственной самооценки учащихся по методике «Диагностика нравственной самооценки» разработанной лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНии, результаты КГ.

Высокий уровень развития нравственной самооценки выявлен у 3 учащихся – 25%, они нацелены на проявление доброты, они проявляют такое качество как вежливость, они понимают те моменты если они не правы, и анализируют это.

Средний уровень развития нравственной самооценки показали 6 учащихся – 60%, данные дети не столь добры, могут быть грубы, и не собраны, могут быть эгоистичны.

Низкий уровень развития нравственной самооценки выявлен у 2 учащихся – 15%, они проявляют эгоизм, не дружелюбие, не корректность, могут позволить себе грубо шутить, издеваться над окружающими.

Полученные данные представлены графически.

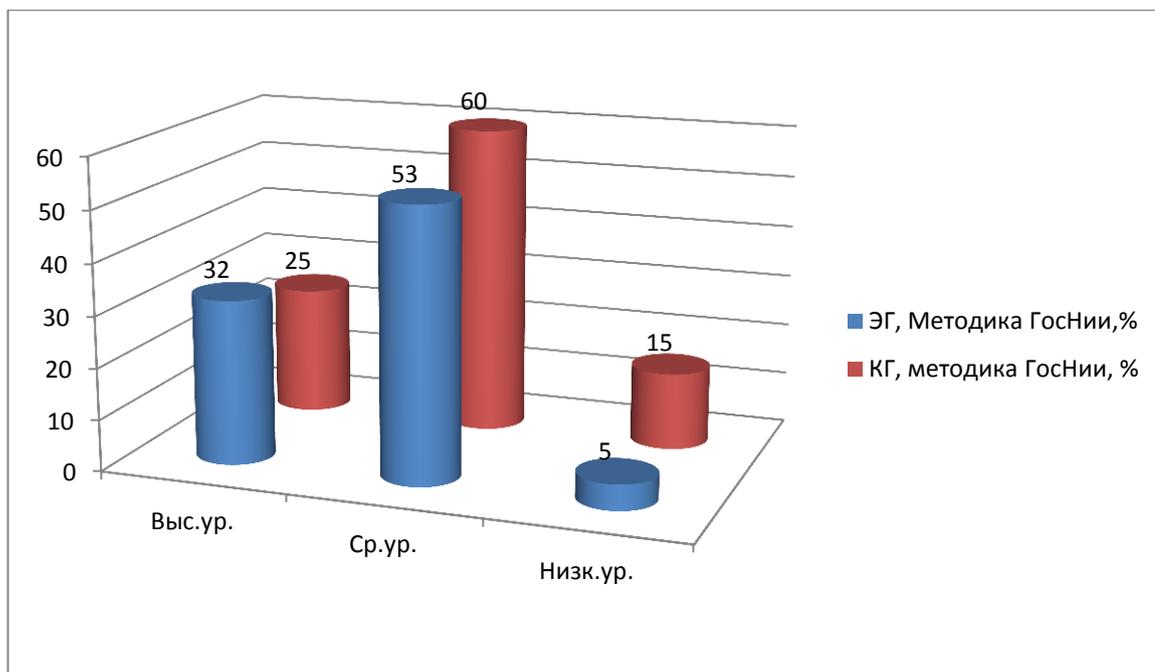


Рисунок 6 - Изучение нравственной самооценки учащихся диагностический инструментарий «Диагностики нравственности самооценки»

По результатам изучения уровня сформированности нравственных знаний и представлений при диагностическом инструментарии Л.В. Калининой установлено, что 5 учащихся – 48% выбрали ряд качеств из духовно-нравственного аспекта их проявления, они характеризуются тем что они добры, спокойны, не предадут других, проявляют дружелюбие.

6 учащихся – 50% данные дети выбрали интеллект, ум, интеллектуальную сторону развития, предпочтя развиваться ментально.

1 ученик – 2% ими была выбрана внешность во всех ее проявлениях – физическая развитость, наличие «классного прикида», игр и гаджетов, физическое

По результатам изучения уровня сформированности нравственных знаний и представлений при помощи диагностического инструментария «Ранжирование качеств человека» КГ Л.В. Калининой установлено, что 3

учащихся – 25% выбрали ряд качеств из духовно-нравственного аспекта их проявления.

7 учащихся – 60% предпочли интеллектуальные качества, предпочтя развиваться ментально.

1 ученик – 15% предпочел внешние качества, наличие «классного прикида», игр и гаджетов, физическое.

Полученные результаты изображены графически, и представлены рисунком.

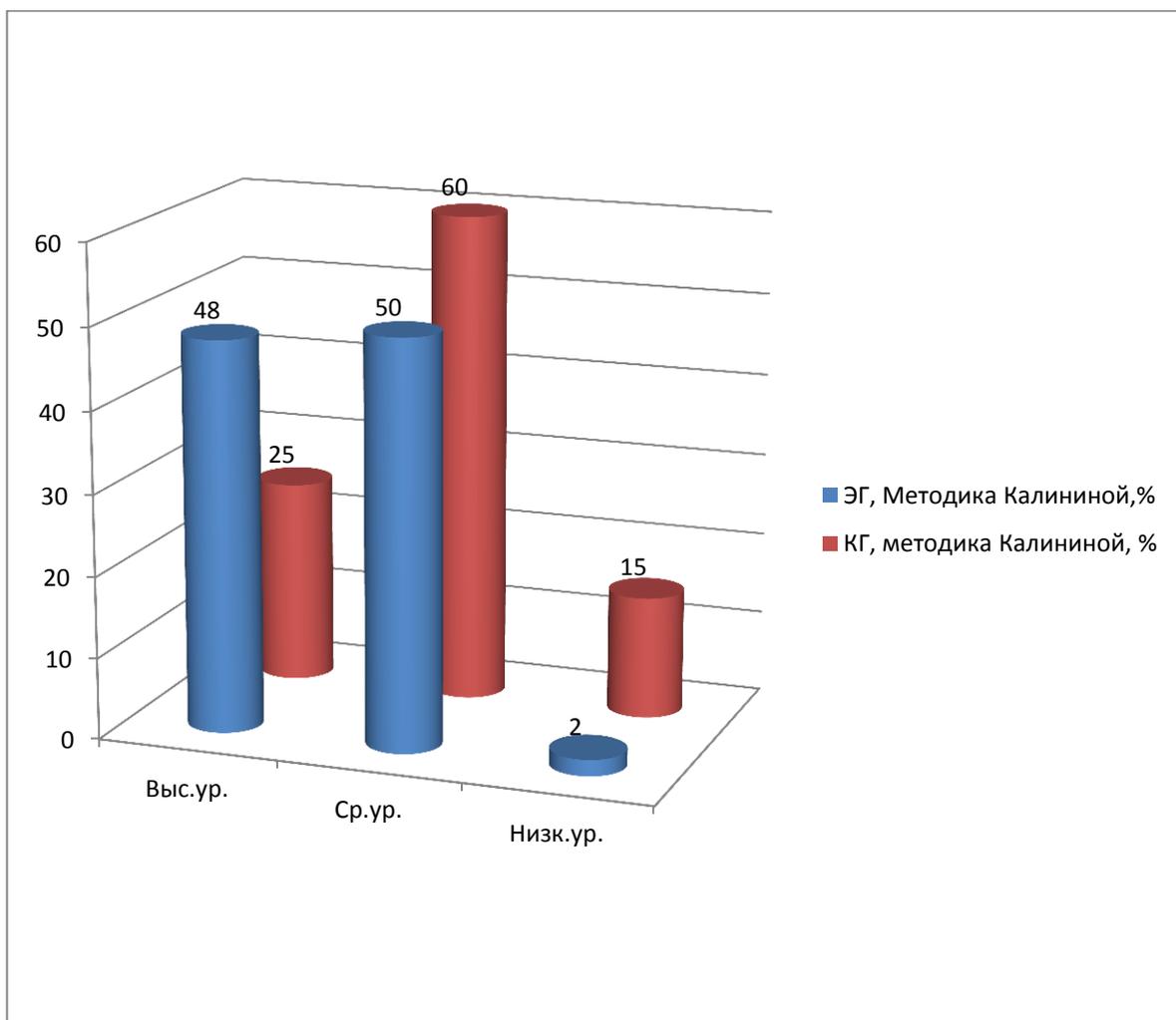


Рисунок 7 - Изучение уровня сформированности нравственных знаний и представлений с применением диагностического инструментария Л.В.

Калининой

Также все вышеуказанные методики были проведены и с учащимися 3В класса, данный класс также выполнял мероприятия по формированию нравственной воспитанности. Если анализировать полученные данные с ЭГ, получим следующий результат.

По методике «Диагностика нравственной самооценки» Н.С. Маляковой, результаты 3В класса сравнительно с ЭГ.

Высокий уровень развития нравственной самооценки выявлен у 4 учащихся – 40%, 3В класса, Данные ученики дружелюбны, трудолюбивы, инициативны, активны в учебе, могут оказывать помощь, могут быть благодарными, у них культурна речь, мысли сформированы и логичны, учебная их деятельность четка, упорядочена, также их отличает заинтересованность к истории.

Средний уровень развитости нравственной самооценки показали 13 людей из данного класса – 50%, - не всегда дружелюбны, менее трудолюбивы, инициативны, менее, но все же - активны в учебе, могут оказывать помощь, но не всегда и не часто, могут быть благодарными, у них не столь культурна речь, мысли не так хорошо сформированы и логичны, учебная их деятельность четка, упорядочена, но проявляются пробелы, также их отличает заинтересованность к истории.

Низкий уровень развития нравственной самооценки выявлен у 3 учащихся – 10%, дети не дружелюбны, не трудолюбивы, без инициативны, не активны в учебе, не могут оказывать помощь, не могут быть благодарными, у них не культурна речь, мысли не сформированы и не логичны, учебная их деятельность не четка, не упорядочена, также их отличает не заинтересованность к истории.

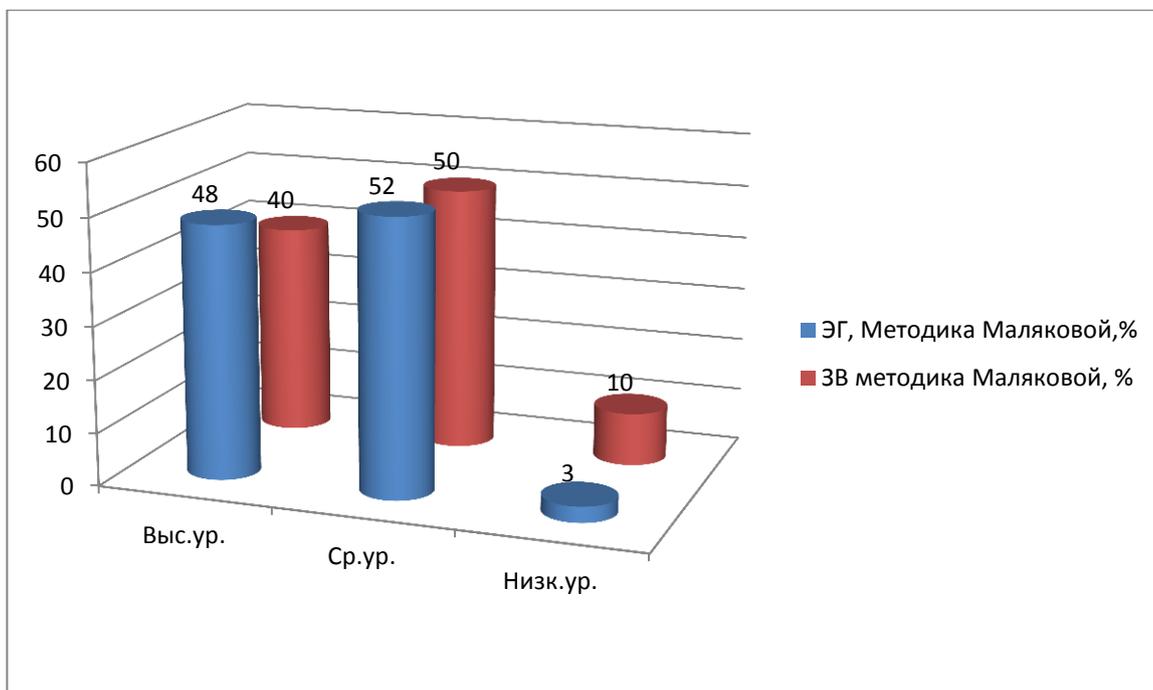


Рисунок 8 - Изучение уровня сформированности нравственных диагностический инструментарий Н. С. Маляковой

Результаты изучения нравственной самооценки учащихся диагностический инструментарий «Диагностики нравственности самооценки» по ГосНии, результаты 3В класса.

Высочайшем уровнем обладают у 4 учащихся – 20%, они нацелены на проявление доброты, они проявляют такое качество как вежливость, они понимают те моменты если они не правы, и анализируют это.

Средний уровень развития – им обладают показали 12 учащихся – 60%, данные дети не столь добры, могут быть грубы, и не собраны, могут быть эгоистичны.

Низкий уровень развития нравственной самооценки выявлен у 4 учащихся – 20%, дети проявляют эгоизм, не дружелюбие, не корректность, могут позволить себе грубо шутить, издеваться над окружающими.

Полученные данные представлены графически.

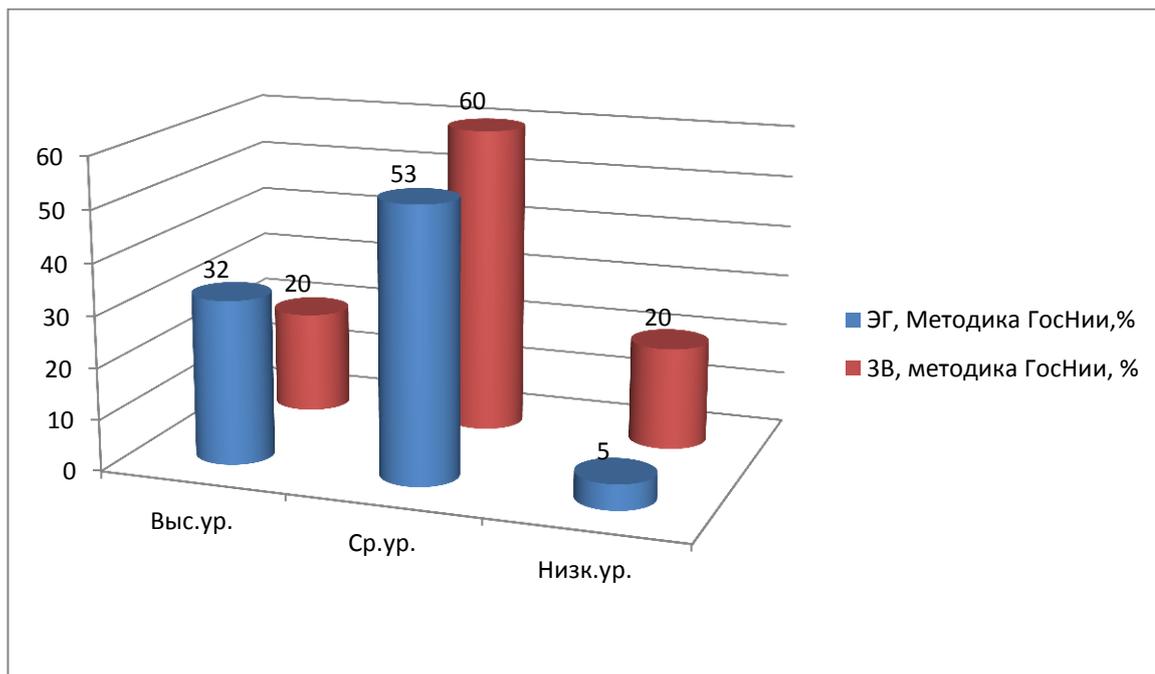


Рисунок 9- Диагностический инструментарий «Диагностики нравственности самооценки» по ГосНии

Далее мы сравнили результаты ЭГ, и ЗВ класса.

Так, 30% учащихся ЭГ – 4 человека – 5 человек пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 60% – большая часть учащихся – 6 человек после проведения работы – на среднем, и только 10% учеников – 1 человек на низком.

Что касается ЗВ класса, то там результаты следующие - 20% - 4 человека пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 50% – большая часть учащихся 10 человек – на среднем, и 30% учеников – 5 человек на низком.

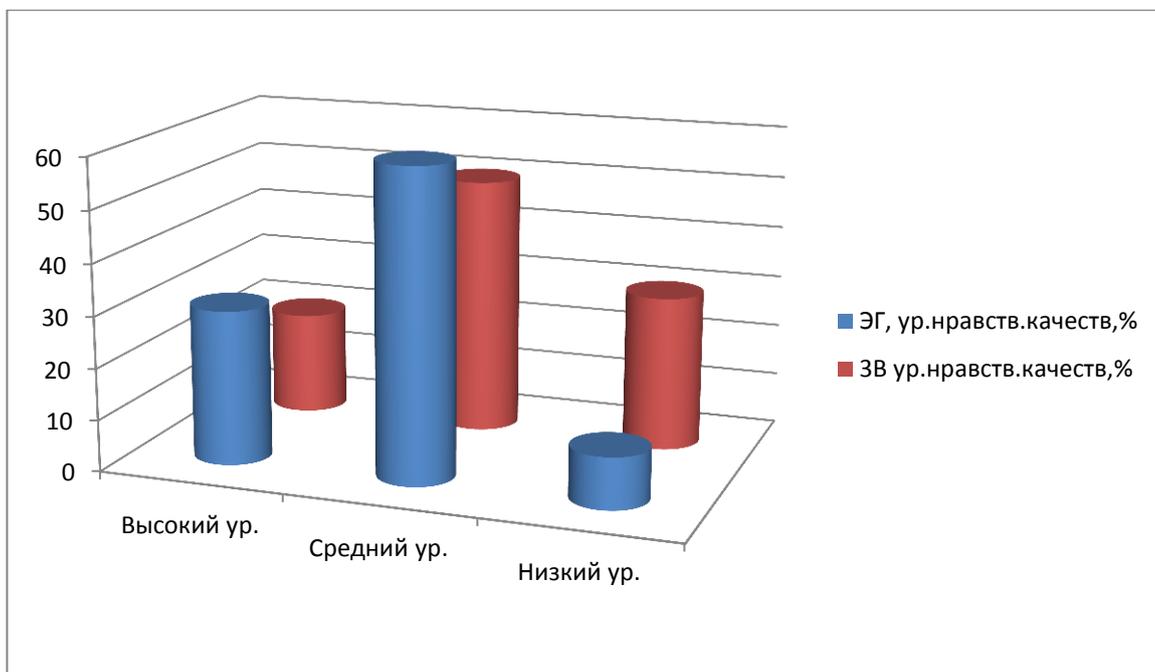


Рисунок 10 - Сравнительные данные уровня сформированности нравственных качеств, ЭГ и 3В класса после эксперимента

Повторная сравнительная диагностика данных учащихся ЭГ и КГ, полученные данные являются следующими

30% учащихся ЭГ – 4 человека – 5 человек пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 60% – большая часть учащихся – 6 человек после проведения работы – на среднем, и только 10% учеников – 1 человек на низком.

Что касается КГ, то там результаты остались фактически прежними - 30% - 4 человека пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 55% – большая часть учащихся 6 человек – на среднем, и 15% учеников – 2 человека на низком.

Полученные данные представлены рисунком.

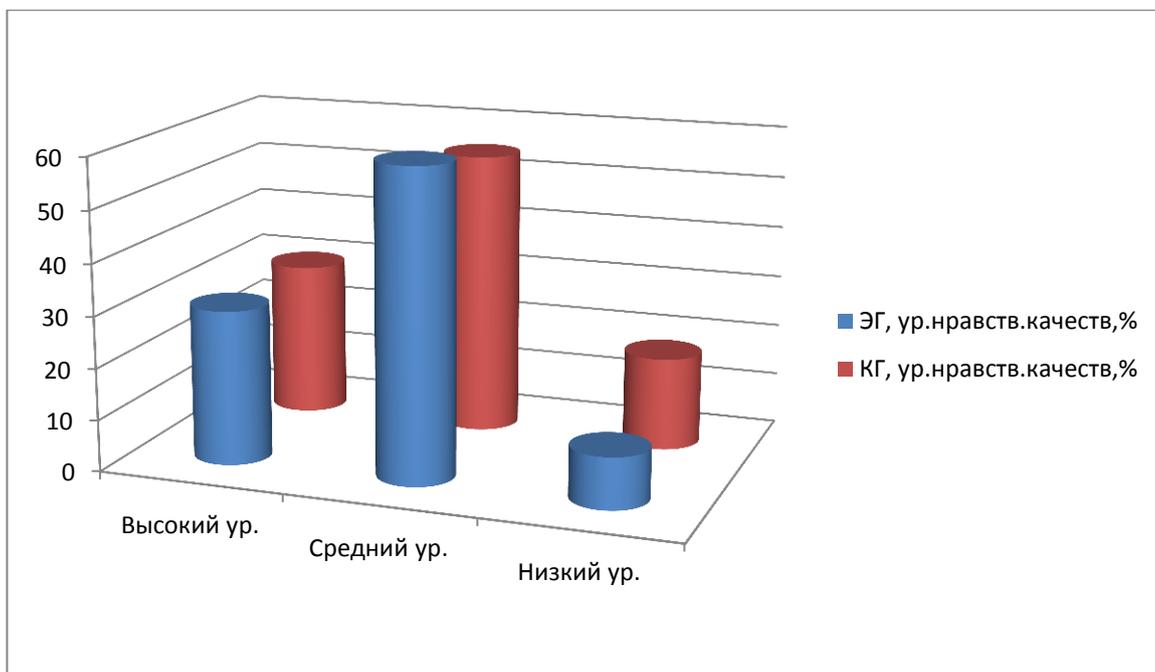


Рисунок 11 - Сравнительные данные уровня сформированности нравственных качеств, ЭГ и КГ после эксперимента

Следовательно, проведение формирующего эксперимента по развитию нравственных качеств с учениками ЭГ оказалось успешным.

## Выводы по Главе 2

В рамках практической деятельности нами совместно с педагогами была проведена экспериментальная работа в творческой деятельности учащихся, был разработан и проведен проект, направленный на развитие нравственных качеств учащихся «Ценим жизнь». В рамках проведения проекта формы организации такой работы были следующими - массовая, групповая, индивидуальная, также нами было проведено внеклассное мероприятие «Дружба и что мешает нам дружить», мероприятие «Доброта спасет мир», мероприятие «Помоги ближнему», в котором принимали участие и родители учащихся.

Также данные мероприятия проводились с учащимися 3В класса.

Если анализировать сравнительные данные школьников 3В, и экспериментальной группы, то видим, что в 3В классе результаты следующие - 20% - 4 человека пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 50% – большая часть учащихся 10 человек – на среднем, и 30% учеников – 5 человек на низком.

Так, после реализации экспериментальной деятельности 30% учащихся ЭГ стали пребывать на высоком уровне сформированности нравственных качеств, 60 % - на среднем, и только 10% учеников остались на низком уровне сформированности нравственных качеств.

Что касается КГ, то там результаты остались фактически прежними - 30% - 4 человека пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 55% – большая часть учащихся 6 человек – на среднем, и 15% учеников – 2 человека на низком.

## Заключение

Формирование такого аспекта как нравственность происходит на протяжении всей его жизни. Основы морального облика закладываются в раннем детстве, в дошкольном возрасте, затем нравственным чертам личности свойственно интенсивно развиваться, и формироваться в школьные годы.

К сожалению, добро, истина и красота постепенно перемещаются на периферию жизни, размываются такие понятия, как понятия долга, совести, справедливости, чести, нравственности.

Следовательно, целесообразной является реализация комплексного, системного подхода и программной формы организации нравственного воспитания детей и молодежи. С этой целью в России воплощается Концепция нравственного развития гражданина России.

Именно младший школьный возраст является таким периодом, когда происходит интенсивное развитие нравственных качеств ребенка. Процесс нравственного воспитания ребенка рассматривается в тесной связи с развитием всех психических процессов, а реализация процесса нравственного воспитания детей младшего школьного возраста наиболее полно происходит именно при реализации творческой внеурочной деятельности.

Имеется большое количество разнообразных форм творческой деятельности, а именно: проведение этических бесед, реализация творческих мастерских; организация экскурсий в музеи, театры; заочных экскурсий; фольклорных и поэтических праздников, театрализованных представлений; организация и проведение разнообразных читательских, зрительских, слушательских конференций, выставок, массовых праздников,

Для подтверждения всего вышеуказанного, нами была проведена экспериментальная деятельность, целью которой стало подтверждение гипотезы о том, что формирование нравственных качеств у учащихся будет

эффективным, если педагог вовлекает их в процесс совместной внеурочной деятельности, а также учитывает уровень сформированности нравственных качеств личности учащихся; реализует внеурочную деятельность как основу формирования нравственных ценностей у учащихся.

Изначально, получив данные после предварительной диагностики, и проведя сравнительный анализ двух групп – экспериментальной и контрольной, выявили, что 20% учащихся ЭГ – 2 человека – 5 человек владеют высочайшим уровнем развития нравственных качеств, 53 – большая часть учащихся – на среднем, и 27% личностей – 4 человека на низком.

Что касается КГ, то там 25% - 3 человека пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 55% – большая часть учащихся 6 человек – на среднем, и 20% учеников – 3 человека на низком.

Следовательно, будет организовано проведение формирующего эксперимента по развитию нравственных качеств с учениками ЭГ.

Далее нами был разработан и проведен проект, направленный на развитие нравственных качеств учащихся «Ценим жизнь». Задачи проекта - воспитание нравственных качеств, толерантности, любви к творчеству, патриотизма в творческой деятельности. В рамках проведения проекта использовали следующие формы организации работы - массовая, групповая, индивидуальная, было проведено внеклассное мероприятие «Дружба и что мешает нам дружить», мероприятие «Доброта спасет мир», было проведено мероприятие «Помоги ближнему», в рамках которого учащиеся ездили в приют, и знакомились с питомцами, также в мероприятии участвовали и родители.

Так, после реализации экспериментальной деятельности, полученные данные являются следующими:

30% учащихся ЭГ – 4 человека – 5 человек пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 60% – большая часть учащихся – 6 человек после проведения работы – на среднем, и только 10% учеников – 1 человек на низком.

Что касается КГ, то там результаты остались фактически прежними - 30% - 4 человека пребывают на высоком уровне развития нравственных качеств, 55% – большая часть учащихся 6 человек – на среднем, и 15% учеников – 2 человека на низком, что подтверждает, что проведенная работа была эффективной.

Посредством процесса нравственного воспитания, возможно увеличить воспитательный эффект других категорий воспитания – по той причине, что происходит становление базовых оценок и понятий, моральных чувств, эстетической отзывчивости.

## Список используемой литературы

1. Апресян Р.Г. Нравственность. Новая философская энциклопедия. М.: Мысль. 2008. № 3. С. 22-30.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Педагогика, 2003. 128 с.
3. Ариарский М. А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. СПб.: Концерт, 2008. 791 с.
4. Беляева В. А. Теория и практика нравственного становления и развития учителя в советской и православной педагогической культуре: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: АСТ, 2009. 28 с.
5. Березина Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования. AlmaMater. М.: Вестник высшей школы. 2009. Вып. 7. С. 12-34.
6. Большой психологический словарь. Сост. и общ.ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. 632 с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности М.: Педагогика, 2014. 351 с.
8. Бореев, Ю.Б. Эстетика М.: Русь-Олимп: АСТ: Астрель, 2005. 829 с.
9. Буева Л.В. Духовность и проблемы нравственной культуры. Вопросы философии. 1996. № 2. С. 5 – 7.
10. Бунеев, Р.Н. Системный подход к формированию нравственной культуры личности школьника в свете стандартов нового поколения. Начальная школа плюс До и После. 2012. № 1. С. 1-4.
11. Вебер М. «Объективность» познания в области социальных наук и социальной практики. Культурология: XXI в.: антология. М.: Рось – Нова. 2017. № 32. С. 32-44.

12. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания М.: Просвещение, 2013. 108 с.
13. Власова Т. И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: Дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д., 1999. 66 с.
14. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. М.В. Гамезо. М.: Просвещение, 2014 446 с.
15. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка М.: Наука, 2014. 233 с.
16. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т.2. М.: Наука, 2003. 409 с.
17. Выготский Л.С. Психология развития ребенка М.: Эксмо, 2012. 278 с.
18. Грибоедова Т. П. Педагогические условия подготовки учителя к духовно-нравственному развитию учащихся: Дис. ... канд. пед. наук. - Томск. 2009. 180 с.
19. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Владос, 2010. 233 с.
20. Григорьева Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности Тамбов: бизнес-наука-общество. 2013. 284 с.
21. Галицкая, И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике. Педагогика. 2009. №10. С. 36- 46.
22. Гладких, Л. П. Учебная программа курса «Основы православной культуры» (начальная и основная школы). Самара, ГОУ СИПКРО, 2008. 154 с.
23. Добринская, Е.Л., Соколов Э.И. Свободное время и развитие личности. Спб.: Наука, 2008. 167 с.
24. Занков, Л.В. Избранные психологические труды. М.: Наука, 2009. 177 с.

25. Запорожец, И.Д. Воспитание эмоций и чувств у школьника. М.: Наука, 2005. 186с.
26. Игнатьева, Е.Е. Духовно – нравственное воспитание школьников. Воспитание школьников. 2010. №9. С.8 – 11.
27. Казакова, Т.Г. Развивайте у детей творчество. М.: Просвещение, 2005. 202 с.
28. Любимов, Л. Л. О концепции нравственного воспитания в школе. Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 109-124.
29. Люблинская, А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 2007. 265 с.
30. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2014. 437 с.
31. Немов, Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии Р.С. Немов. М.: Педагогика, 2015. 190 с.
32. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 56 с.
33. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебн. пособ.для студентов. М.: Наука, 2011. 342 с.
34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб.пособие для вузов. СПб.: Питер, 2008. 712 с.
35. Столяренко, В.А. Педагогическая психология. Минск: НовПресс, 2007. 288 с.
36. Тамберг, Ю.Г. Как научить ребенка думать: учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей. СПб.: Речь, 2005. 177 с.
37. Фокина, Т.В. Программа художественно-эстетического развития. Дошкольное воспитание. М.: Педагогика, 2009. Вып. 1.С.35-38.
38. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2009. 294 с.

39. Ястребова, А.В., Спирова, Л.Ф. Учителю о детях. М.: Просвещение, 2006. 258 с.
40. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iro.sakha.ru/files/> (дата обращения - 05.03.2019)
41. Об образовании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Росс. Федерации от 29.12.2012. - № 273. ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс» Режим доступа: <http://nsportal.gov.ru>. (дата обращения - 07.03.2019)
42. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nsportal.ru>. (дата обращения - 05.03.2019)
43. Педагогическая страничка. Опыт педагогов [Электронный ресурс]- Режим доступа: [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260) (дата обращения - 24.03.2019)
44. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий» [Электронный ресурс]- Режим доступа: [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260) (дата обращения - 21.03.2019).
45. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nsportal.ru>. (дата обращения - 24.03.2019).
46. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nsportal.ru>. (дата обращения - 12.03.2019).
47. Школа России. Сайт для учителей. Методические разработки [Электронный ресурс] [http://www.prosv.ru/umk/schola\\_rossii/2015](http://www.prosv.ru/umk/schola_rossii/2015) (дата обращения - 24.03.2019)
48. Журнал «Начальная школа». Методические разработки, статьи педагогов [Электронный ресурс] <http://n-shkola.ru/> (дата обращения - 20.03.2019).
49. Федеральный Государственный образовательный стандарт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения — 20.03.2019).

50. Федеральный Государственный образовательный стандарт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения — 10.03.2019).

## Приложения

### Приложение 1

«Диагностика состояния нравственных качеств личности учащихся» -

методика, Н.С. Малякова

#### **Диагностика сформированности нравственных качеств личности, Н.С. Малякова**

Методика организации: Основной метод – наблюдение. Мониторинг рассчитан на учащихся 1-11-х классов. При выполнении методики педагогам предлагается определить уровень патриотических качеств каждого ребенка («В» - высокий, «С» - средний, «Н» - низкий) табличное ранжирование

<b>Фамилия, имя</b>	<b>1. Илья А.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>...</b>						
<b>Качества личности</b>										
<b>1</b>	В									
<b>2</b>	С									
<b>3</b>	С									
<b>4</b>	В									
<b>5</b>	Н									
<b>6</b>	Н									
<b>7</b>	Н									
<b>8</b>	Н									
<b>9</b>	С									
<b>10</b>	С									
<b>11</b>	С									
<b>12 ...</b>	С									

### **Диагностический инструментарий «Диагностики нравственной самооценки», воплощен подразделением, ГосНии г. Москвы**

«Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и балла;

Если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а балла;

Если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н балл.

Пример:

1 - 3;

2 - 4 и т.д».

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Проанализируем полученные педагогами результаты.

Методика - диагностический инструментарий «Ранжирование качеств человека» Любовь Васильевна Калинина.

1. Наличие доброты.
2. Честолюбия.
3. Честности.
4. Смелости.
5. Хитрости.
6. Ловкости.
7. Сообразительности.
8. Трудолюбия.
9. Лени.
10. Силы.
11. Щедрости.
12. Инициативности.
13. Целеустремленности.
14. Упорства.
15. Упрямства.
16. Непредсказуемости.
17. Общительности.
18. Любви к родине.
19. Неторопливости.
20. Патриотизма.
21. Аккуратности.
22. Пунктуальности.
23. Необязательности.
24. Опрятности.
25. Изобретательности.
26. Внимательности, умения замечать детали.

## 27. Открытости.

Баллы. Далее, учениками были ранжированы вышеуказанные качества в данном порядке, на 1-м месте – те, что ценны для него больше всего, на последнем – те что меньше.

## Приложение 4

Далее нами был разработан и проведен проект, направленный на развитие нравственных качеств учащихся «Ценим жизнь».

Направленность - данный проект - творческий, игровой, познавательный, исследовательский.

Цель – формирование нравственных ценностей учащихся в процессе внеурочной социально-культурной деятельности.

Проект был проведен в три этапа.

1. Занятия вводного курса - знакомство с произведениями фольклора, литературы, народного творчества

Итог реализации проекта: реализация социально-культурной деятельности воспитанников, нравственная воспитанность, культурная воспитанность, знание культуры, традиций, обычаев родного края.

*2. Внеклассное мероприятие - «Дружба и что мешает нам дружить?»*

Цель: формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.

*3. Мероприятие «Доброта спасет мир».*

Форма проведения мероприятия: игра.

Цель: формирование положительных нравственных качеств у обучающихся.

*4. Мероприятие « Помогите ближнему».*

Форма проведения мероприятия: акция.

Цель: формирование положительных качеств у обучающихся.

*Мероприятие «Доброта спасет мир»*

Мероприятие «Дружба, и что мешает нам дружить?»

Ход занятия

1. Организованное начало занятия

### 1.1. Настрой учащихся на занятия

Добрый день уважаемые гости! Мы рады видеть вас.(слайд 1)

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости, поприветствуем их.

(Дети приветствуют гостей)

Наши гости хотят посмотреть, какие вы ребята. Давайте дружно скажем: (слайд 2)

Молодцы, ребята. Теперь можете сесть тихонечко на свои места.

### 2. Вступительная часть занятия

Отгадать кроссворд. (слайд 3)

Я буду читать вам загадки, и вы поднимите руки, но я спрошу тех, кто правильно поднимает руки.

1. Маленькая девочка

Растет с гвоздем.

Родился из зерна,

Родной дом ее цветка.

Это кто? (Дюймовочка)

2. Он веселый, заводной,

И пропеллер за его спиной,

воздевая

Любит сладкое варенье,

Малышка всегда смеется.

Кто это? Скажи мне!

(Карлсон)

3. Она красивая и сладкая.

И ее имя происходит от слова «пепел». (Золушка)

4. Она была подругой гномов

И вы, конечно, знакомы.

(Чистый белый цвет)

5. У отца странный мальчик  
Необычный, деревянный,  
На суше и под водой  
В поисках золотого ключа,  
Везде нос ткнет своим длинным ...  
Кто это? ..  
(Пиноккио)  
6. с синими волосами  
И с огромными глазами.  
"Зубная щетка! Руки моют!"  
Любит вести! (Мальвина)

Какое ключевое слово? Правда, сегодня наша беседа посвящена дружбе и друзьям, но мы также обсудим, что мешает нам быть друзьями.  
(слайд 4)

3. Основная часть урока

3.1. Разговор о дружбе

Как вы думаете, дружба?

Молодцы, ребята, а теперь я дам вам определение дружбы из словаря Ожегова:

Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах (Слайд 5)

А кого считать друзьями? Слушайте ответы детей.

Также вы предлагаете определение из словаря Ожегова:

Друг - это человек, который связан с чьей-то дружбой. (слайд 6)

Какое прекрасное слово - «дружба»!

Вы произносите слово «дружба» - и сразу вспоминаете забавных героев мультфильмов: это смешные Чебурашка и Крокодил Гена, (слайд 8), это

музыкальный лев и мудрая черепаха. Мир кино, мир книг, наш мир, в котором мы живем, дает нам прекрасное общение - общение с другом.

Друг - это любимая книга, которую вы читаете, и она вам интересна, друг - это мать, которая, несомненно, поможет вам в трудную минуту, друг - школьный учитель, педагог, который поможет вам разобраться в секретах знаний, Друг (слайд 9) - старый плюшевый мишка с порванным ухом, который будет слушать вас, когда вам плохо.

### 3.2. Игра «Кто с кем дружит?» (слайд 10)

Мы с вами читаем много разных сказок и я вам предлагаю поиграть в игру «Кто с кем дружит?» У каждого на парте лежит белый листочек на котором изображены сказочные герои. Давайте вспомним, кто из этих сказочных героев с кем дружит.

Винни-Пух-Пятачок,

Мальш-Карлсон,

Кот-Леопольд – мышата,

Баба-Яга

Львенок – черепаха,

Золушка–мышы,

Мальвина – Буратино,

Золушка – мышы,

Чебурашка – крокодил Гена

Мальвина –Буратино

Давайте посмотрим, что у нас получилось. Кто здесь лишний? Почему с ним никто не дружит?

Ребята, как Вы думаете, что помогает, а что мешает дружбе? Дети. Помогают доброта, взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, чувство юмора. Мешают грубость, обзывания, драки, обиды, упрямство, эгоизм.

### 3.3. Игра «Темные и светлые мешочки» (слайд 11)

У меня на доске изображено два мешка, какого цвета мешки. Эти мешочки мы с вами будем сегодня наполнять. В один мешочек мы будем складывать «темные» качества человека, а в другой – «светлые». Но вначале каждый из вас вытянет из мешочка по листочку с написанным качеством. Вы будете называть качества и прикреплять таблички на мешочек.

«Светлые качества» «Темные качества»

Честность Лень

Аккуратность Хитрость

Доброта Непослушание

Заботливость Лживость

Дружелюбие Зависть

Как вы думаете какие качества нам мешают жить дружно? А какие нам помогают?

#### 3.4. Упражнение «Светофорики»

Ребята, у вас на парте зелено-красные «светофорики» - кружочки зеленые и красные, «Да» - зеленый цвет, «нет» - красный. Я вам буду показывать качества помещенные в мешочки. Вам нужно подумать, присутствует ли у вас это качество, и ответить при помощи «светофорика». Ребята, а у кого-нибудь были качества из одного мешка, в каждом человеке, как правило, присутствуют и «темные» и «светлые» качества.

#### 3.5. Игра «Как бы я поступил?» (слайд 12)

А теперь нам пора немного отдохнуть, нас приглашает потанцевать веселая мышка. Все встали ровненько и повторяем за нашей мышкой.

Молодцы, мы с вами отдохнули, а теперь тихонечко присаживаемся на свои места.

А сейчас посмотрим, насколько полон багаж ваших знаний по теме «О дружбе и друзьях».

Давайте поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья». Я спрошу вас, и вы ответите хором: «Это я, это я, это все мои друзья!». Будьте осторожны, ловушка возможна.

Кому из вас я смело доверяю любое дело?

Это я, это я, это все мои друзья.

Сколько из вас приходят на занятия поздно на час?

- Знает кто, чтобы быть счастливым, ты всегда должен быть правдивым.

Это я, это я, это все мои друзья.

- Кто из вас, скажем вслух, ловит мух в классе?

- Кто знает, как не злиться, сразу помириться с другом?

Это я, это я, это все мои друзья.

- Кто, играя в волейбол, забивает гол в окнах?

- Кто знает, как с тобой дружить, и жалеет ли он игрушек?

Это я, это я, это все мои друзья.

- Кто всегда идет вперед, протягивает руку дружбы?

Это я, это я, это все мои друзья.

Молодцы, ребята, я вижу, вы знаете, как дружить.

4. Заключительная часть урока

Наш урок подходит к концу. И в заключение я хочу предложить вам законы дружбы, которые вы обещаете выполнять и соблюдать.

Законы дружбы: (слайд 27)

Помогите нуждающемуся другу.

Уметь делиться радостью с другом.

Не смейтесь над недостатками друга.

Останови друга, если он сделает что-то плохое.

Уметь принимать помощь, совет, не обижаться на критику.

Не обманывай друга.

4.2. Отражение "Поляна Настроения"

Ребята, посмотрите, это моя поляна настроения. У вас розовые и красные цветы на партах, для которых это было интересно, весело вставьте розовые цветы, у которых плохое настроение и было совсем не интересно, воткните красные цветы.

(дети приходят на луг и рисуют цветы в зависимости от настроения).