

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

Студент

Ю.С. Шакирова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.А. Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий

кафедрой

д.п.н., профессор,

Г.В.

Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ »

2019 г.

Тольятти 2019

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблеме формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью работы является выявить и экспериментальным путём проверить эффективность педагогических условий, направленных на формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

В ходе работы решаются задачи: Осуществить анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников; разработать диагностический инструментарий с целью определения уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников; определить первоначальный уровень сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности; выявить и экспериментально доказать эффективность выявленных педагогических условий, способствующих формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

В работе теоретически определено и обосновано содержание комплекса внеурочной деятельности по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы, приложение.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности	8
1.1 Формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников как педагогическая проблема.....	8
1.2 Педагогические условия формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности	12
Вывод по первой главе	22
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.....	23
2.1. Выявление уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.....	23
2.2. Содержание работы по повышению уровня ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности	38
2.3. Динамика уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.....	43
Вывод по второй главе:	51
Заключение	52
Список используемой литературы	54
Приложения	57

Введение

В системе образования, особенно на начальной ступени образование, первостепенное значение отводится воспитанию патриотизма. Именно освоение ценностное отношение к своей малой родине способствует формированию нравственного мира младших школьников, способствует развитию их духовной среды, другими словами, обеспечивается нравственная направленность личности. Несмотря на тот факт, что каждый ученик с рождения усваивает знания о своей родине и о своей стране, в образовательных учреждениях формирование ценностного представления о любви к малой родине является серьезным и важным направлением.

Исследование данной проблемы является достаточно актуальным, так как формирование орфографической зоркости, а вследствие и орфографической грамотности является важнейшей задачей при изучении родного языка. Проблема развития орфографической зоркости уже довольно долгое время привлекает внимание ученых-лингвистов и является основной для изучения в их научных трудах. Однако, несмотря на это, вопрос низкого уровня орфографической грамотности довольно остро стоит в современной педагогической науке.

Согласно целям ФГОС НОО школа, должна не только передавать детям знания, она также должна формировать личность гражданина страны, который обеспечит ее дальнейшее развитие и процветание. Высшая цель системы образования – это воспитание высоконравственного, компетентного гражданина России, который понимает и принимает судьбу Отечества как свою личную, при этом он осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, любит и понимает духовные и культурные традиции русского народа. Исходя из этого, идея формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Актуальность данной проблемы подтверждается тем фактом, что младший школьный возраст выступает в качестве сензитивного периода для формирования ценностного представления о любви к малой родине. Именно уровень ценностное отношение к своей родине закладывает основы духовных ценностей, а также оказывает непосредственное влияние на ответственность за судьбу страны.

В педагогических трудах Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, В.И. Лутовина, С.Л. Рубинштейна, Н.Е. Щурковой поднимается вопрос, а важности воспитания любви к своей родине начиная с первой ступени образования К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский раскрывают значимость воспитания любви к семье, дому, малой родине в духовно-нравственном формировании детей.

Многие отечественные авторы (Ю.К. Бабанский, Л.Ю. Комисарова, М.В. Панов, М.Р. Львов, Д.И. Тихомиров, О.И. Павелко и др.) рассматривали воспитание ценностного отношения к Родине как важный этап становления личности. Развитие у младших школьников формирование ценностного представления о любви к малой родине является трудной задачей, стоящей перед педагогом начальных классов.

Программа внеурочной деятельности, предполагает вовлечение младших школьников в разнообразную деятельность и предоставляет широкие возможности формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников, но, тем не менее, существует противоречие между необходимостью формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности и недостаточностью методического обеспечения.

Исследования показали, то существует проблема в недостаточно разработанности педагогических методов путей формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности. В связи с этой проблемой нами была выбрана тема работы «Формирование ценностного представления о любви к малой родине

у младших школьников во внеурочной деятельности», определена проблема исследования: каковы педагогические условия формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: педагогические условия, направленные на формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью исследования: выявить и экспериментальным путём проверить эффективность педагогических условий, направленных на формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: успешному процессу формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности будут способствовать следующие педагогические условия:

– создание положительной мотивации к занятиям по формированию ценностного представления о любви к малой родине во внеурочной деятельности;

– разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Выявленные цель, объект, предмет и гипотеза данного исследования позволили определить следующие задачи:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

2. Разработать диагностический инструментарий с целью определения уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

3. Определить первоначальный уровень сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Выявить и экспериментально доказать эффективность выявленных педагогических условий, способствующих формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- анализ продуктов деятельности учащихся третьего класса;
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Новизна работы заключается в разработке комплекса мероприятий, направленный на формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что разработан и апробирован комплекс мероприятий, направленный на формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Исследование проводилось на базе МБУ Гимназия 77 городского округа Тольятти.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (35 источников), 4 приложения. Работа содержит 7 иллюстрациями, 14 таблиц.

Глава 1 Теоретические основы формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников как педагогическая проблема

Как известно работу по формированию у детей ценностного отношения к своей малой родине важно начинать начальной школы. Уже в младшем школьном возрасте учащийся должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Учителям необходимо осуществлять педагогическую работу по воспитанию у детей любви к родному городу и его людям, развивать чувство гордости за свой город и свою страну. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано руками предков, к их труду, ко всему, что их окружает.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы» отмечается, что «формирование гражданской идентичности, воспитание патриотизма у подрастающего поколения должно основываться на приобщении детей к истории, культуре и традициям малой Родины, формировании у них чувства гордости за прошлое и настоящее своего края, готовности внести свой вклад в его развитие» [2].

Как известно в определении «ценность» заложен положительный смысл.

«Ценностью считается все то, что обладает для людей особой значимостью, выделяющейся на привычном фоне их обыденной жизни, и потому предпочитается ими в их чувствах, мыслях и желаниях» [9, с. 98].

И. М. Дуранов под ценностями понимал духовные идеалы личности, как гражданина и патриота, выступающего как образец, цель и результат воспитания [33, с. 95].

С.И. Маслоу к ценностям относит такие ценности, как добро, справедливость, свобода, милосердие, мир, честность, верность, долг, благодарность, любовь к Родине, почитание родителей [17, с. 2].

Итак, в педагогике ценность определяется как предмет, явления и их свойства, которые нужны человеку в качестве средств удовлетворения своих материальных и духовных потребностей и интересов, направленных на достижение общественных целей [17, с. 3].

Ценностные отношения развиваются на протяжении всей жизни человека, однако многие авторы (Г. М. Андреева, К. А. Абульханова-Славская, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.) подчеркивал, что ценностные отношения личности закладываются в период младшего школьного возраста [17, с. 4].

К. Д. Ушинский указывал, что «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека...» [28, с. 31].

Стоит отметить что особую категорию ценностей, которые определяют нравственные отношения личности, составляют социальные ценности, которые связаны с малой родиной, т.е. тем местом где человек родился и живут его родственники и друзья. Именно такое ценностное отношение к своей малой родине определяют поведение и деятельность человека как в ближайшем окружении, так и за его пределами.

Д.С. Лихачев дал такое определение «ценностное отношение к малой родине – это интегрированное качество личности, связанное с формированием социально – ценностных умений, направленных на освоение социальных ценностей общества, уважения и любви к Родине, ее традициям и нормам, проявление патриотических чувств, стремление к высоко – духовным поступкам» [17, с.5].

Многие авторы (Ю.К. Ефремов, В.А. Ивановский, В.Н. Калущков, Н.Б.Крылова) подчеркивали, что ценностное отношение к малой родине, представляет собой своеобразный стержень, который является

определяющим в развитии личности, а также во многом определяет и мотивационную сферу, поскольку человек дает оценку своим поступкам и событиям вокруг относительно близких ему по духу и «расстоянию» ценностей [12, с. 63].

Тем самым можно сказать, что человек на протяжении всей жизни, познавая мир, действуя в нем, взаимодействуя с другими людьми, ориентируется на тот багаж ценностных отношений, которые связаны с малой родиной и имеют для него существенное значение.

Ценности культуры и истории окружает каждого младшего школьника и именно региональная культура является самым первым шагом для учащегося в понимании не только общечеловеческих ценностей мировой культуры, но также в развитии теплых чувств к своей Родине. В период начального образования ученики наиболее чувствительны к окружающему миру и задача учителя в первую очередь заключается в том, чтобы сохранить эмоциональную отзывчивость ученика, при этом постепенно вводить его в мир взрослых посредством привития культурных ценностей семьи, своего родного края, своего народа и своего города. Младшие школьники стремятся познать социальные устои и познать окружающий мир, и учителю важно не дать этому стремлению угаснуть.

Базовым этапом формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому следует воспитывать в учащихся чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины [18, с. 28].

Для того чтобы вызвать у учащихся интерес к родному городу, а также сформировать любознательность и ценностное отношение у младших

школьников, учитель должен грамотно организовывать передачу знаний о родном городе. Не правильные сведения могут оттолкнуть учащихся, в том время как грамотно подобранный материал в сочетании с занимательностью и современностью подачи материала будут способствовать развитию интереса младших школьников к таким урокам.

Ю.К. Ефремов, В.А. Ивановский, К.Д. Ушинский, считали, что начинать воспитывать у детей уважение и любовь к родному краю нужно как можно раньше [14, с. 57].

Д. С. Лихачев подчеркивал, что «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты, каких нравственных ценностей он живет. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора и «суда». Каждый обязан принимать посильное участие в сохранении культуры» [15, с.45].

Е.Ю. Александрова указывала на то, что в процессе формирования ценностного отношения к родному городу учителю важно подмечать историческое прошлое города и приводить примеры современности [1, с. 56].

А.В. Запорожц, А.Н. Леонтьев, В.И. Логинова, Н.П. Сакулина и др. в своих исследованиях указывали на необходимость отбора доступных и интересных современным детям сведений о родном крае, о стране и т.д. [17, с. 3].

Итак, чувство любви к Родине закладывается у ребенка с трепетного отношения к семье, к самым близким людям -к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

М.Ю. Новицкая подчеркивала, что ценностного отношения к родному городу в первую очередь означает педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к

природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к отечественному историко-культурному наследию. В результате такого взаимодействия в ребёнке формируются общечеловеческие нравственные, патриотические, установки и качество личности. В дальнейшем они проявляются как любовь и гордость за свою Родину, желание нести ответственность за её настоящее и будущее [16, с. 65].

Итак, выделим что будет включать в себя формирование у младших школьников ценностного отношения к своей малой родине:

- чувство любви и привязанности к малой родине;
- уважение к родному языку;
- гордость за свою малую родину, за символы государства, за его жителей;
- гордость за социальные и культурные достижения своей малой родины;
- уважительное отношение к историческому прошлому своей малой родины.

Таким образом, формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников – это одна из приоритетных целей современного учебно-воспитательного процесса. Внеурочная детальность в современной школе - значимый элемент в процессе ценностного воспитания любви к своей малой родине, поэтому остановимся внеурочной деятельности подробнее.

1.2 Педагогические условия формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности мы определили

психолого-педагогические условия. Обоснуем их выделение и охарактеризуем их более детально.

Определим понятие «условие» и уточним суть, содержание понятий «психологическое условие», «педагогическое условие».

Понятие «условия» как философская категория выражает отношение объекта к окружающим его предметам и явлениям, без которых он не может существовать. Условия составляют ту среду, обстановку, в которой они возникают, существуют и развиваются.

В справочной литературе «условие» понимается как: 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [36, с. 588].

«Психологическое условие» – совокупность явлений внешней и внутренней среды вероятностно влияющих на формирование конкретного психического явления [9, с. 59].

«Психолого-педагогические условия» – условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на формирование личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса [9, с. 60].

В современной теории и практике образования проблема создания педагогических условий рассматривается в исследованиях О.В. Дыбиной, В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, Г.Н. Бавыкиной, Л.А. Мишариной и др.

На основе анализа данных понятий, мы определяем ряд взаимосвязанных психолого-педагогических условий. Охарактеризуем каждое выделенное условие.

Условие 1 – создание положительной мотивации к занятиям по формированию ценностного представления о любви к малой родине во внеурочной деятельности.

Для реализации данного условия предлагается организовать

целенаправленную деятельность, в том числе использование такого вида деятельности во внеурочной деятельности как -экскурсии.

Условие 2 - разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для реализации данного условия предлагается разработать цикл экскурсий с целью формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представляет собой неотъемлемую часть всей учебно-воспитательной работы в начальной школе, которая организуется для развития разнообразных способностей учащихся, а также но постижение духовно-нравственных ценностей. Такая работа помогает учителю более тщательно изучить учеников и совершенствовать их подготовку, повышает общий уровень развития, помогает во воспитании позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Внеурочная деятельность имеет свои цели и задачи, свое содержание, виды и формы проведения, свои методы и приемы. Прежде всего, необходимо указать, что внеурочная деятельность, как и урочная деятельность имеют одну и ту же цель - развитие у обучающихся интереса к учебным предметам, а также создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России и направлено на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном мире, а также предполагает воспитание в каждом ученике гражданина и патриота.

Внеурочная деятельность должна строиться на добровольных началах при равном праве участвовать в ней как учащихся с хорошей успеваемостью, так и слабо обучающихся. Принцип добровольного участия предполагает наличие у младших школьников «определенного» круга интересов, что и позволяет им среди многих предметных кружков и других видов внеурочной

детальности выбрать тот вид деятельности, который более всего сможет удовлетворить их интересы и запросы.

Связь внеурочной детальности с работой в классе заключается в том, что знания, полученные школьниками на уроках, являются базой для внеурочного общения. Система внеурочной детальности ятий складывается в соответствии с системой занятий на уроках. На них школьники учатся вырабатывать идейные, нравственные и эстетические взгляды, нормы, концепции, делают выводы, сопоставляют и обобщают факты. В этом проявляется принцип современного воспитывающего обучения.

Принцип научности требует, чтобы внеурочной детальности строились на познавательной базе. Любой предоставляемый материал внеурочной детальности, даже если он подается в неожиданной и необычной форме, соответствует научным данным.

Важное значение приобретает на внеурочной детальности принцип наглядности. Научность, глубина излагаемого во внеурочной детальности материала, выявление его практической значимости должны сочетаться с увлекательностью формы.

Внеурочная детальность в большей мере, чем классная основывается на принципе занимательности. Этот принцип находит свое отражение в разнообразии и вариативности форм, методов, конкретных приемов, заданий, занимательных игр, позволяющих с наибольшей эффективностью добиваться поставленной цели.

В принципе сотрудничества заложено продуктивное общение педагогов между собой, сотрудничество детей и взрослых, родителей и учителей, детей между собой. Сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности.

Определяя содержание внеурочной детальности, нельзя не учитывать, что именно интересует младших школьников, какие проблемы привлекают учеников, прежде всего. Объем предназначенного для внеурочной

детальности материала определяют в зависимости от целей и задач конкретного мероприятия, принимая во внимание специфику направления, отношение к нему обучающихся, их запросы, а также направленность интересов, учитывая конкретные условия работы школы и особенности работы класса. Вот почему для внеурочной детальности не может быть какой-то универсальной программы, предлагающей определенное содержание и регламентирующей работу по возрастным группам учащихся. Во внеурочной детальности гораздо шире, чем на уроке, есть возможность использования межпредметных связей.

Согласно ФГОС НОО выделяют такие направления внеурочной деятельности как:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное [29].

В нашем исследовании придерживаемся духовно-нравственного направления.

Рассмотрим критерии отбора содержания материала для внеурочной детальности, отвечающие следующим требованиям формирования ценностного представления о любви к малой родине:

- повышение активности школьника как субъекта обучения;
- возможность творческого сотрудничества между педагогами и обучающимися;
- создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание;
- ориентация деятельности учащихся на успех;
- вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности;
- отражение общечеловеческих ценностей [21, с. 19].

Виды внеурочной деятельности необычайно многообразны. Они делятся на три большие группы:

- постоянно действующие внеурочной деятельности (различные кружки, факультативные занятия, клубы, журналы, стенная печать, информационный стенд, работающие в течение всего учебного года);
- эпизодические (викторина, конкурс, интеллектуальный марафон, презентация проектов, различные тематические вечера);
- комбинированные формы внеурочной деятельности. В их состав входят обычно конкурсы, доклады, викторины, лекции, беседы, вечера и много другое [19, с. 36].

Школьников привлекают разнообразные формы данной работы, у них появляется возможность удовлетворить свои интересы, проявить способности, а иногда и дарования. Появление множества интересных познавательных, интеллектуальных игр повлекло за собой совершенствование форм и методов внеурочной деятельности.

К внеурочной деятельности по формированию ценностного представления о любви к малой родине предъявляются следующие требования:

1. Внеурочная деятельность, углубляя и расширяя знания учеников на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок, не должны отвлекать их внимание от основного содержания обучения;
2. Необходима тесная связь между учебно-воспитательной работы на уроке и на внеурочных занятиях. Тем не менее, внеурочная деятельность не должна быть простым продолжением учебной деятельности в классе;
3. Предлагаемый школьникам для изучения материал должен быть им доступен, он должен соответствовать их возрасту и уровню развития;
4. Содержание внеурочной деятельности и формы их организации должны быть интересны учащимися;

5. Во внеурочной детальности должна осуществляться связь коллективной, групповой и индивидуальной работы;

6. Во внеурочной детальности очень важно сочетать добровольность работы с обязательностью ее выполнения.

7. При организации внеурочной детальности необходимо рационально использовать время учителя и обучающихся, поэтому очень важно до начала учебного года планировать всю внеурочную детальность.

8. Внеурочная детальность ориентирует учителей и учеников на систематические, интенсивные творческие поиски форм и способов совместной деятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение обеих сторон.

Организация и проведение внеурочного занятия строится по следующему плану:

- подготовительный этап, включающий в себя выбор темы и формы, составление сценария, проведение репетиции, подбора художественного и музыкального оформления;

- основная часть (проведение занятия). Основная часть может варьироваться в зависимости от выбранной формы занятия, однако должна базироваться на единстве двух обязательных компонентов: образ (музыка, иллюстрация, оформление), слово (беседа, художественное прочтение и т.п.).

- заключительная часть – подведение итогов [11, с. 19].

Наиболее эффективной формой внеурочной деятельности для ценностного представления о любви к малой родине является экскурсия. Как известно, формирование чувства любви к родному городу, необходимо начинать со знакомства с достопримечательностями и памятными местами, с изучения природных особенностей, а также с символикой города. В то же время существует проблема - современные младшие школьники равнодушны к истории своего города, к особенностям традиций своего народа. Однако повысить интерес к изучению родного города можно достичь за счет

интересного и занимательного комплекса экскурсий историко-краеведческой направленности.

Экскурсия – представляет собой форму учебно-воспитательного процесса, позволяющую проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления или процессы в естественных и искусственно созданных условиях [10, с. 74].

Главная цель проведения экскурсий заключается в формировании новых знаний за счет проведения непосредственных наблюдений за производственными объектами и социальными явлениями. Во время экскурсий младшие школьники могут наблюдать за изучаемыми объектами и явлениями под непосредственным руководством учителя [13, с. 83].

Знакомясь с родным городом через экскурсию, ученик может наглядно увидеть то, что он слышал от учителя и сопоставить услышанное и увиденное. В каждом места на земле существует своя уникальная история. В каждом крае, где жил человек происходили удивительные и интересные события прошлого. Наш родной край Самарская область и наш город Тольятти тоже имеет богатую и интересную историю, которую необходимо донести до современных младших школьников. Учителю необходимо проводить экскурсии так, чтобы младшие школьники прониклись красотой родного края, видели исторические перемены в городе, а самое главное воспитать в учащихся чувство гордости за свой родной город. Такие задачи представляют собой достаточно длительный и сложный процесс, поэтому уделять внимание формированию ценностного представления о любви к малой родине нужно постоянно, но ненавязчиво.

Уникальность потенциала экскурсий заключается в возможностях организовать живое и наглядное общение младших школьников с родным городом. Многообразие видов экскурсий подчеркивает большой потенциал их применения в внеурочной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы по формированию ценностного представления о любви к малой родине являются:

- экскурсии по памятным историческим местам, памятникам, достопримечательностям, паркам и площадям города, а также экскурсии в музеи;
- прогулки по памятным местам родного города;
- просмотр презентаций с видео- и фотографиями, фильмов о подвигах горожан, внесших вклад в историю города;
- рассматривание картин, репродукций, иллюстраций, вырезок из газет, посвященных родному городу;
- использование игровых упражнений, дидактических игр, заданий по тематике родного города, для закрепления материала
- встречи с известными деятелями культуры и искусства, возможно с ветеранами родного города.

Экскурсии будут способствовать положительной мотивации учащихся к изучению своей малой родины.

Г. Н. Абросимова отмечала важность работы с семьей младших школьников в формировании ценностного представления о любви к малой родине [19, с. 36].

М. В. Мартемьянова, указывала, что изучение своей семьи – это первый шаг в познании своей малой родины. Знакомясь с биографиями своих родителей, бабушек, дедушек, учащиеся учатся понимать связь времен, преемственность поколений, ощущать свою причастность к историческим событиям [12, с. 53].

Учителям важно включать детей и родителей в совместную деятельность, например, для разработки проекта на темы: «Мой дедушка Ветеран», «Песни моего народа», «Семейные реликвии», «Популярные профессии в нашем городе». По результатам такой работы можно провести конференции, где ученики вместе с родителями защищают проекты, вечера встреч, альбомы с фотографиями т.д. [19, с. 36]

Итак, рассмотренные формы можно использовать в совокупности или же отдельно, что позволит давать информацию более интересно и доступно для учащихся начальной школы.

При реализации комплекса мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности важно учитывать:

1. мотивацию младших школьников в процессе изучения традиций, обычаев и истории своей малой родины;
2. обогащение знаний и представлений, обучающихся о своей малой родине за счет проведения экскурсий;
3. включение детей в участие в социальных акциях города;
4. организация встреч с выдающимися людьми малой родины;
5. взаимодействие с семьей в ходе организации внеурочной деятельности [36, с. 25].

Таким образом, внеурочная деятельность действительно предоставляет широкие возможности для ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

Вывод по первой главе

Итак, как показало исследование формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников – это одна из приоритетных целей современного учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность позволит разнообразить усвоение нового учебного материала, кругозора и его закрепление наглядными методами.

Младшие школьники могут, полностью погрузиться в изучении нового материала в интересной для них форме.

Прочувствовав всю атмосферу, учащиеся больше и глубже разбираются в новом учебном материале, что положительно скажется на формировании у них ценностного представления о любви к малой родине.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1. Выявление уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников

В соответствии с выдвинутой гипотезой и задачами педагогического исследования был разработан план эксперимента, состоящий из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента была диагностика уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

Формирующий эксперимент был направлен на формирование ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

Контрольный этап ставил целью повторную диагностику уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

В эксперименте принимали участие ученики 2 «В» (контрольная группа) и 2 «Г» (экспериментальная группа) классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №77 г. о. Тольятти.

В исследовании участвовали 24 человек, из них в контрольной группе 12 учеников, в экспериментальной – 12 учеников. Примерный возраст учащихся 9-10 лет.

Анализ психологической, педагогической и методической литературы, позволил выделить основные критерии сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников представлен в таблице 1

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Диагностическое задание
уровень понимания ценности знаний о городе и интереса получения новых знаний	«Родной город» Т.Г. Кобзева
уровень представлений и знаний, осознанных и достоверных о родном городе	«Памятные места, парки, площади города» Р.И. Жуковская
уровень чувства ответственности и бережного отношения к городу, к архитектурным памятникам к природе, проявление положительных эмоций к родному городу	«Театры и стадионы» Р.И. Жуковская
уровень наличия практических знаний о родном городе	«Профессии жителей города» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
уровень потребности в приобретении знаний о родном городе, потребности в изучения родного города.	«Памятники и музеи города» Р.И. Жуковская

Диагностическое задание 1. «Родной город» Т.Г. Кобзева.

Цель: выявление уровня понимания ценности знаний о городе и интереса получения новых знаний.

Содержание: Эксперимент проводится парами. Педагог дает каждой паре конверт с пазлом где изображены достопримечательности города. После того как пара соберет картинку, дети поднимают руку и рассказывают об изображенном на картинке месте.

Материал: бланк диагностики, карандаш

Механизм оценивания:

Низкий уровень (1 балл) – дети данного уровня не интересуются вопросами о родном городе. Отсутствует интерес к городу. Дети данного уровня по собственной инициативе не проявляют желания узнавать о городе. У детей полностью отсутствует интерес и желание к изучению родного города.

Средний уровень (2 балла) – дети данного уровня имеют положительное отношение к вопросам о родном городе. Дети с удовольствием, по собственной инициативе проявляют интерес к изучению

родного города. У детей наблюдается желание заботиться об объектах культурного наследия города, но только за теми которые нравятся детям.

Высокий уровень (3 балла) - дети данного уровня имеют положительное отношение к вопросам изучения города. Дети с удовольствием, по собственной инициативе проявляют интерес для изучения представлений о городе. У детей наблюдается желание заботиться об объектах культурного наследия города, но только за теми которые нравятся детям.

Для наглядности полученные результаты графически на рисунке 1.

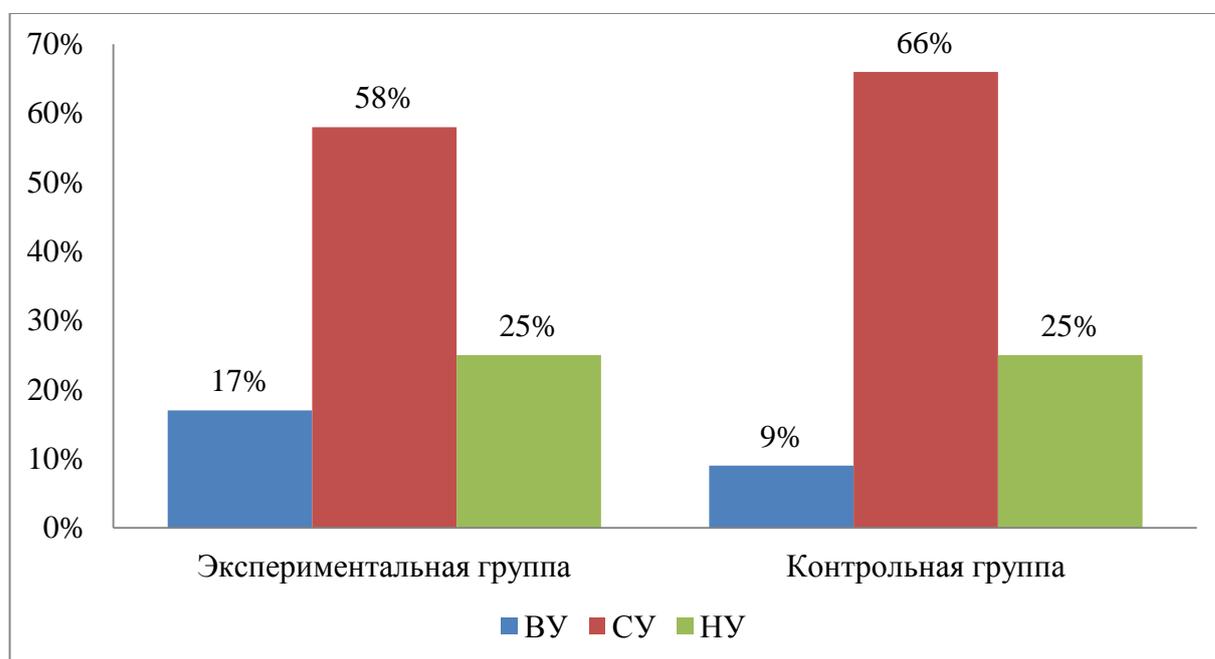


Рисунок 1 – Уровня понимания ценности знаний о городе и интереса получения новых знаний

Полученные результаты позволили выделить три уровня развития знаний.

Низкий уровень – был выявлен у 3 младших школьников (25%) экспериментальной группы и у 3 младших школьников (25%) контрольной группы. Дети данного уровня не интересуются вопросами про родной город. Отсутствует интерес к изучению родного города. Дети данного уровня по собственной инициативе не проявляют желания изучать родной город. У

младших школьников полностью отсутствует интерес и желание к изучению родного города.

Средний уровень - был выявлен у 7 младших школьников (58%) экспериментальной группы и у 8 младших школьников (66%) контрольной группы. Дети данного уровня имеют положительное отношение к вопросам о родном городе. Дети с удовольствием, по собственной инициативе проявляют интерес к изучению родного города. У младших школьников наблюдается желание заботиться об объектах культурного наследия города, но только за теми которые нравятся детям.

Высокий уровень – был выявлен у 2 младших школьников (17%) экспериментальной группы и у 1 ученика (9%) контрольной группы. У младших школьников данного уровня дети данного уровня имеют положительное отношение к вопросам изучения города. Дети с удовольствием, по собственной инициативе проявляют интерес для изучения представлений о городе. У младших школьников наблюдается желание заботиться об объектах культурного наследия города, но только за теми которые нравятся детям.

Диагностическое задание 2. «Памятные места, парки, площади города»
Р.И. Жуковская.

Цель: выявить уровень представлений и знаний, осознанных и достоверных о родном городе.

Материал: бланк диагностики, карандаш

Содержание:

Педагог организует беседу на которой детям задавался ряд вопросов примерного содержания:

Какие памятные места города ты знаешь?

Какие парки имеются в городе Тольятти?

Какие площади города тебе известны?

Механизм оценивания:

Низкий уровень (1 балл) – дети данного уровня имеют отдельные отрывочные знания, которые не подкреплены примерами. Отсутствует интерес к достопримечательностям города. Отношение к городу - пассивно-созерцательное, характеризующееся неосознанным восприятием окружающих памятных мест. Познавательное отношение к вопросам изучения города не устойчивое.

Средний уровень (2 балла) – дети данного уровня имеют отдельные знания по вопросам о памятных местах города. Наблюдается интерес к познанию достопримечательностей города. У детей выражен интерес к наблюдению за памятными местами в городе. Дети понимают важность достопримечательностей для города.

Высокий уровень (3 балла) – у детей данного уровня имеются точные знания по вопросам памятных мест в городе, которые дети используют в практической деятельности. Детям свойственно соблюдение норм и правил поведения возле достопримечательностях города, имеют чувство долга и ответственности перед памятными местами в городе. Имеют самостоятельные желания реализоваться в помощи по сохранению памятных мест.

Для наглядности полученные результаты графически на рисунке 2.

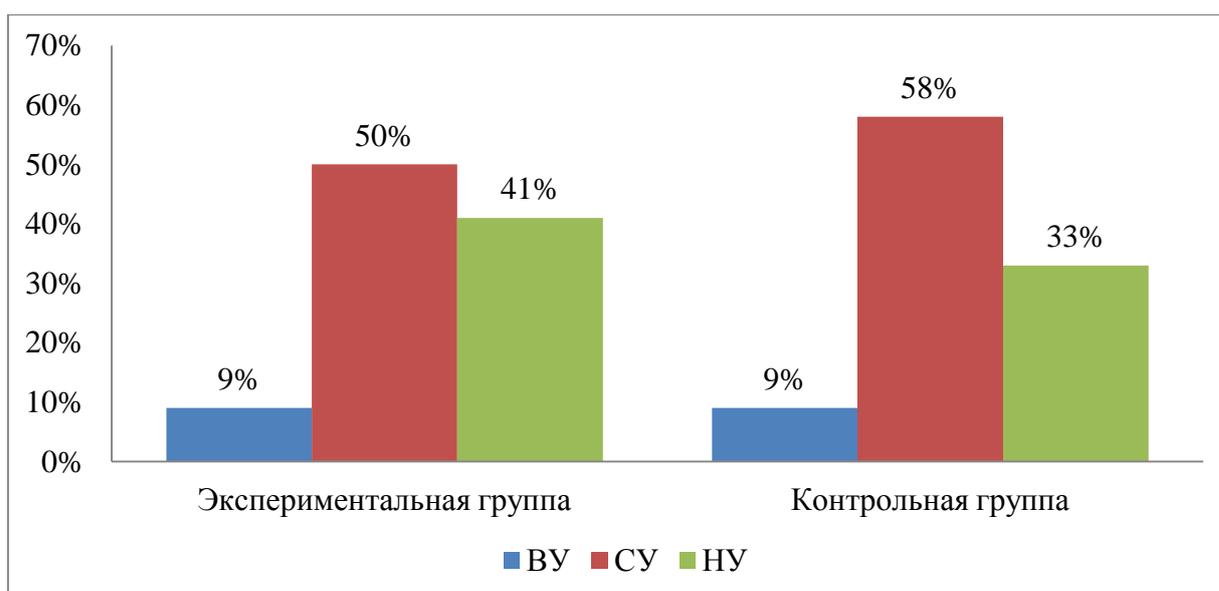


Рисунок 2 – Уровень представлений и знаний, осознанных и достоверных о родном городе

Поученные результаты позволили выделить три уровня развития знаний.

Низкий уровень – был выявлен у 5 младших школьников (41%) экспериментальной группы и у 4 младших школьников (33%) контрольной группы. Дети данного уровня имеют отдельные отрывочные знания, которые не подкреплены примерами. Отсутствует интерес к достопримечательностям города. Отношение к городу - пассивно-созерцательное, характеризующееся неосознанным восприятием окружающих памятных мест. Познавательное отношение к вопросам изучения города не устойчивое. Например, у Сони и Матвея из ЭГ отсутствует интерес к достопримечательностям родного города, отсутствует эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям родного города, а так же нет желания изучать достопримечательности родного города.

Средний уровень - был выявлен у 6 младших школьников (50%) экспериментальной группы и у 7 младших школьников (58%) контрольной группы. Дети данного уровня имеют отдельные знания по вопросам о памятных местах города. Наблюдается интерес к познанию достопримечательностей города. У младших школьников выражен интерес к наблюдению за памятными местами в городе. Дети понимают важность достопримечательностей для города. Например, у Тани и Сергея из ЭГ присутствует интерес к достопримечательностям родного города, присутствует эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям родного города, а так же имеется желание изучать достопримечательности родного города.

Высокий уровень - был выявлен у 1 ребенка (9%) экспериментальной группы и у 1 ребенка (9%) контрольной группы. У младших школьников данного уровня точные знания по вопросам памятных мест в городе, которые дети используют в практической деятельности. Детям свойственно

соблюдение норм и правил поведения возле достопримечательностях города, имеют чувство долга и ответственности перед памятными местами в городе. Имеют самостоятельные желания реализоваться в помощи по сохранению памятных мест. Например, у Антона из ЭГ присутствует интерес к достопримечательностям родного города, присутствует эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям родного города, а так же имеется желание изучать достопримечательности родного города.

Диагностическое задание 3. «Театры и стадионы» Р.И. Жуковская.

Цель: выявить уровень чувства ответственности и бережного отношения к городу, к архитектурным памятникам к природе, проявление положительных эмоций к родному городу.

Материал: бланк диагностики, карандаш

Содержание: Педагог организует беседу на которой детям задавался ряд вопросов примерного содержания:

Какие культурно-досуговые центры ты знаешь?

Какие спортивные комплексы нашего города тебе известны?

Механизм оценивания: Низкий уровень (1 балл) – у детей данного уровня полностью отсутствует эмоциональный отклик на объекты культуры и спорта родного города Дети данного уровня не интересуются и не проявляют радость при обсуждения интересных событий в городе.

Средний уровень (2 балла) – у детей данного уровня присутствует эмоциональный отклик и развит интерес к объектам культуры и спорта, но только объектам культуры и спорта которые интересны детям. Дети данного уровня проявляют радость обсуждения интересных событий в городе, но только к которым проявляют интерес.

Высокий уровень (3 балла) - у детей данного уровня присутствует эмоциональная отзывчивость к объектам культуры и спорта, развит интерес к объектам культуры и спорта в городе. Дети данного уровня проявляют радость при обсуждения интересных событий в городе, проявляют интерес к ним.

Для наглядности полученные результаты представим графически на рисунке 3.

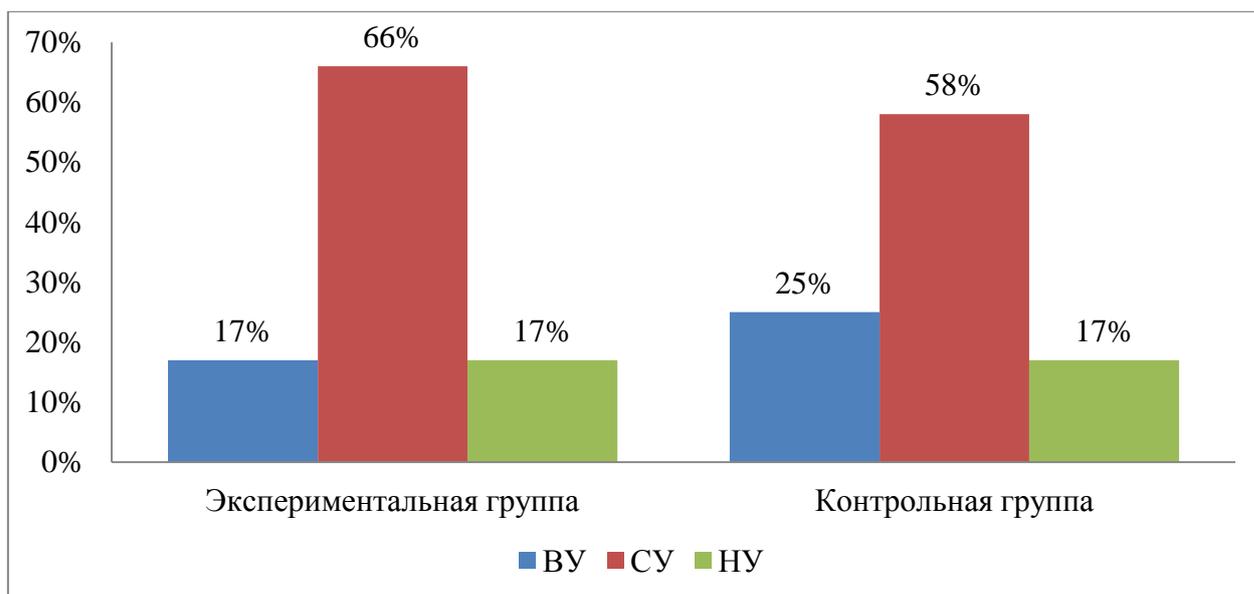


Рисунок 3 – Уровень чувства ответственности и бережного отношения к городу, к архитектурным памятникам к природе, проявление положительных эмоций к родному городу

Полученные результаты позволили выделить три уровня развития знаний.

Низкий уровень – был выявлен у 2 младших школьников (17%) экспериментальной группы и у 2 младших школьников (17%) контрольной группы. У младших школьников данного уровня полностью отсутствует эмоциональный отклик на объекты культуры и спорта родного города. Дети данного уровня не интересуются и не проявляют радость при обсуждении интересных событий в городе. Например у Алины и Олега из ЭГ отсутствует интерес к культурно-досуговым и спортивным центрам родного города, отсутствует эмоционально-положительное отношение к культурно-досуговым и спортивным центрам родного города, а так же у них нет желания ознакомиться с культурно-досуговыми и спортивными центрами родного города.

Средний уровень - был выявлен у 8 младших школьников (66%) экспериментальной группы и у 7 младших школьников (58%) контрольной группы. У младших школьников данного уровня присутствует эмоциональный отклик и развит интерес к объектам культуры и спорта, но только объектам культуры и спорта которые интересны детям. Дети данного уровня проявляют радость обсуждения интересных событий в городе, но только к которым проявляют интерес. Например у Вани и Пети из ЭГ присутствует интерес к культурно-досуговым и спортивным центрам родного города, присутствует эмоционально-положительное отношение к культурно-досуговым и спортивным центрам родного города, а так же имеется желание изучать культурно-досуговые и спортивные центры родного города.

Высокий уровень - был выявлен у 2 младших школьников (17%) экспериментальной группы и у 3 младших школьников (25%) контрольной группы. У младших школьников данного уровня присутствует эмоциональная отзывчивость к объектам культуры и спорта, развит интерес к объектам культуры и спорта в городе. Дети данного уровня проявляют радость при обсуждения интересных событий в городе, проявляют интерес к ним. Например, у Вити и Ульяны присутствует интерес к культурно-досуговым и спортивным центрам родного города, присутствует эмоционально-положительное отношение к культурно-досуговым и спортивным центрам родного города, а так же имеется желание ознакомиться с культурно-досуговыми и спортивными центрами родного города.

Диагностическое задание 4. «Профессии жителей города»
Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова.

Цель: выявить уровень наличия практических знаний о родном городе.

Материал: бланк диагностики, карандаш

Содержание: с группой детей было организована беседа, на которой детям задавался ряд вопросов примерного содержания:

Какие самые популярные профессии среди жителей города?

Что ты можешь рассказать о профессиях своих родителей?

Механизм оценивания: Низкий уровень (1 балл) – дети данного уровня имеют неустойчивое отношение к беседам о городе без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное. Дети наряду с положительным интересом могут проявлять полное отсутствие желания говорить о родном городе. Не могут поддержать беседу о профессиях в городе.

Средний уровень (2 балла) – у детей данного уровня положительное отношение к беседам о родном городе. Дети с удовольствием, по собственной инициативе общаются на тему представления о городе, интересуются популярными профессиями в городе. Однако направленность практических умений до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс, а не получение качественного результата.

Высокий уровень (3 балла) – у детей данного уровня выраженная направленность интереса к родному городу. Дети предпочитают активную деятельность по изучению родного города. С удовольствием, по собственной инициативе общаются на тему родного города, наблюдают за проявлениями интересных моментов в жизни города. Знают все о профессиях жителей города.

Для наглядности полученные результаты представим графически на рисунке 4.

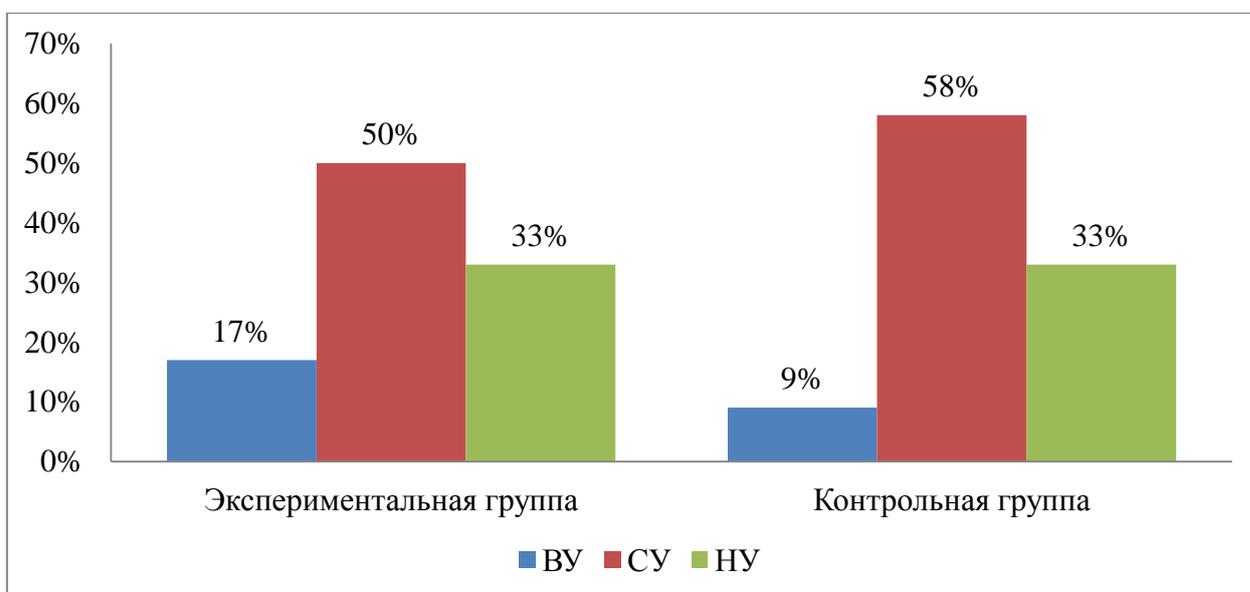


Рисунок 4 – Уровень наличия практических знаний о родном городе

Полученные результаты позволили выделить три уровня развития знаний младших школьников.

Низкий уровень – был выявлен у 4 младших школьников (33%) экспериментальной группы и у 4 младших школьников (33%) контрольной группы. Дети данного уровня имеют неустойчивое отношение к беседам о городе без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное. Дети наряду с положительным интересом могут проявлять полное отсутствие желания говорить о родном городе. Не могут поддержать беседу о профессиях в городе.

Средний уровень - был выявлен у 6 младших школьников (50%) экспериментальной группы и у 7 младших школьников (58%) контрольной группы. У младших школьников данного уровня положительное отношение к беседам о родном городе. Дети с удовольствием, по собственной инициативе общаются на тему представления о городе, интересуются популярными профессиями в городе. Однако направленность практических умений до конца не осмыслена. Младших школьников увлекает процесс, а не получение качественного результата.

Высокий уровень - был выявлен у 2 младших школьников (17%) экспериментальной группы и у 1 ученика младших школьников (9%)

контрольной группы. У младших школьников данного уровня выраженная направленность интереса к родному городу. Дети предпочитают активную деятельность по изучению родного города. С удовольствием, по собственной инициативе общаются на тему родного города, наблюдают за проявлениями интересных моментов в жизни города. Знают все о профессиях жителей города.

Диагностическое задание 5. «Памятники и музеи города» Р.И. Жуковская.

Цель: выявить уровень потребности в приобретении знаний о родном городе, потребности в изучении родного города.

Материал: бланк диагностики, карандаш

Содержание: Педагог организовала беседу, на которой детям задавался ряд вопросов примерного содержания:

1. Какие памятники нашего города ты знаешь?
2. Какие музеи нашего города тебе известны?

Механизм оценивания: Низкий уровень (1 балл) – дети данного уровня проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к приобретению знаний о родном городе. Эмоционально не выражают свое отношение объектам культуры родного города.

Средний уровень (2 балла) – дети данного уровня проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к приобретению знаний о городе избирательной направленности. В основном имеют интерес в общении только с интересующими объектами культуры. Эмоционально выражает свое отношение только к интересующим объектам культуры.

Высокий уровень (3 балла) – у детей данного уровня ярко выраженный интерес и эмоционально выраженная потребность к получению новых знаний о городе. Выражена потребность к общению о культурных достопримечательностях города.

Для наглядности полученные результаты представим графически на рисунке 5.

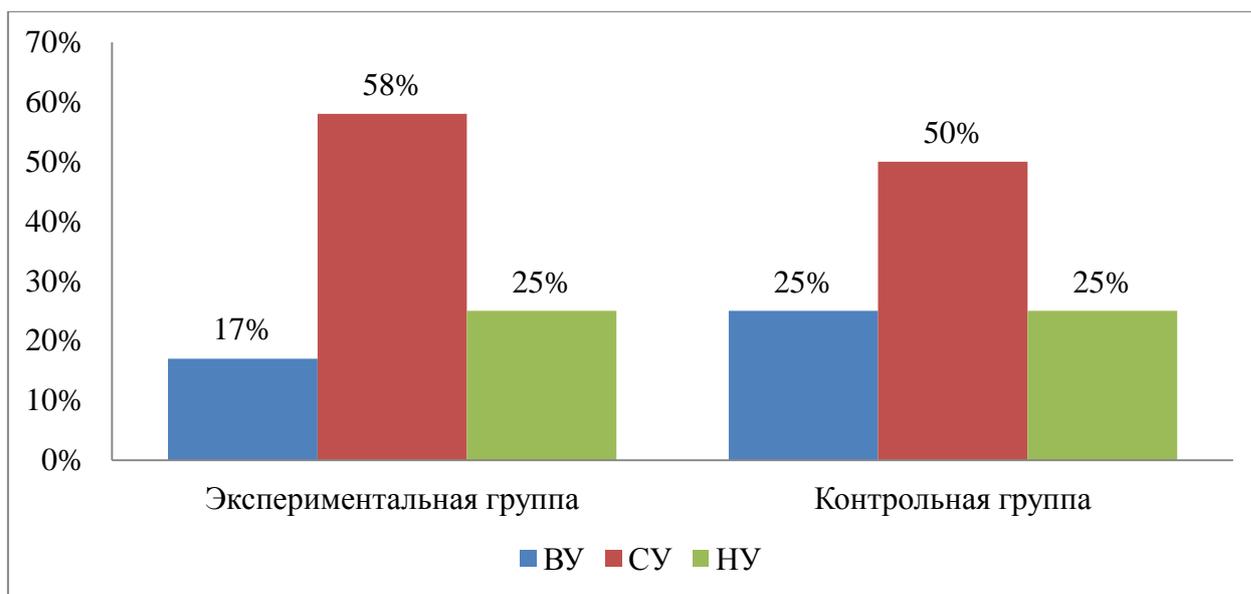


Рисунок 5 – Уровень потребности в приобретении знаний о родном городе, потребности в изучения родного города

Полученные результаты позволили выделить три уровня развития знаний младших школьников.

Низкий уровень – был выявлен у 3 младших школьников (25%) экспериментальной группы и у 3 младших школьников (25%) контрольной группы. Дети данного уровня проявляют слабый интерес и эмоционально не выражают свое отношение к приобретению знаний о родном городе. Эмоционально не выражают свое отношение объектам культуры родного города. Например у Сони из ЭГ отсутствует интерес к памятникам и музеям родного города, отсутствует эмоционально-положительное отношение к памятникам и музеям родного города, а так же у них нет желания ознакомиться с памятниками и музеями родного города.

Средний уровень - был выявлен у 7 младших школьников (58%) экспериментальной группы и у 6 младших школьников (50%) контрольной группы. Дети данного уровня проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к приобретению знаний о городе избирательной

направленности. В основном имеют интерес в общении только с интересующими объектами культуры. Эмоционально выражает свое отношение только к интересующим объектам культуры. Например у Саши из ЭГ присутствует интерес к памятникам и музеям родного города, присутствует эмоционально-положительное отношение к памятникам и музеям родного города, а так же имеется желание изучать памятники и музеи родного города

Высокий уровень - был выявлен у 2 младших школьников (17%) экспериментальной группы и у 3 младших школьников (25%) контрольной группы. У младших школьников данного уровня ярко выраженный интерес и эмоционально выраженная потребность к получению новых знаний о городе. Выражена потребность к общению о культурных достопримечательностях города. Например у Катя из ЭГ присутствует интерес к памятникам и музеям родного города, присутствует эмоционально-положительное отношение к памятникам и музеям родного города, а так же имеется желание ознакомиться с памятниками и музеями родного города.

Для наглядности полученные результаты представим графически на рисунке 5.

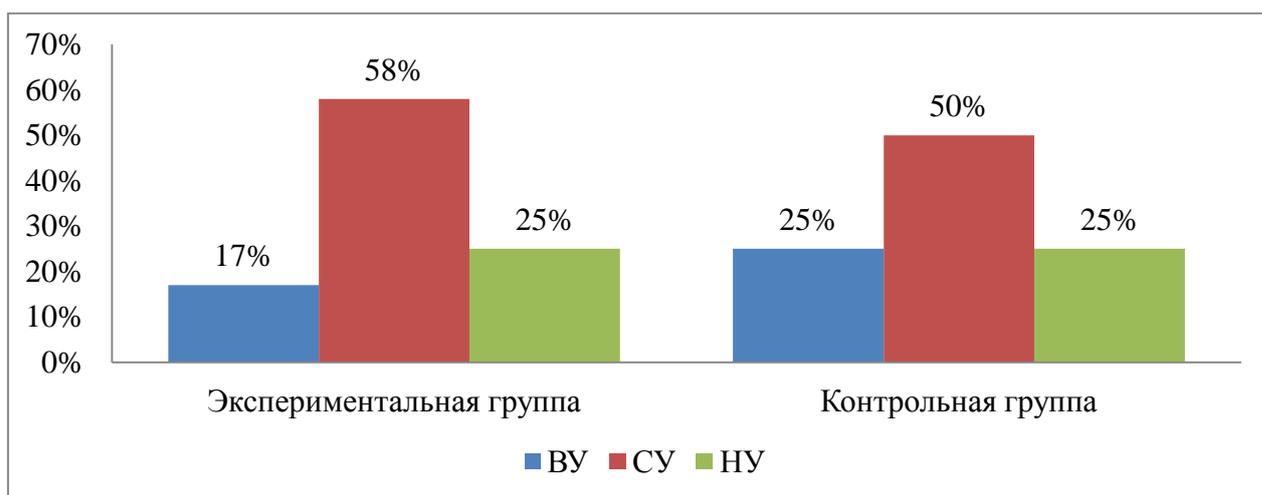


Рисунок 5 – Уровень потребности в приобретении знаний о родном городе, потребности в изучения родного города

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что в группах младших школьников преобладает средний уровень поведенческого развития к представлениям о родном городе.

Итак, проведенное исследование позволяет определить результаты сформированного представления о любви к малой родине у младших школьников, представим полученные результаты по всем диагностическим заданиям на рисунке 6.

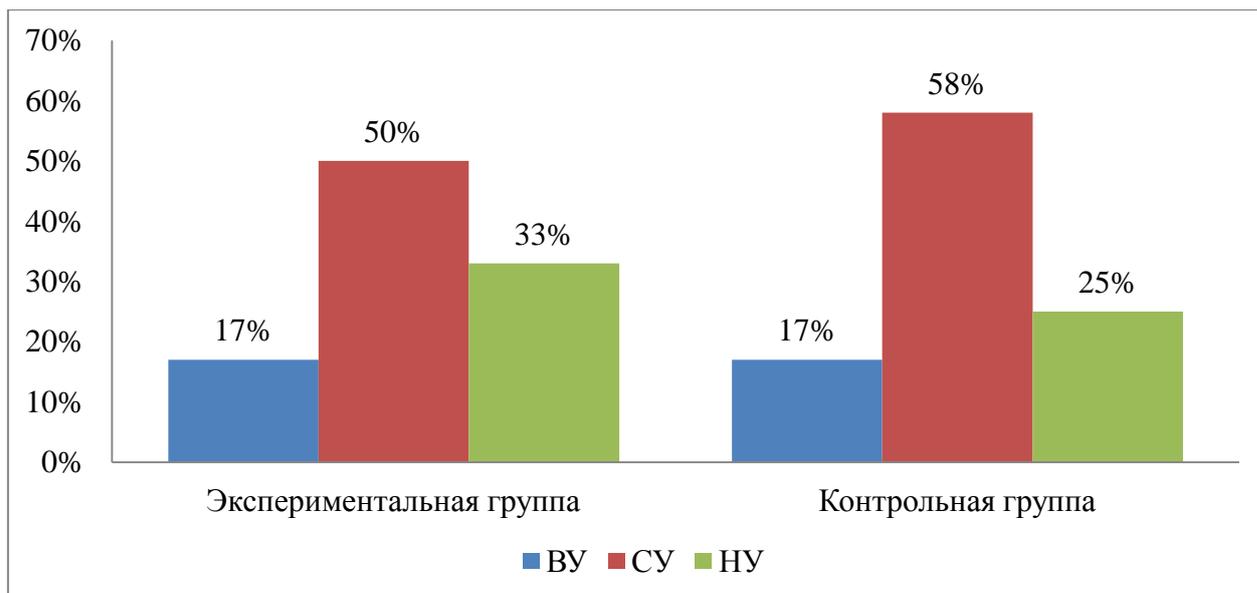


Рисунок 6 – Результаты уровня сформированного ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников на констатирующем этапе

Итак, средний уровень сформированного ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников:

Низкий уровень – был выявлен у 3 младших школьников (25%) экспериментальной группы и у 3 младших школьников (25%) контрольной группы. Дети данного уровня проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к приобретению знаний о родном городе.

Средний уровень - был выявлен у 7 младших школьников (58%) экспериментальной группы и у 6 младших школьников (50%) контрольной группы. Дети данного уровня проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к приобретению знаний о городе избирательной направленности.

Высокий уровень - был выявлен у 2 младших школьников (17%) экспериментальной группы и у 3 младших школьников (25%) контрольной группы. У младших школьников данного уровня ярко выраженный интерес и эмоционально выраженная потребность к получению новых знаний о городе. Выражена потребность к общению о культурных достопримечательностях города.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента уровня сформированного формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников можно сказать, что у младших школьников преобладает средний уровень и низкий уровень развития.

2.2. Содержание работы по повышению уровня ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

В начале эксперимента были выделены психолого-педагогические условия, которые будут способствовать успешному процессу формирования ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности:

- создание положительной мотивации к занятиям по формированию ценностного представления о любви к малой родине во внеурочной деятельности;

- разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Первое условие было реализовано за счет проведения вводных занятий краеведческого содержания, которые содержал занимательный материал о городе Тольятти.

Второе условие было реализовано за счет проведения экскурсий к достопримечательностям города.

Итак, комплекс мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Комплекс мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности

№	Тема	Цель	Методы и приемы
1.	Вводное занятие «Моя Родина»	поддержание заинтересованности детей в изучении представлений о родном городе	Проведение с детьми бесед по обогащению знаний и представлений о городе
2	Экскурсия по улицам города Тольятти	формирование оптимального уровня знаний и представлений о родном городе	Наглядный показ достопримечательностей города
3	«Развлечения города»	ориентация на развитие понимания детьми информации о родном городе	Просмотр презентации, собирание пазла
4	Экскурсия в Фанни-парк»	формирование оптимального уровня знаний и представлений о парках города	Наглядный показ достопримечательностей города
5	«Историческое прошлое города»	формирование оптимального уровня знаний и представлений о истории города	Игра-путешествие
6	Экскурсия к Площади свободы	формирование оптимального уровня знаний и представлений о площадях города	Наглядный показ достопримечательностей города
7	Город Ставрополь	формирование оптимального уровня знаний и представлений о городе Ставрополь	Методы игровой поисковой задачи по мотивам памятники Тольятти
8	Экскурсия к памятнику имени В. Татищева	формирование оптимального уровня знаний и представлений о памятниках города	Наглядный показ достопримечательностей города
9	«Культура города»	формирование оптимального уровня знаний и представлений о культуре города	Создание проблемной игровой ситуации
10	Заключительное занятие «Обобщение»	Формирование ценностного отношения к малой Родине	Рефлексия

Рассмотрим приведенный комплекс занятий внеурочной деятельностью подробнее.

На первом занятии было проведено вводное занятие «Моя Родина», с целью поддержания заинтересованности детей в изучении представлений о родном городе. В начале занятия учитель прочла отрывок их стихотворения А. Ориховской о городе Тольятти:

«Над Великою рекой,
Посреди степей привольных
Вырос город молодой.
И по улицам Тольятти,
Как живые огоньки,
Побежали вдаль машины,
Будто наперегонки».

На занятии учитель показала документальный фильм о Тольятти 1982 года, в котором рассказано о становлении города, о обширном строительстве в городе, о важности строительства ГЭС и Автозавода. Учитель показывала слайды города Тольятти до начала строительства и ученики сравнивали их с современными фотографиями. В конце занятия учитель сказала, что на следующем занятии они отправятся на экскурсии по улицам города. Учитель рассказала об основных правилах поведения во время экскурсии и дала задание ученикам узнать, кто такой маршал Жуков и чем он знаменит.

На втором занятии была организована экскурсия по улицам города Тольятти. Цель экскурсии заключалась в формировании оптимального уровня знаний и представлений о родном городе. Поскольку рядом с гимназией находится сквер с бюстом имени Г.К. Жукова. Учитель рассказал, что скульптор этого бюста А.М. Кузнецов, а открыт памятник был в 2005 году. После учитель рассказал об улицах которые находились рядом о том кто такой Степан Разин, и М.В. Фрунзе.

На третьем занятии «Развлечения города» целью которого было ориентация на развитие понимания детьми информации о родном городе. На занятии учитель предложила поиграть в викторину на тему «Мой Тольятти». Ученики отвечали на следующие вопросы:

- «Как называется главная улица Центрального района?
- Какие предприятия есть в нашем городе?
- Какие музеи города вы знаете?
- Что хранится в музее?
- Какие памятники города знаете?
- Какие спортивные комплексы знаете?
- Какие стадионы есть в нашем городе?
- Какие торгово-развлекательные центры знаете?
- Назовите театры города?»

В конце урока учитель сказала, что на следующем занятии они отправятся на экскурсию в Фанни-парк. Учитель рассказала об основных правилах поведения во время экскурсии и дала задание ученикам узнать, кто такие Руслан и Людмила.

На четвертом занятии была организована экскурсия в Фанни-парк. Цель экскурсии заключалась в формирование оптимального уровня знаний и представлений о парках города. Поскольку Фанни парк находился не рядом со школой то экскурсия началась с автобусной поездки, в процессе которой учитель рассказывал о строительстве Автозаводского района. В парке беседа продолжилась возле железного памятника «Руслан и Людмила». Учитель рассказала школьникам, что это памятник в честь известной поэмы А.С. Пушкина и изображает она богатыря. После экскурсии продолжилась к поляне на которой по мотивам сказок были вырезаны из дерева фигуры знаменитых персонаже. На этой поляне ученики отгадывали загадки и проявляли активность в беседе. В конце экскурсии ученики катались на аттракционах, которые находятся в парке.

На пятом занятии «Историческое прошлое города» целью которого было формирование оптимального уровня знаний и представлений о истории города. На занятие учитель предложила ученикам отправиться в прошлое. Учитель с помощью интерактивной презентации отправила учеников в

прошлое, где ученики должны были отгадывать, что за место изображено на фотографии. В конце урока учитель сказала, что на следующем занятии они отправятся на экскурсию в Центральный район на Площадь свободы. Учитель рассказала об основных правилах поведения во время экскурсии и дала задание ученикам узнать, для чего строили площади в городах.

На седьмом занятии была проведена экскурсия к Площади свободы, с целью формирования оптимального уровня знаний и представлений о площадях города. Поскольку Площадь свободы находился не рядом со школой то экскурсия началась с автобусной поездки, в процессе которой учитель рассказывал о строительстве Центрального района. Возле театра кукол учитель провела беседу о то, что театр кукол существует в городе с 1973 года и является культурным центром. На площади свободы учитель рассказала, что обелиск славы появился на площади Свободы в 1958 году благодаря молодым рабочим, заработавшим деньги сбором макулатуры, металлолома и вложившим собственные средства. Историческое название памятника – «Борцам, павшим за свободу». 3 ноября 1978 года у него был зажжен Вечный огонь, который доставили от Обелиска Славы г. Самары. В конце экскурсии ученики получили задание подготовить проект на тему «Мой любимый город Тольятти».

На восьмом занятии «Город Ставрополь» целью которого было формирование оптимального уровня знаний и представлений о городе Ставрополь. На занятие ученики пришли с подготовленными проектами и с выступлениями на тему «Мой любимый город Тольятти». В конце урока учитель сказала, что на следующем занятии они отправятся на экскурсию в Портпоселок к памятнику Татищева. Учитель рассказала об основных правилах поведения во время экскурсии и дала задание ученикам узнать, что сделал В. Татищев для жителей города.

На девятом занятии была проведена экскурсия к памятнику Татищева, с целью формирование оптимального уровня знаний и представлений о памятниках города. Поскольку памятник Татищева находился не рядом со

школой то экскурсия началась с автобусной поездки, в процессе которой учитель рассказывал о строительстве Портпоселка. Беседа продолжилась возле памятника. Учитель рассказала, что это знаковый объект города, был открыт в 1998г. Памятник установлен в честь отца-основателя Ставрополя Василия Никитича Татищева. Именно он в 1737 году выбрал место для строительства города-крепости для крещенных калмыков. В конце экскурсии ученики получили задание подвести итоги о занятиях и подготовить групповое выступление.

На десятом занятии «Город Ставрополь» целью которого было формирование ценностного отношения к малой Родине. Учитель и ученики подводили итоги рассматривали совместные фотографии с экскурсий слушали групповые выступления и оформили альбом совместных поездок.

Таким образом, в формирующей части опытно-экспериментального исследования был использован комплекс мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

2.3. Динамика уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников

После проведения формирующего эксперимента, мы решили проверить насколько эффективным оказался комплекс мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности. Были использованы те же диагностические задания, что и на констатирующем этапе экспериментального исследования. Был проведена диагностика сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников по тем же диагностическим заданиям, что и в параграфе 2.1.

Диагностическое задание 1. «Родной город» Т.Г. Кобзева.

Цель: выявление уровня понимания ценности знаний о городе и интереса получения новых знаний.

Результаты диагностического задания «Родной город» Т.Г. Кобзева. представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования диагностического задания «Родной город» Т.Г. Кобзева (контрольный этап)

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	17% (2 учеников)	9% (1 ученик)	17% (2 учеников)	33% (4 учеников)
СУ	58% (7 учеников)	66% (8 учеников)	58% (7 учеников)	66% (8 учеников)
НУ	25% (3 учеников)	25% (3 учеников)	25% (3 учеников)	0% (0 учеников)

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 4 учеников (33%), а в контрольной группе 2 учеников (17%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 8 учеников (66%), а в контрольной группе 7 учеников (58%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у 0 учеников (0%), а в контрольной группе 3 учеников (25%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 25%, средний не изменился, а низкий уровень стал ниже на 25%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

Диагностическое задание 2. «Памятные места, парки, площади города» Р.И. Жуковская.

Цель: выявить уровень представлений и знаний, осознанных и достоверных о родном городе.

Результаты диагностического задания «Памятные места, парки, площади города» Р.И. Жуковская представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования диагностического задания «Памятные места, парки, площади города» Р.И. Жуковская (контрольный этап)

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	9% (1 ученик)	9% (1 ученик)	9% (1 ученик)	50% (6 учеников)
СУ	58% (7 учеников)	50% (6 учеников)	58% (7 учеников)	50% (6 учеников)
НУ	33% (4 учеников)	41% (5 учеников)	33% (4 учеников)	0% (0 учеников)

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 6 учеников (50%), а в контрольной группе 1 ученик (9%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 6 учеников (50%), а в контрольной группе 7 учеников (58%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у 0 учеников (0%), а в контрольной группе 4 учеников (33%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 41%, средний не изменился, а низкий уровень стал ниже на 41%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

Диагностическое задание 3. «Театры и стадионы» Р.И. Жуковская.

Цель: выявить уровень чувства ответственности и бережного отношения к городу, к архитектурным памятникам к природе, проявление положительных эмоций к родному городу.

Результаты диагностики диагностического задания «Театры и стадионы» Р.И. Жуковская представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования диагностического задания «Театры и стадионы» Р.И. Жуковская (контрольный этап)

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	17% (2 учеников)	25% (3 ученик)	17% (2 учеников)	42% (5 учеников)
СУ	58% (7 учеников)	58% (7 учеников)	6% (8 учеников)	58% (7 учеников)
НУ	17% (2 учеников)	17% (2 учеников)	17% (2 учеников)	0% (0 учеников)

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 5 учеников (42%), а в контрольной группе 2 учеников (17%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 7 учеников (58%), а в контрольной группе 7 учеников (58%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у 0 учеников (0%), а в контрольной группе 2 учеников (17%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 17%, средний не изменился, а низкий уровень стал ниже на 17%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

Диагностическое задание 4. «Профессии жителей города»
Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова.

Цель: выявить уровень наличия практических знаний о родном городе.

Результаты диагностики диагностического задания «Профессии жителей города» Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты исследования диагностического задания «Профессии жителей города» Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова (контрольный этап)

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	9% (1 ученик)	17% (2 ученик)	9% (1 ученик)	42% (5 учеников)
СУ	58% (7 учеников)	58% (7 учеников)	58% (7 учеников)	58% (7 учеников)
НУ	33% (4 учеников)	33% (4 учеников)	33% (4 учеников)	0% (0 учеников)

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 5 учеников (42%), а в контрольной группе 2 учеников (17%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 7 учеников (58%), а в контрольной группе 6 учеников (50%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у 0 учеников (0%), а в контрольной группе 2 учеников (17%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 25%, средний не изменился, а низкий уровень стал ниже на 33%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

Диагностическое задание 5. «Памятники и музеи города» Р.И. Жуковская.

Цель: выявить уровень потребности в приобретении знаний о родном городе, потребности в изучения родного города.

Результаты диагностического задания ««Памятники и музеи города» Р.И. Жуковская представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты исследования диагностического задания «Памятники и музеи города» Р.И. Жуковская (контрольный этап)

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ

ВУ	17% (1 ученик)	25% (3 ученик)	17% (1 ученик)	42% (5 учеников)
СУ	58% (7 учеников)	50% (6 учеников)	58% (7 учеников)	58% (7 учеников)
НУ	25% (3 учеников)	25% (3 учеников)	25% (3 учеников)	0% (0 учеников)

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 4 учеников (29%), а в контрольной группе 2 учеников (14%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 9 учеников (64%), а в контрольной группе 5 учеников (36%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у одного ученика (7%), а в контрольной группе 7 учеников (50%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 17%, средний вырос на 8%, низкий уровень стал ниже на 25%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

На основании полученных результатов, определим средний показатель уровня сформированности игровой деятельности у младших школьников на контрольном этапе. Результаты зафиксированы в таблице 14.

Таблица 14 – Средний показатель уровня сформированного ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников на контрольном этапе

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
ВУ	17% (1 ученик)	25% (3 ученик)	17% (1 ученик)	42% (5 учеников)
СУ	58% (7 учеников)	50% (6 учеников)	58% (7 учеников)	58% (7 учеников)
НУ	25% (3 учеников)	25% (3 учеников)	25% (3 учеников)	0% (0 учеников)

Для наглядности представим полученные результаты на рисунке 7.

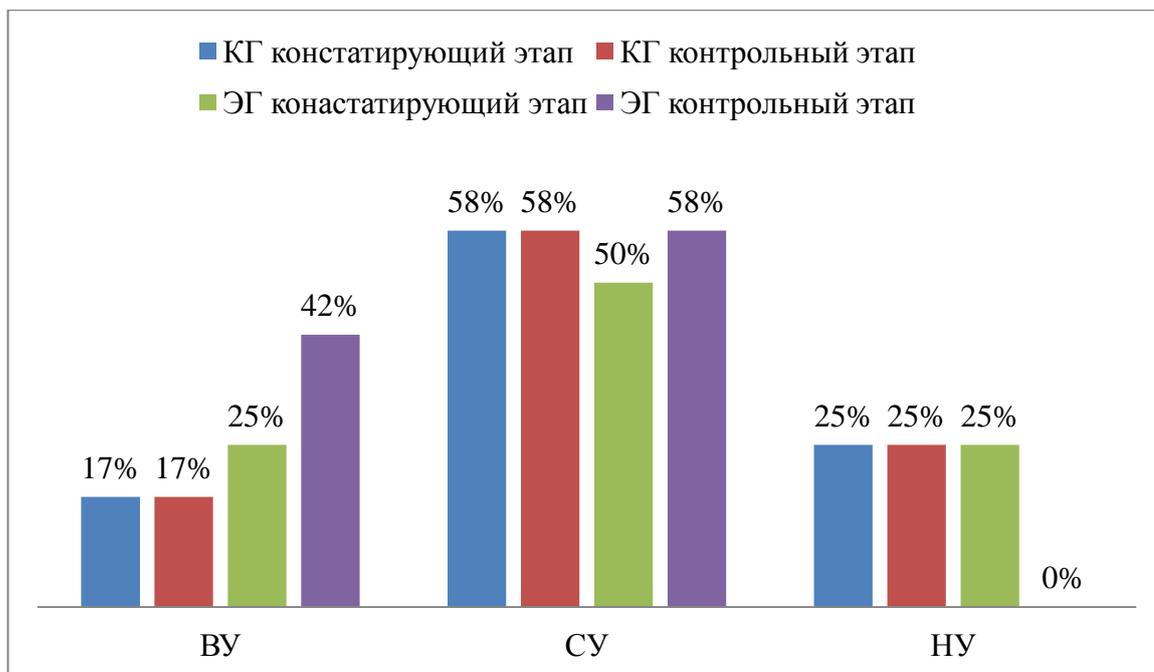


Рисунок 7 – Результаты уровня сформированного ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников на контрольном этапе

В результате проведённого обследования получились следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 4 учеников (29%), а в контрольной группе 2 учеников (14%). В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 9 учеников (64%), а в контрольной группе 5 учеников (36%). В экспериментальной группе низкий уровень был диагностирован у одного ученика (7%), а в контрольной группе 7 учеников (50%).

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий вырос на 17%, средний вырос на 8%, низкий уровень стал ниже на 25%. В контрольной группе существенных изменений выявлено не было.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента уровня сформированного ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников можно сказать, что у учеников преобладает высокий и

средний уровень развития. Полученные результаты позволяют утверждать, что разработанная нами работа по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников эффективна.

Вывод по второй главе:

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на выявление уровня сформированного ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников. Для решения поставленных задач были выделены критерии, показатели и определены соответствующие диагностические задачи. Анализ результатов диагностики позволил условно выделить три уровня сформированного ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

Анализ теоретических положений, концептуальных подходов, данных, полученных в ходе проведения констатирующей части исследования, позволил нам перейти к формирующему эксперименту.

Итогом формирующего эксперимента стало значительное повышение уровня сформированного ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников. Об этом свидетельствует сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента. При сравнении данных мы увидели положительную динамику, таким образом, результаты контрольного среза свидетельствуют об эффективности проведенного исследования.

Заключение

В системе образования, особенно на начальной ступени образование, первостепенное значение отводится воспитанию патриотизма. Именно освоение ценностное отношение к своей малой родине способствует формированию нравственного мира младших школьников, способствует развитию их духовной среды, другими словами, обеспечивается нравственная направленность личности. Несмотря на тот факт, что каждый ученик с рождения усваивает знания о своей родине и о своей стране, в образовательных учреждениях формирование ценностного представления о любви к малой родине является серьезным и важным направлением.

Экспериментальная работа проводилась на базе Гимназии №77 г. о. Тольятти. Для проведения данного исследования были определены две группы младших школьников: контрольная и экспериментальная группы: 2 «А» - контрольная группа, 2 «Б» – экспериментальная группа.

Содержанием констатирующего этапа явилось определение исходного уровня ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

На данном этапе были определены следующие задачи:

- обосновать и дать качественную характеристику ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников;
- разработать план проведения диагностики.

Основными критериями отбора методик констатирующего этапа эксперимента явились:

- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников;
- диагностическая ценность в определении особенностей ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников.

На основании выделенных критериев были подобраны следующие диагностические задания:

1. Диагностическое задание 1. «Родной город» Т.Г. Кобзева

2. Диагностическое задание 2. «Памятные места, парки, площади города» Р.И. Жуковская.

3. Диагностическое задание 3. «Театры и стадионы» Р.И. Жуковская.

4. Диагностическое задание 4. «Профессии жителей города» Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова.

Диагностическое задание 5. «Памятники и музеи города» Р.И. Жуковская

По результатам констатирующего эксперимента уровня сформированного представления у детей 5-6 лет о родном городе можно сказать, что у детей преобладает средний уровень и низкий уровень развития

Таким образом, результаты, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, подтверждают и дополняют данные научных исследований педагогов и психологов в данной области, обуславливают и необходимость разработки комплекса мероприятий по формированию ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. от 23.05.2015 № 497 // Собрание законодательства РФ. - 2015. - № 22.
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // СПС «КонсультантПлюс».
4. Развитие образования на 2013-2020гг. № 295 от 15.04.2014 // Собрание законодательства РФ. 2014. № 17.
5. Альманах психологических тестов / сост. С. Римский, Р.Р. Римская М. : КСП, 2012. 400 с.
6. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. М. : Альма Матер, 2011. 220 с
7. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа.- М. : Смысл: AcademiA, 2012. 414 с
8. Андреева, Г.М. Социальная психология. СПб. : Питер. 2013.
9. Андреева Г.А. Краткий педагогический словарь. М. : В. Секачев, 2012. 181 с.
10. Божович А.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : АСТ, 2012. 298с.
11. Бондарева И.И. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. М.: АРКТИ, 2013г. 325с.
12. Венгер, Л.А. Слово и образ в решении мыслительных задач. М. : ИНТОР, 1996. – С. 3–13.
13. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2005. 159 с.
14. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы. М.: Владос, 2016. - 512 с.
15. Выготский Л.С. Лекции по психологии. М. : Мозаика-Синтез, 2013. 286с.

16. Гуревич, П.С. Психология личности. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 559 с.
17. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. 2007. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennyye-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения: 05.06.2019).
18. Ефимова, Н.С. Социальная психология Н. С. Ефимова М. : Академический проект, 2012. 202 с
19. Земцова О.Н. Задачи для ума. М. : Махаон, 2015. 16с.
20. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 375 с.
21. Калина, Н.Ф. Психология личности. М. : Академический проект, 2015. 214 с.
22. Корнилова. Т.В. Экспериментальная психология. М. : Академический проект, 2013. 170 с.
23. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии. М. : Академический проект, 2012. 201 с.
24. Немов, Р.С. Общая психология. М. : Юрайт, 2012. 739 с.
25. Немов, Р.С. Общая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2015. 739 с.
26. Носс, И. Н. Психодиагностика. М. : Академический проект, 2013. 120 с.
27. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. М. : Академический проект, 2013. 205 с.
28. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — 2-е изд., стер. М. : Издательство Юрайт, 2017. 284 с.
29. Примерные программы начального общего образования : в 2 ч. Ч. 1. - 2-е изд. М. : Просвещение, 2012. 317 с.
30. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М. : ТЦ Сфера, 2012, 208с.

31. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013. 720 с.
32. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей в процессе дидактических игр. М. :Гуманит. ВЛАДОС, 2014. 256 с.
33. Теория и методология социокультурного образования: [монография] / М.Е. Дуранов, Е. В. Швачко. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
34. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности. М. : МПСИ, 2009. 656 с.
35. Эльконин, Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, М. : Издательский центр «Академия», 2011 г. 144

Приложение А

Сводная таблица данных констатирующего этапа эксперимента
экспериментальной группы

№	Имя Ф. ребёнка	Диагностические методики					Обще е кол – во балло в	Урове нь
		1	2	3	4	5		
1	Соня А.	2	2	2	2	2	8	СУ
2	Матвей К.	2	2	2	2	2	8	СУ
3	Косят У.	1	1	1	1	1	5	НУ
4	Маша Б.	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Таня О.	2	2	3	2	2	9	СУ
6	Сергей А.	1	1	1	1	1	5	НУ
7	Оксана Т.	2	2	3	2	2	9	СУ
8	Андрей К.	1	1	1	1	1	5	НУ
9	Антон Е.	1	1	1	1	1	5	НУ
10	Оля Т.	1	1	1	1	1	5	НУ
11	Алина И.	3	3	3	3	3	15	ВУ
12	Олег Р.	2	2	3	2	2	9	СУ

Общий уровень уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников определяется следующими баллами:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

от 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.

Приложение Б

Сводная таблица данных констатирующего этапа эксперимента контрольной группы

№	Имя Ф. ребёнка	Диагностические методики					Общее количество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Рита В.	2	2	2	2	2	8	СУ
2	Женя Е.	2	2	2	2	2	8	СУ
3	Лена Р.	1	1	1	1	1	5	НУ
4	Иван Б.	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Оля А.	2	2	3	2	2	9	СУ
6	Даша К.	1	1	1	1	1	5	НУ
7	Катя С.	1	1	1	1	1	5	НУ
8	Степан С.	1	1	1	1	1	5	НУ
9	Лина Ш.	1	1	1	1	1	5	НУ
10	Олег С.	1	1	1	1	1	5	НУ
11	Марина С.	2	2	3	2	2	9	СУ
12	Карина В.	2	2	3	2	2	9	СУ

Общий уровень уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников определяется следующими баллами:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

от 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.

Приложение В

Сводная таблица данных контрольного этапа эксперимента
экспериментальной группы

№	Имя Ф. ребёнка	Диагностические методики					Обще е кол – во балло в	Урове нь
		1	2	3	4	5		
1	Соня А.	3	3	3	3	3	15	ВУ
2	Матвей К.	3	3	3	3	3	15	ВУ
3	Косят У.	1	1	1	1	1	5	НУ
4	Маша Б.	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Таня О.	2	2	3	2	2	9	СУ
6	Сергей А.	2	2	3	2	2	9	СУ
7	Оксана Т.	2	2	3	2	2	9	СУ
8	Андрей К.	2	2	3	2	2	9	СУ
9	Антон Е.	2	2	3	2	2	9	СУ
10	Оля Т.	2	2	3	2	2	9	СУ
11	Алина И.	3	3	3	3	3	15	ВУ
12	Олег Р.	2	2	3	2	2	9	СУ

Общий уровень уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников определяется следующими баллами:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

от 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.

Приложение Г

Сводная таблица данных контрольного этапа эксперимента контрольной группы

№	Имя Ф. ребёнка	Диагностические методики					Общее количество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	Рита В.	2	2	2	2	2	8	СУ
2	Женя Е.	2	2	2	2	2	8	СУ
3	Лена Р.	1	1	1	1	1	5	НУ
4	Иван Б.	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Оля А.	2	2	3	2	2	9	СУ
6	Даша К.	1	1	1	1	1	5	НУ
7	Катя С.	1	1	1	1	1	5	НУ
8	Степан С.	1	1	1	1	1	5	НУ
9	Лина Ш.	1	1	1	1	1	5	НУ
10	Олег С.	1	1	1	1	1	5	НУ
11	Марина С.	2	2	3	2	2	9	СУ
12	Карина В.	2	2	3	2	2	9	СУ

Общий уровень уровня сформированности ценностного представления о любви к малой родине у младших школьников определяется следующими баллами:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

от 11 – до 15 баллов – высокий уровень;

от 6 – до 10 баллов – средний уровень;

от 1 – до 5 баллов - низкий уровень.