

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

Педагогика и методики преподавания

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальность)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников

Студент

В.С. Арланова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Груздова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий

кафедрой

д.п.н., профессор,

Г.В.

Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019г.

Тольятти 2019

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Целью работы является выявить и доказать эффективность психолого-педагогических условий воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

В ходе работы решаются задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; выявить уровень воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников; разработать и внедрить комплекс психолого-педагогических условий по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников; проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы.

В работе теоретически определено и обосновано содержание работы по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы, приложение.

Оглавление

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 1 Теоретические основы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников как педагогическая проблема.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Психолого-педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 2 Экспериментальное исследование воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Выявление уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Комплекс психолого-педагогических условий по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Динамика уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.1
Список используемой литературы	Ошибка! Закладка не определена.3
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.6

Введение

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что на современном этапе развития общества проблема воспитания уважительного отношения к семье у подрастающего поколения становится главным приоритетным направлением педагогической работы. Такая работа направлена на воспитание у младших школьников любви и уважения к своей семье, уважения к семейным традициям, к развитию нравственных ценностей. Тем самым можно сказать, что воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников становится одной из приоритетных задач образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года указано, что «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [1]. Государственная политика в отношении семьи обусловлена осуществлением некоторых мероприятий, которые проводят не только в отношении отдельных членов семьи, а в отношении семьи в целом. Именно семья в первую очередь ощущает кардинальные перемены в нашем обществе.

Сегодня в современной российской семье происходят кардинальные перемены – переход от традиционной модели семьи к новой. Постепенно меняются виды семейных отношений, меняются роли супругов, положение детей также претерпевает изменения. Семья идет к автономизации, что ведет к ослаблению социальной значимости института семьи, что неизбежно повлечет за собой такие негативные факторы, как снижение рождаемости, рост количества разводов и рост доли бездетных браков (чайлдфри), вырастет количество одиноких людей, будет наблюдаться снижение уважения к родителям со стороны детей, грубость и хамство в отношении родителей.

Вопрос воспитания уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста на современном этапе начального образования занимает центральное место. Многие современные исследователи (С.П. Акутина, Ю.П. Азаров, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова и т.д.) указывают на необходимость формирования уважительного отношения к семье младшего школьного возраста. Многие исследователи (Ю.П. Азаров, О.И. Волжина, В.Н. Дружинин, О.С. Пермовская и т.д.) подчеркивали, важность уважительного отношения к семье у детей, как одно из условий дальнейшего развития гармоничной личности. В ФГОС НОО подчеркивается, что «для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогом, обучающимися и семьей в целом» [2].

Согласно теоретическим положениям психолого-педагогической науки, воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников является важной и сложной задачей, как считают педагоги Н.А. Бердяев Л.О. Володина, В.А. Василенко, П.Е. Кильдюшова и т.д.

Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников предполагает воспитание уважительного и заботливого отношения к своей семье. С одной стороны, существует задача по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников, а с другой стороны, наблюдается отсутствие специально разработанной научно-методической системы для реализации данного процесса.

Теоретический анализ проблемы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников позволил выявить **противоречия** между требованиями общества к воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников и недостаточностью педагогической работы в данном направлении.

Исходя из этого, мы обозначили **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема** исследования: «Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников».

Объект исследования: процесс воспитания у младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Цель исследования: выявить и доказать эффективность психолого-педагогических условий воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что воспитание уважительного отношения к семье у младшего школьника будет наиболее эффективно, если:

- разработать и внедрить комплекс занятий по развитию представлений младших школьников о семье, семейных ценностях, внутрисемейных отношениях;
- развивать положительное отношение к своей семье в процессе игровых заданий;
- накапливать опыт уважительного отношения младшего школьника к семье и ее членам в процессе ролевых игр.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить уровень воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников;
3. Разработать и внедрить комплекс психолого-педагогических условий по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников;
4. Проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение опыта);
- методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования, статистическая обработка фактического материала исследования, представленная в виде диаграмм и таблиц).

Новизна работы заключается в разработке комплекса занятий по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные психолого-педагогические условия по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников, могут быть использованы в работе педагогов начальной школы.

Экспериментальная база исследования. ГБОУ СОШ с. Выселки.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (источника), 2 приложения. Работа содержит иллюстрацию (рисунок), таблицы.

Глава 1. Теоретические основы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников

1.1 Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников как педагогическая проблема

«Семья - это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость, в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [10, с. 33].

В словаре С.И. Ожегова семья – это группа проживающих вместе родственников [11].

Главными признаками современной семьи являются:

- экономическая связь, совместное несение финансового бремени;
- официальное документально подтвержденное родство (заключение брака, рождение ребенка, усыновление и т.д.);
- наличие прав и обязанностей у членов семьи;
- совместное проживание, ведение хозяйства;
- эмоциональная связь в семье [15].

Семья представляет собой один из главных общественных институтов для первичной социализации ребенка, поскольку в каждой семье заложены основы для передачи таких ценностей, как культура, этнические особенности, нравственное поведение. Семья и отношения между членами семьи представляет собой первый социальный институт, первый образец отношений и поведения в обществе.

Семья как общественный институт социализации ребенка представляет собой своеобразную организацию, в которой представлена система семейных связей и социальных норм, объединенные значимыми семейными ценностями. Именно семья как общественный институт в той или иной степени удовлетворяет основные потребности общества в качественном и количественном воспроизводстве населения. Главная специфика процесса

семейной социализации заключается в том, что именно семье легче и эффективнее всего реализовывать индивидуальный подход к воспитанию ребенка, именно семья может вовремя оценить просчеты в воспитательной деятельности, учесть особенности эмоционального аспекта воздействия на своего ребенка. Помимо этого, семейному воспитанию свойственны такие важные качества процесса воспитания, как непрерывность и продолжительность. Воспитание в семье может быть, как регулируемым, целенаправленным процессом, так и нерегулируемым, который носит стихийный характер. Стоит отметить, что процесс воспитания в семье как правило, носит менее формализованный характер, чем в других социальных институтах (например, детский сад, школа), и тем самым труднее поддается корректировке, поскольку зависит также и от личностных характеристик каждого члена семьи.

В своей работе А.Г. Харчев определял семью как «исторически-конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость, в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [36, с. 63].

О.И. Волжина писала «ценность семьи на уровне идеальной реальности будет сопоставляться с её социальной значимостью» [23, с. 89].

Неоспорим тот факт, что семья играет большую роль в обществе, потому что именно семья важна для каждого человека, в которой он на протяжении всей жизни, является частью, именно в семье человек рождается, развивается, взрослеет, со временем выходит из нее и создает новую семью. Многие исследователи подчеркивают, что семья – это один из главных феноменов, который сопровождает человека на протяжении всей жизни.

Итак, семья – это исторически сложившееся образование, один из главных институтов, который оказывает большую роль на развитие

полноценной социальной личности, при этом семья транслирует такие важные ценности, как культура, этнические особенности, нравственность поведения и т.д. При этом передача образцов нравственного поведения и моделей деятельности осуществлялась, благодаря совместному труду разных поколений и их коллективному проживанию, в следствие чего, дети осваивают статусно-ролевые позиции, нравственное отношение к окружающим, любовь и уважение и т.д.

Воспитание уважительного отношения младших школьников к семье - это основа воспитания, определяющая духовно-нравственное развитие ученика, вне зависимости от форм, методов и содержания воспитательной работы.

Итак, воспитание – это «целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей — учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и внеучебной, специально проводимой воспитательной работы» [12, с. 17].

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова писали про воспитание, что это «педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека» [10, с 36].

Н. Е. Щуркова писала, что воспитание представляет собой «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности» [15, с. 39].

И. П. Подласый под воспитанием понимал «специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [19, с. 37].

Итак, обратимся к определению «уважительное отношение».

Уважительное отношение – это «самостоятельное, автономное признание достоинств личности человеком в соответствии с его личностными ценностями и кругозором» [11, с. 33].

Определение структуры уважительного отношения затрагивалось во многих исследованиях А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинского, Б.Д. Парыгина, С.Л.Рубинштейна. Авторы выделяли три главных компонента отношений:

- гностический (когнитивный или информационный);
- аффективный (эмоциональный, мотивный);
- поведенческий (практический)[11, с. 55].

А.А. Люблинская выдвинула концепцию трех основных сторон уважительного отношения:

- мировоззренческо-познавательная;
- эмоционально-волевая;
- действенная[15, с. 31].

Итак, изучение данных работ позволяет рассматривать воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников в следующих аспектах:

1. Ценностно-мотивационный компонент. Определяет понимание младшими школьниками всей ценности семьи в жизни человека.
2. Когнитивный компонент. Данный компонент определяет наличие знаний и представлений о семье, родственниках, ролевом поведении и т.д.
3. Эмоциональный компонент. Определяет особенности взаимоотношений в семье.
4. Социальный компонент. Выявляет отношения младших школьников с родителями; компетентность и престижность родителей в восприятии детей.
5. Поведенческий компонент. Определяет наличие знаний о нормах поведения в семье, семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Итак, «уважительное отношение к семье» - это образование личности,

которое включает в себя понимание сопричастности к семье и роду, выражаемое через почитание родителей и предков, осознание нравственных ценностей: любви, дружбы, верности, уважения.

Воспитание уважительного отношения к семье - это целенаправленный процесс, который обязательно должен быть в процессе воспитания ребенка.

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что основа уважительного отношения к родителям должна формироваться, как можно раньше. Он писал, что «упустить младший возраст, значит, упустить все» [19, с. 30].

Однако в нашем исследовании будет рассмотрен младший школьный возраст, поскольку он является наиболее подходящим для воспитания уважительного отношения.

Младший школьный возраст – это период активного развития во всех сферах в том числе в интеллектуальном плане, в физическом, эмоциональном и т.д. Именно период младшего школьного возраста обусловлен интеллектуализацией всех психических процессов, период, когда школьник осознает и понимает собственные перемены, в том числе и те, которые происходят в процессе учебной деятельности. Наиболее существенные изменения происходят, как считал Л.С. Выготский, в сфере социального развития. Поскольку именно с поступлением в школу ребенок приобретает новый социальный статус, который занимает абсолютно иное место в системе межличностных отношений, например, за ним закрепляется круг обязанностей, связанный с учебной деятельностью. Теперь учитель, семья и другие люди, входящие в круг общения ребенка, видят в нем личность, который должен соблюдать социальные нормы и правила.

У младшего школьника развиваются первые навыки социально-одобряемого поведения, такие как коллективизм, дружба, взаимопомощь, ответственность за поступки и т.д. Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для начала воспитания у школьника уважительного отношения к своей семье. От того, как младший школьник относится к своей семье, зависит дальнейшее развитие ребенка. В данный

период очень важна роль педагога, который окажет содействие в становлении личности младшего школьника.

Таким образом, уважительное отношение к семье – это «образование личности, которое включает понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи; стремление к здоровому образу жизни; эмоциональную отзывчивость на чувства, заботы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, потребность принимать активное участие в жизни семьи» [15, с. 3].

1.2 Психолого-педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована следующими положениями:

1. Условие - это совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.;
2. Обозначенная совокупность, которая влияет на развитие, воспитание и обучение;
3. Влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты.

Для определения «педагогические условия», можно также выделить ряд положений:

1. Условия выступают как составной элемент педагогической системы;

2. Педагогические условия должны воспроизводить все возможности образовательной среды;

3. Структура педагогических условий состоит из определенных внутренних и внешних элементов, которые обеспечивают активное воздействие на развитие субъектов образовательного процесса, элементы выполняют роль целенаправленного воздействия на весь образовательный процесс в целом.

Итак, педагогические условия представляют собой главный компонент педагогической системы, которые отражают всю совокупность возможностей образовательного процесса.

Следовательно, психолого-педагогические условия являются одним из видов педагогических условий.

Психолого-педагогические условия – это совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, которые обеспечивают возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников для формирования определенного качества.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить наиболее эффективные психолого-педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младшего школьника:

- разработка модели по развитию представлений младших школьников о семье, семейных ценностях, внутрисемейных отношениях;
- развитие положительного отношения к своей семье в процессе игровых заданий;
- накапливать опыт уважительного отношения младшего школьника к семье и ее членам в процессе ролевых игр.

Стоит отметить, что модели воспитания уважительного отношения к семье у младшего школьника могут быть реализованы в различных формах и с помощью разных приемов, методов и средств воспитания младших школьников. «В педагогических источниках понятие форма воспитания

имеет значение способа организации процесса воспитания. Формы воспитания демонстрируют взаимоотношения, которые складываются между учителем и учениками. Классификация форм воспитания зависит от количества обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная работы» [15, с. 36].

Методы воспитания выделяют следующие: словесные, практические и наглядные формы. Так к словесным формам организации воспитательной деятельности относятся: собрания, диспуты, доклады, встречи и т.д. К практическим формам относятся такие как экскурсии, спартакиады, олимпиады и т.д. А к наглядным формам воспитания относят такие формы как выставки, тематические стенды и т.д. [30, с.143].

Под методами воспитания подразумевают способы воздействия педагога на учеников, а так же организацию их деятельности. Методы духовно-нравственного воспитания определяются как пути и способы развития моральных чувств, формирования нравственного сознания и выработки привычек и навыков поведения [11, с.83]. Выбор методов воспитания часто обуславливается возрастом и жизненным опытом обучающихся.

Одним из наиболее интересных методов является метод наглядно-практического воздействия. Данный метод основан на положительных примерах, например, учитель может в качестве примера использовать поступки героев книг, известных деятелей, фильмов, уважаемых людей и т.д. Применяя данный метод, можно решить такие задачи воспитания уважительного отношения:

- способствовать проявлению положительных чувств к семье, таких как сочувствие, радость, гордость или сопереживание;
- способствовать раскрытию содержания нравственных понятий уважительного отношения к семье;
- вызывать желание совершать хорошие поступки.

В основе данного метода заложена психологическая особенность человека – это подражательность. Младший школьник подражает тем, кто производит на него наиболее сильное неизгладимое впечатление, тем самым делая этот метод эффективным средством в развитии уважительного отношения к семье. Важно также чтобы и учитель своим личным примером показывал важность и ценность семьи. Положительный пример педагога усиливает влияние на младшего школьника, когда он своим авторитетом показывает развитые нравственные ценности, при этом сам придерживается их.

Также интересным методом развития уважительного отношения к семье является использование игр.

Игра является эффективным средством воспитания личности младшего школьника, его духовно-нравственных качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [19, с. 17].

Игра – это способ самореализации для младшего школьника. В игре ученики учатся приобретать новые и уточняют уже имеющиеся знания, развивают любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни и к своей семье. Позитивный настрой игр помогает сохранить интерес младшего школьника [6, с. 42].

Л.С. Выготский писал, что «игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка» [5, с. 36].

Одним из наиболее эффективных видов игр в воспитании уважительного отношения к семье является ролевая игра. Ролевая игра

представляет собой определенный вид игры, которая направлена на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта. Д.Б. Эльконин писал, что «не одна изолированная роль, а соотношение двух ролей (ролевого действия, вызывающего ответное и только в силу этого осмысленное действие)»[18, с. 52].

Сюжет представляет собой область действительности, которую младшие школьники воспроизводят в процессе игры. В то время как содержание отражает главное, что ребенок выделяет в человеческих отношениях, тут отражается более глубокое понимание ребенком социальных отношений.

Стоит отметить, что ролевая игра для младшего школьника означает как правило, совместное взаимодействие, которое позволяет организовать учебное сотрудничество, которое будет способствовать не только развитию коммуникативного взаимодействия, но также позволяет решать задачи по формированию уважения к своей семье. В процессе проигрывания бытовых ситуаций младшие школьники учатся уважать членов семьи, а также одновременно понимать значимость каждого члена семьи. Тем самым использование ролевых игр позволяет обучающимся наладить взаимоотношения в семье. При использовании таких игр, педагогу важно учитывать возраст и интересы младших школьников.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогических условий воспитания уважительного отношения к семье у младшего школьника показывает, что существуют большое количество методов и способов, которые можно использовать на уроках.

Глава 2 Экспериментальное исследование воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

2.1. Выявление уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников.

В данном параграфе проводится экспериментальное исследование, описываются методики диагностического исследования, приводятся критерии и описываются этапы исследования уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников.

В эксперименте принимали участие ученики 2 «А» (контрольная группа) и 2 «Б» (экспериментальная группа) классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области. В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников были отобраны следующие диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Диагностическая карта экспериментального исследования

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Ценностно-мотивационный компонент	положительные мотивы уважительного отношения к семье	Методика «Референметрия» (Е.В. Щедрина)
Когнитивный компонент	знания о нормах поведения в семье	Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская)
Эмоциональный компонент	определение особенностей взаимоотношений ребенка в семье	Методика «Рисунок семьи»
Социальный компонент	выявление отношений младших школьников с родителями; идентификацию с родителями; компетентность и престижность родителей в восприятии детей.	Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)
Поведенческий компонент	определяет наличие знаний о нормах поведения в семье, семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.	Беседа «Моя семья»

Приведем описание проведенного исследования.

Диагностическое задание 1. Методика «Референметрия» (Е.В. Щедрина).

Цель: положительные мотивы уважительного отношения к семье.

Материал: диагностический инструментарий (список вопросов и список членов семьи).

Ход проведения: обучающимся предлагается два списка один содержит 10 вопросов (ситуаций), а второй список состоит из членов семьи. Нужно по каждому списку вопросов выбрать одного члена семьи.

Список вопросов:

1. С кем вы поедете на экскурсию в другой город?
2. С Вами случилась неприятность. Кому вы об этом расскажете?
3. Вы хотите отпраздновать свой день рождения. С кем вы посоветуетесь, кого из друзей пригласить?
5. Кто может указать вам ваши недостатки, к мнению кого вы больше прислушаетесь?
6. Кто сможет вам помочь правильно оценить Ваших друзей?
7. Вы хотите изменить что-то в своей жизни. С кем вы посоветуетесь об этом?
8. Кто может быть для вас примером в жизни?
9. Кто из родственников Вам нравится больше всего?
10. С кем вы больше всего откровенны?».

Механизм оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – ученик обладает высоким уровнем отношения к своей семье. Обучающиеся с высоким уровнем отличаются проявлением таких качеств, как добросовестность, ответственность перед семьей. Подобные ученики имеют высокие ценностные мотивы к своей семье и к ее членам.

Средний уровень (2 балла) – обучающийся проявляет положительное отношение к семье, однако зачастую ценностный мотив проявляться не ко всем родственникам.

Низкий уровень (1 балл) – данный уровень отмечает негативное отношение к семье. Обучающиеся с низким уровнем ценностной мотивации имеют серьезные затруднения в семейных отношениях.

Полученные результаты представлены на рисунке 1.

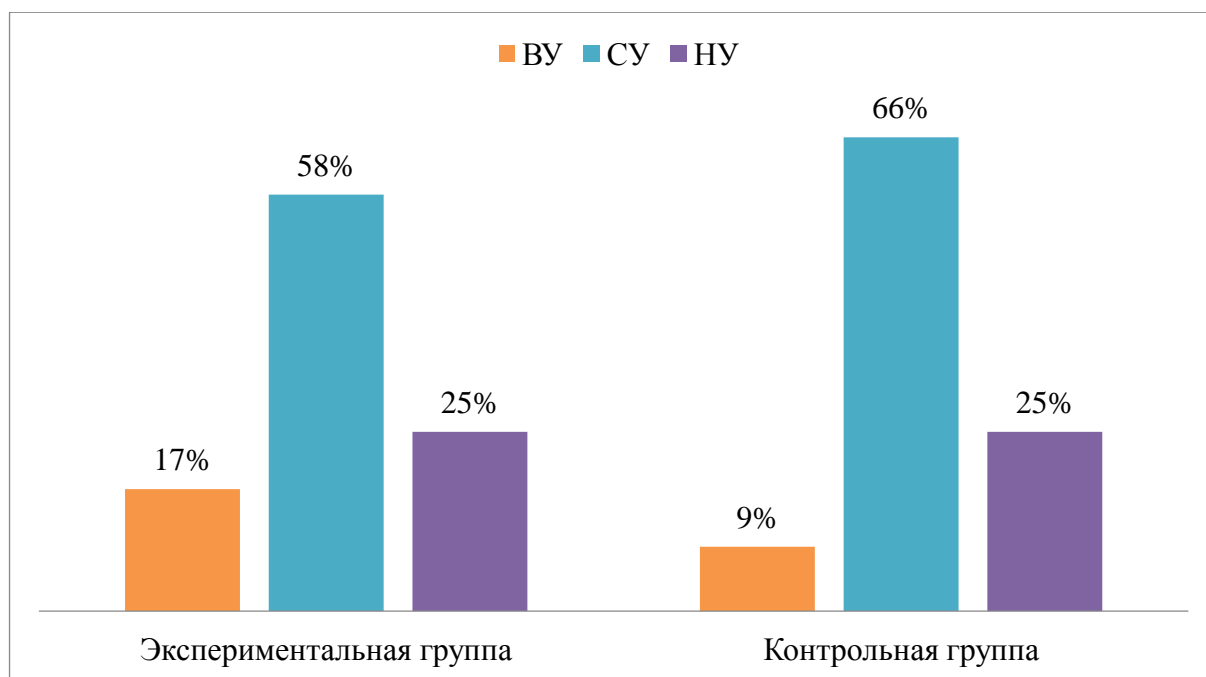


Рисунок 1 –Результаты диагностики по методике «Референометрия»
(Е.В. Щедрина)

Полученные результаты позволили выделить три уровня положительных мотивов уважительного отношения к семье.

Высокий уровень – был выявлен у 2 обучающихся (17%) экспериментальной группы и у 1 ученика (9%) контрольной группы. Такие ученики обладают высоким уровнем положительных мотивов уважительного отношения к семье. Таких детей отличает добросовестность, ответственность перед семьей. Подобные ученики имеют высокие ценностные мотивы и любят каждого члена семьи.

Средний уровень - был выявлен у 7 обучающихся (58%) экспериментальной группы и у 8 обучающихся (66%) контрольной группы. Такие обучающиеся проявляют положительное отношение к семье, однако зачастую не ко всем родственникам.

Низкий уровень – был выявлен у 3 учеников (25%) экспериментальной группы и у 3 учеников (25%) контрольной группы. Ученики данного уровня негативно относятся к семье. Такие дети предпочитают не говорить о семье и ее членах.

Диагностическое задание 2. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская).

Цель: знания о нормах поведения в семье.

Материал: диагностический инструментарий (список вопросов).

Ход проведения: обучающимся дается список вопросов, на которые они должны ответить положительно + или отрицательно -.

Список вопросов:

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Механизм оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – ученик обладает высоким уровнем знаний о нормах поведения в семье. Таких детей отличает добросовестность, ответственность перед семьей, они с уважением относятся к своей семье. Подобные ученики имеют высокие ценностные мотивы к своей семье.

Средний уровень (2 балла) – обучающийся проявляет положительное отношение к семье, однако зачастую знают не все нормы поведения в семье.

Низкий уровень (1 балл) – данный уровень отмечает негативное отношение к семье. Обучающиеся с низким уровнем имеют серьезные затруднения в семейных отношениях, они не знают нормы и правила поведения в семье.

Полученные результаты представлены на рисунке 2.

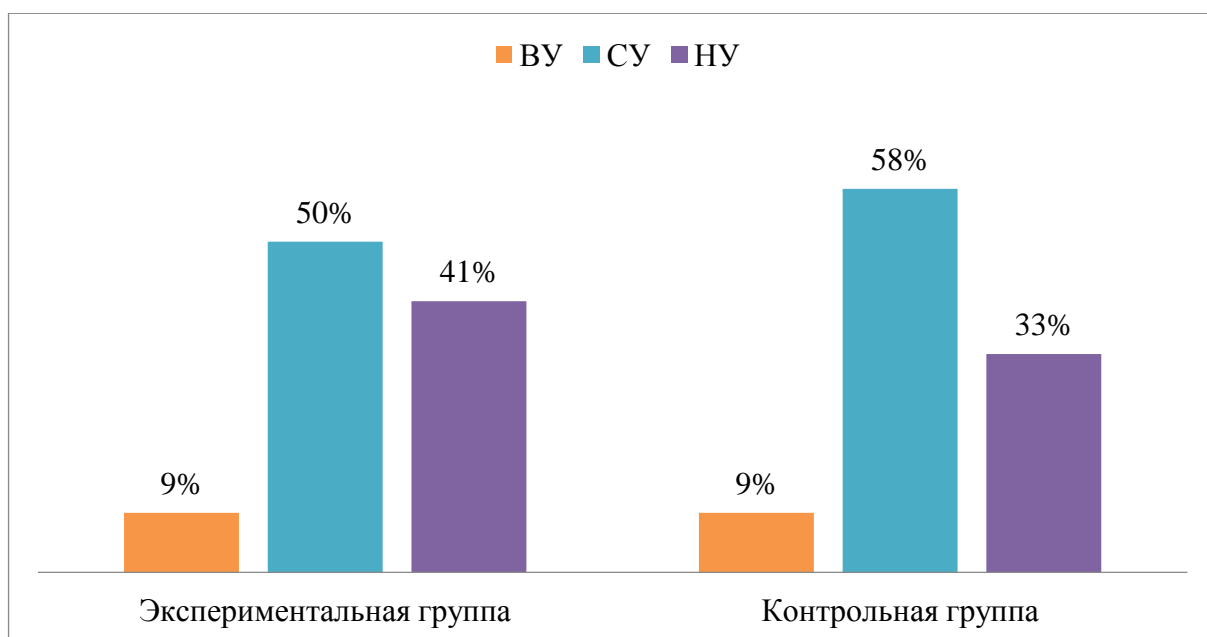


Рисунок 2–Результаты диагностики по методике-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская)

Полученные результаты позволили выделить три уровня знания о нормах поведения в семье.

Высокий уровень - был выявлен у 1 ученика (9%) экспериментальной группы и у 1 ученика (9%) контрольной группы. Такие дети знают нормы и правила поведения в семье, они с уважением относятся к своей семье. Подобные ученики имеют высокие ценностные мотивы к своей семье.

Средний уровень - был выявлен у 6 детей (50%) экспериментальной группы и у 7 детей (58%) контрольной группы. Такие обучающиеся проявляют положительное отношение к семье, однако зачастую знают не все нормы поведения в семье.

Низкий уровень – был выявлен у 5 детей (41%) экспериментальной группы и у 4 детей (33%) контрольной группы. Ученики данного уровня имеют серьезные затруднения в семейных отношениях, они не знают нормы и правила поведения в семье.

Диагностическое задание 3. Методика «Рисунок семьи».

Цель: уровень отношения к семье.

Материал: диагностический инструментарий (список вопросов).

Ход проведения: обучающимся дают задание нарисовать свою семью. После чего задают ряд вопросов.

Список вопросов:

- «1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?»

Механизм оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – у обучающихся данного уровня присутствует эмоциональная отзывчивость к своей семье.

Средний уровень (2 балла) – у обучающихся данного уровня присутствует эмоциональный отклик на семью, но не на всех ее членах.

Низкий уровень (1 балл) – у обучающихся данного уровня полностью отсутствует эмоциональный отклик на свою семью. Обучающиеся данного уровня не интересуются и не проявляют интерес к своей семье.

Полученные результаты представлены на рисунке 3.

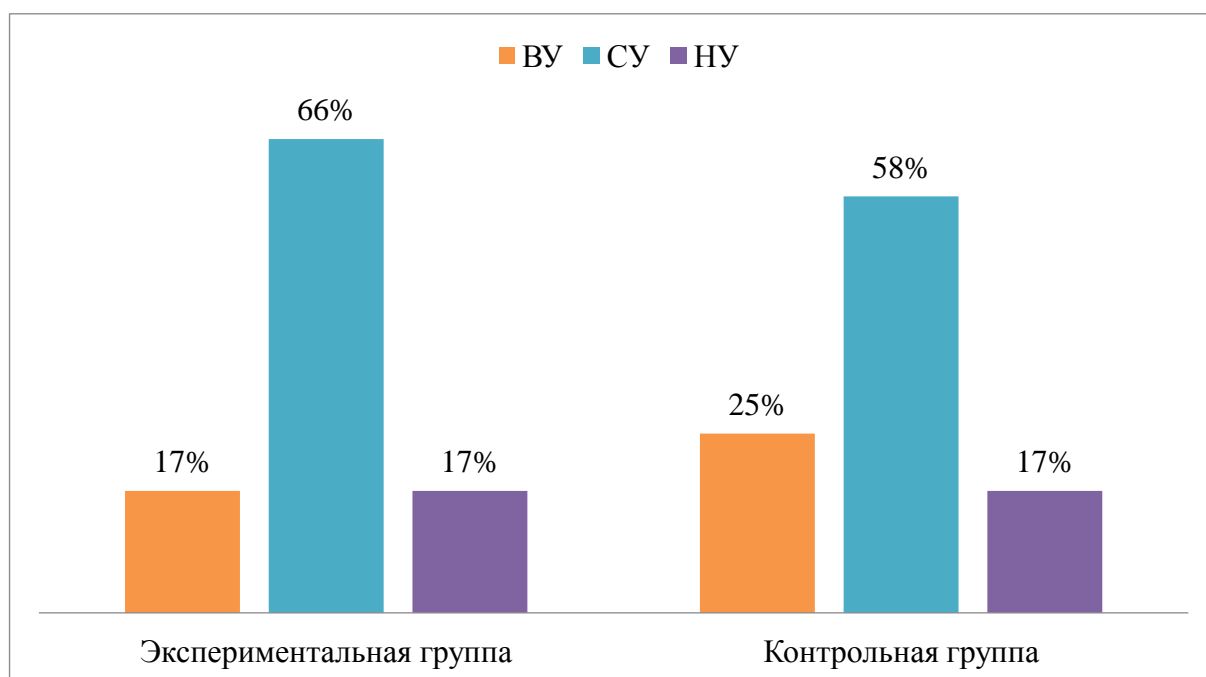


Рисунок 3–Результаты диагностики по методике «Рисунок семьи»

Полученные результаты позволили выделить три уровня отношения к своей семье.

Высокий уровень - был выявлен у 2 обучающихся (17%) экспериментальной группы и у 3 обучающихся (25%) контрольной группы. Таких детей отличает добросовестность, ответственность перед семьей, у них присутствует эмоциональная отзывчивость к своей семье.

Средний уровень - был выявлен у 8 обучающихся (66%) экспериментальной группы и у 7 обучающихся (58%) контрольной группы. Такие обучающиеся проявляют положительное отношение к семье, присутствует эмоциональный отклик на семью, но не на всех ее членах

Низкий уровень – был выявлен у 2 обучающихся (17%) экспериментальной группы и у 2 обучающихся (17%) контрольной группы. У учеников данного уровня полностью отсутствует эмоциональный отклик на свою семью. Обучающиеся данного уровня не интересуются и не проявляют интерес к своей семье.

Диагностическое задание 4. Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова).

Цель: выявление отношений младших школьников с родителями; идентификацию с родителями; компетентность и престижность родителей в восприятии детей.

Материал: диагностический инструментарий (список вопросов).

Ход проведения: обучающимся задают ряд вопросов.

Список вопросов:

1. Если бы ты принимал участие в игре «Семья», то кого бы ты стал изображать, кем бы в ней стал - мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например: «папой, мамой или собой», «собой, мамой или папой» и т.д. Испытуемые должны сделать выбор между изображением себя и одного из родителей).

2. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама - у девочек) на работе или другое?

3. Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь?

4. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье, ты бы рассказал об этом маме (папе - у девочек) или не рассказал?

Механизм оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – у обучающихся данного уровня сформированы знания о нормах поведения в семье.

Средний уровень (2 балла) – у обучающихся данного уровня сформированы знания о нормах поведения в семье, однако не всегда они применяют их.

Низкий уровень (1 балл) – у обучающихся данного уровня не сформированы знания о нормах поведения в семье.

Полученные результаты представлены на рисунке 4.

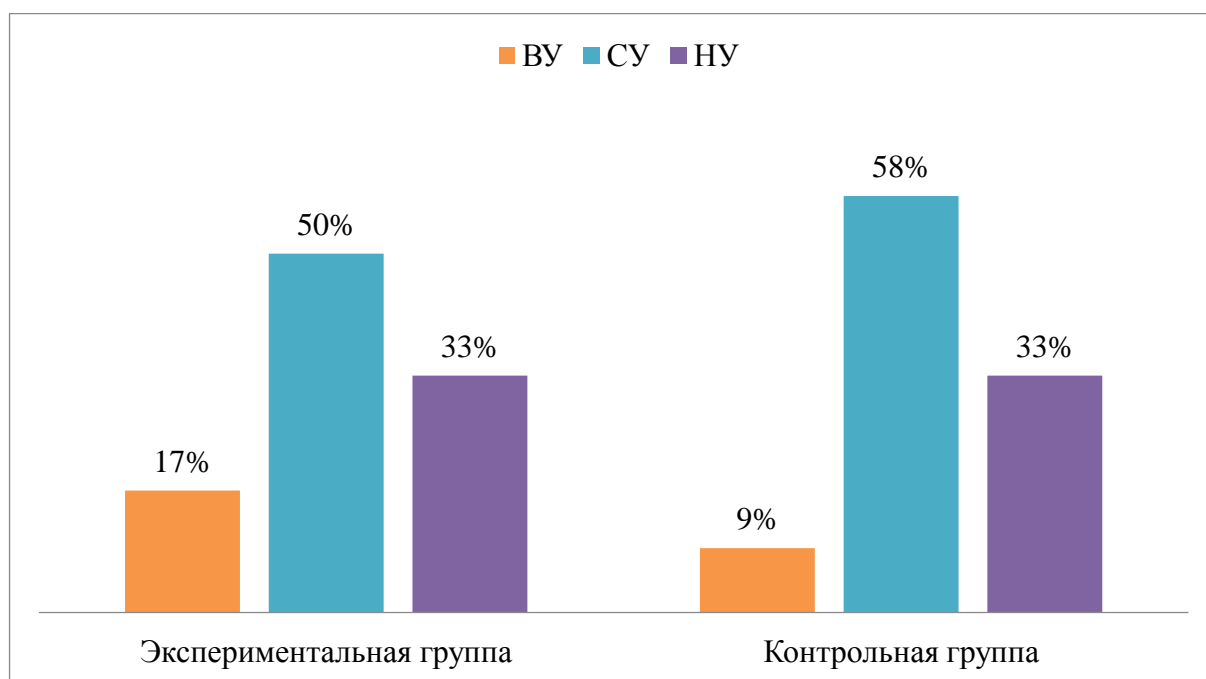


Рисунок 4–Результаты диагностики по методике идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)

Полученные результаты позволили выделить три уровня самостоятельности в соблюдении норм поведения в семье.

Высокий уровень - был выявлен у 2 обучающихся (17%) экспериментальной группы и у 1 ученика (9%) контрольной группы. У обучающихся данного уровня сформированы знания о нормах поведения в семье.

Средний уровень - был выявлен у 6 обучающихся (50%) экспериментальной группы и у 7 обучающихся (58%) контрольной группы. У обучающихся данного уровня сформированы знания о нормах поведения в семье, однако не всегда они применяют их.

Низкий уровень – был выявлен у 4 обучающихся (33%) экспериментальной группы и у 4 обучающихся (33%) контрольной группы. У обучающихся данного уровня не сформированы знания о нормах поведения в семье.

Диагностическое задание 5. Беседа «Моя семья».

Цель: определить наличие знаний о нормах поведения в семье, семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Материал: диагностический инструментарий (список вопросов).

Ход проведения: с обучающимися проводится беседа, в ходе которой выясняют потребности в приобретении знаний о нормах поведения в семье.

Механизм оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – у обучающихся данного уровня есть стремление узнать о нормах поведения в семье.

Средний уровень (2 балла) – у обучающихся данного уровня не достаточно стремлений получить знаний о нормах поведения в семье.

Низкий уровень (1 балл) – у обучающихся данного уровня не сформированы стремления получить знаний о нормах поведения в семье.

Полученные результаты представлены на рисунке 5.

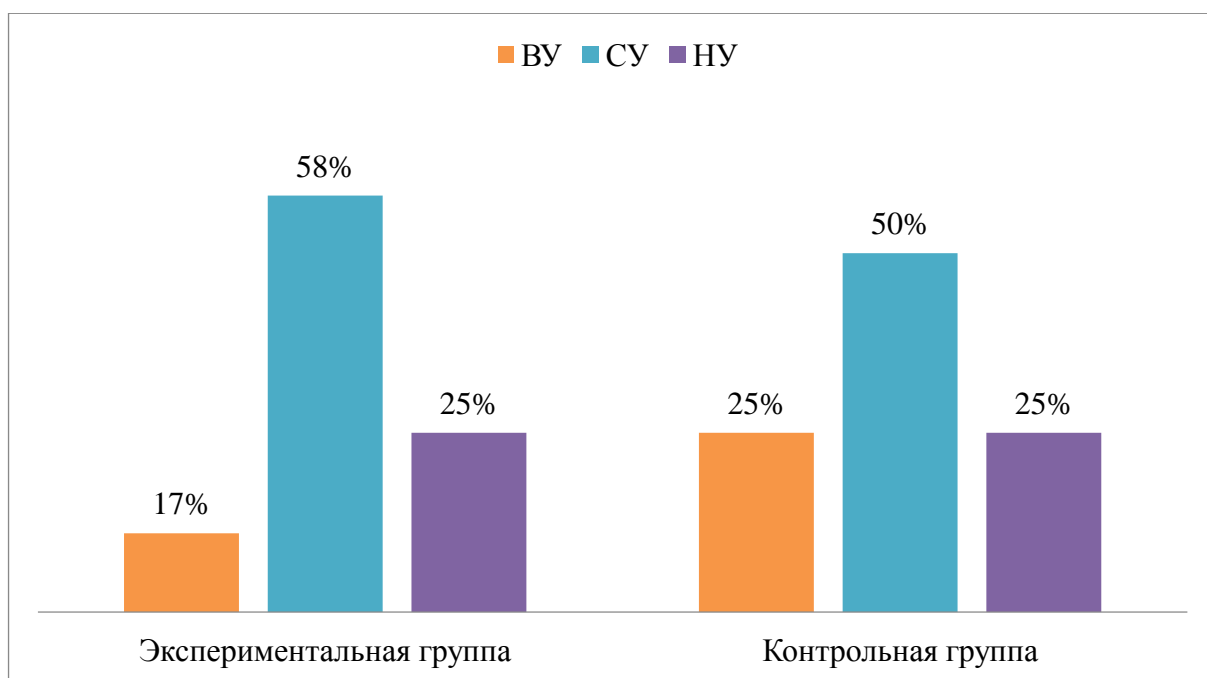


Рисунок 5–Результаты диагностики по беседе «Моя семья»

Полученные результаты позволили выделить три уровня наличия потребности в приобретении знаний о нормах поведения в семье.

Высокий уровень - был выявлен у 2 обучающихся (17%) экспериментальной группы и у 3 обучающихся (25%) контрольной группы. У обучающихся данного уровня есть стремление узнать о нормах поведения в семье.

Средний уровень - был выявлен у 7 обучающихся (58%) экспериментальной группы и у 6 обучающихся (50%) контрольной группы. У обучающихся данного уровня недостаточно стремлений получить знаний о нормах поведения в семье.

Низкий уровень – был выявлен у 3 обучающихся (25%) экспериментальной группы и у 3 обучающихся (25%) контрольной группы. У обучающихся данного уровня не сформированы стремления получить знания о нормах поведения в семье.

Итак, проведенное исследование позволяет определить средний уровень воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников, представим полученные результаты по всем диагностическим заданиям на рисунке 6.

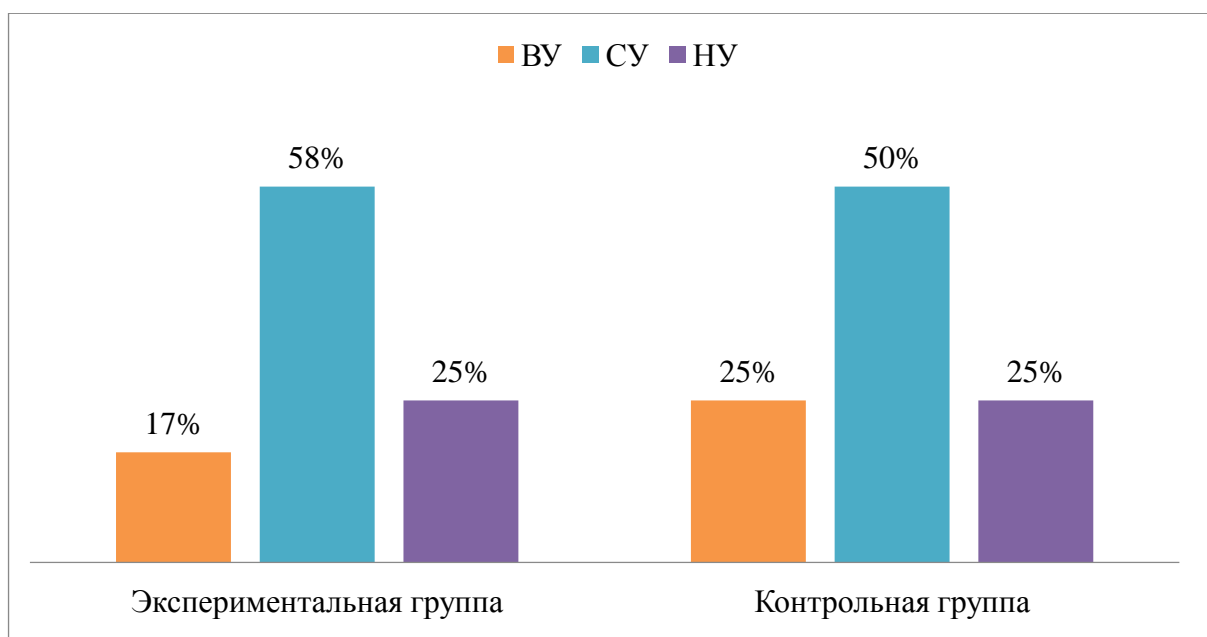


Рисунок 6 – Результаты диагностических заданий

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников преобладает средний уровень и низкий уровень развития. Полученные результаты обуславливают необходимость проведения целенаправленной педагогической работы по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников.

2.2. Комплекс психолого-педагогических условий по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников.

Формирующий этап эксперимента включал в себя проектирование и апробацию психолого-педагогических условий по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников.

Для реализации поставленной задачи мы разработали картотеку психолого-педагогических условий по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников.

Основные направления работы по применению картотеки психолого-педагогических условий по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников:

1. Формирование положительной установки обучающихся к уважительному отношению удалось за счет использования интересных методических приемов.

2. При проведении уроков мы ориентировались на познавательные мотивы младших школьников к своей семье.

3. Активизация познавательной активности обучающихся к своей семье проводилась с помощью специальных педагогических приемов. Старались обогатить представления обучающихся о важности семье в жизни каждого человека.

Разработанные психолого-педагогические условия по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников были поделены на этапы, согласно поставленным задачам и учитывала урочную деятельность обучающихся младших классов:

1. Этап ценностно-мотивационного направления – данный этап направлен на развитие положительных мотивов уважительного отношения к семье;

2. Этап когнитивного направления – данный этап направлен на развитие знаний о нормах поведения в семье;

3. Этап эмоционального направления – данный этап направлен на определение особенностей взаимоотношений ребенка в семье;

4. Этап социального направления – данный этап направлен на выявление отношений младших школьников с родителями, компетентность и престижность родителей в восприятии детей;

5. Этап поведенческого направления – данный этап направлен на развитие потребности в приобретении знаний о нормах поведения в семье.

Данные этапы были реализованы на классных часах. Всего было проведено восемь занятий. Рассмотрим проведенные занятия подробнее.

Первый классный час назывался «Моя семья». Он был проведен в форме беседы, где каждый ученик рассказывал о своей семье, о традициях в семье. Ученики рассказывали, как они проводят свободное время со своей

семьей. После вместе с учениками посмотрели мультфильм «Головоломка», который рассказывает про девочку и как семья в ее жизни играет большую роль. После просмотра мультфильма закрепили такие понятия как «семья», «уважение в семье».

Второй классный час назывался «Традиции моей семьи», который был реализован как проектная деятельность, каждый ученик выступал с презентацией и рассказывал об особенностях их семейных традиций. Некоторые ученики рассказывали о праздновании дня рождения, другие как они вечерами играют в настольные игры, рассказывали, как вместе ездят отдыхать каждое лето и т.д. Самая необычная традиция была у Вани Е., который рассказал, что они с родителями ездят в походы и плавают на каноэ. Ученики показывали положительные эмоции о семейных традициях.

Третий классный час назывался «Герб моей семьи», на занятии ученики получили задание придумать и нарисовать герб своей семьи, а потом нужно было рассказать, почему они нарисовали его таким. В конце занятия ученики придумывали девиз своей семьи. Ученики познакомились с такими понятиями как «уважение к прадедам». Уважение к старшим – рассуждения детей, о том, как может проявляться данное качество. На занятии дети познакомились с наукой генеалогией и получили домашнее задание подготовить к следующему классному часу генеалогическое древо семьи.

Четвёртый классный час назывался «Древо моей семьи» ученики представляли генеалогическое древо своей семьи, рассказывали о своих родственниках. Рассказывали, кто им помог составить древо своей семьи. На данном классном часе был замечен активный интерес обучающихся к своей семье.

Пятый классный час назывался «Дом моей мечты», данный классный час реализовывался в форме сюжетно-ролевой игры, где каждый ученик получил свою роль - члена семьи. Ученики проигрывали различные бытовые ситуации. Данный классный час прошел очень весело, каждый старался внести свой вклад и вжиться в роль.

Шестой классный час назывался «Семейные качества», начался классный час с просмотра видеоролика «Моя семья» автора Е. Курячий. После была проведена этическая беседа про мораль, про уважение в семье. Ученикам давалось задание выбрать из предложенных выражений правильные:

- «1- Будь уверен и надежен
- 2- Уважай себя и других
- 3- Будь добрым
- 4- Проявляй заботу о своих близких
- 5- Умей прощать и не будь обидчив
- 6- Уважай только себя
- 7- Умей слушать собеседника
- 8- Думай только о себе
- 9- Не слушай советов старших».

После ученики вместе составляли правила взаимоотношений в семье:

1. Все члены семьи любят друг друга и уважают.
2. Все члены семьи оказывают поддержку друг другу.
3. Младшие помогают старшим членам семьи.
4. Младшие уважают старших членов семьи.
5. Все проблемы в семье решают вместе.

Седьмой классный час назывался «Семейный очаг», он был проведен в форме тренинга. Где каждый ученик получал роль члена семьи и должен придумать пожелания другим членам семьи. В конце занятия ученики вспоминали пословицы о семье, например:

- «В гостях хорошо- (а дома лучше)»
- «Не красна изба углами – (а красна пирогами)»
- «Не нужен клад – (когда в семье лад)»
- «Вся семья вместе – (душа на месте)»
- «Когда все вместе – (то и душа на месте)»
- «Семья в куче – (не страшна и туча)».

Восьмой классный час назывался «Счастливая семья», на данном классном часе дети готовили групповой проект, рассказ от лица члена семьи, как он сильно любит и уважает свою семью. После, учитель рассказала притчу «В древнем городе жил один мудрец. Слава о нем пошла по всему городу. И в этом же городе жил злой человек, который завидовал его славе. Решил он придумать такой вопрос, на который бы мудрец не смог бы ответить. Пошел он на луг, поймал бабочку, сжал между ладонями и подумал: «Спрошу-ка я: о мудрейший, какая у меня бабочка, живая или мертвая. Если скажет мертвая - я разожму ладони, и бабочка улетит, а если скажет – живая - я сомкну ладони и бабочка умрет. Тогда станет ясно, кто из нас мудрее». Так завистник и сделал. Задал свой вопрос мудрецу, а мудрец ответил: «Все в твоих руках»».

В конце урока дети обсуждали, почему так ответил мудрец и пришли к выводу, что все в руках человека и создание счастливой семьи тоже.

В конце было проведено творческое занятие на изготовление оберега для семьи.

Таким образом, в формирующей части экспериментального исследования были апробированы психолого-педагогические условия по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников. В процессе данной работы ученики проявляли заинтересованность и активность. В следующем параграфе будет осуществлен контрольный этап эксперимента, направленный на выявление динамики уровня уважительного отношения к семье у младших школьников.

2.3. Динамика уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников

После проведения формирующего эксперимента, мы решили проверить насколько эффективными оказались выбранные нами психолого-педагогические условия по развитию уважительного отношения к семье у

младших школьников. Были использованы те же диагностические задания, что и на констатирующем этапе экспериментального исследования.

Диагностическое задание 1. Методика «Референметрия» (Е.В. Щедрина).

Цель: положительные мотивы уважительного отношения к семье.

Для наглядности полученные результаты ценностно-мотивационного компонента представим графически на рисунке 7.

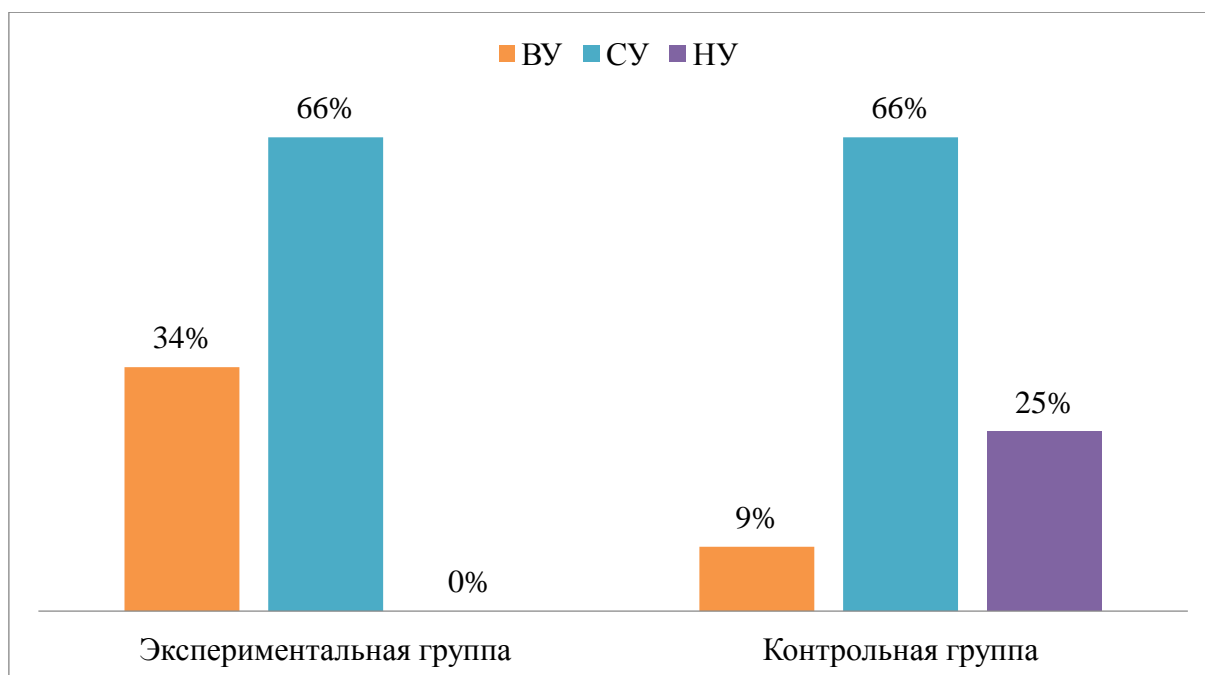


Рисунок 7 - Результаты диагностики по методике «Референметрия» (Е.В. Щедрина) (контрольный этап)

Полученные результаты позволили выделить три уровня:

Высокий уровень – был выявлен у 4 учеников (34%) экспериментальной группы и у 1 ученика (9%) контрольной группы. Как видно из результатов, уровень у учеников экспериментальной группы вырос в два раза, результаты контрольной группы изменений не показали.

Средний уровень - был выявлен у 8 учеников (66%) экспериментальной группы и у 8 учеников (66%) контрольной группы. Как видно из результатов, уровень у учеников экспериментальной группы вырос, результаты контрольной группы изменений не показали.

Низкий уровень – был выявлен у 0 учеников (0%) экспериментальной группы и у 3 учеников (25%) контрольной группы. Как видно из результатов, уровень у учеников экспериментальной группы данный уровень выявлен не был, а результаты контрольной группы изменений не показали.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе результаты существенно улучшились.

Диагностическое задание 2. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская).

Цель: знания о нормах поведения в семье.

Для наглядности полученные результаты представим графически на рисунке 8.

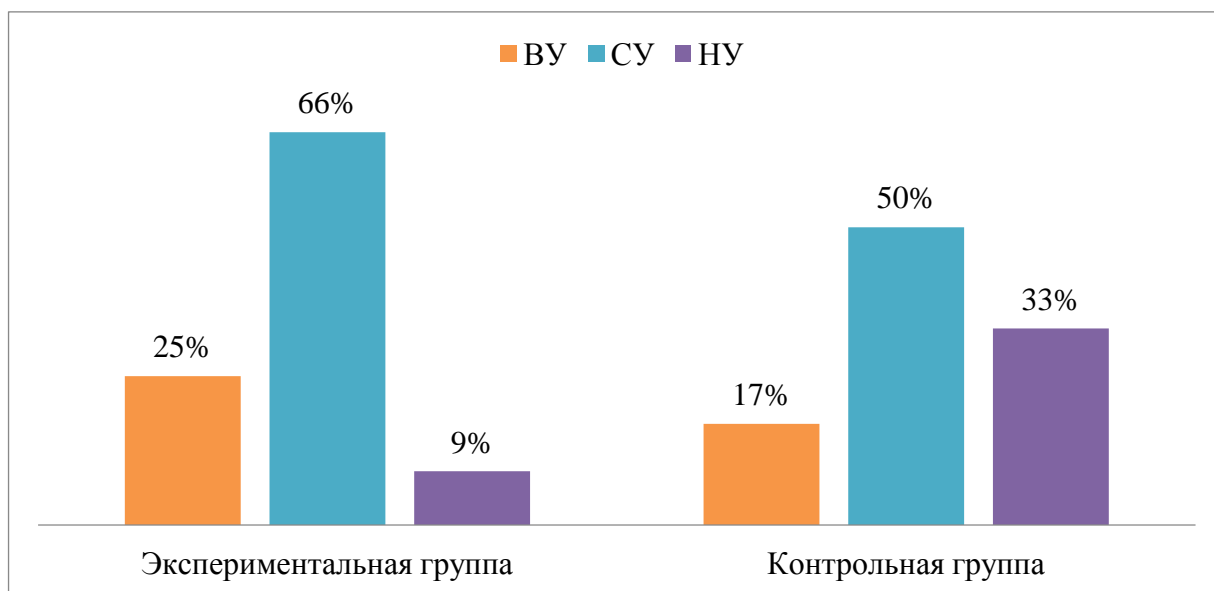


Рисунок 8 - Результаты диагностики по методике-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Ерина, Л.И. Цацинская) на контрольном этапе

Высокий уровень - был выявлен у 3 учеников (25%) экспериментальной группы и у 2 учеников (17%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы существенно вырос, результаты контрольной группы изменились не значительно.

Средний уровень - был выявлен у 8 учеников (66%) экспериментальной группы и у 6 учеников (50%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы существенно вырос, результаты контрольной группы изменились не значительно.

Низкий уровень – был выявлен у 1 ребенка (9%) экспериментальной группы и у 4 учеников (33%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы данный уровень снизился, результаты контрольной группы изменились не значительно.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе результаты существенно улучшились.

Диагностическое задание 3. Методика «Рисунок семьи».

Цель: уровень взаимоотношений ребенка в семье.

Для наглядности полученные результаты графически на рисунке 9.

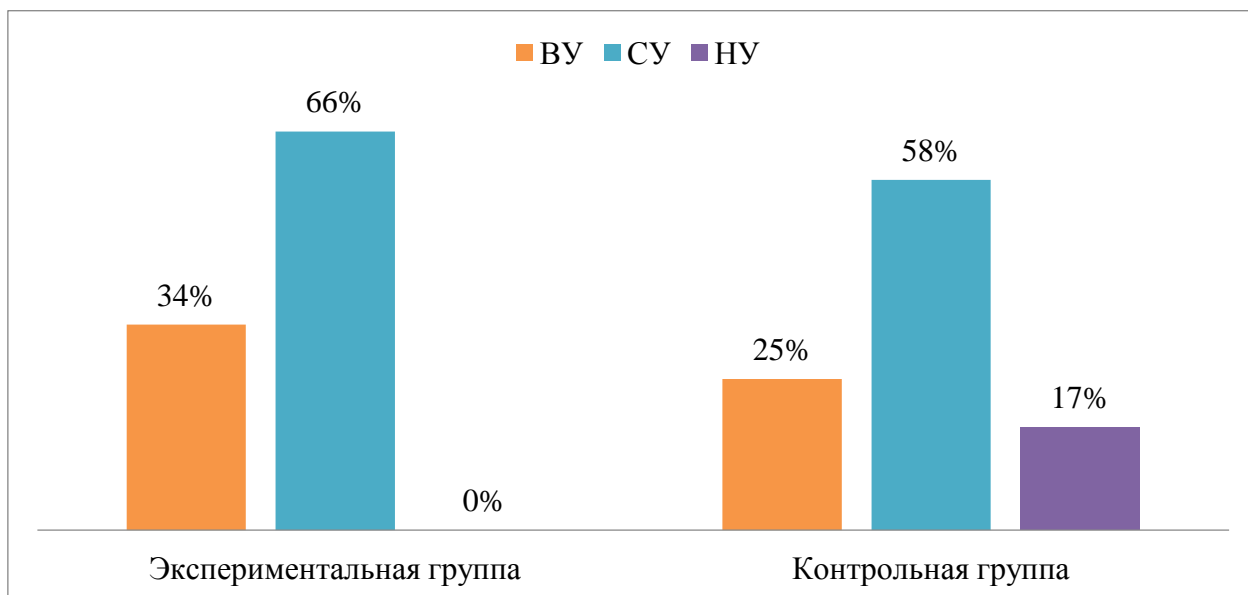


Рисунок 9 - Результаты диагностики по методике «Рисунок семьи» на контрольном этапе

Высокий уровень - был выявлен у 4 учеников (34%) экспериментальной группы и у 3 учеников (25%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы существенно вырос, результаты контрольной группы не изменились.

Средний уровень - был выявлен у 8 учеников (66%) экспериментальной группы и у 7 учеников (58%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы и результаты контрольной группы не изменились.

Низкий уровень – был выявлен у 0 учеников (0%) экспериментальной группы и у 2 учеников (17%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы уровень выявлен не был, результаты контрольной группы изменились не значительно.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе результаты существенно улучшились.

Диагностическое задание 4. Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова).

Цель: выявление отношений младших школьников с родителями; идентификацию с родителями; компетентность и престижность родителей в восприятии детей.

Для наглядности полученные результаты представим графически на рисунке 10.

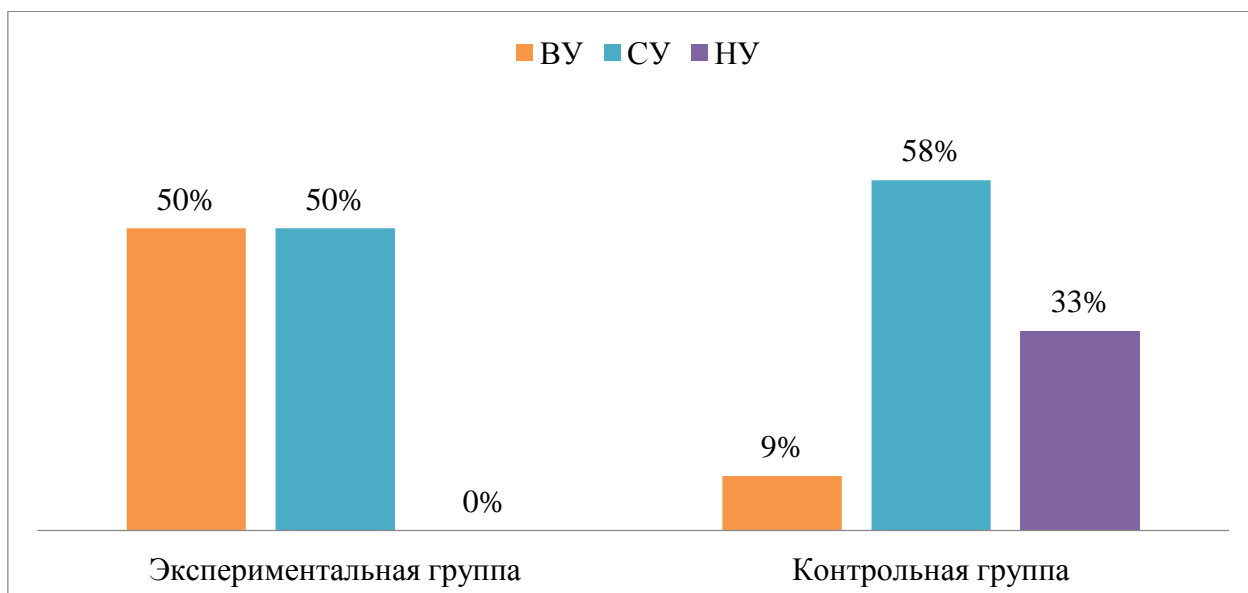


Рисунок 10 - Результаты диагностики по методике идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова) на контрольном этапе

Высокий уровень - был выявлен у 6 учеников (50%) экспериментальной группы и у 1 ребенка учеников (9%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы существенно вырос, результаты контрольной группы не изменились.

Средний уровень - был выявлен у 6 учеников (50%) экспериментальной группы и у 7 учеников (58%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы и результаты контрольной группы не изменились.

Низкий уровень – был выявлен у 0 учеников (0%) экспериментальной группы и у 4 учеников (33%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы уровень выявлен не был, результаты контрольной группы изменились не значительно.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе результаты существенно улучшились.

Диагностическое задание 5. Беседа «Моя семья».

Цель: уровень наличия потребности в приобретении знаний о нормах поведения в семье.

Для наглядности полученные результаты представим графически на рисунке 11.

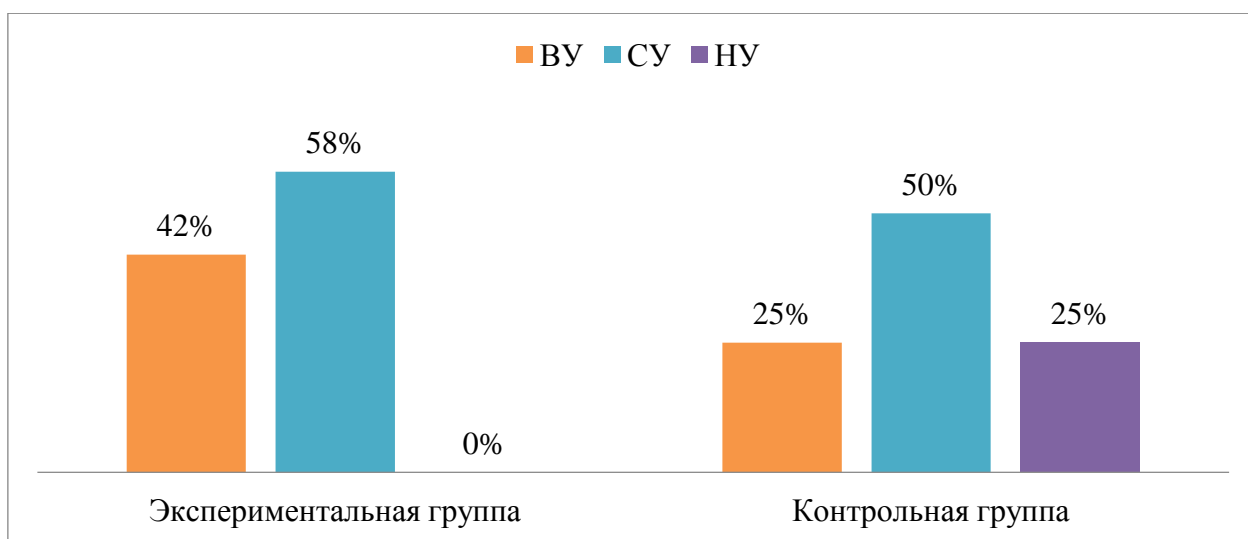


Рисунок 11 - Результаты диагностики по беседе «Моя семья» на контрольном этапе

Высокий уровень - был выявлен у 5 учеников (42%) экспериментальной группы и у 3 учеников (25%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы существенно вырос, результаты контрольной группы не изменились.

Средний уровень - был выявлен у 7 учеников (58%) экспериментальной группы и у 6 учеников (50%) контрольной группы. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы и результаты контрольной группы не изменились.

Низкий уровень – был выявлен у 0 учеников (0%) экспериментальной группы и у 3 учеников (25%) контрольной групп. Как видно из результатов уровень у учеников экспериментальной группы выявлен не был, результаты контрольной группы изменились не значительно.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной группе результаты существенно улучшились.

Итак, проведенное исследование позволяет определить средний уровень воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников на контрольном этапе, представим полученные результаты по всем диагностическим заданиям на рисунке 12 и Приложение 1.

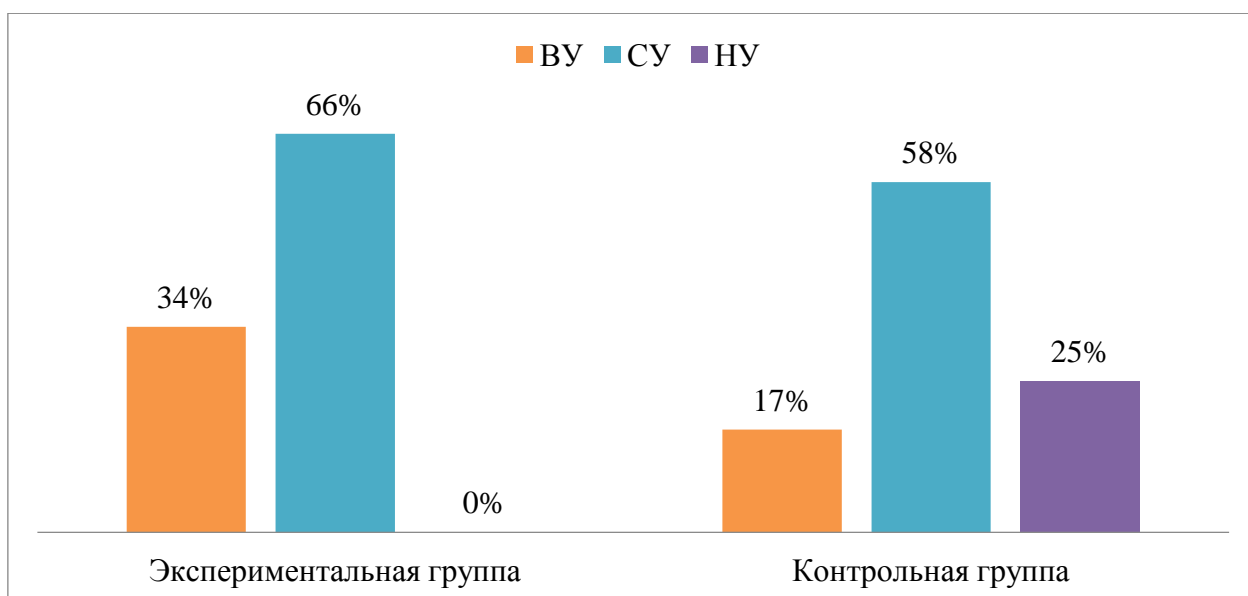


Рисунок 12 – Результаты по всем диагностическим заданиям на контрольном этапе

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента уровня воспитанности уважительного отношения к семье у младших школьников можно сказать, что у учеников преобладает высокий и средний уровень развития. Полученные результаты позволяют утверждать, что разработанная нами работа эффективна.

Заключение

В работе в обобщенном виде излагаются основные результаты, формулируются основные выводы, касающиеся теоретических, экспериментальных и прогностических аспектов работы.

Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы (Н.А. Бердяев, Л.О.Володина, В.А. Василенко, П.Е.Кильдюшова) по проблеме воспитания уважительного отношения к семье младших школьников, подтвердило, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике, требует дальнейшего теоретического осмысления. Именно у младших школьников начинают формироваться первоосновы уважительного отношения к семье.

Воспитание уважительного отношения к семье представляет непрерывный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся, который направлен на формирование процесса ценностного отношения к своей семье, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к семье, в ответственном отношении к семье.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне воспитанности уважительного отношения к семье младших школьников. Это на наш взгляд обусловлено как возрастными особенностями младших школьников, так и недостаточным вниманием педагогов к данной проблеме.

На основе результатов констатирующего эксперимента, нами был запланирован и проведен формирующий эксперимент, в ходе которого была реализована работа - апробированы психолого-педагогические условия по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента была поставлена цель – доказать эффективность предложенной методики работы по развитию уважительного отношения к семье у младших школьников. По результатам контрольного эксперимента было выявлено, что у обучающихся экспериментальной группы существенно повысился уровень развития уважительного отношения

к семье у младших школьников, это свидетельствует о том, что цель исследования достигнута и гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М. : Логос, 2012. 224с.
3. Андреева Г.А. Краткий педагогический словарь. М. : В. Секачев, 2012. 181 с.
4. Божович А.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : АСТ, 2012. 298с.
5. Бондарева И.И. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. М.: АРКТИ, 2013г. 325с.
6. Бук Дж. Методика «Дом – дерево – человек» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.psylist.net
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии. М. : Мозаика-Синтез, 2013. 286с.
8. Губарева Л. И. Самостоятельная работа как основа формирования и развития познавательной самостоятельности обучающихся // Образование и общество. – 2014. - N 2. - С. 61-62.
9. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .
10. Игнатова В.А., Игнатов С.Б., Позигун Ю.А., Трушников Д.Ю. Формирование ценностного отношения обучающихся к природе в условиях интеграции общего и дополнительного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lit.lib.ru
11. Крутецкий В.А. Психология. М.: Инфра-М, 2012. 164с.
12. Качур М.М. Патриотическое воспитание младших школьников средствами художественного краеведения. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Киев, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.avtoreferati.ru

13. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» /Завуч начальной школы. – 2004. – № 6. – С. 118.
14. Леонтьев А.М. Психическое развитие. М. : Наука, 2013. 498 с.
15. Люблинская А.А. Детская психология. М. : ЮНИТИ, 2013. 289с.
16. Мухамадиярова, Г.В. Исследовательская культура обучающихся. –Казань, 2007. -234 с
17. Методика «Рисунок семьи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.psylist.net
18. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной в модификации Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004, С.149-150.
19. Немов Р.С. Психология : учебник для вузов. М. :Инкос, 2010. 606с.
20. Психология : Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М. : Академия, 2012.-352с.
21. Примерные программы начального общего образования. М. : Просвещение, 2012. 317 с.
22. Программа воспитания школьников 1-4-х классов школы гражданского становления / Сост. М.А. Захаревич, Л.И. Чепикова. Науч. конс. Т.А. 9. Стефановская [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.schoolgs.ru
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: пособие для педагогов. Ярославль : Академия развития.2012. –236с.
24. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода. М. : Просвещение, 2016. 479 с.
25. Тихонова Т.Е. Индивидуальная тетрадь младшего школьника по творческой работе. М. : Легион, 2014. 626 с.
26. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М. : ТЦ Сфера, 2012, 208с.

27. Шилова М.И. Диагностика нравственной воспитанности [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.74213np.edusite.ru/p169aa1.html
28. Шеховская, Н. Духовность как нравственная основа личности / Н. Шеховская, К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев // Журн. Педагогика. -2002. -№5. - С. 77—82.
29. Щедрина Е.В. Методика «Референметрия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vsetesti.ru/298/
30. Щедровицкий, Г.П. Очерки по философии образования / Г.П. Щедровицкий. М. :Пед. центр «Эксперимент», 1993. -154 с

Протокол № 1

Фамилия, имя ребенка	Направленность к вопросам положительная или отрицательная	знаний детей	Знания об процессе	интерес	итог
Экспериментальная группа					
Макар С.	+	+	+	+	ВУ
Илона Г.	+				НУ
Милана К.		+	+		СУ
Катя О.		+	+		СУ
Ильдар А.	+	+	+	+	ВУ
Даша К.	+	+			СУ
Саша П.	+		+		СУ
Руслан Г.	+		+		СУ
Марина Л.			+		НУ
Варя С.	+	+			СУ
Наташа Т.			+		НУ
Миша М.		+	+		СУ
Контрольная группа					
Стас М.			+		НУ
Игнат. А.		+			НУ
Клим Л.	+	+			СУ
Ульяна П.	+		+		СУ
Данил Т.	+	+	+	+	ВУ
Артем Ц.	+	+			СУ
Вероника Ч.	+			+	СУ
Оля С.	+		+		СУ
Юлия Ю.	+	+			СУ
Максим Р.			+		НУ
Аня Е.	+			+	СУ
Илья О.	+		+		СУ

Протокол № 2

Фамилия, имя ребенка	Знания	Представления	Знания об уважении	Интерес к семье	итог
Экспериментальная группа					
Макар С.	+	+	+	+	ВУ
Илона Г.	+				НУ
Милана К.		+	+		СУ
Катя О.		+	+		СУ
Ильдар А.		+	+		СУ
Даша К.	+	+			СУ
Саша П.	+		+		СУ
Руслан Г.			+		НУ
Марина Л.			+		НУ
Варя С.			+		НУ
Наташа Т.			+		НУ
Миша М.		+	+		СУ
Контрольная группа					
Стас М.			+		НУ
Игнат. А.		+			НУ
Клим Л.	+	+			СУ
Ульяна П.	+		+		СУ
Данил Т.	+	+	+	+	ВУ
Артем Ц.	+	+			СУ
Вероника Ч.	+			+	СУ
Оля С.	+		+		СУ
Юлия Ю.	+	+			СУ
Максим Р.			+		НУ
Аня Е.	+			+	СУ
Илья О.			+		НУ

Протокол № 3

Фамилия, имя ребенка	Ответственность к семье	Интерес к семье	Позитивные эмоции к семье	итог
Экспериментальная группа				
Макар С.	+	+	+	ВУ
Илона Г.	+			НУ
Милана К.		+	+	СУ
Катя О.		+	+	СУ
Ильдар А.	+	+	+	ВУ
Даша К.	+	+		СУ
Саша П.	+		+	СУ
Руслан Г.	+	+		СУ
Марина Л.	+	+		СУ
Варя С.	+	+		СУ
Наташа Т.			+	НУ
Миша М.		+	+	СУ
Контрольная группа				
Стас М.	+	+		СУ
Игнат. А.	+	+		СУ
Клим Л.	+	+		СУ
Ульяна П.	+		+	СУ
Данил Т.	+	+	+	ВУ
Артем Ц.	+	+		СУ
Вероника Ч.	+	+	+	ВУ
Оля С.	+	+	+	ВУ
Юлия Ю.	+	+		СУ
Максим Р.			+	НУ
Аня Е.	+			СУ
Илья О.			+	НУ

Протокол № 4

Фамилия, имя ребенка	умения	знания	наличии инициативы	итог
Экспериментальная группа				
Макар С.	+	+	+	ВУ
Илона Г.	+			НУ
Милана К.		+	+	СУ
Катя О.		+	+	СУ
Ильдар А.	+	+	+	ВУ
Даша К.	+	+		СУ
Саша П.			+	НУ
Руслан Г.			+	НУ
Марина Л.	+	+		СУ
Варя С.	+	+		СУ
Наташа Т.			+	НУ
Миша М.		+	+	СУ
Контрольная группа				
Стас М.			+	НУ
Игнат. А.	+	+		СУ
Клим Л.	+	+		СУ
Ульяна П.	+		+	СУ
Данил Т.	+	+	+	ВУ
Артем Ц.	+	+		СУ
Вероника Ч.	+	+		СУ
Оля С.	+	+	+	ВУ
Юлия Ю.	+	+		СУ
Максим Р.			+	НУ
Аня Е.	+			СУ
Илья О.			+	НУ

Протокол № 5

Фамилия, имя ребенка	потребности в приобретении знаний и умений	потребности в деятельности	Интерес к обучению	проявления навыков уважительного отношения	итог
Экспериментальная группа					
Макар С.	+	+	+	+	ВУ
Илона Г.	+				НУ
Милана К.		+	+		СУ
Катя О.		+	+		СУ
Ильдар А.	+	+	+	+	ВУ
Даша К.	+	+			СУ
Саша П.	+		+		СУ
Руслан Г.			+		НУ
Марина Л.	+		+		СУ
Варя С.	+		+		СУ
Наташа Т.			+		НУ
Миша М.		+	+		СУ
Контрольная группа					
Стас М.			+		НУ
Игнат. А.	+		+		СУ
Клим Л.	+	+			СУ
Ульяна П.	+		+		СУ
Данил Т.	+	+	+	+	ВУ
Артем Ц.	+	+			СУ
Вероника Ч.	+	+	+	+	ВУ
Оля С.	+	+	+	+	ВУ
Юлия Ю.	+	+			СУ
Максим Р.			+		НУ
Аня Е.	+			+	СУ
Илья О.			+		НУ

**Сводный протокол по всем методикам на контрольном этапе
эксперимента**

Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	итог
Экспериментальная группа						
Макар С.	+	+	+	+	+	ВУ
Илона Г.	+		+			СУ
Милана К.		+	+			СУ
Катя О.		+	+			СУ
Ильдар А.	+	+	+		+	ВУ
Даша К.	+	+				СУ
Саша П.	+	+	+	+	+	ВУ
Руслан Г.	+	+	+	+	+	ВУ
Марина Л.	+		+			СУ
Варя С.	+		+			СУ
Наташа Т.	+		+			СУ
Миша М.	+		+			СУ
Контрольная группа						
Стас М.			+			НУ
Игнат. А.		+				НУ
Клим Л.	+	+				СУ
Ульяна П.	+		+			СУ
Данил Т.	+	+	+		+	ВУ
Артем Ц.	+	+				СУ
Вероника Ч.	+				+	СУ
Оля С.	+		+			СУ
Юлия Ю.	+	+				СУ
Максим Р.			+			НУ
Аня Е.	+				+	СУ
Илья О.	+		+			СУ