

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе

Студент

М.В. Шепырева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.А. Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий

кафедрой

д.п.н., профессор,

Г.В.

Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблеме изучения эффективности игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе.

Целью работы является выявить и экспериментальным путём проверить эффективность игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе.

В ходе работы решаются задачи: изучить психолого–педагогическую литературу по возможностям использование игровой деятельности во внеклассной работе; разработать диагностический инструментарий с целью определения уровня сформированности игровых навыков у младших школьников; определить первоначальной уровень сформированности игровых навыков у младших школьников; выявить и экспериментально доказать эффективность комплекса игровой деятельности для младших школьников во внеклассной работе.

В работе теоретически определено и обосновано содержание комплекса игровой деятельности для младших школьников во внеклассной работе.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы, приложение.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Теоретические аспекты игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе	8
1.1 Игровая деятельность младших школьников как психолого-педагогическая работа	8
1.2. Особенности игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе	11
Вывод по первой главе	16
Глава 2. Экспериментальное изучение игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе	17
2.1 Выявление уровня сформированности игровых навыков у младших школьников.....	17
2.2. Содержание и реализация процесса развития игровых навыков у младших школьников во внеклассной работе.....	29
2.3. Динамика сформированности игровых навыков у младших школьников.....	35
Вывод по второй главе:	44
Заключение	46
Список используемой литературы	48
Приложения	52

Введение

Значимость игровой деятельности для младших школьников обусловлена тем, что игра имеет огромное значение не только для умственного развития ребенка, но и для развития его личности. Учебная деятельность как ведущая в начальной школе тесно связана с игровой деятельностью, поскольку актуальность игры для младших школьников сохраняется. Благодаря тому, что для младших школьников есть потребность в игре, она может быть использована как эффективное средство обучения. Игровая деятельность позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, младшие школьники глубже познают смысл даваемых знаний.

Многие авторы (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Л.Ф. Спироваи, Г.М. Жаренкова, Д.Б. Эльконин) подчеркивали значимость игровой деятельности для развития познавательных процессов младших школьников.

Л.С. Выготский указывал, что игра является обоснованным условием развития детей, во время игры дети могут проявлять свои способности, которые открывают уровень его ближайшего развития [10, с. 19]. В.А. Сухомлинский указывал на важность игры для развития детей «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [19, с. 52]. Т.Ф.Пожидаева обосновала возможности игровой деятельности для самореализации младшего школьника [11, с. 31]. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что «Положительным результатом такой игры является то, что ученик начинает предъявлять к себе те требования, которые необходимы, чтобы стать хорошим учеником» [31, с. 36].

Тем самым, игровая деятельность - это важное средство всестороннего развития младших школьников.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном образовании возросла потребность совершенствования начального

образования, что обуславливает поиск интересных приемов и поиск путей формирования мотивов учения.

Одним из способов по реализации этих задач является включение младшего школьника в процесс внеклассной работы. Потенциал внеклассной работы огромен, она не только позволяет реализовать практическое, воспитательное, общеобразовательное и развивающее значение обучения младших школьников, но также позволяет применять игровую деятельность, что благотворно скажется на мотивации учения учащихся. Внеклассная работа в начальной школе представляет собой составную часть учебно-воспитательного процесса, которая призвана решать комплекс задач по учебной и внеучебной деятельности.

Преимуществом между урочной и внеклассной работой не только стимулирует деятельность младших школьников за счет возможности реализовать игровую деятельность в обучении, но и объединяет мотивы учения, дает возможность практически применять знания, умения и навыки.

Существует большое количество направлений и методического материала по внеклассной работе в начальной школы, однако возможности игровой деятельности в процессе обучения начальных школьников рассмотрено не полно и требуют доработки.

В связи с этой проблемой нами была выбрана тема работы «Игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе», определена проблема исследования: каковы возможности игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе.

Объект исследования: внеклассная работа в начальной школе.

Предмет исследования: игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе.

Целью исследования: выявить и экспериментальным путём проверить эффективность игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе.

Гипотеза: успешному процессу обучения младших школьников будет способствовать использование игровой деятельности во внеклассной работе.

Выявленные цель, объект, предмет и гипотеза данного исследования позволили определить следующие задачи:

1. Изучить психолого–педагогическую литературу по возможностям использования игровой деятельности во внеклассной работе.
2. Разработать диагностический инструментарий с целью определения уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников.
3. Определить первоначальный уровень сформированности игровой деятельности у младших школьников.
4. Выявить и экспериментально доказать эффективность комплекса игр для младших школьников во внеклассной работе.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Новизна работы заключается в разработке комплекса игровой деятельности для младших школьников во внеклассной работе

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что разработан и апробирован комплекс игровой деятельности для младших школьников во внеклассной работе.

База исследования: МБУ Гимназия 77 городского округа Тольятти.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (40 источников), 4 приложения. Работа содержит 8 иллюстрациями, 14 таблиц.

Глава 1. Теоретические аспекты игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе

1.1 Игровая деятельность младших школьников как психолого-педагогическая работа

Многие исследователи (Ж. Пиаже, М.И. Земцова, А.И. Зотов, Д. Б. Эльконин, Л.А Венгер, Ю.Т. Матасов, З.И. Калмыкова, А. Валлон, В.В. Богословский, А.Р. Лурия, Л.Д. Столяренко и др.) приходили к выводу, что только целенаправленные занятия приучают младшего школьника к познавательной деятельности и способствуют росту интеллектуальных возможностей.

Игра занимает важное место в процессе обучения младших школьников, поскольку позволяет давать учебный материал в занимательной форме, тем самым ученики учатся и играют. Игра - это способ самореализации для детей. В игре дети учатся приобретать новые и уточняют уже имеющиеся знания, развивают любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни. Позитивный настрой игр помогает сохранить интерес младшего школьника к учению [6, с. 42].

Л. С. Выготский писал, что «игра - это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка» [10, с. 17].

К.Д. Ушинский дал такое определение игры «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» [17, с. 57].

Игра представляет собой способ по реализации вымышленного мира в мир действительности. Отечественные психологи (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, А.Н. Леонтьев) считают, что игра для младших школьников обусловлена многими внутренними мотивами такие

как интерес, мотивация, творческие способности и т.д. Для каждого ребенка важно играть, поскольку игра – это первый осознанный способ познать мир [13, с. 52].

Н.П. Аникиева подчеркивала, что игра - это сложный социокультурный феномен, который сопровождает человека всю его жизни.

В младшем школьном возрасте игровая деятельность не теряет своей актуальность и значимости, меняется только содержание и направленность игры. Для младшего школьника на первый план выступают различные игры с правилами и дидактические игры. Именно такие игры позволяют учащимся учиться подчиняться различным правилам, формируются внимание, умение сосредотачиваться, то есть развиваются именно те навыки, которые необходимы для обучения.

И.М. Лушихина считает, что для младших школьников – это не только школа мышления и суждения, но также возможность внутренней реализации. Играя ребенок проводит свои собственные эксперименты, где узнает окружающую действительность [18, с. 33].

Как показывают исследования Г.К. Селевко, Б.П. Никитина, В.С. Кукушина игровая деятельность в начальной школе тесно взаимосвязана с общепедагогическими задачами и поэтому ее применение в школе обоснованно.

Для решения задачи успешной реализации учебной деятельности в младших классах учителям можно применять несколько видоизмененные игры, которые бы учитывали не только возрастные особенности младших школьников, но также отвечали учебным задачам. Учителям при выборе игр важно не выбирать слишком простые игры, они могут не вызвать интерес, а также наоборот, слишком сложные игры не привлекут внимание младших школьников и не вызовут интерес к учебной деятельности. Также важно отметить, что тематика и содержание используемых на уроках игр должны естественным образом соотноситься с учебной программой.

Существует большое множество классификаций игр по различным критериям и признакам. Единой классификации не существует, однако базовая классификация игр подразумевает следующие деление:

- азартные;
- дидактические;
- информационные;
- комбинаторные.

Как правило игры содержат в себе сочетание этих элементов классификации. Рассмотрим наиболее популярные игры для младших школьников:

1. Эмоционально-сенсорные игры. Данные игры, основаны на развитии чувственной и эмоциональной сферы личности учащегося, а также позволяют реализовать различные учебные задачи, в том числе и воспитательного характера;

2. Интеллектуальные игры. Данные игры, позволяют не только решать учебные задачи, но также позволяют развивать интерес к обучению, развивать нестандартность мышление, творческие способности и т.д.;

3. Креативные игры. Данные игры, способствуют решать обучающие задачи по развитию особого видения решения как учебных, так и жизненных проблем;

4. Подвижные игры. Данные игры, позволяют решать такие учебные задачи как снятие переутомления, формирования навыков командной игры и т.д..

5. Ролевые игры. Такие игры позволяют сформировать навыки социального взаимодействия, развивают коммуникативные умения, формируют сплоченность группы и т.д.;

6. Деловые игры. Такие игры позволяют смоделировать различные нестандартные жизненные ситуации;

7. Организационно-деятельностные игры. Данные игры, позволяют научить детей использовать полученные знания в повседневной деятельности [25, с. 37].

Суть учебных игр заключается в том, что они не только представляют возможность детям учиться в интересной форме, но также позволяют формировать познавательный интерес.

Итак, главные правила по организации игровой деятельности младших школьников на уроках – это сочетание учебных и игровых задач, игры не должны быть слишком сложные и должны быть интересны учащимся начальной школы.

Таким образом, использование игровой деятельности позволяет развить игровую мотивацию, представляющая средство побуждения и стимулирования учащихся к учебной деятельности.

1.2. Особенности игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе

Под внеклассной работой в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основная цель внеклассной работой в начальной школе – это достижение личностных и метапредметных результатов. Данное утверждение определяет и специфику внеклассной работой, в ходе которой младшие школьники не только должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основные принципы организации внеклассной работой в начальной школе:

- учёт возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- использование интересных методов обучения, в том числе и игровую деятельность;
- включение в активную жизненную позицию [10, с. 17].

Разнообразные виды внеклассной работы помогают младшему школьнику самореализоваться, повысить собственную самооценку, укрепить уверенность в своих силах. У младшего школьника формируется положительное восприятие себя как личности. Поскольку ученик пробует себя в различных видах деятельности, обогащает его опыт, и он приобретает практические навыки.

Внеклассная работа своим разнообразием пробуждает у младших школьников интерес к разным видам деятельности, им хочется участвовать в различной деятельности, в том числе и в общественной. Принимая участие во внеклассной работе, младшие школьники раскрывают свои творческие способности, а также учатся находиться в коллективе, сотрудничать друг с другом, находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций. Многие педагоги отмечают, что использование во внеклассной работе игровой деятельности позволяет повысить результаты учебной деятельности учащихся.

Формы внеклассной условно подразделяются:

- словесные формы (читательские конференции, диспуты, устные журналы и т.п.);
- практические формы (экскурсии, спартакиады, походы, конкурсы, кружки, трудовые дела и т.п.);

- наглядные формы (школьные музеи, проектные работы, тематические стенды и выставки и т.п.) [19, с. 2].

Игровая деятельность во внеклассной работе используется:

- для лучшего усвоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элементов проведения внеклассной работы, с целью повышения мотивации учения младших школьников;
- в качестве упражнений, контроля или закрепления информации;
- в качестве технологий внеклассной работы (например, коллективные творческие дела) [2, с. 52].

Специфику игровой деятельности во внеклассной работе в значительной степени определяет игровая среда, например различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Б.П. Никитина предложила технологию использований игровой деятельности с младшими школьниками которая состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра представляет собой набор задач. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр и способствуют развитию интеллекта. Задачи даются младшему школьнику в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции [7, с. 42].

Использование игровой деятельности во внеклассной работе имеет огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции младшего школьника в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Учащиеся

легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и появляются неимитационные игры. Результативность игровой деятельности зависит от систематического их использования, от целенаправленности учебной задачи.

Игровая деятельность во внеклассной работе строится как целостное образование, охватывающее определенную часть воспитательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Составление игровой деятельности из отдельных игр и элементов – это важная задача учителя начальной школы.

Рассмотрим примеры игровых технологий во внеклассной работе подробнее:

1. Игра - соревнование, представляет собой учебное занятие, имеющих в основе соревновательную составляющую между командами, фиксирующая скорость и правильность ответов на вопросы и решений различных заданий, предлагаемых учителем. Данный вид внеклассной работы имеет большое количество разнообразных игровых форм: соревнование, поединки, на примере известных телевизионных игр, например, «Звездный час», «Брейн-ринг», «КВН».

Игры соревнования во внеклассной работе включают три этапа:

- подготовительный (подготовка необходимой информации, сопутствующего материала);
- игровой (собственно игра);
- подведение итогов (оценка результатов игры) [12, с. 39].

Данный вид игры во внеклассной работе имеет собственную структуру, которая в процессе подготовки проходит определенную детализацию в соответствии с содержанием используемого материала и особенностями предлагаемого сюжета. Обычно игра-соревнование начинается с конкурса капитанов, который не предусматривает выставление баллов, но дается право победившей команде, первой осуществить вызов, или передать данный

приоритет соперникам. Жюри должно наблюдать за ходом игры-соревнования и выставлять баллы за каждое решение. В случае, когда никто из участников не знает решения, в учитель его озвучивает. В конце участники должны подвести командные и индивидуальные результаты.

Интерактивная игра представляет собой вмешательство учителя в групповую ситуацию, которая влияет на активность членов группы в зависимости от поставленной учебной цели. Данная игра дает возможность учащимся, намного лучше осознать учебную задачу. Интерактивные игры помогают эффективно научиться неизвестным ранее способам поведения и реализовать на практике новые идеи.

Игра викторина во внеклассной работе составляется таким образом, чтобы младшие школьники смогли продемонстрировать знание и понимание терминов, событий, процессов, дат, фамилий, географических названий. Вопросы, используемые в викторине, могут быть известны заранее, а могут быть озвучены лишь в момент игры. Стоит отметить необходимость учитывать возрастные особенности участников игры-викторины, при составлении комплекса вопросов. При несоблюдении данного условия могут возникнуть ситуации недопонимания и конфликта, что негативно скажется на мотивации учащихся в дальнейшем принимать участие в подобных играх.

Игры– путешествия, например, в «Математическую страну» или «Заколдованный лес», в «Страну правописания», «Таинственный остров», и т.д., использование таких игр во внеклассной работе позволяют повысить учебный интерес младших школьников, а также способствуют активизации умственной, речевой и творческой деятельности. Такие игры окажут положительное влияние на эффективность формирования широких познавательных мотивов младших школьников.

Игры-упражнения. Не только позволяют развивать познавательные способности младших школьников, но также способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

Таким образом, использование игровой деятельности во внеклассной работе позволяют преподавать учебный материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес у учащихся к познанию, формируют познавательные компетенции.

Вывод по первой главе

В процессе использования игровой деятельности реализуется целый комплекс образовательных задач, включающий развивающие, дидактические, воспитательные и социализирующие задачи. Игровая деятельность должна иметь направленность на расширение, углубление, систематизацию представлений младших школьников и развитие их познавательных способностей. Игры осуществляют учебные задачи средствами активной и интересной для младших школьников деятельности, так как основа игры - органическая взаимосвязь игровой деятельности и интересного усвоения знаний. Использование игровой деятельности во внеклассной работе имеет огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции младшего школьника в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

Игра позволяет сделать внеклассную работу интересной, качественной, реализует интеллектуальный и творческий потенциал младших школьников.

Глава 2. Экспериментальное изучение игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе

2.1 Выявление уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников

В соответствии с выдвинутой гипотезой и задачами педагогического исследования был разработан план эксперимента, состоящий из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента была диагностика уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников.

Формирующий эксперимент был направлен на реализацию процесса развития игровых навыков у младших школьников во внеклассной работе.

Контрольный этап ставил целью повторную диагностику уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников.

В эксперименте принимали участие ученики 2 «В» (контрольная группа) и 2 «Г» (экспериментальная группа) классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №77 г. о. Тольятти.

В исследовании участвовали 28 человек, из них в контрольной группе 14 учеников, в экспериментальной – 14 учеников. Примерный возраст учащихся 9-10 лет.

Анализ психологической, педагогической и методической литературы, позволил выделить основные критерии сформированности игровой деятельности у младших школьников, которые представлены в таблице 1

Таблица 1 - Диагностическая карта

Показатели	Диагностические задания
Уровень развития сюжетно-ролевой игры	Диагностика игры детей (Комарова Н.Ф.)
Уровень развития игровых навыков	Диагностики сформированности уровня игровых навыков (Р.Р. Калинина)

Уровень игровых умений	Диагностика сформированности игровых умений (С.Л. Новоселова)
Уровень отношения к игре	Беседа «Отношение к игре»
Уровень игровых действий	Диагностика игры детей Д.Б. Эльконин

Диагностическое задание 1. Диагностика игры детей (Комарова Н.Ф.)

Цель: выявление уровня развития игрового замысла.

Содержание: Педагог организует сюжетно-ролевую игру и предлагает детям поиграть в игру путешествие. В случае необходимости педагог оказывает минимальную помощь в игровом процессе. Оценивались распределение ролей, содержание игры, ролевое поведение детей, игровые действия, использование атрибутики детьми, ролевая речь и правила игры.

Механизм оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – игровой замысел дети данного уровня продумывают самостоятельно, в процессе игры могут комбинировать различные события, сами ставят игровые задачи. Игровые действия с предметами и атрибутикой разнообразны и отвечают задаче игры. Ролевая речь развита и отвечает заданной игровой роли.

Средний уровень (2 балла) - игровой замысел дети данного уровня не всегда могут продумывать самостоятельно, иногда требуется подсказка взрослого, в процессе игры могут порой затрудняются комбинировать различные события, игровые задачи ставят с подсказкой взрослого. Игровые действия с предметами и атрибутикой разнообразны и почти всегда отвечают задачам игры. Ролевая речь достаточно развита и отвечает заданной игровой роли.

Низкий уровень (1 балла) - игровой замысел дети данного уровня не могут продумывать самостоятельно, им требуется подсказка взрослого, в процессе игры не могут комбинировать различные события, игровые задачи даже с подсказкой взрослого ставить не могут. Игровые действия с

предметами и атрибутикой не сформированы. Ролевая речь не развита и не соответствует заданной роли.

Результаты диагностического задания «Диагностика игры детей (Комарова Н.Ф.)» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования диагностического задания «Диагностика игры детей (Комарова Н.Ф.)»

Уровень развития	Контрольная группа	Экспериментальная группа
ВУ	21% (3 учеников)	14% (2 учеников)
СУ	43% (6 учеников)	50% (7 учеников)
НУ	36% (5 учеников)	36% (5 учеников)

Анализ результатов показал следующее:

Высокий уровень в экспериментальной группе показали 2 учеников (14%) (Ира И., Алена А.), а в контрольной группе 3 учеников (21%) - игровой замысел ученики данного уровня продумывают самостоятельно, в процессе игры могут комбинировать различные события, сами ставят игровые задачи. Игровые действия с предметами и атрибутикой разнообразны и отвечают задачам игры. Ролевая речь развита и отвечает заданной игровой роли.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 7 учеников (50%) (Света Л., Люда К., Костя У., Маша Б., Юлия Б., Федя Т., Оксана Т.), а в контрольной группе 6 учеников (43%) (Рита В., Женя Е., Лина Р., Иван Б.) - игровой замысел дети данного уровня могут продумывать самостоятельно, иногда требуется подсказка взрослого, в процессе игры могут порой затрудняться комбинировать различные события, игровые задачи ставят с подсказкой учителя. Игровые действия с предметами и атрибутикой разнообразны и почти всегда отвечают задачам игры. Ролевая речь достаточно развита и отвечает заданной игровой роли.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 5 учеников (36%) (Андрей К., Маша О., Оля Т., Таня З.) и в контрольной группе 5

учеников (36%) - игровой замысел дети данного уровня не могут продумывать самостоятельно, им требуется подсказка учителя, в процессе игры не могут комбинировать различные события, игровые задачи даже с подсказкой взрослого ставить не могут. Игровые действия с предметами и атрибутикой не сформированы. Ролевая речь не развита и не соответствует заданной роли.

Диагностическое задание 2. Диагностики сформированности уровня игровых навыков (Р.Р. Калинина).

Цель: выявление уровня игровых навыков.

Содержание: Педагог организует сюжетно-ролевую игру и предлагает детям поиграть в игру путешествие. Игра может быть на любую тему, но с достаточным количеством ролей. В случае необходимости педагог оказывает минимальную помощь в игровом процессе. Оценивались распределение ролей, содержание игры, ролевое поведение учеников, игровые действия, использование атрибутики детьми, ролевая речь и правила игры. Также наблюдение можно проводить и за игрой, которая возникла спонтанно, по собственной инициативе учеников

Механизм оценивания:

Высокий уровень (3 балла) дети данного уровня самостоятельно распределили роли, игровые действия учеников имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета, дети используют многофункциональные предметы, у них развернутая ролевая речь на всем протяжении игры.

Средний уровень (2 балла) - дети данного уровня распределяют роли под руководством взрослого, игровые действия многообразны, логичны, самостоятельное прямое использование атрибутики, наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.

Низкий уровень (1 балл) - дети данного уровня не могут распределить роли даже с подсказкой педагога, роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом, игра заключается в однообразном повторении 1-го

игрового действия, использование атрибутики при подсказке взрослого, отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.

Результаты диагностического задания «Диагностики сформированности уровня игровых навыков (Р.Р. Калинина)» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования диагностического задания «Диагностики сформированности уровня игровых навыков (Р.Р. Калинина)»

Уровень развития	Контрольная группа	Экспериментальная группа
ВУ	14% (2 учеников)	7% (1 ученик)
СУ	50% (7 учеников)	50% (7 учеников)
НУ	36% (5 учеников)	43% (6 учеников)

Анализ результатов показал следующее:

Высокий уровень в экспериментальной группе показал 1 ученик (7%) (Ира И.), а в контрольной группе 2 учеников (14%) - дети данного уровня самостоятельно распределили роли, игровые действия учеников имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета, дети используют многофункциональные предметы, у них развернутая ролевая речь на всем протяжении игры.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 7 учеников (50%) (Света Л., Люда К., Костя У., Маша Б., Юля Б., Федя Т., Оксана Т.), а в контрольной группе 7 учеников (50%) (Рита В., Женя Е., Лина Р., Иван Б.) - дети данного уровня распределяют роли под руководством взрослого, игровые действия многообразны, логичны, самостоятельное прямое использование атрибутики, наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 6 учеников (43%) (Андрей К., Маша О., Оля Т., Таня З.) и в контрольной группе 5 учеников (36%) - дети данного уровня не могут распределит роли даже с

подсказкой педагога, роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом, игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия, использование атрибутики при подсказке взрослого, отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.

Диагностическое задание 3. Диагностика сформированности игровых умений (С.Л. Новоселова).

Цель: выявление уровня игровых умений.

Содержание: В течение недели педагог каждый день предлагает поиграть в театрализованную игру, при этом предоставляет различную атрибутику. При наблюдении необходимо соблюдать следующие правила:

1. Для определения естественного уровня развития игровых умений не следует в момент игры стимулировать активность ребенка, предоставив ему полную свободу деятельности.

2. Целесообразно в естественных условиях внимательно наблюдать за каждым играющим ребенком со стороны, чтобы получить представление и о характере и о содержании его игровых умений.

Механизм оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – у учеников данного уровня сформированы игровые умения, они характеризуются тем, что перед началом игры ученик продумывает замысел игры, выбирает тему игры, принимает активное участие в разработке сюжета и распределении ролей. У учеников наблюдается проявление инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры и с учетом мнения партнеров по игре, использование различных атрибутов, предметов-заместителей, самоделок, дополнение игровой обстановки по ходу игры. Роль, которую выполняет ученик, ясно очерчена и выделена и на протяжении игры ученик ведет линию поведения, отражающую роль. Игровые действия ребенка очень разнообразны и отражают богатство действий персонажа, изображаемого ребенком в игре.

Средний уровень (3 балла) – у учеников данного уровня игровые умения характеризуется тем, что они договариваются о теме игры, четко обозначают свои роли, обсуждают с другими детьми основные направления развития сюжета. Дети вместе выбирают в соответствии с сюжетом место для игры, игрушки и предметы в соответствии с ролью. Выбранная детьми роль определяет и направляет их поведение в игре.

Низкий уровень (1 балл) - у учеников данного уровня игровые умения характеризуются тем, что они начинают играть «с ходу», нет подготовительного этапа игры. Использование атрибутики вызывает затруднение, дети предпочитают действовать с реальными предметами. Дети воспроизводят элементарные игровые сюжеты, затрудняются самостоятельно придумывать новый вариант сюжета.

Результаты диагностики диагностического задания «Диагностика сформированности игровых умений (С.Л. Новоселова)» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования диагностического задания Диагностика сформированности игровых умений (С.Л. Новоселова)

Уровень развития	Контрольная группа	Экспериментальная группа
ВУ	7% (1 ученик)	14% (2 учеников)
СУ	50% (7 учеников)	50% (7 учеников)
НУ	43% (6 учеников)	36% (5 учеников)

Анализ результатов показал следующее:

Высокий уровень в экспериментальной группе показал 2 учеников (14%) (Ира И.), а в контрольной группе 1 ученик (7%) - у учеников данного уровня сформированы игровые умения, они характеризуются тем, что перед началом игры ученик продумывает замысел игры, выбирает тему игры, принимает активное участие в разработке сюжета и распределении ролей. У учеников наблюдается проявление инициативы и творчества в создании

игровой обстановки в соответствии с темой игры и с учетом мнения партнеров по игре, использование различных атрибутов, предметов-заместителей, самоделок, дополнение игровой обстановки по ходу игры. Роль, которую выполняет ученик, ясно очерчена и выделена и на протяжении игры ученик ведет линию поведения, отражающую роль. Игровые действия ребенка очень разнообразны и отражают богатство действий персонажа, изображаемого ребенком в игре.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 7 учеников (50%) (Света Л., Люда К., Костя У., Маша Б., Юля Б., Федя Т., Оксана Т.), а в контрольной группе 7 учеников (50%) (Рита В., Женя Е., Лина Р., Иван Б.) - у учеников данного уровня игровые умения характеризуется тем, что они договариваются о теме игры, четко обозначают свои роли, обсуждают с другими детьми основные направления развития сюжета. Дети вместе выбирают в соответствии с сюжетом место для игры, игрушки и предметы в соответствии с ролью. Выбранная детьми роль определяет и направляет их поведение в игре.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 5 учеников (36%) (Андрей К., Маша О., Оля Т., Таня З.) и в контрольной группе 6 учеников (43%) - у учеников данного уровня игровые умения характеризуются тем, что они начинают играть «с ходу», нет подготовительного этапа игры. Использование атрибутики вызывает затруднение, дети предпочитают действовать с реальными предметами. Дети воспроизводят элементарные игровые сюжеты, затрудняются самостоятельно придумывать новый вариант сюжета.

Диагностическое задание 4. Беседа «Отношение к игре».

Цель: выявление уровня отношения учеников к игре.

Содержание: Индивидуально каждому ребенку задают ряд вопросов: В какие игры ты любишь играть? Кем ты чаще бываешь в играх? Какую бы роль ты хотел выполнять в игре? Ты любишь играть один или с детьми?

Механизм оценивания: Высокий уровень (3 балла) – у учеников данного уровня явный интерес к играм, такие дети самостоятельны и инициативны в игре.

Средний уровень (3 балла) – у учеников данного уровня слабый интерес к играм, такие дети не могут самостоятельно начать игру, инициативность в игре не проявляют.

Низкий уровень (1 балл) - у учеников данного уровня нет явного интереса к играм, такие дети не могут самостоятельно начать игру, инициативность в игре не проявляют, в играх обычно роли не выполняют.

Таблица 5 – Результаты исследования диагностического задания Беседа «Отношение к игре».

Уровень развития	Контрольная группа	Экспериментальная группа
ВУ	21% (3 учеников)	14% (2 учеников)
СУ	43% (6 учеников)	50% (7 учеников)
НУ	36% (5 учеников)	36% (5 учеников)

Анализ результатов показал следующее:

Высокий уровень в экспериментальной группе показал 2 учеников (14%) (Ира И.), а в контрольной группе 3 учеников (21%) - у учеников данного уровня явный интерес к играм, такие дети самостоятельны и инициативны в игре.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 7 учеников (50%) (Света Л., Люда К., Костя У., Маша Б., Юля Б., Федя Т., Оксана Т.), а в контрольной группе 6 учеников (43%) (Рита В., Женя Е., Лина Р., Иван Б.) - у учеников данного уровня слабый интерес к играм, такие дети не могут самостоятельно начать игру, инициативность в игре не проявляют.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 5 учеников (36%) (Андрей К., Маша О., Оля Т., Таня З.) и в контрольной группе 5 учеников (36%) - у учеников данного уровня нет явного интереса к играм,

такие дети не могут самостоятельно начать игру, инициативность в игре не проявляют, в играх обычно роли не выполняют.

Диагностическое задание 5. «Диагностика игры учеников Д.Б. Эльконин

Цель: выявление уровня игровых действий.

Содержание: Педагог наблюдает за игровой деятельностью учеников и оценивает их игру по следующим критериям: замысел игры, развитие сюжеты в процессе игры, умения выбирать роли, ролевые действия, умение использовать вербальные и невербальные средства игрового общения.

Механизм оценивания:

Высокий уровень (3 балла) дети данного уровня самостоятельно распределили роли, игровые действия учеников имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета, дети используют многофункциональные предметы, у них развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Дети умеют использовать вербальные и невербальные средства игрового общения

Средний уровень (2 балла) - дети данного уровня распределяют роли под руководством взрослого, игровые действия многообразны, логичны, самостоятельное прямое использование атрибутики, наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение. Дети не всегда могут использовать вербальные и невербальные средства игрового общения.

Низкий уровень (1 балл) - дети данного уровня не могут распределит роли даже с подсказкой педагога, роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом, игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия, использование атрибутики при подсказке взрослого, отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени. Дети не умеют использовать вербальные и невербальные средства игрового общения

Таблица 6 – Результаты исследования диагностического задания «Определение основных игровых действий» Н.А. Короткова

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
---------	--------------------	--------------------------

развития		
ВУ	14% (2 учеников)	14% (2 учеников)
СУ	36% (5 учеников)	50% (7 учеников)
НУ	50% (7 учеников)	36% (5 учеников)

Анализ результатов показал следующее:

Высокий уровень в экспериментальной группе показал 2 учеников (14%) (Ира И.), а в контрольной группе 2 учеников (14%) - дети данного уровня принимали активное участие в распределении ролей. Использовали в игре различные атрибуты, предметы-заместители, проявляли самостоятельность в создании игровой обстановки. Выполняли свои роли в соответствии с игровым замыслом и развитием сюжета. Игровые действия разнообразны, развертывались в определенной последовательности, направлены к разным персонажам игры. Речь учеников носила активный ролевой характер.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 7 учеников (50%) (Света Л., Люда К., Костя У., Маша Б., Юля Б., Федя Т., Оксана Т.), а в контрольной группе 5 учеников (36%) (Рита В., Женя Е., Лина Р., Иван Б.) - у дети данного уровня место для игры дети выбирали в соответствии с сюжетом, игрушки и предметы в соответствии с ролью. В принятой роли дети передавали характер и игровые действия персонажа. Но при выполнении определенных действий ролевая речь учеников была ограничена.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 5 учеников (36%) (Андрей К., Маша О., Оля Т., Таня З.) и в контрольной группе 7 учеников (50%) - игровой замысел дети данного уровня не могут продумывать самостоятельно, в принятой роли дети не могли передать характер и игровые действия персонажа. При выполнении действий ролевая речь учеников была ограничена.

На основании полученных результатов, определим результаты исследования уровня сформированности игровой деятельности у младших

школьников на констатирующем этапе. Результаты зафиксированы в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников на констатирующем этапе

Уровень развития	Контрольная группа	Экспериментальная группа
ВУ	14% (2 учеников)	14% (2 учеников)
СУ	36% (5 учеников)	50% (7 учеников)
НУ	50% (7 учеников)	36% (5 учеников)

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 1.

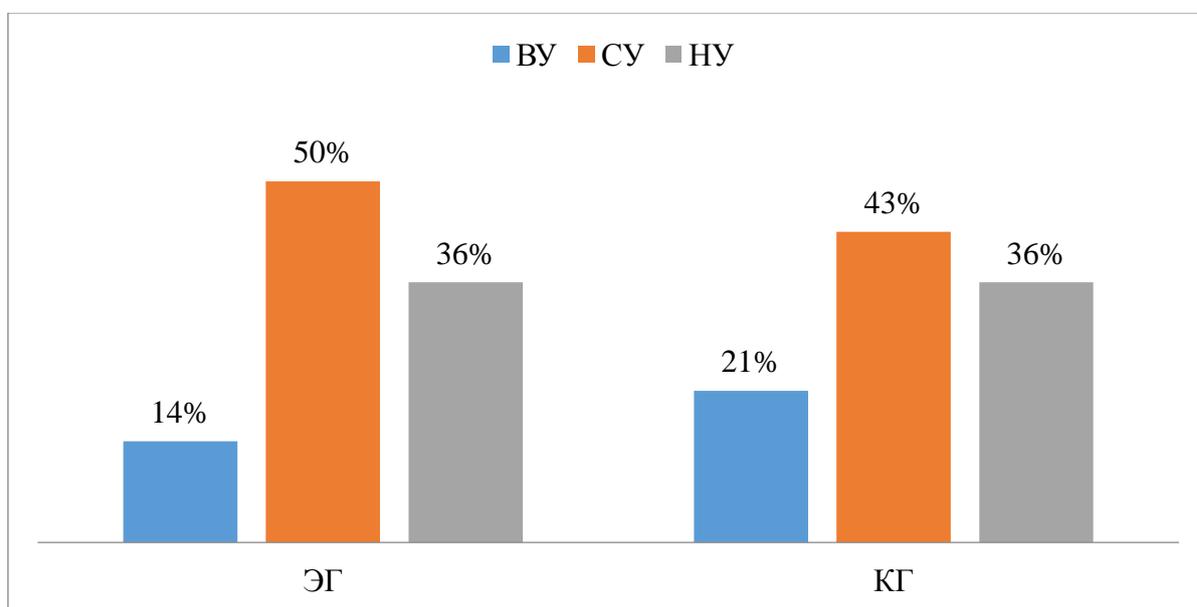


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников на констатирующем этапе

Высокий уровень в экспериментальной группе показал 2 учеников (14%) (Ира И.), а в контрольной группе 2 учеников (14%) - дети данного уровня проявляют активный интерес к игре, при этом имеют сформированные навыки игровой деятельности.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 7 учеников (50%) (Света Л., Люда К., Костя У., Маша Б., Юля Б., Федя Т., Оксана Т.), а

в контрольной группе 5 учеников (36%) (Рита В., Женя Е., Лина Р., Иван Б.) - у дети данного уровня проявляется интерес к игре, но только к той которая интересна детям.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 7 учеников (50%) (Андрей К., Маша О., Оля Т., Таня З.) и в контрольной группе 5 учеников (36%) – у таких учеников нет интереса к игре и игровые действия не сформированы.

Таким образом, результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтверждают и дополняют данные научных исследований педагогов и психологов в данной области, обуславливают и необходимость оказания педагогической помощи в развитии игры младшим школьникам.

2.2. Содержание и реализация игровой деятельности у младших школьников во внеклассной работе

Формирующий этап эксперимента включал в себя проектирование и апробацию работы по повышению уровня игровой деятельности младших школьников во внеклассной работе. Был составлен комплекс внеклассных заданий, включающий игры, представленные в таблице.

Таблица 8 – Разработка и реализация комплекса игр во внеклассной работе

№	Тема урока	Цель	Методы и приемы
1.	Снежная королева	Активизация игрового интереса	Групповое задание, игра-викторина «Снежная королева»
2.	Что в сундучке?	Развитие игровых умений	Индивидуальное исследование, необходимо отгадать и описать предмет
3.	Царевна Несмеяна	Развитие игровых действий	Проблемная ситуация, игра-викторина по мотивам сказки
4.	Подарок на всех	Развитие обыгрывания различных ситуаций	Методы игровой поисковой задачи решения задач и собиание слова «Доброта
5.	Погружение в сказку	Развитие игровых способностей	Создание проблемной игровой ситуации, творческая игра

			«Герой сказки»
6	Герои сказок	Развитие умений проигрывать ситуации по заданию	Творческое задание, продолжение творческой игры «Герой сказки»
7	Математическая страна	Развитие интеллектуальных игровых способностей	Математические игры, командная игра на решение ребусов и задач
8	Страна правописания	Развитие интереса к творческим играм	Орфографические игры, проведение игр КВН
9	Пресс-конференция	Развитие игровых способностей	Интервью, игра «Известные артисты»
10	Таинственный остров	Закрепление игровых навыков	Игра-путешествие по составлению карты

Основные направления работы по применению комплекса игровой деятельности:

1. Формирование положительной установки младших школьников к игровой деятельности;
2. При проведении игровой деятельности ориентировались на интересы младших школьников;
3. Активизация игровых навыков в процессе игровой деятельности с помощью специальных приемов развития.
4. Обогащение представления младших школьников об игровой деятельности.

Рассмотрим каждое внеклассное занятие подробнее. Для активизации интереса младших школьников было проведено первое ознакомительное занятие «Снежная королева», которое было проведено в форме литературной игры. Для начала учитель предложила поиграть в командную игры и разделиться на две команды. Команда «Снежной королевы» и команда «Кая и Герды». Игра состояла из трех туров.

На первом туре задавались вопросы по теме произведения, например:

1. Как вы думаете, осколки зеркала могли попасть только в глаза и сердце человека?
2. Как вы думает злая старушка в расписной шляпке была злая колдунья?
3. Как вы думает Кай пришел к Снежной королеве пешком?

4. И т.д.

На втором туре был проведен конкурс «Вещи героев сказок». Команды получили задание отгадать: «Какому герою принадлежит та или иная вещь».

Например, такие предметы как зеркало, в котором отражалось все доброе и хорошее, а злое бросалось в глаза, такое зеркало принадлежало злому троллю. Красивые цветочные ящики принадлежали родителям Кая и Герды, красивые белые сани принадлежали Снежной королеве.

На третьем туре был проведен творческий конкурс «Этапы пути Герды». Команды получили задание нарисовать достоверный путь Герды в поисках Кая.

Данное внеклассное занятие прошло весело, ученики проявляли большую активность на занятии, ученики спорили, отстаивали свою точку зрения, был замечен явный интерес к занятию. В конце занятия ученики просили повторить эту игру еще раз, поскольку она им очень понравилась.

Для развития игровых умений младших школьников было проведено второе занятие «Что в сундучке?», которое было проведено в форме викторины. Для начала учитель предложила поиграть в игру и ставит на стол сундучок, с помощью веселой считалки: «Раз, два, три, четыре, Жили мошки на квартире. К ним повадился сам-друг, Крестовик – большой паук. Пять, шесть, семь, восемь, Паука мы просим Ты, обжора, не ходи! Ну-ка, Мишенька, води» выбирается водящий, который должен заглянуть в сундучок. В то время как другие ученики должны отгадать, что находится в сундучке, они могут задавать различные вопросы по содержанию предмета, например о цвете, форме и т.д. А вот водящий может отвечать на эти вопросы да или нет, тот, кто отгадает становится водящим и учитель кладет новый предмет в сундучок и игра продолжается дальше.

Данное внеклассное занятие прошло в очень эмоциональной атмосфере ученики много смеялись и задавали порой совсем неожиданные вопросы. Был замечен активный интерес к игре у учащихся, даже стеснительные ученики были активны.

Для развития игровых действий было проведено третье занятие «Царевна Несмеяна», которое было проведено в форме проблемной ситуации. Во время занятия учитель рассказывает сказку про царевну Несмеяну. После в форме викторины была проведена игра по мотивам сказки, ученики отвечали на такие вопросы как:

1. Где жила царевна?
2. Что Царь обещал тому, кто рассмешит царевну?
3. Куда пропала моментка?
4. И т.д.

После викторины учитель предложила учащимся поиграть в игру. С помощью веселой считалки: «На золотом крыльце сидели Царь, царевич, Король, королевич, Сапожник, портной. Кто ты есть такой? Говори поскорей, не задерживай Добрых и честных людей!» выбирали, кто будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные ученики должны по очереди ее рассмешить. Побеждает тот, кто рассмешил Царевну.

Данное внеклассное занятие прошло в очень эмоциональной атмосфере ученики много смеялись и практически все в роли царевны не смогли долго не смеяться. Был замечен активный интерес к игре у учащихся, даже стеснительные ученики были активны.

Для развития обыгрывания различных ситуаций было проведено четвертое занятие «Подарок на всех», которое было проведено в форме проблемной ситуации по мотивам сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик». На занятии ученики должны были выполнять задания для того чтобы собрать буквы, а конце у них получилось слово «Доброта». В конце занятия ученики получили творческое задание «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ученик загадывает желание, а в конце учитель проводит конкурс на самое лучшее желание для всего класса.

Данное внеклассное занятие прошло в очень эмоциональной атмосфере ученики были активны, и старалась выполнить все задания верно. Был замечен активный интерес к игре у учащихся, все ученики подошли ответственно к творческому заданию, и было выбрано несколько желаний победителей.

Для развития игровых способностей было проведено пятое занятие «Погружение в сказку», которое было проведено в форме творческой игры. Каждому ученику раздаются кусочки бумаги, на которых написан их герой сказки. Ученики должны были поразмышлять а после показать героя сказки для того чтобы ученики другие отгадали этого героя.

Данное внеклассное занятие прошло в очень эмоциональной и творческой атмосфере ученики были активны, и старалась досконально показать своего героя сказок. Был замечен активный интерес к игре у учащихся, все ученики подошли ответственно к творческому заданию.

Ученикам очень понравилось данное занятие, и они просили его повторить, поэтому доработав занятие, было проведено шестое занятие «Герои сказок». В продолжение к прошедшему занятию по просьбу учеников задание было доработано. Ученики получили полоски кусочки бумаги, на которых написан их герой сказки, после чего они должны были выяснить кто еще герои их сказок, для этого ученики должны были задавать наводящие вопросы, а после того ученики объединялись в группы по сказкам. Ученики получили творческое задание в кратком выступлении показать суть сказки.

Данное внеклассное занятие прошло в очень эмоциональной и творческой атмосфере ученики были активны, и старалась досконально показать своего героя сказок. Был замечен активный интерес к игре у учащихся, все ученики подошли ответственно к творческому заданию.

Для развития интеллектуальных игровых способностей было проведено седьмое занятие «Математическая страна», которое было проведено в форме математической игры. На занятии ученики должны были выполнять задания в нестандартной математической форме, например ребусы, шифровки.

Учитель делит класс на две команды «Крестики» и «Нолики». Все было девять математических заданий и так команда, которая справится быстрее всех выигрывала конкурс.

Данное внеклассное занятие прошло в очень творческой атмосфере, было заметно сплочение учеником каждый старался внести свой вклад в решение задач. Был замечен активный интерес к игре у учащихся.

Для развития интереса к творческим играм было проведено восьмое занятие «Страна правописания», которое было проведено в форме орфографических игр. На занятии ученики должны были выполнять задания в форме КВН. Учитель делит класс на три команды. Всего было пять конкурсов, по итогу которых побеждала команда.

Данное внеклассное занятие прошло в очень творческой атмосфере, было заметно сплочение учеником каждый старался внести свой вклад в участие в конкурсах. Был замечен активный интерес к игре у учащихся.

Для развития игровых способностей младших школьников было проведено девятое занятие «Пресс-конференция», которое было проведено в форме интервью. Для начала учитель предложила поиграть в игру и дает такое задание. Выбирается желающий ученик, который получает роль известного артиста или героя сказок, но эту роль он не знает, а ученики знают. После чего каждый ученик задает вопросы к герою как на пресс-конференции, но чтобы ученик не догадался о своей роли.

Данное внеклассное занятие прошло в очень эмоциональной атмосфере ученики много смеялись и задавали порой совсем неожиданные вопросы. Был замечен активный интерес к игре у учащихся, даже стеснительные ученики были активны.

Для закрепления игровых навыков младших школьников было проведено последнее десятое занятие «Таинственный остров», которое было проведено в форме игры-путешествие. Ученики искали сокровища зарытые пиратами. Учитель им показала фрагмент карты, оставшиеся фрагменты ученики собирали сами при выполнении заданий. Например, в задании от

крокодила ученик должен был изобразить слово, изображенное на карточке при помощи пантомимы. А вот в задании от мартышки ученики получили задание изготовить для нее банан из ватмана и красок.

Данное внеклассное занятие прошло в очень эмоциональной атмосфере ученики много смеялись и старались правильно и быстро выполнить все задания. Был замечен активный интерес к игре у учащихся, даже стеснительные ученики были активны.

Таким образом, в формирующей части опытно-экспериментального исследования был использован комплекс игр во внеклассной работе, в процессе которого учащиеся проявляли заинтересованность и активность.

2.3. Динамика сформированности игровой деятельности у младших школьников

После проведения формирующего эксперимента, мы решили проверить насколько эффективными оказались выбранные нами игры в развитие игровой деятельности младших школьников. Были использованы те же диагностические задания, что и на констатирующем этапе экспериментального исследования.

Диагностическое задание 1. Диагностика игры учеников (Комарова Н.Ф.)

Цель: выявление уровня развития игрового замысла.

Результаты диагностического задания «Диагностика игры учеников (Комарова Н.Ф.)» представлены в таблице 9.

Таблица 2 – Результаты исследования диагностического задания «Диагностика игры учеников (Комарова Н.Ф.)» (контрольный этап)

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	21% (3 учеников)	14% (2 учеников)	21% (3 учеников)	29% (4 учеников)

СУ	43% (6 учеников)	50% (7 учеников)	50% (7 учеников)	64% (9 учеников)
НУ	36% (5 учеников)	36% (5 учеников)	29% (4 учеников)	7% (1 ученик)

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 2.

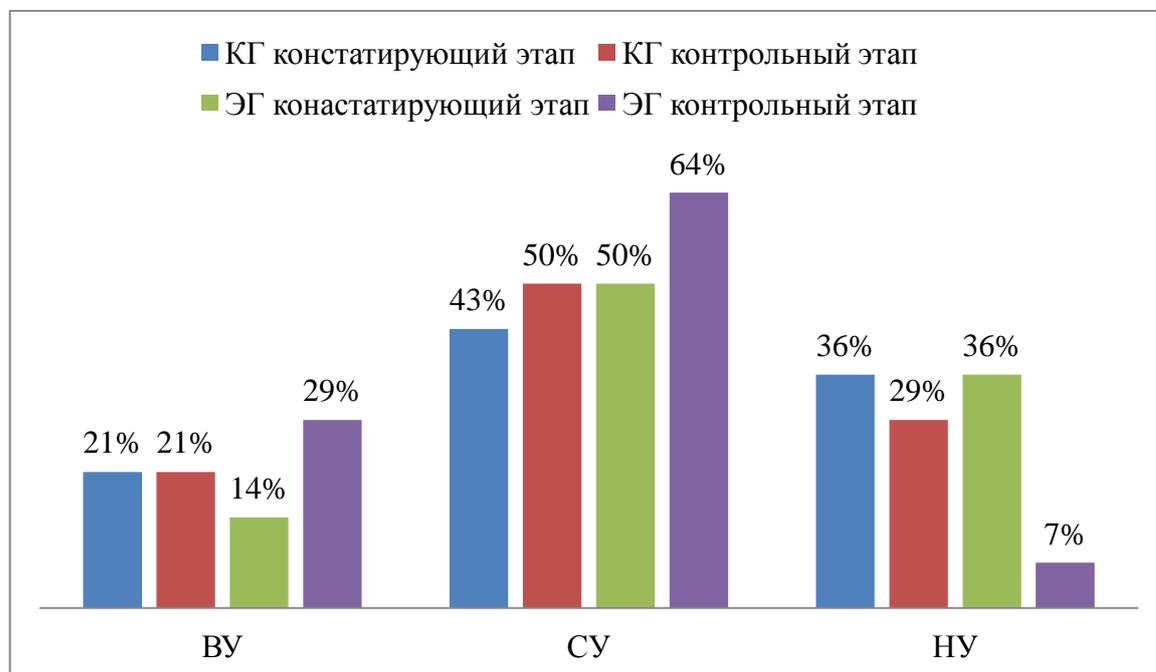


Рисунок 2 – Результаты исследования диагностического задания «Диагностика игры учеников (Комарова Н.Ф.)» (контрольный этап)

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 4 учеников (29%), а в контрольной группе 3 учеников (21%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 9 учеников (64%), а в контрольной группе 7 учеников (50%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у одного ученика (7%), а в контрольной группе 5 учеников (36%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 15%, средний вырос на 14%, низкий уровень стал ниже на 29%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

Диагностическое задание 2. Диагностики сформированности уровня игровых навыков (Р.Р. Калинина).

Цель: выявление уровня игровых навыков.

Результаты диагностического задания «Диагностики сформированности уровня игровых навыков (Р.Р. Калинина)» представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования диагностического задания «Диагностики сформированности уровня игровых навыков (Р.Р. Калинина)» (контрольный этап)

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	14% (2 учеников)	7% (1 ученик)	21% (3 учеников)	29% (4 учеников)
СУ	50% (7 учеников)	50% (7 учеников)	58% (8 учеников)	57% (8 учеников)
НУ	36% (5 учеников)	43% (6 учеников)	21% (3 учеников)	14% (2 учеников)

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты исследования диагностического задания «Диагностики сформированности уровня игровых навыков (Р.Р. Калинина)» (контрольный этап)

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 4 учеников (29%), а в контрольной группе 3 учеников (21%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 8 учеников (57%), а в контрольной группе 8 учеников (58%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у 2 учеников (14%), а в контрольной группе 3 учеников (21%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 22%, средний вырос на 7%, низкий уровень стал ниже на 29%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

Диагностическое задание 3. Диагностика сформированности игровых умений (С.Л. Новоселова).

Цель: выявление уровня игровых умений.

Результаты диагностики диагностического задания «Диагностика сформированности игровых умений (С.Л. Новоселова)» представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования диагностического задания Диагностика сформированности игровых умений (С.Л. Новоселова) (контрольный этап)

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	7% (1 ученик)	14% (2 учеников)	21% (3 учеников)	29% (4 учеников)
СУ	50% (7 учеников)	50% (7 учеников)	58% (8 учеников)	57% (8 учеников)
НУ	43% (6 учеников)	36% (5 учеников)	21% (3 учеников)	14% (2 учеников)

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 4.

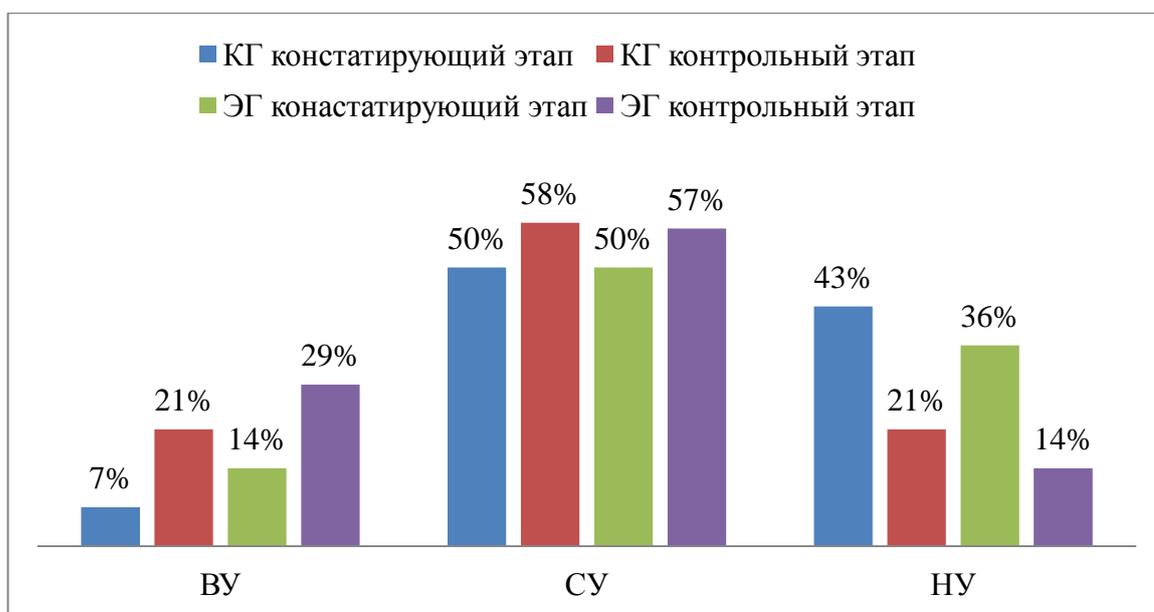


Рисунок 4 – Результаты исследования диагностического задания
 Диагностика сформированности игровых умений (С.Л. Новоселова)
 (контрольный этап)

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 4 учеников (29%), а в контрольной группе 3 учеников (21%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 8 учеников (57%), а в контрольной группе 8 учеников (58%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у 2 учеников (14%), а в контрольной группе 3 учеников (21%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 15%, средний вырос на 7%, низкий уровень стал ниже на 22%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

Диагностическое задание 4. Беседа «Отношение к игре».

Цель: выявление уровня отношения учеников к игре.

Результаты диагностики диагностического задания Беседа «Отношение к игре» представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты исследования диагностического задания Беседа «Отношение к игре» (контрольный этап)

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	21% (3 учеников)	14% (2 учеников)	21% (3 учеников)	29% (4 учеников)
СУ	43% (6 учеников)	50% (7 учеников)	43% (6 учеников)	57% (8 учеников)
НУ	36% (5 учеников)	36% (5 учеников)	36% (5 учеников)	14% (2 учеников)

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 5.

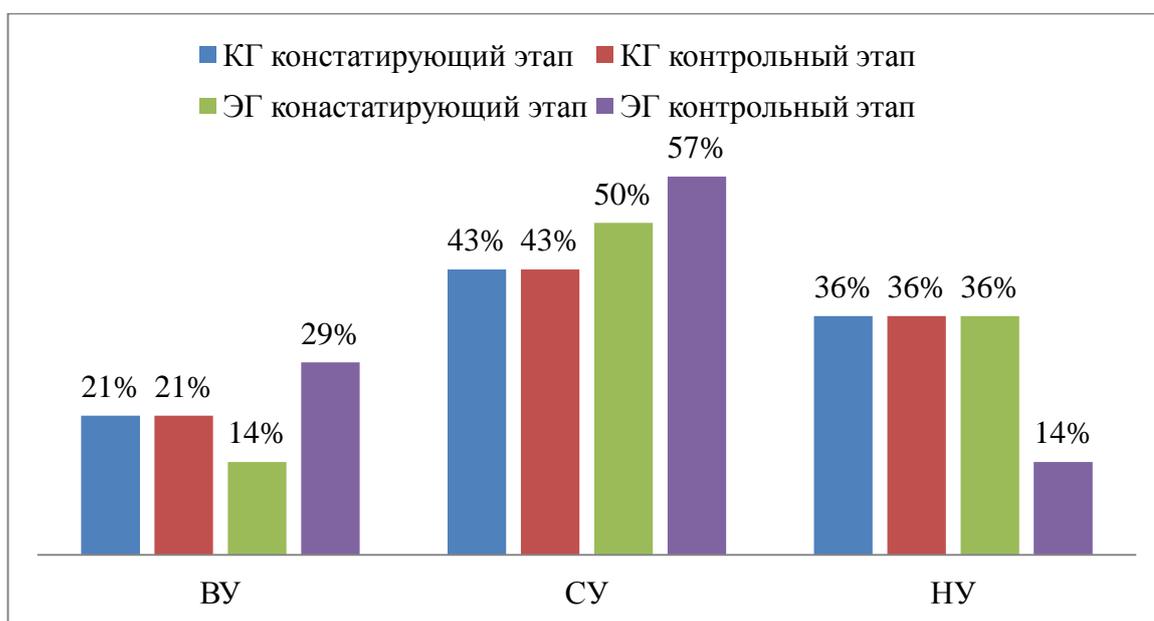


Рисунок 5 – Результаты исследования диагностического задания Беседа «Отношение к игре» (контрольный этап)

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 4 учеников (29%), а в контрольной группе 3 учеников (21%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 8 учеников (57%), а в контрольной группе 6 учеников (43%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у 2 учеников (14%), а в контрольной группе 5 учеников (36%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 15%, средний вырос на 7%, низкий уровень стал ниже на 22%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

Диагностическое задание 5. «Диагностика игры учеников Д.Б. Эльконин

Цель: выявление уровня игровых действий.

Результаты диагностического задания «Диагностика игры учеников Д.Б. Эльконин представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты исследования диагностического задания «Диагностика игры учеников Д.Б. Эльконин (контрольный этап)

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	14% (2 учеников)	14% (2 учеников)	14% (2 учеников)	29% (4 учеников)
СУ	36% (5 учеников)	50% (7 учеников)	36% (5 учеников)	64% (9 учеников)
НУ	50% (7 учеников)	36% (5 учеников)	50% (7 учеников)	7% (1 ученик)

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 6.

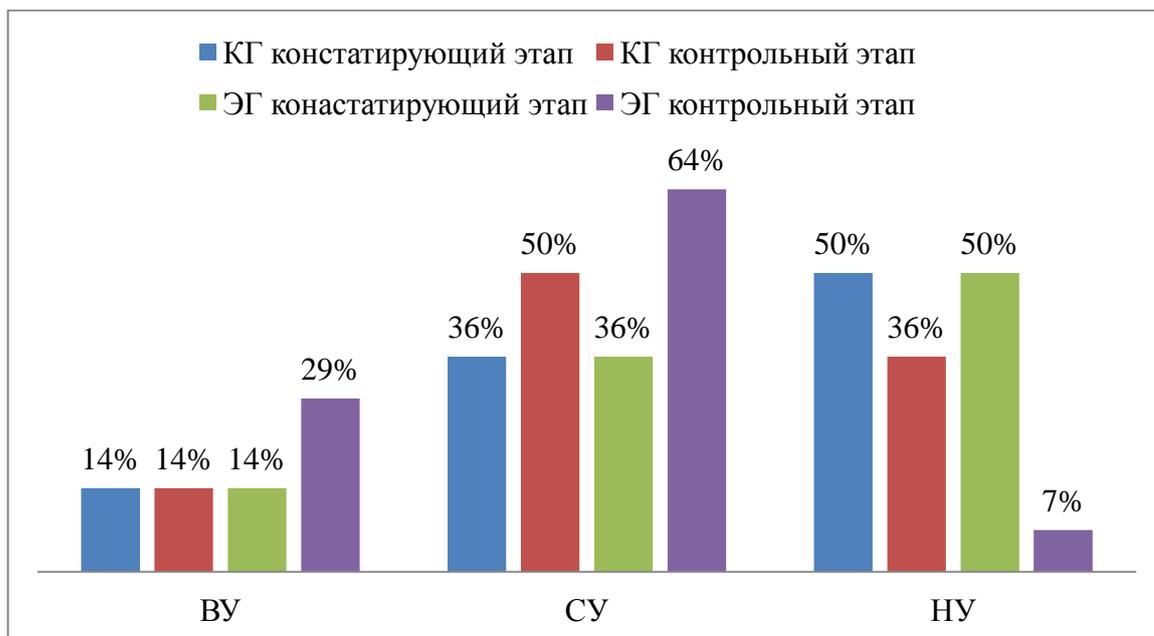


Рисунок 6 – Результаты исследования диагностического задания «Диагностика игры учеников Д.Б. Эльконин (контрольный этап)

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 4 учеников (29%), а в контрольной группе 2 учеников (14%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 9 учеников (64%), а в контрольной группе 5 учеников (36%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у одного ученика (7%), а в контрольной группе 7 учеников (50%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 15%, средний вырос на 14%, низкий уровень стал ниже на 29%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

На основании полученных результатов, определим средний показатель уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников на контрольном этапе. Результаты зафиксированы в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников на контрольном этапе

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	21% (3 учеников)	14% (2 учеников)	21% (3 учеников)	29% (4 учеников)
СУ	43% (6 учеников)	50% (7 учеников)	43% (6 учеников)	57% (8 учеников)
НУ	36% (5 учеников)	36% (5 учеников)	36% (5 учеников)	14% (2 учеников)

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 7.

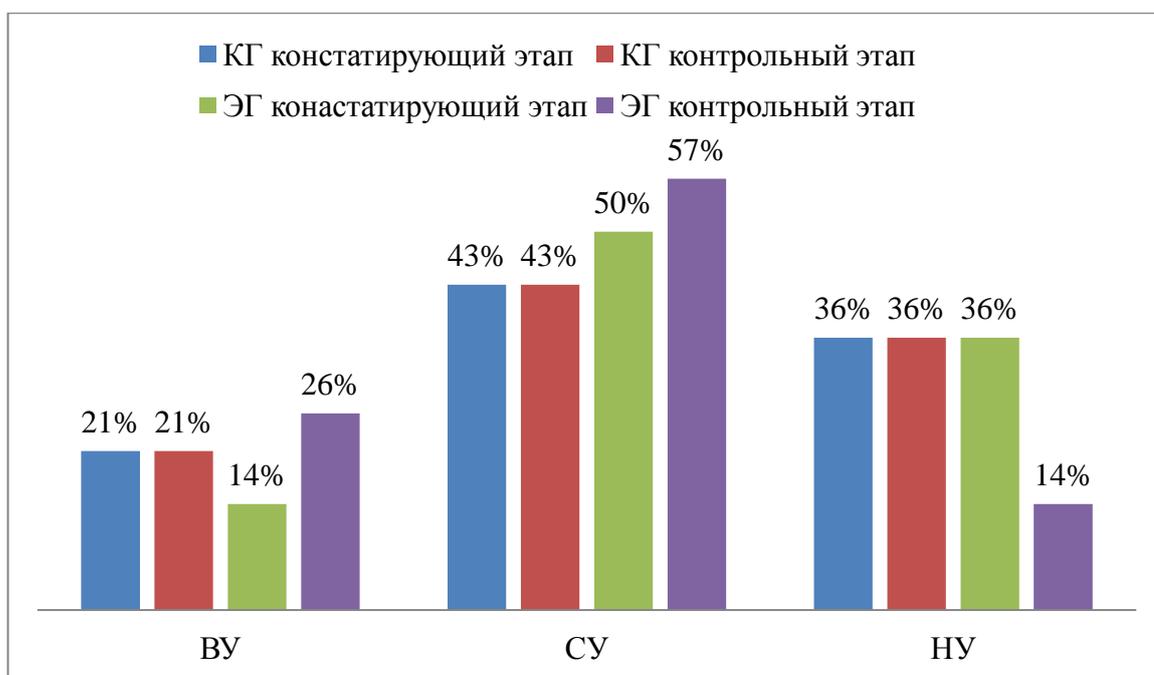


Рисунок 7 - Результаты уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников на контрольном этапе

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 4 учеников (29%), а в контрольной группе 3 учеников (21%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 8 учеников (57%), а в контрольной группе 6 учеников (43%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у 2 учеников (14%), а в контрольной группе 5 учеников (36%).

Для наглядности представим результаты экспериментальной группы отдельно на рисунке 8.

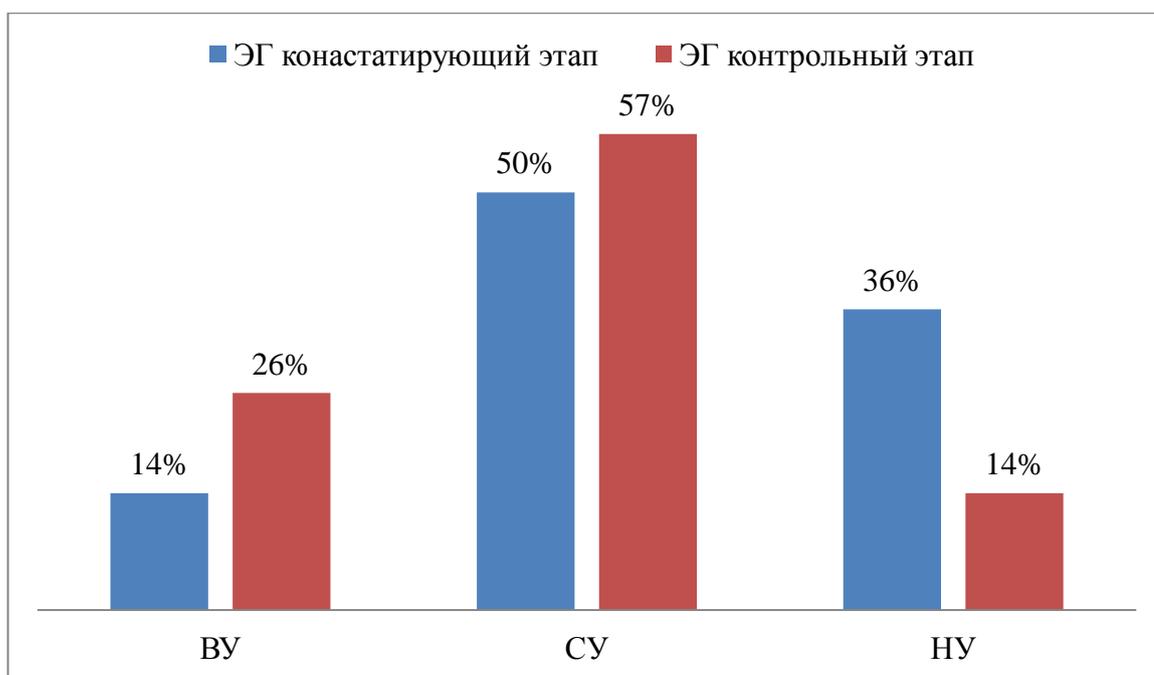


Рисунок 8 - Результаты уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников экспериментальной группы на контрольном этапе

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 15%, средний вырос на 7%, низкий уровень стал ниже на 22%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента уровня игровых навыков у младших школьников можно сказать, что у учеников преобладает высокий и средний уровень развития. Полученные результаты позволяют утверждать, что разработанная нами работа по развитию игровой деятельности у младших школьников во внеклассной работе эффективна.

Вывод по второй главе:

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на выявление уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников. Для решения поставленных задач были выделены

критерии, показатели и определены соответствующие диагностические задачи. Анализ результатов диагностики позволил условно выделить три уровня сформированности игровых навыков у младших школьников.

Анализ теоретических положений, концептуальных подходов, данных, полученных в ходе проведения констатирующей части исследования, позволил нам перейти к формирующему эксперименту.

Итогом формирующего эксперимента стало значительное повышение уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников. Об этом свидетельствует сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента. При сравнении данных мы увидели положительную динамику, таким образом, результаты контрольного среза свидетельствуют об эффективности проведенного исследования.

Заключение

В работе в обобщенном виде излагаются основные результаты, формулируются основные выводы. Касающиеся теоретических, экспериментальных и прогностических аспектов работы.

В современном образовании возросла потребность совершенствования начального образования, что обуславливает поиск интересных приемов и поиск путей формирования мотивов учения.

Одним из способов по реализации этих задач является включение младшего школьника в процесс внеклассной работы. Потенциал внеклассной работы огромен, она не только позволяет реализовать практическое, воспитательное, общеобразовательное и развивающее значение обучения младших школьников, но также позволяет применять игровую деятельность, что благотворно скажется на мотивации учения учащихся.

Содержанием констатирующего этапа явилось определение исходного уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников.

Основными критериями отбора методик констатирующего этапа эксперимента явились:

- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников;
- диагностическая ценность в определении особенностей сформированности игровой деятельности у младших школьников.

На основании выделенных критериев были подобраны следующие диагностические задания:

1. Диагностическое задание 1. Диагностика игры учеников (Комарова Н.Ф.)
2. Диагностическое задание 2. Диагностики сформированности уровня игровых навыков (Р.Р. Калинина).
3. Диагностическое задание 3. Диагностика сформированности игровых умений (С.Л. Новоселова).
4. Диагностическое задание 4. Беседа «Отношение к игре».

5. Диагностическое задание 5. «Диагностика игры учеников Д.Б. Эльконин

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности игровой деятельности у младших школьников. Это на наш взгляд обусловлено как возрастными особенностями младших школьников, так и недостаточным вниманием педагогов к использованию в качестве средства обучения игровую деятельность во внеклассной работе.

На основе результатов констатирующего эксперимента, нами был запланирован и проведен формирующий эксперимент, в ходе которого была реализована работа - разработка и апробирование комплекса игровой деятельности на внеклассных занятиях, который направлен на развитие игровой деятельности у младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента была поставлена цель – доказать эффективность предложенной методики работы по развитию игровой деятельности у младших школьников. По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что у учащихся экспериментальной группы существенно повысился уровень игровой деятельности у младших школьников, что свидетельствует о том. Что цель исследования достигнута и гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Адидова, Л.А. Ролевая игра в раннем возрасте // Дошкольное воспитание. – 2008. № 11. С. 54-57
3. Архипова, О.В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 12. - С. 19-21.
4. Баженова, Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство» // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 4. - С. 10-16.
5. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. 2013. № 1. С. 227-233.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности М. : Институт практической психологии, 2013. 352с.
7. Боровик, В.Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. 2012. № 5. С. 90-93.
8. Витовтова, М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. 2012. № 9. С. 88-90.
9. Войтик, И.В. Урок по теме «Урожай в лесу» // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. № 8. С. 57-60.
10. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы. М. : Издательство Юрайт, 2018. 302 с.
11. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62-76
12. Дорожков, А.А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лица : принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. 2013. № 1. С. 10-14
13. Дробот, А.Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. 2014. № 3. С. 222-229

14. Жигулина, Е.А. Математика во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. 2010. N 3. С. 20-22
15. Калмыкова, И.И. Модель спортивной досуговой деятельности школьников // Народное образование. 2009. N 9. С. 173-176
16. Калинина Р.Р. Диагностика уровня сформированности игровых навыков [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dou14raduga.ru/files/211217-diagnostikaIgrovyxNavykov.pdf>. (Дата обращения: 06.04.2019г.)
17. Косенкова, Е.Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. 2012. № 4. С. 52-55
18. Косенкова, Е.Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности : опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. 2013. № 2. С. 25-30
19. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка : Пособие для воспитателя детского сада. М. :Просвещение, 2014. 112с.
20. Куприянов, Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность : две большие разницы // Народное образование. 2012. № 5. С. 59-62
21. Леонтович, А.В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. 2013. № 3. С. 115-120
22. Любишина, Т.Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 7. С. 23-26.
23. Михайлова, Л.А. Краеведение во внеурочное время. Школьное творческое объединение «Турист-историк, геоэколог» // Народное образование. 2003. N 3. С. 214-217.
24. Мухомедеева Е.Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. 2014. № 1. С. 8-15.

25. Науменко, Ю.В. Образовательная программа для младших школьников «Мое здоровье» // Народное образование. 2013. № 8. С. 193-200.
26. Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. N 7. С. 151-157.
27. Новосёлова С.Л. Генетически ранние формы мышления. Диссертация в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология. М. : 2002. 51 с
28. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой; худож. М. В. Душин. Ярославль: Академия развития, 2006. 144 с.: ил.
29. Попова, И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. 2013. № 1. С. 219-226.
30. Пясталова, И.Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 6. - С. 14-16.
31. Райгородский, Д.Я. Психология семьи. Самара: «Бахрах-М», 2014. 752 с.
32. Спиваковская, А.С. Игра – это серьезно. М. : Педагогика, 1981. 144 с
33. Субботина, Л.Ю. Игры, развивающие мышление // Игры для развития и обучения : дети 5-10 лет. Ярославль, 2001. С. 39-80.
34. Удалова, Т.А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 8. С. 19-21.
35. Урунтаева, Г.А. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте // Дошкольная психология. М. : 1999. С. 64-85.
36. Шатохина, Г.Н. Праздник Медовый Спас // Дополнительное образование и воспитание. 2014. № 7. С. 49-51.

37. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. М. : Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.
38. Эльконин, Д.Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста // Детская психология. М. : 2007. С. 105-135
39. Ямшинина, С.А. Научные клубы младших школьников // Народное образование. 2009. N 9. С. 169-172.
40. Ярошевская И.Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. 2012. № 9. С. 13-17.

Приложение А

Сводная таблица данных констатирующего этапа эксперимента
экспериментальной группы

№	Имя Ф. ребёнка	Диагностические методики					Общее количество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Света Л.	2	2	2	2	2	8	СУ
2	Люда К.	2	2	2	2	2	8	СУ
3	Косят У.	1	1	1	1	1	5	НУ
4	Маша Б.	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Юля Б.	2	2	3	2	2	9	СУ
6	Федя Т.	1	1	1	1	1	5	НУ
7	Оксана Т.	2	2	3	2	2	9	СУ
8	Андрей К.	1	1	1	1	1	5	НУ
9	Маша О.	1	1	1	1	1	5	НУ
10	Оля Т.	1	1	1	1	1	5	НУ
11	Алина И.	3	3	3	3	3	15	ВУ
12	Дима А.	2	2	3	2	2	9	СУ
13	Марина В.	2	2	3	2	2	9	СУ
14	Ира И.	3	3	3	3	2	14	ВУ

Общий уровень уровня сформированности игровых навыков у младших школьников определяется следующими баллами:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

от 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.

Приложение Б

Сводная таблица данных констатирующего этапа эксперимента контрольной группы

№	Имя Ф. ребёнка	Диагностические методики					Общее количество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Рита В.	2	2	2	2	2	8	СУ
2	Женя Е.	2	2	2	2	2	8	СУ
3	Лина Р.	1	1	1	1	1	5	НУ
4	Иван Б.	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Оля А.	2	2	3	2	2	9	СУ
6	Даша К.	1	1	1	1	1	5	НУ
7	Кристина С.	1	1	1	1	1	5	НУ
8	Степан С.	1	1	1	1	1	5	НУ
9	Мария Ш.	1	1	1	1	1	5	НУ
10	Вероника С.	1	1	1	1	1	5	НУ
11	Марина С.	2	2	3	2	2	9	СУ
12	Карина В.	2	2	3	2	2	9	СУ
13	Алина О.	3	3	3	3	2	14	ВУ
14	Дима К.	3	3	3	3	2	14	ВУ

Общий уровень уровня сформированности игровых навыков у младших школьников определяется следующими баллами:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

от 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.

Приложение В

Сводная таблица данных контрольного этапа эксперимента
экспериментальной группы

№	Имя Ф. ребёнка	Диагностические методики					Общее количество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Света Л.	3	3	3	3	3	15	ВУ
2	Люда К.	3	3	3	3	3	15	ВУ
3	Косят У.	1	1	1	1	1	5	НУ
4	Маша Б.	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Юля Б.	2	2	3	2	2	9	СУ
6	Федя Т.	2	2	3	2	2	9	СУ
7	Оксана Т.	2	2	3	2	2	9	СУ
8	Андрей К.	2	2	3	2	2	9	СУ
9	Маша О.	2	2	3	2	2	9	СУ
10	Оля Т.	2	2	3	2	2	9	СУ
11	Алина И.	3	3	3	3	3	15	ВУ
12	Дима А.	2	2	3	2	2	9	СУ
13	Марина В.	2	2	3	2	2	9	СУ
14	Ира И.	3	3	3	3	2	14	ВУ

Общий уровень уровня сформированности игровых навыков у младших школьников определяется следующими баллами:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

от 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.

Приложение Г

Сводная таблица данных контрольного этапа эксперимента контрольной группы

№	Имя Ф. ребёнка	Диагностические методики					Общее кол – во баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Рита В.	2	2	2	2	2	8	СУ
2	Женя Е.	2	2	2	2	2	8	СУ
3	Лина Р.	1	1	1	1	1	5	НУ
4	Иван Б	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Оля А.	2	2	3	2	2	9	СУ
6	Даша К.	1	1	1	1	1	5	НУ
7	Кристина С.	1	1	1	1	1	5	НУ
8	Степан С.	1	1	1	1	1	5	НУ
9	Мария Ш.	1	1	1	1	1	5	НУ
10	Вероника С.	1	1	1	1	1	5	НУ
11	Марина С.	2	2	3	2	2	9	СУ
12	Карина В.	2	2	3	2	2	9	СУ
13	Алина О.	3	3	3	3	2	14	ВУ
14	Дима К.	3	3	3	3	2	14	ВУ

Общий уровень уровня сформированности игровых навыков у младших школьников определяется следующими баллами:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

от 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.