

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) специализация)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Развитие мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения

Студент

А.А. Мерешкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.А. Сундеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Тольятти 2019

**АННОТАЦИЯ**  
на бакалаврскую работу  
Мерешкиной Анны Алексеевны

1. **Название темы бакалаврской работы:** «Развитие мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения».
2. **Цель работы:** выявить и опытно-экспериментальным путем доказать эффективность педагогических условий развития мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.
3. **Задачи бакалаврской работы:**
  - 1) осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
  - 2) выявить уровень развития мотивации к учению у первоклассников;
  - 3) выявить педагогические условия, обеспечивающие успешное развитие мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения;
  - 4) опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий развития мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.
4. **Структура и объем работы:** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, в первой главе – два параграфа, во второй главе – три параграфа, заключения, списка литературы. Общий объем - 90 стр.
5. **Методы проведенного исследования:** анализ психолого-педагогической литературы; опросно-диагностические методы (анкетирование), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
6. **Количество источников литературы:** 44 источник.
7. **Количество таблиц и рисунков:** 5 таблиц, 12 рисунков.

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретическое исследование проблемы развития мотивации к учению у первоклассников средствами литературного чтения .....	7
1.1 Психолого-педагогические основы развития мотивации к учению у младших школьников .....	7
1.2 Условия развития мотивации у первоклассников на уроках литературного чтения .....	16
Выводы по главе 1 .....	24
Глава 2. Экспериментальное исследование развития мотивации к учению у первоклассников средствами литературного чтения .....	25
2.1 Выявление актуального уровня развития мотивации к учению у первоклассников .....	25
2.2 Разработка и внедрение педагогических условий развития у первоклассников мотивации средствами литературного чтения .....	40
2.3 Выявление эффективности проведенной работы по развитию у первоклассников мотивации посредством литературного чтения .....	53
Выводы по главе 2 .....	64
Заключение .....	68
Список используемой литературы .....	72
Приложения .....	76

## Введение

Актуальность исследования. Современное общество нуждается в людях, обладающих высоким уровнем общего развития профессионализма, предприимчивости, инициативы и творческих способностей. Данный факт является предопределяющим в контексте перестройки процесса обучения и обогащения его содержания в целом и каждой из его сторон, в частности мотивационных аспектов образования. Предпосылкой успешной реализации учебной деятельности в начальной школе является наличие у обучающихся высокого уровня мотивации к учению.

Реализация любой деятельности, в том числе и учебной, зависит от степени влияния разнообразных условий и факторов, основным из которых является наличие потребности в получении новых знаний. Наличие потребности побуждает человека совершать определенные поступки, мотивируя деятельность. Одним из факторов низкой успеваемости школьников является отсутствие у них интереса и мотивации к обучению. В этой связи формирование учебно-познавательных мотивов пронизывает содержание учебно-образовательного процесса в рамках освоения программы начального образования. Усилия современных учителей должны быть направлены не столько на совершенствование процесса обучения в целом, сколько на укрепление доминирующих мотивов обучающихся и развитие мотивационной сферы младших школьников, что впоследствии является основной движущей силой учебно-познавательной деятельности младших школьников. Особо важным это является в период обучения в начальной школе, поскольку именно на данном этапе формируется должный интерес к учебно-познавательному процессу, оказывающий влияние на качество и степень успешности дальнейшего обучения ребенка.

Вопросы развития мотивации учебной деятельности рассматривались многими исследователями: В.Г. Асеевым, Л.И. Божович, Ю.К. Бабанским, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, Г.И. Щукиной, А.К. Марковой.

Современная педагогическая, психологическая и научно-методическая литература располагает в данной связи исследованиями структуры и формирования мотивации В.И. Васильева, Ф.М. Рахматулина, а также взаимосвязи степени сформированности мотивации и эффективности учебной деятельности, отраженной в работах Ю.М. Орлова, Ю.К. Черновой, Т.С. Савочкиной и т.д. Практика педагогической деятельности подтверждает, что целенаправленно процесс формирования мотивации осуществляется педагогами в начальной школе достаточно редко. В этой связи возникает противоречие между необходимостью формирования у обучающихся первых классов мотивации к учению и недостаточной разработанностью педагогических условий эффективности данного процесса в начальном звене общеобразовательной школы. В силу своей актуальности, эта тема требует дальнейшей разработки. Основываясь на этом, и была выбрана следующая тема выпускной квалификационной работы: «Развитие мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения».

**Объект исследования:** процесс развития мотивации к учению у учащихся первых классов.

**Предмет исследования:** условия развития мотивации у первоклассников на уроках литературного чтения.

**Цель исследования:** выявить и опытно-экспериментальным путем доказать эффективность педагогических условий развития мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Цель исследования конкретизирована в следующих **задачах:**

- 5) осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 6) выявить уровень развития мотивации к учению у первоклассников;
- 7) выявить педагогические условия, обеспечивающие успешное развитие мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения;

8) опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий развития мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

**Гипотеза исследования:** развитие мотивации к учению у первоклассников будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

- Использование на уроках литературного чтения в первом классе элементов проектной деятельности, направленной на развитие учебной мотивации детей и активизацию их познавательного интереса.
- Использование на уроках литературного чтения развивающих упражнений с элементами коммуникативного тренинга, обеспечивающих развитие мотивации обучающихся и формирование положительного отношения к школе и коллективу сверстников.
- Проведение мероприятий по формированию мотивации должно быть систематичным и целенаправленным.

**Методы исследования:**

1) теоретические: анализ литературных источников по проблеме исследования, методы обобщения данных эксперимента;

2) эмпирические: наблюдение и анализ учебной деятельности на уроках литературного чтения, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке комплекса уроков по литературному чтению, направленных на развитие мотивации к учению у первоклассников.

**База исследования:** МБУ «Школа № 89» г.о. Тольятти.

**Структура работы** отражает логику, содержание, результаты исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

# **Глава 1. Теоретическое исследование проблемы развития мотивации к учению у первоклассников средствами литературного чтения**

## **1.1 Психолого-педагогические основы развития мотивации к учению у младших школьников**

Многочисленные исследования, посвященные проблеме учебной деятельности и формирования мотивации к ней, представляют собой значительную область современной психолого-педагогической науки. Что касается содержания учебной деятельности, то в рамках современных концепций оно содержит процесс усвоения обобщенного способа действия в сфере научных понятий. В качестве основы для последующего обучения представляется формирование теоретического мышления учащегося [38, с. 169].

Д. Б. Эльконин отмечает, что учебная деятельность является деятельностью, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, такая деятельность должна побуждаться адекватной мотивацией. Рассматривая особенности структуру учебной деятельности, в качестве основных ее компонентов можем выделить мотив учения, учебную задачу и учебное действие, действие оценки и контроля. Освоение перечисленных компонентов происходит постепенно в ходе обучения и характеризуется неравномерностью.

Ряд авторов определяют учебную деятельность через структурно компонентный состав деятельности учащихся. Так, Д.В. Вилькеевым учебная деятельность понимается как система мотивированных действий учащихся, которые регулируются педагогом и направляются на достижение познавательных и практических целей, выдвигаемых в процессе обучения. В рамках такого определения процедура мотивирования и регулирования действий не является компонентом структуры учебной деятельности [10, с.

223]. Аналогичное структурное расчленение учебной деятельности представлено у И.С. Якиманской.

В начальной школе в ходе учебной деятельности происходит постепенное формирование выше описанных основных компонентов ведущей на данном этапе учебной деятельности, необходимых учебных навыков и умений. На данном возрастном этапе осуществляется и развитие определенных форм мышления и мыслительных операций, обеспечивающих впоследствии развитие теоретического и научного мышления, эффективное усвоение системы научных знаний, формирование умений и навыков осуществления самостоятельной учебной деятельности [24, с. 114].

По мнению В.Д. Шадрикова, учебная деятельность рассматривается с позиций психологической системы деятельности как теоретической абстракции. Обусловленность такого подхода к проблеме выражается в мнении о том, что любой процесс развития осуществляется лишь в ходе деятельности и реализации определенного поведения [35, с. 187]. Включенность в процесс учебной деятельности, в первую очередь, способствует формированию субъектной позиции ученика, обеспечивая ему наличие активной жизненной позиции, выходящей за пределы жизни школы.

Осознанное принятие школьником учебной деятельности вызывает у него желание выполнять данную деятельность определенным образом, порождая определенные детерминирующие тенденции. Наличие достижений и позитивных оценок со стороны обеспечивает насыщение учебной деятельности большим количеством положительных переживаний, которые впоследствии трансформируются в мощные мотивы школьной активности. Приобретаемые знания качественно меняют социальную позицию школьника, развивая у него определенные качества личности и способствуя осознанию собственных возможностей. Стремление к приобретению новых знаний закладывает основы для последующего самообразования [15, с. 49]. А существование положительной учебной мотивации способно обеспечить

успешную деятельность, создавая благоприятные условия для функционирования психических и познавательных процессов человека.

В настоящее время феномен мотивации деятельности трактуется исследователями по-разному. Некоторые авторы считают, что мотивацией является совокупность определенных процессов, отвечающих за побуждение к деятельности. По мнению других авторов мотивация рассматривается в качестве совокупности определенных мотивов. В виде целого комплекса факторов, которые способны побудить и направить поведение человека рассматривал мотивацию Якобсон.

М.Г. Ярошевским и А.В. Петровским мотивация рассматривается в качестве процесса побуждения, который способствует значительному повышению общей активности организма человека и определяет направленность его деятельности. В качестве детерминации, которая реализуется посредством психических процессов, мотивация трактовалась С.Л. Рубинштейн [8, с. 39].

Своеобразное толкование мотивов представлено и в работах А.Н. Леонтьева. Согласно его концепции, мотивы рассматриваются в качестве «опредмеченных» потребностей. По мнению автора, первая предпосылка любой деятельности - это субъект, который обладает определенными потребностями. Наличие у субъекта потребностей является фундаментальным условием его существования.

С точки зрения Б.Г. Ананьева, Г.И. Щукиной, А.Н. Леонтьева мотивация рассматривается в качестве основного образования личности. При этом они указывают на ее сложное, качественно неоднородное строение: мотивация-побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Обобщив мнения ученых, можно выделить наиболее популярные определения мотивации: в качестве побуждения к определенным действиям, в виде способности индивида удовлетворять свои потребности через реализацию деятельности, в качестве динамического процесса, который направляет поведение человека и является определяющим в контексте его активности, направленности и устойчивости [19, с. 104].

Организованное развитие мотивации учебной деятельности представляет собой не усиление положительного (или отрицательного) отношения к учебе, а изменение и усложнение всей структуры мотивационной сферы школьника, что выражается в появлении новых и более зрелых побуждений к деятельности. Иногда эти побуждения могут быть весьма противоречивы, но от этого не менее ценны. Соответственно, анализ учебной мотивации школьника предусматривает не только определение доминирующего мотива, но и учет особенностей всей структуры мотивационной сферы личности школьника.

А.К. Марковой [21] мотивы учебной деятельности подразделяются на две группы. В первую подгруппу мотивов учения автором включены следующие:

- расширенные мотивы познавательного характера, которые определяют ориентацию обучающегося на процесс освоения и получения нового знаний и новой учебной информации.;

- мотивы учебно-познавательного характера, которые определяют ориентацию обучающегося на процесс овладения новыми способами приобретения знания. К подобным мотивам относятся: интерес к самостоятельному добыванию информации, приемы и методы самоконтроля и регуляции процесса учения, особенности организации самостоятельной учебной работы;

- мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

В рамках второй группы учебных мотивов также предусмотрено деление на следующие подгруппы:

- мотивы социального характера широкого спектра, которые заключаются в желании учащегося приобретать новые знания, осознании и принятии важности и необходимости учения.

- мотивы социального характера узкого спектра, которые заключаются в желании обучающихся соответствовать определенному социальному статусу и заслужить авторитет сверстников, выполнять определенные роли в системе межличностного взаимодействия, получать одобрение значимых людей.

- мотивы социального характера (социальное сотрудничество), которые заключаются в желании обучающегося общаться с окружающими, анализировать формы и проявления собственного поведения, корректируя их с целью более эффективного взаимодействия [18].

По мнению А.К. Марковой учебная мотивация является частным видом мотивации, включенным в учебную деятельность и определяющим потребности учащихся в получении новых знаний [21]. Какой именно тип мотивации сформируется у школьников, зависит от ряда разнообразных факторов, среди которых выделяют следующие:

- организация учебного процесса: возможные уровни образования, возможность и перспектива перехода на более высокий уровень;

- особенности функционирования образовательного учреждения (школы, лицея или гимназии), коллектива педагогов, психологический климат в классном и педагогическом коллективе;

- особенности процесса обучения: расписание занятий, деление периода учебы на четверти или семестры, организация форм контроля знаний;

- субъектные особенности учащихся: возраст, пол, уровень интеллектуального развития, уровень самооценки, наличие способностей, особенности межличностного взаимодействия со сверстниками;

- субъектные особенности учителей: особенности взаимодействия с учащимися, методы преподавания;

- специфика учебных предметов [30, с. 219].

Помимо этого мотивация учебной деятельности как указывает А.К. Маркова [21, с. 54] характеризуется определенными специфическими факторами:

- характер учебной деятельности школьников, зрелость и развернутость ее структуры, сформированность основных компонентов деятельности (учебная задача, учебное действие, самооценка и действия самоконтроля, особенности взаимодействия учащегося со сверстниками и педагогами);

- смысл процесса обучения для каждого из школьников, определяемый идеалами и ценностными ориентациями;

- особенности мотивов учения;

- зрелость и осознание поставленных целей;

- особенности эмоциональных проявлений, сопутствующих процессу обучения [23, с. 236].

Учитывая выше изложенное можно отметить, что мотивы, в основном, понимаются авторами в качестве побуждения, цели, намерения, состояния личности. Мотивация же представляется в виде системы индивидуальных мотивов или комплекса побуждающих воздействий, целью которых является активизация процесса деятельности человека.

Вопросы эффективного повышения мотивации у обучающихся в современном образовании являются весьма актуальными. Нынешние дети не горят желанием учиться, не испытывают потребности получать новые знания [31, с. 157].

Мотивация к учению является системным понятием, включающим совокупность различных мотивов, потребностей, целей и интересов учащихся, образующих определенную иерархию. Данная иерархия в процессе взросления и в ходе обучения имеет тенденцию меняться, поэтому формирование и развитие учебной мотивации – это не просто положительное или отрицательное отношение к обучению, а стоящее за данным отношением постепенное усложнение мотивационной сферы учащегося, включающее появление новых и более сложных побуждений школьников [21, с. 46].

Процесс формирования и развития мотивов к учению подразумевает создание особых условий для возникновения внутренних побуждений (целей, мотивов и эмоций) к учению, осмыслению и осознанию их школьниками, что способствует появлению стремлений к саморазвитию мотивационной сферы. Вступление в младший школьный возраст характеризуется появлением серьезных изменений в мотивационной сфере школьников. Мотивы ответственности и долга отходят на второй план, а остальные социальные мотивы пока осознаются школьниками недостаточно. Одна из причин снижения учебной мотивации в данном возрасте – это недостаточное внимание педагогов к социальным мотивам, а именно недостаточное раскрытие школьникам связей процесса учения с социально-значимой деятельностью (труд, самообразование и пр.), отсутствие должного внимания к взаимодействию со сверстниками в процессе обучения. При этом от педагогов требуется прилагать усилия в направлении постоянного подкрепления мотивации учения в различных его проявлениях, поскольку в силу возраста дети не до конца осознают важность текущего обучения для будущей профессиональной деятельности [27, с. 141].

Важной потребностью на данном возрастном этапе становится потребность школьника в самоутверждении, стремлении занять свое место в классном коллективе. Именно поэтому притязание на признание может являться важным стимулом к эффективному учению. Если социальный статус лидера в конкретном коллективе можно достичь, получая высокие

отметки, то ребенок способен проявить серьезный интерес к обучению, приложить значительные усилия, направляя их на преодолении трудностей, связанных с наличием пробелов в знаниях. Если же в классе лидируют школьники, демонстрирующие плохую успеваемость и отсутствие дисциплины, то в таком коллективе стремление получать знания вряд ли будет оценено сверстниками по достоинству, соответственно, интерес к учебе может быть снижен. Тем не менее, в данном возрасте важность отметки также нельзя отрицать.

По мнению В.С. Мухиной, высокие отметки дают младшему школьнику возможность подтвердить свои способности. При этом совпадение самооценки и отметки сложно переоценить [10, с. 189]. Одной из причин снижения мотивации к учению на данном возрастном этапе может являться недостаточность развития учебно-познавательной мотивации. Как правило, основным критерием оценивания ребенком учебных предметов является их мнение о том, интересен лично для него данный учебный предмет или нет. Внимание привлекает только то, что является для него увлекательным и интересным. Это обусловлено, как правило, недостаточно эффективной организацией учебного процесса, в ходе которого ребенок лишь получает от учителя готовую информацию, а не прикладывает никаких усилий, чтобы самостоятельно узнать что-то новое. Поэтому педагоги считают целесообразным применять на уроках такие методы, которые стимулировали бы познавательную деятельность детей, тем самым повышая и мотивацию школьников к учению.

Не меньшее значение в развитии мотивации к учению имеют и особенности межличностного взаимодействия между учащимися и учителем. Позитивное отношение к педагогу со стороны учащихся немало способствует активизации интереса, который он преподает, способы общения, которыми учитель пользуется в ходе учебно-воспитательного процесса, имеют прямую взаимосвязь с качеством мотивации к обучению. Если поведение педагога характеризуется постоянностью и

согласованностью с мнением детей, то подобные отношения могут стать важным мотивационным фактором (положительным или отрицательным), влияющим не только на учебные достижения в настоящем времени, но и формирующим мотивацию будущих достижений.

Анализ результатов педагогической практики позволяет выделить определенные тенденции в контексте динамики формирования у обучающихся начальной школы мотивации к учению [27, с. 114]:

Эффективность учебной деятельности обучающихся начальной школы во многом обусловлена сформированностью у детей определенных социальных мотивов. Ведущими среди данных мотивов выступают мотив благополучия и самоопределения, сформированность которых является достаточно высокой на протяжении всего процесса обучения. Степень выраженности мотива избегания неудачи и долга характеризуется тенденцией к повышению от первого ко второму классу. Затем фиксируется их снижение к третьему классу и повышение к четвертому. Что касается непосредственно мотивов учебной направленности, то в рамках четырехлетнего начального обучения мотивация к учению претерпевает значительные изменения. Снижение выраженности мотивации к учению наблюдается к третьему классу. Как правило, именно период обучения в третьем классе является наиболее значительным в контексте развития мотивации к учению у детей. В этой связи важным, на наш взгляд, является ознакомление педагогов начальной школы с особенностями динамики развития учебной мотивации детей данного возраста с целью целенаправленной организации процесса формирования мотивации [2, с. 94].

К концу периода обучения в начальной школе у обучающихся должны быть сформированы учебные мотивы и познавательный интерес не столько к учебной деятельности, сколько непосредственно к процессу добывания нового знания, возможным способам и приемам. Формирование данного мотива является необходимым условием подготовки обучающихся при переходе в среднюю школу. Главное содержание мотивации в этом возрасте -

«научиться учиться» [8, с. 36]. Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

Таким образом, процесс развития мотивации в начальном звене общеобразовательной школы осуществляется посредством смещения социальных мотивов обучения на познавательные, с последующим их укреплением в виде ведущих. Условиями эффективности учебной деятельности на данном возрастном этапе являются поддержка и формирование учебной мотивации, а также развитие и стимулирование у детей учебно-познавательного интереса, поскольку именно данные компоненты учебной деятельности выступают в качестве основного условия продуктивности учебной деятельности. В этой связи основная задача педагога на данном этапе – это поддержка у младших школьников желания и стремления учиться, стимулирование посредством разнообразных методов и способов познавательной деятельности обучающихся.

В рамках данного исследования мы склонны взять за основу определение мотивации Л.И. Божович, с точки зрения которой мотивация выступает в качестве сложного многокомпонентного механизма соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, определяющих особенности возникновения, направления и осуществления различных видов деятельности.

## **1.2 Условия развития мотивации у первоклассников на уроках литературного чтения**

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, переходом к принципиально новому образу жизни и условиям деятельности, новым положением в обществе, наличием новых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Самое главное, что меняется в данный период времени - это новая система требований,

предъявляемых к ребенку в соответствии с новыми обязанностями, которые важны не только для него самого, но и для его семьи, а также для общества в целом.

Исследования данного возрастного этапа демонстрируют в большинстве случаев желание маленьких школьников учиться, осваивать новую социальную роль и новые требования. Характерно и то, что младшие школьники характеризуются высоким уровнем социальной мотивации к учению. Зачастую это выражается в том, что они не всегда стремятся понять, с какой целью нужно выполнять то или иное задание, если оно дано учителем или в рамках урока, выполняя его как можно тщательнее [7, с. 57].

Ведущая деятельность в данном возрасте – учебная. Ее выполнение младшими школьниками определяет развитие у них главных психических новообразований и прежде всего основ теоретического сознания и мышления, нацеленных на раскрытие закономерностей развития предметов. Именно поэтому освоение новых знаний для младших школьников выступает основной целью и главным результатом деятельности [12, с. 27]. Новая социальная ситуация развития младшего школьника требует особой, новой ведущей деятельности, т. е. того вида деятельности, которая определяет формирование основных психологических новообразований на данном возрастном этапе.

Литературное чтение является одним из основных предметов в системе обучения младших школьников. В сочетании с русским языком освоение программы по литературному чтению происходит формирование функциональной грамотности, способствуя целостному развитию и воспитанию детей младшего школьного возраста. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях

[68, с. 14]. На уроках литературного чтения осуществляется и формирование читательской компетентности, развитие которой помогает обучающимся начальной школы осознавать себя человеком, способным к применению читательской деятельности как средства собственного самообразования. Освоение курса литературного чтения в начальной школе при грамотном использовании способно пробудить у первоклассников познавательный интерес к чтению разнообразной литературы.

Овладение младшими школьниками курса «Литературное чтение» помимо программных задач способно решить и проблему развития у детей мотивации к обучению в целом. С точки зрения И.П. Подласого, эффективное развитие мотивации к учению имеет место быть при соблюдении определенных условий организации деятельности детей в рамках учебно-образовательного процесса. В первую очередь это касается насыщения содержания предлагаемых знаний таким материалом, который будет интересен младшим школьникам, способным пробудить стремление узнать что-то новое. В этой связи является важным учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Во-вторых, предлагаемый к изучению материал должен в полной мере удовлетворять познавательную потребность и запросы детей. В качестве третьего условия И.П. Подласым рассматривается включение детей в совместную коллективную деятельность, обеспечивающую интенсивное общение обучающихся познавательного характера. При этом важным является создание педагогом ситуаций успеха, поощрение младших школьников, стремящихся к выполнению заданий повышенной сложности и поддержка инициативных проявлений. Также в качестве условия развития мотивации к учению автор рассматривает и использование педагогом в учебно-образовательном процессе разнообразных методов преподавания, технологий и приемов работы.

Говоря о мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения, имеется в виду активизация мотивации на всех этапах урока, развитие положительных мотивов, познавательных интересов и

потребностей школьников, а также целесообразное применение методов стимулирования их учебной деятельности со стороны учителя и родителей. Урок литературного чтения – важный урок в плане эмоционального, эстетического становления личности младшего школьника, а значит, нужны специальные условия его планирования. Мотивы учебной деятельности не являются единственным стимулом учебной деятельности, если педагогу не удастся создавать на уроках особую, тёплую атмосферу коллективного общения, важным средством которого является литература [1, с.79].

Рассмотрим подробнее педагогические условия, которые будут способствовать реализации процесса развития мотивации на уроках литературного чтения.

Формированию мотивов учебной деятельности предшествует сама методика уроков литературного чтения, во время которых педагог задает школьникам такие вопросы: «Для чего нам нужно знать биографию автора? Зачем мы читаем это произведение? С какой целью мы перечитываем его во второй раз? А для чего нужно снова прочитать его дома?». Если на данные вопросы ученики дают уверенные ответы, значит, цели урока достигнуты и все это развивает читательскую деятельность младших школьников. А если ученики не могут ответить на эти вопросы, то это является тем самым мотивом, чтобы прочитать произведение еще раз [2, с.35].

Важную роль в формировании мотивов учебной деятельности играет первые и вторые года обучения в начальной школе. В 1-2 классе важно подчеркивать коммуникативную роль литературы. С этой целью следует чаще спрашивать у школьника, что он хочет слушать и читать, устраивать комбинированное чтение, комментированное чтение (с объяснением непонятных слов, эпизодов), переключение внимания с текста на рисунок и наоборот. Нужно спрашивать учеников, нравятся ли им книги, давать рассматривать им 3-4 книги, чтобы они выбрали одну, так как выбирая самостоятельно книгу, школьники читают с большим желанием. Ученики 3 и

4 классов находятся на вершине читательского развития в начальной школе, они могут сформулировать свои мотивы чтения.

Важным условием развития мотивации к учению также является и особая методика проведения урока литературного чтения, основанная на использовании нетрадиционных приемов и методов обучения. С помощью современных технологий работы с текстом, даже имея традиционное содержание учебных дисциплин, можно сделать процесс учения мотивирующим. Рассмотрим некоторые из подобных технологий:

Технология проектов. Данная технология позволяет помочь ребёнку стать читателем, помогает подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

В работе по развитию мотивации детей к учению целесообразно использовать следующие виды проектов:

Исследовательско-творческий проект, в ходе реализации которого у детей формируется умение экспериментировать с методами и способами поиска новой информации, ее переработки и превращения полученной информации в конкретный результат. Так, например, в рамках литературной недели в начальной школе дается задание по группам: собрать информацию о разных писателях. Найденная информация анализируется, систематизируется и оформляется в виде групповой стенгазеты.

Игро-ролевой проект. Характеризуется включением в работу элементов драматизации и творческой ролевой игры. Осуществляются подобные проекты в виде инсценировок сказок или отрывков художественных произведений, хорошо знакомых детям. При этом возможно не только точное воспроизведение сюжета знакомого произведения, но и его перестройка «на новый лад» с изменением сюжета.

Информационный практико-ориентированный проект, в рамках осуществления которого детьми собирается разнообразная информация на

заранее оговоренную тему. Результатом проекта в данном случае может стать тематическое оформление класса, изготовление стенгазеты, тематического коллажа.

Также значительным развивающим потенциалом обладает использование педагогом на уроках литературного чтения разнообразных методов активизации и развития учебной мотивации младшего школьника.

Метод «Дидактическая игра» используется в виде смоделированной педагогом ситуации, которую обучающимся требуется разрешить и найти оптимальный выход. В качестве главной цели, которая преследуется использованием данного метода – это активизация познавательных процессов детей и мотивация их на достижение положительного результата.

Метод создания ситуации успеха. Подразумевает создание в рамках учебного процесса целенаправленного создания условий, которые способствуют достижению детьми существенных результатов в различных видах деятельности [4, с.13].

Метод соревнования. Предусматривает создание педагогом ситуации положительного соперничества. В ходе подобного соревнования детьми достаточно эффективно усваивается опыт надлежащего поведения, происходит развитие разнообразных личностных качеств. Особо важным применением данного метода является для отстающих детей. При этом, педагогу следует давать детям данной категории облегченные задания с постепенным их усложнением. Получение положительного результата в подобной ситуации обеспечивает детям получение нового стимула учиться и получать новые знания.

Метод «Создание проблемных ситуаций». Сущность данного метода состоит в предоставлении знаний детям не в готовом виде. С точки зрения Г.А. Цукермана у педагога всегда есть возможность создать ситуацию поиска, решение которой будет подталкивать детей к поиску новой информации. В данном случае познавательная деятельность будет активизирована, достижение результата будет сопровождаться преодолением

определенных трудностей, соответственно полученный результат – найденное знание – запомнится гораздо прочнее, чем в готовом виде полученное от учителя.

Немаловажна в формировании мотивации младшего школьника и отметка. Не все дети начальных классов хорошо понимают её объективную роль. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В связи с этим, возникает необходимость оценки деятельности так, чтобы школьник рассматривал её как показатель уровня знаний и умений.

Также в контексте рассматриваемой проблемы актуальным является и рассмотрение приемов повышения интереса к учебному материалу на уроках литературного чтения. На любом их этапов работы важным является поддержание учебно-познавательной мотивации детей, начиная с сообщения новой темы и заканчивая обсуждением и оцениванием знаний школьников.

На этапе сообщения темы предстоящего урока и его целей целесообразным является применение приема «Прогнозирование». Например, «Послушайте название произведения, которое мы будем изучать на сегодняшнем уроке, попытайтесь определить его тему и жанр.

Прием «Да – нет» – выступает в качестве универсальной игры, с помощью которой дети учатся слушать собеседника. Педагог может загадать определенное «нечто» (это может быть предмет, число, литературный персонаж). Обучающиеся определяют загаданное посредством поставки вопросов, ответом на которые могут быть только слова «да» или «нет».

Одним из результативных способов сохранения мотивации к учению у младших школьников является создание ситуаций успеха. Этому способствуют следующие приёмы:

Прием «Поймай ошибку». Объяснение материала сопровождается намеренным включением ошибок в излагаемый материал. Изначально детей можно об этом предупредить, впоследствии просто просить детей быть

внимательными и анализировать новый материал на предмет выявления ошибок [3, с. 76].

Игровые приемы. Первоклассники находятся еще в том возрасте, когда им очень нравится играть, мечтать, раскрывать тайны и разгадывать загадки, поэтому длительная монотонная работа будет их утомлять. В этой связи целесообразным будет представление новых знаний в игровой форме: в рамках дидактических игр, игровых проблемных ситуаций и пр.

Прием «Своя опора». Обучающийся составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток, пример плана пересказа произведения.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Обучающиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни обучающиеся задают свои вопросы, другие на них отвечают [1, с. 6].

Таким образом, использование различных технологий, методов и приемов на уроке литературного чтения позволяет эффективно соблюдать временной режим урока и поддерживать его нужный темп, позволяет воспринимать и получать информацию посредством различных каналов восприятия. Это обеспечивает развитие мотивации у учащихся с различными особенностями. В целом, использование вышеописанных технологий, методов и приемов на уроках литературного чтения, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать эффективному формированию учебной мотивации младших школьников.

## Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования позволяют нам сделать следующие теоретические выводы.

Мотивация к учению является системным понятием, включающим совокупность различных мотивов, потребностей, целей и интересов учащихся, образующих определенную иерархию. Данная иерархия в процессе взросления и в ходе обучения имеет тенденцию меняться, поэтому формирование и развитие учебной мотивации – это не просто положительное или отрицательное отношение к обучению, а стоящее за данным отношением постепенное усложнение мотивационной сферы учащегося, включающее появление новых и более сложных побуждений школьников.

Процесс формирования и развития мотивов к учению подразумевает создание особых условий для возникновения внутренних побуждений (целей, мотивов и эмоций) к учению, осмыслению и осознанию их школьниками, что способствует появлению стремлений к саморазвитию мотивационной сферы. Вступление в младший школьный возраст характеризуется появлением серьезных изменений в мотивационной сфере школьников.

Процесс развития мотивации в начальном звене общеобразовательной школы осуществляется посредством смещения социальных мотивов обучения на познавательные, с последующим их укреплением в виде ведущих. Условиями эффективности учебной деятельности на данном возрастном этапе являются поддержка и формирование учебной мотивации, а также развитие и стимулирование у детей учебно-познавательного интереса, поскольку именно данные компоненты учебной деятельности выступают в качестве основного условия продуктивности учебной деятельности.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование формирования мотивации к учению у первоклассников средствами литературного чтения**

### **2.1 Выявление актуального уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников**

Цель исследования: выявление особенностей мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Выборку исследования составили учащиеся первых классов начальной школы МБУ «Школа №89» г.о. Тольятти в количестве 40 человек. Из них 20 человек – учащиеся 1 «А» класса – экспериментальная группа; 20 человек – учащиеся 1 «Б» класса – контрольная группа.

Анализ психолого-педагогической литературы в рамках данного исследования позволяет выделить следующие критерии сформированной мотивации к учению у учащихся первого класса:

- сформированность «внутренней позиции школьника»;
- сформированность доминирующих мотивов учебной деятельности;
- наличие положительной мотивации к учению;
- наличие устойчивого учебно-познавательного интереса.

Считаем, что выше перечисленные критерии могут выступать как основополагающие при определении уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников.

Исследование осуществлялось в соответствии со следующими этапами:

- 1 этап - определение уровня сформированности «внутренней позиции школьника»;
- 2 этап – определение доминирующих мотивов учебной деятельности;
- 3 этап – определение уровня сформированности положительной мотивации к учению;

4 этап – определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса;

5 этап - анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа исследования.

В рамках диагностической работы использовались следующие методики:

Методика 1. Модифицированный вариант методики «Беседа об отношении к школе и учению» (Т.А. Нежнова).

Цель методики: выявить уровень сформированности у обучающихся начальных классов определяющих компонентов внутренней позиции школьника, в качестве которых выступают следующие:

- первоклассник демонстрирует положительное отношение к пребыванию в школе и процессу обучения. Не представляет себя без школы, понимает и осознает необходимость обучения в школе. Даже в ситуации необязательного присутствия в школе проявляет стремление к получению новых знаний;
- первоклассник демонстрирует наличие познавательного интереса к занятиям специфически школьной направленности. Так, например, более заинтересован в занятиях математикой и грамотой в сравнении с «дошкольными» видами деятельности – рисованием, музыкой, трудом;
- демонстрирует отказ от «дошкольных» ориентаций: с большим удовольствием принимает участие в коллективной учебной деятельности, сознательно соблюдает установленные школой правила поведения и дисциплину, предпочитает получение хорошей оценки другим приемам поощрения;
- признает авторитет педагога.

Материал: набор коротких историй (Приложение 1).

Качественный анализ:

I уровень - Позиция сформирована на высоком уровне. Позиция ребенка отличается содержательным характером, имеется устойчивое

желание посещать школу, общаться со сверстниками, получать новые знания. Осознаются цели посещения школы, важность учения. Проявляется наличие познавательного интереса и активности ребенка.

II уровень - Позиция сформирована на среднем уровне. Положительно относятся к школе и процессу обучения в целом. Ориентируются на содержание школьной жизни и хотят быть хорошими учениками. Четко выраженными являются социальные приоритеты школьной действительности, при этом учебные мотивы выражены недостаточно ярко и требуют дополнительной проработки. Не до конца понимают важность процесса обучения. Искреннее желание учиться заменено установкой: «Нужно учиться».

III уровень - Позиция школьника не сформирована. Ребенок не проявляет желания соответствовать требованиям школьной действительности, отсутствует четкая установка принятия нового социального статуса первоклассника. Предпочитают игровые виды деятельности. Отсутствуют ярко выраженные установки на содержание школьной и учебной жизни. Социальный статус ученика осознан ребенком не в полной мере, и не принимается им. Необходимость обучения и его важность также не осознается. В контексте отношения к школе привлекательные являются лишь ее внешние аспекты.

Количественный анализ: ответ на каждый вопрос оценивается как «школьный» или «дошкольный» (соответственно «А» или «Б»). Преобладание ответов категории А свидетельствует о том, что позиция школьника сформирована (I уровень). Одинаковое количество ответов А и Б – внутренняя позиция школьника сформирована средне (II уровень). Преобладание ответов категории Б говорит о том, что позиция школьника не сформирована (III уровень).

*Общий балл по методике:* 2 балла – I уровень; 1 балл – II уровень; 0 баллов – III уровень.

Методика 2. Методика исследования мотивации учения у младших

школьников (М.Р.Гинзбург).

Цель: изучение доминирующей мотивации учения у младших школьников.

Материал: текст рассказа и шесть сопроводительных картинок (Приложение 2).

Обработка данных: за выбор того или иного мотива начисляется определенный балл:

- внешний мотив (№1) – 0б.; - позиционный мотив (№4) – 3б.;
- учебный мотив (№2) – 5б.; - социальный мотив (№5) – 4б.;
- игровой мотив (№3) – 1б.; - мотив отметки (№6) – 2б.

По каждому мотиву баллы суммируются.

Оценка и анализ результатов: доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем надо учитывать, что ребенок может руководствоваться и другими мотивами. О не сформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие у испытуемого предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Методика 3. Анкета Н.Г. Лускановой «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности» (Приложение 3).

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые они считают правильными.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок: ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 2 балла; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 1 балл.

По результатам анкетирования определяются следующие уровни

сформированности мотивации к школьному обучению:

- 25-30 баллов – Высокий уровень: положительное отношение ребёнка к школе и предпочтение им учебных ситуаций. Наличие познавательных мотивов, стремление соответствовать новому статусу ученика.
- 15-24 балла – Средний уровень: нейтральное отношение к той или иной школьной ситуации (не знаю, бывает по-разному и т.п.). Отношение в целом положительное, однако, более привлекательными являются внеучебные дела. Познавательные мотивы не сформированы.
- Менее 14 баллов – Низкий уровень: отрицательное отношение ребёнка к той или иной школьной ситуации. Отсутствие желания посещать школу. Преобладание внешних мотивов вместо познавательных. Возможно проявление признаков социальной дезадаптации.

Методика 4. Уровень сформированности учебно-познавательного интереса. (Приложение .4)

Диагностика по шкале выраженности учебно-познавательного интереса Ксензовой Г.Ю. В ходе наблюдения за деятельностью детей педагог отмечает наиболее характерные особенности поведения детей при предъявлении им учебной задачи на уроках. Критерии оценивания представлены в приложении 2. Данная методика позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней: отсутствие интереса, реакция на новизну, любопытство, ситуативный учебный интерес, устойчивый учебно-познавательный интерес; обобщенный учебно-познавательный интерес. Уровень 1 может быть квалифицирован как не сформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 - как низкий, уровень 4- удовлетворительный, уровень 5 - как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Рассмотрим и проанализируем результаты проведенной диагностической работы.

В ходе эмпирического исследования по методике «Беседа об отношении к школе и учению» (Т.А. Нежнова), мы получили результаты,

отраженные в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень сформированности «внутренней позиции школьника» у первоклассников

	Констатирующий этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
I уровень	4	20	5	25
II уровень	9	45	9	45
III уровень	7	35	6	30

В соответствии с результатами исследования по данной методике (Приложение 5, 6) у 20 % детей экспериментальной группы и 25 % детей контрольной группы испытуемых внутренняя позиция школьника сформирована на высоком уровне и отличается содержательными характеристиками. Дети с удовольствием посещают школу, заинтересованы в учебе, с удовольствием ходят на все уроки. В полной мере осознают необходимость процесса обучения, важность получения новых знаний. В качестве ведущей деятельности выступает, как и должно быть, учебная деятельность. Демонстрируют в ходе деятельности преимущественно учебно-познавательные мотивы. Социальная позиция школьника их полностью устраивает, они ею гордятся и стремятся продемонстрировать всем окружающим, какие они достойные ученики.

Внутренняя позиция школьника частично сформирована в рамках диагностической работы у 45 % первоклассников экспериментальной группы. Подобная ситуация зафиксирована и в контрольной группе – почти половина детей – 45 % - продемонстрировали среднюю степень сформированности позиции школьника. Ответы детей говорят о том, что дети положительно относятся к школе и процессу обучения в целом. Ориентируются на содержание школьной жизни и хотят быть хорошими

учениками. Четко выраженными являются социальные приоритеты школьной действительности, при этом учебные мотивы выражены недостаточно ярко и требуют дополнительной проработки. Не до конца понимают важность процесса обучения, поэтому желание получать новые знания заменяется установкой о том, что любой человек должен учиться, потому что так нужно.

У 35 % детей экспериментальной группы и 30 % первоклассников контрольной группы не сформирована внутренняя позиция школьника. Дети предпочитают игровые виды деятельности. Отсутствуют ярко выраженные установки на содержание школьной и учебной жизни. Социальный статус ученика осознан ребенком не в полной мере, и не принимается им. Необходимость обучения и его важность также не осознается. В контексте отношения к школе привлекательные являются лишь ее внешние аспекты: общение с детьми, совместная деятельность и пр. Присутствуют и негативные проявления в отношении к школе. (Рис. 1).

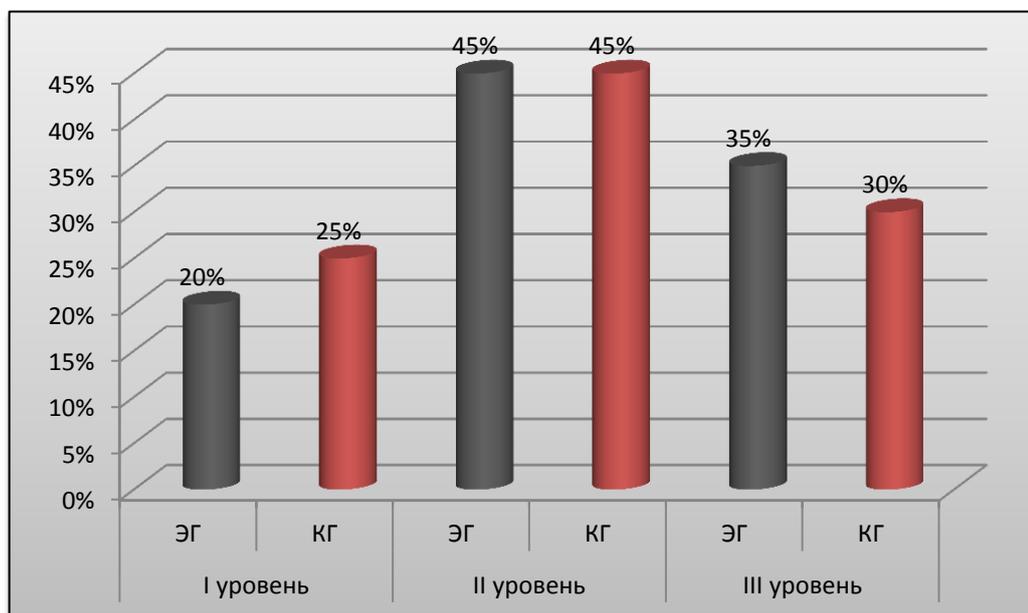


Рисунок 1 - Уровень сформированности внутренней позиции школьника у первоклассников экспериментальной и контрольной групп

Уровень сформированности мотивации детей к учению определялся в зависимости от преобладающих у первоклассника мотивов. Если два мотива

из трех оказывались связанными с учебной деятельностью (позиционные, социальные, учебные), то мотивация к учению считалась сформированной на должном уровне. Результаты диагностической работы по методике М.Р. Гинзбурга отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровень сформированности мотивации к учебной деятельности у детей - первоклассников

	Констатирующий этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Мотивация сформирована	9	45	8	40
Мотивация не сформирована	11	55	12	60

Проанализировав результаты, полученные в ходе диагностики мотивации учения М.Р. Гинзбурга (Приложение 7, 8), можем отметить приблизительно одинаковые результаты у испытуемых экспериментальной и контрольной групп – у большинства детей мотивация к учению не сформирована. У 45 % испытуемых экспериментальной группы и 40 % контрольной группы мотивация к учению сформирована в достаточной степени. У детей имеются четкие представления о содержании учебной деятельности и школьной жизни в целом. В ходе диагностической работы у этих детей зафиксированы преимущественно учебные мотивы.

55 % испытуемых экспериментальной группы и 60 % детей контрольной группы в ходе проведения диагностики продемонстрировали результаты, свидетельствующие о не сформированной мотивации к учению. Преобладают игровые, оценочные и внешние мотивы. Отсутствует четкая система представлений о школьном обучении. (Рис.2)

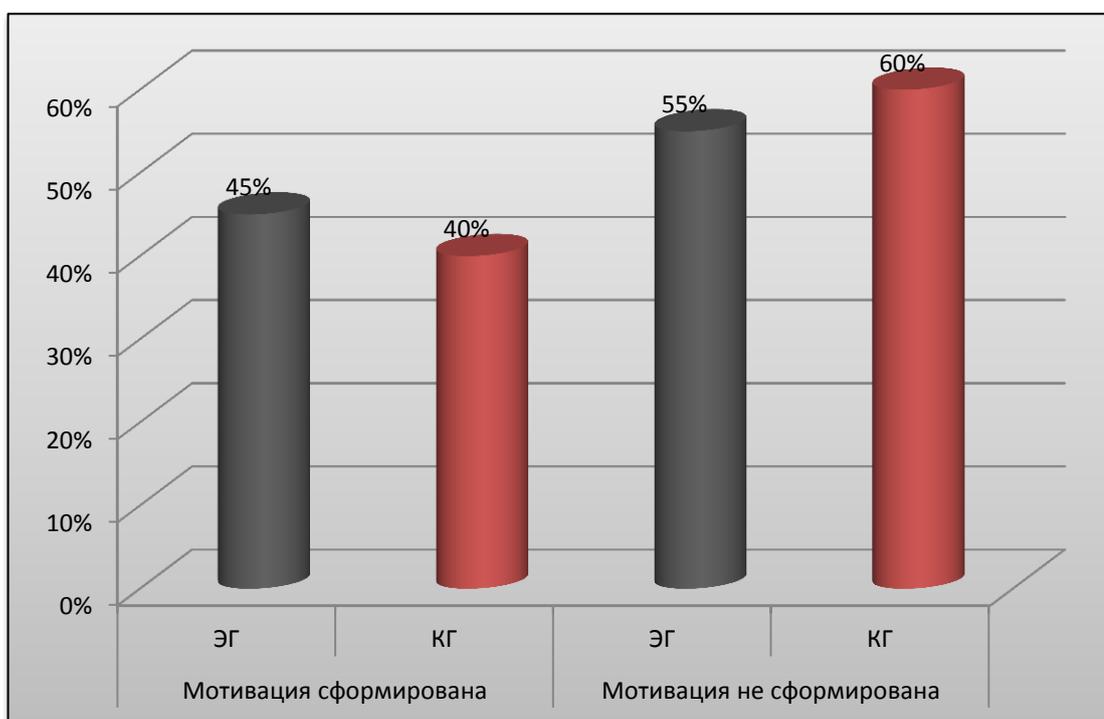


Рисунок 2 - Уровень сформированности учебной мотивации у первоклассников экспериментальной и контрольной групп

Результаты диагностики сформированности положительной мотивации к обучению в школе по методике Н.Г. Лускановой (Приложение 9, 10) в группах испытуемых представлены в Таблице 3.

Таблица 3 - Уровень сформированности мотивации к обучению в школе у первоклассников

	Констатирующий этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий уровень	5	25	4	20
Средний уровень	9	45	8	40
Низкий уровень	6	30	8	40

Высокий уровень мотивации к обучению и школьной жизни в целом выявлен у 25 % испытуемых экспериментальной группы и 20 % контрольной

группы. Дети демонстрируют положительное отношение к школе и особенностям учебно-образовательного процесса, ориентированы на получение знаний и разрешение учебных ситуаций. Межличностные отношения со сверстниками налажены, педагог воспринимается положительно. С удовольствием делятся с близкими людьми впечатлениями о школе.

Средний уровень мотивации к обучению и школьной жизни в целом выявлен у 30 % испытуемых экспериментальной группы и 40 % контрольной группы. Дети демонстрируют нейтральное отношение к школе и недостаточную заинтересованность учебно-образовательным процессом, недостаточно ориентированы на получение знаний. Межличностные отношения со сверстниками недостаточно налажены, педагог воспринимается положительно. На вопросы отвечают неопределенно, следовательно, отношение к школе на данном этапе еще не сформировано.

Низкий уровень мотивации к обучению и школьной жизни в целом выявлен у 45 % испытуемых экспериментальной группы и 40 % контрольной группы. Дети демонстрируют негативное отношение к школе и отсутствие заинтересованности в учебно-образовательном процессе, не ориентированы на получение знаний. Со сверстниками активно не общаются, общение с педагогом не налажено, впечатлениями о школе предпочитают не делиться. Отношение к школе и учебной деятельности на данном этапе скорее негативное (Рис. 3).

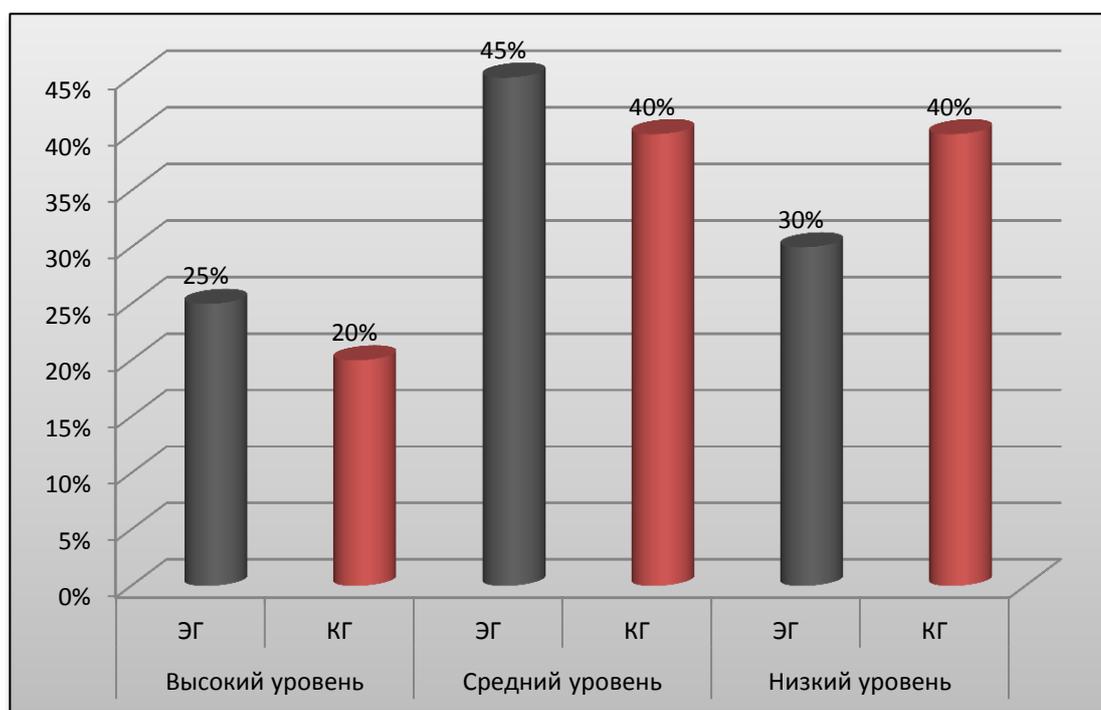


Рисунок 3 - Уровень сформированности мотивации к обучению в школе у первоклассников экспериментальной и контрольной групп

Результаты диагностики сформированности учебно-познавательного интереса в группе испытуемых представлены в Таблице 4.

Таблица 4 - Уровень развития учебно-познавательного интереса у первоклассников

	Констатирующий этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Очень высокий уровень	3	15	2	10
Высокий уровень	4	20	3	15
Средний уровень	5	25	5	25
Уровень ниже среднего	6	30	7	35
Низкий уровень	2	10	2	10
Отсутствие интереса	-	0	1	5

Отсутствие познавательного интереса в экспериментальной группе не выявлено. В контрольной группе показатели, соответствующие отсутствию интереса к учению диагностировано у одного учащегося. Ребенок не проявляет интереса к содержанию учебной деятельности, на уроках занимается своими делами, не принимая участия в коллективной образовательной деятельности. При индивидуальном общении с педагогом отвечает невпопад, либо вообще отказывается отвечать на вопросы.

Показатели низкого уровня сформированности учебно-познавательного интереса выявлены у 10 % испытуемых экспериментальной и контрольной группы. Первоклассники с данным уровнем демонстрируют заинтересованность только, когда им предъявляется занимательный и интересный учебный материал. Поставленная учебная задача воспринимается с безразличием, периодически демонстрируется негатив. Эти дети предпочитают выполнять уже освоенные действия, негативно относясь к освоению новых.

Уровень познавательного интереса ниже среднего выявлен у 30 % детей экспериментальной группы и 35 % контрольной группы. Интерес у этих детей возникает, как правило, при подаче новых учебных материалов практического и теоретического характера. При этом освоение новых способов деятельности детьми воспринимается не всегда положительно, без пробуждения практического интереса. Познавательный интерес ситуативен, проявляется на уровне любопытства, пропадает также быстро, как и возникает. Характеризуется многочисленными вопросами к учителю, однако далее не развивается.

Учебно-познавательный интерес на среднем уровне развития диагностирован у четверти детей каждой из групп – 25 % испытуемых экспериментальной и контрольной группы. Дети с данным уровнем сформированности познавательного интереса активно включаются в процесс решения задачи на первоначальном этапе, делают попытки самостоятельно

решить поставленную задачу, полученный ответ фиксирует получение результата, а познавательный интерес угасает.

Устойчивый учебно-познавательный интерес, который соответствует высокому уровню сформированности, обнаруживают 20 % первоклассников экспериментальной группы и 15 % испытуемых контрольной группы. Это проявляется в активном включении первоклассников в процесс выполнения учебных задач. Деятельность этих детей отличается устойчивостью, длительностью и отсутствием отвлекаемости. С удовольствием принимаются и выполняются предложения педагога решить поставленную задачу альтернативным способом.

Обобщенный учебно-познавательный интерес очень высокого уровня развития проявляется лишь у 15 % детей экспериментальной группы и 10 % детей контрольной группы. Его наличие не связано с внешними требованиями и характеризуется отсутствием ограничения рамками учебного материала. Дети ориентированы на получение новой информации, а познавательный интерес – это его постоянная характеристика. Наблюдается четко обозначенное стремление творчески подходить к деятельности и способам решения заданий, предложенных педагогом-воспитателем (Рис. 4).

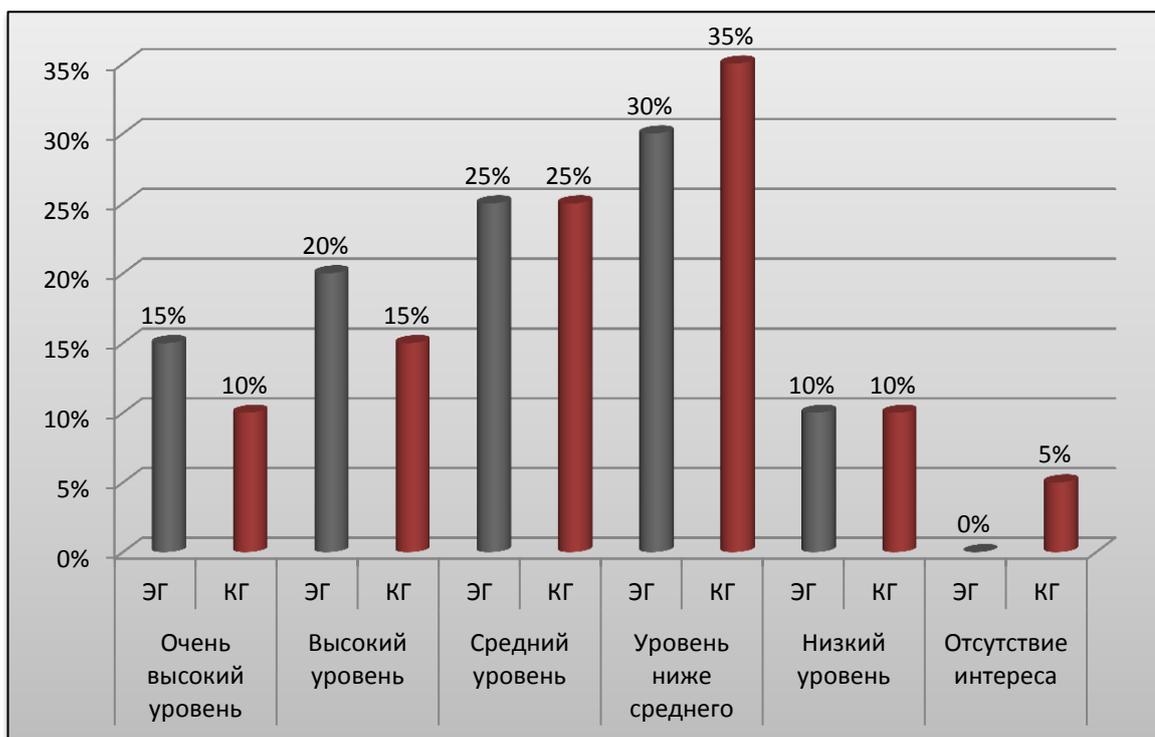


Рисунок 4 - Уровень сформированности учебно-познавательного интереса у первоклассников экспериментальной и контрольной групп

В результате анализа данных диагностической работы в экспериментальной и контрольной группах (Приложение 11, 12) можем констатировать следующие общие особенности мотивации к учению у учащихся первого класса:

Мотивация к учению у испытуемых сформирована у детей, внутренняя позиция школьника у которых находится на первом уровне сформированности. У этих детей преобладают в основном учебные мотивы, а в редких случаях внешние. Можем также отметить тот факт, что дети, у которых внутренняя позиция школьника сформирована на должном уровне, демонстрируют адекватные мотивы по методике диагностики мотивации и наличие устойчивого учебно-познавательного интереса. Первоклассники, у которых внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне, в различных случаях диагностировано наличие или отсутствие сформированной мотивации к учению. У испытуемых со сформированной

мотивацией мотивы, как правило, верные – позиционные, учебные и социальные. Степень развития учебно-познавательного интереса характеризуется средним уровнем сформированности. При несформированной мотивации к учению у детей данной группы диагностированы внешние, игровые и отметочные мотивы. В этой связи у детей с низким уровнем сформированности внутренней позиции школьника было выявлено преобладание «неадекватных» мотивов, и как следствие, отсутствие сформированной мотивации к учению. Также дети с несформированной мотивацией к учению характеризуются либо отсутствием учебно-познавательного интереса, либо его ситуативными периодическими проявлениями на уровне любопытства.

В целом, отметим, что мотивация первоклассников к обучению в школе сформирована недостаточно, учебно-познавательные интересы у преобладающего большинства детей ситуативны, не отличаются постоянством и глубиной. Общее отношение к школе у большинства детей нейтральное, а некоторых случаях – негативное. Это говорит о том, что процесс формирования мотивации у обучающихся первого класса требует особого к себе отношения, проведения целенаправленной и систематической работы в данном направлении и создания особых педагогических условий, способствующих формированию у первоклассников положительной мотивации к школьному обучению.

## **2.2 Разработка и внедрение педагогических условий по формированию у первоклассников мотивации средствами литературного чтения**

Результаты констатирующего этапа опытно-практической работы свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной, специально организованной психолого-педагогической работы с первоклассниками, направленной на развитие у детей мотивации, активизации их учебно-познавательного интереса детей и уровня социальной адаптированности первоклассников.

Литературное чтение как учебная дисциплина играет значимую роль в жизни ребенка. Ведь на этом предмете развивается такое явление как познавательный интерес, от которого зависит формирование ребенка, как личности и качество его дальнейшего образовательного процесса. В ходе теоретического исследования нами были выделены следующие педагогические условия формирования у детей мотивации к учению:

- Использование на уроках литературного чтения в первом классе элементов проектной деятельности, направленной на развитие учебной мотивации детей и активизацию их познавательного интереса.
- Использование на уроках литературного чтения развивающих упражнений с элементами коммуникативного тренинга, обеспечивающих развитие мотивации обучающихся и формирование положительного отношения к школе и коллективу сверстников.
- Проведение мероприятий по формированию мотивации должно быть систематичным и целенаправленным.

Рассмотрим практические аспекты реализации данных условий в ходе формирующего эксперимента.

Считаем, что определенным развивающим потенциалом в контексте формирования положительной мотивации к учению и активизации познавательной деятельности первоклассников средствами литературного

чтения может выступать организация проектной деятельности с учащимися начальной школы. Учебно-образовательный процесс строится в соответствии с основной образовательной программой начального образования и по УМК «Школа России».

В рамках формирующего этапа эксперимента было проведено четыре урока литературного чтения и десять занятия развивающей направленности.

В ходе реализации формирующего эксперимента нами был предложен проект с обучающимися в первом классе «33 родных сестры». Реализация проекта предусматривала работу с детьми на протяжении четырех уроков литературного чтения.

Цель реализации проекта: создание определенных педагогических условий, способствующих формированию у первоклассников мотивации к учебной деятельности и пробуждению у них познавательного интереса к учению в целом, и к урокам литературного чтения, в частности.

Для достижения поставленной цели предполагалось **решение следующих задач:**

- закрепление знаний букв русского алфавита,
- знакомство с использованием алфавита в окружающей жизни,
- осознание необходимости знания алфавитного порядка букв,
- развитие интереса к изучению русского языка, литературы,
- развитие творческих способностей через «продукт проекта»,
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия между сверстниками;
- стимулирование познавательной потребности в знаниях и активизация познавательного интереса

#### **Основные характеристики проекта:**

- работа по проекту проводится в ходе уроков литературного чтения на протяжении двадцати минут (на каждом уроке);

- проект групповой, творческая и поисковая деятельность являются в рамках проекта ведущими;
- класс делится на группы по пять-шесть человек в каждой;
- в качестве результатов проекта выступает тематического алфавита с опорой на литературные произведения народного фольклора;
- в качестве источников информации детям предлагается использовать книги из домашней и школьной библиотеки, разнообразные интернет-источники.

Реализация проекта предусматривает прохождение нескольких этапов:

1 этап – подготовительный (организационный). Осуществлялся на протяжении двух уроков литературного чтения.

Начинается с экскурсии в библиотеку школы. В ходе экскурсии первоклассники получают информацию о том, какие книги хранятся в школьной библиотеке и каким образом ученик может ими воспользоваться. Предоставляется информации о количестве книг и их тематическом разнообразии. Детям также предлагается алгоритм поиска нужной книги, проводится практическое занятие.

Также в рамках данного этапа детьми с помощью педагога осуществляет создание библиотеки для своего класса. С этой целью используются книжки, которые уже есть в классе. По желанию дети приносят книги из дома. В ходе практической работы на данном этапе дети анализируют имеющиеся книги и произведения художественной литературы. Компонуют их по определенным блокам: по тематике, по алфавиту, составляют картотеку. При этом в ходе работы значительное внимание уделяется внешнему виду книг и их сохранности. При необходимости, книги с помощью педагога ремонтируются, подклеиваются и приводятся в надлежащий вид. Проводятся выбора библиотекаря класса.

2 этап. Практический этап погружения в проектную деятельность.

В рамках реализации данного этапа осуществляется совместный выбор и определение тематики будущего алфавита. Это может быть «Алфавит загадок», «Алфавит пословиц», «Алфавит скороговорок» и т.д.

Также на данном этапе проходит разделение класса на группы, в составе которых дети будут работать впоследствии. Каждая группа определяет для себя тематику будущего алфавита, обсуждают и составляют план реализации работы, распределяют обязанности.

Непосредственная работа детей по созданию тематического алфавита осуществляется в рамках данного этапа.

3 этап. Представление конечного продукта проекта.

Выполненные детьми работы оформляются в виде выставки – классного музея «Планета Алфавита». От каждой группы выбирается один участник, который проводит «экскурсию» по созданному продукту. На представление результатов проекта обязательно приглашаются родители, чтобы дети могли полноценно продемонстрировать свои достижения. Впоследствии подобную презентацию можно организовать для учащихся параллельных классов.

По результатам участия в проекте участники награждаются равноценными грамотами или дипломами в различных номинациях.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность выступает в качестве весьма важного условия развития у них мотивации и активизации познавательной деятельности детей, при этом, не являясь самоцелью. Практика внедрения проектов должна быть строго дозированной. Излишняя частота применения подобной технологии в работе с младшими школьниками чревата возникновением у детей негативных эмоций и переутомлением. Важно помнить, что успешная реализация любого учебного проекта возможна при соблюдении определенных условий:

– длительные проекты, реализуемые с первоклассниками, должны быть мотивированы на каждом этапе проекта. Деятельность детей должна постоянно стимулироваться различными педагогическими приемами;

- педагогом должна оказываться необходимая помощь в обучении обработки информации и ее представлении. Целесообразной является и организация совместной работы детей с учителями и родителями;
- при возникновении у обучающихся трудностей, связанных с демонстрацией и представлением подготовленного материала, первоначально презентацию целесообразно проводить в знакомой детям обстановке и со знакомыми и близкими людьми.

Реализация практической работы в данном направлении демонстрирует существенный педагогический, развивающий и познавательный потенциал для обучающихся первого класса. Участие детей в проектах оказывает значительное влияние на формирование у них различных аспектов общей культуры личности: интеллектуальной, нравственной, познавательной, коммуникативной, информационной. При этом у детей активно формируется умение подстраиваться под новые жизненные обстоятельства и соответствовать им.

Таким образом, вовлечение первоклассников в проектную деятельность создает оптимальные условия для эффективного повышения уровня мотивации детей к процессу учения, активизирует и совершенствует их поисковые и исследовательские умения, развивает коммуникативные навыки. Практика совместных обсуждений работы и публичных выступлений способствует снятию у детей разнообразных психологических комплексов и повышает их социальную адаптированность.

Также в рамках реализации второго педагогического условия в контексте развивающей мотивационной работы с детьми была реализована программа психолого-педагогической поддержки первоклассников «Школа, здравствуй!», рассчитанная на 10 занятий.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и включает познавательные занятия, игровые мини-тренинги и упражнения. В контексте формирования мотивации к школьному обучению мотивационный компонент представлен в занятиях в виде: игрового преподнесения заданий;

создания положительного образа школьника; подкрепление положительного отношения к школе; закрепления образца ролевого поведения школьника; формирования чувства уверенности в роли ученика. Продолжительность занятий 35-40 минут в течение года, 1-2 раза в неделю.

**Цель программы:** создание и реализация социальных и психологических условий, которые будут содействовать адаптации обучающихся к новой социальной ситуации, способствовать сплочению коллектива первоклассников, тем самым повышая мотивацию к учению и познавательную активность детей.

В качестве ожидаемых результатов данной программы можем предполагать сплочение детского коллектива, повышение уровня мотивации детей к учению и рост познавательной активности, интеллектуальное развитие первоклассников, активизацию мыслительной деятельности, формирование у детей умений следовать заданным правилам и контролировать процесс выполнения собственных действий, совершенствование произвольного поведения.

Содержание предлагаемых к проведению занятий включают разнообразные психологические упражнения и дидактические игры, применение которых оказывает положительное воздействие на развитие различных аспектов мотивационной, эмоциональной и познавательной сферы первоклассников. В ходе работы занимались развитием и поддержанием групповой динамики. В этих целях нами были использованы разнообразные ритуалы прощания и приветствия между детьми, различные игры и упражнения, ситуации соревновательного характера, взаимное сотрудничество детей.

В качестве компонентов групповых занятий выступали определенные элементы: приветственный ритуал, разминочные упражнения, обсуждение результатов предыдущего занятия, реализация целей текущего занятия посредством выполнения запланированных игр и упражнений, обсуждение текущей работы, прощальный ритуал.

Занятия включались в учебно-образовательный процесс и проводились два раза в неделю. Каждое занятие длится около 35-40 минут.

### Тематический план занятий

№ п/п	Содержание занятия	Цели и задачи занятия
1	<p><b>Вводное занятие</b>  Вступительное слово. Беседа «Зачем нужно хорошо учиться»  Разминка. Игра «Хлопки».  Содержание занятия: игры  «Мяч»  «Тропинка»  «Штирлиц»  Рефлексия занятия.  Ритуал прощания</p>	<p>Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений детей, создавать оптимальный психологический климат в коллективе. Развивать наблюдательность, произвольность поведения, воображение, память.</p>
2	<p>Ритуал приветствия.  Разминка.  Рефлексия предыдущего занятия.  Содержание занятия: игры  «Мяч»;  «Закончи слово»;  «Штирлиц»;  «Гомеостат».  Рефлексия занятия.  Ритуал прощания.</p>	<p>Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию мотивации положительной направленности к обучению в первом классе. Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений детей, создавать оптимальный психологический климат в коллективе. Развивать наблюдательность, произвольность поведения, воображение, память.</p>
3	<p>Ритуал приветствия.  Разминка.  Рефлексия предыдущего занятия.  Содержание занятия: игры  «Конспиратор»  «Закончи слово»  Игра «Четыре стихии»  Этюд «Встреча с другом»  Рефлексия занятия.  Ритуал прощания</p>	<p>Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию мотивации положительной направленности к обучению в первом классе. Формирование у детей учебно-познавательных интересов, интеллектуальных способностей. Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений детей, создавать оптимальный психологический климат в коллективе. Развивать наблюдательность, произвольность поведения, воображение, память.</p>
4	<p>Ритуал приветствия.  Разминка.  Рефлексия предыдущего занятия.  Содержание занятия: игры  Упражнение «Что я знаю о школе»  «Конспиратор» (повторение)  «Переходы»  «Кто есть кто? Что есть что?»</p>	<p>Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию мотивации положительной направленности к обучению в первом классе. Формирование у детей учебно-познавательных интересов, интеллектуальных способностей. Создание для детей условий, которые</p>

	<p>«Гомеостат» (повторение).          Рефлексия занятия.          Ритуал прощания</p>	<p>будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений детей, создавать оптимальный психологический климат в коллективе. Развивать наблюдательность, произвольность поведения, воображение, память.</p>
5	<p>Ритуал приветствия.          Разминка.          Рефлексия предыдущего занятия.          Содержание занятия: игры          «Кораблик»          «Кто самый наблюдательный»          «Первоклассник»          «Переходы» (повторение)          «Запретное движение»;          Игра «Кто есть кто? Что есть что?»          Упражнение «Кот и лодыри»          Рефлексия занятия.          Ритуал прощания</p>	<p>Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию мотивации положительной направленности к обучению в первом классе. Формирование у детей учебно-познавательных интересов, интеллектуальных способностей. Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений детей, создавать оптимальный психологический климат в коллективе. Развивать наблюдательность, произвольность поведения, воображение, память.</p>
6	<p>Ритуал приветствия.          Разминка.          Рефлексия предыдущего занятия.          Содержание занятия: игры          «Запретное движение» (повторение)          «Опиши одноклассника»          «Запомни порядок» (паровозик)          «Угадай группу» (бросание мяча)          «Составим сказку»          «День рождения»          Рефлексия занятия.          Ритуал прощания</p>	<p>Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию мотивации положительной направленности к обучению в первом классе. Формирование у детей учебно-познавательных интересов, интеллектуальных способностей.. Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений детей, создавать оптимальный психологический климат в коллективе. Развивать наблюдательность, произвольность поведения, воображение, память.</p>
7	<p>Ритуал приветствия.          Разминка.          Рефлексия предыдущего занятия.          Содержание занятия: игры          «Испорченный телефон»          «Приглядывание»          «Подарок»          «Составим сказку»          «Слушай хлопки»          «Тактильный образ»          Рефлексия занятия.          Ритуал прощания</p>	<p>Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию мотивации положительной направленности к обучению в первом классе. Формирование у детей учебно-познавательных интересов, интеллектуальных способностей. Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений детей, создавать оптимальный психологический климат в коллективе. Развивать наблюдательность,</p>

		произвольность поведения, воображение, память.
8	Ритуал приветствия. Разминка. Рефлексия предыдущего занятия. Содержание занятия: игры «Слушай хлопки!» (упражнение до 5-ти хлопков). «Кто самый наблюдательный» «Рассказ наоборот»; «Футболист» «Подарок» Рефлексия занятия. Ритуал прощания	Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию мотивации положительной направленности к обучению в первом классе. Формирование у детей учебно-познавательных интересов, интеллектуальных способностей. Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений детей, создавать оптимальный психологический климат в коллективе. Развивать наблюдательность, произвольность поведения, воображение, память.
9	Ритуал приветствия. Разминка. Рефлексия предыдущего занятия. Содержание занятия: игры «Испорченный телефон» «Исправь ошибки» «Приглядывание» «Слепой и поводырь» «Футболист» (выбор новых ведущих) «Кто что сделал?» «Невидимые слова» Рефлексия занятия. Ритуал прощания	Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию мотивации положительной направленности к обучению в первом классе. Формирование у детей учебно-познавательных интересов, интеллектуальных способностей. Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений детей, создавать оптимальный психологический климат в коллективе. Развивать наблюдательность, произвольность поведения, воображение, память.
10	Ритуал приветствия. Разминка. Рефлексия предыдущего занятия. Содержание занятия: игры «Кто самый наблюдательный» «Испорченный телефон» «Запомни свое место» «Запретный номер» «Подарок» «Невидимые слова» Рефлексия занятия. Ритуал прощания	Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию мотивации положительной направленности к обучению в первом классе. Формирование у детей учебно-познавательных интересов, интеллектуальных способностей. Создание для детей условий, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений детей, создавать оптимальный психологический климат в коллективе. Развивать наблюдательность, произвольность поведения, воображение, память.

На первом занятии для детей мы создавали условия, способствующие более близкому знакомству детей между собой и улучшению психологического климата в коллективе, стремились развивать их наблюдательность, внимание, память. Ознакомили детей с целью занятия, обсудили совместно правила поведения в группе во время работы.

Во время вводной игры «Хлопки» дети чувствовали себя довольно скованно, однако постепенно «втягивались» в процесс и чувствовали себя более свободно. Во время проведения игры «Мяч» дети были уже более заинтересованы, друг с другом знакомы, поэтому игра шла активнее. Дети часто путали «адресата», и затруднялись быстро назвать имена детей в кругу. К концу игры уже не спешили, а задумывались перед тем, как кинуть мяч и назвать имя адресата.

Во время игры «Тропинка» дети, как правило, повторяли «маршрут» взрослого ведущего, в основном используя стандартные препятствия. Лишь несколько детей попытались придумать что-то новое. Игра «Штирлиц» вызвала у детей наибольшие затруднения. Дети практически не замечают изменений в позах и одежде играющих детей, когда в игре участвует вся группа, поэтому на первоначальном этапе количество искомых изменений пока сократили до трех.

В роли ведущего на первом занятии успел побывать каждый ребенок, хотя бы на короткое время. Это стимулирует детей проявлять активность и заинтересованность. В конце занятия дети оживленно делились впечатлениями об играх, в которых участвовали, вспоминали запомнившиеся моменты.

Занятие второе предполагало стимулирование внутригруппового общения, развитие памяти, логического мышления, работу со словарным запасом детей. В начале занятия вспомнили игры, в которые играли на первом занятии, обсудили, что было труднее всего делать и что больше всего понравилось. На втором занятии продолжали играть в игры «Мяч», и «Штирлиц», и познакомились с новой игрой. Знакомые игры принимались

детьми более активно, большее количество детей выражали желание быть ведущим в игре. Также на данном занятии познакомились с игрой «Закончи слово». В процессе игры дети с трудом подбирали слова на нужные слоги, но было разрешено пользоваться подсказками, поэтому коллективно проблема решалась. В конце занятия дети оживленно делились впечатлениями, обсуждали собственные трудности и успехи.

Целью третьего занятия было развитие межличностных отношений в группе, развитие памяти (тактильной), внимания, пополнение словарного запаса. Использовались в ходе занятия только новые игры. Игра «Гомеостат» вызвала у детей определенные затруднения, дети не старались подстроиться друг под друга, каждый поступал по своему желанию. Игра «Конспиратор» вызвала у детей сильный интерес, они охотно соглашались на роль ведущего и достаточно неплохо справлялись с поставленной задачей. Также интересной для ребят была и игра «Закончи предложение». Проводится по аналогии с игрой «Закончи слово». Начало предложения говорит ведущий (взрослый), или по желанию в качестве ведущего иногда выступали дети. По сравнению с игрой «закончи слово» с данной игрой дети справлялись гораздо лучше. Обязательно обсуждалась ситуация и ошибка исправлялась, когда школьник делал неверный выбор и называл неправильное слово.

На четвертом занятии мы развивали общение, наблюдательность детей, память, внимание, умение объединять слова в группы, определять к какой группе относится то или иное слово. Повторяли игру «Конспиратор», с которой дети справлялись с большим успехом, чем ранее. Познакомились с игрой «Переходы», игра заканчивалась достаточно быстро, потому что число выбывающих с первого круга было максимальным. Когда участвующих детей становилось меньше, детям было проще сориентироваться. Также на данном занятии осваивали игру «Кто есть кто? Что есть что?», тренируя умение обобщать и группировать слова по определенным признакам. Дети не испытывали особых затруднений, было видно, что подобная игра не является для них абсолютно новой. При этом тематика выбиралась с

условием, что дети ею владеют. В конце занятия делились впечатлениями, обсуждали собственные трудности и успехи.

На пятом занятии развивали наблюдательность и память, умение обобщать, тренировали произвольность движений. Повторяли игры «Переходы», «Кто есть кто? Что есть что?». Для второй игры расширяли тематику слов, используя новые группы. В уже знакомых играх дети чувствуют себя более раскованно, проявляют инициативу, помогают товарищам по игре. Познакомились с игрой «Запретное движение». Дети постоянно путались при выполнении движений, что вызывало смех и положительные эмоциональные реакции.

На следующем занятии также развивали процессы памяти, внимания, наблюдательности, произвольность движений. Повторяли игру «Запретное движение», в ходе которой создавалось впечатление, что некоторые дети специально не соблюдают условие, чтобы лишний раз повеселиться. На просьбу относиться внимательнее к условиям игры – отреагировали адекватно и стали более внимательными в своих движениях. Знакомились с тремя новыми играми.

Игра «Запомни порядок» не вызвала у детей никаких затруднений, они уже хорошо знают друг друга и безошибочно определяли состав «паровозика». Принцип игры «Угадай группу» тот же, что игры «Кто есть кто? Что есть что?», только от частного к общему. Кидая мяч, водящий называет любое слово, а ребенок, поймав мяч и кинув его обратно, должен сказать к какой группе относится это слово. Сначала демонстрировался пример. С поставленной задачей дети справлялись неплохо, проявляли заинтересованность и подсказывали друг другу. Участие детей в игре «Составим сказку» понравилось всем детям, все хотели высказаться и принять участие, выдвигали самые невероятные предположения.

На протяжении последующих занятий повторялись уже знакомые детям игры, осуществлялось знакомство с новыми. Как правило, первое проведение игры не всегда было удачным, однако потом, когда дети

усваивали правила игры и ясно понимали ее суть, играть им было интереснее и продуктивнее. От занятия к занятию дети демонстрировали все лучшие показатели памяти, внимания, меньше допускали ошибок при контроле произвольности движений и т.д.

На последнем занятии по несколько раз были проиграны наиболее любимые детям игры: «Слушай и выполняй»; «Возьми и передай»; «Снежный ком»; «Испорченный телефон»; «Части тела»; «Поиск аналогий»; «Определи игрушку»; «Повтори за мной». Дети с удовольствием участвуют в играх, помогают друг другу при возникающих затруднениях, не испытывают настороженности при общении, контактны и хорошо общаются друг с другом. Заметно, что отношения в классе между детьми стали существенно лучше, они помогают друг другу не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Итак, организованная целенаправленная деятельность по педагогической поддержке первоклассников способствует тому, что процесс формирования мотивации к учению, освоения детьми новой социальной роли ученика, овладения новым видом деятельности (учебной), выстраивания новых отношений со сверстниками и взрослыми происходит более успешно, с меньшим психологическим напряжением первоклассников. Организация работы была ориентирована на гармоничное развитие ребёнка: всех его способностей, воли, ума, практических умений, коммуникативных и нравственных качеств. Многие ребята стали более открытыми в общении, достаточно легко идут на контакт. Те, кто в начале были зажаты, боялись проявить себя, в конце стали смелее проявлять свою индивидуальность и эффективно контактировать с окружающими. Социально-психологический климат в классе улучшился, характеризуется благоприятной морально-психологической атмосферой, дружелюбием, чувством долга и ответственности, взаимной требовательностью, защищенностью его членов.

## 2.3 Выявление эффективности проведенной работы по формированию у первоклассников мотивации к учению

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности использования проделанной работы, мы провели контрольный эксперимент.

Задачи контрольного эксперимента:

- Провести повторную диагностику основных компонентов мотивации учебной деятельности у первоклассников.
- Сделать выводы по результатам проведения опытно-экспериментальной работы.

На контрольном этапе эксперимента использовались методы исследования и критерии оценки, как и на констатирующем этапе эксперимента. Анализ данных, полученных в ходе контрольного эксперимента, позволяет констатировать существенное повышение уровня мотивации детей к учебной деятельности и сформированности внутренней позиции школьника у первоклассников (Табл. 5).

Таблица 5 - Динамика мотивации учебной деятельности младших школьников

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<b>Сформированность внутренней позиции школьника</b>				
Высокий уровень	20	25	55	30
Средний уровень	45	45	40	45
Низкий уровень	35	30	5	25
<b>Мотивация к учебной деятельности</b>				
Сформирована	45	40	75	45
Не сформирована	55	60	25	55
<b>Мотивация к школьному обучению</b>				

Высокий уровень	25	20	40	25
Средний уровень	45	40	55	45
Низкий уровень	30	40	5	30
<b>Уровень учебно-познавательного интереса</b>				
Очень высокий уровень	15	10	25	15
Высокий уровень	20	15	35	20
Средний уровень	25	25	30	35
Уровень ниже среднего	30	35	10	25
Низкий уровень	10	10	0	5
Отсутствие интереса	0	5	0	0

Проанализируем результаты контрольного этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.

Итак, в экспериментальной группе после проведения опытно-практической работы выявлена существенная положительная динамика по всем показателям. Степень выраженности внутренней позиции школьника продемонстрирована испытуемыми в основном на среднем и высоком уровне. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 35 %, доля детей со средней степенью сформированности внутренней позиции школьника уменьшилась на 5 % за счет перемещения основной массы детей в группу с высоким уровнем. Низкий уровень развития внутренней позиции школьника зафиксирован у 5 % детей, что ниже на 30 %, чем на констатирующем этапе исследования. (Рис. 5).

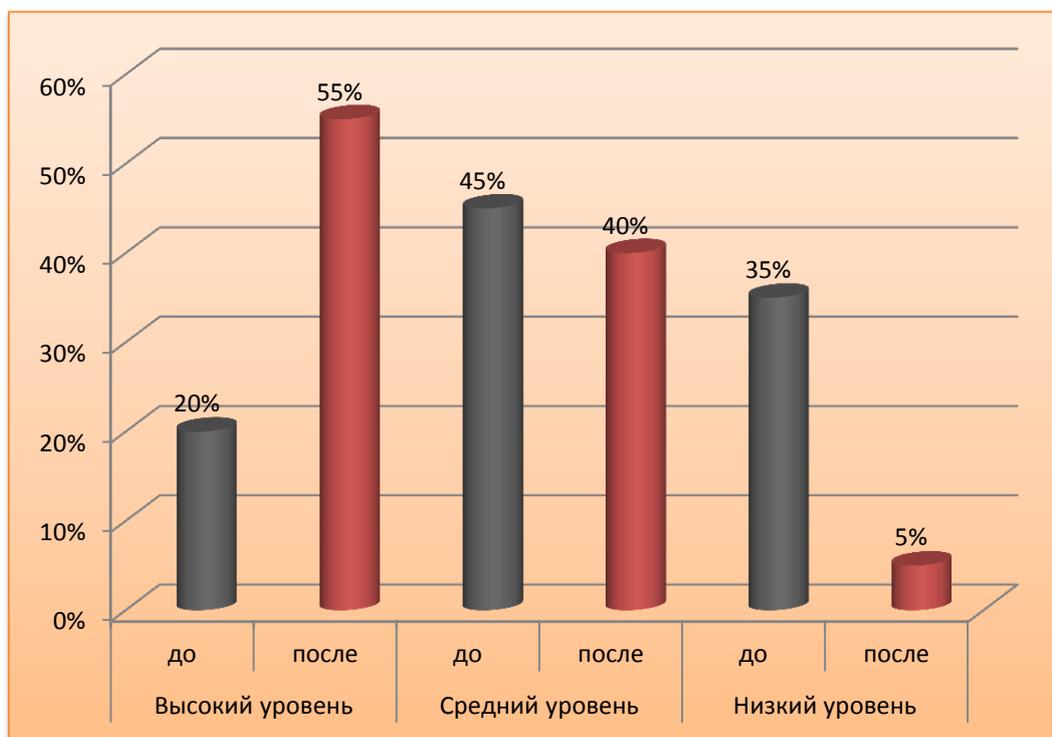


Рисунок 5 – Динамика развития внутренней позиции школьника у первоклассников экспериментальной группы

Что касается развития мотивации к учебной деятельности у детей экспериментальной группы, то в рамках повторного проведения методики М.Р. Гинзбурга можно отметить, что количество детей с несформированной мотивацией к учению существенно снизилось – на 30 %. Соответственно на 30 % увеличилась доля детей с высоким уровнем сформированности мотивации к учебной деятельности. (Рис. 6).

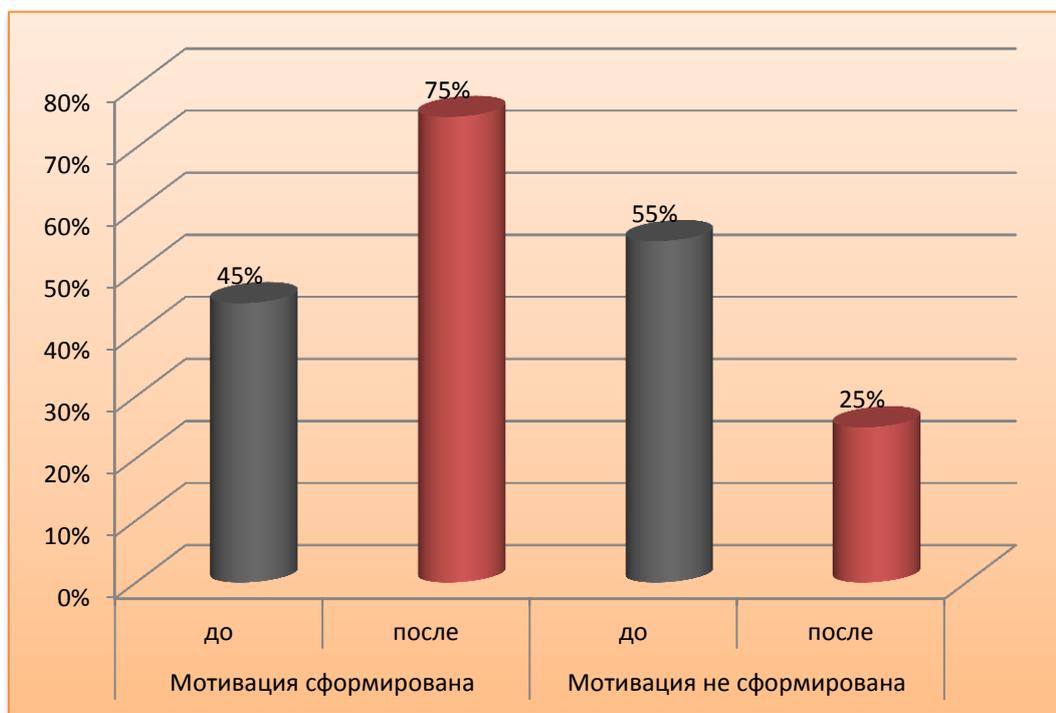


Рисунок 6 – Динамика мотивации к учению у первоклассников экспериментальной группы

Повторная диагностика по методике Н.Г. Лускановой также выявила наличие положительной динамики. Показатели высокого уровня повысились на 15 %. Количество детей со средним уровнем мотивации к школьному обучению также увеличилось на 10 %. Низкий уровень мотивации к школьному обучению диагностирован лишь у 5 % испытуемых, что на 25 % меньше, чем на констатирующем этапе исследования. (Рис. 7).

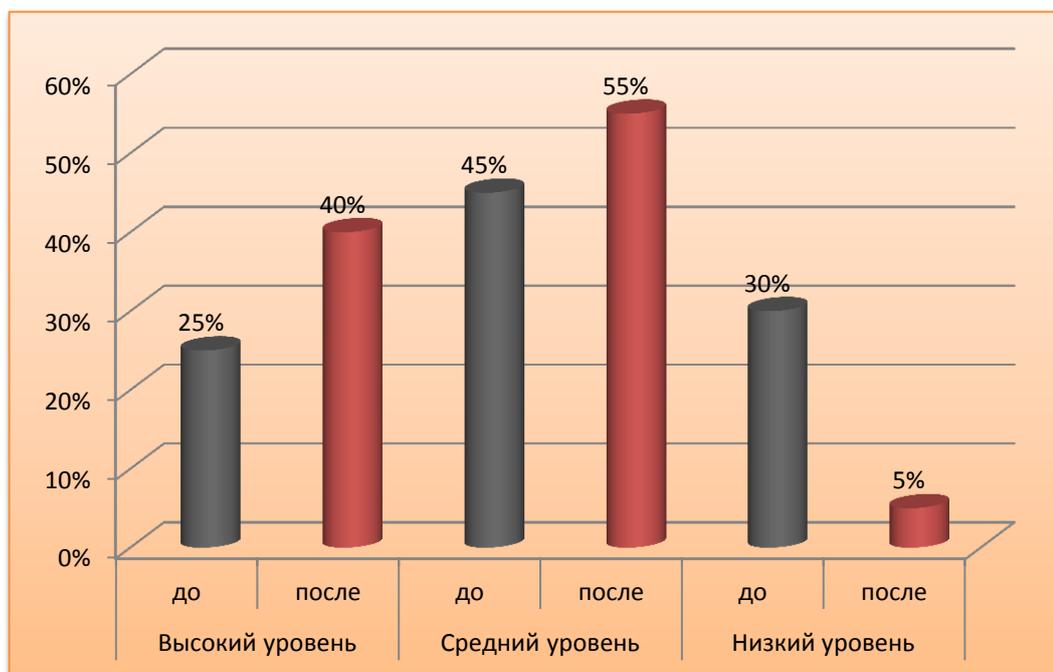


Рисунок 7 – Динамика мотивации к школьному обучению у первоклассников экспериментальной группы

Особенности проявления учебно-познавательного интереса на контрольном этапе эксперимента в данной группе испытуемых также свидетельствуют о наличии положительной динамики. Отсутствие познавательного интереса и низкий уровень его проявления в экспериментальной группе после проведенной работы не выявлено. Показатели уровня ниже среднего уменьшились на 20 % и составили 10 % детей от общего количества. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 5 % за счет перемещения в данную группу детей, у которых на констатирующем этапе эксперимента был уровень ниже среднего. Показатели высокого уровня повысились на 15 %, а проявления очень высокого уровня – на 10 % и составили 25 % от общего количества испытуемых. (Рис. 8).

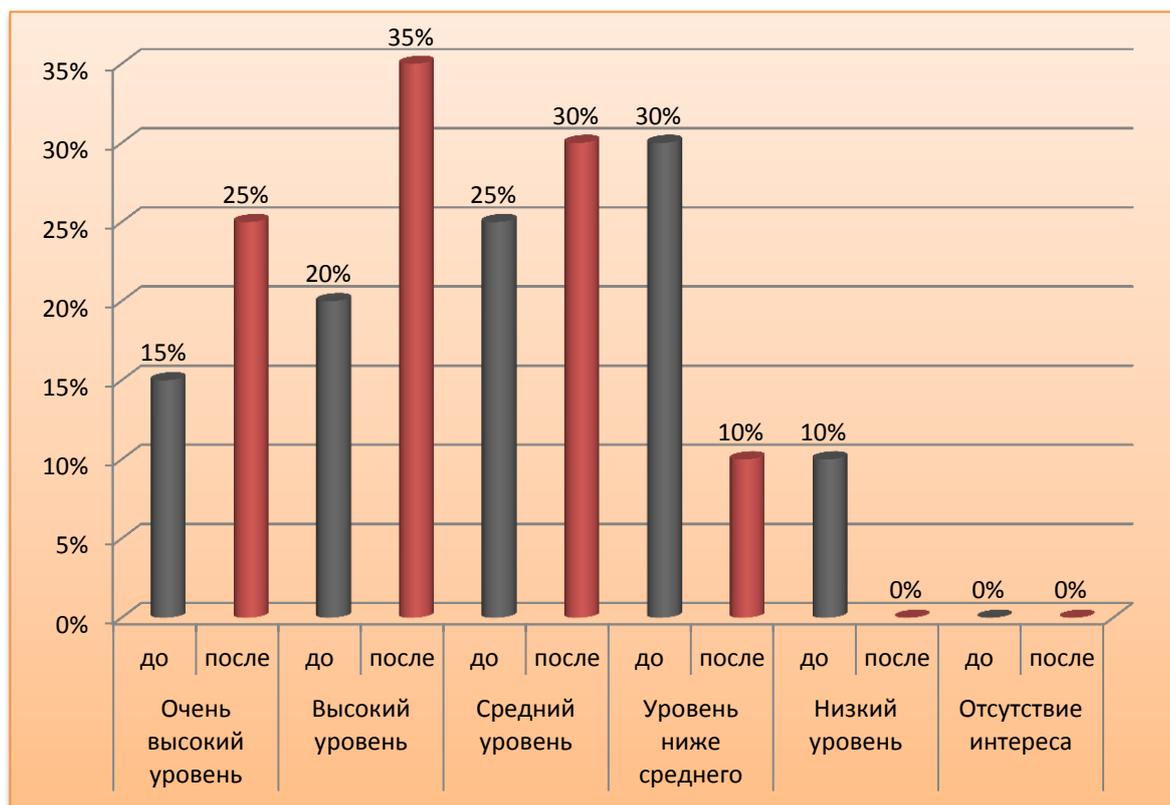


Рисунок 8 – Динамика развития учебно-познавательного интереса у первоклассников экспериментальной группы

Что касается контрольной группы, то ситуация кардинально не изменилась. Степень выраженности внутренней позиции школьника продемонстрирована испытуемыми контрольной группы в основном на среднем и низком уровнях. Количество детей с высоким уровнем увеличилось всего на 5 %, доля детей со средней степенью сформированности внутренней позиции школьника осталась прежней – 45%. Низкий уровень развития внутренней позиции школьника зафиксирован у 25 % детей, что ниже на 5 %, чем на констатирующем этапе исследования. (Рис. 9).

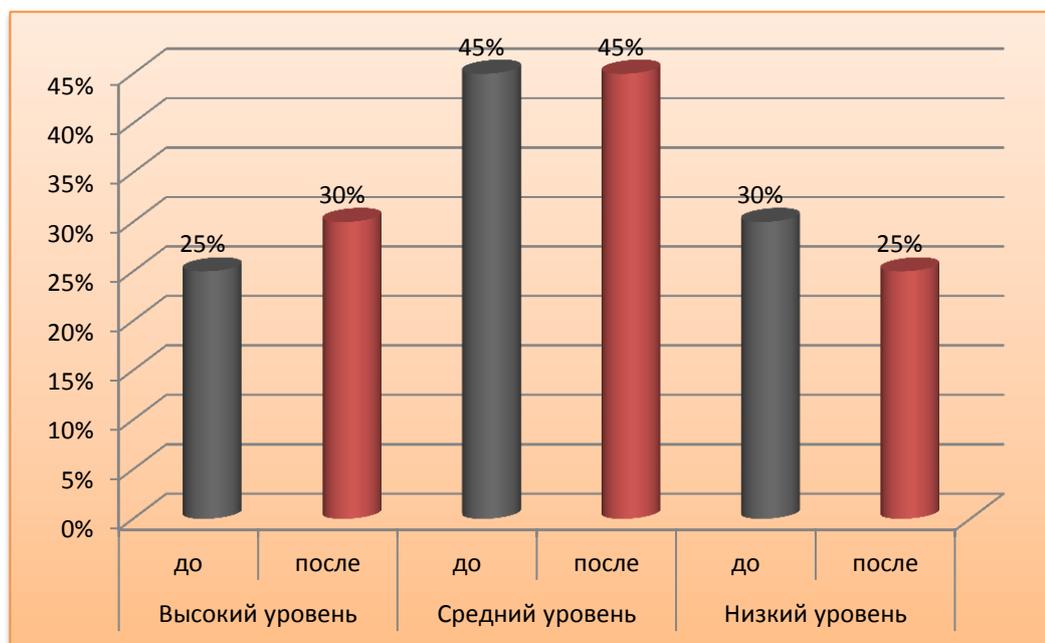


Рисунок 9 – Динамика развития внутренней позиции школьника у первоклассников контрольной группы

Что касается развития мотивации к учебной деятельности у детей контрольной группы, то в рамках повторного проведения методики М.Р. Гинзбурга можно отметить, что количество детей с несформированной мотивацией к учению снизилось всего на 5 %. Соответственно на 5 % увеличилась доля детей с высоким уровнем сформированности мотивации к учебной деятельности. (Рис. 10).

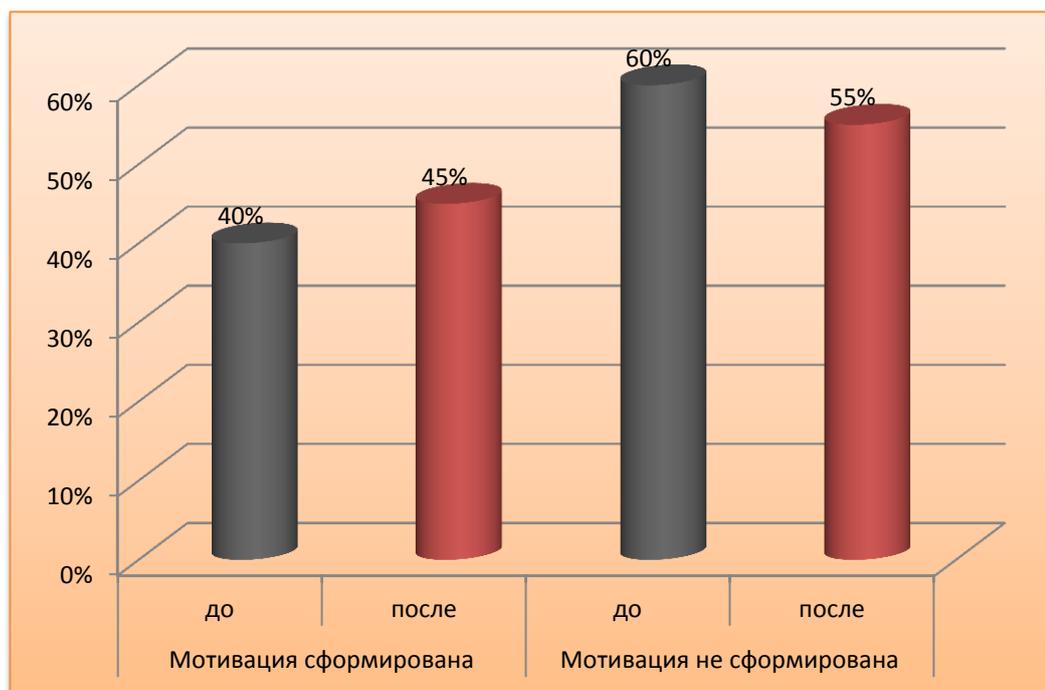


Рисунок 10 – Динамика мотивации к учению у первоклассников контрольной группы

Повторная диагностика по методике Н.Г. Лускановой также выявила незначительные улучшения. Показатели высокого уровня повысились лишь на 5 %. Количество детей со средним уровнем мотивации к школьному обучению увеличилось на 5 %. Низкий уровень мотивации к школьному обучению диагностирован лишь у 30 % испытуемых, что на 10 % меньше, чем на констатирующем этапе исследования. (Рис. 11).

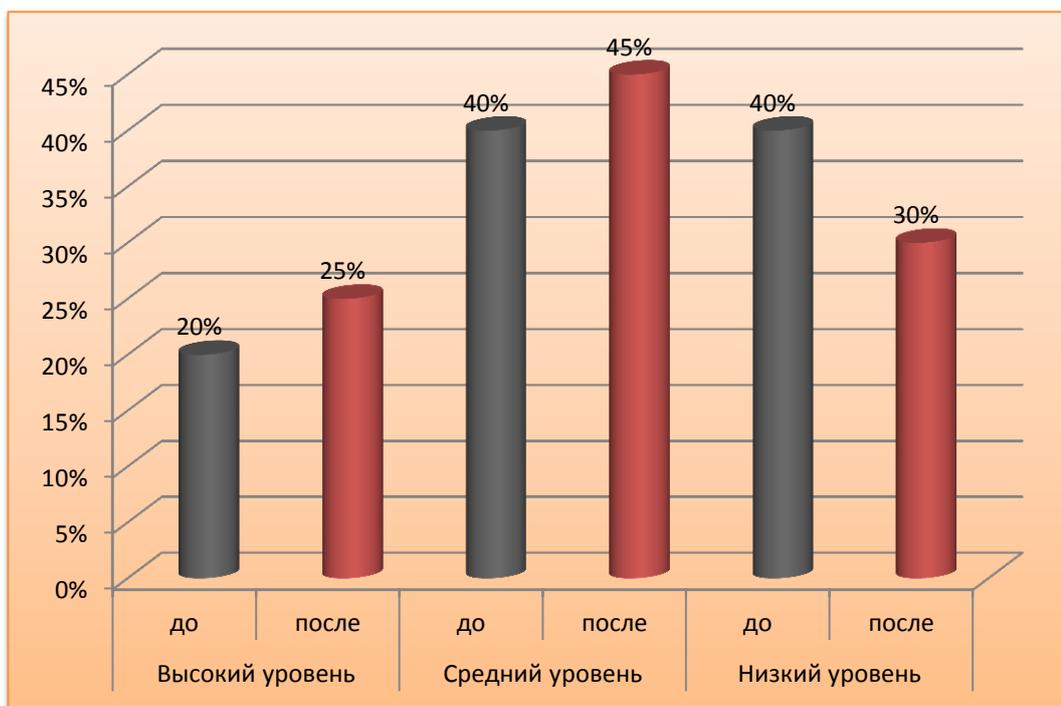


Рисунок 11 – Динамика мотивации к школьному обучению у первоклассников контрольной группы

Особенности проявления учебно-познавательного интереса на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе испытуемых также свидетельствуют о незначительной положительной динамике. Отсутствие познавательного интереса в контрольной группе после проведенной работы не выявлено. Низкий уровень его проявления выявлен у одного испытуемого – 5 %. Показатели уровня ниже среднего уменьшились на 10 % и составили 25 % детей от общего количества. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 10 % за счет перемещения в данную группу детей, у которых на констатирующем этапе эксперимента был уровень ниже среднего. Показатели высокого и очень высокого уровня повысились лишь на 5 %, составили 20 % и 15 % соответственно от общего количества испытуемых. (Рис. 12).

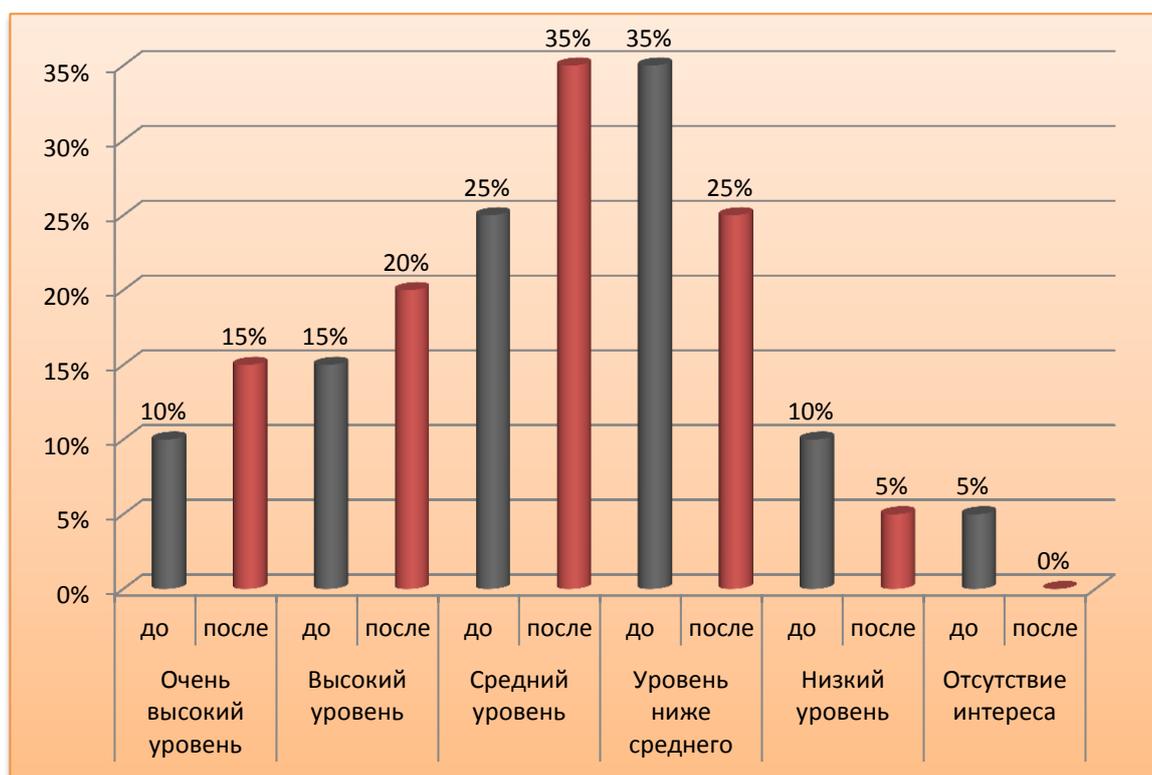


Рисунок 12 – Динамика развития учебно-познавательного интереса у первоклассников контрольной группы

Таким образом, в результате опытно-практической работы, проведенной с детьми экспериментальной группы, можем отметить наличие динамики по всем исследуемым показателям. Повторная диагностика выявила увеличение количества детей со средним и высоким уровнем, соответственно количество детей с низким уровнем снизилось, либо отсутствует вовсе. У преобладающего большинства детей наблюдается устойчивая мотивация к учению и учебно-познавательный интерес, деятельность этих детей длительна и устойчива, дети ориентированы на постоянное получение новой информации. Для большинства испытуемых характерен богатый словарный запас, дети владеют значительным объемом информации, любят и умеют рассуждать. При выполнении заданий зачастую пользуются альтернативными источниками для поиска информации. Также обнаружена активно формирующаяся потребность в знаниях, в саморазвитии и самообразовании, что свидетельствует о качественном формировании

внутренней позиции школьника. Дети демонстрируют сознательную способность перехода от одного вида деятельности к другому без усилий и видимых затруднений. Проявляют высокую умственную активность, хорошо развиты навыки самоконтроля.

Это свидетельствует о том, что при применении специально организованной работы и создании определенных педагогических условий мотивация обучающихся первоклассников к учебной деятельности повышается.

## Выводы по 2 главе

Опытно-практическая работа проводилась на базе МБУ «Школа №89» г.о. Тольятти. Выборку исследования составили учащиеся первых классов в количестве 40 человек. Из них 20 человек – учащиеся 1 «А» класса – экспериментальная группа; 20 человек – учащиеся 1 «Б» класса – контрольная группа.

Целью практической работы являлось выявление уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников. В рамках данного исследования нами были выделены следующие критерии сформированной мотивации к учению у учащихся первого класса: сформированность «внутренней позиции школьника»; сформированность доминирующих мотивов учебной деятельности; наличие положительной мотивации к учению; наличие устойчивого учебно-познавательного интереса. Считаем, что выше перечисленные критерии могут выступать как основополагающие при определении уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников.

В результате анализа данных диагностической работы в экспериментальной и контрольной группах можем констатировать следующие общие особенности мотивации к учению у учащихся первого класса:

Мотивация к учению у испытуемых сформирована у детей, внутренняя позиция школьника которых находится на первом уровне сформированности. У этих детей преобладают в основном учебные мотивы, а в редких случаях внешние. Можем также отметить тот факт, что дети, у которых внутренняя позиция школьника сформирована на должном уровне, демонстрируют адекватные мотивы по методике диагностики мотивации и наличие устойчивого учебно-познавательного интереса. Первоклассники, у которых внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне, в различных случаях диагностировано наличие или отсутствие

сформированной мотивации к учению. У испытуемых со сформированной мотивацией мотивы, как правило, верные – позиционные, учебные и социальные. Степень развития учебно-познавательного интереса характеризуется средним уровнем сформированности. При несформированной мотивации к учению у детей данной группы диагностированы внешние, игровые и отметочные мотивы. В этой связи у детей с низким уровнем сформированности внутренней позиции школьника было выявлено преобладание «не адекватных» мотивов, и как следствие, отсутствие сформированной мотивации к учению. Также дети с не сформированной мотивацией к учению характеризуются либо отсутствием учебно-познавательного интереса, либо его ситуативными периодическими проявлениями на уровне любопытства.

В целом, отметим, что мотивация первоклассников к обучению в школе сформирована недостаточно, учебно-познавательные интересы у преобладающего большинства детей ситуативны, не отличаются постоянством и глубиной. Общее отношение к школе у большинства детей нейтральное, а некоторых случаях – негативное. Это говорит о том, что процесс формирования мотивации у обучающихся первого класса требует особого к себе отношения, проведения целенаправленной и систематической работы в данном направлении и создания особых педагогических условий, способствующих формированию у первоклассников положительной мотивации к школьному обучению.

В ходе реализации формирующего эксперимента были реализованы следующие педагогические условия формирования у детей мотивации к учению: использование на уроках литературного чтения в первом классе элементов проектной деятельности, направленной на развитие учебной мотивации детей и активизацию их познавательного интереса, использование на уроках литературного чтения развивающих упражнений с элементами коммуникативного тренинга, обеспечивающих развитие

мотивации обучающихся и формирование положительного отношения к школе и коллективу сверстников.

В контексте реализации первого условия был осуществлен проект с обучающимися в первом классе. Цель реализации проекта: создание определенных педагогических условий, способствующих формированию у первоклассников мотивации к учебной деятельности и пробуждению у них познавательного интереса к учению в целом, и к урокам литературного чтения, в частности.

Также в рамках реализации второго педагогического условия в контексте развивающей мотивационной работы с детьми была реализована программа психолого-педагогической поддержки первоклассников, рассчитанная на 10 занятий. Цель программы - создание и реализация социальных и психологических условий, которые будут содействовать адаптации обучающихся к новой социальной ситуации, способствовать сплочению коллектива первоклассников, тем самым повышая мотивацию к учению и познавательную активность детей.

В качестве ожидаемых результатов практической работы предполагали сплочение детского коллектива, повышение уровня мотивации детей к учению и рост познавательной активности, интеллектуальное развитие первоклассников, активизацию мыслительной деятельности, формирование у детей умений следовать заданным правилам и контролировать процесс выполнения собственных действий, совершенствование произвольного поведения.

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности использования проделанной работы, мы провели контрольный эксперимент. В результате опытно-практической работы, проведенной с детьми экспериментальной группы, можем отметить наличие динамики по всем исследуемым показателям. Повторная диагностика выявила увеличение количества детей со средним и высоким уровнем, соответственно количество детей с низким уровнем снизилось, либо

отсутствует вовсе. У преобладающего большинства детей наблюдается устойчивая мотивация к учению и учебно-познавательный интерес, деятельность этих детей длительна и устойчива, дети ориентированы на постоянное получение новой информации. Для большинства испытуемых характерен богатый словарный запас, дети владеют значительным объемом информации, любят и умеют рассуждать. При выполнении заданий зачастую пользуются альтернативными источниками для поиска информации. Также обнаружена активно формирующаяся потребность в знаниях, в саморазвитии и самообразовании, что свидетельствует о качественном формировании внутренней позиции школьника. Дети демонстрируют сознательную способность перехода от одного вида деятельности к другому без усилий и видимых затруднений. Проявляют высокую умственную активность, хорошо развиты навыки самоконтроля.

Это свидетельствует о том, что при применении специально организованной работы и создании определенных педагогических условий мотивация обучающихся первоклассников к учебной деятельности повышается.

## Заключение

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, а также результаты эмпирического исследования позволяют сделать следующие выводы:

Мотивация к учению является системным понятием, включающим совокупность различных мотивов, потребностей, целей и интересов учащихся, образующих определенную иерархию. Данная иерархия в процессе взросления и в ходе обучения имеет тенденцию меняться, поэтому формирование и развитие учебной мотивации – это не просто положительное или отрицательное отношение к обучению, а стоящее за данным отношением постепенное усложнение мотивационной сферы учащегося, включающее появление новых и более сложных побуждений школьников.

Процесс формирования и развития мотивов к учению подразумевает создание особых условий для возникновения внутренних побуждений (целей, мотивов и эмоций) к учению, осмыслению и осознанию их школьниками, что способствует появлению стремлений к саморазвитию мотивационной сферы. Вступление в младший школьный возраст характеризуется появлением серьезных изменений в мотивационной сфере школьников.

Процесс развития мотивации в начальном звене общеобразовательной школы осуществляется посредством смещения социальных мотивов обучения на познавательные, с последующим их укреплением в виде ведущих. Условиями эффективности учебной деятельности на данном возрастном этапе являются поддержка и формирование учебной мотивации, а также развитие и стимулирование у детей учебно-познавательного интереса, поскольку именно данные компоненты учебной деятельности выступают в качестве основного условия продуктивности учебной деятельности.

Опытно-практическая работа проводилась на базе МБУ «Школа №89» г.о. Тольятти. Выборку исследования составили учащиеся первых классов в количестве 40 человек. Из них 20 человек – учащиеся 1 «А» класса –

экспериментальная группа; 20 человек – учащиеся 1 «Б» класса – контрольная группа.

Целью практической работы являлось выявление уровня сформированности мотивации к учению у младших школьников. В рамках данного исследования были выделены следующие критерии сформированной мотивации к учению у учащихся первого класса: сформированность «внутренней позиции школьника»; сформированность доминирующих мотивов учебной деятельности; наличие положительной мотивации к учению; наличие устойчивого учебно-познавательного интереса. Считаем, что выше перечисленные критерии могут выступать как основополагающие при определении уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников.

В результате анализа данных диагностической работы в экспериментальной и контрольной группах можно констатировать следующие общие особенности мотивации к учению у учащихся первого класса:

Мотивация к учению у испытуемых сформирована у детей, внутренняя позиция школьника у которых находится на первом уровне сформированности. У этих детей преобладают в основном учебные мотивы, а в редких случаях внешние. Можно также отметить тот факт, что дети, у которых внутренняя позиция школьника сформирована на должном уровне, демонстрируют адекватные мотивы по методике диагностики мотивации и наличие устойчивого учебно-познавательного интереса. Первоклассники, у которых внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне, в различных случаях диагностировано наличие или отсутствие сформированной мотивации к учению. У испытуемых со сформированной мотивацией мотивы, как правило, верные – позиционные, учебные и социальные. Степень развития учебно-познавательного интереса характеризуется средним уровнем сформированности. При не сформированной мотивации к учению у детей данной группы

диагностированы внешние, игровые и отметочные мотивы. В этой связи у детей с низким уровнем сформированности внутренней позиции школьника было выявлено преобладание «не адекватных» мотивов, и как следствие, отсутствие сформированной мотивации к учению. Также дети с не сформированной мотивацией к учению характеризуются либо отсутствием учебно-познавательного интереса, либо его ситуативными периодическими проявлениями на уровне любопытства.

В целом, отметим, что мотивация первоклассников к обучению в школе сформирована недостаточно, учебно-познавательные интересы у преобладающего большинства детей ситуативны, не отличаются постоянством и глубиной. Общее отношение к школе у большинства детей нейтральное, а некоторых случаях – негативное. Это говорит о том, что процесс формирования мотивации у обучающихся первого класса требует особого к себе отношения, проведения целенаправленной и систематической работы в данном направлении и создания особых педагогических условий, способствующих формированию у первоклассников положительной мотивации к школьному обучению.

В ходе реализации формирующего эксперимента были реализованы следующие педагогические условия формирования у детей мотивации к учению: использование на уроках литературного чтения в первом классе элементов проектной деятельности, направленной на развитие учебной мотивации детей и активизацию их познавательного интереса, использование на уроках литературного чтения развивающих упражнений с элементами коммуникативного тренинга, обеспечивающих развитие мотивации обучающихся, и формирование положительного отношения к школе и коллективу сверстников.

В контексте реализации первого условия был осуществлен проект с обучающимися в первом классе на протяжении четырех уроков литературного чтения. Цель реализации проекта: создание определенных педагогических условий, способствующих формированию у первоклассников

мотивации к учебной деятельности и пробуждению у них познавательного интереса к учению в целом, и к урокам литературного чтения, в частности. В рамках реализации второго педагогического условия в контексте развивающей мотивационной работы с детьми была реализована программа психолого-педагогической поддержки первоклассников, рассчитанная на 10 занятий. В результате опытно-практической работы, проведенной с детьми экспериментальной группы, можно отметить наличие динамики по всем исследуемым показателям. У преобладающего большинства детей наблюдается устойчивая мотивация к учению и учебно-познавательный интерес, деятельность этих детей длительна и устойчива, дети ориентированы на постоянное получение новой информации. Обнаружена активно формирующаяся потребность в знаниях, в саморазвитии и самообразовании, что свидетельствует о качественном формировании внутренней позиции школьника. Дети демонстрируют сознательную способность перехода от одного вида деятельности к другому без усилий и видимых затруднений. Проявляют высокую умственную активность, хорошо развиты навыки самоконтроля.

Это свидетельствует о том, что при применении специально организованной работы и создании определенных педагогических условий, мотивация обучающихся первоклассников к учебной деятельности повышается.

Гипотеза исследования подтверждена.

Цель исследования достигнута.

### Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова.- М.: Академический Проект, 2010.- 623 с.
2. Архиреева Т.В. // Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста. 2012. № 2. С. 92—103.
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Избранные психологические труды. - Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. С. 20—55.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
5. Бордовская К.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов / К.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2011.- 96с.
6. Братчикова Ю.В. Успешность младшего школьника в учении [Текст]: (по материалам психол.-пед. исслед.) / Ю.В. Братчикова // Журнал практического психолога. 2008. № 2. С. 8-14.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2007. - 159 с.
8. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности Текст. / И.И. Вартанова // Вестник МГУ. Сер.4. Психология. - 2011. - №4. -С.33-41.
9. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия, 2011.-624 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. -М.: Смысл: Эксмо, 2015. - 512 с.
11. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы / Н.И. Гуткина // Культурно-историческая психология. – 2007. – № 2.
12. Дереклеева Н.А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н.А. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.

13. Деменева Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики /Н.Н. Деменева. - М., 2015.
14. Дубровина И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей / И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2003. - 208 с.
15. Железнякова О.М., Буздалова Н.В. Индивидуально-самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроке // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 124-127.
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы /Е.П.Ильин - СПб: Изд-во «Питер», 2010 - 512с.
17. Киселева Ю.В. Дидактические условия и этапы формирования учебной деятельности младших школьников // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 1. - С. 259-262.
18. Киселева Ю.В. Дидактические условия и этапы формирования учебной деятельности младших школьников // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 1. - С. 259-262.
19. Кулагина И.Ю., Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 102—109.
20. Кравченко Ю. О. К проблеме формирования учебной мотивации студентов [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб.: Реноме, 2011. — С. 104-106.
21. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. /А.К. Маркова. – М.: Институт практической психологии, 2007. - 304с.
22. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности //Вопросы психологии. - 2015, № 5, с. 42-47.
23. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Книга 3: Психодиагностика — М.: ВЛАДОС, 2011.
24. Нижегородцева Н.В. Понятие учебной деятельности: системогенетический подход / Н.В. Нижегородцева // Материалы чтений

- К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания в современной психолого-педагогической теории и практике. Часть 2. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2008.
25. Обухова А.Ф. Детская психология /А.Ф. Обухова. - М.: Издательский центр «Академия»,. 2015 - 320с.
  26. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов Текст.; под ред. П.И. Пидкасистого. М. : Педагогика, 2007. - 603 с.
  27. Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетнтностей учащихся начальной школы. – Самара: Издательский дом «Федоров». – 2007.
  28. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для пед. Вузов /И.П. Подласый. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2013. – 432 с.
  29. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. - 240 с.
  30. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 720 с.
  31. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста /Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2008. - 624 с.
  32. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. - Книга 1. - М: Владос, 2012. - 384 с.
  33. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие /А.А. Реан. - СПб., 2011. - 224 с.
  34. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения: Дис. ... канд. психол. наук. - Н.Новгород, 2004. - 190 с.
  35. Сухоруков Д.В., Сорокина Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. №1. С. 38-42.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
37. Хекхаузен Хайнц. Мотивация и деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» / пер. с англ. Д.А. Леонтьев, Б.М.Величковский. - 2-е изд. - СПб.: «Питер», 2013. - 859 с.
38. Шадриков В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства /В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2010. - 156 с.
39. Шадриков В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. - М.: Изд. Корпорация «Логос», 1994.- 320 с.
40. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 2014. — 382 с.
41. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика. 2013. - 208 с.
42. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2007. -384 с.
43. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб.пособие для студ. вузов.- М., 2011.
44. Якиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. - М.: Педагогика, 2004. - 144 с.

### **Методика «Беседа об отношении к школе и учению» (Т.А. Нежнова)**

Ход работы: беседа осуществляется в индивидуальном порядке. Необходимо предварительное знакомство с ребенком. Затем психолог интересуется, нравится ли ребенку ходить в школу.

Инструкция: «Я сейчас расскажу тебе несколько историй про других детей. А ты мне расскажешь, как бы ты поступил в такой же ситуации».

1. Представь себе, что вечером мама вдруг говорит: «Сынок, ты у меня еще такой маленький, наверное тебе трудно в школе. Если хочешь, мы можем попросить, чтобы тебя отпустили из школы на время: месяц или полгода. Хочешь?» Что бы ты ответил маме?

2. Представь, что твоя мама договорилась с директором школы и тебя отпускают из школы с завтрашнего дня. В школу ходить не нужно, можно делать все что хочешь. Чем бы ты занялся, пока другие дети учатся в школе?

3. Представь себе, что ты вышел погулять и встретил мальчика. Ему тоже семь лет, но он ходит не в школу, а в детский сад. Он тебя спрашивает: «Что надо делать, чтобы хорошо подготовиться к первому классу?» Что ты ему посоветуешь?

4. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы ты не ходил в школу, а наоборот, к тебе приходила бы каждый день учительница и учила тебя одного всему, чему учат в школе. Ты согласился бы учиться дома?

5. Представь себе, что ваша учительница неожиданно уехала в командировку на целый месяц. Приходит к вам в класс директор и говорит: «Мы можем пригласить к вам другую учительницу на это время, а можем попросить ваших мам, чтобы каждая из них по одному дню побывала у вас в классе вместо учительницы». Как, по-твоему, будет лучше – чтобы пришла другая учительница или чтобы мамы заменяли учителя?

6. Представь себе, что есть две школы – школа А и школа Б. В школе А расписание уроков в первом классе такое: каждый день бывают уроки

грамоты, чтения, математики, а уроки рисования, музыки, физкультуры – не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывают физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика редко – по одному разу в неделю. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. В одной школе от учеников строго требуют внимательно слушать учителя, выполнять его указания, не разговаривать на уроке, поднимать руку, если что-то нужно спросить. А во второй школе не делают никаких замечаний. Можно делать все без разрешения. В какой школе ты хотел бы учиться?

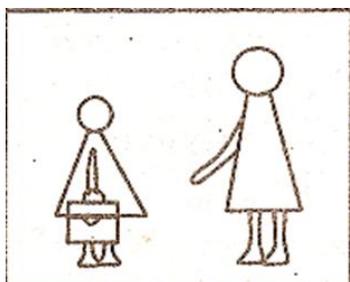
8. Представь себе, что очень старался работать на уроке, и учитель сказал, что за твои старания и успехи хочет тебя похвалить и наградить. А в виде награды предложил тебе новую игрушку, шоколадку или пятерку в журнал. Что бы ты выбрал?

**Методика исследования мотивации учения у младших школьников  
(М.Р. Гинзбург)**

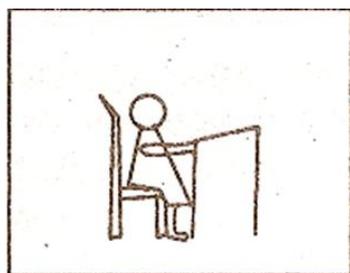
**Инструкция**

Сейчас я расскажу тебе историю. Девочки разговаривали про школу (если эксперимент проводится с мальчиком, то в рассказе фигурируют мальчики).

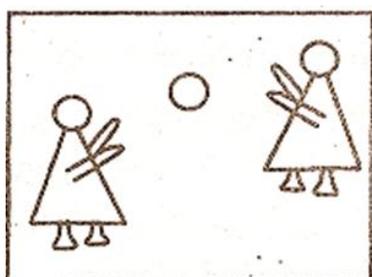
Первая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что меня заставляет мама. А если бы не мама, я бы в школу не ходила». На стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком 1 - внешний мотив:



Вторая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы училась». Выкладывается карточка с рисунком 2 - учебный мотив:



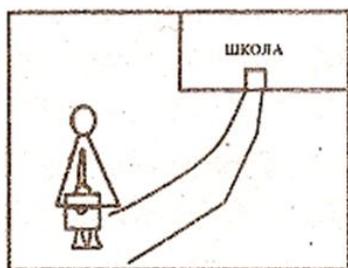
Третья девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карточка с рисунком 3 - игровой мотив:



Четвертая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большой. Когда я в школе, я чувствую себя взрослой, а до школы я была маленькой». Выкладывается карточка с рисунком 4 - позиционный мотив:



Пятая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать, кем захочешь». Рисунок 5 - социальный мотив:



Шестая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится получать пятерки». Рисунок 6 - мотив отметка:



После рассказа о девочках (мальчиках) экспериментатор задает ребенку следующие вопросы:

- Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

Дети последовательно осуществляют три выбора, отмечая соответствующим карандашом. Если содержание ответа прорывается ребенку недостаточно явственно, ему напоминают содержание рассказа, соответствующее картинке.

Методика «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности»

Н.Г. Лускановой

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?

А) не очень;

Б) нравится;

В) не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

А) чаще хочется остаться дома;

Б) бывает по-разному;

В) иду с радостью.

74

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

А) не знаю;

Б) остался бы дома;

-В) пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

А) не нравится;

Б) бывают по-разному;

В) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

А) хотел бы;

Б) не хотел бы;

В) не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) не знаю;

Б) не хотел бы;

В) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

А) часто;

Б) редко;

В) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

А) точно не знаю;

Б) хотел бы;

В) не хотел бы;

9. У тебя в классе много друзей?

А) мало;

Б)много;  
В)нет друзей.

75

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

А)да;  
Б)не очень;  
В)нет.

**Методика «Диагностика выраженности учебно-познавательного интереса» Ксензовой Г.Ю.**

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Ксензова Г.Ю.)

Критерии оценивания

	Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Негативное или безразличное отношение к поставленной учебной задаче и ее решению. Отдается предпочтение выполнению уже освоенных действий, нежели освоение новых.
2	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживление наблюдается лишь при предоставлении принципиально нового учебного материала. Включается в работу, однако отсутствует устойчивая активность.
3	Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Непродолжительный интерес. Происходит быстрое включение в работы, активное участие на протяжении короткого времени, затем происходит угасание интереса.
4	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Учебная деятельность характеризуется постоянно проявляющимся познавательным интересом. Выражается в творческом отношении, активном участии, стремлении осваивать новые способы действий и решать нестандартные новые задачи.

## Результаты диагностики по методике 1 в экспериментальной группе

№ п/п	Сит.1	Сит.2	Сит.3	Сит.4	Сит.5	Сит.6	Сит.7	Сит.8	Степень сформ-ти внутренней позиции школьника
1	А	Б	А	Б	А	Б	Б	А	II уровень
2	А	А	Б	А	Б	А	А	А	I уровень
3	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	III уровень
4	Б	А	Б	А	Б	Б	А	А	II уровень
5	А	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	III уровень
6	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	II уровень
7	А	Б	А	А	А	А	Б	А	I уровень
8	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А	II уровень
9	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	Б	III уровень
10	Б	А	Б	А	Б	Б	А	А	II уровень
11	А	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	III уровень
12	А	А	Б	А	Б	А	А	А	II уровень
13	А	А	Б	А	Б	А	А	А	I уровень
14	Б	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	III уровень
15	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	Б	III уровень
16	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А	II уровень
17	А	А	Б	А	Б	А	Б	А	I уровень
18	Б	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	III уровень
19	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	II уровень
20	Б	А	Б	А	Б	Б	А	А	II уровень

I уровень – Внутренняя позиция школьника сформирована

II уровень - Внутренняя позиция сформирована на среднем уровне

III уровень - Внутренняя позиция школьника не сформирована

## Результаты диагностики по методике 1 в контрольной группе

№ п/п	Сит.1	Сит.2	Сит.3	Сит.4	Сит.5	Сит.6	Сит.7	Сит.8	Степень сформ-ти внутренней позиции школьника
1	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А	II уровень
2	А	А	Б	А	Б	А	А	А	I уровень
3	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	III уровень
4	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	II уровень
5	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А	II уровень
6	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	А	III уровень
7	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	III уровень
8	Б	А	А	Б	А	А	А	А	I уровень
9	А	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	III уровень
10	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А	II уровень
11	Б	Б	А	Б	Б	А	Б	Б	III уровень
12	А	Б	А	Б	Б	Б	А	Б	III уровень
13	А	А	А	А	Б	А	А	А	I уровень
14	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	II уровень
15	А	Б	А	А	Б	А	А	А	I уровень
16	Б	А	А	Б	А	Б	Б	А	II уровень
17	А	А	Б	А	Б	А	Б	А	I уровень
18	Б	А	Б	Б	А	А	Б	А	II уровень
19	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	II уровень
20	Б	А	Б	А	Б	Б	А	А	II уровень

I уровень – Внутренняя позиция школьника сформирована

II уровень - Внутренняя позиция сформирована на среднем уровне

III уровень - Внутренняя позиция школьника не сформирована

## Результаты диагностики по методике 2 в экспериментальной группе

<b>№ п/п</b>	<b>Выбор 1</b>	<b>Выбор 2</b>	<b>Выбор 3</b>	<b>Мотивация учебной деятельности</b>
1	Позиционный	Внешний	Игровой	Не сформирована
2	Учебный	Позиционный	Внешний	Сформирована
3	Позиционный	Внешний	Игровой	Не сформирована
4	Внешний	Учебный	Позиционный	Сформирована
5	Социальный	Внешний	Игровой	Не сформирована
6	Отметка	Учебный	Позиционный	Сформирована
7	Учебный	Социальный	Позиционный	Сформирована
8	Позиционный	Учебный	Внешний	Сформирована
9	Игровой	Внешний	Отметка	Не сформирована
10	Позиционный	Учебный	Социальный	Сформирована
11	Позиционный	Внешний	Игровой	Не сформирована
12	Отметка	Игровой	Внешний	Не сформирована
13	Внешний	Учебный	Позиционный	Сформирована
14	Игровой	Внешний	Позиционный	Не сформирована
15	Внешний	Игровой	Социальный	Не сформирована
16	Отметка	Игровой	Внешний	Не сформирована
17	Позиционный	Учебный	Социальный	Сформирована
18	Внешний	Позиционный	Игровой	Не сформирована
19	Внешний	Отметка	Игровой	Не сформирована
20	Учебный	Отметка	Социальный	Сформирована

## Результаты диагностики по методике 2 в контрольной группе

<b>№ п/п</b>	<b>Выбор 1</b>	<b>Выбор 2</b>	<b>Выбор 3</b>	<b>Мотивация учебной деятельности</b>
1	Внешний	Игровой	Социальный	Не сформирована
2	Позиционный	Игровой	Социальный	Сформирована
3	Внешний	Отметка	Игровой	Не сформирована
4	Позиционный	Внешний	Игровой	Не сформирована
5	Внешний	Отметка	Социальный	Не сформирована
6	Внешний	Игровой	Позиционный	Не сформирована
7	Внешний	Отметка	Игровой	Не сформирована
8	Учебный	Социальный	Позиционный	Сформирована
9	Игровой	Внешний	Позиционный	Не сформирована
10	Позиционный	Учебный	Социальный	Сформирована
11	Внешний	Отметка	Игровой	Не сформирована
12	Внешний	Отметка	Социальный	Не сформирована
13	Позиционный	Учебный	Социальный	Сформирована
14	Учебный	Внешний	Позиционный	Сформирована
15	Социальный	Позиционный	Внешний	Сформирована
16	Внешний	Отметка	Игровой	Не сформирована
17	Учебный	Социальный	Позиционный	Сформирована
18	Внешний	Отметка	Игровой	Не сформирована
19	Игровой	Внешний	Отметка	Не сформирована
20	Позиционный	Учебный	Внешний	Сформирована

Результаты диагностики по методике 3 в экспериментальной группе

№ п/п	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Кол-во баллов	Уровень мотивации
1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	20	Средний
2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28	Высокий
3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13	Низкий
4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	22	Средний
5	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	13	Низкий
6	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	19	Средний
7	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27	Высокий
8	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	27	Высокий
9	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	19	Средний
10	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	18	Средний
11	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	Низкий
12	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	20	Средний
13	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	Высокий
14	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	Низкий
15	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12	Низкий
16	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	20	Средний
17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	Высокий
18	1	1	1	2	1	1	1	2	1	10	21	Низкий
19	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	18	Средний
20	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	19	Средний

Результаты диагностики по методике 3 в контрольной группе

№ п/п	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Кол-во баллов	Уровень мотивации
1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	21	Средний
2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	27	Высокий
3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	12	Низкий
4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	21	Средний
5	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	23	Средний
6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12	Низкий
7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	Низкий
8	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28	Высокий
9	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	Низкий
10	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	24	Средний
11	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	12	Низкий
12	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	Низкий
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	Высокий
14	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	20	Средний
15	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	21	Средний
16	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	Низкий
17	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28	Высокий
18	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22	Средний
19	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	Низкий
20	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	23	Средний

Сравнительный анализ результатов диагностики у первоклассников в  
экспериментальной группе

<b>№ п/п</b>	<b>Степень сформ-сти внутренней позиции школьника Т.А. Нежнова</b>	<b>Мотивация учебной деятельности Методика М.Р. Гинзбурга</b>	<b>Мотивация учебной деятельности Методика Н.Г. Лускановой</b>	<b>Степень сформ-сти познавательного интереса Г.Ю. Ксензовой</b>
1	II уровень	Не сформирована	Средний	Средний
2	I уровень	Сформирована	Высокий	Очень высокий
3	III уровень	Не сформирована	Низкий	Низкий
4	II уровень	Сформирована	Средний	Высокий
5	III уровень	Не сформирована	Низкий	Ниже среднего
6	II уровень	Сформирована	Средний	Ниже среднего
7	I уровень	Сформирована	Высокий	Очень высокий
8	II уровень	Сформирована	Высокий	Высокий
9	III уровень	Не сформирована	Средний	Средний
10	II уровень	Сформирована	Средний	Высокий
11	III уровень	Не сформирована	Низкий	Ниже среднего
12	II уровень	Не сформирована	Средний	Средний
13	I уровень	Сформирована	Высокий	Очень высокий
14	III уровень	Не сформирована	Низкий	Ниже среднего
15	III уровень	Не сформирована	Низкий	Ниже среднего
16	II уровень	Не сформирована	Средний	Средний
17	I уровень	Сформирована	Высокий	Высокий
18	III уровень	Не сформирована	Низкий	Низкий
19	II уровень	Не сформирована	Средний	Средний
20	II уровень	Сформирована	Средний	Ниже среднего

**Сравнительный анализ результатов диагностики учебной мотивации у  
первоклассников в контрольной группе**

<b>№ п/п</b>	<b>Степень сформ-сти внутренней позиции школьника Т.А. Нежнова</b>	<b>Мотивация учебной деятельности Методика М.Р. Гинзбурга</b>	<b>Мотивация учебной деятельности Методика Н.Г. Лускановой</b>	<b>Степень сформ-сти познавательного интереса Г.Ю. Ксензовой</b>
1	II уровень	Не сформирована	Средний	Средний
2	I уровень	Сформирована	Высокий	Очень высокий
3	III уровень	Не сформирована	Низкий	Низкий
4	II уровень	Не сформирована	Средний	Ниже среднего
5	II уровень	Не сформирована	Средний	Средний
6	III уровень	Не сформирована	Низкий	Ниже среднего
7	III уровень	Не сформирована	Низкий	Низкий
8	I уровень	Сформирована	Высокий	Очень высокий
9	III уровень	Не сформирована	Низкий	Ниже среднего
10	II уровень	Сформирована	Средний	Средний
11	III уровень	Не сформирована	Низкий	Ниже среднего
12	III уровень	Не сформирована	Низкий	Ниже среднего
13	I уровень	Сформирована	Высокий	Высокий
14	II уровень	Сформирована	Средний	Средний
15	I уровень	Сформирована	Средний	Ниже среднего
16	II уровень	Не сформирована	Низкий	Высокий
17	I уровень	Сформирована	Высокий	Средний
18	II уровень	Не сформирована	Средний	Ниже среднего
19	II уровень	Не сформирована	Низкий	Очень низкий
20	II уровень	Сформирована	Средний	Высокий