

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИГРУШКЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Студент

Т.Г. Касияди

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Е.А. Сидякина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » 2019 г.

Тольятти 2019

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования бережного отношения к игрушке у детей дошкольного возраста.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические основы проблемы формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет; выявить уровень сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет; экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

Новизна исследования заключается в определении педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет; уточнение показателей и описание уровней сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 источников) и 3 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 50 страницах. Общий объем работы с приложением – 54 страницы. Текст работы иллюстрируют 2 рисунка и 11 таблиц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования бережного отношения к игрушке у детей дошкольного возраста .....	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет .....	8
1.2 Характеристика педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет .....	17
Глава 2. Экспериментальное исследование реализации педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.....	23
2.1 Выявление уровня сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет .....	23
2.2 Реализация педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.....	32
2.3 Выявление динамики сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет .....	38
Заключение.....	46
Список используемой литературы.....	48
Приложения.....	51

## Введение

Приобщение ребенка дошкольного возраста к реальной жизни, приближение его к ней – одна из задач современного общества. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих явлениях общественной жизни, а также преемственностью между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. В связи с этим одной из задач современной педагогики дошкольного детства является воспитание бережного отношения к личным и общественным вещам, формирование индивидуальной и групповой ответственности за личное и общественное достояние.

Все начинается с детства. Даже бережливость: с проявлений аккуратности, организованности, дисциплины, с чувства собственной ответственности, уважения к людям и, следовательно, результатам их труда. Данные качества не возникнут сами по себе, их нужно развивать.

Детей необходимо готовить с самого раннего детства к тем экономическим проблемам, с которыми они столкнутся, когда станут взрослыми.

Экономическое образование – важный компонент общей культуры человека, который предполагает формирование экономического мышления, разумных экономических потребностей, экономически осознанного отношения к труду, природе, материальным ценностям, деньгам и т.д.

Проблема экономического образования в истории современной педагогики всегда была актуальной, о чем свидетельствуют исследования известных специалистов – педагогов С. Батышева, А. Автономова, И. Сасовой, Н. Побирченко, Б. Дратвер и других.

Проблема включения экономического образования в систему общего образования рассматривается исследователями недавно. Наряду с такими

отраслями образования и воспитания как физическое, трудовое, умственное, эстетическое экономическое выступает как сравнительно молодое. Однако одни из наиболее ранних упоминаний об экономическом образовании детей дошкольного возраста можно проследить уже в работах Я.А. Коменского («Материнская школа»), А.С. Макаренко («Семейное хозяйство»), а также в трудах В.А. Сухомлинского, в практике М. Монтессори.

На современном этапе данная проблема рассматривается в трудах Л.М. Клариной, Е.А. Курака, А.Д. Шатовой и др. Данные педагоги указывают на роль и значимость знакомства детей с окружающей действительностью, в основе которой лежат рыночные отношения. В этих исследованиях поднимаются вопросы формирования у детей экономических представлений (о труде, о деньгах, о профессиях, о бюджете семьи, о качествах человека-хозяина). Показано, что дошкольники учатся оперировать экономическими понятиями (категориями), непосредственно применять их в различных видах деятельности. Результатами этих исследований являются парциальные программы по экономическому воспитанию дошкольников, а так же учебно-методические пособия.

Вместе с тем, как показал, анализ теоретических подходов к проблеме экономического воспитания дошкольников ее решение в аспекте нравственного развития детей рассматривается недостаточно. Нравственная сторона играет особую роль в экономическом воспитании. Одно лишь наличие знаний и представлений об экономике не может говорить о том, что ребенок умеет правильно их применять в жизни. Здесь срабатывает сразу другая сторона – нравственная, которая помогает ребенку разобраться в сложившейся ситуации.

На основании вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет и недостаточной разработанностью педагогических условий реализации данного процесса.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования:** каковы педагогические условия формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Педагогические условия формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

**Объект исследования:** процесс формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

**Гипотеза исследования:** формирование бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет возможно при следующих педагогических условиях:

- определены направления работы по формированию представлений об игрушке;
- разработано и реализовано содержание работы по каждому направлению работы по формированию представлений об игрушке;
- включены родители в процесс формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.
2. Выявить уровень сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.
3. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;

психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

**Теоретической основой исследования** явились: положения о воспитании культуры поведения детей дошкольного возраста С.В. Петериной, положения А.Д. Шатовой об экономическом воспитании дошкольников, исследования Е.А. Флериной о педагогической ценности игрушки.

**Новизна исследования:** определение педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет; уточнение показателей и описание уровней сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в обосновании педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

**Практическая значимость исследования:** разработанные педагогические условия формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет могут быть внедрены в практику работы дошкольных образовательных организаций. Материалы исследования могут быть использованы родителями.

**Экспериментальная база исследования:** МБДОУ «Волошка» муниципального образования г. Ноябрьск. В исследовании приняли участие 30 дошкольников 4-5 лет.

**Структура бакалаврской работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 источников) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 11 таблицами, 2 рисунками.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования бережного отношения к игрушке у детей дошкольного возраста**

### **1.1 Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет**

Игра и игрушка, по мнению учёных – важнейшие составляющие любой культуры. Н.К. Крупская писала о важности игрушки для ознакомления детей с окружающей действительностью, для их сенсорного развития. Д.В. Менджерицкая, считала, что игрушка помогает воспитанию у детей интереса к труду, способствует формированию пытливости, любознательности. Давая детям представления о людях разных профессий, разных национальностей, она в тоже время может помочь воспитанию чувства симпатии, уважения к ним [12]. Известный психолог Г.А. Урунтаева говорила, что главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребёнка действовать с игрушками [21].

Игрушка – духовный образ идеальной жизни, идеального мира, это архетип представлений о добре – мнимом или подлинном. Подлинная игрушка утверждает добро и предопределяет различие добра и зла. Например, мячик символизирует совершенную форму шара – Солнца или Земли. Пирамидка – иерархическое мироустройство. По мере развития ребёнка меняется его отношение к игрушкам.

Игрушка – предмет, предназначенный для игры. Игрушка служит целям умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания [17, с. 96].

Игрушка – вещь, сделанная для забавы, игры или потехи детей. Игрушка также выполняет психотерапевтическую функцию – помогает ребёнку овладеть собственными желаниями. Исходя из определяющей роли игрушки в развитии ребенка, взрослым следует осознанно подходить к её выбору.



Игрушка – это специальный предмет, предназначенный для детских игр. В ней в обобщенной форме представлены типичные свойства предмета, которые обеспечивают соответствующие действия с ними [17, с. 96].

Игрушка – обязательный спутник детских игр. Она отвечает потребностям ребенка в активной деятельности, в разнообразных движениях, помогает осуществить свой замысел, войти в роль, делает его действия реальными. В тоже время игрушка является важнейшим средством воспитания ребенка. Велика роль игрушки в физическом воспитании. Она удовлетворяет потребности ребенка в движениях, способствует правильному их развитию, координации, ловкости, точности. Игрушки также способствуют умственному воспитанию детей, т.к. многие понятия и представления о предметах, их свойства они получают именно через игрушки, дающиеся им в пользование. Игрушки развивают мышление и речь ребенка, обогащают его словарь. Зачастую игрушки служат пособиями при обучении счету, сравнению по размеру, форме, цвету и другим признакам предметов, учат детей классифицировать, обобщать предметы и т.д.

Познавательные интересы, любознательность в значительной мере развивают технические игрушки, которые также знакомят детей с трудом и орудиями труда взрослых. Строительные материалы и «конструкторы» развивают пространственные представления, конструктивные способности, творческое воображение.

Нравственное воспитание во многом зависит от того, в какие игры и игрушки играет ребенок. Игрушки способствуют объединению детей. В общих играх зарождается чувство коллективизма, развивается взаимопомощь, взаимопонимание. Во многих ролевых играх с разнообразными игрушками дети отображают жизнь и быт семьи, детского сада, отражают деятельность людей и их взаимоотношения в труде [18, с. 204].

Игрушки способствуют также эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Красивые, изящные игрушки воздействуют на эмоции

ребенка, развивают у него эстетическое восприятие окружающего, воспитывают эстетические чувства. Особенно богаты эмоциональным содержанием народные игрушки. Условная простая форма, сочные краски, затейливая живая роспись – все это доступно ребенку и радует его.

В связи с тем, что игрушки оказывают разностороннее воздействие на личность ребенка, к ним предъявляются разнообразные педагогические, эстетические, гигиенические требования [18,с.205].

Педагогические требования:

- игрушка должна содействовать развитию ребенка (игрушки подбираются в соответствии с возрастом);
- тематика и содержание игрушки должны носить гуманистический характер;
- игрушка должна быть динамичной, т.е. побуждать ребенка к действиям с ней в игре;
- игрушка должна быть реалистичной (давать правильные представления о предмете, его особенностях и жизненном назначении).

Эстетические требования:

- игрушка должна быть красочно оформлена;
- при оформлении игрушек необходимо учитывать особенности восприятия цвета детьми разного возраста (в младшем возрасте игрушки окрашивают в яркие чистые тона, в дальнейшем цветовая гамма должна расширяться);
- игрушка должна быть художественно выразительной, что достигается гармоничным сочетанием конструкции цвета и формы;
- эстетическое оформление игрушки определяется содержанием, назначением, материалом;
- игрушка должна воспитывать художественный вкус.

Гигиенические требования:

– игрушки должны содействовать нормальному физическому развитию детей, совершенствовать разнообразные движения, укреплять нервную систему, развивать органы чувств;

– для изготовления и внешнего оформления игрушек должны использоваться безвредные материалы и красители;

– запрещается изготовление игрушек из легко воспламеняющихся материалов;

– игрушки должны изготавливаться из материалов, легко поддающихся санитарной обработке;

– игрушки, которые дети берут в рот, в продажу должны поступать в целлофановой или пергаментной упаковке, заклеенной наглухо;

– игрушки должны быть прочными и надежными и безопасными в действии [13, с. 201].

Игрушки очень разнообразны по тематике, форме, конструкции, материалу, из которого они изготавливаются. Возможны классификации игрушек по педагогическим принципам, по историческим периодам, по способам производства и материалам. В методической литературе и педагогической практике игрушки классифицируются по возрастам детей, по тематике, содержанию, форме и внешнему виду, по назначению в игровой деятельности детей.

А.С. Макаренко делил игрушки на три типа:

– готовая игрушка (куклы, машины, лошадки и т.д.);

– полуготовая игрушка, требующая от ребенка некоторой доделки (разрезные картинки, конструкторы, разборные модели т.д.);

– игрушка-материал (глина, песок, бумага, проволока и т.д.).

Известный педагог Е.А. Аркин классифицировал игрушки по тематике и видам игр и выделил следующие типы игрушек: сенсорные, двигательные, производственные и технические, военные, общественные и бытовые, конструктивные, образные [13, с. 204].

Е.А. Флерина разработала классификацию игрушек по соответствию видам детских игр: образные, моторно-спортивные, технические, строительно-конструктивные, дидактические, творчески-трудовые (полуфабрикаты для игрушек-самоделок) [22].

С.Л. Новоселова классифицирует игрушки по видам:

1. Сюжетно-образные игрушки (используются преимущественно в сюжетных играх, их прообразом являются одушевленные и неодушевленные объекты окружающего мира): куклы, животные, предметы игрового обихода, театральные, празднично-карнавальные, технические.

2. Дидактические игрушки, предназначенные для дидактических игр, в содержании или конструкции которых заложены развивающие (обучающие) задачи: автодидактические; настольно-печатные; игры-головоломки; конструкторы и строительные наборы; музыкальные игрушки;

3. Спортивные игрушки.

4. Игрушки – забавы [15, с. 34].

По функциональным свойствам автор делит игрушки на простые игрушки; без подвижных деталей; с подвижными деталями; механические; гидравлические. Также выделяются игрушки пневматические; магнитные; электрифицированные; электронные; наборы игрушек или деталей (совокупность игрушек, связанных между собой по назначению или функциональным свойствам); игровые комплекты, объединенные единой темой.

По художественно-образному решению: реалистические игрушки; условные; конструктивные. Самую многочисленную группу составляют сюжетные и образные игрушки. Название их показывает, что в основе содержания игрушек лежит сюжет или образ. Сюжетно-образные игрушки имеют важное значение для развития ребенка, обогащают его представления и знания об окружающем мире, предметах и явлениях, развивают наблюдательность и память, внимание, воспитывают чувства. Сюжетно-образные игрушки делятся на следующие группы [15, с. 35]:

1. Куклы – представляет обобщенный жизненно правдивый образ человека. Важно чтобы кукла была привлекательной, веселой, пропорционально сложенной. Не рекомендуется резко зафиксированная поза (ноги в положении бега, большой поворот головы), она должна обладать свойством обратимости, чтобы ее можно было переодевать, использовать в разных ролях и игровых ситуациях. Существует несколько типов кукол: кукла младенец; кукла-дошкольник; кукла национального облика; кукла характерная, изображающая персонажей мультфильмов или художественных произведений. Важное воспитательное значение имеет оформление куклы – белье, одежда, обувь, прическа. Костюмы должны соответствовать типу куклы. Одежда куклы-младенца: распашонка или кофточка, чепчик, одеяльце или конверт; куклы-дошкольники должны иметь белье и одежду, которую носят дети. Все виды белья и кукольных костюмов должны хорошо сниматься, удобно застегиваться.

2. Предметы игрового обихода – кукольная мебель, посуда, холодильник, телефон, утюг и т.д. Эти игрушки нужно подбирать в соответствии с размерами кукол; набор игрушек усложняется с возрастом детей.

3. Животные игрушки – изготавливаются из самых разнообразных материалов: плюша, искусственного меха, резины, пластмассы и т.д. Эти игрушки используются во всех возрастных группах, они способствуют расширению и уточнения представлений детей о животном мире, обогащают содержание игр. Игрушки, изображающие какое-нибудь животное, не должны быть фотографией с натуры, а представлять обобщенный образ, рассчитанный на особенности восприятия детей и правдиво отображать характерные черты.

4. Технические игрушки в занимательной форме знакомят детей с миром техники и назначением ее в жизни человека. К техническим игрушкам относятся: игрушки, изображающие виды транспорта; разные машины и механизмы; средства связи (телефон, телевизор), оптические игрушки и

приборы. Изготавливаются эти игрушки из разнообразных материалов. Технические игрушки должны правдиво и технически грамотно отображать доступные пониманию детей современные машины и механизмы. В игрушке должны быть выделены самые главные детали; внешнее оформление не должно копировать настоящие машины; окраска в два-три цвета с выделением отдельных частей помогает восприятию формы предметов.

5. Театральные игрушки предназначены для организации развлечений детей, игр-драматизаций, инсценировок и праздников. К этому виду игрушек относятся: настольные театры из объемных и плоских фигур; куклы «би-ба-бо»; теневые театры; элементы костюмов для игр-драматизаций. К фигуркам и куклам для настольного театра предъявляются те же требования, что и к образным игрушкам [15, с. 39].

6. Дидактические игрушки способствуют психическому, умственному, сенсорному развитию детей; расширяют кругозор; знакомят с назначением, свойствами и качествами окружающих предметов; подводят к обобщениям, классификации [15, с. 40].

Автодидактическими игрушками следует считать игрушки с возможностью самоконтроля. Особенно ярко это выражено в народных игрушках. Форма, цвет, конструкция, составные части народных игрушек как бы подсказывают ребенку те действия, которые можно производить с ними.

7. Музыкальные игрушки способствуют развитию у детей музыкальных способностей, проявляющихся в умении сосредоточиться при восприятии отдельных музыкальных звуков, различать их высоту, тембровую окраску, длительность, силу звучания. Игрушки изготавливаются из древесины, пластмассы, металла.

8. Спортивные игрушки способствуют повышению двигательной активности, развитию координации, ориентировки в пространстве, ловкости, смелости. К ним относятся: игрушки, развивающие сенсомоторный аппарат (мелкая моторика рук), игрушки, развивающие основные движения.

9. Игрушки-забавы специально предназначены для того, чтобы радовать, веселить детей, воспитывать чувство юмора. К этому типу относятся игрушки-сюрпризы с разнообразными движениями, звуковыми, световыми и другими эффектами [15, с .43].

Организация деятельности дошкольников с игрушками предусматривает наличие соответствующих предметов игрового обихода. Для детей до двух лет рекомендуется готовая крупногабаритная мебель для игры с куклами, разнообразные предметы быта, соответствующие росту ребенка и размеру его руки.

Для детей от двух до четырех лет рекомендуется игровая мебель в готовом и сборно-разборном виде, соответствующая размерам кукол, росту детей, изготовленная из фанеры, древесных материалов, пластмассы. Разнообразная по тематике посуда (чайная, столовая, кухонная), соразмерная руке ребенка и сомасштабная столу или шкафчику, Игрушки могут быть укомплектованы в тематические наборы, где все фигурки сомасштабны между собой и соразмерны руке ребенка.

Для детей от четырех до шести лет рекомендуется сборно-разборная и готовая мебель различного назначения, мелкого и среднего размера [10, с. 167].

Н.А. Виноградова предлагает 9 способов внесения детской игрушки в группу детей детского сада [5]:

Первый способ – музыкальное оформление. К каждой новой игрушке рекомендуется подобрать песенки или звуки, которые связаны с названием игрушки.

Второй способ – театральная постановка. Игрушке дается актерская роль, как в театре и она участвует в театральной постановке. Например, кукла Мариша превращается в заколдованную царевну, которую все расколдовывают. Сценка разыгрывается буквально 5-8 минут. Сценарий необходимо продумать заранее. Для постановки потребуются другие персонажи и сцена.

Третий способ – загадки, прибаутки, стихи. О предмете – игрушке можно загадать загадку, а также рассказать стихотворение.

Четвертый способ – история, сказка. Прежде чем преподнести игрушку детям, можно поведать удивительную историю о ней, рассказать сказку. В этом случае не требуются сценарий и сцена.

Пятый способ – спортивные игры, соревнование. Игрушка включается как элемент спортивной игры. Например, игрушка может задавать спортивные задачи. Кукольное хозяйство (посудку) можно детям предложить сервировать на скорость.

Шестой способ – волшебство. Игрушка может быть накрыта красивым покрывалом, расшитым блестками и бисером. Знакомство с игрушкой начинается словами, которые описывают свойства игрушки. Саму игрушку можно трогать под покрывалом, но не показывать, пока дети не догадаются, какая игрушка спрятана под покрывалом. Например, «Что скрывает волшебное покрывало? Вместо покрывала может быть использован сундук, в котором всегда появляются очень значимые предметы.

Седьмой способ – гости. Когда игрушка приходит в гости, все дети стараются ее чем-нибудь порадовать, угостить и рассказать что-то интересное. А потом игрушка рассказывает о себе что-то полезное и просит детей погостить у них подольше.

Итак, игрушка – это специальный предмет, предназначенный для детских игр. В ней в обобщенной форме представлены типичные свойства предмета, которые обеспечивают соответствующие действия с ними. Игрушка – обязательный спутник детских игр. Она отвечает потребностям ребенка в активной деятельности, в разнообразных движениях. В тоже время игрушка является важнейшим средством воспитания и развития ребенка. Игрушки классифицируют по различным основаниям. Методика ознакомления детей с нею определяется, прежде всего, теми задачами, которые хочет решить педагог.



## **1.2 Характеристика педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет**

Формирование бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет возможно при следующих педагогических условиях.

Первое педагогическое условие – формирование у детей 4-5 лет представлений об игрушке как результате труда взрослых. Суть данного педагогического условия состоит в расширении у детей представлений о мастерстве человека труда, сложности и многогранности трудового процесса изготовления игрушки. Необходимо направлять внимание детей на конечный результат труда и демонстрировать его значимость для удовлетворения потребностей людей. В процессе реализации данного педагогического условия в группе можно организовать мастерскую «Умелые руки», провести с детьми беседу на тему «Откуда пришли игрушки», организовать проведение дидактических игр. Таким образом, у детей дошкольного возраста будет формироваться уважительное отношение к игрушкам, сделанным людьми-мастерами, понимание значимости данной профессии, представление об игрушках как результатах труда взрослых.

Второе педагогическое условие – формирование у детей 4-5 лет практического опыта бережного отношения к игрушкам. Воспитание бережного отношения к личным и общественным вещам является составной частью формирования у детей индивидуальной и групповой ответственности за личное и общественное достояние. Еще Я.А. Коменский отмечал, что воспитание бережного обращения с куклами и игрушками надо ставить в ряду первых задач [13, с. 182].

Каждая вещь – это труд многих людей, поэтому в отношении к вещам, предметам проявляется и отношение к труду, к людям, ко всему обществу. Дисциплинированный человек всегда бережлив. Он бережёт своё и чужое время, он точен во всём. Педагоги и родители могут словом и делом доказывать детям, что ничего не даётся человеку без труда. Дети должны

быть участниками распределения семейного бюджета. Необходимо привлечь их к поиску резерва экономии: как сберечь электроэнергию, воду, хлеб и т.д.

Задача воспитания бережливости ставилась в первых программных документах детских садов. Речь в них шла о воспитании бережного отношения у детей к окружающему вещному, предметному миру: к игрушкам, книгам, живой и неживой природе, ко всему, что окружает ребёнка.

Бережливость – это нравственное качество личности, характеризующее заботливое, бережное отношение людей к материальным и духовным ценностям, к собственности. Бережливость как сложное личностное качество включает следующие компоненты: знания о бережливости, бережное отношение, бережливую деятельность [13, с. 184].

Единство знаний о бережливости и бережливой деятельности способствует формированию высокого уровня воспитанности данного качества. Воспитание бережного отношения к личным вещам сочетается с воспитанием бережного отношения к общественному достоянию. Искусство воспитания заключается в том, чтобы гармонически сочетать эти две составляющие.

По отношению детей к личным вещам и общественному достоянию можно разделить детей на несколько групп:

1. Бережно относятся к своему и общественному достоянию.
2. Оберегание своих вещей и полное равнодушие к состоянию общественных.
3. Не берегут своих вещей. Неаккуратны.
4. Небрежны к своим вещам, но в детском саду аккуратны, бережливы [13, с. 188].

Л.И. Сайгушева предлагает следующую технологию воспитания бережливости к предметам окружающего мира и игрушкам у детей дошкольного возраста [20, с. 86]:

1. Сообщение детям знаний о бережном поведении, формирование представлений о бережном отношении к вещам, игрушкам как результатам труда взрослых и сверстников.

2. Накопление и актуализация опыта бережливого поведения.

Рассмотрим содержание образовательной работы по воспитанию бережливости у дошкольников 4-5 лет. В традиционной теории и практике в качестве основных традиционных методов воспитания бережного отношения дошкольников к игрушкам определились:

- образец бережного обращения с игрушками;
- оказание помощи ребенку в мотивировании своего труда;
- напоминание о бережном обращении с игрушками;
- совет, как бережно относиться к игрушкам;
- введение новых правил бережного отношения к игрушкам и контроль за их выполнением;
- поощрение проявлений бережливости у детей;
- использование примера бережного отношения к игрушкам;
- организация совместной с сотрудниками детского сада и дошкольниками трудовой деятельности по бережному обращению с игрушками [23, с. 40].

Третье педагогическое условие – включение родителей в процесс формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет. Суть данного педагогического условия состоит в достижении тесной взаимосвязи детского сада и семьи в формировании у детей бережного отношения к игрушке. Для родителей может быть оформлена консультация «Семейная мастерская», где будут даны советы, как с детьми отремонтировать игрушки, как привлечь детей к работе по дому. Полезным для родителей будет мастер-класс «Умелые руки», где педагог покажет, как нужно с ребенком ремонтировать игрушки, делать елочные игрушки, мягкие игрушки своими руками. Порой родители не ожидают, что их дети умеют выполнять ту или иную работу. Одной из форм работы в данном направлении может быть

выставка поделок «Игрушки моей семьи», на которой могут быть представлены, различные вещи для игр на улице, сделанные мамами и папами вместе с детьми.

В настоящее время исследователи и многие педагоги детских садов находятся в поиске инновационных технологий, методов воспитания бережного отношения детей к вещам, игрушкам, предметам.

В практической деятельности с детьми можно использовать:

– поручения и различные конкретные, доступные задания (проверить, все ли игрушки целы и правильно сложены, не испачкались ли у кукол платья, все ли кубики на месте и т.п.);

– наглядные методы стимулирования («экраны наблюдений», «дневники наблюдений», призы и награды) для поощрения детей;

Широкие возможности для воспитания бережливости дошкольников 4-5 лет создают трудовые традиции (досуги): «День чистоты», «Неделя добрых и полезных дел», «Поможем малышам убрать игрушки», «День игрушки» [5, с. 112].

Итак, ведущими педагогическими условиями формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет являются следующие:

1. Формирование у детей представлений об игрушке как результатах труда взрослых. В процессе формирования представлений об игрушках как результатах труда взрослых, последовательно реализуются следующие задачи:

– расширять представления о мастерстве человека труда, сложности и многогранности трудового процесса;

– направлять внимание детей на конечный результат труда и демонстрировать его значимость для удовлетворения потребностей людей.

2. Формирование у детей практического опыта бережного отношения к игрушкам, в процессе которого реализуются следующие задачи:

– побуждать детей активно использовать правило «Каждой вещи – свое место»;

– формировать навыки аккуратного обращения с игрушками, обогащать опыт проявления бережного отношения к игрушкам;

– приучать детей обращать внимание на неисправность игрушек, поломку, обращаться к взрослому, с просьбой устранить дефект.

Все задачи решаются в процессе самостоятельной повседневной деятельности детей, а также при организации специально созданных ситуаций.

3. Достижение тесной взаимосвязи детского сада и семьи в формировании у детей бережного отношения к предметам ближайшего окружения.

Отметим, что воспитание у дошкольников бережливости к игрушкам рассматривается как составляющая целостной системы образовательной работы детского сада по воспитанию ценностного отношения ребенка к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Таким образом, рассмотрение теоретических аспектов формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет позволяет сделать следующие выводы:

1. Игрушка – это специальный предмет, предназначенный для детских игр и иного жизненного назначения не имеющий. В ней в обобщенной форме представлены типичные свойства предмета, которые обеспечивают соответствующие действия с ними. Игрушка является важнейшим средством воспитания и развития ребенка. Игрушки классифицируют по различным основаниям. Методика ознакомления детей с нею определяется, прежде всего, теми задачами, которые хочет решить педагог.

2. Бережливость – это нравственное качество личности, характеризующее заботливое, бережное отношение людей к материальным и духовным ценностям, к собственности. Бережливость как сложное личностное качество включает следующие компоненты: знания о бережливости, бережное отношение, бережливую деятельность. Ведущими педагогическими условиями формирования бережного отношения к игрушке

у детей 4-5 лет являются следующие: формирование у детей представлений об игрушке как результатах труда взрослых; формирование у детей практического опыта бережного отношения к игрушкам; достижение тесной взаимосвязи детского сада и семьи в формировании у детей бережного отношения к предметам ближайшего окружения.

## Глава 2. Экспериментальное исследование реализации педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет

### 2.1 Выявление уровня сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет

Цель исследования – выявить уровень сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Волошка» муниципального образования г. Ноябрьск. В исследовании приняли участие 30 дошкольников 4-5 лет.

Для выявления уровня сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет нами была разработана диагностическая карта, включающая 5 диагностических заданий на основе исследований С.В. Петериной.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Эмоционально-мотивационный критерий	– наличие эмоционально-положительного отношения к игрушке	Диагностическая методика 1 «Дорисуй эмоцию»
Когнитивный критерий	– наличие у дошкольника представлений об игрушке как результате труда взрослых	Диагностическая методика 2 «Беседа «Откуда к нам приходят игрушки»
	– наличие представлений о правилах бережного обращения с игрушкой	Диагностическая методика 3 «Обращение с игрушкой»
Деятельностно-практический критерий	– наличие умения использовать игрушку по назначению	Диагностическая методика 4 «Наблюдение»
	– наличие умения анализировать обращение с игрушками других детей группы	Диагностическая методика 5 «Беседа «Разговор игрушек»

Дадим анализ количественных и качественных результатов исследования сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

Диагностическая методика 1 «Дорисуй эмоцию». Цель: выявить уровень наличия эмоционально-положительного отношения к игрушке.

Ребенку предлагаются 3 рисунка с изображением: поломанных игрушек, испачканных игрушек, разбросанных игрушек. На каждом рисунке присутствует фигурка ребенка без изображения рта. Испытуемому предлагается оценить ситуацию и нарисовать веселую улыбку, грустную улыбку или просто прямую линию рта у фигурки ребенка.

В.: Посмотри, мальчик Коля и девочка Света зашли в группу и увидели вот такие игрушки. Нарисуй, какое настроение у них будет. Ребенку можно задать дополнительный вопрос: «Почему такое настроение будет у Коли и Светы?».

По итогам первого задания в ходе беседы были получены следующие результаты.

5 детей (17%) мы отнесли к высокому уровню. Они изобразили на всех трех рисунках грустную улыбку у фигурок детей. На вопрос «Почему такое настроение будет у Коли и Светы?» дети отвечали следующим образом: «Потому что игрушки сломаны и грязные», «Потому что детям жалко игрушки», «Потому что игрушки разбросаны и грязные».

10 детей (33%) мы отнесли к среднему уровню. Они изобразили на всех или двух рисунках прямую линию вместо рта у фигурок детей и лишь в некоторых отдельных ситуациях (игрушки сломаны, игрушки грязные) данные дети изображали грустную улыбку. На вопрос «Почему такое настроение будет у Коли и Светы?» дети отвечали: «Не знаю», иногда давали ответы «Потому что Коля и Света устали», «Потому что, дети не хотят играть», т.е. не могли объяснить изображаемые эмоции у фигурок детей.

15 детей (50%) мы отнесли к низкому уровню. Они изобразили на рисунках вместо рта у фигурок детей веселую улыбку. На вопрос «Почему



такое настроение будет у Коли и Светы?» дети отвечали: «Потому что Коля и Света будут играть», «Потому что дети пришли в группу поиграть» и т.д. Наличие разбросанных, сломанных и грязных игрушек не вызвал негативные эмоции у данной группы детей.

Количественные результаты по этому диагностическому заданию представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты по диагностической методике «Дорисуй эмоцию»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17%	33%	50%

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (50%) имеют низкий уровень эмоционально-положительного отношения к игрушкам.

Диагностическая методика 2 «Беседа «Откуда к нам приходят игрушки». Цель: выявить уровень сформированности у дошкольника представлений об игрушке как результате труда взрослых.

Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком группы. В ходе беседы ребенку задаются следующие вопросы: Ты любишь играть в игрушки? Как ты думаешь, откуда берутся игрушки в магазине? Где изготавливают детские игрушки? Как называют мастеров, делающих детские игрушки? Из каких материалов делают детские игрушки? Как ты думаешь, легко ли изготовить куклу (для девочек), машинку (для мальчиков)?

По итогам второго задания в ходе беседы были получены следующие результаты.

На вопрос «Ты любишь играть в игрушки?» положительно ответили все дошкольники. На вопрос «Как ты думаешь, откуда берутся игрушки в магазине?» 6 детей (20%) ответили, что игрушки делают мастера, рабочие и т.д.

7 детей (23%) ответили, что игрушки делают специально взрослые, 13 детей (43%) не смогли ответить на данный вопрос и 4 ребенка (14%) сказали, что игрушки приносит сказочный герой (фея, Дед Мороз, волшебник и т.д.).

На вопрос «Где изготавливают детские игрушки?» смогли ответить 8 детей (27%). Они сказали, что игрушки изготавливают в мастерских, на игрушечных заводах или их можно сделать своими руками. 22 ребенка (73%) не смогли ответить на данный вопрос.

На вопрос «Как называют мастеров, делающих детские игрушки?» не смог ответить ни один ребенок.

7 детей (23%) смогли назвать несколько материалов, из которых изготавливают детские игрушки: ткани, пластмасса, бумага, картон, стекло.

9 детей (30%) смогли назвать какой-то один материал, из которого изготавливают игрушки.

14 детей (47%) затруднились ответить на данный вопрос. На вопрос о том, легко ли изготовить куклу (для девочек), машинку (для мальчиков), 9 детей (30%) ответили, что игрушку изготовить сложно, 5 детей (17%) ответили, что игрушку изготовить легко, остальные 16 детей (53%) не смогли ответить на этот вопрос.

Мы суммировали полученные ответы детей и получили следующие уровни развития представлений детей 4-5 лет об игрушке как результате труда взрослых (таблица 3).

Таблица 3 – Количественные результаты по диагностической методике «Беседа «Откуда к нам приходят игрушки»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
13%	37%	50%

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (50%) имеют низкий уровень развития представлений об игрушке как результате труда взрослых.

Диагностическая методика 3 «Обращение с игрушкой». Цель: выявить уровень сформированности представлений о правилах бережного обращения с игрушкой.

Детям зачитывают предложения, которые они должны закончить:

1. Если тебе купят новую машинку (для мальчиков), куклу (для девочек), то старую игрушку ты...
2. Игрушки иногда ломаются. Если сломается твоя игрушка, ты её...
3. После окончания игры, игрушки...
4. Играть в игрушки нужно чистыми руками, потому что...

Полученные в ходе беседы с дошкольниками ответы были сгруппированы в близкие смысловые кластеры.

По первому предложению «Если тебе купят новую машинку (для мальчиков), куклу (для девочек), то старую ты...» были получены следующие группы ответов: выброшу / отнесу на мусор/ отдам кому-нибудь – 11 детей (37%), посажу на полку / уберу в коробку, шкаф, ящик для игрушек – 10 детей (33%), буду с ней тоже играть/ никуда не дену – 9 детей (30%).

По второму предложению «Игрушки иногда ломаются. Если сломается твоя игрушка, ты её...» были получены следующие ответы: выброшу / отнесу на мусор / заменю на новую – 13 детей (43%), налажу / попрошу взрослого наладить – 10 детей (33%), уберу в ящик, шкаф, комод – 7 детей (24%).

По третьему предложению «После окончания игры, игрушки...» были получены следующие ответы: убрать на место / положить в ящик, расставить на полках – 18 детей (60%), 12 детей (40%) затруднились продолжить предложение.

По четвертому предложению «Играть в игрушки нужно чистыми руками, потому что...» были получены следующие ответы: чтобы игрушки не испачкались / не были грязными – 21 ребенок (70%), 9 детей (30%) затруднились продолжить предложение.

Мы суммировали полученные ответы детей и получили следующие уровни знания дошкольниками 4-5 лет правил бережного и аккуратного обращения с игрушкой (таблица 4).

Таблица 4 – Количественные результаты по диагностической методике «Обращение с игрушкой»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
30%	37%	33%

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (37%) имеют средний уровень знаний правил бережного и аккуратного обращения с игрушкой.

Диагностическая методика 4 «Наблюдение». Цель: выявить наличие умения использовать игрушку по назначению.

Наблюдение проводится за детьми в процессе игровой деятельности.

Параметры наблюдения:

- обращение с игрушкой в процессе игры;
- обращение с игрушкой после игры (ставит игрушку на место или складывает мелкие детали в коробку, упаковку, чехол, одевает куклу в прежнюю одежду и т.д.; оставляет игрушку там, где играл, не приводя её в надлежащий вид; разбрасывает игрушки по игровой комнате).
- обращение с игрушкой в случае поломки (пытается наладить или просит помощи воспитателя; не пытается наладить – оставляет сломанной и берет другую игрушку).

Наблюдение за детьми проводилось в процессе игровой деятельности и было направлено на выявление у дошкольников умения обращения с игрушкой в ходе игры, после игры, в случае поломки игрушки.

Результаты педагогического наблюдения показали следующее: 6 детей (20%) обращались бережно и аккуратно с игрушками в процессе игры, после игры ставили игрушки на место или складывали мелкие детали в коробку, одевали кукол и приводили в порядок другие игрушки. В случае поломки игрушки пытались наладить игрушку сами или обращались за помощью к воспитателю.

10 детей (33%) обращались с игрушками в процессе игры не всегда бережно и аккуратно, иногда бросали игрушки, проявляли неряшливость,

после игры собирали игрушки только по просьбе воспитателя, в случае поломки игрушки оставляли игрушку сломанной и брали другую.

– 14 детей (47%) обращались с игрушкой в процессе игры неряшливо, бросали, ломали, после окончания игры игрушки не собирали, даже по просьбе воспитателя, оставляли игрушки там, где играли с ними, в случае поломки брали другую игрушку, а сломанную оставляли.

Проведенное наблюдение позволило выявить следующие уровни сформированности у дошкольников умения бережно обращаться с игрушкой в ходе игры, после игры, в случае поломки игрушки (таблица 5).

Таблица 5 – Количественные результаты по диагностической методике «Наблюдение»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20%	33%	47%

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (47%) имеют низкий уровень сформированности умения бережно обращаться с игрушкой в ходе игры, после игры, в случае поломки игрушки.

Диагностическая методика 5 «Беседа «Разговор игрушек». Цель: выявить уровень сформированности умения анализировать обращение с игрушками.

Воспитатель во время игры детей подзывает к себе каждого ребенка по отдельности и сообщает ему:

«Однажды вечером, когда уже все дети разошлись по домам, я услышала, что в группе кто-то разговаривает... Оказалось, что это были игрушки. Они обсуждали прошедший день, рассказывали друг другу, кто из детей и как с ними играл. Одна из кукол жаловалась, что какая-то девочка обидела ее – бросила на пол. Солдатики (машинки, роботы и т.д.) жаловались, что какой-то мальчик бросал их не поставил на место после игры. Скажи, кто же из детей нашей группы так поступал? (ответ ребенка). Я думаю, ты должен объяснить этим детям, как нужно правильно обращаться с игрушками.

А вот мишки и зайки рассказывали другим игрушкам, что дети играли с ними бережно, не ломали. Кто же из детей нашей группы так поступал?

В процессе беседы с дошкольниками были выявлены следующие результаты: 9 детей (30%) смогли правильно назвать тех детей группы, которые бережно обращаются с игрушками и ломают игрушки.

13 детей (43%) смогли правильно указать на одного-двух детей и 8 детей (27%) не смогли правильно назвать детей группы, которые бережно обращаются с игрушками или ломают их в процессе игры.

Результаты изучения сформированности у дошкольников умения анализировать обращение с игрушками других детей группы представим в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Разговор игрушек»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
30%	43%	27%

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (43%) имеют средний уровень сформированности умения анализировать обращение с игрушками других детей группы.

Диагностируются три уровня сформированности бережного отношения к игрушке у дошкольников 4-5 лет:

Высокий уровень: ребенок знает, что игрушки делают взрослые на фабрике или в мастерской. В случае покупки новой игрушки, старую игрушку ребенок поставит на полку, уберет в шкафчик и т.д. В случае поломки игрушки ребенок понимает, что нужно её наладить и пытается это сделать самостоятельно или с помощью взрослого, знает, что после окончания игры игрушки нужно привести в надлежащий вид и расставить по местам, после игры поступает соответствующим образом. Обращение с игрушкой в процессе игры бережное, аккуратное. При виде поломанной и испачканной игрушки ребенок расстраивается, порицает происходящее. Правильно анализирует обращение с игрушками других детей в группе.

Средний уровень: ребенок знает, что игрушка – результат труда взрослых, но где изготавливаются игрушки, не знает. В случае покупки новой игрушки старую положит в шкафчик или коробку. В случае поломки игрушки, ребенок понимает, что её нужно наладить, но не прилагает к этому усилий. Знает, что после окончания игры, игрушки нужно привести в надлежащий вид, но не всегда поступает так, оставляет их на том месте, где играл или собирает в кучу. Обращение с игрушкой в процессе игры не всегда бережное, может бросить игрушку в другого ребенка. При виде поломанной или испачканной игрушки ребенок проявляет безразличие. Затрудняется дать анализ обращения с игрушками других детей в группе.

Низкий уровень: ребенок не знает, что игрушка – результат труда взрослых, не знает, где изготавливаются игрушки. В случае покупки новой игрушки старую игрушку выбросит. В случае поломки игрушки, ребенок её выбросит. Знает, что после окончания игры игрушки нужно привести в надлежащий вид, но не поступает так, оставляет их на том месте, где играл или собирает в кучу. Обращение с игрушкой в процессе игры неряшливое, может бросить игрушку в другого ребенка, сломать. При виде поломанной или испачканной игрушки ребенок проявляет безразличие. Не правильно анализирует обращение с игрушками других детей в группе.

Представим полученные результаты исследования сформированности бережного отношения к игрушке у дошкольников 4-5 лет в приложении А.

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы о сформированности бережного отношения к игрушке у дошкольников 4-5 лет: высокий уровень сформированности бережного отношения к игрушке имеют 5 детей (17%). Средний уровень сформированности бережного отношения к игрушке имеют 11 детей (37%). Низкий уровень сформированности бережного отношения к игрушке имеют 14 детей (46%).

Представим полученные результаты исследования в диаграмме 1 (рисунок 1).



Рисунок 1 – Сформированность бережного отношения к игрушке у дошкольников 4-5 лет на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (46%) имеют низкий уровень сформированности бережного отношения к игрушке.

## **2.2 Реализация педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет**

Нами было разработано и реализовано содержание работы по формированию бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

Первым направлением работы стало формирование у дошкольников представлений о бережном отношении к вещам, игрушкам как результатам труда взрослых и сверстников.

Нами была организована творческая мастерская «Умелые руки». Данная работа направлена на стимуляцию творческой конструктивной деятельности, познавательно-речевого развития, развитие организации совместной поисково-исследовательской деятельности в ходе ремонта старых игрушек. Были собраны как различные материалы для ремонта поломанных игрушек (коробка с различным материалом, цветная проволока,



катушки, металлические пластинки, крупные шурупы, молоточек), так и старые поломанные игрушки: телефон, старая лампа, утюг и т.д.

Нами было проведено совместное мероприятие с детьми на тему «Откуда пришла игрушка». В группе мы привлекли внимание детей к тому, что вокруг них в саду много разных игрушек. Рассказали, из чего они сделаны.

Представили презентацию народных игрушек из дерева и глины, из бересты и соломы, из старых лоскутов. В ходе совместного мероприятия с детьми, мы рассказали, что изучая игрушки разных народов мира, можно лучше узнать о том, как эти народы жили, чем занимались, что любили. Материал, из которого сделана игрушка, может нам рассказать о многом. Игрушки делают из бумаги, меха, бересты, резины, стекла, глины, пластмассы. Оказывается, что нет такого материала, из которого нельзя было бы сделать игрушку.

Познакомили детей с одной из народных игрушек – матрешкой. Рассказали о том, что игрушки бывают разных видов: музыкальные и спортивные, строительные и механические, заводные и елочные. Со временем игрушки стали меняться, если раньше были куклы, лошадки, то сейчас: роботы, трансформеры, барби, танграммы, компьютеры. Самым маленьким детям дают шумовые игрушки: погремушки, пищалки.

Рассказали, что прежде чем игрушка попадет к нам в детский сад, ей нужно пройти очень большой путь. Сначала трудятся конструкторы – они придумывают внешний вид игрушки. Затем выбирают материал, из которого будет сделана игрушка. По чертежу рабочие делают детали, затем их соединяют. Готовая игрушка идёт на покраску и упаковку. Упакованные игрушки развозят по всей стране в магазины.

Детям была предложена дидактическая игра «Из чего сделана игрушка?». Например: Игрушка из пластмассы... пластмассовая игрушка.

Также в этом направлении была проведена игра «Петрушка идет трудиться», цель которой формирование умения классифицировать игрушки

по функциональному назначению, закрепление названий профессий. К детям пришел Петрушка и принес картинки с изображением на них игрушечных орудий труда. Он запутался и не может рассказать, какое орудие труда для чего необходимо. После того, как дети объяснили Петрушке, что для чего надо, мы предложили воспитанникам найти игрушки в группе, которые являются уменьшенными копиями настоящих орудий труда (пылесос, микроволновая печь и т.д.).

В продолжение работы с детьми была проведена дидактическая игра «Ознакомление с трудом игрушечника». Цель игры: познакомить детей с такой профессией, как игрушечник, с его трудом, подвести к пониманию того, что человек этой профессии трудиться для людей, свою работу он выполняет быстро, ловко, умело, старательно; воспитание у детей уважения к вещам, сделанными людьми – мастерами; доведение до понимания детей значимости данной профессии.

Детям была показана презентация, в которой рассказывалось о профессии – игрушечник, какие игрушки изготавливали в старые времена. Дети сравнивали современные игрушки и игрушки своих родителей. В конце игры, дети могли рассмотреть на выставке «Игрушки моих родителей» игрушки, в которые играли в детстве их родители.

В продолжение данного направления детям было предложено чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Мы познакомили детей с содержанием сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр». Нашей целью было продолжить закрепление знаний детей о культуре гигиены, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, воспитание желания быть всегда опрятным, красивым, обогащение словарного запаса детей. В ходе беседы по сказке, дети сделали вывод, чтобы книги служили долго и радовали их, необходимо мыть руки, быть опрятным, соблюдать гигиену тела в целом.

В данном направлении также была организована совместная деятельность на тему «Береги игрушки». Целью совместной деятельности

являлось воспитание бережного отношения к игрушкам, расширение знаний детей по теме «Игрушки», напомнить правила пользования игрушками.

Перед тем, как зайти в группу с детьми, мы спрятали некоторые игрушки. После того, как дети зашли в группу, они обнаружили, что некоторых игрушек нет. Дети предположили, что игрушки просто убежали. На мой вопрос: «Почему?», Руслан Г. высказывал мнение: «Мы их обидели. Мы их бросали, не убрали на свои места, наступали на них, кидали». Нами были зачитано стихотворение А. Барто «Зайка». На вопрос: «Сможем ли мы вернуть обратно наши игрушки?», Даниил высказал мнение, что надо «убрать игрушки на полки, протереть пыль с книжек, отремонтировать их и аккуратно расставить. Игрушки увидят, что дети аккуратно обращаются с книгами и вернуться в группу». Так мы с детьми повторили правила обращения с игрушками и книгами. На следующий день в группе нами были выставлены «возвратившиеся» игрушки.

Вторым направлением работы стало накопление и актуализация опыта бережливого поведения.

Данное направление реализовывалось через работу творческой мастерской «Умелые руки» по изготовлению и ремонту игрушек. В творческой мастерской мы с детьми ремонтировали старые и поломанные игрушки, которые дети приносили из дома. Были изготовлены игрушки из бросового материала. Дети превращались в игрушечников и мастерили игрушки, потом дарили их родителям.

В данном направлении также была организована совместная деятельность на тему «Мастерская игрушек». Цель совместной деятельности: воспитание бережного отношения к игрушкам, взаимопомощи, желания трудиться. Задачи мероприятия: закрепление у детей знаний об игрушках: их значении, правилах пользования, приучение детей убирать за собой игрушки на место, дать представление о том, как в давние времена создавались игрушки. Нами была проведена предварительная работа: чтение стихотворений об игрушках, знакомство с любимой игрушкой, рисование

«Моя любимая игрушка», отгадывание загадок. В мастерской мы с детьми изготовили куклу-массажер. Для этого нам понадобились киндер-капсула, карандаш, цветная бумага, пластилин, обрезки ткани, щепки или деревянныешки, солома и другой бросовый материал. После изготовления куклы, дети использовали ее для массажа рук.

В продолжение работы было проведено совместное мероприятие «Крестьянская игрушка. Кукла-помощница». Целью совместной деятельности явилось знакомство детей с русской народной игрушкой-самоделкой, с техникой «кручения», воспитание аккуратности, бережливости, через игрушку «погрузить» детей в мир русской старины.

В начале мероприятия детям были представлены образцы игрушек-самоделок. Это значит, что их не покупали, а родители сами мастерили такие игрушки в минуты отдыха на забаву своим маленьким детям. Вместе с детьми мы обсудили, какие игрушки больше подойдут мальчикам. Анна Ц. отметила, что это тележки-каталки, луки, лошадки. Мурад Д. для девочек предложил кукол, для всех – мячи. Мы обратили внимание детей на материал, из которого сделаны игрушки, подчеркнув его природный характер. Мы рассмотрели с детьми старинную соломенную куколку – стригушку, а также куклу, сделанную из тряпок. Детям очень понравилась кукла из лоскутков ткани, они захотели сделать такую же куклу. После того, как дети изготовили куклы, им захотелось сразу же поиграть с ними.

Нами была проведена дидактическая игра «Устроим кукле комнату», целью которой явилось воспитание заботливого отношения к кукле, навыков бережного обращения с ней. Перед детьми стояла задача, направленная на обустройство кукле пустой комнаты. В ходе добавления предметов мебели, дети уточняли назначение мебели.

В продолжение работы над формированием бережного отношения к игрушке, мы напомнили о бережном обращении с игрушками, провели с детьми беседу о том, как бережно относиться к игрушкам, привели примеры использования бережного отношения к игрушкам.

Третьим направлением работы стало включение родителей в процесс формирования бережного отношения к игрушке.

Совместно с родителями была проведена выставка рисунков «Во что играли наши мамы». На рисунках родители вместе с детьми изобразили игрушки, которыми играли мамы в детстве. Дети с интересом рассматривали рисунки и сравнивали с игрушками, в которые играют сами.

Нами была предложена родителям консультация «Семейная мастерская». Родителям было предложено изготовить в домашних условиях игрушки из подручных материалов, представлены несколько образцов из бросового материала. В продолжение этой работы для родителей был проведен мастер-класс «Умелые руки». Мы изготавливали куклу-оберег из ниток. На выбор родителей было представлено нитки разных цветов. Один цвет используется для изготовления тела куклы, второй для волос. Родители выбрали нитки для тела и намотали их на прямоугольный предмет. В качестве такого предмета мы использовали коробки из-под компакт-диска. Затем нитки разрезали и связали в пучок. Аналогично сделали пучок из ниток второго цвета (для волос куклы). Далее положили полоски из ниток одну на другую и завязали обе стороны соответствующим цветом. Получилась головка куклы. В нижней части ниток в разные стороны отодвинули небольшое количество ниток – получились руки. На конце нитки завязали в пучок. Для талии нижнюю полоску ниток перевязали ниткой контрастного цвета. Получился пояс. В конце мастер-класса родителям было предложено изготовить дома куклы-обереги с детьми.

Заключительной работой по данному направлению стала выставка игрушек-поделок «Игрушка моей семьи».

Перспективный план образовательной работы по формированию бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет представлен в приложении Б.

### **2.3 Выявление динамики сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет**

Для проверки эффективности реализованных педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет нами была проведена повторная диагностика по методикам диагностической карты. Дадим анализ количественных и качественных результатов повторного исследования сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

Диагностическая методика 1 «Дорисуй эмоцию». Цель: выявить уровень наличия эмоционально-положительного отношения к игрушке.

По итогам первого задания в ходе беседы были получены следующие результаты.

18 детей (60%) изобразили на всех трех рисунках грустную улыбку у фигурок детей. На вопрос «Почему такое настроение будет у Коли и Светы?» дети отвечали следующим образом: «Потому что игрушки сломаны и грязные», «Потому что детям жалко игрушки», «Потому что игрушки разбросаны и грязные».

9 детей (30%) изобразили на всех или двух рисунках прямую линию вместо рта у фигурок детей и лишь в некоторых отдельных ситуациях (игрушки сломаны, игрушки грязные), данные дети изображали грустную улыбку. На вопрос «Почему такое настроение будет у Коли и Светы?» дети отвечали: «Не знаю», иногда давали ответы «Потому, что Коля и Света устали», «Потому, что дети не хотят играть», т.е. не могли объяснить изображаемые эмоции у фигурок детей.

3 детей (10%) изобразили на рисунках вместо рта у фигурок детей веселую улыбку. На вопрос «Почему такое настроение будет у Коли и Светы?» дети отвечали: «Потому что Коля и Света будут играть», «Потому что дети пришли в группу поиграть» и т.д. Наличие разбросанных, сломанных и грязных игрушек не вызвал негативных эмоций.

Количественные результаты по диагностическому заданию представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Дорисуй эмоцию» (повторная диагностика)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
60%	30%	10%

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (60%) имеют высокий уровень эмоционально-положительного отношения к игрушкам.

Диагностическое задание 2. Метод беседы «Откуда к нам приходят игрушки»

По итогам второго задания в ходе беседы были получены следующие результаты.

На вопрос «Ты любишь играть в игрушки?» положительно ответили все дошкольники. На вопрос «Как ты думаешь, откуда берутся игрушки в магазине?» 20 детей (66%) ответили, что игрушки делают мастера, рабочие и т.д. 5 детей (17%) ответили, что игрушки делают специально взрослые, 5 детей (17%) не смогли ответить на данный вопрос.

На вопрос «Где изготавливают детские игрушки?» смогли ответить 18 детей (60%). Они сказали, что игрушки изготавливают в мастерских, на игрушечных заводах или их можно сделать своими руками. 12 детей (40%) не смогли ответить на данный вопрос.

На вопрос «Как называют мастеров, делающих детские игрушки?» 16 детей (53%) ответили – игрушечник. Все дети смогли назвать материалы, из которых изготавливают детские игрушки: ткани, пластмасса, бумага, картон, стекло.

На вопрос о том, легко ли изготовить куклу (для девочек), машинку (для мальчиков), 20 детей (66%) ответили, что игрушку изготовить сложно, 10 детей (34%) ответили, что игрушку изготовить легко.

Мы суммировали полученные ответы детей и получили следующие уровни развития представлений детей 4-5 лет об игрушке как результате труда взрослых (таблица 8).

Таблица 8 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Откуда к нам приходят игрушки» (повторная диагностика)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
60%	23%	17%

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (60%) имеют высокий уровень развития представлений об игрушке как результате труда взрослых.

Диагностическая методика 3 «Обращение с игрушкой». Цель: выявить уровень сформированности представлений о правилах бережного обращения с игрушкой.

Полученные в ходе беседы с дошкольниками ответы были сгруппированы в близкие смысловые кластеры.

По первому предложению «Если тебе купят новую машинку (для мальчиков), куклу (для девочек), то старую ты...» были получены следующие группы ответов: выброшу / отнесу на мусор / отдам кому-нибудь – 2 ребенка (7%), посажу на полку/ уберу в коробку, шкаф, ящик для игрушек – 15 детей (50%), буду с ней тоже играть/ никуда не дену – 13 детей (43%).

По второму предложению «Игрушки иногда ломаются. Если сломается твоя игрушка, ты её...» были получены следующие ответы: выброшу / отнесу на мусор/ заменю на новую – 2 ребенка (7%), налажу/ попрошу взрослого наладить – 24 ребенка (80%), уберу в ящик, шкаф, комод – 4 ребенка (13%).

По третьему предложению «После окончания игры, игрушки...» были получены следующие ответы: убрать на место/ положить в ящик, расставить на полках – 30 детей (100%).

По четвертому предложению «Играть в игрушки нужно чистыми руками, потому что...» были получены следующие ответы: чтобы игрушки не испачкались / не были грязными – 30 детей (100%).



Мы суммировали полученные ответы детей и получили следующие уровни знания дошкольниками 4-5 лет правил бережного и аккуратного обращения с игрушкой (таблица 9).

Таблица 9 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Обращение с игрушкой» (повторная диагностика)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
53%	47%	0%

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (53%) имеют высокий уровень знаний правил бережного и аккуратного обращения с игрушкой.

Диагностическая методика 4 «Наблюдение». Цель: выявить наличие умения использовать игрушку по назначению.

Результаты педагогического наблюдения показали следующее: 18 детей (60%) обращались бережно и аккуратно с игрушками в процессе игры, после игры ставили игрушки на место или складывали мелкие детали в коробку. Одевали кукол и приводили в порядок другие игрушки, в случае поломки игрушки пытались наладить игрушку сами или обращались за помощью к воспитателю.

10 детей (33%) обращались с игрушками в процессе игры не всегда бережно и аккуратно, иногда бросали игрушки, проявляли неряшливость, после игры собирали игрушки только по просьбе воспитателя, в случае поломки игрушки оставляли игрушку сломанной и брали другую.

2 детей (7%) обращались с игрушкой в процессе игры неряшливо, бросали, ломали, после окончания игры игрушки не собирали, даже по просьбе воспитателя, оставляли игрушки там, где играли с ними, в случае поломки брали другую игрушку, а сломанную оставляли.

Проведенное наблюдение позволило выявить следующие уровни сформированности у дошкольников умения бережно обращаться с игрушкой в ходе игры, после игры, в случае поломки игрушки (таблица 10).

Таблица 10 – Количественные результаты по педагогическому наблюдению за дошкольниками 4-5 лет в процессе игры (повторная диагностика)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
60%	33%	7%

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (60%) имеют высокий уровень сформированности умения бережно обращаться с игрушкой в ходе игры, после игры, в случае поломки игрушки.

Диагностическая методика 5 «Беседа «Разговор игрушек». Цель: выявить уровень сформированности умения анализировать обращение с игрушками.

В процессе беседы с дошкольниками были выявлены следующие результаты: 16 детей (53%) смогли правильно назвать тех детей группы, которые бережно обращаются с игрушками и ломают игрушки, 14 детей (47%) смогли правильно указать на одного- двух детей группы, которые бережно обращаются с игрушками или ломают их в процессе игры.

Результаты изучения сформированности у дошкольников умения анализировать обращение с игрушками других детей группы представим в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Разговор игрушек» (повторная диагностика)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
53%	47%	0%

Таким образом, большинство дошкольников 4-5 лет (53%) имеют высокий уровень сформированности умения анализировать обращение с игрушками других детей группы.

Таким образом, в ходе повторной диагностики была выявлена следующая динамика сформированности бережного отношения к игрушке у дошкольников 4-5 лет:

– на 43% увеличилось число дошкольников с высоким уровнем эмоционально-положительного отношения к игрушке;

– на 47% увеличилось число дошкольников с высоким уровнем развития представлений об игрушке как результате труда взрослых;

– на 23% увеличилось число дошкольников с высоким уровнем знания правил бережного и аккуратного обращения с игрушкой;

– на 40% увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем сформированности умения бережно обращаться с игрушкой в ходе игры, после игры, в случае поломки;

– на 23% увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем сформированности умения анализировать обращение с игрушкой других детей.

Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод об эффективности реализованных педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы о сформированности бережного отношения к игрушке у дошкольников 4-5 лет: высокий уровень сформированности бережного отношения к игрушке имеют 17 детей (57%). Средний уровень сформированности бережного отношения к игрушке имеют 11 детей (36%). Низкий уровень сформированности бережного отношения к игрушке имеют 2 ребенка (7%).

Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента представлена в приложении В.

Представим полученные результаты исследования в диаграмме 2 (рисунок 2).

В целом воспитание бережливости у детей 4-5 лет к чему-либо, в том числе и к игрушкам, происходит на примере взрослых. Рассмотрим возможные реакции взрослого на следующую ситуацию: девочка играла с подружкой Таней. Таня оторвал у куклы ногу. Малышка безутешно плачет.



Рисунок 2 – Сформированность бережного отношения к игрушке у дошкольников 4-5 лет на контрольном этапе эксперимента

Возможные реакции взрослого:

– успокаивает ребенка, приговаривая: «Какая нехорошая Таня: сломала куклу, не плачь, я дам тебе новую, еще лучше!».

– успокаивает ребенка: «Успокойся, мы вылечим твоей кукле ножку, и она снова будет, как новая».

– успокаивает ребенка: «Не плачь, давай пожалеем её, посмотрим и вставим Кате ножку на место, Вот так! Разве можно так обращаться с куклой? Нет! Просто в следующий раз будьте все внимательны и осторожны в игре. Ведь ваши мамы не дёргают вас за руки и ноги (фраза относится ко всем играющим)».

Подобные ситуации можно рассматривать и с другими игрушками. Необходимо помнить, что на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Однако нужно учитывать, что в процессе воспитания бережливости у детей 4-5 лет не следует ожидать быстрых результатов, а пример своей бережливости необходимо показывать систематически.

На вопрос: «Как научить ребёнка беречь игрушки?» можно ответить следующим образом:

– предлагая ребенку игрушку, воспитатель должен точно знать, что с этой игрушкой ребенок будет делать;

– игрушка должна соответствовать возрасту ребёнка. Не стоит предлагать управляемые любыми способами игрушки четырехлетнему ребенку. Он не умеет пользоваться ни одним способом управления и научить его этому пока невозможно, да и нет необходимости. Он всё равно сломает такую игрушку, она ему просто непонятна. А это идёт вразрез с воспитанием бережливости. То же самое правило следует соблюдать при выборе различных конструкторов;

– нельзя выбрасывать сразу же сломанную игрушку. Нужно подумать вместе с ребенком, как можно исправить поломку. Благодаря заботе взрослого об игрушке, ребёнок почувствует интерес взрослого к его играм и игрушкам;

– от того сломалась игрушка случайно или намеренно, должна зависеть реакция взрослого на поломку;

– нужно приучать ребенка убрать игрушку. Это не всегда просто. Дети часто со слезами на глазах приводят в порядок свои игрушки. Как приучить ребёнка без слёз убирать игрушки на место? Один из способов – предложить детям убрать игрушки, включив в этот процесс соревновательный элемент (зачастую дети 4-5 лет любят соревноваться). Можно заинтересовать детей занятием, любимым делом после того, как они уберут игрушки. Следует ввести в привычку – наводить в игровом уголке порядок сразу после игры, перед тем, как дети уходят из детского сада. Хорошим понятным мотивом для этого может послужить аргумент: «Вдруг к нам придёт кто-нибудь в гости...».

С взрослением детей дошкольного возраста приучают к бережному отношению к своим близким людям, вещам, посуде, мебели и прочее.

## Заключение

Данная работа посвящена изучению педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет. В работе изучены теоретические основы проблемы формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет, выявлен уровень сформированности бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет, экспериментально проверена эффективность педагогических условий формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

Игрушка – это специальный предмет, предназначенный для детских игр и иного жизненного назначения не имеющий. В ней в обобщенной форме представлены типичные свойства предмета, которые обеспечивают соответствующие действия с ними. Игрушка является важнейшим средством воспитания и физического развития ребенка. Игрушки классифицируют на: сюжетно-образные игрушки (используются преимущественно в сюжетных играх, их прообразом являются одушевленные и неодушевленные объекты окружающего мира) – куклы, животные, предметы игрового обихода, театральные, празднично-карнавальные, технические; дидактические игрушки предназначенные для дидактических игр, в содержании или конструкции которых заложены развивающие (обучающие) задачи – автодидактические; настольно-печатные; игры-головоломки; конструкторы и строительные наборы; музыкальные игрушки; спортивные игрушки; игрушки – забавы.

Бережливость – это нравственное качество личности, характеризующее заботливое, бережное отношение людей к материальным и духовным ценностям, к собственности. Бережливость как сложное личностное качество включает следующие компоненты: знания о бережливости, бережное отношение, бережливую деятельность. Ведущими педагогическими условиями формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет являются следующие: формирование у детей представлений об игрушке как

результатах труда взрослых; формирование у детей практического опыта бережного отношения к игрушкам; достижение тесной взаимосвязи детского сада и семьи в формировании у детей бережного отношения к предметам ближайшего окружения. Воспитание у дошкольников бережливости к игрушкам рассматривается как составляющая целостной системы образовательной работы детского сада по воспитанию ценностного отношения ребенка к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Проведенная практическая работа позволяет подтвердить гипотезу исследования. Формирование бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет возможно при следующих педагогических условиях: формировании у детей 4-5 лет представлений об игрушке как результатах труда взрослых; формировании у детей 4-5 лет практического опыта бережного отношения к игрушкам; включении родителей в процесс формирования бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет.

## Список используемой литературы

1. Абраменкова, В. Осторожно: антиигрушка: родителям об играх и игрушках [Текст] / В. Абраменкова // Дошкольное воспитание. – 2005 – № 4 – С. 98-100.
2. Абрамян, Л.А. Игра дошкольника [Текст] / Л.А. Абрамян / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2009. – 286 с.
3. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.С. Белкин – М.: Академия, 2015. – 211с.
4. Васильева, О.К. Образная игрушка в играх дошкольников [Текст] / О.К. Васильева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 144 с.
5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. – М.: Форум, 2012. – 256 с.
6. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2006. – 415 с.
7. Дронов, С.Г. Сюжетная игрушка: история и современность [Текст] / С.Г. Дронов // Образование и наука. – 2014. – №4. – С.56-59.
8. Игры и игрушки в жизни детей: пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Под ред. Т.И. Оверчук; сост. Р. А. Горб – М. : ГНОМ и Д, 2016 – 240 с.
9. Калиниченко, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие [Текст] / А.В. Калиниченко – М.: Айрис-пресс, 2014. – 112 с.
10. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова – М.: Академия, 2011. – 416 с.



11. Коссаковская, Е.А. Игрушка в жизни ребенка [Текст] / Е.А. Коссаковская – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
12. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д.В. Менджерицкая / Под редакцией Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 2002. – 128 с.
13. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.
14. Морозов, И.А. Роль куклы в онтогенезе [Текст] / И.А. Морозов // Живая старина. – 2006 – №1 – С. 15-19.
15. Новоселова, Л.С. Развивающая предметная среда [Текст] / Л.С. Новоселова – М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца, 2011. – 76с.
16. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С.В, Петерина. – М. Просвещение. – 2006. – 145 с.
17. Попова, С.С. Игрушка в жизни ребёнка [Текст] / С.С. Попова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 96-98.
18. Семенова, Т.А. Анализ педагогической ценности игрушек современных детей [Текст] / Т.А. Семенова // Молодой ученый. – 2016. – №7 – С. 204-207.
19. Семенова, Т.А. Народная игра и игрушка как традиционное средство духовного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Семенова // Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи: Материалы III международной научно-практической конференции (16 апреля 2015 г) / Отв. ред. Т. А. Семенова. – М.: Издательство «Спутник +», 2015. – С. 64-67.
20. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие [Текст] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. – М.: Флинта. – 2015. – 138с.

21. Урунтаева, Г.А. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева – 3-е изд. М.: Академия, 2007. – 165с.

22. Флерина, Е.А. Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Е.А. Флерина – М.: Просвещение, 2003 – 130с.

23. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада [Текст] / Н.А. Хламова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 39-41.

24. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / А.Д. Шатова – М. : Педагогическое общество России. – 2005. – 112с.

25. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий [Текст] / Под ред. Е.А. Курака – М. : ГЦ Сфера, 2002. – 80 с.

## Приложение А

Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента

Имя ребенка	методика 1	методика 2	методика 3	методика 4	методика 5	Общий уровень
1.Оля П.	В	С	В	В	В	В
2.Даниил А.	С	Н	С	С	С	С
3.Руслан Г.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
4.Ника Д.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5.Гриша В.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
6.Петр В.	Н	Н	С	С	С	С
7.Оксана Б.	С	С	В	С	С	С
8.Лиза С.	Н	Н	С	Н	Н	Н
9.Мила К.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
10.Женя В.	С	С	С	С	С	С
11.Ирина К.	С	С	В	С	В	С
12.Рита Ж.	Н	Н	С	Н	С	Н
13.Катя А.	Н	Н	С	Н	С	Н
14.Яков Г.	С	С	С	С	С	С
15.Женя Ч.	С	С	С	С	С	С
16.Юра Е.	Н	Н	С	Н	С	Н
17.Слава Ж.	В	В	В	В	В	В
18.Анна Ц.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
19.Поля Щ.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
20.Артем П.	Н	Н	Н	Н	С	Н
21.Лиля В.	С	С	С	С	В	С
22.Ника Т.	В	В	В	С	Н	С
23.Саша Ф.	В	В	В	В	В	В
24.Петр И.	Н	Н	Н	Н	С	Н
25.Кира А.	С	С	С	В	В	С
26.Эля М.	Н	Н	Н	Н	С	Н
27.Мурат З.	С	С	В	В	В	В
28.Жанна В.	Н	Н	Н	Н	С	Н
29.Сеня К.	В	В	В	В	В	В
30.Даша Н.	С	С	В	С	В	С

## Приложение Б

### Перспективный план образовательной работы по формированию бережного отношения к игрушке у детей 4-5 лет

№п/п	Мероприятия	Количество часов
Направление 1. Формирование у дошкольников представлений о бережном отношении к вещам, игрушкам как результатам труда взрослых и сверстников		
1.1	Организация творческой мастерской «Умелые руки»	2
1.2	Проведение совместной деятельности на тему «Откуда пришла игрушка».	1
1.3	Проведение игры «Петрушка идет трудиться», цель которой формирование умения классифицировать игрушки по функциональному назначению, закрепление названий профессий.	1
1.4	Дидактическая игра «Ознакомление с трудом игрушечника», цель – познакомить детей с трудом игрушечника, подвести к пониманию того, что игрушечник трудиться для людей, свою работу он выполняет быстро, ловко, умело, старательно; воспитание у детей уважения к вещам, сделанными людьми – мастерами; доведение до понимания детей значимости данной профессии.	1
1.5	Проведение совместной деятельности на тему «Чтение детям	1
1.6	сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». Проведение совместной деятельности на тему: «Береги игрушки».	1
Направление 2. Накопление и актуализация опыта бережливого поведения.		
2.1	Работа творческой мастерской «Умелые руки» по изготовлению и ремонту игрушек занятие на тему «Мастерская игрушек», совместная деятельность на тему: «Профессия. Изготовление игрушек», совместной деятельностью на тему «Крестьянская игрушка. Кукла-помощница».	4
2.2	Проведение дидактической игры «Устроим кукле комнату», целью которой явилось воспитание заботливого отношения к кукле, навыков бережного обращения с ней.	1
2.3	Напоминание о бережном обращении с игрушками; совет, как бережно относиться к игрушкам; введение новых правил бережного отношения к игрушкам и контроль за их выполнением; поощрение проявлений бережливости у детей; использование примера бережного отношения к	2

	игрушкам.	
	Направление 3. Включение родителей в процесс формирования бережного отношения к игрушке	
3.1	Выставка рисунков «Во что играли наши мамы»	1
3.2	Консультация для родителей «Семейная мастерская»	1
3.3	Проведение мастер-класса для родителей «Умелые руки».	1
3.4	Совместная работа родителей и детей по изготовлению игрушки своими руками и выставка игрушек-поделок «Игрушка моей семьи».	3

## Приложение В

Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента

Имя ребенка	методика 1	методика 2	методика 3	методика 4	методика 5	Общий уровень
1.Оля П.	В	В	В	В	В	В
2.Даниил А.	В	В	В	В	В	В
3.Руслан Г.	Н	Н	С	Н	С	Н
4.Ника Д.	С	В	С	В	В	С
5.Гриша В.	С	С	С	С	С	С
6.Петр В.	С	С	С	С	С	С
7.Оксана Б.	В	В	В	В	В	В
8.Лиза С.	В	В	В	В	В	В
9.Мила К.	В	Н	С	С	С	С
10.Женя В.	В	В	В	В	В	В
11.Ирина К.	В	В	В	В	В	В
12.Рита Ж.	С	С	С	С	С	С
13.Катя А.	С	С	С	С	С	С
14.Яков Г.	В	В	В	В	В	В
15.Женя Ч.	В	В	В	В	В	В
16.Юра Е.	С	С	С	С	С	С
17.Слава Ж.	В	В	В	В	В	В
18.Анна Ц.	Н	Н	С	Н	С	Н
19.Поля Щ.	С	С	С	С	С	С
20.Артем П.	С	Н	С	С	С	С
21.Лиля В.	В	В	В	В	В	В
22.Ника Т.	В	В	В	В	С	В
23.Саша Ф.	В	В	В	В	В	В
24.Петр И.	В	В	С	В	В	В
25.Кира А.	В	В	В	В	В	В
26.Эля М.	С	С	С	С	С	С
27.Мурат З.	В	В	В	В	В	В
28.Жанна В.	Н	Н	С	С	С	С
29.Сеня К.	В	В	В	В	С	В
30.Даша Н.	В	В	В	В	В	В