

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальность)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа

Студент

А.А. Киренкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Груздова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

АННОТАЦИЯ

Тема бакалаврской работы: «Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа»

Цель исследования: разработка и реализация интегративных уроков как формы обучения нестандартного типа.

Объект исследования: учебно-образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: условия организации интегративных уроков в начальной школе как современной формы обучения нестандартного типа.

Гипотеза исследования: уровень успешности обучения младших школьников будет повышаться при условии систематического и целенаправленного внедрения в учебно-образовательный процесс интегративных уроков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить уровень успешности обучения младших школьников;
3. Разработать и внедрить направления работы по повышению успешности обучения и учебно-познавательного интереса младших школьников посредством использования в учебно-образовательном процессе интегративных уроков;
4. Осуществить контрольный срез эффективности проведенной опытно-практической работы.

Структура работы отражает логику, содержание, результаты исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические вопросы организации интегративных уроков как современной формы обучения нестандартного типа	7
1.1 Проблема исследования процессов интеграции в обучении нестандартного типа	7
1.2 Особенности учебной деятельности учащихся начальной школы при организации интегративных уроков	16
Глава 2. Экспериментальное исследование влияния интегративных уроков на успешность обучения учащихся начальной школы	26
2.1 Выявление уровня успешности обучения младших школьников	26
2.2 Разработка и внедрение интегративных уроков в начальной школе как формы обучения нестандартного типа	37
2.3 Контрольный срез эффективности проведенной опытно-практической работы	43
Заключение	48
Список используемой литературы	51
Приложения.....	56

Введение

Процесс модернизации современного начального образования подразумевает не только обновление его содержания, но и активное использование нестандартных форм обучения. Развитие познавательных способностей обучающихся и повышение качества образования выступает в качестве традиционного объекта исследований современных педагогов-практиков. В данной связи особо следует выделить интегрированное обучение. В результате реализации образовательных возможностей интегративного урока в начальной школе достигается целостное восприятие младшими школьниками действительности, что способствует формированию научной картины мира.

Интеграция в рамках учебно-образовательного процесса в начальной школе разнообразных учебных предметов обеспечивает более заинтересованное, лично значимое и осмысленное восприятие младшими школьниками знаний, способствует усилению мотивации к учению, позволяя с большей эффективностью использовать время урока посредством исключения дублирования учебного материала. Систематическое подкрепление понятий и навыков с использованием нового предметного материала способствует эффективному формированию у младших школьников умений оптимально использовать приобретенные ранее и усвоенные знания.

В этой связи реформирование системы образования, на наш взгляд, требует нового методологического подхода к его организации и содержанию, ключевая идея которого заключается в интеграции учебного материала. Проблемы интеграции в педагогике интересовали многих исследователей. Например, в работах В.В. Краевского, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками. Г.Д. Глейзер и В.С. Леднев раскрывают пути интеграции в процессе образования. В.А. Сухомлинский считал, что знакомство детей с каждым предметом будет

эффективным лишь при рассмотрении его связи с другими, предметами и явлениями. Этим объясняется естественно-природный процесс познания мира учащимися начальной школы. Познавательная деятельность ученика возможна лишь там, где созданы определённые условия для её развития. И в этом огромную роль играет интеграция учебного процесса.

В силу своей актуальности, эта тема требует дальнейшей разработки. Основываясь на этом, и была выбрана следующая тема выпускной квалификационной работы: «Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа».

Цель исследования: разработка и реализация интегративных уроков как формы обучения нестандартного типа.

Объект исследования: учебно-образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: условия организации интегративных уроков в начальной школе как современной формы обучения нестандартного типа.

Состояние проблемы, цель исследования, позволили нам сформулировать следующую гипотезу: уровень успешности обучения младших школьников будет повышаться при условии систематического и целенаправленного внедрения в учебно-образовательный процесс интегративных уроков.

Цель исследования конкретизирована в следующих **задачах**:

5. Проанализировать педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования;
6. Выявить уровень успешности обучения младших школьников;
7. Разработать и внедрить направления работы по повышению успешности обучения и учебно-познавательного интереса младших школьников посредством использования в учебно-образовательном процессе интегративных уроков;
8. Осуществить контрольный срез эффективности проведенной опытно-практической работы;

Методы исследования:

- обзорно-аналитическое изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;
- анализ педагогической документации, наблюдение за детьми в процессе учебно-образовательного процесса;
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

Методологическая основа исследования: исследования, раскрывающие сущность и особенности учебной деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Е. И. Щербакова и др.); исследования, посвященные проблеме межпредметной интеграции (И. Г. Огородников, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, М. Н. Скаткин), практические аспекты межпредметной интеграции в начальной школе (А. Я Данилюк, В. Т. Фоменко, К. Ю. Колесина, О. Г. Гилязова, А. Г. Кузнецов и др.); исследования, посвященные возрастным особенностям младших школьников (М. М. Безруких, И. И. Бурлакова, А. А. Коробейников и др.).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные нами результаты эмпирического исследования могут быть использованы учителями начальных классов общеобразовательных учреждений в работе по улучшению качества учебно-образовательного процесса.

Структура работы отражает логику, содержание, результаты исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Глава 1. Теоретические вопросы организации интегративных уроков как современной формы обучения нестандартного типа

1.1 Проблема исследования процессов интеграции в обучении нестандартного типа

Проблема интеграции обучения в рамках учебно-образовательного процесса начальной школы является весьма важной, как для теории, так и для практической работы. Её актуальность обусловлена появлением новых социальных запросов, которые предъявляются к современной школе, а так же постоянными изменениями в контексте научной педагогической работы. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что на протяжении последних десятилетий в системе учебно-образовательного процесса содержание уроков не всегда отличается разнообразием и использованием нестандартных форм обучения. В этой связи необходимым является внедрение в систему образовательного процесса новых подходов к обучению, призванных обеспечить реализацию, как потребностей общества, и так и удовлетворение личностных и познавательных интересов каждого современного школьника.

Введение на современном этапе Федерального образовательного стандарта начального общего образования приводит общеобразовательную школу к кардинальной перестройке особенностей методической деятельности. Деятельность педагога, который сегодня работает по ФГОС, существенно меняется [1, с. 26].

Одним из новых требований ФГОС является разнообразие уроков, а для этого нужны новые подходы к обучению. Отбор методов и технологий – это основные задачи деятельности учителя. Обучение должно идти впереди развития, и педагог должен помочь ребёнку сформировать ещё не оформленные способности и тем самым способствовать его развитию. Для этого требуется специальное искусство педагога. Структура современных

уроков должна быть разнообразной. Разнообразие занятий повышает интерес учащихся к предмету. Одним из основных содержательных и целенаправленных уроков является интегративный урок.

Интеграция выступает как ведущая форма организации содержания образования на основе целостности восприятия обучающимися окружающего мира. Интеграцию как объединение разнородных ранее частей в единое целое на основе установления межпредметных связей между частями представляет интегративный подход.

С точки зрения Б. М. Кедрова, интегративным подходом признается комплексный метод, в основе которого лежат аспекты целостного рассмотрения явления или предмета, выделения основного фактора и группирования вокруг него менее важных, раскрытия взаимосвязей внешней и внутренней сторон объекта, нерасторжимости общего и частного [22, с. 141].

Многими исследователями в контексте анализа интеграционных процессов отмечается их качественная особенность – наличие интенсивного обмена учебной информацией между разнообразными учебными дисциплинами (М. Н. Берулава, Ю. И. Дик, Д. И. Зверев, Г. Ф. Федорец) [4, с. 42]. Систематическое использование подобного подхода приводит к качественно новым результатам процесса обучения, выражающимся в получении обучающимися знаний нового качества и обобщенного характера, высоким уровнем осознания полученной информации, возможностью и способностью ее применить в новой учебной ситуации. Также в ходе интегративного урока дети получают возможность перенести имеющиеся знания на новый объект, явление или процесс.

С точки зрения С.Н. Гаджиевой [13, с. 177] интегративный подход рассматривается как определенная педагогическая стратегия синтезирования педагогических условий и исследования интегративных процессов. В содержании данного подхода к процессу обучения автором усматривается не только взаимосвязь, взаимопроникновение и объединение разнообразных

компонентов содержания обучения, но и отмечается значение в данном процессе активных методов обучения, соответствующих образовательным и развивающим задачам учреждения образования и его специфическим условиям.

По мнению В. И. Загвязинского [19, с. 34], в качестве основы интегративного подхода к обучению выступает идея целостности обучения, которая выражается в единстве содержания, целей, форм, методов и средств обучения.

М. Пак считает, что интегративный подход является методологическим подходом со своеобразной «призмой видения» всего учебно-воспитательного процесса, в основе которого – интеграция содержания и методов обучения [32, с. 7].

Л.В. Зеленина [20, с. 115], М. Пак [32, с. 129] отмечают, что интегративный подход обеспечивает целесообразное объединение и синтез компонентов содержания обучения внутри- и межпредметного характера, их обобщение на уровне фактов, понятий, теорий, идей, формирование целостной системы обобщенных знаний, способов и видов деятельности.

По мнению В. С. Леднева [25, с. 153], интегративный подход означает реализацию принципа интеграции как одного из дидактических принципов обучения, взаимодействующего с каждым из них.

Структурные элементы интегративного подхода тесно взаимосвязаны между собой, но каждая из сторон имеет свои особенности, специфику. Связь между ними не означает растворение каждой из сторон в системе остальных. С точки зрения Л.И. Пальцевой [33, с. 164] структура содержания образования представляется как единство и взаимосвязь таких компонентов:

- опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме результатов этой деятельности - знаний;
- опыт осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу;

- опыт творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
- опыт эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций

Интеграция учебных дисциплин имеет много вариантов, она может быть полной или частичной. В результате полной интеграции «сливаются» учебные дисциплины, и на их основе создается совершенно новый интегративный курс, иногда полностью заменяющий традиционные курсы. Например, «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Технология» и др. При частичной интеграции происходит объединение только отдельных тем разных учебных дисциплин. Изучение их совмещается во времени. Такая интеграция осуществляется периодически.

Интеграция в современной начальной школе осуществляется в нескольких направлениях и на разных уровнях [13, с. 178]:

- Внутрипредметная – включает интеграцию понятий, умений, и знаний в рамках отдельного учебного предмета.
- Межпредметная – подразумевает синтез понятий, фактов и принципов в рамках двух и более учебных дисциплин.
- Транспредметная – подразумевает объединение компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Особенность первой формы интеграции заключается в расширении и углублении круга знаний учащихся вокруг основной исходной проблемы. Особенности систематизации знаний в контексте межпредметной интеграции приводит к таким познавательным результатам, как формирование у младших школьников целостной картины мира, что в результате обеспечивает получение качественно новых знаний. В этой связи реализация методики интегративного урока обеспечивает субъектные отношения педагога и учащихся, в результате которых обнаруживается возможность осуществления саморазвития младших школьников и совместного

творчества. Подобная перестройка учебно-образовательного процесса при условии целенаправленного внедрения межпредметных связей оказывает влияние на результат процесса обучения. Знания детей начинают характеризоваться системностью, умения – обобщенностью и комплексностью. Существенно усиливается мировоззренческая направленность познавательного интереса младших школьников и их общее интеллектуальное и личностное развитие.

Итак, в результате интеграции могут возникать:

- Принципиально новый учебный курс, или существующий курс может быть дополнен и углублен каким-либо спецкурсом;
- Серия интегративных уроков, в рамках которых осуществляется объединение учебного материала нескольких предметов;
- Разовый интегративный урок.

Различные варианты интеграции не могут быть ни хорошими, ни плохими. Система интеграционных мер в образовательной организации должна быть разнообразной и строиться с учетом многих факторов. Важнейшими факторами являются возраст учеников и уровень их обученности.

Работа с опорой на интегративный подход с младшими школьниками показывает, что детьми новая информация усваивается прочно и эффективно в том случае, если она опирается на уже имеющиеся знания в какой-либо конкретной области знаний. Особая заинтересованность обучающимися проявляется, когда в процессе обучения по одному предмету педагогом осуществляется привлечение знаний из других предметных областей [2, с. 26]. Межпредметная интеграция не отрицает предметной системы. При этом интеграция предметов выступает в качестве важного пути ее совершенствования и установления взаимосвязей между предметами в ходе их изучения. Целенаправленное применение в процессе обучения в начальной школе интегративного подхода оказывает существенное влияние на активизацию познавательной деятельности младших школьников,

повышает качество обученности, содействует формированию мотивации к учению, эмоциональному и личностному развитию детей, закреплению общеучебных умений и рациональных навыков учебного труда.

Интегративный урок в современной начальной школе – это урок специально организованный педагогом, учебная цель которого достигается только при условии объединения знаний из различных предметных областей. Направлен на решение или рассмотрение определенной пограничной проблемы. При условии правильной его организации в качестве результата позволяет получить целостное, синтезированное восприятие обучающимися основных аспектов исследуемой проблемы. Диктует необходимость гармоничного сочетания в себе методов различных наук, имеющих практическую направленность [3, с. 97].

Методика интегративного урока обеспечивает деятельность учителя и ученика на уровне субъективных отношений, в результате которых возникают возможности для совместного творчества и саморазвития участников образовательного процесса [2, с. 97].

Планирование и организация интегративных уроков в начальной школе требует от педагога соблюдения следующих условий:

- объединение блоков знаний двух-трех различных предметов. В этой связи чрезвычайно важным является верное определение основной цели урока. При таком подходе из содержания интегрируемых предметов педагогом используются только сведения, необходимые для реализации основной цели;
- планирование работы на уроке с обязательным учетом оптимальных нагрузок разнообразными видами деятельности. Учет осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками обучающихся. При верном распределении нагрузки интеграция будет способствовать снятию напряжения и утомленности, отсутствию перегрузки младших школьников за счет оптимального и своевременного их переключения на другой запланированный вид деятельности.

При планировании интегративных уроков учитывается следующее:

- происходит объединение нескольких блоков знаний, в связи с чем важным является верное определение целей урока с учетом его специфики – интегрированности;
- в содержании учебного материала устанавливаются межпредметные, транспредметные и внутриспредметные связи;
- части интегрированного содержания структурируются, чтобы они стали логически необходимыми звеньями урока и получили свое окончательное завершение;
- требуется тщательный отбор методов и средств обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

Структура интегративного урока характеризуется наличием следующих особенностей [33, с. 166]:

- предельная четкость, компактность, сжатость учебных материалов;
- логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов в ходе каждого этапа урока;
- большая информативная емкость информативного материала, применяемого в ходе урока.

Включает в себя следующие этапы:

- вступительная часть, в ходе которой педагогом определяется учебная цель и задачи предстоящего урока, осуществляется актуализация опорных знаний, уже имеющихся у обучающихся;
- основная часть, в ходе которой педагогом раскрываются особенности содержания учебного материала (первоначально отдельно по предметам в двух группах, а впоследствии совместно в коллективной деятельности);
- заключительная часть. Предусматривает подведение итогов урока, оценивание результативности проведенной работы [2, с. 141].

Интегративные уроки с точки зрения эффективности обучения характеризуются явными преимуществами:

- у обучающихся начальной школы наблюдается существенное повышение уровня мотивации к учению, активизация познавательного интереса, формируются новые стимулы в контексте самообразования, повышается качество усвоенных знаний;
- осуществляется формирование целостной научной картины мира. Явления и предметы рассматриваются с теоретической, практической и прикладной сторон,
- реализуется эффективная систематизация получаемых в ходе урока знаний и новой информации;
- эффективно развивается монологическая и диалогическая речь обучающихся и познавательные процессы младших школьников (внимание, мышление, память, воображение и пр.);
- осуществляется эффективное формирование общеучебных навыков и умений и рациональных способов действия в рамках учебной деятельности.

В качестве критериев эффективности интегративного урока на этапе начального образования рассматриваются следующие:

- активизация учебно-познавательного интереса и познавательной активности младших школьников посредством применения средств проблемного обучения;
- активное участие младших школьников в практической деятельности;
- высокий уровень сформированности исследовательских умений и формирование навыков принятия самостоятельных решений;
- формирование у обучающихся адекватных возрасту представлений об окружающей действительности;
- формирование у обучающихся структурных компонентов мышления и повышение качества усвоения изучаемых понятий;

– активизация творческой активности обучающихся.

Таким образом, интеграция смежных дисциплин – это определенная система в деятельности педагога, которая подразумевает конкретный результат, заключающийся в росте познавательной активности, в повышении уровня знаний, в изменении уровня интеллектуальной деятельности, в эмоциональном развитии учащихся. Проведение уроков с элементами интеграции позволяют педагогу учитывать опыт младших школьников, разнообразить приёмы и методы работы, избегать ненужных повторов одного и того же материала в обучении различным учебным предметам, тем самым уменьшая временные и мыслительные затраты младшего школьника на усвоение знаний и повышение качества последних. Проведение интегративных уроков существенно обогащает процесс обучения в начальной школе, привнося определенную оригинальность и новизну в привычные для детей уроки, тем самым повышая познавательную активность обучающихся и формируя их познавательный интерес. Проведение подобного рода уроков способствует формированию целостной научной картины мира, рассмотрению явлений и предметов с теоретической, практической и прикладной сторон, содействует систематизации получаемых знаний.

1.2 Особенности учебной деятельности учащихся начальной школы при организации интегративных уроков

Многочисленные исследования, посвященные проблеме учебной деятельности представляют собой значительную область современной психолого-педагогической науки. Проблема формирования, становления и развития теории учебной деятельности имеет достаточно долгую историю. Методологической основой современной теории учебной деятельности являются основные положения культурно-исторической теории развития Л.С.Выготского. Идеи Л.С. Выготского, отражающие сущность и закономерности процесса развития и обучения в различное время и в разных трудах получают свое развитие в исследованиях его последователей и учеников: А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Д.Б.Эльконина и т.д., во многом способствуя формированию и развитию основных направлений деятельностного подхода в педагогической психологии в целом, и в создании концепции учебной деятельности, в частности [11, с. 219].

Основываясь на положения общей теории деятельности и достижения педагогической и возрастной психологии, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдовым была разработана концепция учебной деятельности [45, с. 159]. В контексте данного подхода учебная деятельность выступает в виде деятельности, направленной на усвоение теоретических обобщенных знаний и определенных способов деятельности, которые им соответствуют. Д. Б. Эльконин отмечает, что учебная деятельность является деятельностью, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Здесь речь идет о содержании учебной деятельности, что в принципе предполагается и в предыдущем определении. Важным условием осуществления учебной деятельности Д. Б. Эльконин считает адекватность мотивов (как значимое начало успешности учебной

деятельности обучающихся). Что касается содержания учебной деятельности, то в рамках концепции оно содержит процесс усвоения обобщенного способа действия в сфере научных понятий. В качестве результата и основы для последующего обучения представляется формирование теоретического мышления учащегося [45, с. 169].

Ряд авторов определяют учебную деятельность через структурно-компонентный состав деятельности учащихся. Так, Д.В. Вилькеевым учебная деятельность понимается как система мотивированных действий учащихся, которые регулируются педагогом и направляются на достижение познавательных и практических целей, выдвигаемых в процессе обучения. В рамках такого определения процедура мотивирования и регулирования действий не является компонентом структуры учебной деятельности [28, с. 8].

Аналогичное структурное расчленение учебной деятельности представлено у И.С. Якиманской. По ее мнению учебная деятельность - это система действий (умственных и практических), осуществление которых обеспечивает усвоение знаний, овладение умениями и навыками, применение их к решению задач [46, с. 28].

Разница в определении учебной деятельности у Д.В. Вилькеева и И.С.Якиманской состоит в том, что в первом определении акцент делается на «системе координат» деятельности учащихся, задаваемой учителем (регулирование и т. д.). Во втором случае внимание акцентируется на видах действий (умственных и практических), составляющих учебную деятельность, и результатах учебной деятельности - «усвоении знаний, овладении умениями и навыками, применении их к решению задач».

Рассматривая особенности структуру учебной деятельности, в качестве основных ее компонентов можем выделить мотив учения, учебную задачу и учебное действие, действие оценки и контроля. Освоение перечисленных компонентов происходит постепенно в ходе обучения и характеризуется неравномерностью. Как правило, в первую очередь ребенком усваиваются

действия оценки и контроля, после чего происходит выделение учебных задач и соответствующих им учебных действий [26, с. 38].

В качестве критерия сформированности учебной деятельности выступает принятие школьником учебных задач. Основной линией формирования и развития учебной деятельности является процесс передачи осуществления определенных компонентов учебной деятельности от педагога к ученику. В начальной школе в ходе описанного процесса происходит постепенное формирование выше описанных основных компонентов ведущей на данном этапе учебной деятельности, необходимых учебных навыков и умений. На данном возрастном этапе осуществляется и развитие определенных форм мышления и мыслительных операций, обеспечивающих впоследствии развитие теоретического и научного мышления, эффективное усвоение системы научных знаний, формирование умений и навыков осуществления самостоятельной учебной деятельности [33, с. 114].

Специфические особенности научной концепции В.Д. Шадрикова обусловлены выделением задач по исследованию развития структуры деятельности в ходе ее освоения и демонстрацией путей решения данной структуры касательно различных видов деятельности (учебной в том числе)

По мнению В.Д. Шадрикова, полноценно реализовать идеи развития современного школьника, провозглашенные многими психологами и педагогами в качестве основной задачи образования, возможно в рамках системогенетического подхода. При подобном подходе к решению проблемы учебной деятельности в качестве ведущего методологического принципа применяется деятельностный подход, а сама учебная деятельность рассматривается с позиций психологической системы деятельности как теоретической абстракции. Обусловленность такого подхода к проблеме выражается в мнении о том, что любой процесс развития осуществляется лишь в ходе деятельности и реализации определенного поведения [43, с. 187].

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, переходом к принципиально новому образу жизни и условиям деятельности, новым положением в обществе, наличием новых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Самое главное, что меняется в данный период времени - это новая система требований, предъявляемых к ребенку в соответствии с новыми обязанностями, которые важны не только для него самого, но и для его семьи, а также для общества в целом.

Исследования данного возрастного этапа демонстрируют в большинстве случаев желание маленьких школьников учиться, осваивать новую социальную роль и новые требования. Характерно и то, что младшие школьники характеризуются высоким уровнем социальной мотивации к учению. Зачастую это выражается в том, что они не всегда стремятся понять, с какой целью нужно выполнять то или иное задание, если оно дано учителем или в рамках урока, выполняя его как можно тщательнее [27, с. 24].

Ведущая деятельность в данном возрасте – учебная. Ее выполнение младшими школьниками определяет развитие у них главных психических новообразований и прежде всего основ теоретического сознания и мышления, нацеленных на раскрытие закономерностей развития предметов. Именно поэтому освоение новых знаний для младших школьников выступает основной целью и главным результатом деятельности [23, с. 260]. Новая социальная ситуация развития младшего школьника требует особой, новой ведущей деятельности, т. е. того вида деятельности, которая определяет формирование основных психологических новообразований на данном возрастном этапе.

На протяжении первых лет обучения в школе все интересы младшего школьника развиваются достаточно интенсивно, в частности это касается познавательного интереса, интеллектуальной любознательности, жадного желания узнать побольше нового. Изначально появляется интерес к определенным явлениями фактам первоначально в первом-втором классах

возникают интересы к некоторым фактам и отдельным явлениям (1-2 классы), далее происходит развитие интереса в контексте обнаружения закономерностей и взаимосвязей между фактами и явлениями. Если первоклассник больше интересуется вопросом «что это такое?», то на следующих возрастных этапах ребенок задает вопросы типа «как?» и «почему». Так, например, при формировании навыков чтения постепенно определяется интерес к чтению конкретной литературы, соответствующей склонностям и интересам. С третьего класса уже начинается разграничение учебных интересов [21, с. 67].

С точки зрения Кулагиной И.Ю. при развитии познавательного интереса учеников младших классов на интегративных уроках при выполнении различного рода заданий необходимо принимать во внимание внутреннюю и внешнюю его стороны. В качестве предмета познавательного интереса учеников начальной школы выступают новые знания об окружающем их мире. Поэтому ключевым моментом в формировании и пробуждении познавательного интереса детей данного возраста будет использование педагогом глубоко продуманного, специально отобранного материала, являющегося для детей неведомым и новым, возбуждающим их воображение и фантазию. В этой связи при подборе материалов для работы важным является использование новейших достижений науки, результатов научного поиска и исследований, представленных детям на доступном уровне. В процессе познания и изучения мира младшим школьником совершается масса «изобретений» и «открытий», которые являются следствием ярко выраженного интереса к разнообразным областям окружающей действительности [24, с. 17].

Процесс формирования познавательного интереса предполагает прохождение определенных этапов:

- формирование интереса-переживания, степень проявления которого меняется в зависимости от условий и мотива деятельности:

- возникновение интереса-направленности, способствующего осмыслению и оцениванию объекта интереса;
- формирование интереса-потребности, появление которого указывает на трансформацию интереса в устойчивое качество личности (личностную характеристику).

По мнению Г.И. Щукиной ученики одного класса могут отличаться друг от друга степенью сформированности познавательного интереса и его индивидуальными особенностями. Педагогами выделяется несколько уровней развития познавательных интересов [45, с. 116]:

- Элементарный уровень репродуктивной деятельности и фактов, характеризующийся нахождением интереса «на поверхности» определенных фактов.
- Уровень стремления к поисковой деятельности и поиска существенных связей. Данный уровень отличается наличием поиска, догадок, активного оперирования полученными ранее знаниями и уже приобретенными способами получения знаний. На данной стадии у школьников еще отсутствует достаточный теоретический багаж для полноценного проникновения в суть вещей, но дети на данном этапе уже оторваны от элементарного конкретного действия и способны к самостоятельному подходу к процессу учения.
- Уровень выявления причинно-следственных связей и существенной закономерности между явлениями. Данный уровень связывается с элементами творческой и исследовательской деятельности, процессом приобретения новых и совершенствования старых способов действия.

Указанные уровни имеют определенные характеристики с точки зрения осознанности, локализованности и устойчивости, что является важным в ходе анализа роли познавательных интересов в личностной структуре школьника.

Анализ особенностей современной педагогической практики позволяет утверждать, что получение детьми знаний в уже готовом виде не является

побуждающим и не вызывает у детей активного стремления анализировать и решать возникающие проблемы учебного характера. По мнению И.С. Якиманской современный школьник на любой ступени образования должен быть готов самообразовываться и самостоятельно добывать необходимую информацию. В этой связи сегодня содержание учебно-образовательного процесса подвергается существенным изменениям. Приоритетными особенностями процесса подачи учебного материала становится сокращение доли готовых блоков информации, предъявляемых педагогом и возрастание удельного веса самостоятельного поиска обучающихся в различных его формах. Отметим, что подобный подход должен использоваться не только в ходе приобретения нового знания, но и с целью закрепления ранее полученного. В связи с этим подвергаются изменениям и критерии оценивания знаний обучающихся. Высоко оцениваются такие ответы детей, в содержании которых прослеживается тщательная самостоятельная и творческая работа по их поиску [47, с. 70]. В рамках интегративных уроков у детей появляется возможность выступить не в роли пассивного получателя порции новых знаний, а выступить в качестве активного участника процесса получения новой информации, приложить определенные усилия по поиску, анализу и обобщению информации. Подобная работа может осуществляться еще на этапе подготовки к интегративному уроку, а непосредственно в рамках урочной деятельности интегрированного характера обучающиеся имеют возможность на основе ранее полученной информации сформулировать проблему и попытаться найти оптимальные пути ее разрешения.

При этом реализация учебной деятельности младших школьников, с точки зрения Деменевой Н.Н. на интегративных уроках способствует развитию аналитических способностей младших школьников [16, с. 34]:

- Развивает способность выделять основные, существенные характеристики и свойства явлений и предметов, абстрагируясь от второстепенного признака;

- Развивает способность выделения существенных условий учебной задачи существенные условия, сущность которых оказывает влияние на эффективность и успешность решения не только конкретной учебной задачи, но и аналогичных ей;
- Развивает способности к анализу собственных действий, планированию и рефлексии. Сущность рефлексии составляет самоанализ, осмысление школьником собственных действий, которые выражаются в умении младшего школьника давать развернутые объяснения алгоритма решения учебных задач, приводящего к достижению определенного положительного результата, умении наглядно отображать, обобщать и классифицировать свои умственные действия.

Согласно исследованиям Железняковой О.М. для развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте свойственно то, что они, из произвольных действий, которые совершаются непреднамеренно в контексте практической или игровой деятельности, превращаются в самостоятельные виды психической деятельности, имеющие свой мотив, цель и способы выполнения [18, с. 125].

Посредством учебной деятельности на интегративных уроках происходит и интенсивное развитие всех процессов памяти, а именно запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Также задействуются все виды памяти: оперативная, кратковременная и долговременная. Появляется необходимость освоить специальные целенаправленные действия по запоминанию, т.е. усвоить мнемотехнические приемы. Способность систематически и планомерно заучивать весь учебный материал возрастает в течение всего младшего школьного возраста. Заметим, что при этом в начале младшего школьного возраста, т.е. в 7-8 лет, способность к заучиванию незначительно отличается от способности к заучиванию у дошкольников, и только в 9-11 лет (в 3-4 классах) школьники показывают значительное превосходство.

Для младшего школьного возраста основным видом мышления является наглядно-образное. Специфика этого вида мышления заключается в следующем: решение любой задачи осуществляется посредством внутренних действий с образами. Формируются элементы понятийного мышления и такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, классификация, группировка, абстрагирование, необходимые для должной переработки теоретического содержания. Чувственный и действенный анализ преобладает [3, с. 21]. Это значит, что учащиеся достаточно легко решают учебные задачи, в которых можно применять практические действия с предметами либо находить части предметов. Развитие абстракции у младших школьников проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки явления или предмета. Однако часто вместо обобщения используется синтез, т. е. дети объединяют предметы по определенным причинно-следственным связям и по взаимодействию предметов, а не по общему признаку [11, с. 212].

Для младшего школьного возраста свойственно преобладание непроизвольного внимания. Детям достаточно сложно сосредоточиться на малопривлекательной для них и однообразной деятельности либо на интересной деятельности, однако той, которая требует умственного напряжения. Внимание младшего школьника отличается легкой отвлекаемостью и неустойчивостью. Неустойчивость внимания можно объяснить тем, что у младшего школьника возбуждение преобладает над торможением. От переутомления спасает исключительно отключение внимания. Такая особенность внимания - одно из оснований для включения в занятия элементов игры и частой смены форм деятельности [21, с. 238].

Младший школьник, являясь субъектом учебной деятельности, сам развивается и формируется в ней, осваивая новые способы синтеза, анализа, обобщения и классификации. В условиях целенаправленного развивающего обучения это формирование осуществляется эффективнее и быстрее посредством обобщенности и системности освоения знаний. В учебной

деятельности младшего школьника формируется отношение к себе, к обществу, к миру, к другим людям и, что является наиболее важным, это отношение реализуется в основном через эту деятельность как отношение к методам и содержанию обучения, классу, учителю, школе и др. Важное значение имеет и то, что в связи со сменой условий жизни, переключением с детского сада или семьи на школу у младшего школьника в некоторой степени изменяются доминирующие авторитеты. Помимо авторитета родителей, появляется и авторитет учителя, который в некоторых ситуациях может стать выше родительского. К окончанию начальной школы ребенок становится субъектом не только учебной деятельности, но и активного межличностного взаимодействия.

Таким образом, организация учебного процесса с использованием возможностей интеграции, имеет значительные объективные возможности повышения уровня качества знаний и активизации учебно-познавательной деятельности. Эффективность реализации интегративного подхода в рамках учебно-образовательного процесса в начальной школе предусматривает создание специальной образовательной среды интегративного характера. Организация учебного процесса с использованием возможностей интеграции, имеет значительные объективные возможности повышения уровня качества знаний и активизации учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся начальной школы в ходе учебной деятельности повышают свой интеллектуальный уровень, развивая основные аспекты мыслительных операций. В рамках интегративного обучения подобное формирование и развитие реализуется существенно быстрее и эффективнее посредством реализации системности и обобщенности усвоения программных знаний. В рамках реализации учебной деятельности подобного типа у обучающихся начальной школы формируется адекватное отношение к себе и к социуму в целом, реализуясь посредством опять же учебной деятельности в виде отношения к содержанию образовательного процесса, педагогам и сверстникам.

Глава 2. Экспериментальное исследование влияния интегративных уроков на успешность обучения учащихся начальной школы

2.1 Выявление уровня успешности обучения младших школьников

Цель исследования: выявление уровня успешности обучения у младших школьников.

Выборку исследования составили учащиеся третьих классов начальной школы в количестве 36 человек. Из них 18 человек – учащиеся 3 «А» класса – экспериментальная группа; 18 человек – учащиеся 3 «Б» класса – контрольная группа.

По результатам анализа литературы по проблеме исследования нами определены следующие критерии успешности обучения у детей младшего школьного возраста:

- Наличие сформированной познавательной потребности в знаниях;
- Ярко выраженный учебно-познавательный интерес;
- Высокие показатели успеваемости по всем предметам.

Считаем, что выше перечисленные критерии могут выступать как основополагающие при определении уровня успешности учебной деятельности у обучающихся третьего класса.

Исследование проводилось в четыре этапа:

- 1 этап - определение интенсивности познавательной потребности в знаниях у детей младшего школьного возраста;
- 2 этап – определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса у детей младшего школьного возраста;
- 3 этап – выявление уровня успешности обучения детей младшего школьного возраста;
- 4 этап - анализ и интерпретация результатов исследования.

В ходе проведения эксперимента использовались следующие методики и методы исследования:

Определение интенсивности познавательной потребности детей младшего школьного возраста осуществлялось с помощью анкеты В.С. Юркевич «Определение интенсивности познавательной потребности» (Приложение 1). На основе собственных наблюдений за деятельностью детей на уроках учитель оценивал работу детей и отвечал на вопросы анкеты. Оценка педагога производится в соответствии с данными таблицы, затем полученные баллы суммируются.

Уровень интенсивности познавательной потребности определяется суммой баллов: 17-25 баллов - потребность выражена сильно (высокий уровень), 12-16 баллов - умеренно (средний уровень), меньше 12 баллов - слабо (низкий уровень).

Также в ходе констатирующего эксперимента мы выявляли уровень сформированности учебно-познавательного интереса у младших школьников. С этой целью использовалась диагностика по шкале выраженности учебно-познавательного интереса Г.Ю. Ксензовой (Приложение 2).

В ходе диагностики учитель отмечает наиболее характерные особенности поведения детей при предъявлении им учебной задачи на уроках математики. Критерии оценивания представлены в приложении 2. Данная методика позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней: отсутствие интереса, реакция на новизну, любопытство, ситуативный учебный интерес, устойчивый учебно-познавательный интерес; обобщенный учебно-познавательный интерес. Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 - как низкий, уровень 4- удовлетворительный, уровень 5 - как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Уровень успешности обучения детей младшего школьного возраста определялся посредством анализа школьной документации, направленного на выявление уровня успеваемости учащихся (средний балл).

Проводился анализ уровня успеваемости учащихся методом контент-анализа школьного журнала успеваемости. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется пять уровней усвоения учебного материала:

На первом этапе исследования с целью выявления успешности учебной деятельности проводился анализ уровня успеваемости учащихся третьего класса методом контент-анализа школьного журнала успеваемости. Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется пять уровней усвоения учебного материала (по среднему баллу):

Первый уровень (неудовлетворительный) – до 2,9 балла – действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения).

Второй уровень (удовлетворительный) – 3-3,9 балла - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.

Третий уровень (достаточный) – 4-4,7 балла - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения. Действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу;

Четвертый уровень (высокий) – 4,8-5 баллов - объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи. Действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Итак, в ходе исследования нами получены данные, свидетельствующие о следующих результатах:

В ходе определения степени интенсивности познавательной потребности младших школьников мы получили результаты, которые помещены нами в Табл. 1.

Таблица 1 - Уровень интенсивности познавательной потребности у детей младшего школьного возраста

	Констатирующий этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий уровень	3	17	3	17
Средний уровень	10	56	9	50
Низкий уровень	5	27	6	33

Итак, мы видим, что в экспериментальной группе испытуемых преобладающим (56 %) является умеренное выражение познавательной потребности. В контрольной группе данный показатель составил 50 %. Дети способны делать выводы, однако наблюдается отсутствие стремления к самостоятельной работе над поиском информации. Осваивается лишь общий (наиболее традиционный) способ решения определенных задач. При этом активность и интерес обнаруживаются лишь эпизодически (при использовании педагогом необычного приема подачи материала, при наличии нестандартного содержания учебного задания). Поиск нестандартных решений детям не интересен, поскольку основным является понимание того, что получить одобрение педагога можно всего лишь выполнив задание правильно, не уделив внимания поиску дополнительной информации. Младшие школьники с умеренным выражением познавательной потребности характеризуются мнительностью, острым переживанием неудачи, способным прекратить почти выполненную работу из-за малосущественного обстоятельства. Требуют постоянной поддержки со стороны педагога.

Слабо выраженная познавательная потребность диагностирована у 27% младших школьников экспериментальной группы и 33 % детей контрольной группы. Эти дети отличаются пассивностью, их деятельность не всегда

соответствует требованиям педагога. Отсутствие заинтересованности и включение в деятельность по указанию педагога не могут обеспечить эффективных результатов деятельности. Они не уверены в своих силах, торопятся, часто оставляют работу незавершенной, не проявляя настойчивости как в деятельности, так и в приобретении новых знаний. Практически отсутствует навык самостоятельной работы.

Высокий уровень (познавательная потребность сильно выражена) диагностирован в 17 % случаев (3 человека) экспериментальной и контрольной группы. Испытуемые характеризуются наличием богатого словарного запаса, владеют значительным объемом информации, любят и умеют рассуждать. При выполнении заданий зачастую пользуются альтернативными источниками для поиска информации. В данной группе у детей обнаружена активно формирующаяся потребность в знаниях, в саморазвитии и самообразовании. Диагностирована сознательная способность перехода от одного вида деятельности к другому без усилий и видимых затруднений. Осознание цели выполняемой деятельности создает условия для эффективного развития способностей к планированию, «внутреннему» выполнению действий, а также к их произвольной регуляции. Навык самостоятельной работы сформирован (Рис. 1).

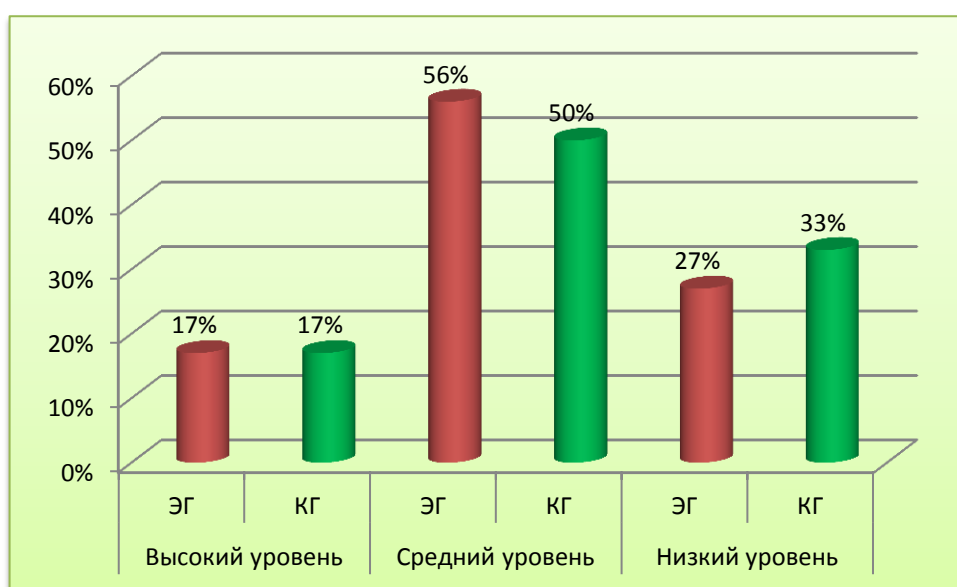


Рисунок 1 - Уровень интенсивности познавательных потребностей детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной группы

Результаты диагностики сформированности учебно-познавательного интереса в группе испытуемых представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Уровень развития учебно-познавательного интереса у детей младшего школьного возраста

Уровень учебно-познавательного интереса	Констатирующий этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Очень высокий уровень	1	6	2	11
Высокий уровень	3	17	2	11
Средний уровень	8	44	5	28
Уровень ниже среднего	4	22	6	33
Низкий уровень	2	11	2	11
Отсутствие интереса	-	-	1	6

Результаты диагностики уровня сформированности учебно-познавательного интереса свидетельствуют о следующем:

Низкий уровень (реакция на новизну) диагностирован в 11 % случаев в экспериментальной и контрольной группе. Младшие школьники проявляют заинтересованность только в случае возникновения нового и интересного материала, касающегося конкретных (не теоретических) фактов. Эти дети безразлично (а иногда и негативно) относятся к решению любой учебной задачи. Привычные действия выполняют более охотно, чем осваивают новые.

Уровень ниже среднего (любопытство) обнаружен у 22 % детей экспериментальной группы и 33 % детей контрольной группы. Возникновение интереса возможно при условии нового (теоретического и практического) материала, однако способ решения вновь поставленной задачи не интересен и к деятельности не стимулирует. Для школьников с подобным уровнем развития познавательного интереса характерно проявление ситуативного любопытства к деятельности, множество вопросов

к педагогу, быстрое включение в деятельность и такое же быстрый выход из нее ввиду пропажи интереса.

Ситуативный учебно-познавательный интерес (средний уровень) характерен для 44 % испытуемых экспериментальной группы и 28 % детей контрольной группы. Эти дети включаются в процесс решения задачи, пытаются самостоятельно отыскать способ решения, довести дело до конца, однако найденный ответ автоматически обозначает пропажу интереса, т.е. познавательный интерес возникает ситуативно и распространяется только на одно задание, а не на систему заданий.

Устойчивый учебно-познавательный интерес обнаруживают 17 % учеников экспериментальной группы и 11 % детей контрольной группы, что проявляется в охотном включении в процесс выполнения задания с ограничением рамками изучаемого материала. Деятельность этих детей длительна и устойчива, охотно принимаются и выполняются предложения педагога обратить внимание на поиск альтернативных способов решения.

Обобщенный учебно-познавательный интерес (очень высокий уровень) проявляется у 6 % воспитанников экспериментальной группы и 11 % детей контрольной группы. Его наличие не связано с внешними требованиями и характеризуется отсутствием ограничения рамками учебного материала. Ребенок ориентирован на постоянное получение новой информации, а познавательный интерес – это его постоянная характеристика. Наблюдается четко обозначенное стремление творчески подходить к деятельности и способам решения заданий, предложенных педагогом-воспитателем (Рис. 2).

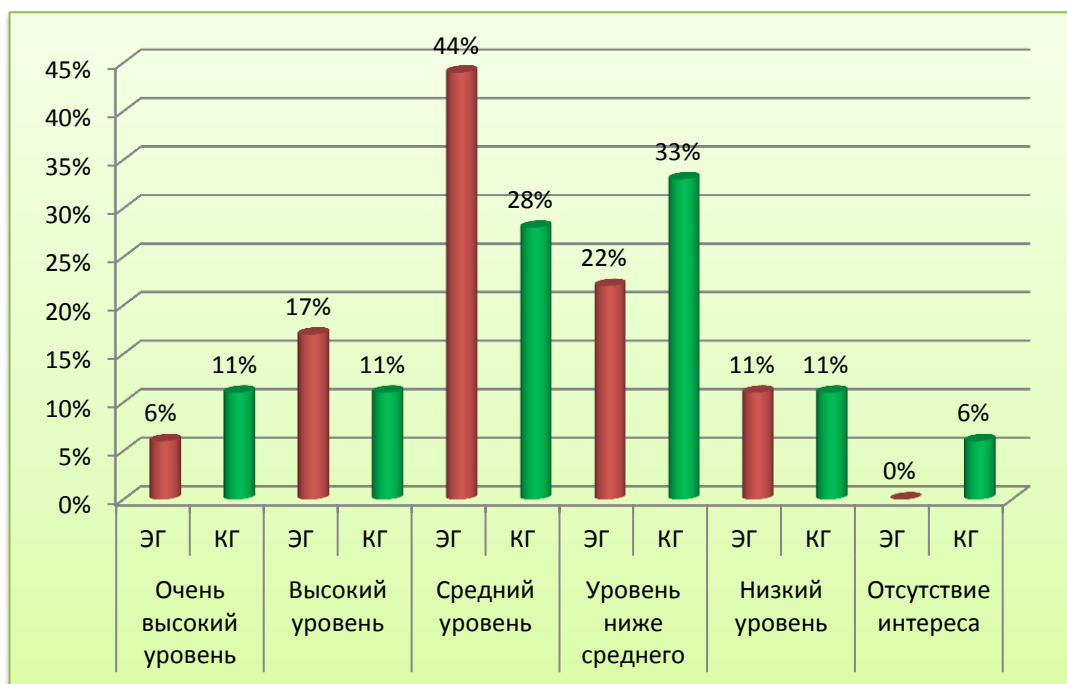


Рисунок 2 - Уровень сформированности учебно-познавательного интереса в группе детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной группы

Полное отсутствие учебно-познавательного интереса в данной группе испытуемых не обнаружено.

Анализ успешности учебной деятельности учащихся третьих классов проводился методом контент-анализа школьного журнала успеваемости (Табл. 3).

Таблица 3 - Уровень развития учебно-познавательного интереса у детей младшего школьного возраста

	Констатирующий этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий уровень	4	22	3	17
Достаточный уровень	9	50	8	44
Удовлетворительный уровень	5	28	7	39
Неудовлетворительный уровень	0	0	0	0

В ходе анализа выявлено, что в данной группе испытуемых выявлено 28 % школьников экспериментальной группы и 39 % детей контрольной

группы с удовлетворительным уровнем успешности учебной деятельности. Это учащиеся со средним баллом по всем предметам от 3 до 3,9, способные к действиям по воспроизведению учебных материалов, не на уровне понимания, а на уровне памяти.

Достаточный уровень учебной деятельности диагностирован у половины респондентов группы – 50 % испытуемых экспериментальной группы и 44 % детей контрольной группы. Эти учащиеся характеризуются действиями по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; умеют производить описание и анализ действий с объектами изучения. Способны осуществлять действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу.

Высокий уровень учебной деятельности показали 22 % (4 человека) третьеклассников экспериментальной группы и 17 % детей контрольной группы (Рис. 3).

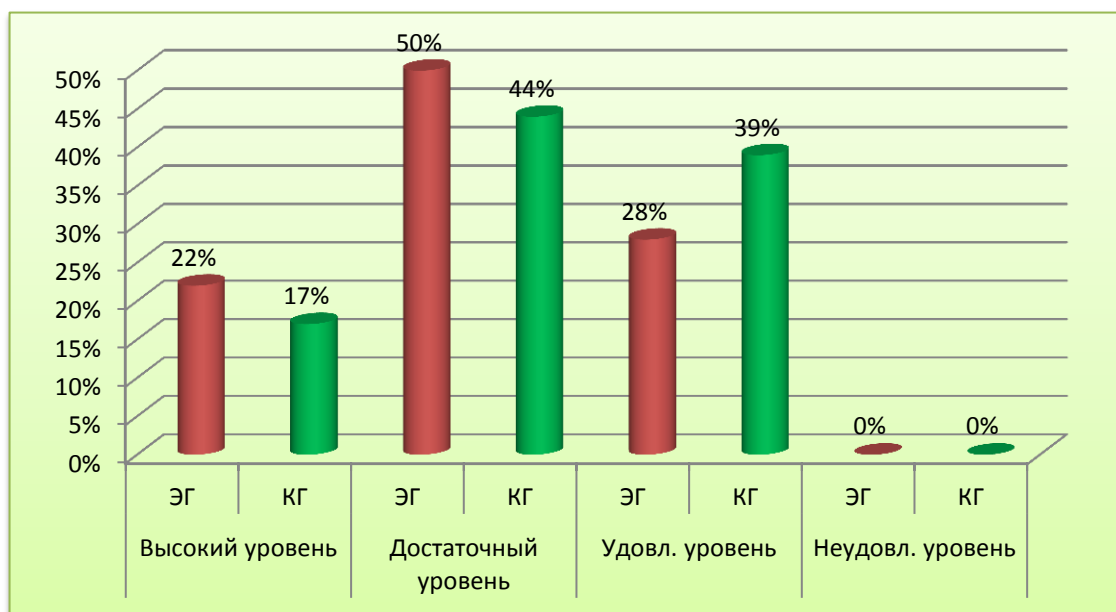


Рисунок 3 - Уровень успешности учебной деятельности младших школьников экспериментальной и контрольной группы

Эти дети способны объяснять сущность объектов изучения; выполнять действия с четко обозначенными правилами; применять знания на

основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи. Осуществляют действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Таким образом, видим, что в данной группе испытуемых преобладает количество детей с достаточным уровнем знаний. Почти четвертая часть детей – отличники (высокий уровень). Также следует отметить, что в данной группе респондентов учащихся с неудовлетворительным уровнем учебной деятельности не выявлено.

На основе обобщения данных промежуточных методик исследования был определен итоговый уровень овладения программой обучения младшими школьниками (Табл. 4).

Таблица 4 - Итоговый уровень овладения программой обучения младшими школьниками

	Констатирующий этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Оптимальный уровень	4	22	3	17
Достаточный уровень	7	39	8	44
Средний уровень	6	33	5	28
Недостаточный уровень	1	6	2	11

Показатели, соответствующие недостаточному уровню овладения программой обучения младшими школьниками в экспериментальной и контрольной группе выявлены у 6 % младших школьников экспериментальной группы и 11 % детей контрольной группы. Программа данными детьми освоена не в полной мере, фиксируется наличие существенных ошибок в ходе выполнений заданий практического характера. Средний уровень овладения программой обучения выявлен у 33 % младших

школьников экспериментальной группы и 28 % детей контрольной группы. Данный уровень является базовым. Программа детьми освоена, однако в ходе выполнения некоторых заданий возможно наличие незначительных ошибок. Достаточный уровень овладения программой обучения младшими школьниками диагностирован у половины респондентов группы – 50 % испытуемых экспериментальной группы и 44 % детей контрольной группы. Детями данной группы программа обучения освоена в полной мере. Оптимальный уровень овладения программой обучения младшими школьниками показали 22 % третьеклассников экспериментальной группы и 17 % детей контрольной группы. Эти дети демонстрируют образовательные результаты высокого уровня, освоение в полной мере образовательной программой, наличие различных творческих достижений.

Обобщив результаты констатирующего этапа исследования, можем отметить следующее. В ходе диагностики выраженности познавательной потребности и сформированности учебно-познавательного интереса получены данные, свидетельствующие о том, что в данной группе испытуемых познавательные потребности испытуемых в большинстве своем сформированы на среднем уровне. Присутствуют и показатели низкого уровня познавательного интереса, что является недостаточным для школьного обучения и эффективного овладения школьной программой начальной школы. В данной группе испытуемых преобладает количество детей с достаточным уровнем знаний. Почти четвертая часть детей – отличники (высокий уровень).

Выше изложенное свидетельствует о необходимости дополнительной, специально организованной работы по повышению уровня успешности учебной деятельности младших школьников. С этой целью мы предлагаем использовать возможности интегративных уроков.

2.2 Разработка и внедрение интегративных уроков в начальной школе как формы обучения нестандартного типа

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента работы свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной, специально организованной работы, направленной на активизацию познавательной деятельности младших школьников. С этой целью мы предлагаем в рамках учебного процесса использовать возможности интегративных уроков.

Основой современного учебно-образовательного процесса в начальной школе являются обновленные подходы, формы и технологии обучения, усовершенствованные формы взаимодействия между педагогом и обучающимися. Социальный запрос, соответствующий современным требованиям находит свое отражение в содержании ФГОС, обуславливая основные цели современного образования, когда самой важным является формирование компетенции «научить учиться». Самое существенное – не просто дать ребенку новую информацию и развить определенные умения, а научить их применять и совершенствовать.

В рамках исследования нами разработан цикл интегративных уроков с целью оптимизации учебного процесса и повышения уровня успешности обучения учащихся начальной школы.

Цель разработки комплекса интегративных уроков – оптимизация учебного процесса и повышение уровня успешности обучения учащихся начальной школы.

Задачи:

- повышение уровня знаний по различным предметам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности посредством преподнесения учебных материалов с точки зрения естественных взаимосвязей между изучаемыми фактами и явлениями;

- рост познавательной активности обучающихся;
- включение обучающихся в творческую деятельность, в качестве результата которой могут рассматриваться их собственные произведения.

При планировании и организации интегративных уроков учитывались следующие условия:

- Верное определение цели урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.
- При планировании интегративных уроков следует учитывать оптимальную нагрузку учащихся при выполнении ими различных видов деятельности на уроке.
- При проведении интегративного урока двумя или более учителями-предметниками требуется тщательная координация действий и подготовка заданий.
- Интегративным уроком может быть любой урок, если для его проведения используются знания и умения обучающихся по различным учебным предметам, которые могут быть объединены содержанием и/или общими способами действий.
- Интегративные уроки, объединенные тематикой, могут проводиться на протяжении учебного дня, учебной недели.

Анализ учебных программ начальной школы показывает, что они потенциально содержат богатейший материал для раскрытия взаимосвязей между различными учебными предметами. В рамках данного исследования в ходе практической работы мы использовали уроки технологии, интегрируя их с другими предметами общеобразовательного цикла.

Мы основывались на том, что целесообразным является проведение не одного интегративного урока, а нескольких уроков подряд – цикла уроков. Опыт педагогической практики свидетельствует об продуктивности

интеграции двух школьных предметов: русского языка и литературы, музыкального искусства и уроков чтения, ИЗО и музыкального искусства. Объединение в ходе интегративного урока трех и более предметных дисциплин, например, ИЗО, музыкального искусства и литературы; русского языка, литературы и музыкального искусства; ознакомления с окружающим миром, ИЗО, музыкального искусства и технологии, позволяет отметить внедрение обновленной и нестандартной формы организации учебно-образовательного процесса - интегративного блока. Интегративный блок может быть реализован в ходе одного учебного дня – в этом случае можем говорить еще об одной новой форме организации учебно-образовательного процесса - интегративного блока — интегративного учебного дня.

Содержание тем было подобрано с учетом возраста детей. Учитывалось отношение к действительности и особенности эмоционально-образного видения мира, концентрация внимания обучающихся на внешних событиях, конкретное и образное восприятие действительности, живость воображения, эмоциональность, искренность, открытость переживаний.

Ниже приводим тематический план разработанных и проведенных интегративных уроков. Конспекты уроков представлены в Приложении 3.

Тематический план уроков

№ п/п	Интегрируемые дисциплины	Тема урока	Цель и задачи урока
1	Математика и технология	«Дроби»; «Работа с бумагой и картоном»	<ul style="list-style-type: none"> – Повторить и закрепить знание о доле числа. – Познакомить с образованием, названием, записью дробей. – Научить планировать работу по чертежу; делить окружность на 5 равных частей. – Закрепить навыки работы циркулем; учить подвижному способу соединения деталей. – Совершенствовать умение правильно организовывать рабочее место при работе с бумагой. – Закрепить понятия «окружность», «круг», «часть круга», «центр круга», «доля»; познакомить с

			понятием «добрь».
2	Окружающий мир и технология	«Луг - природное сообщество». «Работа с бумагой»	<ul style="list-style-type: none"> – Выяснить значение луга как природного сообщества. – Познакомить детей с правилами поведения на лугу. – Уточнить геометрическое понятие «квадрат»; повторить прием изготовления квадрата из прямоугольника сгибанием; закрепить приемы сгибания и складывания бумаги. – Формировать представление об условной форме на примере оригами.
3	Технология и ОБЖ	«Наш друг светофор». «Работа с бумагой и картоном»	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление знаний о сигналах светофора. – Повторение операции разметки по линейке и трафарету. – Повторение правил техники безопасной работы с ножницами. – Развитие способности к конструктивному творчеству.
4	Технология и ИЗО	«Объемная лепка»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с понятиями основные и составные цвета. – Продолжать знакомить детей с русским декоративно - прикладным искусством. – Познакомить с основными особенностями и элементами дымковской росписи. – Совершенствовать навыки работы с гуашью. – Воспитывать аккуратность, эстетическое отношение к окружающему миру.
5	Технология и музыка	«Народные праздники: Масленица. Рельефная лепка из соленого теста».	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение лепить рельефы из соленого теста, дополняя изображение характерными деталями. Учить детей добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. – Познакомить с понятиями «заклички», «вилюшки», «заигрыш». – Развивать мелкую моторику рук. – Учить исполнять заклички, песенки-веснянки.
6	История и технология	«История вещей». «Работа с глиной (пластилином)».	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с историей посуды, наиболее распространенными ее видами и формами. – Рассказать о происхождении названий отдельных видов посуды.

			<ul style="list-style-type: none"> – Научить лепить посуду несложных форм круговым налепом. – Воспитывать интерес к истории, эстетический вкус. – Развивать воссоздающее воображение, мелкую моторику.
--	--	--	---

Таким образом, интеграция является одновременно и целью, и средством обучения.

На первом уроке в качестве интегрируемых дисциплин были определены математика и технология. В ходе урока дети изготавливали пособие, с помощью которого впоследствии смогли закреплять знания о дробях и долях. В ходе урока дети закрепляли уже имеющиеся знания о доле числа, знакомились названием и записью дробей. Параллельно осуществлялась работа по планированию процесса работы над чертежом, делении окружности на части. Закреплялись навыки по подвижному способу соединения деталей.

На втором уроке в качестве интегрируемых дисциплин были определены урок окружающего мира и технология. В ходе урока дети изготавливали коллективное панно «Цветущий луг». В рамках урока дети знакомились с разнообразием растительного покрова луга, а также с искусством оригами. Уточнялось значение луга как природного сообщества, осуществлялось знакомство детей с правилами поведения на лугу. Уточнялось геометрическое понятие «квадрат»; повторялись приемы изготовления квадрата из прямоугольника сгибанием; закреплялись приемы сгибания и складывания бумаги. Формировалось представление об условной форме на примере оригами и природной первооснове форм и образов оригами.

На следующем уроке в качестве интегрируемых дисциплин были определены урок ОБЖ и технология. В ходе урока осуществлялось повторение и закрепление детьми правил дорожного движения. Закреплялись знания о сигналах светофора, уточнялись способы действия в ходе нанесения

разметки по линейке и трафарету. Повторялись правила техники безопасной работы с ножницами, развивалась способность к конструктивному творчеству.

На следующем уроке в качестве интегрируемых дисциплин были определены урок технологии и изобразительного искусства. Дети познакомились с росписью дымковской игрушки. Также в ходе урока дети познакомились с понятиями основные и составные цвета, продолжали знакомиться с русским декоративно -прикладным искусством. Уточнялись представления детей об основных особенностях и элементах дымковской росписи.

Следующий урок был посвящен знакомству детей с традициями народных масленичных гуляний. В качестве интегрируемых дисциплин были определены урок технологии и музыки. В ходе урока формировалось умение детей лепить рельефы из соленого теста, дополняя изображение характерными деталями. Учили детей добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Осуществлялось знакомство детей с понятиями «заклички», «вилюшки», «заигрыш». Исполняли заклички, песенки-веснянки.

Итак, как цель обучения интеграция помогает школьникам целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Возникшая на стыке традиционных предметных знаний, она является высшей формой воплощения межпредметных связей на качественно новом уровне.

Как средство обучения интеграция выступает одним из путей интенсификации учебного процесса. Она способствует снятию перенапряжения, перегрузки за счет переключения учащихся на разнообразные виды деятельности в ходе урока, что особенно важно в младшем школьном возрасте.

Таким образом, можем отметить, что в начальной школе интеграция учебных дисциплин вполне возможна и достаточно результативна.

Проведение практической работы позволяет отметить, что организация подобной работы позволяет третьеклассникам перейти от разрозненного рассмотрения разнообразных явлений действительности к их целостному и взаимосвязанному изучению. В ходе организации подобного обучения с учетом возрастных особенностей третьеклассников у нас появилась возможность показать им мир во всем его многообразии, с привлечением научных знаний, музыки, изобразительной деятельности, литературы. По образному выражению интегративный урок похож на мозаику: из разных кусочков складывается цельная увлекательная картина. На интегративных уроках повышается уровень знаний по предмету, изменяется уровень интеллектуальной деятельности, растет познавательный интерес школьников, происходит эмоциональное развитие детей, что оказывает существенное влияние на повышение уровня успешности учебной деятельности младших школьников. Практическим путем данное утверждение будет проверено в следующем параграфе посредством проведения контрольного этапа педагогического эксперимента.

2.3 Контрольный срез эффективности проведенной опытно-практической работы

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности использования проделанной работы, мы провели контрольный эксперимент.

Задачи контрольного эксперимента:

- Провести повторную диагностику выраженности познавательной потребности, уровня сформированности учебно-познавательного интереса и уровня успешности учебной деятельности у младших школьников.
- Сделать выводы по результатам проведения опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе эксперимента использовались методы исследования и критерии оценки, как и на констатирующем этапе эксперимента. Анализ данных, полученных в ходе контрольного эксперимента, позволяет констатировать существенное повышение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и выраженности познавательной потребности у младших школьников экспериментальной группы (Табл. 5).

Таблица 5 - Результаты опытно-экспериментальной работы

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Познавательные потребности				
Высокий уровень	17	17	39	17
Средний уровень	56	50	61	56
Низкий уровень	27	33	0	27
Учебно-познавательный интерес				
Очень высокий уровень	6	11	17	11
Высокий уровень	17	11	33	11
Средний уровень	44	28	44	44
Низкий уровень	22	33	6	28
Очень низкий уровень	11	11	0	6
Отсутствие интереса	-	6	-	-
Успешность учебной деятельности				
Высокий уровень	22	17	50	22
Достаточный уровень	50	44	19	50
Удовлетворительный уровень	28	39	11	28
Неудовлетворительный уровень	-	-	-	-
Уровень овладения программой обучения				
Оптимальный уровень	22	17	33	17
Достаточный уровень	39	44	50	44
Средний уровень	33	28	17	33
Недостаточный уровень	6	11	-	6

Итак, в результате опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе выявлена положительная динамика по всем показателям. Степень выраженности познавательных потребностей продемонстрирована испытуемыми на среднем и высоком уровне. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 22 %, доля детей со средней степенью выраженности познавательной потребности увеличилась на 5 % за счет отсутствия в группе детей с низкой степенью выраженности познавательной потребности.

Что касается развития учебно-познавательных интересов в данной группе испытуемых, то можно отметить следующее. Показателей, соответствующих очень низкому уровню развития учебно-познавательного интереса после проведенной работы не выявлено. Характерно, что и в группе «низкого уровня» остался всего лишь один ученик, количество детей в ней снизилось с 22% до 6 %. Доля детей с показателями среднего уровня развития учебно-познавательного интереса осталась на прежнем уровне 44% за счет того, что в нее переместились дети с «низкого» уровня. А дети, у которых на констатирующем этапе был зафиксирован средний уровень, на контрольном этапе исследования переместились в группы с высоким и очень высоким уровнем, в которых количество детей увеличилось на 16 % и 9 % соответственно.

В контексте успешности учебной деятельности также отмечается наличие положительной динамики. Показателей, соответствующих неудовлетворительному уровню учебной деятельности после проведенной работы не выявлено. Уменьшилось на 17 % количество детей с удовлетворительным уровнем успешности учебной деятельности и составило 11 % испытуемых. Доля детей с показателями достаточного уровня успешности учебной деятельности уменьшилась на 11 % и составила 39 % от общего количества испытуемых. Количество младших школьников с высоким уровнем успешности увеличилось на 28 % и составило 50 % третьеклассников.

Что касается итогового уровня овладения программой обучения третьего класса, также можем отметить существенное наличие положительной динамики у детей экспериментальной группы. Показателей, соответствующих недостаточному уровню овладения программой обучения после проведенной практической работы в экспериментальной группе не выявлено. Уменьшилось на 16 % количество детей со средним уровнем овладения программой обучения и составило 17 % испытуемых. Доля детей с показателями достаточного уровня овладения программой обучения увеличилась на 11 % и составила 50 % от общего количества испытуемых. Количество младших школьников с достаточным уровнем успешности овладения программой обучения увеличилось на 11 % и составило 33 % третьеклассников (Рис. 4).

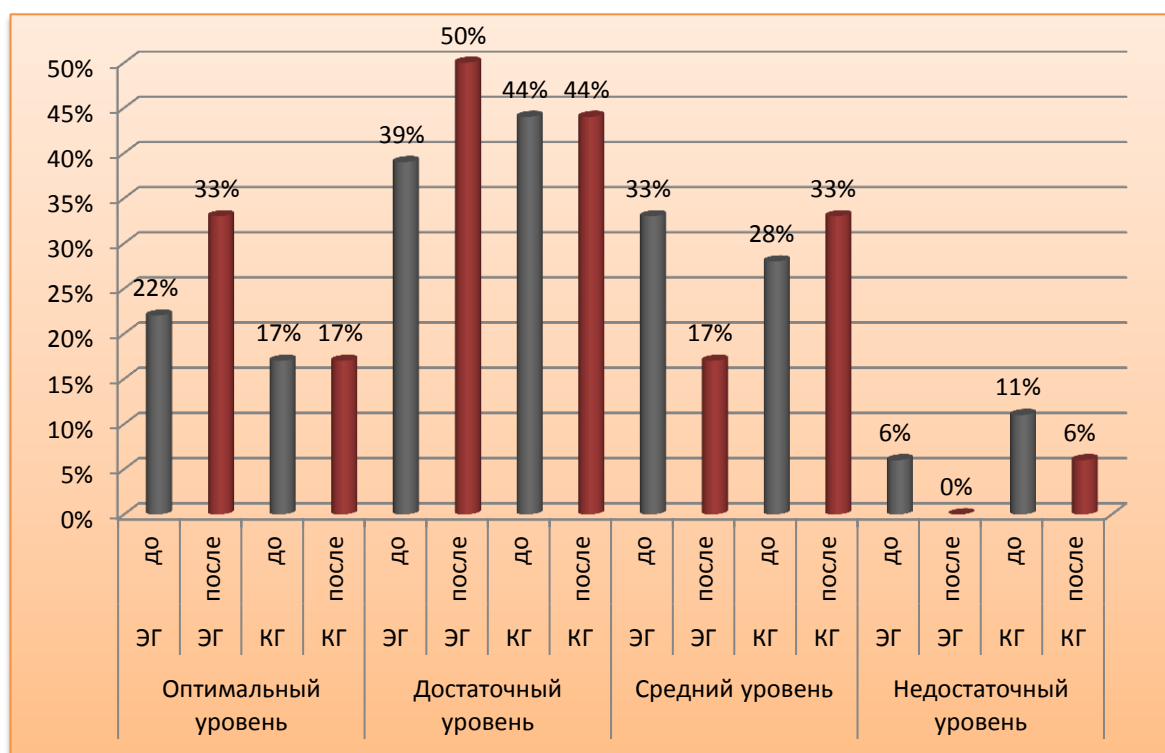


Рисунок 4 - Динамика уровня овладения программой обучения детей младшего школьного возраста экспериментальной группы

Итак, в результате опытно-экспериментальной работы можем отметить наличие динамики по всем показателям. Повторная диагностика выявила увеличение количества детей со средним и высоким уровнем, соответственно

количество детей с низким уровнем снизилось, либо отсутствует вовсе. У преобладающего большинства детей наблюдается устойчивый учебно-познавательный интерес, деятельность этих детей длительна и устойчива, дети ориентированы на постоянное получение новой информации. Для большинства испытуемых характерен богатый словарный запас, дети владеют значительным объемом информации, любят и умеют рассуждать. При выполнении заданий зачастую пользуются альтернативными источниками для поиска информации. Также обнаружена активно формирующаяся потребность в знаниях, в саморазвитии и самообразовании. Диагностирована сознательная способность перехода от одного вида деятельности к другому без усилий и видимых затруднений. Практически всегда самостоятельны в выполнении работ, часто предлагают оригинальные решения. Поиск ответа на нестандартные задания, как правило, завершается успешно. Проявляют высокую умственную активность, хорошо развиты навыки самоконтроля.

Это свидетельствует о том, что при регулярном проведении интегративных уроков уровень успешности учебной деятельности и уровень овладения программой обучения третьего класса, а также познавательная активность младших школьников существенно повышается.

Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Заключение

Анализ педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, а также результаты опытно-практической работы, позволяют сделать следующие выводы:

Проблема интеграции обучения в рамках учебно-образовательного процесса начальной школы является весьма важной, как для теории, так и для практической работы. Интеграция смежных дисциплин – это определенная система в деятельности педагога, которая подразумевает конкретный результат, заключающийся в росте познавательной активности, в повышении уровня знаний, в изменении уровня интеллектуальной деятельности, в эмоциональном развитии учащихся. Проведение уроков с элементами интеграции позволяют педагогу учитывать опыт младших школьников, разнообразить приёмы и методы работы, избегать ненужных повторов одного и того же материала в обучении различным учебным предметам, тем самым уменьшая временные и мыслительные затраты младшего школьника на усвоение знаний и повышение качества последних.

Эффективность реализации интегративного подхода в рамках учебно-образовательного процесса в начальной школе предусматривает создание специальной образовательной среды интегративного характера. Организация учебного процесса с использованием возможностей интеграции, имеет значительные объективные возможности повышения уровня качества знаний и активизации учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся начальной школы в ходе учебной деятельности повышают свой интеллектуальный уровень, развивая основные аспекты мыслительных операций. В рамках интегративного обучения подобное формирование и развитие реализуется существенно быстрее и эффективнее посредством реализации системности и обобщенности усвоения программных знаний.

Опытно-экспериментальная работа по повышению уровня успешности обучения у младших школьников и активизации их познавательной

деятельности средствами проведения интегративных уроков осуществлялась в три этапа:

1 этап - Выявление уровня успешности обучения младших школьников, интенсивности познавательной потребности и уровня сформированности учебно-познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, анализ и обобщение результатов, интерпретация выводов;

2 этап – Разработка и внедрение направлений работы по повышению успешности обучения младших школьников посредством использования в учебно-образовательном процессе интегративных уроков;

3 этап – проведение повторной диагностики с целью выявления эффективности проведенной работы; анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов.

По результатам первичной диагностики выявлено, что в данной группе испытуемых преобладает количество детей с достаточным уровнем знаний. Почти четвертая часть детей – отличники (высокий уровень). Также следует отметить, что в данной группе респондентов учащихся с неудовлетворительным уровнем учебной деятельности не выявлено. Познавательные потребности испытуемых в большинстве своем сформированы на среднем уровне. Присутствуют и показатели низкого уровня познавательного интереса, что является недостаточным для школьного обучения и эффективного овладения школьной программой начальной школы. Познавательный интерес непостоянен и ситуативен. Результаты констатирующего этапа опытно-практической работы свидетельствуют о необходимости проведения дополнительной, специально организованной работы, направленной на активизацию познавательной деятельности младших школьников. С этой целью мы предлагаем в рамках учебного процесса использовать возможности интегративных уроков. В рамках данного исследования в ходе практической работы мы использовали уроки технологии, интегрируя их с другими предметами

общеобразовательного цикла. Цель разработки комплекса интегративных уроков – оптимизация учебного процесса и повышение уровня успешности обучения учащихся начальной школы. Задачи: повышение уровня знаний по различным предметам; повышение уровня интеллектуальной деятельности; рост познавательной активности школьников; включение обучающихся в творческую деятельность, в качестве результата которой могут быть их собственные произведения.

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности использования проделанной работы, мы провели контрольный эксперимент. В результате опытно-экспериментальной работы можем отметить наличие динамики по всем показателям. Повторная диагностика выявила увеличение количества детей со средним и высоким уровнем, соответственно количество детей с низким уровнем снизилось, либо отсутствует вовсе. У преобладающего большинства детей наблюдается устойчивый учебно-познавательный интерес, деятельность этих детей длительна и устойчива, дети ориентированы на постоянное получение новой информации. Также обнаружена активно формирующаяся потребность в знаниях, в саморазвитии и самообразовании. Диагностирована сознательная способность перехода от одного вида деятельности к другому без усилий и видимых затруднений. Дети проявляют высокую умственную активность, хорошо развиты навыки самоконтроля. Это свидетельствует о том, что при регулярном проведении интегративных уроков успешность учебной деятельности и уровень овладения программой обучения третьего класса, а также их познавательный интерес к учению существенно повышается.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов /Г.С. Абрамова.- М.: Академический Проект, 2010.- 623 с.
2. Архиреева Т.В. // Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста. 2012. № 2. С. 92—103.
3. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. - М.: Знание, 2012. - 192 с.
4. Берулава М. Н. Интеграция содержания образования. - М.: Совершенство, 1998. – 192 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
6. Бордовская К.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов / К.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2011.- 96с.
7. Братчикова Ю.В. Успешность младшего школьника в учении [Текст]: (по материалам психол.-пед. исслед.) / Ю.В. Братчикова // Журнал практического психолога. 2008. № 2. С. 8-14.
8. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2007. - 159 с.
9. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности Текст. / И.И. Вартанова // Вестник МГУ. Сер.4. Психология. - 2011. - №4. -С.33-41.
10. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Как готовить учителей к введению ФГОС // Начальная школа. – 2016.– № 5. – С. 3–17.
11. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия, 2011.-624 с.
12. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. -М.: Смысл: Эксмо, 2015. - 512 с.
13. Гаджиева С.Н. Интегрированный подход к обучению в начальной школе // В сборнике: Проблемы теории и практики образовательного процесса

в современных условиях. Материалы научно-практической конференции. 2016. С. 175-182.

14. Глизбург В.И. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования к интегрированному обучению школьников // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 1 (31). С. 27-32.
15. Дереклеева Н.А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н.А. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
16. Деменева Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики /Н.Н. Деменева. - М., 2015.
17. Дубровина И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей / И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2003. - 208 с.
18. Железнякова О.М., Буздалова Н.В. Индивидуально-самостоятельная познавательная деятельность учащихся на уроке // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С. 124-127.
19. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. - М.: Педагогика, 1987. – 159 с.
20. Зеленина Л.В. Интегрированное обучение как форма повышения интереса школьников к процессу обучения // В сборнике: Актуальные проблемы профессионального и технического образования. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 114-116.
21. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы /Е.П.Ильин - Спб: Изд-во «Питер», 2010 - 512с.
22. Кедров Б. М. Взаимодействие наук. - М.: Наука, 2006. – 320 с.
23. Киселева Ю.В. Дидактические условия и этапы формирования учебной деятельности младших школьников // Мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 1. - С. 259-262.

24. Кулагина И.Ю., Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 102—109.
25. Леднев В. С. Содержание образования. Проблемы структуры. - М.: Высшая школа, 1989. – 360 с.
26. Нестерева Н.М. Интегрированный подход к обучению математике младших школьников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 16. С. 96-98.
27. Никифорова Г.В. Работа с информацией в начальной школе на основе интегративного подхода // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2016. № 2. С. 23-26.
28. Нижегородцева Н.В. Понятие учебной деятельности: системогенетический подход / Н.В. Нижегородцева // Материалы чтений К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания в современной психолого-педагогической теории и практике. Часть 2. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2008.
29. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов Текст.; под ред. П.И. Пидкасистого. М. : Педагогика, 2007. - 603 с.
30. Перелыгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы. – Самара: Издательский дом «Федоров». – 2007.
31. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для пед. Вузов /И.П. Подласый. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2013. – 432 с.
32. Пак М. Теоретические основы интегративного подхода в процессе химической подготовки учащихся ПТУ: дис....докт. пед. наук. - М., 1991. -308 с.
33. Пальцева Л.И. Интегрированный подход к обучению учащихся начальных классов // В сборнике: Наука, образование и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2015. С. 164-166.

34. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
35. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2014.
36. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
37. Соломенникова А.С. Интегрированный подход к обучению и воспитанию // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 9. С. 69-72.
38. Соловьева Е. А. Как определить успешность обучения (Из опыта работы по учебникам образовательной системы «Школа 2100» // Начальная школа. – 2014. – № 10. – С. 27–29.
39. Сухоруков Д.В., Сорокина Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. №1. С. 38-42.
40. Сухаревская, Е. Ю. Технология интегрированного урока : практ. пособие для учителей начальной школы, студ. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д : Учитель, 2013. – 128 с.
41. Ужан О.Ю. Интегрированное обучение как следствие модернизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 2 (4). С. 90-94.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
43. Чехлова А.Г. Интегрированный подход к обучению в начальных классах // В сборнике: Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку. Сборник материалов Межрегиональной конференции.. 2015. С. 394-396.
44. Шадриков В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. - М.: Изд. Корпорация «Логос», 1994.- 320 с.

45. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика. 2013. - 208 с.
46. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб.пособие для студ. вузов.- М., 2011.
47. Якиманская И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. - М.: Педагогика, 2004. - 144 с.

Анкета «Диагностика познавательных потребностей» В.С. Юркевич

	Вопросы	Варианты ответов	Балл
1	Как часто ученик подолгу занимается какой-нибудь умственной работой (час-полтора – для младшего школьника)	Часто	5
		Иногда	3
		Очень редко	1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос «на сообразительность»?	«Помучиться», но самому найти ответ	5
		Когда как	3
		Получить готовый ответ от других	1
3	Много ли читает дополнительной литературы?	Постоянно и много	5
		Неровно. Иногда много, иногда ничего не читает	3
		Мало или совсем ничего не читает	1
4	Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	Очень эмоционально	5
		Когда как	3
		Эмоции ярко не выражены	1
5	Часто ли задает вопросы?	Часто	5
		Иногда	3
		Очень редко	1

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Ксензова Г.Ю.)

Критерии оценивания

	Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2	Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3	Любозытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4	Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес - постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Урок математики и технологии

Тема: «Дроби»; «Работа с бумагой и картоном».

Объект труда: «Пособие для изучения долей и дробей».

Цели:

1. Повторить и закрепить знание о доле числа.
2. Познакомить с образованием, названием, записью дробей.
3. Научить планировать работу по чертежу; делить окружность на 5 равных частей.
4. Закрепить навыки работы циркулем; учить подвижному способу соединения деталей.
5. Совершенствовать умение правильно организовывать рабочее место при работе с бумагой.
6. Закрепить понятия «окружность», «круг», «часть круга», «центр круга», «доля»; познакомить с понятием «дробь».

Оборудование:

для учителя: модель пособия «Дроби», чертеж;

для учеников: материалы: плотная цветная бумага; инструменты и приспособления: ножницы, шило, циркуль, карандаш, проволока.

Продолжительность урока: 90 мин.

Ход урока

I. Сообщение темы и учебной цели урока

— На уроке мы будем изучать новую тему «Дроби». Необходимо изготовить приспособление, которое поможет нам легче усвоить сложный математический материал. *(Показ образца.)*

— Выполняя это изделие, мы научимся планировать свою работу на основе чертежа; делить окружность на 5 равных частей; закрепим навыки работы циркулем; познакомимся с новым математическим понятием «дробь»; научимся записывать, читать дроби и повторим нахождение части числа от целого.

II. Подготовка рабочего места

— На уроке нам понадобятся... *(перечисляет материалы и инструменты).*

Проверьте, все ли необходимое у вас есть? Повторим правила работы циркулем. *(Ученик читает памятку.)*

III. Анализ изделия

— Рассмотрите образец. (*Показ образца.*) Это пособие для изучения темы «Дроби».

— Какую форму имеет изделие? (*круга*)

— Из скольких деталей оно состоит? (*из 4 кругов*)

— На сколько частей разделен первый круг? (*на 5*). Второй? (*на 8*). Третий? (*на 6*)

— Какие материалы нужны для его изготовления? (*плотная бумага и проволока*)

— Для того чтобы понять, как изготовить изделие, надо ознакомиться с его чертежом. (*Дети по вопросам учителя читают чертеж.*)

IV. Разметка

— Постройте окружность в соответствии с размерами, указанными на чертеже. (*Ученики самостоятельно вычерчивают окружность диаметром 45 мм*). Делить окружность на 6 и 8 равных частей при помощи циркуля вы научились во 2-м классе. Сейчас

научимся делить окружность на 5 равных частей по $\frac{1}{3}$ части диаметра.

(*Далее следует поэтапный фронтальный инструктаж деления окружности.*)

— Соедините полученные на окружности точки с ее центром.

Таким способом мы и круг разделили на 5 равных частей.

— Как называется каждая такая часть? (*Доля*).

— Начертите на бумаге других цветов еще две окружности такого же диаметра и самостоятельно разделите их: одну — на 6, а другую — на 8 равных частей. Для тех, кто забыл, как это делать, я вывешиваю чертежи, где показаны эти приемы деления.

(*Самостоятельная работа учеников*).

— Мы делили окружности на равные части, чтобы вспомнить доли числа.

V. Повторение доли числа

— При делении на 6 равных частей мы сначала разделили круг на 3. — Сколько это было частей круга? (*3 части*)

— Как по-другому можно сказать? (*3 доли*)

— Потом мы разделили круг на 6 равных частей-долей. Посчитайте, сколько в целом круге шестых долей. (*6 долей*)

— Покажите $\frac{1}{4}$ долю, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$. Подпишите доли на размеченных кругах.

— Молодцы, вы очень хорошо помните и показываете доли.

А теперь вырежьте все четыре круга.

VI. Сборка изделия

— Возьмем первый круг и сделаем в центре прокол шилом. Сделайте прорезь по радиусу. (*Показ на чертеже*). То же самое проделайте с остальными кругами.

— Соберите изделие, сложив вместе 4 круга, и скрепите в центре проволокой так, как мы скрепляли куклы-дергунчики. (*Схема сборки показана на чертеже*). Ученики работают самостоятельно.

VII. Оценка выполненной работы

Учитель оценивает качество изделия: точность разметки и раскроя, правильность сборки.

VIII. Физминутка

IX. Испытание изделия. Повторение пройденного материала

— Испробуем наше пособие в действии. Работать будем парами:

1-й вариант на своих кругах показывает долю $\frac{1}{5}$, 2-й — $\frac{1}{8}$.

— Какая доля больше? ($\frac{1}{5}$) Как это определили? (*Это видно на кругах*). Запишите в тетрадях результат сравнения долей. Какой знак поставим? ($>$)

— Сравните, вставьте нужный знак (*запись на доске*): $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{6}$.

— Какой вывод можно сделать, посмотрев на наши записи? (*Та доля меньше, у которой число под чертой больше*).

X. Изучение новой темы

1. Объяснение нового материала

— Сегодня мы познакомимся с дробями.»

— Пусть один круг у нас разделен на 8 равных частей. Сколько восьмых долей будет в круге? (5)

— Как запишем каждую часть? (*Запись в тетради $\frac{1}{8}$*)

— Если мы возьмем еще одну такую же долю, сколько станет восьмых долей? (*Две восьмых доли.*)

— Кто догадался, как это нужно записать? (*Запись сначала на доске, а затем в тетради $\frac{2}{8}$*)

— Если откроем еще одну такую же долю, сколько теперь станет долей? Как это записать? ($\frac{3}{8}$)

Аналогичную работу учитель вместе с учениками проделывает на другом круге.

— Ребята, записи $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{4}{5}$ называются дробями.

— Вспомните, что показывает число под чертой? (*На сколько частей разделен круг*).

— Кто догадался, что показывает число над чертой? (*Ответы детей*)

— Правильно, число над чертой показывает, сколько взяли таких частей. Прочитайте еще раз этот вывод в учебнике под красной чертой.

— Читают дроби так: $2/5$ — две пятых.

2. Практическая работа с пособием

Далее ученики упражняются в работе по изготовленному пособию: показать часть, объяснить, как она образована ($2/5$, $3/6$, $5/6$).

Например: $2/5$ — круг разделен на 5 равных частей, мы открыли 2 таких части, получилась дробь две пятых.

3. Работа по учебнику

— Дроби могут быть образованы не только на круге, но и на других геометрических фигурах. (Далее дети, выполняя задания учебника, определяют, на сколько равных частей разделен прямоугольник, какая часть закрашена и т. п. Записывают соответствующие дроби в тетрадях.)

4. Закрепление нового материала

Ученики выполняют упражнения.

1. Учитель показывает на пособии дроби.

— Какой дробью можно записать открытую часть круга? ($2/5$, $4/8$, $5/8$) Запишите в тетради. Проверим записи.

2. Прочитайте и покажите, используя пособие: $1/8$, $2/8$, $6/8$, $8/8$.

— Обратите внимание на последнюю дробь. Что вы заметили? ($8/8$ — целый круг).

XI. Итог урока

— Итак, сегодня на уроке мы познакомились с дробями, узнали, как они образуются, записываются и читаются. Повторили доли числа. Научились делить окружность на 5 равных частей (долей), закрепили навыки работы циркулем и сделали пособие для уроков математики «Дроби». Все вы хорошо работали. Послушайте оценки за урок.

Урок естествознания и технологии

Тема «Луг — природное сообщество». «Работа с бумагой».

Объект труда: «Оригами: изготовление тюльпана из цветной бумаги». Коллективное панно «Цветущий луг».

Цели:

1. Познакомить детей с разнообразием растительного покрова

луга, а также с искусством оригами.

2. Воспитывать любовь к природе; вырабатывать стремление бережно относиться к природе. Формировать эстетические представления детей.
3. Развивать мелкую моторику, точность, координированность движений; глазомер, внимание.

Задачи:

1. Выяснить значение луга как природного сообщества.
2. Познакомить детей с правилами поведения на лугу.
3. Уточнить геометрическое понятие «квадрат»; повторить прием изготовления квадрата из прямоугольника сгибанием; закрепить приемы сгибания и складывания бумаги.
4. Формировать представление об условной форме на примере оригами.
5. Формировать представление о природной первооснове форм и образов оригами.
6. Совершенствовать умение работать в коллективе.

Оборудование:

для учителя: образцы изделий, выполненных в технике оригами, квадрат цветной бумаги 20х20, на доске большой лист зеленой плотной бумаги («луг»), плакат с изображением луга, фотографии (цветные иллюстрации) с изображением тюльпанов;

для учеников: ножницы, карандаш, квадрат цветной бумаги 20х20, клей.

Продолжительность урока: 45 мин.

Ход урока

I. Сообщение темы и учебной цели урока

— Сегодня на уроке мы совместим два предмета: естествознание и технологию.

— Прочитайте тему сегодняшнего урока, записанную на доске: «Луг — природное сообщество».

(Далее учитель говорит, чему дети научатся на уроке).

II. Изучение нового материала

1. Беседа

— Ребята, а вы знаете, что такое луг?

— Бывали ли вы когда-нибудь на лугу?

— Какие вы знаете растения, которые растут на лугу, какие цветы?

(Ромашки, лилии, колокольчики, маки и др.).

— Какие живые существа встречаются на лугу?

(Жуки, бабочки, кузнечики и др.).

2. Работа с учебником

— Почему луг называют природным сообществом?

— На этот вопрос мы сможем ответить, прочитав текст на странице 20.

3. Практическая работа

— Ребята, посмотрите теперь на плакат, что изображено? (*Луг*).

— Что вы видите на лугу? (*Трава, цветы, насекомые*).

— А теперь посмотрите на пустое полотно зеленого цвета. Давайте и из этого полотна создадим «луг».

(*Из предложенных картинок дети выбирают насекомых, животных, которые обитают на лугу: бабочки, стрекозы, ящерицы, кузнечики, муравьи, жуки. При этом они поясняют свой выбор ссылками на материал, изложенный на странице 20 учебника*). — Сравните наш луг с тем, который изображен на плакате. Чего же не хватает на нашем лугу? (*Цветов*).

— Давайте наш луг украсим цветами — сделаем его *цветущим лугом*. Я предлагаю выполнить из цветной бумаги вот такой цветок. (*Показ иллюстрации*).

— Кто знает, как он называется? (*Тюльпан*). Что вы знаете об этих цветах?

— Изготавливать тюльпан мы будем способом оригами.

— Знакомо ли вам это слово? Кто помнит, что оно означает?

5. Работа с учебником

— Откройте страницу 16, прочитайте текст: «Видишь, какие забавные фигурки. Они выполнены из цветных квадратиков бумаги и имеют одно общее название — оригами. Это древнейшее искусство зародилось в Японии много веков назад и теперь завоевало весь мир».

— Ребята, оригами — это очень древнее искусство. За много веков в нем накопилось очень большое количество различных форм и приемов работы, но все они выполняются по строгим правилам. Существуют определенные типы складок, которые надо знать, и тогда можно выполнить различные фигурки по схемам, а впоследствии, возможно, придумывать и собственные формы.

6. Изготовление изделия

— Итак, кто же скажет, какого цвета бывают тюльпаны? (*Красного, желтого*.)

— Природа очень разнообразна в своих красках; чаще всего встречаются красные тюльпаны, однако они могут быть и любого другого цвета: белые, желтые, розовые, фиолетовые и даже черные.

(Демонстрация фотографий.)

— А теперь выберите бумагу того цвета, какого цвета будет у вас тюльпан.

— Какая геометрическая фигура лежит в основе этого изделия?

(Квадрат.)

— Подробную инструкцию по изготовлению квадрата из прямоугольника вы найдете в учебнике по труду на странице 17.

(Выбрав прямоугольный лист бумаги соответствующего цвета, ученики изготавливают из него квадрат без помощи чертежных инструментов. В процессе работы учащиеся обращаются к инструкции на странице 17 учебника.)

Физминутка

1. Дежурный ученик: Ах, какая стрекоза! Как горошины глаза.

А сама как вертолет: вправо, влево, назад, вперед.

2. Под исполнение песни «В траве сидел кузнечик» дети произвольно ритмично двигаются, имитируя движения кузнечика.

б. Изготовление изделия (продолжение этапа)

— Откройте учебники по труду на странице 18, прочитайте схему изготовления тюльпана и самостоятельно сделайте его.

(В случае затруднения учитель проводит поэтапный индивидуальный инструктаж.)

— Теперь сравните цветы, которые вы сделали, с фотографией тюльпана в учебнике.

— Мастер умеет внимательно всматриваться в формы, созданные природой.

Изделия мастера являются подражанием природе, но они более просты и условны. Чем лучше человек умеет рассматривать и изучать природу, тем интереснее получаются его изделия.

— Молодцы! *(учитель проходит по рядам и смотрит работы детей).*

— Теперь сделаем наше полотно «цветущим лугом» — заполним его вашими цветами.

(Ученики с помощью учителя последовательно приклеивают каждый тюльпан на подготовленный луг, стараясь создать из них выразительную композицию.)

— Посмотрите, какая красота у нас получилась! Мне кажется, что слышен гул пчел, стрекот кузнечиков, жужжание жуков. Давайте полюбуемся нашим «Цветущим лугом». *(Дети некоторое время молча рассматривают панно.)*

III. Закрепление изученного

— Какое значение имеет для человека луг? Об этом прочитаем в учебнике на странице 131 учебника природоведения.

— Итак, чтобы сохранить эту красоту, мы должны вести себя на лугах правильно.

— Мы не должны: срывать цветы, разжигать огонь, разрушать гнезда, вылавливать насекомых.

— Давайте эти правила зарисуем в тетрадах.

IV. Итог урока

— О каком растительном сообществе мы узнали сегодня на уроке?

— В чем его особенность?

— Как связаны между собой обитатели луга?

— Где в наших краях есть луга? Как теперь вы будете себя вести на лугах?

— Какой цветок вы научились делать? В чем его особенность?

— В какой технике вы изготовили тюльпан?

— Какие приемы работы с бумагой вы повторили?

V. Контроль и оценка

Проверка и оценка качества выполнения трудового задания.

VI. Домашнее задание

— Найти дополнительный материал о растениях и цветах, растущих на лугах и об обитателях луга.

VII. Уборка рабочего места

Урок истории и технологии

Тема: «История вещей». «Работа с глиной (пластилином)».

Объект труда: Лепка посуды: чашка и кувшин.

Цель: Расширить представления детей о «материальных носителях культуры».

Задачи:

1. Познакомить с историей посуды, наиболее распространенными ее видами и формами.
2. Рассказать о происхождении названий отдельных видов посуды.
3. Научить лепить посуду несложных форм круговым налепом.
4. Воспитывать интерес к истории, эстетический вкус.
5. Развивать воссоздающее воображение, мелкую моторику.

Оборудование:

для учителя: образцы глиняной посуды, рисунки, фотографии с

изображением стариной посуды, других предметов быта.
для учеников: подкладной лист, глина (пластилин), стек, салфетка.

Продолжительность урока: 45 мин.

Ход урока

I. Сообщение темы и учебной цели урока

— Сегодня на уроке мы с вами узнаем историю некоторых предметов быта, которыми мы пользуемся каждый день, — это посуда. Также будем учиться лепить посуду из глины (пластилина) так, как это делали наши предки. Мы попытаемся сами изготовить вот такие посудины: чашку и кувшин.

(Учитель демонстрирует посуду, слепленную из глины или пластилина.)

II. Вводная беседа

— Сначала ответьте на вопрос: что такое посуда? Для чего она нужна?

(Посуда — специальное приспособление, из которого человек ест. Посуда нам нужна, чтобы готовить еду, хранить в ней что-нибудь.)

— Какую посуду вы знаете?

III. Изучение нового материала

1. Рассказ

— Знакомое вам слово «посуда» появилось в русском языке только в начале XVII в. Более древнее название любой посуды — «судно».

«Сосудом» называли посуду столовую и «питейную». Еще в древнерусских записях XI века упоминается «блюдо». Блюда были стеклянные, деревянные, оловянные, серебряные, керамические *(Показ иллюстраций.)* На блюде подавали пищу сразу для нескольких человек, сидящих рядом. Выражение «сидеть в блюде» означало *сидеть за одним столом, по-соседству*. Вероятно, здесь и корни слова «блюдо» в смысле «вид пищи» («обед из трех блюд»).

Для блюд меньшего размера было название «блюдце», «блюдечко», а иногда пренебрежительно — «блюдишко». Слово «тарелка» пришло в русский язык из немецкого в XVI в. По-немецки «тарелка» — «талер», русские люди поменяли местами звуки — видимо, так было привычнее для русского языка.

Вы, наверное, держите кошек и собак. Кто-нибудь из вас держит?

А в чем вы их кормите: наливаете молоко или накладываете еду?

(В миску.) Существует еще один вид посуды — миса. Большую и плоскую миску использовали как поднос — на ней подавали на стол хлеб и сразу несколько блюд. Дары тоже подносили на мисах,

нам с тех далеких пор досталось слово «*миска*» — так стали говорить в XVII в. (*Показ иллюстраций.*)

Также есть красивая посуда из фарфора. Существует история о том, что раньше посуду делали из красной и желтой глины. Но один чужак решил сделать из белой глины, все ему говорили, что ничего не выйдет, но он был упрям. Много раз пытался чужак сделать посуду, но у него ничего не вышло, вскоре он умер, но нашлись люди, которые продолжили его дело после его смерти. Один человек нашел примесь, добавил в глину, и у него получилось. Сначала секрет изготовления фарфора появился в Китае. Китайцы не хотели рассказывать о нем. Но через некоторое время этот секрет все-таки раскрыли. 1748 год — год рождения фарфора. (*Показ иллюстраций.*)

2. Работа с учебником

1. Самостоятельное чтение статьи учебника «Введение в историю».
2. Ответы на вопросы учителя.
3. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Беседа.

— Внимательно рассмотрите иллюстрации к прочитанному тексту. Все эти вещи изготовлены давно. Некоторые из них имеют очень давнюю историю. Когда-то ими пользовались люди, которых уже нет, а вещи сохранились. Вещь может о многом рассказать, если попадет в руки к пытливому, знающему ученому-историку: где была сделана, когда, кем, кто мог пользоваться ею — эти и другие тайны хранят старинные предметы. Разгадывать эти тайны очень увлекательно. Может быть, кто-нибудь из вас, когда вырастет, выберет эту профессию и станет настоящим исследователем.

— Кроме того, в каждом предмете, дошедшем до нас из глубины веков, живет труд мастера, ремесленника, который его сделал. Каждый мастер старался, чтобы его изделия были красивыми, удобными, прочными, радовали тех, кто ими будет пользоваться. Многие из мастеров имели свое клеймо и отмечали им все свои изделия. По этому клейму через много-много лет мы узнаем имя человека, сделавшего вещь.

— Предметы, которые вы видите на фотографиях в учебнике, сделали настоящие мастера. Посмотрите, какая красивая посуда! Мы не можем сейчас сказать, кто ее сделал. А вот если бы мы с вами оказались в мастерской ремесленника, в тот момент, когда он изготавливал какую-то из этих вещей, мы бы не только узнали имя мастера, но и многому могли бы у него научиться!

— Давайте представим, что мы все-таки оказались в этой мастерской.

— Сейчас мы с вами будем учиться лепить посуду: кувшин и чашку. (*Показ образцов*).

— Для изготовления посуды люди придумали специальное приспособление

— гончарный круг. Но до его изобретения они лепили посуду разными способами: *ленточным, круговым налепом, выбором глины* и другими. Один из этих способов — круговой налеп — мы поучимся выполнять сегодня на уроке.

IV. Подготовка рабочего места

— Но сначала проверим вашу готовность к лепке.

Посмотрите на свое рабочее место, у вас на столе должны лежать: глина (пластилин), стека, подкладной лист, салфетка для рук.

Все расположите так, чтобы вам ничего не мешало.

Физминутка

V. Планирование трудовых действий

1. Повторение приемов лепки

— Сначала мы с вами вспомним основные приемы лепки, так как они нам понадобятся при изготовлении посуды.

Вместе с учителем ребята повторяют следующие приемы лепки:

1. Скатывание
2. Раскатывание
3. Сплющивание
4. Вытягивание
5. Вдавливание
6. Прищипывание
7. Примазывание»

2. Анализ образца

— Теперь посмотрите на образец посуды, которую мы с вами должны изготовить. Из каких элементов она состоит? (*Жгутики, доньшки*).

— Правильно, посмотрите, жгутики здесь разной длины: одни короткие, другие длинные. Как они собраны в изделие? Это показано на инструкционной карте.

3. Чтение инструкционной карты

Ученики с помощью учителя разбирают последовательность лепки по дидактическому материалу:

Чашка

1. Сначала слепить доньшко.
2. Потом — короткие жгуты.

3. Затем жгуты постепенно становятся длиннее.

4. Примазать ручку.

Кувшин

1. Сначала слепить доньшко.

2. Потом — короткие жгуты.

3. Затем жгуты постепенно становятся длиннее.

4. Ближе к горлышку жгуты опять становятся короче.

5. Можно примазать ручки с двух сторон.

VI. Выполнение изделия

— Сейчас вы самостоятельно будете лепить посуду. Каждый из вас выберет любой из нарисованных на доске сосудов. В ходе лепки посуды вы можете изменять форму сосуда. На инструкционной карте видно, как это можно делать, меняя длину очередного жгута.

Постарайтесь проявить фантазию и творчество.

(Самостоятельная работа детей.)

VII. Проверка и оценка изделия

— Сейчас аккуратно поставьте на край парты вашу посуду, а я пройду и посмотрю.

Учитель оценивает изделия детей, отмечая недостатки и достоинства.

Выставляет отметки.

— Молодцы! Вы поработали как настоящие мастера: нет ни одного похожего сосуда. Каждый из вас проявил старание, творчество.

— Я думаю, что старинный мастер был бы доволен вашими работами и похвалил бы вас за то, что вы хорошие ученики. Но чтобы ваши сосуды были такими же, как у него, вам еще, конечно же, надо много-много работать, многому научиться. А учиться можно не только в школе на уроках, но и всегда. Глядя на старинные вещи, вы научитесь понимать красоту, узнаете что-то из их истории.

Помните, что в истории этих вещей — история вашей страны, вашей Родины.

VIII. Подведение итогов урока

— Какую тему мы изучили сегодня на уроке? Что нового узнали?

(Познакомились с историей возникновения посуды, с видами посуды.)

— Какие виды старинной посуды вы узнали? *(Судно, блюдо, блюдце, тарелка, миска.)*

— Какую из этих видов посуды мы с вами научились лепить сегодня на уроке? *(Кувшин, чашку.)*

— Какие общие приемы лепки вы при этом использовали?

(Скатывание, раскатывание, сплющивание, вытягивание, вдавливание,

прищипывание, примазывание.)

— Каким приемом лепки вы научились лепить посуду? (*Круговой наlep.*)

VI. Домашнее задание

— Чтение статьи в учебнике «Введение в историю».

— Каждый из вас получит поисковое задание: посмотреть дома, есть ли старинная посуда (или какие-нибудь другие вещи), постараться узнать их историю. Кому из членов семьи они принадлежали? Как попали в ваш дом? Когда и где изготовлены? Почему эти вещи хранят и берегут в вашей семье? На следующем уроке самые интересные «истории вещей» мы послушаем от вас.

— К следующему уроку труда принесите инструменты (*перечисляет.*)

VII. Уборка рабочего места

Урок технологии и изобразительного искусства

Тема: «Объемная лепка».

Объект труда: «Роспись дымковской игрушки».

Цель: Познакомить детей с росписью дымковской игрушки.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями *основные* и *составные цвета*.
2. Продолжать знакомить детей с русским декоративно - прикладным искусством.
3. Познакомить с основными особенностями и элементами дымковской росписи.
3. Совершенствовать навыки работы с гуашью.
4. Воспитывать аккуратность, эстетическое отношение к окружающему миру.

Оборудование. Гуашь, баночка, кисти, тряпочка; подкладной лист, загрунтованное ранее изделие; палитра; демонстрационные пособия; словарь; таблица цветов, таблица росписи дымковской игрушки; образцы дымковской игрушки.

Продолжительность урока: 45 мин.

Ход урока

I. Сообщение темы урока

— Сегодня на уроке мы продолжим работу по изготовлению дымковской игрушки. Посмотрите, все ли готово у вас к работе. На партах у каждого должны быть гуашь, кисти, тряпочка, баночка, палитра, загрунтованное изделие, которое вы подготовили самостоятельно на прошлом уроке.

— Ваши игрушки высохли и готовы к дальнейшему оформлению. На уроке мы распишем дымковскую игрушку.

II. Повторение пройденного

— Из чего изготавливают дымковскую игрушку? (*Из глины.*)

— Теперь мы попросим нескольких учеников напомнить нам, что такое дымковская игрушка.

Ученик 1. Слободе Дымково около пятисот лет. Основана она была при царе Иване Третьем, который объединил все русские земли вокруг Москвы.

Ученик 2. Слобода Дымково находится на берегу реки Вятка, вблизи города Вятка. Слободчане издавна занимались здесь рыболовством и делали из береговой глины грузила и игрушки.

Ученик 3. Глиняные игрушки лепили и раскрашивали только женщины и дети. Это были свистульки, которые потом использовались всеми жителями села на празднике, называвшемся сначала Свистопляской, а потом Свистуньей.

Ученик 4. Свист был главным развлечением на этом празднике. Когда праздник заканчивался, расписанные свистульки ставили на окна между рамами.

— Вот такой интересный рассказ получился у наших ребят.

III. Изучение нового материала

1. Анализ росписи дымковской игрушки

— Посмотрите на образцы игрушек. (*Показ иллюстраций или настоящих игрушек.*) Как вы видите, дымковские игрушки очень разнообразны. Это и уточки, и лошадки, и барыни, и всадники на конях. Стиль росписи очень яркий и красочный. Давайте рассмотрим дымковские игрушки повнимательнее.

— Какие элементы использовали народные художники для росписи игрушек? (*Геометрические фигуры.*)

— Какие геометрические фигуры вы видите в оформлении этих игрушек? (*Круги, окружности, линии.*)

— А какого цвета эти геометрические фигуры? (*Красного, синего, зеленого, желтого, черного.*)

— Каждый цвет у народных умельцев имел свое значение.

Например, белый цвет — это цвет чистоты, а красный цвет связывали с солнышком. Обратите внимание, что каждая игрушка при расписывании имеет фон. На каком фоне написаны все кружочки, овалы, линии, крестики? (*На белом.*)

— Белый цвет придает игрушкам яркий, нарядный и праздничный вид.

2. Знакомство с основными и составными цветами

— С элементами, применяемыми в росписи игрушек, мы познакомились. Теперь, казалось бы, можно начинать работу. Однако прежде посмотрим краски каких цветов стоят у нас на столе?

(Красная, синяя, желтая.)

— А какие цвета нам потребуются для росписи игрушек? *(Красные, желтые, фиолетовые, синие, зеленые, оранжевые.)*

— Как же нам быть? Красок не хватает! Какой выход можно найти? *(Можно смешать имеющиеся у нас цвета и получить новые краски.)*

— Верно! Но для этого вам нужно знать, как это правильно делать. Вам нужно знать, что цвета красный, желтый, синий — это *основные цвета*. Называются они так потому, что их нельзя получить смешиванием. Следовательно, они должны быть у художника обязательно. А вот наличие остальных цветов — их называют *составными* — не обязательно. Кстати, почему они так называются? *(Их можно составить из других цветов.)*

— Какие это цвета и как их можно получить? *(Оранжевый — смешиванием красного и желтого. Зеленый — смешиванием синего и желтого. Фиолетовый — смешиванием синего и красного.)*

— Назовите еще раз основные цвета. *(Красный, желтый, синий.)*

— А составные цвета? *(Оранжевый, фиолетовый, зеленый.)*

VI. Самостоятельная работа

— А теперь вы все превращаетесь в дымковских мастеров — ведь вы помните, что лепили и раскрашивали дымковские игрушки женщины и дети.

VII. Итог урока. Выставка работ

Дети рассматривают выставку.

— Расскажите каждый о своей игрушке. Поделитесь: чему вы, научились на уроке? Что нового для себя узнали?

— Все вы, дети, молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием. Теперь ваши работы будут стоять у нас в кабинете и радовать всех, кто приходит к нам в гости. Спасибо за урок!

Урок технологии и музыки

Тема: «Народные праздники: Масленица. Рельефная лепка из

соленого теста».

Объект труда: «Весенние пряники».

Цель: 1. Познакомить детей с традициями народных масленичных гуляний.
2. Воспитывать детей на народных традициях, показывая, что народное мастерство неотделимо от народной музыки и устного народного творчества.

Задачи:

1. Формировать умение лепить рельефы из соленого теста, дополняя изображение характерными деталями. Учить детей добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки.
2. Познакомить с понятиями «заклички», «вилюшки», «заигрыш».
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Учить исполнять заклички, песенки-веснянки.

Оборудование: для учителей: иллюстрации масленичных пряников, образец пряника из теста, музыкальные записи: русская народная песня «Блины», детская песенка Гомоновой «Солнышкино платьице»; музыкальный инструмент или соответствующие фонограммы; для учеников: соленое тесто, картон, ножницы, подкладной лист, стек, салфетка.

Продолжительность урока: 90 мин.

Урок ведут учитель начальных классов и учитель музыки.

Ход урока

I. Введение в тему урока

Учитель начальных классов: — Ребята! Сегодня чудесный солнечный день! Чувствуется, что зиме приходит конец, приближается весна. А зима не хочет сдаваться, мороз еще кусает, холод, стужу напускает, снег на землю трясет, да все ж как ни мети метелица, все весной повеет.

— Ребята, какие вы знаете зимние праздники, и чем они вам запомнились?
(*Ответы детей.*)

— Есть один веселый праздник, который издавна отмечали на Руси, он называется Масленица. Что это за праздник? Почему он носит такое название? Когда и как его праздновали наши предки? Обо всем этом мы узнаем сегодня на уроке.

— Мы также научимся лепить традиционные масленичные пряники, которыми наши предки встречали Весну. Лепить будем не из глины или пластилина, а из соленого теста.

II. Сообщение нового материала

1. *Прослушивание заклички*

Учитель музыки: — Давным-давно на Руси Весну не встречали, а кликали, закликали, то есть громко зазывали, приглашали. Для этого сочиняли короткие стишки или песенки и громко часто хором исполняли их. Послушайте, ребята, одну такую старинную закличку.

Учитель исполняет песенку:

Приди, весна, С великою милостью:

С радостью, Со льном высоким,»

С корнем глубоким,

С обильными хлебами,

С высокими снопами,

С малиной, смородиной,

Со всякой садовиной.

— Так пели на народных праздниках, зазывая весну-красну. Как вы думаете, почему эта песенка называется закличка? (*Люди просят весну придти.*) О чем просили люди Весну? (*О будущем хорошем урожае.*)

2. Рассказ

Учитель начальных классов: Проводам Зимы и встрече Весны посвящен последний зимний праздник — Масленица. На Масленицу по народной примете Зима Весну встречает, заморозить красную хочет, а сама лиходейка со своего хотенья только потеет. Встречают Масленицу в конце февраля — начале марта. Уже в феврале солнце на лето поворотит, день нарастает все заметнее, стоят оттепели, с крыш льет капель. Все ликует на земле, чувствуется приближение весны.

Учитель музыки: Поэтому с незапамятных времен слывет Масленица самым веселым, разгульным праздником. Возник этот праздник в виде памяти по умершей зиме-стуже и радостной встречи весны, которая несет тепло, пробуждение природы.

3. Прослушивание закличек

Учитель музыки:

Масленица! Масленица!

Прилетела ластовица.

Села на плетень.

Кидает снежки на детей.

— На Масленицу было принято особенно широко веселиться и пировать, вот и прозвали ее «широкая», «веселая», «затейливая».

Пекли блины и ели их, со сметаной, медом, маслом. Поэтому и называли этот праздник Масленица.

Как на Масленой неделе Все летело за порог.

Из печи блины летели, Весело было нам!

И сыр, и творог - Достанется и вам!

4. Беседа

Учитель начальных классов: А кто знает, почему на Масленицу полагалось печь блины? (*Ответы детей.*)

— Верно, круглый, румяный, горячий блин — символ солнца.

А солнце — это символ весны.

5. Прослушивание и исполнение песни

Учитель музыки: У русского народа даже есть песня «Блины».

Давайте послушаем ее и подпоем. (*Звучит запись песни.*)

6. Беседа

Учитель начальных классов: Ребята, а что вы знаете о Масленице? (*Ответы детей.*)

— На Масленицу веселится стар и мал... Этот праздник длится семь дней. Каждый день имеет свое название.

Понедельник — *встреча*. Ходят друг к другу в гости, дарят куклу-масленицу, сделанную из мочала. Ее вешали на окно или ставили на подоконник.

Вторник — *заигрыш*. По улицам гуляли ряженые, устраивались девичьи качели, катались с гор.

Среда — *лакомка*. В этот день лакомились блинами со сметаной, медом, маслом.

Четверг — *разгуляй*. Люди славили весну, сжигали ненужные вещи, водили хороводы. Ходили от дома к дому, разгоняли несчастье, зло, горе.

Пятница и суббота — *«гостевые дни»*. Посвящались хождению по родне. Родственники собирались на обед или ужин, дарили друг другу подарки: куклу-масленицу, пряники, мыло.

Завершалась неделя *прощенным Воскресеньем*. Люди просили друг у друга прощение за нанесенные обиды. Собирались вместе, пели песни, водили хороводы и под звуки музыки сжигали чучелокуклу из мочала Масленицу.

7. Разучивание припева

Учитель музыки: Провожали Масленицу веселым припевом.

Учитель исполняет припев:

Едет Масленица дорогая.

Наша гостыюшка годовая!

На саночках расписных,

На кониках вороных.

Живет Масленица семь деньков,

Оставайся с нами семь годков!

— Так пели в народе. Люди любили этот веселый праздник с его гуляньями, песнями, плясками, играми и не хотели с ним расставаться. Давайте разучим этот припев и исполним его на празднике «Проводы Масленицы».

III. Анализ образцов

Учитель начальных классов: К этому празднику делали фигурки веселых птиц, пекли жаворонков из теста и выпекали специальные пряники — символы солнца. Давайте посмотрим, что это за весенние пряники. (*Показ иллюстраций пряников.*)

— Как, по-вашему, похожи они на солнце? Чем? (*Ответы детей.*)

— Правильно. И похожи, и не похожи. Похожи тем, что круглые. И в то же время это не просто изображение солнца, а создание наподобие него чего-то нового. Каждый из них — это солнцерадость, солнцеликование, солнце-цветок. Мастерница сумела не только солнце изобразить, но и сказать, чего люди ждут от него, весны, цветения, тепла, радости.

— Солнечный диск превращается в веселый праздничный узор.

С какой любовью и старанием выкладывала мастерница эти лепестки-завитки. Что же они изображают?

— Они как бы лучиками отходят от середины, но в то же время это не просто лучики. Вот здесь, внутри круга, разместился удивительный цветок. А вот на этих пряниках цветок превратился в какой-то сложный, затейливый узор. А вот это на травку похоже, кудрявую такую, кружевную. И все это словно движется, кружится.

— А вот какой пряник «испекла» я. (*Показ образца.*)

— Сделано это совсем просто, обычные жгутики из теста уложены спиральками, вилюшками, петельками — и рождается такая красота.

— Конечно, такой пряник привлекает и саму Весну. Это подарок для нее. Когда я лепила его, то настроение у меня было радостное, светлое, весеннее. Это настроение я постаралась вложить в свою работу. Поэтому всякий раз, когда я гляжу на пряник, то улыбаюсь.

IV. Повторение пройденного. Исполнение песни

Учитель музыки: Ребята, для того чтобы вы тоже лепили свои пряники с хорошим, радостным настроением, мы с вами вспомним песню Гомоновой «Солнышкино платьице». Эта песенка не только создаст ваш настрой на работу, но и поможет лучше представить

солнышко, которое вы захотите вылепить из теста.

Ученики исполняют песню. Акомпанирует учитель.

— Вы, наверное, заметили, что солнышко несколько раз в день переодевается. Ребята, сколько раз в день оно это делает? Какими словами в песне об этом говорится?

V. Планирование предстоящей работы

Учитель начальных классов: — На доске записан план, который поможет вам в работе. Давайте прочитаем его.

Коллективный разбор плана под руководством учителя.

План:

1. Обвести шаблон круга на картоне.
2. Вырезать круг — основу пряника.
3. Разогреть, размять тесто.
4. Налепить слой теста около 1 см толщиной на основу, полностью закрывая ее.
5. Нанесите концом стека на пряник задуманное изображение.
6. Лепить детали солнышка из небольших кусочков теста.
7. Налепить их на основу, создавая ритмичный узор.

VI. Подготовка рабочего места

Учитель начальных классов: — Закройте рабочие места подкладным листом, расположите все инструменты и материалы, как показано на этом плакате.

Тесто — материал, который быстро сохнет, поэтому в течение работы храните его в полиэтиленовых мешочках и не заготавливайте сразу много деталей для солнышка.

VII. Физминутка

Учитель музыки: Прежде чем начать выполнять изображение солнышка, давайте прочтем ему небольшое стихотворение — уговор.

Встаньте. Руки поднимите вот так, как бы простирая их к солнцу, и повторяйте за мной, не очень громко, напевно, чуть покачиваясь:

Жавороночки! Птички-ласточки!

Перепелушечки! Прилетите к нам!»

Весну-ясную, Принесите нам!

Весну-красную,

— Повторите два раза.

VIII. Изготовление изделия

Учитель начальных классов: Закройте глаза, положите головы на парты и попробуйте представить, какое оно будет у вас солнце на прянике...

— Еще раз прочитайте план и приступайте к работе. Нанесите концом стеки на пряник задуманное изображение. Нарисуйте все линии, по которым потом расположите лучики и другие элементы вашего солнышка. *(Самостоятельная работа учащихся).*

IX. Итог урока. Выставка работ

Дети рассматривают выставку.

— Расскажите каждый о своем прянике. Поделитесь: чему вы научились на уроке? Что нового для себя узнали?

— Все вы, дети, молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием. Сначала мы просушим ваши пряники. А потом вы возьмете их домой. Порадуйте всех своих близких, расскажите им о Масленице, о том, что узнали на уроке, спойте залички и песенки. Спасибо за урок!

X. Уборка рабочего места