

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальность)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль)/специализация)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Формирование экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира

Н.В. Мальцева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Студент

Руководитель

Т.В. Емельянова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Тольятти 2019

## АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы успешного формирования экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира.

Целью работы является разработка и проверка эффективности содержания уроков окружающего мира, способствующее развитию экологического сознания у младших школьников.

В ходе работы решаются задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать диагностический инструментарий и выявить актуальный уровень сформированности экологического сознания у учащихся начальной школы.
3. Разработать и реализовать в образовательном процессе содержание уроков окружающего мира, направленное на формирование экологического сознания у младших школьников.
4. Провести контрольный срез для выявления эффективности содержания уроков окружающего мира, направленного на формирование экологического сознания у младших школьников, сделать выводы.

В работе теоретически определено и обосновано содержание работы по формированию экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы, приложение.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира.....	7
1.1 Понятие экологического сознания.....	8
1.2 Условия формирования экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего мира.....	13
Выводы по первой главе.....	19
Глава 2. Опытнo- экспериментальная работа по формированию экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего мира.....	20
2.1 Выявление исходного уровня сформированности экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего мира.....	20
2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков по формированию экологического сознания у младших школьников.....	35
2.3 Анализ эффективности процесса формирования экологического сознания у младших школьников.....	42
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	54
Приложения.....	58

## **Введение**

Проблема экологической взаимосвязи природы и человека, а также общечеловеческого воздействия на окружающую среду стала очень острой. За последние несколько лет это привело к изменениям, которые привели к нежелательным изменениям в природной среде, особенно в условиях крупных промышленных городов. Землю спасти может деятельность людей, выполняемая на основе понимания законов природы, принятие во внимание многочисленные взаимодействия в природных сообществах, понимание того, что человек - это часть природы. Значит, что экологическая и нравственная проблема становится сегодня проблемой сохранения окружающей среды от загрязнения и от других неблагоприятных воздействий человеческой деятельности на Земле. Она вырастает в проблему устранения стихийного воздействия человечества на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое сотрудничество возможно для каждого человека, где существует достаточный уровень экологической и духовной культуры, нравственного и экологического сознания, развитие которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Актуальность исследования заключается в том, что в современном обществе существует ряд экологических проблем, которые оказывают огромное влияние на каждого человека и человечество в целом. Чтобы преодолеть существующие экологические проблемы, необходимо сформировать положительное мировоззрение начинающего поколения к защите экологической среды. Путем внедрения в педагогический процесс основных правил охраны окружающего мира, можно прийти к тому, что дети в младшем школьном возрасте начнут ответственно относиться к сбережению окружающей среды. Воспитание экологической культуры детей будет способствовать постепенному устранению глобальных экологических проблем человечества.

Этим и объясняется выбор темы исследования: "Формирование экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего мира».

В разработку проблемы формирования экологического образования и воспитания свой вклад внесли И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Терентьева Е.Ф. Л.П. Симоновой и др. Эти авторы также раскрывают условия, цели и задачи экологического воспитания.

Функциональность содержания методов, форм и средств экологического воспитания учащихся отражается в работах Н.В. Добрецовой, А.Н. Захлебного, А.В. Миронова, Л.П. Симоновой, И.Т. Суравегиной и др.

Особенные свойства формирования бережного отношения к природе и любви у младших школьников отражены в работах А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, Л.П. Симоновой, А.В. Миронова и др.

**Проблема исследования.** Каковы условия успешного формирования экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира?

**Цель исследования:** разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность содержания уроков окружающего мира, способствующее развитию экологического сознания у младших школьников.

**Объект исследования** – процесс обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

**Предмет исследования** - процесс формирования экологического сознания у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.

**Гипотеза исследования:** если активно применить различные педагогические методы формирования экологического сознания (наглядные, словесные, практические), то уровень сформированности экологического сознания у младших школьников будет достаточно высоким.

Основываясь на цели, объекте, предмете, гипотезе исследования, мы определили основные **задачи исследования:**

1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2) Разработать диагностический инструментарий и выявить актуальный уровень сформированности экологического сознания у учащихся начальной школы.

3) Разработать и реализовать в образовательном процессе содержание уроков окружающего мира, направленное на формирование экологического сознания у младших школьников.

4) Провести контрольный срез для выявления эффективности содержания уроков окружающего мира, направленного на формирование экологического сознания у младших школьников, сделать выводы.

Для достижения цели, решения задач и проверки гипотезы, мы использовали следующие **методы исследования**: изучение методологического наследия по изучаемой проблеме; анкетирование учащихся; анализ и обобщение опыта работы школы; эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); обработка полученных данных.

**База и выборка исследования**: исследование проводилось на базе МБУ «Школа №41». В исследовании приняли участие два четвёртых класса 4 «А» и 4 «Г» классы; 1- контрольная группа, 2- экспериментальная группа.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса занятий по формированию экологического сознания у детей младшего школьного возраста, которые могут использоваться в педагогической практике.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список используемой литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира**

## **1.1. Понятие экологического сознания**

Экология- наука, изучающая законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Люди являются частью природы и неразрывно связаны с ней. В древности люди понимали, что природа является основным источником существования человека.

В процессе формирования экология заняла особую область науки и выделилась в качестве отдельной дисциплины на рубеже XX века. Она получила известность из-за большого беспокойства за состояние окружающей среды. Стремительное развитие промышленности и техники приводило к большому потреблению природных ресурсов, что оказало разрушительное влияние на окружающую среду.

В это время началась стремительно увеличиваться численность населения. В связи с развитием науки и техники у людей появилась возможность комфортно для себя обустроить жилище, но также послужило вредным фактором для природы. Возникшая проблема привела к необходимости исследования и изучения окружающей среды.

С тех пор в наше время уделяется особое внимание экологическому воспитанию в школах и формированию экологического сознания у младших школьников. Чтобы понять, что такое экологическое сознание, нужно более подробно изучить объекты его изучения.

Экология- это наука о взаимосвязи живых организмов и их сообществ в окружающей среде, о их структуре и функционировании.

В узком понимании экология – это состояние окружающей нас среды.

Сознание – это отражение действительности в виде знаний, закреплённых во всех её смыслах и значениях, которые могут быть переданы и сообщены другим людям.

Основными критериями сознания являются:

- способность сосредоточить свои мысли на различных объектах и явлениях природы в зависимости от обстановки;
- умение рождать абстрактные мысли и умение использовать их;
- оценивать свои поступки и предвидеть их последствия;
- осознание своего «Я» и окружающих людей;
- понимание и оценка эстетических и этических ценностей.

В частности, последний из перечисленных критериев сознания способствует человеку воспринимать и оценивать состояние окружающей среды, последствия своей деятельности. Только на этом и основано формирование экологического сознания, как начало человеческой культуры.

Экологическое сознание – это форма человеческого сознания. Она включает в себя совокупность идей, взглядов, теорий, мотиваций, которые отражают экологическую сторону общественной жизни, отношение между человеком и средой его жизни, между природой и обществом.

Эта форма включает в себя основные принципы регуляции и правила поведения, которые направлены на результат наиболее благоприятного состояния системы «общество и природа».

В.А. Скребец описывает экологическое сознание как высший показатель природной и искусственной среды, внутреннего мира, рефлексии места и роли человека в саморегуляции этого противоречия. Автор утверждает, что экологическое сознание выступает то и дело как меняющаяся совокупность чувственных и мысленных образов, отражаемых в интеллектуально создаваемых категориях и явлениях, фиксирующих общественный и индивидуальный экологический опыт, который предвосхищает экологическую деятельность. [30, с.29]

В.А.Скребец пытается выделить структурные компоненты экологического сознания и описывает их основные свойства и признаки. В роли структурных компонентов экологического сознания он выделяет центр сознания на предметах и явлениях окружающего мира; использование нормативов экологического взаимодействия с природой; Сочетание истинных и эффективных аспектов культурно-исторического опыта.

К основным свойствам и признакам экологического сознания В.А.Скребец относит:

- характер экологического сознания;
- предсказывать мир природы символами, знаками и устными средствами человеческого восприятия природы;
- саморефлексивность;
- внутренний мир [25].

Экологическое поведение – это осознанная, целенаправленная деятельность человека и общества, направленная на явления, процессы и объекты внешней среды, с которыми взаимодействует или планирует взаимодействовать человек.

Экологическое поведение определяется одним из факторов развития сознания – потребностью познания, которое осуществляется через любопытство, переходящее в любознательность, направленную на стремление к достижению новых знаний.

Экологическое воспитание – это часть единой системы воспитания. Оно признано сформировать у человека знания о природе, её взаимодействии с обществом и её охране.

Основой экологического воспитания можно определить его задачами, которые имеют в виду создание:

- потребности взаимодействия с природой, стремление познать её законы и явления;
- установок и мотивов деятельности, которые будут направлены на понимание значимости природы;

- убеждение в необходимости сбережения окружающей среды;
- активного участие в деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Каменева Л. А., Кондратьева Н.Н., Терентьева Е.Ф. констатируют, что развитие человека, осведомлённого об окружающей среде, в процессе обучения позволяет решать следующие задачи:

- формирование компонентов экологического сознания у детей; усвоение ребёнком компонентов экологического сознания определяется содержанием знаний о природе. Эти знания должны отражать доминирующие отношения природных явлений.

- формирование практических навыков и умений в деятельности с природой. На данном этапе дети осваивают умения создавать для животных и растений, близкие к природным, благоприятные условия для их жизни с учётом потребностей живых организмов. Важно поддерживать целостность некоторых живых организмов, правильно вести себя в природе и прогнозировать последствия негативных действий. [31, с. 20].

С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина выделяют антропоцентрические и экоцентрические типы экологического сознания, ставя перед собой вопросы: «Что представляет из себя высшую ценность в нынешнем мире?»; «Какова цель взаимодействия человека с природой?». В результате, выделяют восемь признаков экологического сознания, которые описывают структуру типов экологического сознания [10, с.418].

Таблица 1

Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания

<b>Антропоцентрическое экологическое сознание</b>	<b>Экоцентрическое экологическое сознание</b>
1. Высшую ценность представляет человек	1. Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы
2. Иерархическая картина мира	2. Отказ от иерархической картины мира
3. Целью взаимодействия с природой является удовлетворение прагматических потребностей	3. Целью взаимодействия с природой является оптимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества
4. «Прагматический императив»: правильно то, что полезно человеку.	4. «Экологический императив»: правильно только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие
5. Природа воспринимается как объект человеческой деятельности	5. природа воспринимается как равноправный субъект по взаимодействию с человеком
6. Этические нормы и правила не распространяются на взаимодействие с миром природы	6. Этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие людей, так и на взаимодействие с природой

7. Развитие природы мыслится как процесс, который должен быть подчинён целям и задачам человека	7. Развитие природы мыслится как процесс взаимовыгодного единства
8. Деятельность по охране природы продиктована дальним прагматизмом: необходимо сохранить природную среду, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения	8. Деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради её самой и ради людей

Как мы видим, выделенные структурные компоненты экологического сознания, позволяют нам выделить характеристику данным типам.

Антропоцентрическое экологическое сознание – это проявление природных объектов и явлений их действительности и взаимосвязей, создающая преобразующую деятельность человека, высшей ценностью которой, является человек, используя природу для возмещения своих интересов и не переносящий на взаимодействие с ней этические нормы и правила [10, с.418].

Экоцентрическое экологическое сознание – это особая форма отображения природных объектов и явлений их действительности и взаимосвязей, создающая преобразующую деятельность человека, для которого типично наделение природы субъектными свойствами, в результате чего, отношения с природой строятся на принципах равноправия и распространение на мир природы этических норм и правил [10, с.418].

Так, ряд авторов дают различные определения экологическому сознанию, о в каждом из них выделяется 3 важных структурных компонентов экологического сознания.

На рисунке 1 представлена структура экологического сознания.

### **Структура экологического сознания**





Рисунок 1. - Структура экологического сознания.

Поэтому, мы можем сделать вывод, при более активной позиции ребёнка происходит развитие сознания и мышления экологического характера, который является результатом экологического воспитания. Проявление экологического сознания зависит от осознания той роли, которую человек играет на Земле.

Успех образования и экологического воспитания у младших школьников зависит от разумного использования и сочетания разных форм работы. Эффективность также определяется непрерывностью деятельности учащихся в школе и окружающей среде.

## **1.2 Условия формирования экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего мира**

Младший школьный возраст является самым ценным этапом в развитии экологического сознания каждого человека. Цветкова И.В. доказывает, что в этот период происходит хороший скачок, который определяет процесс развития экологического сознания человека и выражает его в формировании у ребёнка осознанного отношения к окружающему миру. В это время ребёнок выделяет из окружающей среды себя и проходит своё расстояние от «я-природа» до «я и природа». У ребёнка раскрывается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; у него происходит накопление личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, что приводит к формированию наглядно-образной картины мира; завершается процесс

формирования основ нравственно-экологической позиции личности до взаимодействия ребёнка с окружающими [40, с. 321].

Дети младшего школьного возраста изучают окружающий мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Поэтому особую значимость имеет естественный контакт ребёнка с животными и растениями, опыт общения с природой.

Одним из важнейших процессов формирования экологического сознания младших школьников Цветкова И.В. считает постепенное выделение ребёнком природы и самого себя, как самостоятельных объектов и переход в разумному взаимодействию с окружающей средой [40, с. 321].

Б.Т. Лихачёв говорит, что ребёнок в начальной школе открыт для восприятия экологических правил по отношению к природе. Он готов превратить их в свои привычки. Этот возраст хорошо подходит для экологических воздействий. Ребёнок легко усваивает правила игры и закрепляет их на автоматическом уровне [7, с.79].

Таким образом, экологические понятия формируются у младших школьников на уроках окружающего мира. Формирование экологического сознания происходит за счёт знаний переведённых в убеждения.

Следовательно, необходимо применение новых технологий, средств и методов обучения и диагностики экологических знаний детей младшего школьного возраста, которые обеспечивают развитие умения оценивать своё поведение, окружающих нас людей, бережного отношения к природе, и уверенных действий с опорой на собственные знания.

С каждым годом образовательные стандарты предъявляют к учителю ряд современных требований: использование инновационных технологий и современных подходов к учебно-воспитательному процессу. Учитель должен сформировать у детей способность и готовность реализовывать универсальные учебные действия.

Главным для ребёнка на уроках окружающего мира является овладение основами практических знаний о человеке, природе и обществе, в умении

устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, прежде всего на материале родного края. У учащихся начальных классов будут сформированы умения проводить наблюдения, ставить простые опыты, соблюдать правила поведения в природе. Это позволит детям младшего школьного возраста в будущем адекватно вести себя в природе, обществе.

Воспитывая у ребенка младшего школьного возраста грамотное отношение к природе, работа должна проводиться систематически и целенаправленно, с использованием краеведческого материала, с постепенным углублением и усложнением заданий. Включаясь в практическую деятельность, учащиеся активно участвуют в учебно-воспитательном процессе, испытывая при этом положительные эмоции.

Знакомство детей младшего школьного возраста с окружающим миром осуществляется за счёт различных программ. Проведя анализ некоторых из них, можно сделать следующие выводы.

Рабочая программа по окружающему миру, составленная на основе УМК «Школа России», предлагает детям младшего школьного возраста широкий выбор общественных явлений как составную часть единого мира. При изучении данного курса дети овладевают основам практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе. Они учатся искать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе и на примере природы родного края. Данный курс обладает большими возможностями для формирования у учащихся основ экологической и культурологической грамотности. Учащиеся учатся проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни. Это позволяет детям осваивать основы адекватного поведения в окружающей среде [28, с.6].

Анализ рабочей программы по УМК «Перспектива» показывает, что курс «Окружающий мир» гарантирует формирование личностных и метапредметных результатов через две главные линии развития.

На первой линии происходит знакомство с полной картиной мира. Эти знания обеспечивают развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире», «осознание целостности окружающего мира» [33, с.175].

На второй линии происходит формирование эмоционального и оценочного отношения к миру природы, что помогает ученику развивать свою личность. С ней связана «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, истории, культуре, своей семье, природе нашей страны», «освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде» [33, с.175].

Проведя анализ этих программ мы можем сделать вывод, что курс "Окружающий мир" обладает большими возможностями для формирования экологического сознания в рассмотренных нами рабочих программах.

В начальной школе знакомство с окружающим миром осуществляется за счёт различных курсов и программ. На практике, новые формы обучения используются, частично в области эвристического подхода, т.е. частично-поисковый метод, чтобы частично расширить возможности развивающего и проблемного обучения посредством ориентации педагога и учеников на достижение результата, который им заранее неизвестен.

С помощью форм и методов экологического воспитания возможно решение задач формирования экологического сознания младших школьников (таблица 2).

Необходимыми принципами формирования экологического сознания младших школьников являются обеспечение максимальной наглядности и практического взаимодействия с объектами окружающего мира.

Таблица 2.

Взаимосвязь задач, форм и методов формирования экологического сознания у младших школьников

Задачи работы	Формы и методы
1.Расширять кругозор детей о природе; группировать и систематизировать знания и представления детей о природе.	Рассказы о природе, о представителях животного и растительного мира, об особенностях внешнего вида и их повадках.
2.Воспитывать положительное отношение детей к природе.	Составление рассказов о своих комнатных растениях, домашних животных, о своих чувствах по отношению к ним.
3.Побуждать детей к проявлению познавательного интереса к природе.	1)ежедневные наблюдения за явлениями природы; 2)демонстрация натуральных наглядных средств (живых растений, гербариев, чучел животных); 3) демонстрация опытов; 4) экскурсии в природу.
4.Стимулировать детей к проявлению своих чувств и отношений к объектам природы.	Организация творческой работы учащихся: рисования, занятия с природным материалом, слушание сказок, чтение стихов. Выразить своё отношение.
5.Мотивировать детей к изучению природных явлений.	Организация познавательных игр, экскурсий, проектной деятельности, погружений в тему урока и др.

Для реализации поставленных задач и содержания программы по формированию экологического сознания требуется подбор разнообразных

форм учебного взаимодействия учащихся с учителем и объектами природы: экскурсии, эксперимент, опыты, проектные исследования.

Эксперимент. Так, наблюдая прорастание семян перца, можно положить семена на влажную марлю (для наблюдения за развитием прорастания семян), в течение нескольких недель заносить результаты изменений, происходящие с семенами, в дневник наблюдений [35, с. 110].

Опыты направлены на организацию наблюдения, поиск причины явления, достижения результатов, формулирование выводов и знакомство с миром новых открытий.

Экскурсии в природу бывают: вводными, текущими и обобщающими. Во время экскурсий дети получают общие представления об объектах и явлениях окружающего мира. Они могут наблюдать за живыми объектами, измерять рост растений, фиксировать видимые изменения.

Одной из самых эффективных технологий экологического образования, которая может успешно использоваться на уроках окружающего мира, является погружение. Урок-погружение – это один из видов организации образовательного процесса, который предложил педагог М.П. Щетинин в одном из своих научных трудов – книге «Объять необъятное». Особенностью такого урока является то, что на нем дается намного больше информации, чем на обычном уроке, и при этом не продлевается время. Основой урока-погружения является: подача материала крупным блоком; активные формы обучения; артистические средства; контроль. Технология погружения является методом практического целенаправленного действия. Это помогает улучшить знания и навыки ребенка и применять их во взаимодействии с внешним миром; подталкивает ребенка к самореализации, самовыражению, в творческой и общественно значимой деятельности.

Так же, способствовать формированию экологического сознания можно при помощи логических заданий, ребусов, кроссвордов, загадок и игр на уроках окружающего мира.

Значительно повышает интерес учащихся к предмету систематическое внимание учителя к раскрытию экологических связей. Интерес у школьников постепенно снижается при традиционном изучении курса, но, если учитель будет прибегать к нетрадиционному проведению урока, используя занимательные факты, пословицы через дидактические игры, загадки -это будет способствовать развитию интереса у детей младшего школьного возраста.

### **Выводы по первой главе**

Экологическое сознание – это форма человеческого сознания. Она включает в себя совокупность идей, взглядов, теорий, мотиваций, которые отражают экологическую сторону общественной жизни, отношение между человеком и средой его жизни, между природой и обществом.

Воспитывая у младших школьников грамотное отношение к природе, работа должна проводиться систематически и целенаправленно, с использованием материала родного края, с постепенным углублением и усложнением заданий. Включаясь в практическую деятельность, учащиеся активно участвуют в учебно-воспитательном процессе, испытывая при этом положительные эмоции.

Формирование экологического сознания во время уроков состоит из овладения основами практических знаний о природе и обществе, о человеке, учащиеся учатся искать причинно-следственные связи в окружающем мире на материале родного края. В результате у младших школьников будут сформированы умения проводить наблюдения, проводить простые опыты,

соблюдать правила поведения в природе, что позволит младшим школьникам в будущем адекватно вести себя в природе, обществе.

Таким образом, результатом экологического образования и воспитания, направленного на понимание того, что личное благополучие, здоровье и само существование людей находятся в зависимости от экологического состояния окружающей их среды является экологическое сознание. Мы приходим к выводу, что успех защиты окружающей среды во многом зависит от участия всех или некоторых учителей в школе в организации экологически направленной деятельности учащихся.

## **Глава 2. Опытнo- экспериментальная работа по формированию экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего мира**

### **2.1 Выявление исходного уровня сформированности экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего мира**

Планирование нашей опытнo-экспериментальной работы осуществлялось согласно гипотезе исследования, его основными целями и задачами, а также с учётом особенностей формирования экологического сознания младших школьников.

Нами были поставлены следующие задачи работы:

- выявление уровня сформированности экологического сознания у младших школьников;

- разработка оценочных критериев и показателей экологического сознания у младших школьников, позволяющих выявить уровень его сформированности;

-реализация системы заданий для уроков окружающего мира, применяемой для формирования экологического сознания у младших школьников в условиях образовательной среды.

Опытно-экспериментальной базой исследования является 4 «А» класс МБУ «Школа №41» г. Тольятти (контрольная группа) и 4 «Г» класс МБУ «Школа №41» г. Тольятти – (экспериментальная группа).

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в течении 2018-2019 учебного года и проводилась в три этапа: подготовительный (констатирующий), формирующий и аналитический. Представим выполнение каждого этапа подробнее.

Подготовительный этап был посвящён изучению и анализу психолого-педагогических и методических идей по проблеме формирования экологического сознания у младших школьников.

На этом этапе мы определили цель и рабочую гипотезу, уточнили объект и предмет исследования, формулировали задачи.

Провели анализ своего накопленного опыта по организации экологического образования у младших школьников.

Выявили подходы к исследованию проблемы формирования экологического сознания у младших на уроках окружающего мира.

Мы отбирали и адаптировали диагностические методики.

Разрабатывали критериально - оценочный инструментарий для определения уровня сформированности экологического сознания.

Было проведено предварительное исследование младших школьников с целью выяснения их отношения к живой природе.

Выборка составила 44 человека, учащихся 4 классов (младшие школьники) МБУ «Школа №41» г. Тольятти. В эти группы вошли учащиеся 10 - 11 лет, 20 - девочек и 24 - мальчика.

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы нами были определены основные критерии и показатели сформированности

экологического сознания у младших школьников, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3. - Содержательная характеристика критериев и показателей уровня сформированности экологического сознания у младших школьников.

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Большой объём вопросов; сосредоточенность на вопросе; концентрация внимания; стремление участвовать в дискуссии; положительные эмоциональные переживания; потребность в приобретении новых знаний.
Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению поставленной задачи; проявление инициативы в выполнении задания и способа его решения; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Заинтересованность в учебной деятельности; интерес к новым фактам, занимательным явлениям; стремление к интеллектуальным достижениям; знакомство с дополнительной литературой; эмоциональные проявления.

На основе выделенных критериев, для обработки данных исследования и принятия количественных показателей нами были отобраны несколько

уровней сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – учащиеся не проявляют интерес к выполнению поставленной задачи, теряют инициативу в выполнении заданий и способа его решения при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции, учащиеся не могут задавать вопросы познавательного характера; нуждаются в объяснении каждого этапа выполнения задания, описании действий применения готовой модели, оказании помощи взрослого.

У учащихся, находящихся на среднем уровне, преобладает высокий уровень самостоятельности в осуществлении задачи и разыскивания способа ее выполнения. При решении задачи, дети, испытывая трудности, не теряют эмоционального отношения к ним, а принимают помощь учителя, для уточнения условий осуществления поставленной задачи задают вопросы и выполняют задание до конца, что подтверждает интерес ребенка к деятельности и о его стремлении искать новые способы решения задачи, но уже при помощи взрослого.

На высоком уровне учащиеся проявляют инициативность, самостоятельность, интерес и желание решать поставленные задачи. В случае затруднений учащиеся не отвлекаются, проявляют силу воли и характер в приобретении продукта, которое приносит им удовольствие, восхищение и гордость за приобретение нового достижения.

Методическое обеспечение исследования включало в себя использование диагностических методик в виде анкет и опросников:

1. Интенсивность субъективного отношения к природе «Натурофил» (Методика С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), (Приложение 1);
2. Батарея методик «Опросник экологического сознания» (Методика Ш.Р. Хисамбеев, В.И.Панов, Э.В. Лидская, М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс), (Приложение 2);
3. Экологическая деятельность (основана на методике Е.Н. Жидаревой, приложение 3).

Методика «Интенсивности субъективного отношения к природе».

Интенсивность субъективного отношения- это его структурно-динамическая характеристика, которая является показателем того, в каких сферах и в какой степени проявляется.

Опросник «Натурофил» включает в себя четыре основных шкалы, которые соответствуют компонентам интенсивности: «перцептивно-аффективному, когнитивному, практическому, поступочному, и шкалу натуралистической эрудиции. А также три класса: растений, животных и природы» [10, с.418].

Методики «Опросник экологического сознания» включает в себя следующие ситуации: «экологические угрозы», «единение с природой», «субъективный конфликт между разными видами окружающей среды» и «экологическая ответственность». На основе этого мы определили четыре шкалы – «Экологические угрозы», «Единение с природой», «Конфликт сред», «Экологическая ответственность», которые вошли в «Опросник экологического сознания».

Диагностика когнитивного компонента у младших школьников состоит из двух шкал.

Первая шкала- оценивает два списка: 12 природных явлений, которые одновременно воздействуют на человека положительно и отрицательно; 12 примеров деятельности человека, которые приносят и пользу, и вред.

Вторая шкала- оценивает учащимися природные мероприятия. Субтест состоит из 12 предложений по охране природы. Ученику предлагается оценить своевременность выполнения мероприятия по охране природы.

Шкала «Единение с природой» использовалась нами для диагностики у младших школьников эмоционального компонента. Ученикам предлагался список, состоящий из 14 утверждений, в которых описываются моменты единения человека с природой.

Четвёртая шкала- шкала «Ситуации» позволила диагностировать четыре поведенческих фактора экологического сознания: степень выбора ситуации

конфликта в определённой среде и степень выраженности экологической мотивации в какой-либо ситуации.

Сообщим результаты исследования младших школьников по методике «Интенсивность субъективного отношения к природе».

После обработки данных, нами были получены следующие результаты:

По перцептивно-аффективной шкале, которая направлена на выявление степени изменений в системе аффективно-окрашенных «эталонов» личности эстетического и этического характера, обусловленных отношением к природе, мы получили следующие результаты (рисунок 2).

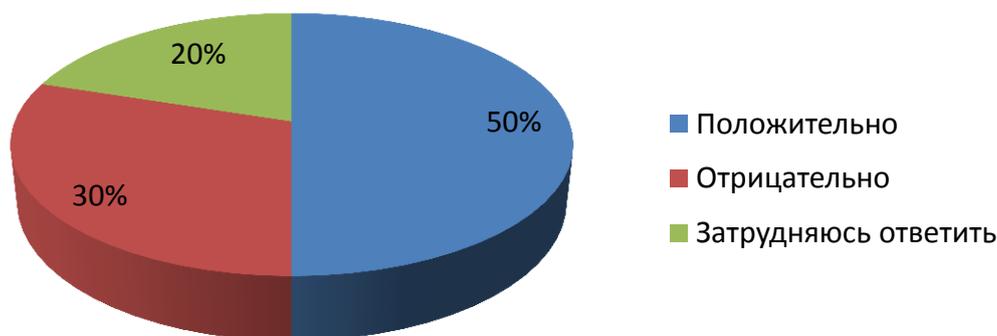


Рисунок 2. -Распределение ответов по перцептивно-аффективной шкале

По перцептивно-аффективной шкале нами были получены следующие результаты:

- положительные ответы дали -22 ученика;
- ответили отрицательно -13 учеников;
- затруднились дать ответ - 9 учеников.

По когнитивной шкале направленной на распознавание степени изменений познавательной активности и мотивации, связанной с объектами природы, мы получили следующие результаты (рисунок 3).

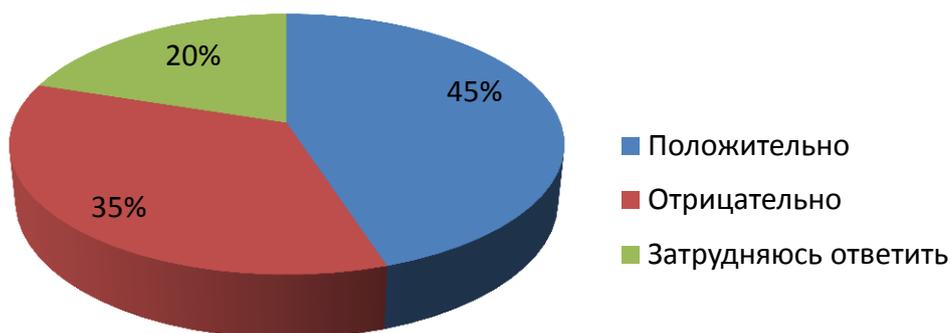


Рисунок 3. - Распределение ответов по когнитивной шкале

По когнитивной шкале получились следующие результаты:

- положительно ответило 20 учеников;
- отрицательно ответило 15 учеников;
- затруднились дать ответ 9 учеников.

По практической шкале, направленной на диагностику степени изменений в мотивации и практической деятельности с природными объектами мы получили следующие результаты (рисунок 4).

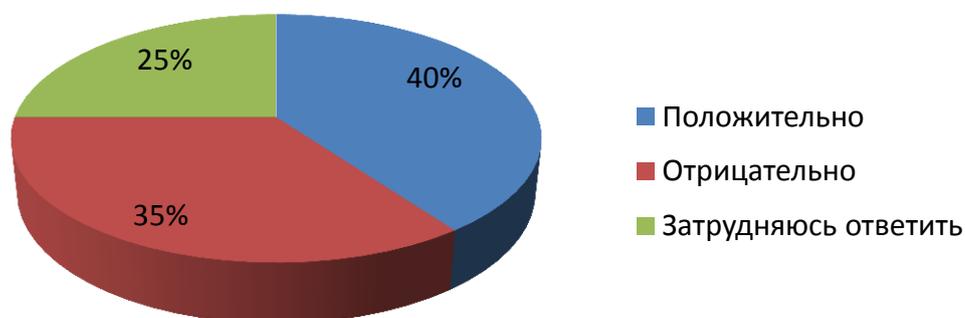


Рисунок 4. - Распределение ответов по практической шкале

По практической шкале, мы получили следующие результаты:

- ответили положительно 18 учеников;
- ответили отрицательно 15 учеников;
- затруднились дать ответ 11 учеников.

По поступочной шкале, направленной на получение результатов каких-либо изменений в поступках личности, их обусловленного близкого

отношения к природе, выражающихся в активности по изменению окружения мы получили следующие результаты (рисунок 5).

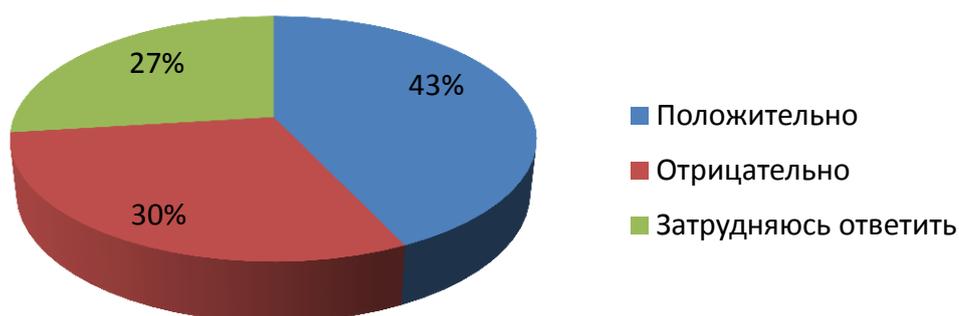


Рисунок 5. -Распределение ответов по поступочной шкале

По поступочной шкале, мы получили следующие результаты:

- 19 учеников ответили положительно;
- 13 учеников ответили отрицательно;
- 12 учеников затруднились дать ответ.

По шкале натуралистическая эрудиция, направленной на диагностирование совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы, мы получили следующие результаты (рисунок 6).

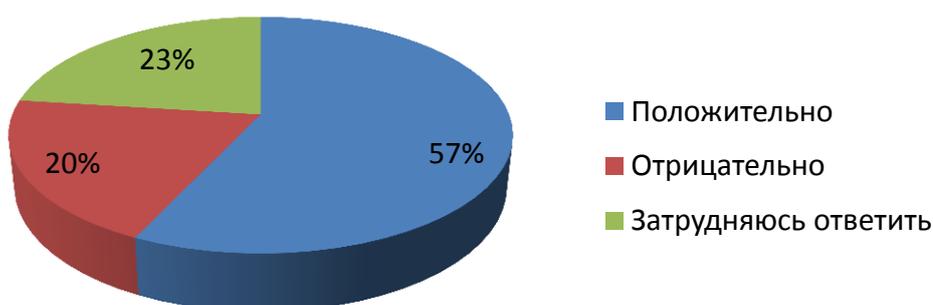


Рисунок 6. - Распределение ответов по шкале натуралистическая эрудиция

По шкале натуралистической эрудиции, ответы распределились по следующим результатам:

- 25 учеников ответили положительно;
- 9 учеников ответили отрицательно;

- 10 учеников затруднились дать ответ.

По классам природных объектов нами были получены следующие результаты (рисунок 7).

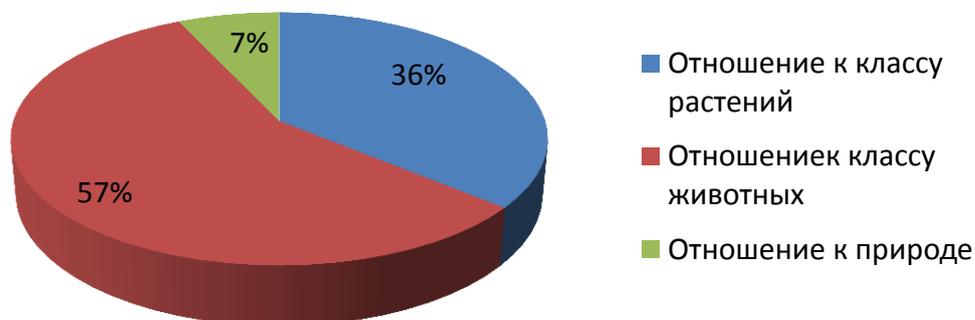


Рисунок 7. - По классам природных объектов

По классам природных объектов нами были получены следующие результаты:

- отношение учащихся к классу растений - 16 положительных ответов;
- отношение к классу животных – 25 положительных ответов;
- отношение к природе – 3 положительных ответа.

Интенсивность субъективного отношения к природе показала следующие результаты (рисунок 8).

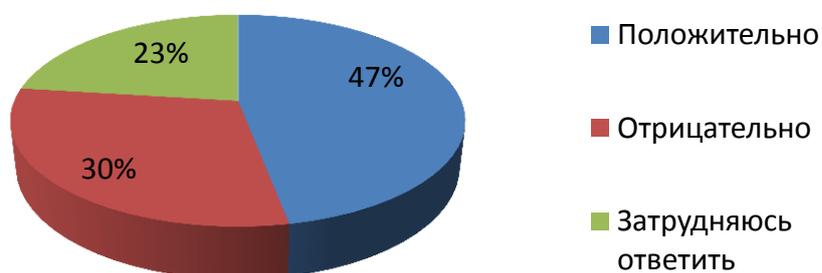


Рисунок 8. - Интенсивность субъективного отношения к природе

Критерием сформированности отношения к окружающей нас среде является интенсивность субъективного отношения к природе, она представлена в круговой диаграмме (рисунок 9).

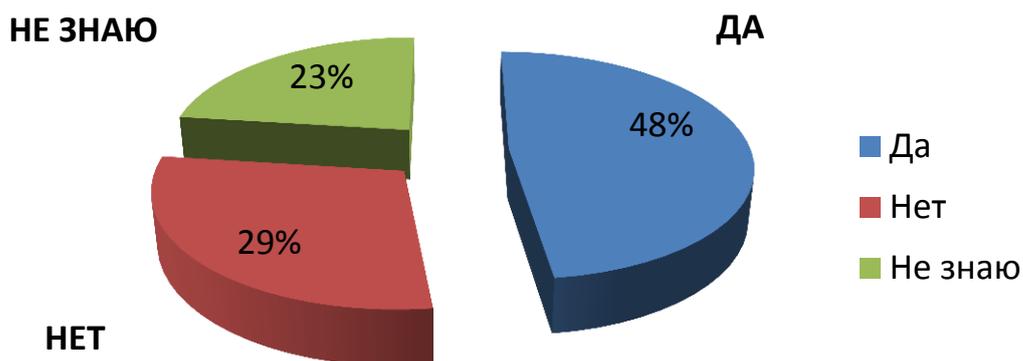


Рисунок 9. - Распределение ответов на вопросы теста «Интенсивность субъективного отношения к природе»

Интенсивность субъективного отношения к природе имеет следующие результаты:

- положительно «Да» - 21 ответ, (48%);
- отрицательно «Нет» - 13 ответов, (29%);
- затрудняюсь ответить «Не знаю» - 10 ответов, (23%).

На основе полученных данных мы можем сделать такие выводы:

– во- первых, по перцептивно-аффективной и практической шкале мы видим, что у учащихся на эмоциональном уровне проявляется стремление и готовность взаимодействовать с природными объектами, а также к непрагматическому практическому взаимодействию с природными объектами.

- во-вторых, по поступочной и когнитивной шкалах возникает готовность и стремление учащихся принимать, искать и перерабатывать информацию об объектах. Прослеживается небольшая активность школьников по изменению окружения с их отношением к природе.

- в-третьих, шкала натуралистической эрудиции показала, что многие учащиеся хорошо информированы об объектах природы.

Многих ребят привлекают животные. Эти ученики ухаживают дома за своими питомцами. Они готовы с ними играть, выгуливать и кормить.

Другие любят заниматься с растениями, выращивать их, ухаживать за ними. Эти учащиеся интересуются названиями незнакомых растений, которые они встречают.

На следующем этапе нами была поставлена задача – диагностировать аффективный компонент экологического сознания младших школьников. Аффективный компонент был подсчитан по двум показателям: эстетические переживания и моторные переживания. Эстетические переживания – это душевное удовольствие от природы, а моторные переживания - это непосредственное наслаждение природой.

Анализ полученных данных о показателях выраженности аффективного компонента экологического сознания в контрольной и экспериментальной группах, показаны на рисунке 10.

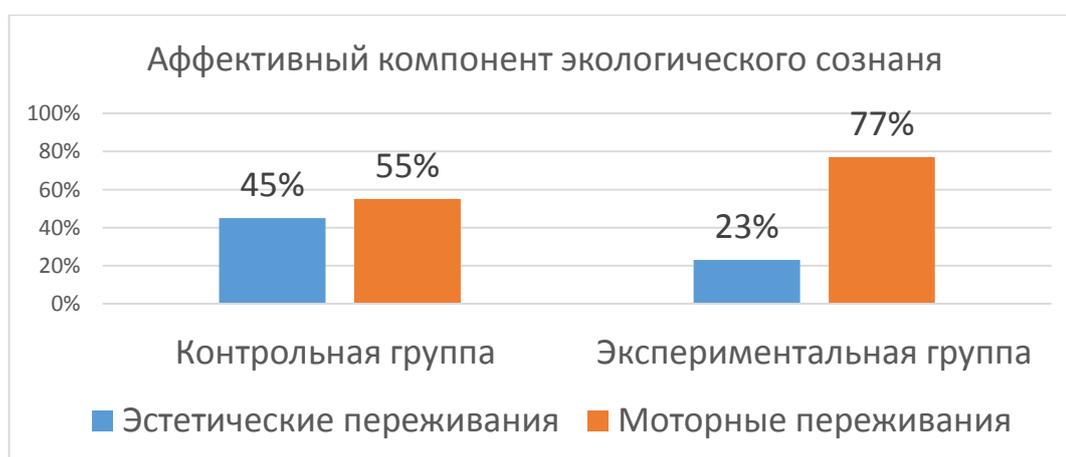


Рисунок 10. - Особенности аффективного компонента экологического сознания у младших школьников

Результаты диаграммы говорят о том, что в контрольной группе выраженность моторных переживаний выше, чем эстетических переживаний на 10%. В экспериментальной группе выраженность моторных переживаний так же, как и в контрольной группе, выше, чем выраженность эстетических переживаний на 54%. Это говорит о том, что младшим школьникам свойственно считать себя частью природы, чувствовать единение с природой в той или иной ситуации.

Анализ особенностей когнитивного компонента экологического сознания у младших школьников был проведён для оценки взаимодействия человека и природы.

Результаты средних значений по оценке воздействия природных явлений на человека в контрольной и экспериментальной группах показаны в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Результаты оценки воздействий природных явлений на человека в контрольной группе

	Лесной пожар	Эпидемия	Наводнение	Землетрясение	Засуха	Гроза/ молния
Среднее значение	32%	36%	41%	55%	23%	30%
	Пение птиц	Прогулки в лесу	Очищение воздуха деревьями	Солнечный свет	Грибной дождь	Морской прибой
Среднее значение	31%	27%	38%	27%	32%	16%

Таблица 5

Результаты оценки воздействий природных явлений на человека в экспериментальной группе

	Лесной пожар	Эпидемия	Наводнение	Землетрясение	Засуха	Гроза/ молния
Среднее значение	34%	36%	23%	45%	18%	27%
	Пение птиц	Прогулки в лесу	Очищение воздуха деревьями	Солнечный свет	Грибной дождь	Морской прибой
Среднее значение	27%	23%	36%	27%	27%	13%

Результаты влияния природных явлений на человека в контрольной и экспериментальной группах представлены на рисунке 11.



Рисунок 11. - Оценка воздействия природных явлений на человека

Исходя из данных таблиц, мы видим, что в контрольной группе были выявлены самые большие средние значения отрицательных явлений природы таких как эпидемия, землетрясение и наводнение. Самые низкие средние значения природных явлений оказывающие положительное воздействие на человека стало пение птиц и морской прибой.

В экспериментальной группе самыми большими средними значениями отрицательных явлений природы стали лесной пожар, эпидемия и землетрясение. Самые низкие средние значения природных явлений оказывающие положительное воздействие на человека стали прогулки по лесу и морской прибой.

Следующим этапом нашей работы было проведение оценки влияния человеческой деятельности на природу. Средние значения влияния деятельности на человека представлены в таблицах 6 и 7.

Таблица 6

Средние значения влияния деятельности на человека в контрольной группе

	Вырубка леса	Автомобиль-ные пробки	Мусор- ные свалки	Промышлен- ные загрязнения воздуха	Охота на живот- ных	Загрязнение рек промышлен- ными отходами
Среднее значение	45%	55%	27%	59%	23%	36%
	Кормле- ние птиц	Сбор макулатуры	Посадка лесов	Субботники	Отказ от мехов	Помощь бездомным животным
Среднее значение	22%	27%	41%	32%	18%	23%

Таблица 7

Средние значения влияния деятельности на человека в  
экспериментальной группе

	Вырубка леса	Автомобильные пробки	Мусор- ные свалки	Промышлен- ные загрязнения воздуха	Охота на живот- ных	Загрязнение рек промышлен- ными отходами
Среднее значение	41%	45%	23%	50%	18%	32%
	Кормле- ние птиц	Сбор макулатуры	Посадка лесов	Субботники	Отказ от мехов	Помощь бездомным животным
Среднее значение	27%	23%	36%	23%	14%	27%

Как мы можем заметить, по результатам из таблицы, наибольшее среднее значение отрицательного влияния деятельности человека на природу в контрольной группе выявлены по оценке таких видов как вырубка лесов, автомобильные пробки и промышленные загрязнения воздуха. Самые низкие значения по оценке положительного влияния деятельности человека на природу были выявлены таких видов как кормление птиц, отказ от мехов и помощь бездомным животным.

В экспериментальной группе наибольшее среднее значение отрицательного влияния деятельности человека на природу в экспериментальной группе выявлены по оценке таких видов как вырубка лесов, автомобильные пробки и промышленные загрязнения воздуха. Самые низкие значения по оценке положительного влияния деятельности человека на природу были выявлены таких видов как сбор макулатуры, субботники и отказ от мехов.

Результаты влияний деятельности человека на природу в контрольной и экспериментальной группах представлены на рисунке 12.

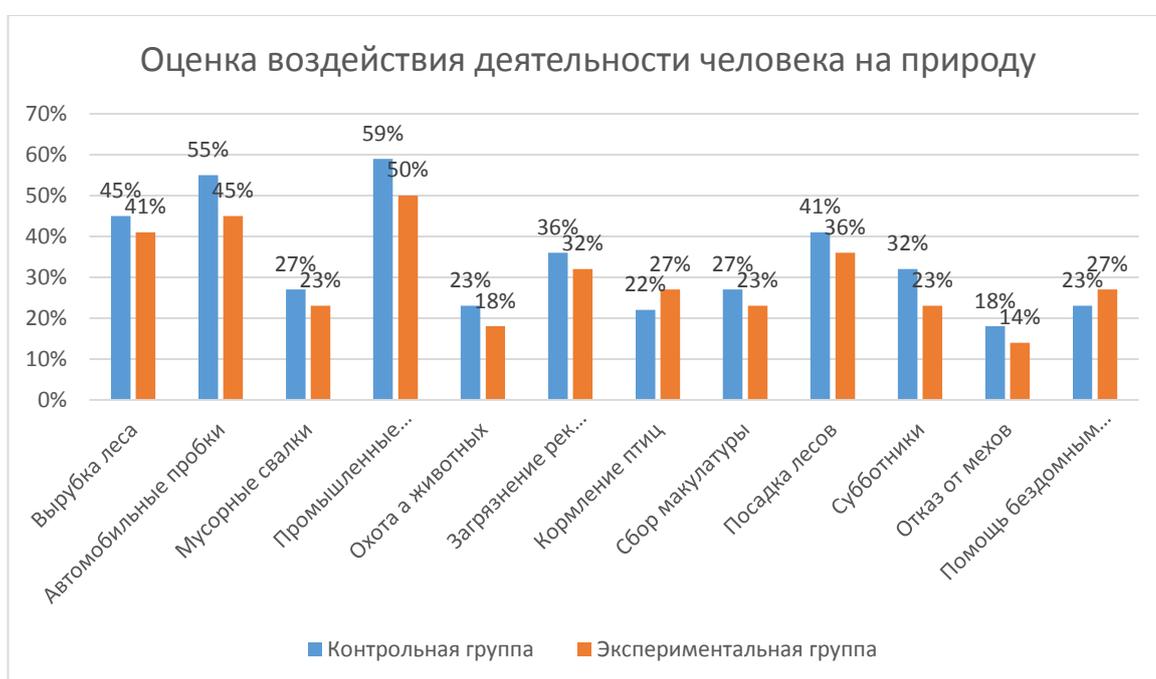


Рисунок 12. - Оценка воздействия деятельности человека на природу

Данные результаты дают возможность сделать нам вывод о том, что младшие школьники оценивают воздействие деятельности человека на природу как среднее и низкое.

В результате анализа особенностей поведенческого компонента экологического сознания у младших школьников было подсчитано количество двух видов ситуаций при конфликте природной среды и социальной среды.

Результаты выборов в ситуации конфликта различных сред у младших школьников в контрольной и экспериментальной группах были подсчитаны в процентной доле и представлены на рисунке 13.

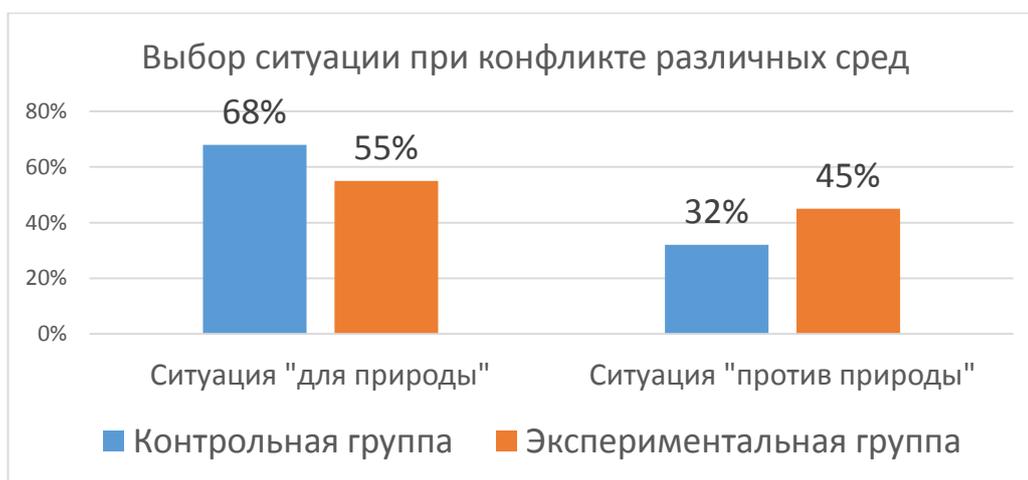


Рисунок 13. - Особенности поведенческого компонента экологического сознания у младших школьников

Полученные данные говорят нам о том, что младшие школьники чаще всего выбирают ситуацию для природы, чем против неё.

По результатам диагностики мы можем говорить о том, что нами были выявлены особенности эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов экологического сознания у младших школьников.

## **2.2. Разработка и внедрение комплекса уроков по формированию экологического сознания у младших школьников**

По итогам проведённых нами диагностик, мы получили данные о том, на каком уровне сформированности экологического сознания находятся экспериментальная и контрольная группы. На основе этих данных нами был разработан комплекс уроков по формированию экологического сознания у младших школьников, который был проведён в экспериментальной группе (Приложение 4).

В содержание занятий разработанного комплекса уроков вошли задания на развитие классификационных и аналитических умений, на развитие познавательного интереса, системного мышления, умения систематизировать, обобщать полученные знания, воображения.

Разработанный комплекс уроков предназначен для формирования экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего

мира. Так как в первой главе нашей работы мы определили, что экологическое сознание лучше всего формировать через творческую деятельность и в момент самостоятельного познания мира, то есть в проектной деятельности.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, игровая деятельность тоже присутствует в школьной жизни ребёнка [40, с. 321].

Комплекс уроков разработан для того, чтобы помочь младшим школьникам в формировании экологического сознания на уроках окружающего мира.

**Цель** разработанного комплекса уроков – формировать у младших школьников экологическое сознание, способности видеть взаимосвязи событий и явлений в природе, умения формулировать выводы и принимать решения.

**Задачи** комплекса уроков:

**Образовательные:** формировать экологическое сознание у учащихся об окружающем нас мире, научить видеть взаимосвязи событий и явлений, научить грамотно задавать вопросы и находить на них ответы.

**Развивающие:** развивать воображение и творческое мышление учащихся, умения классифицировать, анализировать и сравнивать.

**Воспитательные:** воспитывать чувство коллективизма, трудолюбия, усердия, уважения друг к другу, чужому труду.

**Прогнозируемые результаты:**

1) у учащихся расширилось экологическое сознание об окружающем мире;

2) сформированы такие качества как умение классифицировать понятия, выделять общие признаки в перечне различных предметов, подбирать обобщающее слово;

3) сформированы способности определять принципы взаимосвязи, фиксировать и выявлять объекты для сравнения;

4) развит навык работы в коллективе, сотрудничества с другими людьми;

5)ученик умеет правильно задавать вопросы и находить на них ответы;

б)повысился уровень сформированности экологического сознания и исследовательских умений.

Разработанный комплекс уроков используется при формировании экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего мира. Основные методы, формы, используемые на уроках по формированию экологического сознания младших школьников представлены в приложении 5.

Большая часть уроков проходила в форме погружения, присутствовали и практические работы. Все методы и приемы проходили с непосредственным участием учащихся.

Рассмотрим методы, приемы и формы в содержание уроков.

Все уроки мы разделили по блокам в зависимости от направления деятельности учащихся и тех знаний и умений, которые хотим в них развить. В вводном блоке «По родным просторам» вошли три урока, которые были посвящены понятиям, встречающимся в данной теме, а также задания на запоминание расположений и названий морей, развитие познавательного интереса.

### **Вводный блок.**

На этом этапе работы был использован приём заполнения таблицы «Знаю - хочу знать - узнал». У каждого ребёнка на парте лежала заготовка таблицы. Ученики при помощи наводящих вопросов «Что такое карта?», «Какие виды карт бывают?» формулируют понятия и фиксируют записи в общей таблице. После чего был использован приём предъявления противоречивых фактов. С помощью которого ученикам удалось сформулировать вопрос: «С помощью каких инструментов карта «показывает» и «рассказывает»?». В течении урока ученики искали ответ на поставленный вопрос.

Следующим этапом работы на уроке была практическая работа. Она состояла из нескольких частей: подробное знакомство с физической картой; составление рассказа о нашей стране, используя карту; нанесение изученных

объектов на контурную карту. В ходе практической работы ученики сравнивали и искали отличия физической карты от контурной карты. В конце выполнения практической работы ученики приходят к выводу, что карты, на которых изображены горы, равнины, моря, реки, озёра и другие природные объекты, называются физическими. Так же ученики делают вывод о том, что карта «показывает» и «рассказывает» с помощью условных знаков.

Викторина «Равнины и горы». Ученики заранее делятся на две команды. На слайде появляется таблица с номерами вопросов. Каждая из команд по очереди выбирает вопрос. Команда, набравшая большее количество баллов становится победителем.

Вопросы викторины:

1. Какие горы называли «Каменный пояс земли Русской»?
2. Какая равнина раскинулась от западных границ до Уральских гор?
3. Какая самая высокая гора России?
4. Какая равнина расположена к востоку от Уральских гор?
5. В каких горах самой высокой точкой является гора Белуха?
6. Как называются равнины с ровной поверхностью, обозначенные на карте зелёным цветом?
7. Как называются равнины, где преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью?
8. Какие горы внесены в Список Всемирного наследия?
9. Как называется углубление на земной поверхности, склоны которого поросли растительностью?
10. Как называются углубления на земной поверхности с крутыми осыпающимися склонами?

### **Основной блок.**

Основной блок направлен на поисковую работу. На данном этапе основным методом формирования экологического сознания младших школьников послужила ролевая игра «Я – учитель».

На втором занятии такого направления был использован метод ролевой игры-по станциям.

1 станция «Озёра». На этой станции ученики знакомятся с понятием слова «озеро». Узнают почему озёра называют голубыми глазами Земли. А также знакомятся с памятником природы регионального значения «Голубое озеро», находящимся в Самарской области Сергиевского района.

2 станция «Каспийское море». Здесь ученики знакомятся с самым большим озером. Узнают о том, почему же всё-таки озеро называли морем. В роле учителя выступает ученик с докладом о Каспийском море.

3 станция «Озеро Байкал». Продолжая игру, ученики знакомятся с самым глубоким озером - озером Байкал. Узнают его максимальную глубину. Просматривают видеофрагмент о Байкале. После чего, выступает ученик с докладом.

4 станция «Онежское озеро». На этой станции выступает ученик с докладом, в котором рассказывает о знаменитом острове Кижии удивительных деревянных церквях. Ещё более подробную информацию ученики узнают из познавательной рубрики в учебнике.

5 станция «Ладожское озеро». Придя на станцию, ученики разглядывают карту и видят одно из самых крупных озёр- Ладожское озеро. Тут ученики узнают, что озеро наполнено пресной водой. О том, что от Ладожского озера берёт начало река Нева, на которой стоит город Санкт- Петербург. Так же, выступая с докладом, ученик рассказывает о том, что между собой связаны Ладожское и Онежское озёра. Река Свирь вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское озеро.

6 станция «Озеро Селигер».

7 станция «Телецкое озеро».

На последних двух станциях выступают ученики с докладами. Знакомят своих одноклассников с жемчужиной Восточно-Европейской равнины- озером Селигер и одним из красивейших горных озёр России- озером Телецкое.

Чтобы подробно узнать о морях России, учащиеся работали в группах. Первая группа изучала моря по плану, используя предоставленный текст на листе бумаги. Вторая группа знакомилась с ролью морей в жизни человека, используя информацию из учебника. На карточке вписывала словосочетания и пропущенные слова, составляя план ответа у доски. Третья группа искала в данном сообщении экологические проблемы.

После выполнения работы производилась проверка.

В заключении учащиеся работали с соседом по парте. Учащимся были даны карточки с изображением таблицы. Ученикам предстояло найти различия на примере Белого и Чёрного морей с помощью учебника. Заполнить таблицу и подготовить рассказ.

#### **Заключительный блок.**

В ходе проведения уроков заключительного блока мы использовали метод проектов. На одном из уроков мы с учащимся выполнили проект под названием «Сбережём природу России», на котором учащиеся выступали в роли учёных. Проект состоял из двух частей.

В ходе проведения первой части проекта учащимся предстояло раскрыть определения таких понятий как «экология», «экологи» и «экологические проблемы»; выявить экологические проблемы разных регионов России; оформить и записать правила по охране леса, воздуха и воды.

Во второй части проекта учащимся предстояло: выявить экологические проблемы Самарской области и в частности города Тольятти; придумать свою роль в решении данных проблем; нарисовать знаки- символы запрещающих действий по отношению к окружающей нас природе.

Все учащиеся были поделены на 3 группы. Каждая группа отвечала за выполнение определённых заданий.

1 группа - сформулировать и записать свои правила по охране воздуха; выявить экологические проблемы Самарской области и в частности города Тольятти.

2 группа – сформулировать и записать свои правила по охране воды; придумать свою роль в решении экологических проблем в нашем крае.

3 группа – сформулировать и записать правила по охране леса; нарисовать знаки- символы запрещающих действий по отношению к окружающей нас природе.

Учащимися были сформулированы следующие правила.

#### Правила охраны воздуха

1. Не загрязняйте воздух!
2. Очищать загрязнённый воздух при помощи фильтров;
3. Размещать заводы и фабрики в дали от города;
4. Сажать большое количество деревьев, кустарников и цветов;
5. Защищать леса и поля от пожаров.

#### Правила охраны воды

1. Берегите воду от загрязнения мусором!
2. Не выбрасывайте в реки и озёра пластиковые бутылки, пакеты и обёртки от конфет;
3. Не сбрасывать загрязнённые отходы с предприятий;
4. Строить новые очистительные сооружения на заводах;
5. Экономно использовать воду.

#### Правила охраны леса

1. Берегите лес!
2. В лесу нельзя разжигать костры;
3. Не бросайте спички и окурки;
4. Не оставляйте стеклянные и пластмассовые бутылки;
5. Не ломайте ветки деревьев;

Учащимися были выявлены следующие экологические проблемы нашего города:

- загрязнение реки Волги промышленными отходами;
- загрязнение воздуха автотранспортом;
- загрязнение воздуха выбросами с заводов;

- загрязнение улиц города мусором.

В результате, проведения проекта, учащиеся выявили свою роль в решении некоторых экологических проблем города.

Совместно с учащимися и их родителями в школе был организован конкурс по сбору пластиковых бутылок и целлофановых пакетов. После чего бутылки и пакеты отправлялись на переработку и вторичное использование.

Учащиеся совместно с родителями изготовили скворечники для птиц и повесили их не только на территории школы, но и каждый в своём дворе.

Так же мы решили с детьми что весной, летом и осенью будем выходить на уборку школьной территории.

После проведения проекта «Сбережём природу России» у учащихся остались одни положительные эмоции. Учащиеся не заметили, как быстро прошёл урок. Ребятам понравилось работать в группах и предлагать свои мысли для решения поставленной задачи. Так же им понравилось быть в роле учёных, которые могут помочь своему городу хотя бы частично решить экологические проблемы и способствовать предотвращению появления новых.

Таким образом, учащиеся выполняли творческие задания. Они способствовали развитию познавательного интереса, развитию речи, умению анализировать, слушать и слышать других. А самое главное, способствовали формированию экологического сознания.

### **2.3. Анализ эффективности процесса формирования экологического сознания у младших школьников**

После проведения формирующего эксперимента был проведен диагностический срез результатов исследования процесса формирования экологического сознания у младших школьников в контрольной и экспериментальной группе.

При помощи методики «Интенсивность субъективного отношения к природе «Натурофил» С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин выявлено, что показатели заметно изменились.

По шкале перцептивно – аффектной количество учащихся с положительными ответами выросло до 80%, количество учащихся с отрицательными ответами уменьшилось на 14%, с затруднительными ответами количество учащихся снизилось до 4%.

Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента представлены на рисунке 14.

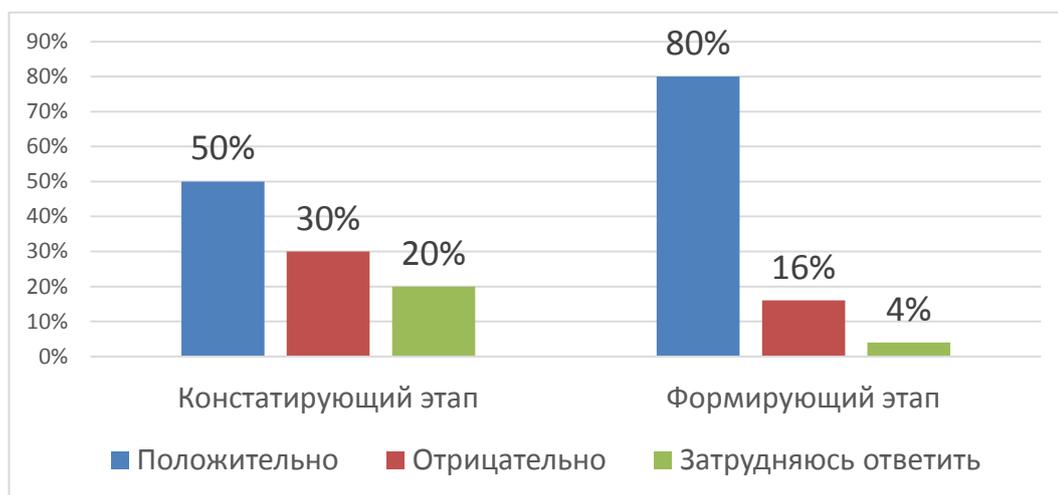


Рисунок 14. - Результаты ответов по перцептивно- аффектной шкале

По когнитивной шкале количество учащихся, которые дали положительный ответ увеличилось до 68%, с отрицательными ответами снизилось до 16%, с затруднительными ответами количество учащихся составило 16%.

Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента представлены на рисунке 15.

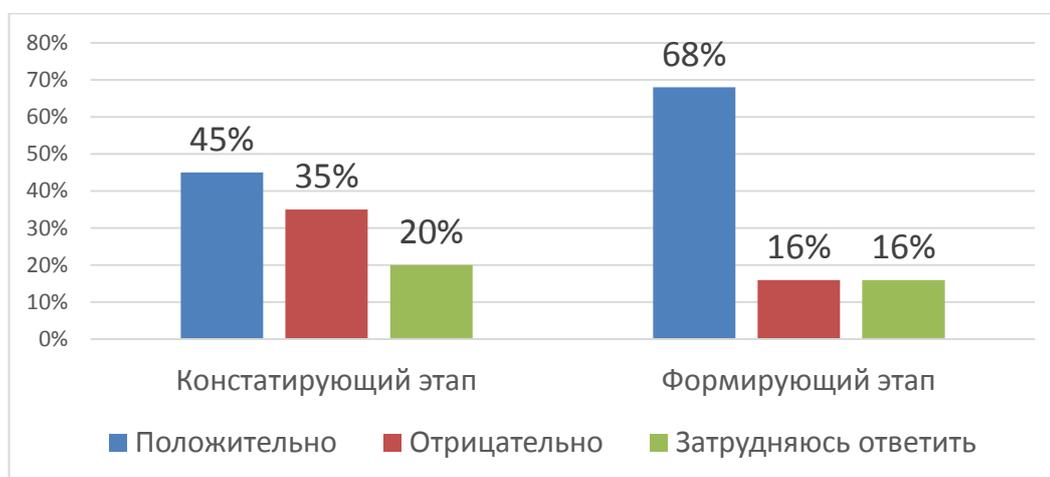


Рисунок 15. - Результаты ответов по когнитивной шкале

По практической шкале количество учащихся, которые дали положительные ответы увеличилось на 21%, с отрицательными ответами уменьшилось на 8%, с затруднительными ответами снизилось до 11%

Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента представлены на рисунке 16.

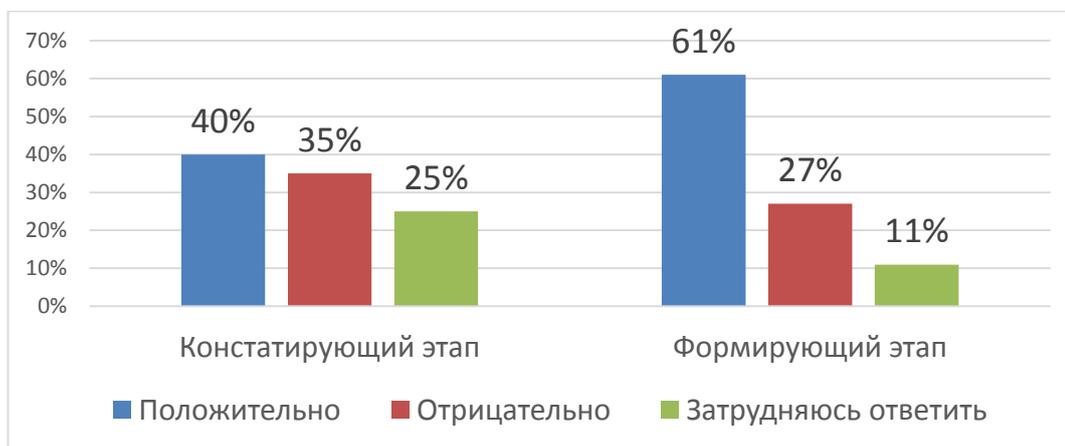


Рисунок 16. - Результаты ответов по практической шкале

По поступочной шкале количество учащихся набравших положительные ответы увеличилось до 64%, набравших отрицательные ответы снизилось до 11%, затруднялись ответить- 25%.

Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента представлены на рисунке 17.

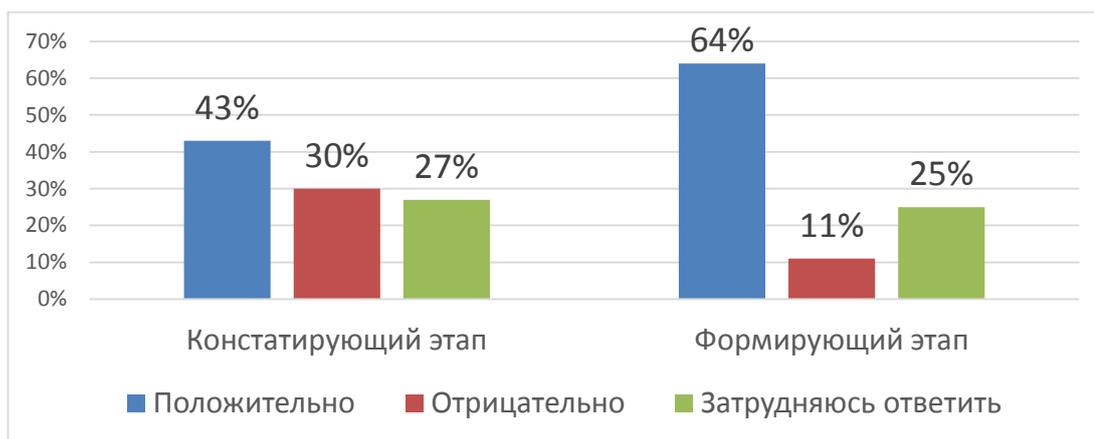


Рисунок 17. - Результаты ответов по поступочной шкале

По шкале натуралистической эрудиции положительное количество ответов увеличилось на 13%, отрицательное количество ответов снизилось до 14%, затруднились ответить - 16%.

Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента представлены на рисунке 18.

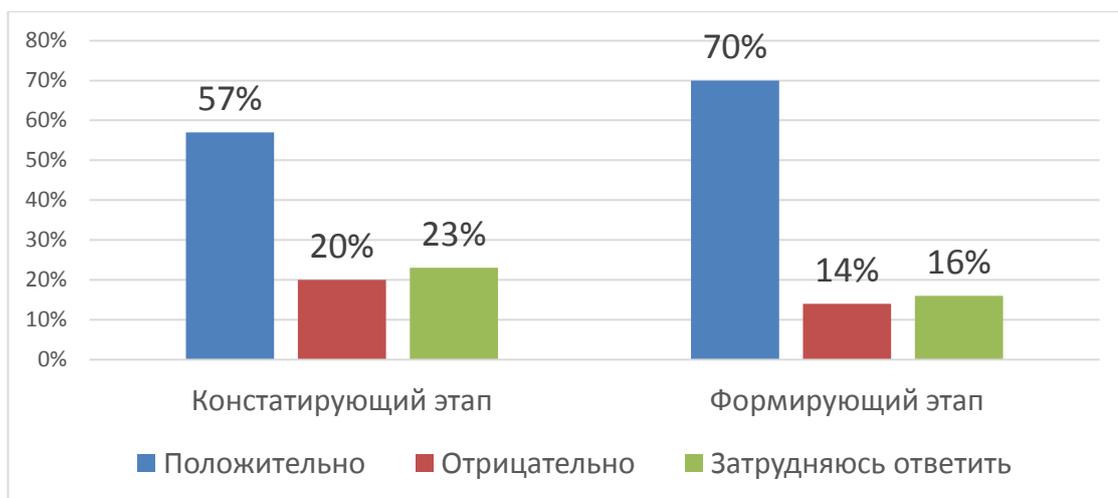


Рисунок 18. - Результаты ответов по шкале натуралистической эрудиции

По классам природных объектов количество ответов по классу растений увеличилось до 43%, ко классу животных снизилось на 11%, по классу природы 11%.

Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента представлены на рисунке 19.

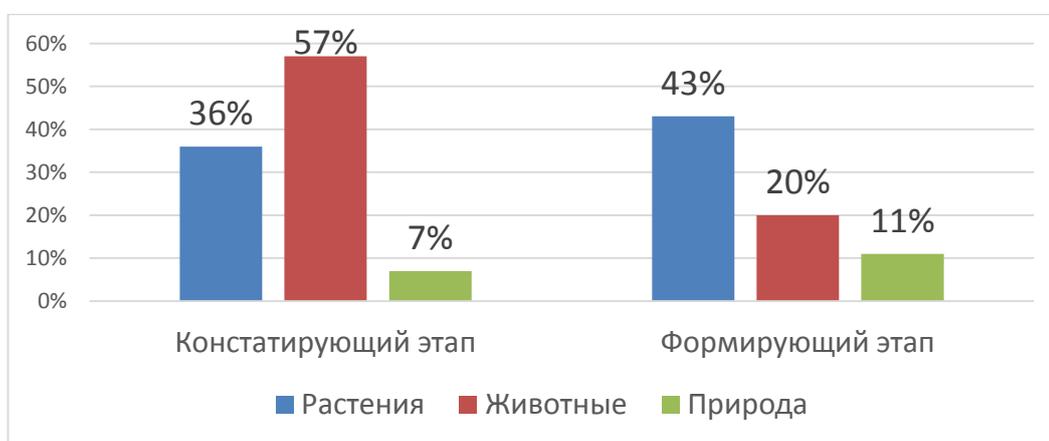


Рисунок 19. - Результаты ответов по классам природных объектов

Интенсивность субъективного отношения к природе показала следующие результаты: положительно ответили 77% учеников, отрицательно 9% учеников, затруднились в ответе 14% учеников.

Сравнительные результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента представлены на рисунке 20.

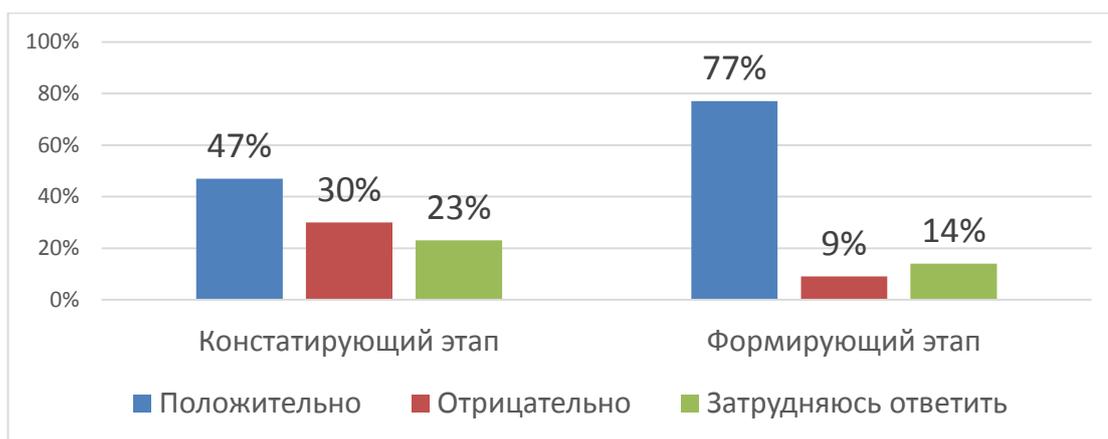


Рисунок 20. - Результаты сформированности субъективного отношения к природе

Получив данные результаты, мы можем сказать, что у учеников повысилось желание взаимодействовать с природными объектами. Они научились лучше искать и перерабатывать информацию об объектах, появилось желание активно принимать участие в улучшении экологической среды и сформировалось в большей степени экологическое сознание.

С помощью методики «Опросник экологического сознания» Ш.Р. Хисамбеев, В.И.Панов, Э.В. Лидская, М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс выявлено, что в экспериментальной группе после реализованного комплекса уроков по окружающему миру в 4 классе показатели изменились.

Анализ полученных данных о показателях выраженности аффективного компонента экологического сознания в контрольной и экспериментальной группах, представлены на рисунке 21.

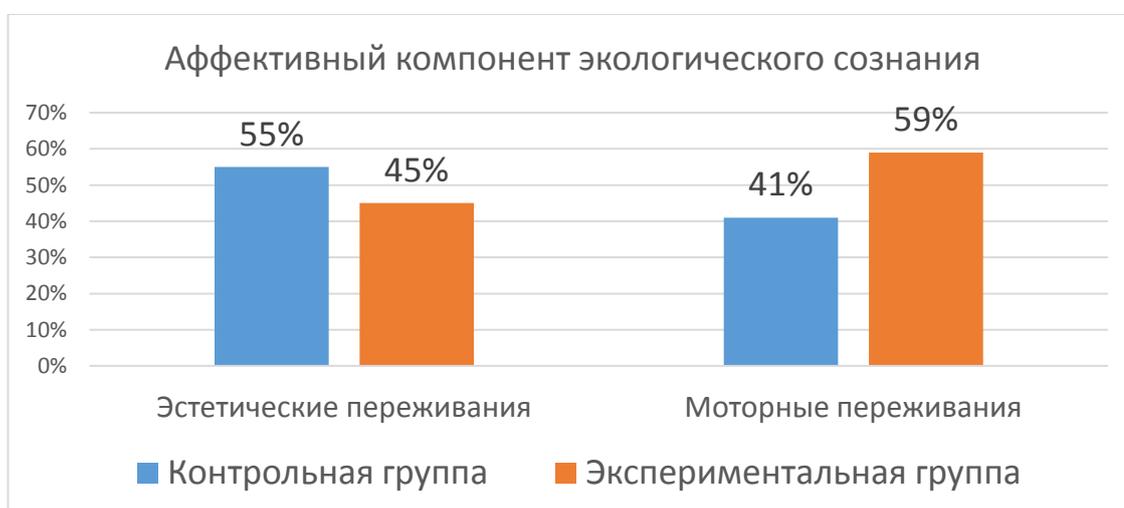


Рисунок 21. - Динамика изменений особенности аффективного компонента экологического сознания у младших школьников

Проведя анализ полученных данных, мы определили, что благодаря проведению разработанного нами комплекса занятий в экспериментальной группе повысилось количество учащихся, у которых выраженность эстетических переживаний стала больше, что составило- 41%, чем до эксперимента. Количество учащихся с выраженностью моторных переживаний снизилась, что составило- 59%.

Анализ особенностей когнитивного компонента экологического сознания у младших школьников после реализации разработанного комплекса уроков показал, что оценка воздействия природных явлений на человека изменилась.

Динамика оценки воздействий природных явлений на человека в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8

Динамика оценки воздействий явлений природы на человека в контрольной группе

	Лесной пожар	Эпидемия	Наводнение	Землетрясение	Засуха	Гроза/ молния
Среднее значение	36%	41%	45%	59%	27%	30%
	Пение птиц	Прогулки в лесу	Очищение воздуха деревьями	Солнечный свет	Грибной дождь	Морской прибой
Среднее значение	36%	30%	41%	27%	32%	18%

Таблица 9

Динамика оценки воздействий природных явлений на человека в экспериментальной группе

	Лесной пожар	Эпидемия	Наводнение	Землетрясение	Засуха	Гроза/ молния
--	--------------	----------	------------	---------------	--------	---------------

Среднее значение	45%	40%	30%	41%	45%	30%
	Пение птиц	Прогулки в лесу	Очищение воздуха деревьями	Солнечный свет	Грибной дождь	Морской прибой
Среднее значение	27%	36%	45%	36%	27%	27%

Исходя из данных таблиц, мы видим, что в контрольной группе были выявлены самые большие средние значения отрицательных явлений природы таких как землетрясение и наводнение. Самые низкие средние значения природных явлений оказывающие положительное воздействие на человека стали солнечный свет и морской прибой.

В экспериментальной группе самыми большими средними значениями отрицательных явлений природы стали лесной пожар и засуха. Самые низкие средние значения природных явлений оказывающие положительное воздействие на человека стали пение птиц, грибной дождь и морской прибой.

Следующим этапом нашей работы было проведение динамики оценки влияния человеческой деятельности на природу. Средние значения влияния деятельности на человека представлены в таблицах 10 и 11.

Таблица 10

Средние значения влияния деятельности человека на природу в контрольной группе

	Вырубка леса	Автомобильные пробки	Мусорные свалки	Промышленные загрязнения воздуха	Охота на животных	Загрязнение рек промышленными отходами
Среднее значение	50%	59%	30%	64%	27%	41%
	Кормление птиц	Сбор макулатуры	Посадка лесов	Субботники	Отказ от мехов	Помощь бездомным животным
Среднее значение	27%	30%	55%	36%	23%	30%

значение						
----------	--	--	--	--	--	--

Таблица 11

Средние значения влияния деятельности человека на природу в экспериментальной группе

	Вырубка леса	Автомобильные пробки	Мусорные свалки	Промышленные загрязнения воздуха	Охота на животных	Загрязнение рек промышленными отходами
Среднее значение	45%	59%	27%	59%	30%	36%
	Кормление птиц	Сбор макулатуры	Посадка лесов	Субботники	Отказ от мехов	Помощь бездомным животным
Среднее значение	27%	27%	41%	30%	18%	41%

Как мы можем заметить, по результатам из таблицы, наибольшее среднее значение отрицательного влияния деятельности человека на природу в контрольной группе выявлены по оценке таких видов как автомобильные пробки и промышленные загрязнения воздуха. Самые низкие значения по оценке положительного влияния деятельности человека на природу были выявлены таких видов как кормление птиц, отказ от мехов.

В экспериментальной группе наибольшее среднее значение отрицательного влияния деятельности человека на природу в экспериментальной группе выявлены по оценке таких видов как автомобильные пробки и промышленные загрязнения воздуха. Самые низкие значения по оценке положительного влияния деятельности человека на природу были выявлены таких видов как кормление птиц, сбор макулатуры и отказ от мехов.

В результате анализа динамики особенностей поведенческого компонента экологического сознания у младших школьников было

подсчитано количество двух видов ситуаций при конфликте природной среды и социальной среды.

Результаты выборов в ситуации конфликта различных сред у младших школьников в контрольной и экспериментальной группах были подсчитаны в процентной доле и показаны на рисунке 22.

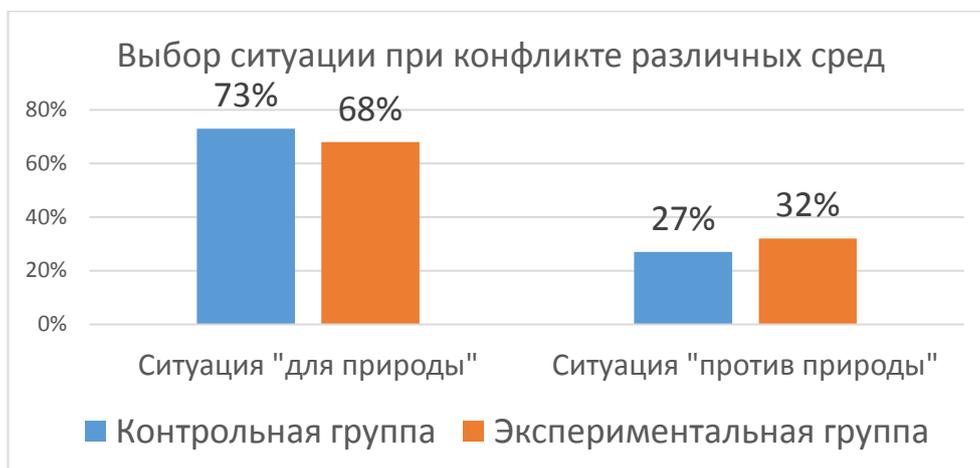


Рисунок 22. - Особенности поведенческого компонента экологического сознания у младших школьников

Полученные данные говорят нам о том, что младшие школьники чаще всего выбирают ситуацию для природы, чем против природы.

Это говорит о том, что на младших школьников в большем объёме влияют знания о экологии и природе. Им нравится быть включёнными в деятельность, связанную с улучшением природы вокруг себя.

### **Выводы по второй главе**

Проведя диагностические методики на этапе констатирующего эксперимента по проблеме выявления условий формирования экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего мира, мы выявили, что большинство учащихся находятся на среднем уровне сформированности экологического сознания, а также у учеников преобладает низкий уровень, высоким уровнем сформированности экологического сознания обладает не слишком большое количество учащихся.

Опытно-экспериментальная работа дала возможность проверить эффективность разработанного комплекса уроков по формированию экологического сознания у младших школьников.

Для того чтобы повысить уровень сформированности экологического сознания у младших школьников нами был разработан комплекс уроков, содержащий в себе 9 уроков и 1 проектную деятельность, за счёт которых у учащихся формировалось экологическое сознание.

В результате проведённого эксперимента у учащихся повысился уровень эстетических переживаний, понимания угрозы природных явлений на человека и деятельности человека на природу, повысился уровень поведенческого компонента в ситуации «для природы», в следствии чего повысился и уровень сформированности экологического сознания.

Итак, экологическое сознание- это способность учащихся понимать связь между деятельностью человека и отношением к природе. Собственно, при помощи формирования экологического сознания ученик учится любить природу, животных, растения, быть гуманным по отношению к ним.

Именно в младшем школьном возрасте у детей преобладает познавательная активность и интерес к различным видам деятельности.

Подводя итог, мы можем отметить то, что если на каждом уроке создавать ситуацию успеха и использовать различные методы, формы, то и формирование экологического сознания младших школьников будет намного успешнее.

## **Заключение**

Рассмотрев психолого- педагогическую литературу, можно сделать следующие выводы. Экологическое сознание – это форма человеческого сознания. Она включает в себя совокупность идей, взглядов, теорий, мотиваций, которые отражают экологическую сторону общественной жизни, отношение между человеком и средой его жизни, между природой и обществом.

Создание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – главное условие формирования экологического сознания младшего школьника на уроках окружающего мира.

О формировании экологического сознания младшего школьника в учебном процессе говорит рост интеллектуальной активности и экологической деятельности. Именно, познавательный интерес и естественный контакт ребёнка с животными и растениям, опыт общения с природой, имеет качественную сторону взаимодействия с окружающим миром. Наиболее оптимальной формой формирования экологического сознания является творческая познавательная деятельность. Эта форма позволяет организовать учебно-воспитательный процесс, направленный на повышение уровня познавательной активности, экологических знаний и к творческому самовыражению в экологической деятельности.

Для решения возникшей проблемы нами был разработан комплекс уроков, который был апробирован на базе МБУ «Школа №41» г. Тольятти в 4 классе. Контрольной группой являлся 4 «А» класс.

На момент начал эксперимента учащиеся контрольной группы находились на низком уровне 14%, на среднем – 59%, на высоком уровне – 27%. Учащиеся экспериментальной группы находились на низком уровне – 18%, на среднем- 64%, на высоком уровне- 18%.

Разработанный комплекс уроков состоял из 9 уроков. В содержание уроков вошли задания на развитие познавательной активности, умение анализировать и классифицировать природные объекты, на развитие умения выделять общие признаки природных объектов, умения обобщать полученные знания и систематизировать их, формирование гуманного отношения к природе.

Проводимые методики на контрольном этапе эксперимента, показали, что в экспериментальной группе учащиеся находящиеся на низком уровне составило 9%, среднем уровне обладает 50% учащихся и 41% учащихся достиг высокого уровня сформированности экологического сознания.

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза о том, что если активно применить различные педагогические методы формирования экологического сознания (наглядные, словесные, практические), то уровень сформированности экологического сознания у младших школьников будет достаточно высоким, подтвердилась, потому что комплекс уроков направлен на повышение уровня сформированности экологического сознания у младших школьников на уроках окружающего мира.

Разработанный нами комплекс позволяет активно формировать экологическое сознание в начальной школе. Потому что, большинство уроков проходит в игровых формах, в форме проектов, то каждый учащийся оказывается вовлечён в процесс обучения, который учитывает возрастные особенности ребёнка и формирует у него экологическое сознание, необходимый современному школьнику.

### Список используемой литературы

1. Алексеев С.В., Симонова Л. В. / Идея целостности в системе экологического образования младших школьников / С.В.Алексеев, Л.В. Симонова // Начальная школа - 2013, - №1. – С. 15-19.
2. Алексеев, С.В. / Экологическое образование в базовой школе: методическое пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Л.В. Симонова. – СПб.: Специальная литература, 2011. – С. 102.
3. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М. Барковская // Начальная школа. – 2012. - № 2. – С. 32 - 33.
4. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013. -№ 8. – С. 192-195.
5. Букреева, И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Журн. Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 309—312.
6. Гарданова, Э.Ф. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетентностей / Э.Ф. Гарданова // Журн. Молодой ученый. — 2014. — № 4. — С. 935—936.
7. Гордеева, Т.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся / Т.Н. Гордеева // Начальная школа. – 2014. – №2. – С.75–80.
8. Горелова, Р.И. Формирование экологической культуры учащихся в современной развивающей школе/ Р.И. Горелова. – М.: ИНИМ РАО, 2012. – С. 245.
9. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк // Педагогика. - 2012. №4 - С. 55-64.

10. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. –С. 418.
11. Дзятковская Е.Н. Психологические проблемы школьного экологического образования /Е.Н.Дзятковская // Гуманитарный вектор, 2014. – С. 125-136.
12. Ермаков, Д.С. Ролевые игры: осознание глобальных проблем / Д.С. Ермаков // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2014. – № 1. – С. 18–31.
13. Захаров, А.В. Формирование экологической культуры как средство предупреждения и устранения современных глобальных экологических вызовов человечеству / А.В. Захаров //Право и образование. – 2015. –№ 3. – С. 84–98.
14. Захлебный А.М. Экологическое образование школьников во внеурочной работе / А.М. Захлебный. – М.: Педагогика. – 2014. – С.
15. Зверев И. Д. Организация экологического образования в школе / И. Д. Зверев. – М.: Педагогика., 2012. – С.342.
16. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении / И.Д. Зверев. – М.: Новая школа. – 2013. - С. 514.
17. Зубков Т. И. Формирование познавательной активности учащихся начальных классов / Т. И. Зубков. – 2013. – С. 190.
18. Зыкова, О.А. Экологическое воспитание: работа с родителями / О.А. Зыкова // Народное образование. – 2011. – № 7. – С. 247–252.
19. Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание в современных условиях / Е.Е. Игнатьева // Начальное образование, 2010. – С.3-8.
20. Исаева, Н.Н. Научить понимать и любить природу / Н.Н. Исаева // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 44-61.
21. Казачкова О.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В.. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС// О.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская . - СПб: КАРО, 2014. – С. 176.

22. Клепинина З.А. Развитие экологической грамотности учащегося / З.А. Клепинина // Начальная школа. – 2011. - №1. С.93-97.
23. Климцова, Т.А. Экология в начальной школе / Т.А. Климцова // Начальная школа. 2012. – №6. – С.33-48.
24. Ковалев, Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. / Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2011. — С. 215.
25. Коровина Е.А. Особенности формирования экологического сознания // Е.А. Коровина. [Электронный ресурс] Сайт педагога- исследователя. [web-сайт]<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/04/23/osobennosti-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya>
26. Левчук Л. В. Проектное обучение и российская школа /Л. В. Левчук // Экологическое Образование. - 2012. - №3. – С. 51-58
27. Медведев В. И. Экологическое сознание / В. И. Медведев, А.А. Алдашева // Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – С. 426.
28. Миронов А.В. Актуальные вопросы экологического образования школьников / А.В. Миронов // Начальная школа плюс до и после, 2013. - С.3-8.
29. Моисеева Л.В., Никитина Ю.Г. Формирование экологической компетентности у младших школьников /Л.В. Моисеева, Ю.Г. Никитина // Педагогическое образование в России, 2011, №2- С.206.
30. Николайкин Н. И., Николайкина Н. Е., Мелехова О.П. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова / Учебник. – 2011. – С. 29.
31. Павленко, Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников / Е.С. Павленко // Начальная школа. 2012. – №5. – С. 17-29.
32. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. - М.: Аркти, 2012. – С. 391.
33. Плешаков А.А. Окружающий мир/ А.А.Плешаков – М: «Просвещение» - 2013 г. – С. 175.

- 34.Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное и справочное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Финансы и статистика, 2014. – С. 294.
35. Рассказова, Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации / Ж. В. Рассказова // Журн. Молодой ученый. — 2014. — № 4. — С. 108—112.
- 36.Симонова, Л.П. Задания по экологии для младших школьников / Л.П. 70 Симонова // Начальная школа. - 2012. –№2. – С.10-33.
- 37.Симонова, Л.П. О перспективах развития экологического образования в начальной школе / Л.П. Симонова // Начальная школа. - 2014. – №6. – С.22-31.
38. Усова, А.В. Формирование у учащихся умения самостоятельно проводить наблюдения и опыты / А.В. Усова, А.А. Бобров. - М.: Юнити, 2013. – С. 294.
- 39.Усова, А.В. Формирование у учащихся умения самостоятельно проводить наблюдения и опыты / А.В. Усова, А.А. Бобров. - М.: Юнити,2013. – С. 294.
- 40.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты / И.В. Цветкова. – М.: Академия развития, 2012. – С.321.

## Приложения

### Приложение 1

#### Методика «Интенсивность субъективного отношения к природе

«Натурафил» С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин

#### Процедура проведения

Опросник «Натурафил» предназначен для диагностики интенсивности отношения к природе.

#### БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

1.	6.	11.	16.	21.	26.	31.	36.	41.	46.
2.	7.	12.	17.	22.	27.	32.	37.	42.	47.
3.	8.	13.	18.	23.	28.	33.	38.	43.	48.
4.	9.	14.	19.	24.	29.	34.	39.	44.	49.
5.	10.	15.	20.	25.	30.	35.	40.	45.	50.

#### Инструкция:

«У вас на столах есть несколько вопросов о вашем отношении к природе, на которые вы должны ответить «да» или «нет» («\*» можно ответить «я не знаю»). Ответы на вопросы должны быть быстрыми, потому что первая реакция соответствует вашему лучшему выбору».

«В этой методике нет «хороших» и плохих» ответов. При ответе «да» на бланке ответов ставьте «+» рядом с номером вопроса, при ответе «нет» - «-», «не знаю» - «н».

«Методика проводится «на слух», вопросы зачитываются один раз. Время на ответ 3-5 секунд. Общее время проведения методики с учетом самостоятельной подготовки испытуемыми бланка для ответов – около 25-30 минут».

#### Вопросы методики:

1. Радует ли вас, если тигр прыгает в цирке сквозь огонь?
2. Если вы пришли к кому-то в гости и увидели там библиотеку, Вы невольно начинаете искать глазами книги, связанные с природой?

3. Ухаживаете ли вы за какими-либо животными членов своей семьи?
4. Проходилось ли вам освободить животное из капкана?
5. Правда ли, что отличие хвойных деревьев от лиственных заключается в том, что лиственные деревья не сбрасывают свою хвою? \*
6. Повышают ли комнатные растения ваше настроение?
7. Когда вы увидите неизвестное растение в лесу, что вы попытаетесь узнать?
8. Покупаете ли вы растения специально для того, чтобы за ними ухаживать?
9. Верно ли, что скорее всего ты не станешь мешать близкому тебе человеку срывать в лесу букет редких цветов? (да, не стану; нет, стану).
10. Алоэ относится к кактусам? \*
11. Портит ли мох на деревьях их внешний вид?
12. Захотите ли вы прочесть описание изображение незнакомого растения, встретив его листая книгу?
13. Если в Вашей семье будут заводить комнатные растения, то они будут посажены вашими руками?
14. Правда ли, что если ты очень торопишься и на твоём пути встречаются заросли ландышей, то ты, не станешь их обходить? (да, не стану; нет, стану).
15. Семена ели созревают осенью? \*
16. Способны ли вы пожалеть раздавленного таракана?
17. Приходилось ли вам переписываться со специалистами-биологами и задавать вопросы к редакциям научных журналов?
18. Вы тратите деньги на увлечения, связанные с природой?
19. Возможно ли, что благодаря Вашим стараниям у кого-нибудь может улучшиться отношение к природе?
20. Окунь – это хищная рыба? \*
21. Считаете ли вы крыс противными?
22. Если у вас включена программа для животных или фильм, можете ли вы перейти на другую программу?

23. Удивитесь вы или растеряетесь, если Вам на день рождения принесут рыбок, хомячка или других животных?
24. Приходилось ли тебе помогать животным в трудное для них время?
25. Паук – это насекомое? \*
26. Стали бы вы в зоопарке любоваться ядовитыми змеями?
27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
28. Приходилось ли вам держать потомство ваших животных?
29. Случалось ли вам по собственному желанию делать заметки о животных для стенгазеты, газеты или журнала?
30. Спаниель – это служебная собака? \*
31. Считаете ли вы крапиву неприятным растением?
32. Находите ли вы интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?
33. Готовы ли вы потратить время на обучение у специалиста по сбору, хранению природных материалов для композиций?
34. Правда ли, что вы можете ответить на объявление в газете о поездке в выходной день для уборки леса от мусора?
35. Бамбук – это трава? \*
36. Вы согласны с тем, что серьезный человек просто так не станет ходить по лесу? (да, не станет; нет, станет)
37. У вас часто возникает потребность в поиске новых знаний о природе?
38. По запросу музея вы соглашаетесь собирать и упорядочивать растительную или зоологическую коллекцию природы вашей местности?
39. Стремился ли ты раскрыть людям тайны природы, её красоту?
40. Биология – это наука об изучении всей природы? \*
41. Вы сочтете судаком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
42. При просмотре научно-популярных журналов обращаете ли вы внимание прежде всего на статью про природу?

- 43.Согласны ли вы часами проводить время с человеком, который учил бы Вас вести наблюдения за жизнью природы?
44. Участвуете ли вы в работе экологических движений, групп и т.п.?
45. Можно ли в пустыне замерзнуть и простудиться? \*
46. Вызывают ли у вас отвращение бездомные кошки и собаки?
47. Поехали бы вы специально на зоологическую выставку, музей природы, в ботанический сад, в другой город?
48. Было бы вам трудно оборудовать клетку для попугаев или аквариум?
49. Приходилось ли вам вступать в конфликт с людьми, которые могли бы принести ущерб природе?
50. Белый медведь охотится на пингвинов? \*».

#### Обработка и интерпретация результатов

Результаты данной методики обрабатываются при помощи специального ключа. ответ испытуемого, который совпадает с ключом считается, «результативным», и за него присваивается один балл. (Ответ «не знаю» по шкале натуралистической эрудиции всегда считается «нерезультативным»).

#### КЛЮЧ ОПРОСНИКА «НАТУРАФИЛ»

Растения			Животные			Природа				
1.-	6.+	11.-	16.+	21.-	26.+	31.-	36.-	41.-	46.-	ПА
2.+	7.+	12.+	17.+	22.-	27.+	32.+	37.+	42.+	47.+	К
3.-	8.+	13.+	18.+	23.-	28.+	3.+	38.+	43.+	48.-	Пк
4.+	9.-	14.-	19.+	24.+	29.+	34.-	39.+	44.+	49.+	Пс
5.-	10.-	15.-	20.+	25.-	30.-	35.+	40.-	45.+	50.-	НЭ

Формула интенсивности отношений = ПА +К + Пк + Пс +НЭ

Результат по шкале определяется как сумма баллов в данной строке.

«ПА – перцептивно-аффективная шкала направлена на диагностику степени изменений в системе аффективно окрашенных «эталонов» личности

эстетического, этического и витального характера, обусловленных отношением к природе, которые проявляются на уровне эстетического и этического освоения объектов природы, повышенной восприимчивости к чувственно-выразительным элементам».

«К – когнитивная шкала направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с объектами природы, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности (более низкий уровень) и стремлении (более высокий) получать, искать и перерабатывать информацию об этих объектах».

«Пк – практическая шкала направлена на диагностику степени изменений в мотивации и направленности практической деятельности с природными объектами, обусловленных отношением к ней, которые проявляются в готовности и стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природными объектами».

«Пс – поступочная шкала направлена на диагностику изменений в поступках личности, обусловленных отношением к природе, проявляющихся в активности личности по изменению окружения в соответствии с этим отношением».

«НЭ - натуралистическая эрудиция определяет совокупность имеющихся знаний у младших школьников об объектах природы».

Перевод баллов в станайны.

исходные баллы		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
шкалы	перцептивно-аффективная	1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	когнитивная	1	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9
	практическая	1	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9
	<u>поступочная</u>	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
	натуралистическая эрудиция	2	3	4	5	6	7	8	9	9	9	9

Перевод баллов в Т-шкалу

баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Т-баллы	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

баллы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Т-баллы	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Разъяснение показателей интенсивности отношения к природе.

<u>стандарт</u> /Т-баллы	характеристика результата
1/ до 32	крайне низкий
2/33-37	низкий
3/38-42	ниже среднего
4/43-47	средний
5/48-52	средний
6/53-57	средний
7/58-62	выше среднего
8/63-67	высокий
9/ более 68	очень высокий

## Приложение 2

### Батарея методик «Опросник экологического сознания»

Авторы: Ш.Р. Хсамбеев, В.И. Панов, Э.В. Лидская, М.О. Мдивани, П.Б.

Кодесс

1. У вас на партах представлены несколько ситуаций, обведите вариант ответа, который вам кажется наиболее правильным.

Ситуация 1.

«Однажды мальчик плохо себя вёл и родители его решили наказать. Они ему дали возможность самому выбрать для себя наказание: а) не ходить одну неделю гулять с друзьями; б) не играть одну неделю на компьютере».

Что бы ты выбрал на месте мальчика?

## Ситуация 2.

«Летом в детском лагере проводились соревнования между отрядами. В ходе соревнования нужно было нарвать как можно больше полевых цветов. Один из мальчиков сразу отказался рвать цветы, так как не хотел вредить природе, а его друзья стали уговаривать его помочь им».

«Каким бы образом поступил на их месте ты? а) отказался бы срывать цветы; б) помог рвать цветы друзьям».

Обведи правильный ответ.

## Ситуация 3.

«Одному мальчику родители подарили на День рождения мобильный телефон, который он давно очень хотел. Его старшая сестра поступила в институт в другом городе. Её нужно было уезжать, а её мобильный телефон сломался. Родители попросили мальчика отдать свой телефон сестре, а ему пообещали купить новый в следующем году».

Как бы ты поступил на его месте? а) ты бы отдал телефон сестре; б) не отдал бы, потому что сестра взрослая и сама может купить себе телефон.

Обведи правильный ответ.

## Ситуация 4.

«Представь себе, что тебе предлагают друзья пойти в кино. Там показывают 2 фильма: а) первый фильм рассказывает о дружбе детей, которые учатся в школе, их отношениях и приключениях, б) второй фильм - о жизни в океане и путешествии морских животных. Оба фильма очень красивые и интересные».

Какой фильм ты бы выбрал (ла)? Обведи выбранный тобой вариант ответа.

## Ситуация 5.

«Представь, что ты живёшь в селе. В твоём дворе много деревьев, но нет места для катания на роликах и самокатах. Родители детей решили сделать специальную площадку, но для этого нужно: а) срубить деревья, б) можно сделать площадку в другом месте».

Что ты посоветуешь родителям?

Обведи выбранный тобой вариант ответа.

Ситуация 6.

«Представь, что ты можешь совершить путешествие на другую планету. Инопланетяне предлагают на выбор тебе две планеты: а) планета-сад, там живут разумные деревья и цветы, б) планета, на которой нет природы, там живут разумные роботы. Для того, чтобы туда попасть, нужно на время превратиться в робота или в растение».

Обведи выбранный тобой ответ.

«Перед тобой таблица, на которой представлены природные явления, оцени их по шкале силы воздействия представленных явлений на человека, от 1 до 9 (1 – маленькое воздействие; 5 – среднее; 9 – большое воздействие). Частоту воздействия данного явления на человека оцени по шкале, от 1 до 9 силу (1 – редкое воздействие; 5 – среднее; 9 – частое воздействие).

Оценку поставь в колонке напротив нужного природного явления.

Перед вами таблица с примерами человеческой деятельности.

Природное явление	Сила воздействия	Частота воздействия
Лесной пожар		
Эпидемия гриппа		
Наводнение		
Землетрясение		
Засуха		
Гроза и молния		
Пение птиц		
Прогулки в лесу		
Очищение воздуха деревьями		
Солнечный свет		
Грибной дождик		
Морской прибой		

«Перед тобой таблица с примерами человеческой деятельности, оцени её по шкале от 1 до 9 силу воздействия данной деятельности на природу (1 – сильное воздействие; 5 – среднее; 9 – слабое), частоту воздействия – оцените по шкале от 1 до 9».

Оценку надо ставить в нужной колонке напротив вида деятельности.

Деятельность человека	Сила воздействия	Частота воздействия

Вырубка леса Автомобильные пробки Мусорные свалки Промышленное загрязнение воздуха Охота на диких животных Загрязнение рек заводами Кормление птиц Сбор макулатуры Посадка лесов Субботник Отказ от меха Помощь бездомным животным		
---	--	--

«Перед твоими глазами лежит список мероприятий по охране природы. Оцени, как срочно («немедленно», «в ближайшем будущем», «в будущем», «никогда», «затрудняюсь ответить») нужно выполнять данные мероприятия».

Природоохранные мероприятия	Немедленно	В ближайшем будущем	В будущем	Никогда	Затрудняюсь ответить
Запретить охоту и рыболовство для развлечения Заменить лампы накаливания на энергосберегающие лампы Ввести уголовное наказание за жестокое обращение с животными Запретить одноразовые полиэтиленовые пакеты Ввести большие денежные штрафы за причинение вреда зеленым насаждениям Ввести всеобщий «экологический налог» на защиту					

природы					
Ввести ольшие денежные штрафы за неубранный мусор					
Организовывать обязательные субботники по озеленению города/улицы/квартала					
Сортировать мусор по контейнерам (отдельные баки для бумаги, стекла, пищевых отходов)					
Отказаться от применения химических препаратов в сельском хозяйстве					
Ввести предмет «Экология» с последующим экзаменом во всех школах и вузах					
Запретить ввоз в страну животных и растений без разрешения					

Выбери и подчеркни из предложенного списка один/несколько утверждений, означающих для тебя чувство единения с природой.

«Катаюсь на велосипеде/роликах/ скейтборде, качусь по снегу с высокой горки, катаюсь на лыжах, смотрю на звездное небо, смотрю на заход солнца, сижу у костра, ухаживаю за домашними животными (птицами), плаваю в море, утоляю жажду ключевой водой, иду босиком по теплой земле/траве, чувствую вкус лесных ягод, бегаю по лужам под летним дождем, купаюсь в озере, гуляю в красивом парке».

**Методика «Экологическая деятельность»  
(основана на методике Е.Н. Жидаревой)**

**Цель методики:** определение экологической деятельности младших школьников.

Выберите уровень выраженности качества по 6-балльной шкале, когда:

«0-1 – отсутствие качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности), 2-3 – средняя степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение), 4-5 – высокая степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая)».

**Задание 1:** «Расположите в порядке убывания значимости для Вас следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- тур-походы;
- уход за животными;
- подготовка газеты на экологическую тему;
- оформление стенда о защите природы;
- создание скворечника для зимующих птиц;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии на природу, экологические тропы;
- чтение книг о природе».

**Задание 2:** «Расставьте по степени значимости для себя характеристики, отражающие интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;

- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе».

**Оценка результатов деятельности:**

«Низкий уровень (0 - 20 баллов): «пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам».

«Средний уровень (40 - 60 баллов): характеризуется активным участием в экологических мероприятиях, основанном на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (80 - 100 баллов): предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий».

## Календарно - тематическое планирование

№	Направление	Название урока	Методы и формы направленные на формирование экологического сознания
Вводный блок			
	По родным просторам	Карта- наш экскурсовод	Таблица ЗХУ, практическая работа.
		По равнинам и горам	Работа в группах, практическая работа, викторина «Равнины и горы».
		В поисках подземных кладовых	Кроссворд, работа в группах.
	По водным просторам	Наши- реки	Работа в группах, практическая работа.
		Озёра- краса Земли	Ролевая игра «Я - учитель»
		По морским просторам	Работа в группах, работа с таблицей (сравнение морей).
	Мы - охрана нашей природы!	Как сберечь природу России	Проект «Сбережём природу России»
		По страницам Красной книги	Практическая работа
		По заповедникам и национальным паркам	Работа в группах, ролевая игра «Учитель- ученик», экскурсия в Жигулёвский заповедник

## Конспект урока по окружающему миру

**УМК «Перспектива»**

**Класс: 4 «Г»**

**Тема урока:** Ката-наш экскурсовод

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Продолжительность:** 40 мин.

**Цели:**

- познакомить детей с физической картой, условными обозначениями;
- развивать умения находить природные объекты при помощи условных обозначений, обозначать их на контурной карте;
- воспитывать любовь к природе; развивать стремление бережно относиться к природе.

**Задачи:**

- научиться пользоваться физической картой;
- находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику;
- совершенствовать умения работать в коллективе.

**Оборудование:** физическая карта России, карта мира, карта родного края, учебник А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; рабочая тетрадь, презентация, заготовки таблиц ЗХУ.

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I.Орг.момент</b>	Здравствуйте, ребята. Проверьте, как аккуратно лежат ваши вещи. Садитесь.  Руки сложили, спинки выпрямили, посмотрели внимательно.	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.	<i>Познавательные:</i> - сравнивать физическую и контурную карты, объяснять разницу. <i>Регулятивные:</i> -формулировать тему урока; -выполнять учебное задание в соответствии с целью.
<b>II.Актуализация знаний</b>	-Прочитайте на стр.49 название нового раздела учебника. -Как вы понимаете значение словосочетания? -Чем отличаются наши путешествия в прошлом году от этих путешествий?  -Прочитайте, что мы узнаем и чему будем учиться, изучая этот раздел.	-Мы будем путешествовать по нашей стране.  -Мы узнавали о том, какие народы проживают в России, какой у них язык, какие традиции.	-соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> -учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; -взаимодействовать с партнёром при выполнении заданий. <i>Личностные:</i>
<b>III.Самоопределение к деятельности</b>	-Отгадайте загадку. Моря есть- плавать нельзя, Дороги есть- ехать нельзя, Земля есть- пахать нельзя. (Учитель вывешивает на доску карту России) -О чём мы будем говорить на уроке? -Прочитайте на с. 50 тему урока.  Приём «ЗНАЮ, ХОЧУ ЗНАТЬ, УЗНАЛ». -Что такое карта?	-Карта.    -Карта-наш экскурсовод.	-уметь адекватно оценивать выполненную работу.

	<p>-Какие бывают карты?</p> <p>-У каждого из вас на партах лежит таблица.</p> <p>-Зафиксируйте полученные определения в столбец таблицы под заголовком «Знаю».</p> <p><i>Побуждающий от проблемной ситуации диалог (предъявление противоречивых фактов).</i></p> <p>-Какое заметили противоречие?</p> <p>-Что делает экскурсовод?</p> <p>-Расскажите о нашей стране, используя карту.</p> <p>-Смогли справиться с заданием?</p> <p>-Почему не смогли выполнить задание?</p> <p>-На какой вопрос будем искать ответ на уроке?</p> <p>-С помощью чего рассказывает экскурсовод?</p> <p>-Чем показывает?</p> <p>-Давайте правильно сформулируем вопрос.</p> <p>-Записываем наш вопрос в таблицу.</p>	<p>-Карта-чертёж какой-либо части земли, моря, неба.</p> <p>-Политические, физические, карты полушарий.</p> <p>-Человек - экскурсовод и карта-экскурсовод.</p> <p>-Рассказывает, показывает.</p> <p>-Ученики пробуют рассказать.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Не знаем как рассказать по карте о нашей стране.</p> <p>-Как рассказать по карте о нашей стране.</p> <p>-С помощью слов.</p> <p>-Руками.</p> <p>-С помощью каких инструментов «рассказывает» и «показывает» карта?</p>	
<p><b>IV.Открытие нового знания</b></p>	<p>-Прочитайте статью на стр. 50-51.</p> <p>-Как называют карты, на которых изображены природные объекты?</p> <p>-Найдите условный знак «Сравниваем».</p> <p>Посмотрите на доску. Какие карты вы</p>	<p>-Физические карты.</p> <p>-Карта мира, карта России и карта</p>	

	<p>видите?  -Чем они отличаются?  -Можно ли на карте России увидеть природные объекты нашего края? Почему?  -Сравните масштабы карт. Какая из этих карт имеет более крупный масштаб?  -Самый мелкий?  -Какой масштаб вы будете использовать при создании карты города?  -Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Читать карту- это не только читать надписи на ней. Надо понимать и особый язык карты.- условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.  -Работая в группах, определите, какие ещё условные обозначения есть на карте. (См. с. 51.)  -Какие условные обозначения вы здесь увидели?</p>	<p>нашего края.</p> <p>-Кара нашего края.  -Карта мира.</p> <p>-Крупный масштаб.</p>	
<b>V.Физкультминутка</b>	<p>Когда я говорю «карлики»- вы приседаете, когда «великаны»- вы встаёте на носочки и тяните руки вверх.</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	
<b>VI. Продолжение работы по теме урока</b>	<p><b>2. Практическая работа.</b></p> <p>-Север на картах всегда обозначается вверху, юг внизу, запад слева, восток справа.  -Назовите моря, омывающие нашу страну с севера?</p>	<p>-Дети работают с картой.</p> <p>-Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.</p>	

	<p>-Какие моря омывают Россию с востока?          -Назовите моря, находящиеся на юге нашей страны.          -Назовите моря, находящиеся на западе?          -А теперь найдите на карте в учебнике и покажите на настенной карте:          Города: Москву, Курск, Екатеринбург, Читу, Магадан;          Реки: Дон, Колыму, Лену, Обь;          Горы: Уральские, Алтайские;          Болота: Западно-Сибирской равнины;          Границу нашей страны.          Острова: Новая Земля, Северная Земля, Сахалин.</p> <p>-Нанесите эти объекты на контурную карту в рабочей тетради на стр.28-29.</p>	<p>-Берингово, Охотское.          -Чёрное, Каспийское.</p> <p>-Балтийское.</p> <p>-Учащиеся показывают на карте природные объекты, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>-Выполняют задание в рабочей тетради.</p>							
<p><b>VII.Подведение итогов урока.</b></p>	<p>-Как называется карта, на которой изображаются природные объекты?          -Что обозначают цвета на карте?          -Как обозначена граница России, города?          -Как обозначаются на карте полезные ископаемые?</p>	<p>-Ответы детей.</p>							
<p><b>VIII.Рефлексия</b></p>	<p>-Оцените свою работу на уроке используя таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="479 1230 1039 1401"> <tr> <td data-bbox="479 1230 680 1299">Сегодня на уроке я узнал</td> <td data-bbox="680 1230 1039 1299"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="479 1299 680 1367">Меня удивило</td> <td data-bbox="680 1299 1039 1367"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="479 1367 680 1401">Мне</td> <td data-bbox="680 1367 1039 1401"></td> </tr> </table>	Сегодня на уроке я узнал		Меня удивило		Мне		<p>-Оценивают свою работу.</p>	
Сегодня на уроке я узнал									
Меня удивило									
Мне									

	захотелось			
<b>IX. Домашнее задание</b>	Учебник с.53 ответить на вопросы. Рабочая тетрадь: № 4,6 с.30-31.			

### Конспект урока по окружающему миру

**УМК «Перспектива»**

**Класс: 4 «Г»**

**Тема урока:** Озёра- краса Земли

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Продолжительность:** 40 мин.

**Цель:** сформировать представления об озёрах России.

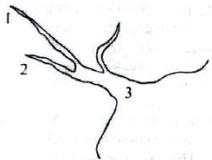
**Задачи:**

- познакомить учащихся с месторождениями озёр;
- развивать познавательную активность, умения работать с картой и дополнительной литературой;
- формировать умения наблюдать, рассуждать, делать выводы.

**Оборудование:** физическая карта России, карта родного края, презентация «Озера России», карточки для проверки знаний.

#### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I.Орг.момент</b>	Здравствуйте, ребята. Проверьте, как аккуратно лежат ваши вещи. Садитесь.	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.	<i>Познавательные:</i> -учиться находить на карте изучаемые озёра России. <i>Регулятивные:</i>

			-формулировать тему урока; -выполнять учебное задание в соответствии с целью. -соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.						
	<p><b>1.Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.</b></p> <p><b>2.Индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради.</b>          № 4,5 с.37.</p> <p><b>Карточка 1.</b>  <b>-Подпиши части реки.</b></p>  <p><b>Карточка 2.</b>          - Перечислите реки в порядке увеличения их протяженности.</p> <p>Москва, Нева, Ока, Амур, Енисей, Лена, Волга, Дон, Обь, Кама.</p> <p>- Проверь себя по «Страничкам Умного Совенка» (стр. 137).</p> <p><b>Карточка 3.</b></p> <p>Используя карту, соедините названия городов с названиями рек, на которых они стоят.</p> <table border="1" data-bbox="481 1204 1254 1380"> <thead> <tr> <th>Река</th> <th>Город</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Дон</td> <td>А. Казань</td> </tr> <tr> <td>2. Волга</td> <td>Б. Новосибирск</td> </tr> </tbody> </table>	Река	Город	1. Дон	А. Казань	2. Волга	Б. Новосибирск	<p>-Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя».</p> <p><i>- Ответы: 1В, 2А, 3Б, 4Е, 5Г, 6Д.</i></p>	<p>-соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          -учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p><b>Личностные:</b>          -уметь адекватно оценивать выполненную работу.</p>
Река	Город								
1. Дон	А. Казань								
2. Волга	Б. Новосибирск								

	<p>3. Обь</p> <p>4. Нева</p> <p>5. Енисей</p> <p>6. Ока</p>	<p>В. Ростов-на-Дону</p> <p>Г. Красноярск</p> <p>Д. Рязань</p> <p>Е. Санкт-Петербург</p>		
<b>III. Самоопределение к деятельности</b>	<p>- Отгадайте загадку.</p> <p>Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, оправа зеленая.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Дайте определение озера как вида водоема.</p> <p>- Чем отличается озеро от пруда?</p> <p>- Сформулируйте задачи урока.</p>		<p>- Озеро, пруд.</p> <p>- Это замкнутый в берегах естественный водоем.</p> <p>- Пруд – это искусственный водоем в выкопанном углублении</p>	
<b>IV. Открытие нового знания</b>	<p><b>Ролевая игра «Я – учитель»</b></p> <p>- Сегодня на уроке с помощью нашего экскурсовода – карты России – мы посетим озера.</p> <p><b>Слайд 1. Озера</b></p> <p>За особую красоту озера иногда называют голубыми глазами Земли. В России множество больших и маленьких озер, всего свыше 2 млн. Есть очень большие озера (Каспийское озеро из-за больших размеров даже</p>		<p>- Знакомятся с памятником природы регионального</p>	

	<p>называют морем), а есть очень маленькие – такие, как озеро...</p> <p>Учитель показывает детям «Голубое озеро», находящимся в Самарской области Сергиевского района.</p> <p><b>Слайд 2. Каспийское море</b></p> <p>Самое большое из озер – Каспийское море.</p> <p>(Учитель показывает озеро на карте.)</p> <p>Морем его называют из-за больших размеров и соленой воды, на самом же деле это озеро.</p> <p>- Прочитайте на «Страничках Умного Совенка», какого его глубина (стр. 138).</p> <p><b>Слайд 3. Озеро Байкал</b></p> <p>- Продолжаем наше путешествие по озерам нашей страны. Впереди нас ждет самое глубокое озеро мира. Догадались, о каком озере идет речь? (Ответы учеников.)</p> <p>- Проверьте свое предположение на «Страничках Умного Совенка» (стр. 138).</p> <p>Верно, перед нами озеро Байкал.</p> <p>(Учитель показывает озеро на карте.)</p> <p>- Какова максимальная глубина озера?</p> <p>- Что вы еще знаете о Байкале?</p>	<p>значения.</p> <p>-Доклад ученика.</p> <p>-Озеро Байкал.</p> <p>-Ответы детей.</p>	
--	--	--	--



	<p>батюшка и Ладога-матушка. На берегах озер много исторических памятников. Рассмотрите фотоиллюстрации на стр. 68.</p> <p><i>Слайд 6. Озеро Селигер</i></p> <p><i>Слайд 7. Телецкое озеро</i></p>	<p>-Доклад ученика.</p>	
<p><b>V. Физкультминутка</b></p>	<p>Ладога, Ладога, В небе чаек гам. <i>(Поднять руки вверх, покачать руками.)</i></p> <p>Мы плывем на остров, Остров Валаам. <i>(Показать, как гребут веслами.)</i></p> <p>Ладога, Ладога, Голубая ширь. <i>(Широко развести руки.)</i></p> <p>На скалистом острове Чудо-монастырь. <i>(Поднять руки высоко вверх.)</i></p> <p>Ладога, Ладога, Красота земли,</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	

	<p><i>(Наклоны вправо-влево.)</i></p> <p>Голубика-ягода</p> <p>В капельках зари.</p> <p><i>(Наклониться, присесть.)</i></p> <p><i>В. Степанов</i></p>		
<b>VI. Продолжение работы по теме урока</b>	<p><b>2. Работа по учебнику.</b></p> <p>- На берегах озер и рек издревле селились люди, строили города и деревни. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Действительно, водоемы много дают человеку. Здесь наши предки вели промысел рыбы. Озера связывали их с другими городами, странами. Озера – огромные хранилища пресной воды.</p> <p>- Прочитайте вопросы в рубрике «Обсудим» на стр. 69.</p> <p>- Какую роль еще играют водоемы в жизни человека?</p> <p>- Как должен относиться человек к рекам и озерам?</p> <p>- Какую роль вы сможете сыграть в охране озер?</p> <p>1. <b>Выполнение заданий в рабочей тетради № 2, 3 (стр. 38-39).</b></p> <p><i>(Выполняется с коллективной проверкой по карте.)</i></p>	<p>-Ответы учеников.</p> <p><i>-Озера красивы. Это место отдыха.</i></p>	
<b>VII.Подведение итогов урока.</b>	<p>Вот и подошло к концу наше путешествие по рекам и озерам России.</p>	<p>-Ответы детей.</p>	

	<p>- Что интересного вы узнали о них?</p> <p>- Какие природные объекты запомнились больше всего? Почему?</p> <p>- Почему мы должны охранять реки и озера планеты?</p>								
<b>VIII.Рефлексия</b>	<p>-Оцените свою работу на уроке используя таблицу.</p> <table border="1"> <tr> <td>Сегодня на уроке я узнал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Меня удивило</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мне захотелось</td> <td></td> </tr> </table>	Сегодня на уроке я узнал		Меня удивило		Мне захотелось		-Оценивают свою работу.	
Сегодня на уроке я узнал									
Меня удивило									
Мне захотелось									
<b>IX.Домашнее задание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник: прочитать статьи на стр. 66-69; ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» на стр. 69.</li> <li>2. Рабочая тетрадь: № 4, стр. 39.</li> </ol>								

## Конспект урока по окружающему миру

**УМК «Перспектива»**

**Класс: 4 «Г»**

**Тема урока:** Как сберечь природу России

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Продолжительность:** 40 мин.

**Цели:**

- выявить экологические проблемы в природных зонах России, найти пути решения некоторых из них;
- развивать речь, умение наблюдать, рассуждать;
- учиться выявлять причинно-следственные связи, делать выводы.

**Задачи:**

- систематизировать и расширить знания учащихся о состоянии природных зон; раскрыть некоторые экологические проблемы;
- формировать навыки поиска и обработки информации при работе с разными источниками; развивать коммуникативные умения;
- воспитывать ответственное отношение к природе.

**Оборудование:** презентация с изображением природы, карточки с названиями групп, конверты с заданиями для групп.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД						
<b>I. Орг. момент</b>	Здравствуйте, ребята. Проверьте, как аккуратно лежат ваши вещи. Садитесь.	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.	<i>Личностные УУД:</i> - формировать интерес к познанию экологических проблем окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и дополнительных источниках;						
II. Актуализация знаний	<b>1. Проверка знаний</b> - Соедините линией народ, его образ жизни и занятия.	-Выполняют задание на карточках.	- формировать ориентацию в поведении на принятые моральные нормы; понимать нравственное содержание поступков окружающих людей.						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Народ</th> <th>Образ жизни</th> <th>Занятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эвенки</td> <td>Кочевой</td> <td>Оленеводство</td> </tr> <tr> <td>Нанайцы</td> <td>Оседлый</td> <td>Охота Рыболовство</td> </tr> </tbody> </table>			Народ	Образ жизни	Занятие	Эвенки	Кочевой	Оленеводство
Народ	Образ жизни	Занятие							
Эвенки	Кочевой	Оленеводство							
Нанайцы	Оседлый	Охота Рыболовство							
<b>III. Самоопределение к деятельности</b>	На доске вывешены фотографии природных зон и деятельность человека в них. Включаю аудиозапись «Расскажите, птицы».  -О какой экологической проблеме поется в песне?	-О браконьерстве.	<i>Регулятивные УУД:</i> - формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; добывать информацию в						

	<p>-Как автор говорит о беззащитности нашей планеты?</p> <p>-Кто угрожает природе планеты?</p> <p>-Как же быть? Ведь человек не сможет прожить без полезных ископаемых, воды, а заводы и фабрики выпускают необходимую для человека продукцию.</p> <p>- Послушайте стихи об экологических проблемах нашей планеты.</p> <p><b>Деревья</b></p> <p>Кроны – корни, растущие в небо.</p> <p>Корни- нервы деревьев в земле.</p> <p>Лесником и садовником мне бы</p> <p>Тяжесть века носить на челе.</p> <p>Не пилите бездумно деревья,</p> <p>Не губите леса и сады.</p> <p>Их вершины , торжественно рея,</p> <p>Исцеляют от злой суеты.</p> <p>Пощадите поющие ветви –</p> <p>И не тронет вас холод и зной.</p> <p>Наших предков славянских заветы</p> <p>Не порушайте своей новизной.</p>	<p>-Планета наша- хрупкое стекло.</p> <p>-Человек, его хозяйственная деятельность.</p> <p>-О вырубке леса.</p>	<p>соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;</p> <p>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов;</p> <p>- оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- осуществлять поиск нужной информации, понимать информацию, представленную различными способами,</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</p> <p>- строить небольшие сообщения в устной форме, анализировать объекты</p>
--	--	--	--

	<p>В. Сорокин</p> <p>- О какой экологической проблеме это стихотворение?</p> <p>- В какой природной зоне возникает эта проблема?</p> <p>-Какие славянские заветы имеет в виду автор?</p> <p>Голубые тарпаны трав Пролетают в тумане утра. Ржаньем степь голосит как будто, Как затравленные ветра, Топчет топотом табуна Гобелен – голубой цикорий. Ковыли поредеют вскоре, Колокольцы в ворсинках сна. Не вмещается в круг один, В общий план и макет пространства Человека и зверя братство. Здесь расходятся их пути. И дрофа покидает свой Травянистый душистый терем. Травы, птицы, жуки и звери –</p>	<p>-В лесной зоне.</p> <p>- <i>Надо брать от природы столько. Сколько необходимо , не брать лишнего; нужно беречь природу.</i></p>	<p>окужаю-</p> <p>щего мира с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе группами;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре);</li> <li>- использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>Дикий, общий с ветрами вой.</p> <p style="text-align: center;">С. Скорик</p> <p>-В какой природной зоне происходит действие?</p> <p>- О какой экологической проблеме идёт речь?</p> <p>-Что необходимо сделать , чтобы братство человека и зверя сохранилось в степи?</p> <p><b>Мертвый лес</b></p> <p>Пожар отхлокотал и умер. И умер лес, отзеленел... Трагедию исчислил в сумме один хозяйственный отдел... Медведь ушел, удрали зайцы, хватили горя комары, в жилищах птиц сварились яйца от неестественной жары. Стоял, как братская могила, безрукий, безволосый лес: что ни пихта — иссякла сила, и что ни лиственница — крест.</p>	<p><i>-В степи.</i></p> <p><i>- О неумеренном выпасе скота, исчезновении птиц.</i></p> <p><i>- Надо соблюдать правило выпаса скота: не пастись долго на одном месте.</i></p>	
--	---	--	--

	<p>Я уходил из этой жути  С большой тревогой за людей...  Не люди лес сожгли, не люди!  —Не человек. Злодей. Злодей.</p> <p>- В какой природной зоне происходит действие?  - О какой экологической проблеме идёт речь?  -Каковы чаще всего причины пожаров в лесу?  Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок...  Если все: и я, и ты, если мы сорвём цветы-  Опустеют все поляны  И не будет красоты.  Т. Собакин  -В каком сообществе происходит действие?  - Какие цветы занесены в Красную книгу из-за того , что их срывают люди?  - О каких ещё экологических проблемах</p>	<p><i>-В лесной зоне.</i></p> <p><i>-О лесных пожарах.</i></p> <p><i>-Неосторожное обращение с огнём.</i></p> <p><i>-В лесу, на лугу.</i></p> <p><i>-Ландыш, гиацинт, незабудка, ятрышник, подснежник и др.</i></p>	
--	--	---	--

	нашего края , России мы говорили на уроке?		
<b>IV.Открытие нового знания</b>	<p><b>Проект «Сбережём природу России».</b></p> <p>-Учащиеся заранее делятся на группы учителем.</p> <p>-Каждой группе вручается конверт с заданием.</p> <p>1 группа - должна сформулировать и записать свои правила по охране воздуха; выявить экологические проблемы Самарской области и в частности города Тольятти.</p> <p>2 группа – должна</p>	<p>-Учащиеся выступают в роли учёных.</p> <p>-Учащиеся получают конверты с заданиями.</p> <p><u>Правила охраны воздуха</u></p> <p>-Не загрязняйте воздух!</p> <p>-Очищать загрязнённый воздух при помощи фильтров;</p> <p>-Размещать заводы и фабрики в дали от города;</p> <p>-Сажать большое количество деревьев, кустарников и цветов;</p> <p>-Защищать леса и поля от пожаров.</p> <p><u>Правила охраны воды</u></p>	

	<p>сформулировать и записать свои правила по охране воды; придумать свою роль в решении экологических проблем в нашем крае.</p> <p>3 группа – должна сформулировать и записать правила по охране леса; нарисовать знаки- символы запрещающих действий по отношению к окружающей нас природе.</p>	<p>-Берегите воду от загрязнения мусором!</p> <p>-Не выбрасывайте в реки и озёра пластиковые бутылки, пакеты и обёртки от конфет;</p> <p>-Не сбрасывать загрязнённые отходы с предприятий;</p> <p>-Строить новые очистительные сооружения на заводах;</p> <p>-Экономно использовать воду.</p> <p><u>Правила охраны леса</u></p> <p>-Берегите лес!</p> <p>-В лесу нельзя разжигать костры;</p> <p>-Не бросайте спички и окурки;</p> <p>-Не оставляйте стеклянные и пластмассовые бутылки;</p>	
--	--	--	--

		<p>-Не ломайте ветки деревьев;</p> <p>Учащимися были выявлены следующие экологические проблемы нашего города:</p> <p>-загрязнение реки Волги промышленными отходами;</p> <p>-загрязнение воздуха автотранспортом;</p> <p>-загрязнение воздуха выбросами с заводов;</p> <p>-загрязнение улиц города мусором.</p>	
<b>V. Физкультминутка</b>	Музыкальная	Выполняют упражнение.	
<b>VI. Продолжение работы по теме урока</b>	<p><b>1.Выполнение заданий в рабочей тетради</b></p> <p>№1,2 (стр.62-63)</p>		

<b>VII.Подведение итогов урока.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С чем связаны экологические проблемы природных зон?</li> <li>- Какие проблемы существуют в нашем селе, крае?</li> <li>- Как мы можем помочь в охране воздуха, воды , степи?</li> <li>- Как следует вести себя на природе ?</li> </ul>	-Ответы детей.							
<b>VIII.Рефлексия</b>	-Оцените свою работу на уроке используя таблицу. <table border="1" data-bbox="481 699 1039 906" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Сегодня на уроке я узнал</td> <td style="width: 100px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Меня удивило</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Мне захотелось</td> <td></td> </tr> </table>	Сегодня на уроке я узнал		Меня удивило		Мне захотелось		-Оценивают свою работу.	
Сегодня на уроке я узнал									
Меня удивило									
Мне захотелось									
<b>IX.Домашнее задание</b>	Д/з стр.110-113 читать, ответить на вопросы в рубрике «Проверим себя»								